

Содержание к диссертации

Введение	
ГЛАВА 1. Дидактические аспекты исследования системы формирования иноязычной коммуникативной компетентности учащихся.	
1.1. Современные теоретические и практические представления о сущности развития коммуникативной компетенции учащихся.....	14
1.2. Обоснование модели развития коммуникативной компетенции учащихся.....	27
1.3. Междисциплинарные связи в развитии коммуникативной компетенции учащихся.....	35
Выводы по первой главе	
ГЛАВА 2. Опытнo-поисковая работа по развитию коммуникативной компетенции учащихся в процессе изучения образовательных дисциплин «казахский язык и литература»	
2.1. Организация и методика проведения опытнo – поисковой работы.....	51
2.2. Реализации модели развития коммуникативной компетенции учащихся.....	56
2.3. Результаты опытнo-поисковой работы по развитию коммуникативной компетенции учащихся.....	74
Выводы по второй главе	78
Заключение	
Список литературы	
Приложение	

Введение

Казахский язык — государственный язык Республики Казахстан, он относится к тюркским языкам кыпчакской группы. Его статусное положение закреплено Конституцией Республики Казахстан, а также языковым законодательством законом «О языках в Республике Казахстан», теоретически обосновано концепцией языковой политики Республики. Тенденции практической реализации статуса государственного языка отражены в «Государственной программе функционирования и развития языков на 2011-2020 годы», где указаны приоритетные направления его развития: Приоритет 1 (нормативное правовое обеспечение); Приоритет 2 (развитие государственного языка в сфере государственного управления, законодательства, судопроизводства, делопроизводства, в Вооруженных силах и правоохранительных органах международной деятельности); Приоритет 3 (языковое развитие в сфере образования и обучения языкам); Приоритет 4 (научное обеспечение языкового развития); Приоритет 5 (языковое развитие в сфере культуры и средств массовой информации, а также в сфере здравоохранения и обслуживания населения.[5]

Главное условие функционирования казахского языка как государственного является расширение его коммуникативного потенциала, совершенствование данного языка во всех сферах общественной деятельности, использование его как средства хранения и усвоения знаний, что будет способствовать развитию патриотизма и толерантности граждан Республики Казахстан. Государственный язык, по словам Б.Хасанова, основной компонент социально-коммуникативной системы определенного государства, являющийся средством общения для всего населения на всей территории и в различных сферах жизни[5].

Основной целью современного образования является развитие (интеллектуальное, профессиональное) личности учащегося, включающее умение самостоятельно работать с информацией, критически мыслить,

умелое аргументирование выдвинутого положения, уметь работать в любых социальных группах, предотвращение конфликтных ситуаций или умело выходит из них, т.е. владеть коммуникативной компетенцией на высоком креативном уровне. Освоение выпускником школы коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями времени влияет на его конкурентоспособность на рынке труда, успешную социализацию в будущем. В ряду лингвистических дисциплин мы отмечаем высокий уровень значимости и родного, и государственного языков, но предполагаем в данном исследовании обратиться к проблемам изучения казахского языка в школах с русским языком обучения Республики Казахстан. Особого внимания заслуживают в аспекте исследуемой нами проблемы работы современных ученых (Е.Н. Зарецкая, А.К. Михальская, И.А. Стернин, А.П. Чудинов, Е.М. Сартакова, Е.М. Кузьмина, И.Д. Агафонова, Е.А. Смирнова и др.) в работах которых нашла свое отражение проблема формирования коммуникативной компетенции учащихся. Обратимся к понятию «коммуникативная компетенция», которое семантически восходит к понятиям «компетенция» и «компетентность», имеющим в своей этимологической основе латинское «*competere*», что в переводе на русский означает: подхожу, соответствую, достигаю, добиваюсь. Анализ понятийного содержания категорий «компетенция» и «компетентность» на основе работ по данной проблеме (О.В. Акулова, М.Т. Баранов, В.П. Беспалько, Е.А. Быстрова, И.А. Зимняя, В.И. Капинос, П.В. Зуева, О.П. Мерзлякова, М.Р. Львов, М.М. Разумовская, В.В. Сериков, А.В. Хуторской, Н.М. Шанский и др.) позволяет нам представить компетенцию как единную систему, состоящую из определенных структурных компонентов, как совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности, то есть формирование способности и готовности выпускника актуализировать компетенцию и ее компоненты в определенных ситуациях» [6].

Исходя из задач воспитания отраженных в общенациональной идее «Мәңгілік Ел» воспитание личности как свободного и творческого субъекта познания, способного к постоянному самосовершенствованию, в процессе которого совокупность духовных ценностей осваивается параллельно с изучением определенных отраслей знаний. Но главное внимание обращается на диалог межкультурный и межнациональный, основанный на общении, на понимании языков, формирующий представление школьника о диалоге культур и духовных ценностях своего народа, о национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения. В связи с этим необходимо отметить, что проблемы русско-казахской межкультурной коммуникации рассмотрены в трудах Б.Х. Хасанова, А.Кунанабаева, И.Алтынсарина, Н. Л. Шамне, М. В. Миловановой, Е. В. Терентьевой, А. Н. Шовгениной, О.Б. Алтынбековой Сулейменова. Э., Шаймерденова, Н., Аканова, Д. Вместе с тем значимость обучения казахского языка как иностранного или второго языка затрагивают в своих работах: Щерба Л.В., Сулейменова Э.Д., К.Сариева, Е. Романенко, Р.Т.Наралиева, Н.Шаханова и О.Труевцева, Ж.С.Адилханова, Касабек К., Кузембаева А., Ермекова, С. Б. Валиева. Целый ряд исследований был посвящен вопросу билингвизма таких исследователей как : Бахтикиреева У.М., И. В. Щеглова, Жусупов А. Е., О.Б.Алтынбекова, З.К.Ахметжанова, Е.М.Верещагин, Л.Х.Даурова, Г.А.Дырхеева, Л.К.Жаналина, Ю.А. Жлуктенко, Н.В.Имедадзе, О.А.Колыхалова, М.М. Копыленко, А.П. Майоров, М.М.Михайлов, Е.Д.Поливанов, С.Т.Саина, Э.Д.Сулейменова, Е.К.Суфиев, Д.Д.Шайбакова, Н.Ж.Шаймерденова, Г.Шухардт, Л.В.Щерба. Структурно-типологические особенности были отражены в сопоставительной типологии и сопоставительной грамматике русского и казахского языков К.А. Бейсенбаевой, С.М. Исаевым, З.К. Ахметжановой, Ж. Мусаулы и Р.С. Амреновой. Обучение казахскому языку в иноязычной аудитории (теория и практика) нашли отражение в работах: Р. Рахметовой, Т.Т. А. Жунисбека, Аяповой, Ш. Бектурова, К. Кадашевой, М.Р. А.М. Алдаш,

Казаковой, Р.А Кондыбаевой, З.С.. Аваковой Ф. Оразбаевой, Н. Оралбаевой, и др. Говоря о функции института образования, также следует помнить, что ценностные ориентиры и жизненные идеалы формируются у индивида в ходе усвоения языков, литературы, истории; это направление призвано реализовать задачи гуманизации общества. Традиционно преподавание представляется как передача знаний от учителя к ученику. Однако, на данном этапе такой стиль в обучении становится все более нерациональным: он не позволяет в полной мере подготовить творческую, инициативную личность, умеющую принимать смелые и нестандартные решения. И тогда появляется необходимость в поиске новых подходов к процессу передачи знаний. Этот поиск организуется в современных условиях с учетом следующих направлений:

- смена формального процесса передачи знаний к интерактивным технологиям, основа которого - совместная работа учителя и ученика, направленная на конкретное решение познавательных задач;
- постановка задачи перед учащимися активное овладение методикой усвоения информацией /метазнания/, что делает необходимым определение и научное описание приемов самостоятельной учебно-поисковой деятельности;
- при основном условии правильных взаимоотношений «учитель - ученик» равенство обеих сторон определяется общность конечной цели;
- экстраполятором учебного материала для учащегося становится не только педагог, а любой носитель полезной информации.

В связи с этим актуальной является проблема использования инновационных технологий на уроках казахского языка и литературы. Поэтому наше исследование строилось с опорой на теоретические разработки, имеющиеся в трудах Ж.Аймауытова, В.Х.Адиловой, К.Кадашевой, Г.К.Кулжанбековой, М.Б.Мукашевой, К.А.Сарбасовой, И.Ю.Звягинцевой, Г.К.Сибгатовой, Г.О.Тажигуловой, Б.К.Тульбасовой, А.З.Турсынбаева, М.В.Соколовой, Л.А.Шкутиной и др.

Анализ научной литературы и изучение опыта преподавания казахского языка была установлена необходимость поиска оптимальных условий коммуникативного развития учащихся. Это актуализировало проблему формирования коммуникативной компетентности учащихся и потребовало разрешения ряда объективных противоречий между:

- Разработанностью в педагогической литературе теоретических основ компетентностного обучения и недостаточным использованием их в лингводидактике и в школе;
- Растущими требованиями к языковой подготовке учащихся и качеством учебно-воспитательного процесса, не всегда отвечающего этим требованиям. Таким образом, возникает потребность в разрешении основного противоречия между требованиями Образовательного стандарта основного общего образования по казахскому языку и литературе к уровню языковой подготовки учащихся и отсутствием недостаточных условий, обеспечивающих эту подготовку. Стремление найти пути разрешения данных противоречий определило проблему нашего исследования: в теоретическом плане - проблему разработки модели формирования коммуникативной компетентности учащихся в процессе изучения казахского языка и литературы, в практическом плане - проблему создания методического обеспечения формирования коммуникативной компетентности учащихся. Необходимость разрешения перечисленных противоречий обуславливает **актуальность темы исследования** « Развитие коммуникативных компетенций учащихся в процессе изучения учебных дисциплин «казахский язык и литература»

Цель исследования: выявить, определить и обосновать опытно-поисковым путем способы развития коммуникативной компетенции учащихся в процессе изучения учебных дисциплин «казахский язык и литература»

Объект исследования является процесс развития коммуникативных языковых компетенций учащихся.

Предмет исследования: модель развития коммуникативных компетенций учащихся

Гипотеза

Существующая система обучения казахскому языку не решает в полной мере задачи формирования деятельностных умений учащихся по использованию приобретенных ими знаний. Сложившаяся практика школьного обучения казахского языка в полной мере не обеспечивает формирования важных учебно-языковых умений. Развитие коммуникативных компетенций учащихся в процессе изучения учебных дисциплин «казахский язык и литература» будет происходить успешнее если:

1. выявить структуру коммуникативной компетенции на основе сопоставительного анализа Стандарта образования РК, ФГОС, общеевропейского стандарта и требований ЕНТ.

2. создать и использовать модель развития коммуникативной компетенции

3. комплексное использование сочетание традиционных и инновационных педагогических технологий;

4. максимальное использование междисциплинарных связей нацеленной на овладение различных речевых конструктов в соответствии с принятыми нормами языка

все это будет способствовать повышению качества обучения казахского языка как государственного языка, расширение его коммуникативного потенциала, совершенствование данного языка во всех сферах общественной деятельности, использование его как средства хранения и усвоения знаний, что будет способствовать развитию патриотизма и толерантности граждан Республики Казахстан.

В соответствии с выдвинутой гипотезой были определены **задачи исследования:**

- На основе анализа лингвистической, психолого-педагогической и методической литературы определить теоретические основы процесса формирования коммуникативной компетенции

- Охарактеризовать методологические подходы, общенаучные принципы, способствующие развитию коммуникативной компетенции учащихся на уроках казахского языка и литературы.
- Произвести сопоставительный анализ Стандарта образования РК ФГОС, общеевропейского стандарта и требований ЕНТ с целью формирования полиязычной коммуникативной компетентности при условии егосистематизации и продуктивной интеграции с формализованной учебной деятельностью.
- Разработать и реализовать модель развития коммуникативной компетенции, предполагающей овладение способами действия для различия языковых явлений в процессе изучения.
- Определить роль междисциплинарности в процессе формирования коммуникативной компетенций школьников при обучении казахскому языку и литературе.
- Разработать комплекс заданий для развития компонентов коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной)
- Проверить результативность предполагаемой системы.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы были использованы следующие **методы исследования:**

- теоретические: анализ лингвистической, психолого-педагогической, научно - и учебно-методической литературы по теме исследования;
- эмпирические: наблюдение за процессом развитием компонентов коммуникативной компетенции уч-ся; беседы с учителями, учащимися; письменные и устные опросы учащихся; интерпретация полученных результатов;

Теоретико-методологической основой исследования составили:

Положения раскрывающие понятийное содержания категорий «компетенция» и «компетентность» на основе работ по данной проблеме (О.В. Акулова, И.А. Зимняя, М.Т. Баранов, В.П. Беспалько, Е.А. Быстрова,

М.Р.Львов, В.И.Капинос, М.М.Разумовская, П.В.Зуев, О.П.Мерзлякова В.В. Сериков, А.В.Хуторской, Н.М.Шанский и др.), общие основы обучения иностранному языку (Л.А.Анисимова, Б.А.Лapidус, Е.И.Пассов, И.В. Рахманов), в том числе обучение казахского языка как иностранного (К.Сариева, Е. Романенко, Р.Т.Наралиева, Н.Шаханова, О.Труевцева, Ж.С.Адилханова, Касабек К., Кузембаева А., Ермекова, С. Б. Валиева,) концептуальные идеи билингвизма О.Б.Алтынбекова, З.К.Ахметжанова, Е.М.Верещагин, Л.Х.Даурова, Г.А.Дырхеева, Л.К.Жаналина, Ю.А. Жлуктенко, Н.В.Имедадзе, О.А.Колыхалова, М.М. Копыленко, А.П. Майоров, М.М.Михайлов, Е.Д.Поливанов, С.Т.Саина, Э.Д.Сулейменова, Е.К.Суфиев, Д.Д.Шайбакова, Н.Ж.Шаймерденова, Г.Шухардт, Л.В.Щерба .

Формирование коммуникативных, языковых, межкультурных, компетенций отображены в научных исследованиях: Н.Л.Уваровой, В.Ф.Аитова, И.И.Халеевой, Д.В.Булатовой, А.К.Крупченко, А.С.Андрienко, Т.С.Серовой, И.Л.Бим, Р.П.Милруд, Д.В.Толпа, Н.Д.Гальскова, Е.Р.Поршневой, М.Г.Евдокимовой, Ф.Л.Ратнер, Н.И.Черновой и др., проектное обучение в преподавании иностранных языков (В.В.Копылова, А.В.Логинова, Т.М.Мартьянова, Е.С.Полат, О.В.Теслина.)

Сопоставительная типология и сопоставительная грамматика русского и казахского языков (К.А.Бейсенбаева, С.М.Исаев, Ж. Мусаулы и Р.С. Амренова З.К. Ахметжанова), этапы становления и развития методики обучения казахскому языку в иноязычной аудитории (Н. Оралбаевой и К. Жаксылыковой, Ф. Оразбаевой, К.Кадашевой), принципы методики обучения казахского языка (диссертации (Даулетбекова 1998; Досмурзаева 2002; Дуйсенова 1999; Кенжекова 1998; Кундакова 1994; Кузембаева 1994; Мукамбеткалиева 2001; Нуркеева 1995; Сатбекова 1996; Серикбаева 1998; Сулейменова) модульного обучения (К.Жаксылыкова, Д.У.Байсалов, Д.Е.Сагимбаева, М.М.Жанпеисова)

База исследования-Республика Казахстан, Карагандинская область, город Темиртау, школа-лицей№9, Коммунальное Государственное учреждение «Общеобразовательная средняя школа №24 г. Темиртау»

Первый этап (2008–2010 гг.) – поисково-теоретический. Указанный этап связан с постановкой и осмыслением исследовательской проблемы, комплексным изучением психолого-педагогической литературы по проблеме исследования с целью определения его методологии, изучением имеющейся практики преподавания казахского языка в школе. Это позволило: обосновать теоретико-методологические основы исследования; разработать понятийно-категориальный и научный аппарат диссертации.

Второй этап (2011 – 2015 гг.) – экспериментально-аналитический. На этом этапе осуществлялась разработка концепции проектирования педагогической системы и ее теоретической модели, уточнялись критерии эффективности разработанной педагогической системы, проводилось экспериментальное исследование, в ходе которого проверялись и корректировались исходные положения.

Третий этап (2015 – 2016 гг.)– заключительно-обобщающий. На основе положительных результатов предыдущих этапов стали возможными систематизация и теоретическое обобщение результатов исследования.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивались выбором методологических подходов, основанных на современных взглядах на процесс формирования поли язычной коммуникативной подготовки будущего выпускника школы, использованием комплекса теоретических и практических методов, адекватных проблеме исследования; многолетней опытно-экспериментальной работой с непосредственным участием автора; систематической проверкой результатов исследования на разных его этапах; количественным и качественным анализом экспериментальных данных; научной апробацией исследования, ход и материалы которого обсуждались на региональных конференциях; городских, областных конкурсах

профессионального мастерства, отражены в публикациях и республиканских и областных изданиях.

Элементы научной новизны проведенного исследования:

- обоснована целесообразность проблемы проектирования и реализации педагогической системы формирования коммуникативной компетентности, на теоретико-методологическом, дидактическом и методическом уровнях, позволившей обеспечить высокий уровень подготовки современного гражданина РК;
- выявлены составляющие совокупности коммуникативной компетентности-языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, усвоение которых развивает у учащихся строить речевое произведение в соответствии с конкретной педагогической коммуникативной ситуацией.
- создана структурная модель развития коммуникативной компетенции учащихся построенная на целенаправленное и поэтапное овладение учащимися способами действия в опознании языковых явлений, отражающая положенные в ее основу идеи и принципы (сочетания эвристических и репродуктивных методов, преемственности, дополнительности, междисциплинарной интеграции, социокультурной направленности, вариативности группового взаимодействия), которая включает элементы формального, неформального и информального полиязычного образования, его этапы и методы, которая позволяет оптимизировать полиязычную подготовку будущего выпускника.
- разработан комплекс заданий для развития компонентов коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)

Практическая значимость исследования состоит в том, что на его основе разработана и внедрена в учебный процесс педагогическая система формирования иноязычной коммуникативной компетентности школьников, которая позволяет обеспечить готовность выпускников к полиязычному общению и дальнейшему саморазвитию в современных условиях. На

материале исследования разработано и внедрено в практику учебно-методическое обеспечение для учащихся школы, задания и методические рекомендации сдающих ЕНТ по предмету казахский язык. Разработаны и внедрены рекомендации к региональному проекту развития государственного языка. Профильная лингвистическая программа «Ежелгі дәуір әдебиеті», система тестовых заданий. Проведены открытые уроки по обобщению педагогического опыта. Разработанная теоретическая модель педагогической системы формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих выпускников позволяющее реализовать ее функционирование и предоставляющее возможность применения другим школам.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечены использованием взаимодополняющих методов педагогического исследования; современные исследования в области филологии и педагогике;

многолетним практическим опытом автора в качестве учителя казахского языка и литературы общеобразовательной школы, школы-лицей инновационного типа; экспериментальной проверкой гипотезы; количественными и качественными результатами экспериментальной работы.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Результаты исследования докладывались на заседаниях школьного, городского методического совета объединения учителей казахского языка и литературы, педагогических советах, городских конференциях, семинарах. Основные положения диссертации защищались на городских, областных профессиональных конкурсах педагогического мастерства «Тіл жанашыры», «Учитель Года». Обобщение педагогического опыта путем проведения открытых уроков на школьном, городском уровнях. Отдельные положения представлены в республиканском научно-педагогическом издании «Казахский язык и литература в русской школе»

(Алматы,2009) областной педагогической газете «Ізденіс»(Караганды,2015г) учебно-методического центра развития образования Карагандинской области. В сборнике материалов заочной Региональной научно-практической конференции «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВОПРОСЫ ПРАКТИКИ И МЕТОДИКИ»(Караганды,2016),в авторской программе «Ежелгі дәуір әдебиеті»

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух основных глав, заключения, списка литературы из 78 источников, 5 приложений. Диссертация содержит-6 рисунка, 18-таблиц

ГЛАВА 1. Дидактические аспекты исследования системы формирования иноязычной коммуникативной компетентности учащихся.

1.1.Современные теоретические и практические представления о сущности развития коммуникативной компетенции учащихся.

Развитие личности, способной к эффективной реализации себя в сфере будущей профессиональной деятельности основная цель современная концепция образования Республики Казахстан.В связи с этим вопрос развития коммуникативной компетенции учащихся на уроках казахского языка и литературы в школах с русским языком обучения на сегодняшний день актуален и взаимосвязан он с ключевыми категориями философии, психологии, педагогики и процессом обучения в целом.Если обратиться к свободной энциклопедии «Википедия»,то найдем такую трактовку:«Развитие как необратимое, направленное и закономерное изменение материальных и идеальных объектов в результате чего возникает их новое качественное состояние, основанное на возникновении, трансформации или исчезновении элементов и связей объектов; процесс, идущий на основе объективных закономерностей.Развитие представляет собой самодвижение объекта — имманентный процесс, источник которого заключён в самом развивающемся объекте[8].

В «Педагогическом словаре» сначала дается общее определение термина «развитие личности» [90, с. 128], а затем разводятся определения «развитие профессиональное» и «развитие умственное» [90, с. 128]. В рамках нашей работы более востребованным будет термин «развитие умственное», который понимается как сложная динамическая система количественных и качественных изменений, происходящих в интеллектуальной деятельности человека в результате овладения им опытом, соответствующим общественно-историческим условиям, в которых он живет, возрастным и индивидуальным особенностям его психики. Уровень умственного развития – совокупность знаний, умений и сформировавшихся при их усвоении умственных действий, свободное оперирование ими в процессах мышления, обеспечивающих усвоение в определенном объеме новых знаний и умений. Информация об

уровне умственного развития может быть получена либо путем длительных психолого-педагогических наблюдений, либо путем проведения диагностических испытаний с помощью специальных методик [9]. В соответствии Государственного общеобязательного стандарта среднего образования Республики Казахстан, общей целью образовательной области «Язык или литература» является формирование полиязычной личности, освоившей базовые ценности национальных и мировой литературы, готовой к социокультурному взаимодействию и самореализации – формирование коммуникативной компетентности на основе усвоения государственного и других языков, востребованных в обществе – приобщение к культуре народов Республики Казахстан и мирового сообщества. В соответствии с целевыми индикаторами Государственной программы развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011– 2020 годы необходимо увеличить:- долю выпускников школ, владеющих государственным языком (к 2017 году – 70%, к 2020 году – 100%) [12].

Основными факторами, влияющими на развитие коммуникативной компетенции учащегося/учащихся на уроках казахского языка и литературы в школах с русским языком обучения , выступают социальный заказ, Государственный стандарт РК, образовательное пространство учреждения, преемственность образования, а также педагогическое обеспечение, включающее мотивацию обучаемых на развитие коммуникативной компетенции, интегративные связи, учебно-методическое обеспечение, организационные формы и методы обучения.

Обратимся к понятию «коммуникативная компетенция», которое семантически восходит к понятиям «компетенция» и «компетентность», имеющим в своей этимологической основе латинское «*competere*», что в переводе на русский означает: подхожу, соответствую, достигаю, добиваюсь. Анализ понятийного содержания категорий «компетенция» и «компетентность» на основе работ по данной проблеме (О.В. Акулова, М.Т.Баранов, В.П. Беспалько, Е.А.Быстрова, И.А. Зимняя, В.И.Капинос,

М.Р.Львов, М.М.Разумовская, В.В. Сериков, А.В.Хуторской, Н.М.Шанский и др.) позволяет нам представить компетенцию как целостную систему, состоящую из определенных структурных компонентов, как совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности, то есть формирование способности и готовности выпускника актуализировать компетенцию и ее компоненты в определенных ситуациях» [6]. Исследователи П.В.Зуев, О.П.Мерзлякова дают рабочее определение понятия «компетенция» как комплекс знаний, умений, ценностных ориентаций и опыта практической деятельности, необходимых человеку для успешного решения проблем в определенной сфере жизни или профессиональной деятельности [75].

Потенциальную активность, готовность и стремление к определенному виду деятельности определяет понятие компетенции Аргунова П. Г. А в свою очередь компетентность-интегральное качество личности, успешно реализованное в деятельности компетенции. На основе анализа различных подходов к пониманию компетенций Изделеуовой А.Б. разработана структура, представленная в единстве трех компонентов (компетенции относящиеся к самому человеку как личности; к социальному взаимодействию; к деятельности человека)

М.Ж. Жадрина классифицировала компетенции по уровню значимости на базовые и ключевые. Соотнеся к ключевым компетенциям общую совокупность результатов отражающих уровни учебных достижений учащихся, к базовым такие качества личности, которые характеризуются ее готовностью к выполнению «роли во взрослой жизни» и позволяют представить некую модель выпускника.

Понятие «компетенция» было введено в научный обиход Н. Хомским применительно к лингвистике. Хомский понимал компетенцию как систему внутренне присущих говорящему человеку правил функционирования языка.

Позднее понятие «компетенция» было дополнено понятием «коммуникативная компетенция».

Проблема формирования коммуникативной компетенции учащихся и студентов нашла свое отражение в работах современных российских ученых (Е.Н. Зарецкая, А.К. Михальская, И.А. Стернин, А.П. Чудинов, Е.М. Сартакова, Е.М. Кузьмина, И.Д. Агафонова, Е.А.Смирнова и др.), казахстанских ученых (А.Е. Абылкасымова, М.Ж. Жадрина, К.Ж. Аганина, Б.К. Игенбаева).

Анализ содержания «коммуникативная компетентция»на основе исследований о данной проблеме (Р. Алпин, М. Байрам, Л. Бахман, М.Н. Вятютнев, Л.В. Шипицо, Е.Н. Донченко,М. Мейер, А. Палмер, И.А.Зимняя, Д. Хаймс,В.В.Сериков,Ю.Н.Караулов) позволяет нам предоставить коммуникативную компетентностькак некоторую совокупность знаний, умений, обеспечивающих эффективное протекание коммуникативного процесса. Коммуникативная компетентция рассматривается как система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного коммуникативного действия в определенном круге ситуаций межличностного воздействия. Коммуникативный акт включает в себя анализ и оценку ситуации, формирование цели и операционального состава действия, реализацию плана или его коррекцию, оценку эффективности. Коммуникативная компетентность рассматривается как система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в определённом круге ситуаций личностного взаимодействия. Компетентность в общении имеет несомненно инвариантные общечеловеческие характеристики и в тоже время характеристики, исторически и культурно обусловленные. В трудах учёных можно было встретить понятия «рабочий механизм использования языка», «программа речевого поведения» (М.Н. Вятютнев и др., 1982), «речевое умение» (Л.В. Шипицо), «практическое владение языком» (Е.Н. Донченко). При этом коммуникативная компетенция определялась как «совокупность умений, позволяющих осуществлять

коммуникацию на каком-либо языке, или шире – включая знания сведений о языке» [24].

По мнению Л.К. Жаналиной, «коммуникативная компетенция представляет собой преобразование знаний в умения и навыки общаться в разных коммуникативных сферах и ситуациях с выбором стилей, видов, типов и форм речи, жанров текста в соответствии с заданными темами и ситуациями общения, с оценкой правильности их выбора, умениями использовать мировоззренческий потенциал языка, учитывать универсальные знания, а также отражённую в языке национально-культурную информацию» [77]. Коммуникативная компетенция является ключевой компетенцией вследствие того, что обладает многофункциональностью, метапредметностью и многомерностью, т.к. используется во всех сферах человеческой деятельности, она «становится метакомпетенцией, поскольку обеспечивает владение ключевыми, профессиональными и специальными компетенциями» [3, с. 37]. Владение коммуникативной компетенцией становятся одним из условий для гибкой адаптации выпускников школы или вуза к меняющимся жизненным ситуациям [3].

В психологии коммуникативная компетенция понимается как «ориентированность в различных ситуациях общения, основанная на знаниях, навыках, умениях, чувственном и социальном опыте индивида в сфере межличностного взаимодействия» [24], а также как «способность человека адекватно ситуации общения организовать свою речевую деятельность в её рецептивных и продуктивных видах» [24]. Д. Н. Ушаков в «Толковом словаре русского языка» даёт такие определения: «Компетенция – это круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом», «Компетентность – осведомлённость, авторитетность».

В работах М.Б. Чельшковой компетентность - это более общее понятие, состоящее из отдельных компетенций, компетентность следует трактовать

как интегральную характеристику, распадающуюся на спектр отдельных компетенций.

Компетентность - это определенное состояние индивида, способного самостоятельно решать определенный уровень задач, используя универсальные и специальные способы деятельности, основанные на научных и гуманистических идеях и принципах, а также имеющейся у него системы знаний (О.Е. Лебедев).

В стандартах основной школы по казахскому языку в настоящее время вводятся понятия «коммуникативные компетенции», «языковая компетенции», «речевая компетенции, «социокультурная компетенции.»

Сопоставительный анализ компонентного состава коммуникативной компетенции, представленного в российском, общеевропейском, казахстанском вариантах, на основании ФГОС, европейского стандарта владения языками, Стандартом образования РК, показывает, что эти концепции имеют много общего. (Рисунок 1)

Компонентный состав коммуникативной компетенции

Российский вариант	Общеевропейский вариант	Казахстанский вариант
1. Языковая	1. Лингвистическая	1. Языковая
2. Речевая	2. Дискурсивная	2. Речевая
3. Социокультурная	3. Социокультурная	3. Социокультурная (Этнокультуроведческая)
4. Компенсаторная	4. Стратегическая	4. Информационно-коммуникационная
5. Учебно-познавательная	5. Социальная 6. Социолингвистическая Продолжение таблицы Рисунок 1	5. Функциональная грамотность

До 90-х годов прошлого столетия преподавание казахского языка как неродного не вызывало научного интереса у лингводидактики. Важно заметить, что в исследованиях последних лет многие российские методисты Л.Е. Алексеева, В.В. Сафонова, Е.Н. Соловова, казахстанских ученых, таких как

Л.К. Карабаева, А.А. Чингисова, Н.А. Озекбаева, Ф.Жусупова, Г.О. Рахимбекова, Ш.М. Майгелдиева, Т.А. Кульгульдинова предлагают привести перечень компонентов предметного содержания иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с общеевропейскими компетенциями. Решение этого вопроса представляется нам важным в связи с Болонскими соглашениями, которые подписала и Казахстан, и Россия. Таким образом, предлагаемая на сегодняшний день структура коммуникативной компетенции не является исчерпывающей, и нуждается в доработке и уточнении.

Практика обучения коммуникативной коммуникации свидетельствует, что обучению компенсаторным стратегиям практически не уделяется внимания ни на одном из этапов учебного процесса. Исключением в силу распространенности являются методические приемы :перифразирование и использование синонима. Остальные компенсаторные стратегии остаются вне поля зрения учителей. Таким образом в своем исследовании мы полагаем, что развитие коммуникативной компетенции происходит плодотворнее в совокупности ее составляющих – языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, способствующих результативному решению задач изучения казахского языка и литературы на второй ступени среднего основного образования. Применив методику контент-анализа [75], мы придерживаемся следующего содержания понятий «компетентность» и «компетенции»: компетенция – это явление, круг вопросов, а компетентность - свойство личности. Компетенция – область знания, в которой человек может быть осведомлен; под понятием «компетентность» степень умелости, некий итог саморазвития.

В научной литературе предлагается следующая характеристика содержания компетенций каждого типа: языковая компетенция, речевая, компенсаторная, социокультурная.

Рис.2

Языковая компетенции	Речевая компетенции	Компенсаторная компетенции	Социокультурно й компетенции
-способность употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с литературными нормами; владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности: новые пласты лексики, фразеологический запас, грамматический строй речи, морфологические нормы, нормы согласования, управления, построение предложений разных видов.	–это знания, умения, навыки, необходимые для понимания чужих и порождения своих собственных программ речевого поведения, адекватного целям, сферам, ситуациям общения, результат осмысления речевого опыта учащимися: устройство языка и его изменения, умение извлечь нужную информацию из устного или письменного источника;	-способность индивида выходить из затруднительных коммуникативных ситуаций вследствие нехватки языковых или речевых ресурсов посредством применения компенсаторных стратегий и умений преодолевать социокультурную интерференцию, развитие языковой догадки.	-Обеспечение формирования языковой картины мира, овладение национальными единицами языка, речевым этикетом. - Постигание национальной культуры своего народа: познание самобытности; осознание значимости родного языка; - развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания.

Ряд учёных (А.А. Вербицкий, И.В. Михалкина, Т.В. Самосенкова, А.Н. Щукин) рассматривают языковую компетенцию как совокупность знаний, присущих говорящему-слушающему и позволяющих распознавать грамматически правильные произведения. И.В. Михалкина определяет языковую компетенцию как «базисный компонент коммуникативной

компетенции, предполагающий знание категорий и единиц языка всех уровней (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, синтаксического и текстового) и их функций, а также правил оперирования языковыми единицами для построения высказывания разных иерархических ступеней и их понимания, включающих в том числе и те, которые ранее никогда не встречались» [24]. Для того чтобы учащийся умел выбрать для каждой ситуации необходимые средства общения, он должен владеть «иностранным языком во всём его объёме, проявляющемся в процессе вербальной коммуникации» [24], то есть речевой компетенцией. В работах Л.С.Выготского, М.М.Алексеевой, С.Л.Рубинштейна, Ф.А.Сохина, Е.И.Тихеевой и др. указывается, что общее развитие личности школьника во многом обусловлено уровнем развития его речи. По утверждению Л.С.Выготского, для успешного освоения программы обучения в школе у обучающегося должны быть сформированы речевые навыки — речевые операции, которые осуществляются бессознательно, с полным автоматизмом при соответствии норме языка и служат для самостоятельного выражения мыслей, намерений, переживаний. Сформировать навыки — это значит обеспечить правильное построение и реализацию высказывания [29].

Российские (Д. В. Агапова, И. Л. Енм, А. А. Залевская, М. Р. Коренева, А. Т. Тихонова, Т. М. Фоменко и др.) и зарубежные исследователи (L. F. Bachman, E. Bialystok, M. Canale, A. U. Chamot, A. D. Cohen, C. P. Corder, J. M. Green, G. Kasper, R. L. Oxford, J. Rubin, E. Tarone, A. L. Wenden, и др.) занимаются проблемами формирования компенсаторной компетенции и стратегий изучения иностранных языков в говорении, чтении и аудировании с 1970-х гг. Под компенсаторной компетенцией понимается способность восполнять в процессе общения недостаточность языковых знаний, а так же речевого и социального опыта общения на иностранном языке. Компенсаторная компетенция как интегратор коммуникативных компетенций является основным средством упреждения и преодоления социокультурной интерференции и представляет собой способность изучающих (владеющих)

казахским языком компенсировать возникающие при чтении аутентичного текста сбои, недостатки адекватного понимания мысли (задумки) автора текста.

Социокультурная компетенция предполагает знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культуры, а также способов пользования этими знаниями в процессе общения. Ряд российских и казахстанских исследователей таких как, Корнева М.Р., Бим И.А., Сафонова В.В., Сысоев П.В., В.В., Нурагунова Г.М., Балгазина Б.С., Бегалиева С.Б., Шаяхметова А.А. понимают социокультурную компетенцию как интерпретацию межкультурных различий сравнение соизучаемых лингвокультурных общностей, адекватность действий в случаях межкультурного дисбаланса.

В состав социокультурной компетенции мы включаем социолингвистический и страноведческий компоненты. Страноведческий компонент определяется обладанием достаточным количеством знаний страноведческого характера о стране изучаемого языка. Социолингвистический компонент подразумевает «способность осуществлять выбор лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватный условиям акта коммуникации, т.е. ситуации общения, целям и намерениям, социальным и функциональным ролям партнёров по общению» [24].

Развитие разных видов речевой деятельности в целях достижения высокого уровня практического владения языком невозможно без ознакомления учащихся с различными сторонами жизни народа – носителя изучаемого языка. Значит, широкое привлечение в учебный процесс страноведческой, социокультурной и социолингвистической информации о жизни в Казахстане, о научной, экономической и культурной сторонах действительности, является неременным условием подготовки компетентных специалистов в различных областях будущей профессиональной деятельности как «соизучение культуры при изучении

языка» [24]. При этом необходимо отметить, что, развивая социокультурную компетенцию, мы решаем двойную практическую задачу: обогащая речь учащихся речевыми клише, уместными формулами речевого этикета, стандартными сведениями социокультурного характера, мы прогнозируем будущую возможность осуществлять профессиональную деятельность на изучаемом языке как в Казахстане, так и, собственно, в любой точке земного шара, меняя лишь лексическое наполнение речевых произведений. Кроме того, изучение страноведческого материала обеспечивает «получение фоновых знаний, обуславливает адекватное восприятие и понимание экстралингвистических реалий, их значения для информационной полноты передачи языковых знаний учащихся» [24]. Носитель языка должен обладать определенным объемом культурно-фоновых знаний. Словом хранит культурную память и одновременно – транслировать культурные знания. Не просто «переключаться» с исходного языка на государственный язык, а постоянно работать со смыслами, «постоянно переключаясь» с одного типа мышления на другой, трансформируя одни образы сознания в другие в зависимости от коммуникативной ситуации, которая активизирует определенные ассоциативные механизмы. Таким образом, формирование социокультурной компетенции способствует достижению межкультурного понимания и становлению толерантного отношения учащихся к культуре страны изучаемого языка. Все эти компетенции находятся в неразрывной связи, что обеспечивает интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, решающих основную задачу современного образования.

В соответствии ФГОС и госстандарта РК учитываем, что у школьников она формируется как универсальная (общекультурная), но учитывая переход на новую модель общего среднего образования 12-летнего профильного обучения, развивая коммуникативную компетенцию мы способствуем формированию у школьников профессиональной компетенции в соответствии с направлением и профилем.

В связи с этим целью развития коммуникативной компетенции является подготовка выпускника школы, владеющего способностью и готовностью реализовать свой профессиональный коммуникативный замысел, закладываемый еще на школьной скамье. Содержание гуманитарных дисциплин расширяют знания, умения, навыки учащихся в построении устного или письменного текста. Естественнонаучные дисциплины предполагают высокий уровень обобщения, наличие причинно-следственных связей, что дает приращение знаний в развитии коммуникативной компетенции. В развитии коммуникативной компетенции учащихся мы считаем целесообразным использовать такие научно-методологические подходы, как компетентностный и коммуникативно-когнитивный подход, принципы гуманизма и социокультурной обусловленности [30]. Развитие коммуникативной компетенции студентов осуществляется на всех дисциплинах: гуманитарных, естественнонаучных, во внеурочной деятельности, но особое место занимают языковые дисциплины: казахский язык и литература, вариативный курс «Абайтану».

Л.С. Выготским оговорено, что «Ведущая деятельность» открывает возможности для организации целенаправленного педагогического воздействия с учетом психологической закономерности. В этом случае цели и методы обучения соответствуют не только уже достигнутому уровню развития обучаемых, но и находятся в «зоне ближайшего роста». Процесс овладения знаниями должен строиться так, чтобы вносить новые элементы в деятельность, обеспечивая тем самым развитие, в этом случае обучение и развитие должны гармонично сочетаться. Продуктом обучения и развития является сформированная личность, в идеале – это всесторонне гармонически развитая личность, способная реализоваться в обществе посредством владения коммуникативной компетенцией [9].

Проведя контент-анализ, в соответствии заявленной проблеме даем рабочее опеределение «коммуникативной компетентности», которая определяется как способность овладение всеми видами речевой деятельности и основами

культуры устной и письменной речи, овладение основными нормами языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащегося; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях, общения.

1.2. Обоснование модели развития коммуникативной компетенции учащихся.

Обучению учащихся использованию казахского языка как средству общения призван способствовать коммуникативный подход, ознаменовавший новую «эру» в истории разработки проблем языкового обучения. Важным шагом на этом пути явилась разработка модели коммуникативной компетенции.

Канадские исследователи В.Каналь и М.Суэйн включили в представленную ими модель коммуникативной компетенции три компонента: грамматическую компетенцию (знание правил грамматики), социолингвистическую компетенцию (знание правил употребления и правил дискурса) и стратегическую компетенцию (знание вербальных и невербальных стратегий общения). Позднее В.Каналь предложил четырехмерную модель, включающую лингвистическую, социолингвистическую (социокультурные правила), дискурсивную (связность) и стратегическую компетенции [33].

Другую модель коммуникативной компетенции предложил германский лингводидакт П.Дуайе. Она состоит из следующих компонентов: [33]

- компетенция в говорении (лексическая, грамматическая, произносительная);
- компетенция в письме (лексическая, грамматическая, орфографическая);
- компетенция в аудировании (различие звучащих знаков, а также грамматическая и лексическая);
- компетенция в чтении (различие графических знаков, грамматическая и лексическая).

Достойной внимания на сегодняшний день является модель коммуникативной языковой способности, которую предложил Л.Ф. Бахман. Она состоит из языковой компетенции, стратегической компетенции и психофизиологических механизмов. Языковая компетенция включает в себя организационную компетенцию, которую составляют грамматическая и тестовая компетенции, и прагматическую, которую составляют иллокутивная и социолингвистическая компетенции. Стратегическая компетенция

проявляется в оценке, планировании и реализации функций при определении наиболее эффективных средств достижения коммуникативной цели. Психофизиологические механизмы, задействованные в использовании языка, характеризуют канал (слуховой, зрительный) и способ (рецептивный, продуктивный) реализации компетенции [33].

По мнению Р.П.Мильруд, основными компонентами коммуникативной компетенции, выделенными и описанными на разных этапах исследования, являются [33]

- лингвистический (знание грамматики и лексики),
- дискурсивный (коммуникативное употребление языка),
- прагматический (достижение коммуникативной цели),
- стратегический (преодоление коммуникативных неудач),
- социокультурный (владение нормами поведения).

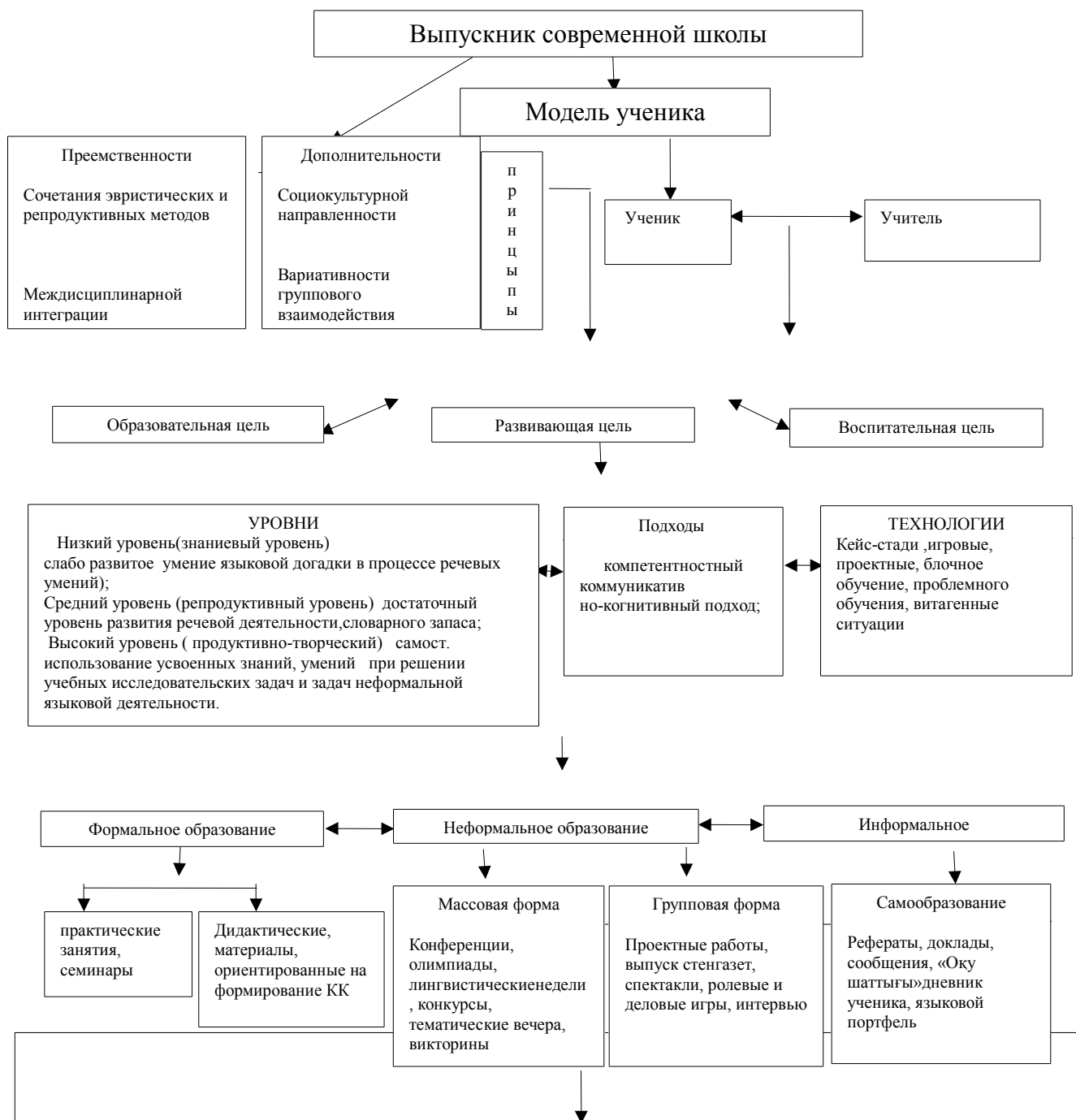
Модели коммуникативной компетенции разработаны А.А. Леонтьевым [118], В. Рябовой [171], И.А. Зимней [72], Л.Л. Федоровой [201] и др. В работах современных исследователей (М.В. Долгих [58], А.А. Евтюгина [62], А.Н. Корякина [100], О.В. Кудашкина [105], Е.А. Смирнова [182] и др.) находим модели формирования, развития коммуникативной или речевой компетенции или компетентности[9].

Решения коммуникативно-речевых задач умений иноязычного устного диалогического речевого общения контекстом вербальных, невербальных средств отображены в созданной и дидактически организованной модели Гаспарян Л.А.

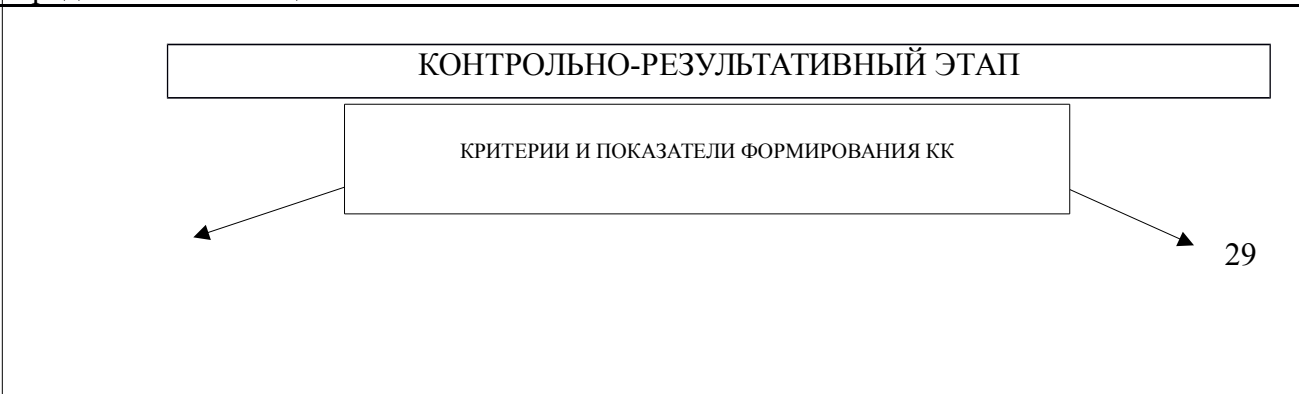
В модели развития коммуникативной компетенции Стуриковой М.В. отражена преемственность в образовании, взаимосвязь этапов, подходов, принципов, средств, форм обучения направленных на достижение положительного результата.

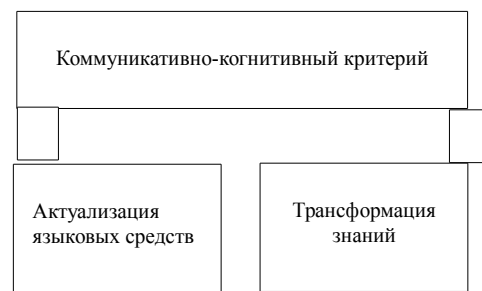
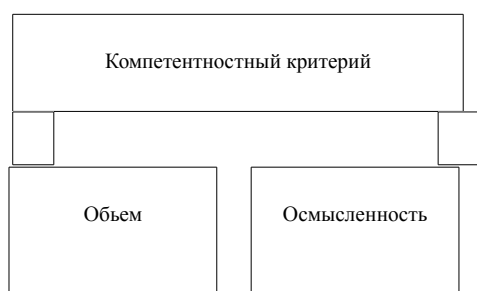
Руководствуясь многолетним опытом обучения казахскому языку и литературы в школах с русским языком обучения в свою очередь нами разработана структурная модель развития коммуникативной компетенции

учащихся, способствующая эффективному развитию коммуникативной компетенции учащихся на уроках казахского языка и литературы (Рис.3.)



Продолжение таблицы 3





Анализ традиционных и альтернативных методов обучения государственного языка в школах с русским языком обучения позволили сделать следующие выводы: авторы и последователи многих рассмотренных в тексте диссертации нетрадиционных методов и методик отмечают целесообразность практико-ориентированного изучения государственного языка, целью которых является разговорный казахский язык: свободное понимание речи и свободное говорение, тогда как грамматика воспринимается вторичным языковым аспектом, которые обучающиеся осваивают постепенно (зачастую на подсознательном уровне) в процессе работы над основными (превичными) языковыми аспектами. Эффективно начинать обучение с формирования целостного восприятия казахской лингвистики. Целостное восприятие казахского языка базируется на представлении сообразности построения системы казахского языка с закономерностями построения природы. Строгая ритмичность в построении грамматики казахского языка напоминает уникальность построения мироздания. Выдающийся тюрколог В. В. Радлов отмечал, что в казахском языке наблюдается «явление вокализации тюркских языков», когда «все стремятся произносить отдельные слова по возможности в равномерной долготе и одинаковом положении ротоглоточного резонатора» [36]. В исконно казахском слове каждый предшествующий слог ритмически сочетается с каждым последующим слогом, т.е. в одном звуковом ритме не только гласные с гласными, а согласные с согласными, но и гласные с согласными. «Этот сингармонизм - волновая динамика казахского языка, подобная волновой гармонии Вселенной.» [36]. Такие особенности

словообразования необходимое условие применению теоретических знаний в практической деятельности, вырабатывая тем самым не получение формальных результатов, а на развитие языковое чутья у учащихся, формированию умений языковой догадки. Вместе с тем традиционные образовательные концепты зачастую уже не отвечают требованиям новой реальности, а общепринятые методы обучения казахскому языку как второму не удовлетворяет современным требованиям. Отсюда вытекает необходимости комбинирования общепринятых методов обучения с отдельными элементами альтернативных методов и методик коммуникативной компетенции.

В качестве теоретико-методологической основы для подготовки выпускника школы и развития у него коммуникативной компетенции на занятиях по казахскому языку и литературе выделяем компетентностный и коммуникативно-когнитивный подход.

Модернизация современного образования предполагает компетентностный подход как «одно из важных концептуальных положений обновления содержания образования» [3, 4]. Компетентностный подход не является нововведением современной школы. Он обозначен в работах российских и казахстанских психологов и методистов: В.В. Давыдова, П.Я Гальперина, В.Д. Шадрикова, П.М. Эрдниева, И.С. Якиманской, М.Р. Рамзаевой, И.Я. Зимней, М.Ж. Жадриной, М.Р. Кондубаевой, В.К. Павленко, Л.К. Жаналиной, У.А. Жанпеисовой.

Единого толкования компетентностного подхода, как и определения компетенции, нет до сих пор. Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк, авторы работы «Модернизация профессионального образования: компетентностный подход», указывают: «Компетентностный подход – это приоритетная ориентация на цели – векторы образования: обучаемость, самоопределение, самоактуализацию, социализацию и развитие индивидуальности» [3, 5]. В качестве инструментальных средств достижения

этих целей выступают новые образовательные конструкты – компетенции. [77]

Главной отличительной чертой компетентностного подхода является его деятельностный характер, при этом предметное знание оптимально интегрируется в компетентность. Критерием проявления компетенции является достижение учащимся положительного для себя результата. (Рис.4)

Отличия компетентностного подхода обучения от традиционного

Основания для сравнения	Традиционный подход	Компетентностный подход
Цель обучения	Передача/приобретение теоретической суммы преимущественно абстрактных ЗУНов, составляющих содержание образования	Ориентация на практическую составляющую содержания образования, обеспечивающую успешную жизнедеятельность (компетенции)
Основная формула результата образования	«Знаю, что»	«Знаю, как»
Характер образовательного процесса	Репродуктивный	Продуктивный
Доминирующий компонент процесса	Контроль	Практика и самостоятельная работа

Продолжение таблицы 4

Характер контрольных процессов	Статистические методы оценки учебных достижений	Комплексная отметка учебных достижений (портфолио – продукт
--------------------------------	---	---

Коммуникативно-когнитивный подход позволяет учитывать учебные стили обучающихся и предпочитаемые ими учебные стратегии при планировании и организации учебного процесса, способствует развитию мышления, предполагает опору на умственные процессы и действия, обуславливающие понимание и использование языковых явлений в речи, предполагает создание ситуаций, максимально приближенной к реальной. Познавательная деятельность учащегося носит активный характер, большее внимание уделяется развитию способности обучающихся сознательно организовывать свою учебную деятельность, создаются условия для реализации личностных ориентиров. Процесс обучения обусловлен и носит интерактивный характер. Из выделенных нами подходов логично вытекают педагогические принципы: гуманизма и социокультурной обусловленности, которые реализуются при наличии необходимого педагогического обеспечения (ориентация образовательного процесса на индивидуальность обучаемых его самоактуализации и самореализации т.е. потребности, интересы и мотивы в речевом общении выступают как побудительные силы развития данного компонента, а также реализация в образовательном процессе межпредметных связей, форм работы, разработка учебно-методического обеспечения). Развитие исследуемой компетенции осуществляется на трех этапах (Рис.2) Мотивационно-целевой этап представлен единством цели и системы задач. Формирование компетенций, входящих в состав коммуникативной компетенции, должно обеспечивать, по нашему мнению, достижение воспитательных, образовательных и развивающих целей, тесно взаимосвязанных между собой. К воспитательным целям мы относим формирование представлений о многообразии культур и их взаимосвязи, воспитание позитивного отношения к культурным различиям. К образовательным целям - пополнение, углубление и совершенствование знаний по казахскому языку и литературе путем развития учебно-

познавательной деятельности. К развивающим целям – развитие интеллектуальной, эмоциональной и мотивационных сфер личности учащегося, формирование самосознания личности, самовыражения и саморегуляции, личностной рефлексии. В процессе процессуально-технологического этапа мы разграничили и сформулировали уровни развития коммуникативной компетентности, выявили подходы, систему методов, предусматривающую совокупность действий субъектов образовательного процесса, направленных на формирование данной компетенции. Содержательный компонент представлен единством элементов формального образования. Контрольно-результативный этап отражает критерии и показатели КК: компетентностного и коммуникативно-когнитивного подхода.

Выстроенная таким образом модель развития коммуникативной компетенции учащихся основывается на принципах преемственности, дополнительности, социокультурной направленности, вариативности группового взаимодействия, сочетания эвристических и репродуктивных методов, междисциплинарной интеграции, отражают взаимосвязь целей, подходов, содержания, методов развития коммуникативной компетенции обучаемых, делает реально выполнимой задачу формирования базовых составляющих коммуникативной компетенции обучающихся в процессе их речеведческой подготовки и направлены на достижение положительного результата.

1.3 Междисциплинарные связи (между казахским языком и литературой, русским языком, русской литературой, географией, историей) в развитии коммуникативной компетенции учащихся.

Междисциплинарность-тип исследовательской деятельности относящийся ко второй половине XX в. Междисциплинарность, по мнению Х. Якобса, – это вид знания и подход к курсу обучения, которые сознательно включают методологию и язык более чем одной дисциплины для рассмотрения центральной темы, проблемы, события, факта и опыта. В отличие от традиционного взгляда на сумму знаний отдельной дисциплины, междисциплинарность не делает акцент на ограничения знания, а сосредоточивается на связях и взаимоотношениях между разными дисциплинами, изучающими свой предмет. Якобс определяет междисциплинарное обучение как вид знания и курс обучения, которые преднамеренно используют методологию и язык из более чем одной дисциплины для проверки центральной темы, события, тематики или опыта[39].

Использование материала одного предмета при изучении другого, интегрирование знаний, взаимодействие между содержанием отдельных учебных предметов, посредством которого достигается внутреннее единство является сутью межпредметных связей. Системное усвоение основ наук формируются путем, умением видеть общее в частном и частное анализировать с позиций общего, умением комплексного использования знаний, выработки рациональных путей решения сложных задач, раскрытию гносеологических проблем.

Ниссани Моти поделил междисциплинарность на междисциплинарное знание, междисциплинарное исследование, междисциплинарное обучение, где каждому обозначению дал характеристику. Познание аспектов двух или более дисциплин является междисциплинарным знанием, поиск нового знания в совокупности двух или более компонентов или дисциплин является междисциплинарным исследованием, единая программа преподавания сочетающаяся два или более компонентов или дисциплин представляет собой междисциплинарное обучение.

Одновременное решение познавательных задач наряду с привлечением интегрированности их различных областей знаний (междисциплинарности) приводит к комплексным исследованиям, которые в свою очередь российский исследователь О. И. Иванов по степени экстенсивности в них междисциплинарных связей разделяет их на типы комплексных исследований.

Отражение актуальных проблем в современной гуманитарной науке Казахстана Темирболат А.Б экспериментирует на стыке таких дисциплин как эстетика, философия, культурология, психология, физика, филология, гетерология.

С позиций активизации уч. деятельности учащихся и выявления дидактических аспектов проблемы межпредметных связей рассматривали в своих работах Б. Г. Ананьев, Б. П. Есипов, И. Т. Огородников, П. Н. Шимбирёв, П. Н. Груздев.

Дидактические возможности интеграции языковых занятий, реализацию межпредметных связей в процессе усвоения второго языка осветила в своих работах Козбасарова Б.С.

Осуществление взаимосвязей между педагогикой, психологией, русским языком, казахским языком и литературой, отражение различных форм организации учебной работы с учащимися на уроках и во внеклассное время (факультативные занятия и экскурсии, различные виды воспитательно-трудовой деятельности) исследовались ученым-методистом Х.Алиускановым.

Использование межпредметных связей при изучении синтаксиса, грамматического разбора текста, проблемы развития речи, ведение словарной работы на основах преемственности отразили К.Басымов, Г.Бегадиев, Х.Аргынов. Акцентировали значение межпредметных знаний в воспитательном, образовательном значении учебного процесса при изучении казахского языка и литературы методисты Р.Кутожина, М.Нургалиева, В.Кулмагамбетова, В.Катембаева. При применении межпредметности

казахского языка и литературы, художественных произведений, наблюдается результативность качественного усвоения знаний в изучение общеобразовательной науки истории Казахстана подчеркивает К.Аманжолов.

Таким образом одним из способов формирования коммуникативной компетенции нами предлагается использование междисциплинарного обучения. Междисциплинарное обучение — построение содержания обучения вокруг широких или глобальных тем основополагающего значения. Основой междисциплинарного обучения является тематическая междисциплинарная интеграция. Тематическая междисциплинарная интеграция — способ организации содержания обучения, в основе которого лежит интеграция объектов изучения, тем, проблем из разных областей знаний посредством их содержательного связывания с общими идеями междисциплинарного характера, которые раскрывают смысл глобальной темы[38]. В соответствии с реализуемой ГОСО РК деятельностной парадигмой образования в рамках междисциплинарных связей будет способствовать личностных универсальных учебных действий учащихся, рассмотрим на примере обучения казахскому языку:(Рис.5)

Междисциплинарные связи	Классы	В рамках коммуникативно-когнитивного подхода	Тема урока
-------------------------	--------	--	------------

Продолжение таблицы 5

Казахский язык История География	5-11	Формирование представления историко-географического образа: представление о территориальном представлении Казахстана, его географическом положении	«Путешествие по карте Казахстана»
--	------	--	-----------------------------------

Казахский язык Русский язык	5-11	Знание основных закономерностей сопоставления грамматики казахского и русского языков.	«Части речи» «Синтаксис»
Казахский язык История	5-8	Формирование представления о государственной символике (герб, флаг, гимн РК), гос. праздники РК.	«Знаешь ли ты гос. символику?»
Казахский язык История	10-11	Знание основных положений Конституции РК	« Айбары асқақ Ата Заң »
Казахский язык Изобразительное искусство	8-9	Знание о изобразительном искусстве Казахстана	«Әбілхан Қастеев»
Казахский язык Музыка	7-9	Знание о музыкальном искусстве Казахстана	«Қазак сазгерлері »

Использование междисциплинарного обучения в формировании коммуникативной компетенции на примере обучения казахской литературе: тема изучения «Абай - великий поэт казахской степи» .(казахско-русский литературный образ)(Рис.6)

«Абай и Пушкин-созвучие двух эпох», заполнение Венн диаграммы:

<p>1.Абай Құнанбаев – ақын, жазушы, аудармашы қоғам қайраткері,философ,композитор.</p> <p>Абай</p> <p>ХІХ ғасырдың ІІ-нші жартысында өмір сүрген.</p> <p>2.Халық ауыз әдебиетінің үлгілерін Зере әжесінен естіп, жастай жадында сақтаған.</p> <p>3. Семейдегі Ахмет Риза медресесінде оқыған</p>	<p>1.Александр Сергеевич Пушкин –орыс халқының және орыс әдебиетінің ұлы ақыны. ХІХ ғасырдың І-нші жартысында өмір сүрген</p> <p>2. Халық ауыз әдебиетінің үлгілерін Арина Радионовнадан естіп, жастай жадында сақтаған.</p> <p>3. Царскосельский лицейінде оқыған</p>
--	--

Не ортақ?(Что общего?)

- 1.Екеу де жасынан өлең шығаруға құмар болған.
2. Олардың өмірлері мен өнерпаздық жолдары азаттық, адамгершілік идеялары үшін аянбай күресу жолында болды. Өз Отанының жалынды патриоттары болған.
- 3.Абай мен Пушкин поэзиядағы екеуінің ақындық өнер үйлестігіне назарын аударсақ шығармашылықтарының ұқсастығын көруге болады:

Сопоставление творчества двух великих поэтов казахского и русского народов :Абая и Пушкина А.С.(Рис.7)

<p>1. Махаббат лирикасы: -«Көзімнің қарасы», «Айттым сәлем, Қаламқас»(Абай)</p> <p>2. Табиғат лирикасы</p> <p>Күз. »(Абай)</p> <p>Сұр бүлт түсі суық қаптайды аспан ,</p> <p>Күз болып , дымқыл тұман жерді басқан .</p> <p>Білмеймін тойғаны ма , тоңғаны ма ,</p> <p>Жылқы ойнап , бие қашқан , тай жарысқан?</p> <p>Қыс (Абай)</p> <p>Ақ киімді, денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау, танымас тірі жанды. Үсті-басы ақ қырау, түсі суық, Басқан жері сықырлап, келіп қалды. Дем алысы - үскірік, аяз бен қар, Кәрі құдаң - қыс келіп, әлек салды.</p>	<p>1.«Я помню чудное мгновение!», «Я вас любил: любовь еще, быть может»(А.С.Пушкин)</p> <p>2.Осень . (А.С. Пушкин)</p> <p>Унылая пора ! очей очарованье ! Приятна мне твоя прощальная краса –</p> <p>Люблю я пышное природы увяданье ,</p> <p>В багрец и золото одетые леса</p> <p>Зима. (А.С.Пушкин)</p> <p>Вечор , ты помнишь вьюга злилась ,</p> <p>На мутном небе мгла носилась. Луна как бледное пятно ... И ты печальная сидела</p>
---	--

А также с целью формирования духовно-нравственного воспитания проведение параллели по теме урока «Переводы Абая» между образами Татьяны Лариной(поэма «Евгений Онегин») и степной девушки-казашки XIX века, с сопоставлением образа современных девушек нынешнего времени.

Расширение принципа междисциплинарных связей(между казахской литературой, историей Казахстана, географией, музыкой, ИЗО) направленных на формирование структурных компонентов коммуникативной компетентности прослеживается при изучении периодов истории древнетюрской литературы:

Модуль	Тақырыбы	Сағ. сағаны	Қай заманда жазылғаны	Мазмұны	Пән аралық байланыс	Қосымша оқу
Скиф, сақ дәуіріндегі әдебиет	<p>Алып-Ер Тұңға</p> <p>Тұмар патша Сақ патшасы-Зарина сұлу</p> <p>Ширақ батыр</p> <p>Мөде батыр</p>	<p>3сағ</p> <p>6сағ</p>	<p>б.з.б. VII-II ғ.ғ</p> <p>б.д. б. VI ғ</p> <p>б.з.б. V ғ</p> <p>б.з. б. VI ғ</p> <p>б.з. б. 209-17ж. ж</p>	<p>Алып Ер Тұңға-түркі мемлекетін ұйыстырған көсем. Тақырыбы. Мазмұны мен идеясы. Алып-Ер Тұңғаға арналған жоқтау. Қазақ-ң дәстүрлі жоқтауларымен ұқсастығы.</p> <p>Ел намысын жат жұртқа бастырмаған Тұмар мен Заринадай сақ қыздарының ерлігі. Тұмар-көрікті де ақылды, атүстінде ойнаған жауынгер әйел Жастайынан атқа мініп, соғысқа машықтанған дала сұлуы, патша қызы-Зарина сұлу. Мидия Ханзадасы мен Зарина сұлу-ң махабаты. Зарина сұлудың өз бақытынан ел бақытын артық санауы. Ел намысын жоғары ұстаған Заринаның ерлігі. Ежелгі қаһармандық ерлік жолдары, олардың ғажап ерлік жорықтары мен шайқастары сөз болады.</p> <p>Өз елі үшін жанын қиған Ширақ батырдың ерлігі. «Ширақ батыр» оқиғасының тақырыбы мен</p>	<p>Бейнелену өнері</p> <p>География</p>	<p>«Қобыланды батыр» жырлары.</p> <p>Т.</p>
Түр	Көкб					

<p>ік қағ ана ты дәу ірін дегі әде бие т</p>	<p>өрі турал ы екі аңыз.</p> <p>Орхо н ескерт кіш тері.</p> <p>Қорқы т ата</p>	<p>7са ғ</p>	<p>V – VIII ғ.ғ</p>	<p>идеясы .</p> <p>Ғұндардың ханы Мөде батыр туралы. Мөденің ел тыныштығын сақтаудағы істері, өз байлығынан елдің байлығын қорғауды мақсат еткен батырдың ерлігі туралы түсіндіріледі. Ғұндар ордасы Еділ мен Жайық өзендері аралығында орналасқанын, ғұндарды бертін келе түркілер деп атап кеткендігін . Шығармадан көрінетін адамгершілік қасиеттер.</p> <p>Көкбөрі туралы аңыздар. Қазақтың ата-бабалары өздерін Көкбөрінің ұрпақтарымыз деп есептегендігі. Түркілердің шығу тегін Көкбөріден тарататындығы. Жамбылдың ұстазы Сүйінбай ақынның «Бөрілі менің байрағым» өлеңі. Тастағы жазудың тарихы. Жырдағы тұлғалардың суреттелуі. Өз халқының тәуелсіздігі, намысы үшін түн ұйқысын төрт бөлген ерлердің үрдіс қимылы, дамылсыз жортуылы.</p> <p>Орхон ескерткіштері туған дәуірдің тарихи шындығы. Орхон ескерткіштері мен қазақ эпостары арасындағы ұқсастық, ортақ қасиеттер. Ежелгі сақтар мен ғұндардан кейінгі, дүниені дүр сілкіндірген халық екендігі. Олар батысында Византия елімен, оңтүстікте</p>	<p>Музык а. Қорқыттың күйлері</p> <p>Қазақстан тарихы . Оғыз мемлекеті</p>	<p>Жұртбай. Дулыға . 1-кітап . Алматы, Жалын, 1994</p>
<p>Оғыз дәуіріндегі әдебиет</p> <p>IX – X ғ.ғ</p>	<p>«Алып Бамсы» жыры</p> <p>«Төбе көзді өлтірген Бисат батыр» жыры</p>		<p>VI- VIII ғ.ғ</p>			
					<p>Қазақстан тарихы</p>	<p>«Мың бір түн» ертегісі</p>

Ислам дәуірін дегі әдебиет	Салор Қазан Ордасының шабыл туы туралы жыр.	7са ғ		Персиямен, Үндістанмен, ал шығысында Қытаймен шектесіп жататын орасан үлкен мемлекет құрғанын. Ұлы түрік мемлекетінің осылайша құрылғанын айту. Тасқа жазылған «Күлтегін», «Тоныкөк» жырларының маңызы туралы сөз ету.		–«Сандбадтың жетінші сапары
	«Оғыз қаған жыры», Оғыз мифтері және Авеста			«Қорқыт ата кітабы»-оғыз тайпасының туған жерін, елін қорғаған батырдың ерлігін, адамгершілігін, ата-ананы құрмет тұтуын, тағы басқа сол сияқты ізгі қасиеттерін жырлайтын шығарма. Қорқыт нақылдарындағы өмірден түйгені көп кәрі дананың бейнесі.	Қазақстан тарихы	«Қобыланды батыр» жыр
	Сыр бойы әдебиеті.		Х-ХІІ ғ	Жыр тақырыбының ел бірлігін, тыныштығын, елді сыртқы жаудан қорғау, халық қамын ойлаушы батырды армандау мүддесінен туатындығы. Сол арманның Алып Бамсы бейнесі арқылы көрінуі. «Алып Бамсы» жыры мен «Алпамыс батыр» жырының ұқсастығы мен айырмашылығы. Жырдың қаһармандық сипаты, елжандылық мәні.		
	Ахмет Йасауи «Хикметтер»		ХІІ ғ.	Бисат батырдың адамгершілік тұлғасы. Ежелгі аңыздағы ортақ мифологиялық кейіпкер Төбекөзбен «Одиссеядағы» Полифемнің ұқсастығы.	Қазақстан тарихы . Қарахан мемлекеті.	А. Машанов. Әл-Фараби мен Абай. Алм
			(ХІІ-ХІІІ ғ)	Жырдың басты идеясы. Жырдағы		

Алтын Орда дәуіріндегі әдебиет	Ахмет Жүйнек «Ақиқат сыйы» кітабы Қарахан әдебиеті.	5сағ	XI ғ.	Қара қойшының соқталы бейнесі. Оның тұлғасының халықтың жиынтық образын жасауы. Ата-анасына деген перзент махаббаты	География. Қазақстан тарихы	аты, «Қаз», 1994
	Жүсіп Баласағұни «Құтты білік»		XI ғ.	Жырдағы оқиғалардың құрылым жүйесі. Оғыз қағанның жорықтары. Жырдың тарихи негізі. Жырдың тақырыбы мен идеясы. Авеста кітабы-Орта Азия, Кіндік Азия елдер мекенген халықтар әдебиетінің, оның ішінде қазақ мифологиясының қайнарларының бірі.	Халық ауыз әдебиеті	Абай Құнанбаев «Жаз», «Жазғытұры» өлеңдері.
	Махмұд Қашқари «Түркі		XIII - XIV ғ.ғ.)	Қазіргі Орта Азия мен Қазақстан жерін бір кезде мекенеткен түркі халықтарының тарихында қоғамдық дамудың жаңа басқышы болғандығын, осы кезде түркі қауымын айдай әлемге танытқан ұлы ғұлама Әл-Фараби, А. Йасауи, А. Жүйнеки тарих сахнасына шығып, әлемдік шығармаларын туғызған, түркі халықтарының қоғамдық мәдени даму тарихында қайта өрлеу ренессанс дәуірінің болғанын айтылады. Шығыс ғалымдары	Қазақстан тарихы	Түбі түркі тіл(

Шығармашылық жұмыстар	<p>тілдерінің сөздігі»</p> <p>бса ғ</p> <p>«Рабғузи қиссалары»</p> <p>«Қисса-Жүсіп» дастаны</p> <p>«Жұмжұма» дастаны</p> <p>Хорезми «Махаббатнама»</p> <p>«Хұср</p>		<p>Аплатон Аристотельден кейінгі «Екінші ұстаз» деп ат берген Әбунасыр әл-Фарабидің еңбегі.Әл-Фараби-энциклопедиялық білімі бар ғалым.Әл-Фараби мен Абай ойларының ұқсастығы. Сопылық ілімнің адамзат тәрбиесінде алатын орны.Сопылық ілімнің ақын,ойшыл, ұстаз, бүкіл түркі жұртына имандық нұрын шашқан діни қайраткер,сопылық ағымның ғұлама пірі Йасауи поэзиясында дәстүрлі жаңа бір мазмұнда жалғасып,орын алуы.Түркі тілінің мәртебесін көтеруге қызмет етіп,өзі үлгі болған ұстаз туралы. Ұстаздың пәлсафалық ойлары.</p> <p>Кітаптағы айтылмақ ойдың сабағы.А.Жүйнекидің қанатты сөздері.</p> <p>Дастанда көтерілген негізгі мәселе. Шығарманың тақырыбы мен идеясы. Дастандағы адам мүмкіндігінің шексіз екендігі,адамның әділетке жете алатындығы, мұсылмандардың қырқыншы парызы- ғылымның таным үрдісіндегі рөлі.Тіл, білім,қайырымдылық,адамгершілік, бала тәрбиесі,көршілік, бала тәрбиесі,көршілік, хакы,қонақ күту,ел басқару,адамшылыққа қарама-қарсы қылықтар жөніндегі көтерілген мәселелер. Баласағұни- арабтың аруз өлшемін түркі поэзиясына алғаш</p>	<p>Қазақстан тарихы, География, Музыка, Бейнелеу өнері.</p>	<p>Аударған: Қ. Беке таев, Ғ.Ибатов)</p> <p>Алматы, Ана тілі, 1993.</p> <p>Қазақ ертегерлері.</p>
-----------------------	---	--	--	---	---

	<p>ау уа Шыры н» (Құтб ақынн ың аударм асы)</p>			<p>кіргізген ақын.Қазақ әдебиетінде табиғат лирикасының бастаулары Баласағұни еңбектерінде.Абай мен Баласағұнидың табиғат жайлы өлеңдеріндегі ұқсастық.</p> <p>Махмұд Қашқари- орта ғасырдағы түркі тайпаларынан шыққан ірі ғалым,ауыз әдебиетін жинаушы,араб,парсы мәдениетін,араб грамматикасын жетік білген адам. Қазақ даласының мекен-жайлар жөніндегі деректер.Жиі кездесетін деректер жөніндегі деректер.Махмұд Қашқари жинаған түркі мақал- мәтелдері.М.Қашқари жинаған 875сөз, 60 мақал-мәтелдің қазіргі қазақ тілінде ешбір өзгеріссіз қолданылуы</p> <p>Ғалымның табиғат туралы көзқарасының қазақ әдебиетінің бергі дәуірлеріндегі Ыбырай ,Абай өлеңдерімен үндесіп келуі, суреттеу тәсілдерінің бірдейлігі.</p> <p>Мұсылман елдеріне кең тараған шығыс әңгімелерінің жинағы.Мұнда табиғат,жаратылыстың пайда болуы жайындағы мифтік әңгімелер,пайғамбарлар және адамдар жайындағы деректі,дерексіз әңгімелер,ауыз әдебиеті үлгілері, өлеңдер топтастырылғандығы.</p> <p>Лұкпан бейнесінің қазақ фольклоры мен әдебиетінде орнығуына Рабғузи сюжеттерінің көп ықпалы болғандығы.Рабғузи</p>		
--	---	--	--	---	--	--

			<p>әңгімелеріндегі адамгершілік идеясы. Рабғузи әңгімелерінің қазіргі ертегі- аңыздарда кездесуі</p> <p>Дастан оқиғасының түп-төркіні заманымыздан бұрынғы Египетте тараған Иосиф аңызынан, Тауратқа кірген Иосиф пен Потифардың жұбайының оқиғасынан жетілдіріп, Иосиф пен Ассенеф жайлы шығарма етіп жазған грек апокрифінде жатырғандығы. Қиссаның жазылу уақыты туралы. Дастанның тақырыбы мен идеясы</p> <p>Дастан оқиғасындағы имандылық тәрбиесінің рөлі.</p> <p>Дастанның жазылу стилі. Дастанда көрінетін ренессанстық белгілер. Шығармада қолданылатын араб-парсы поэзиясының түрлері: бәйіт, ғазал, мәснәуи, қыта, фард. Назирагөйлік үрдіс туралы.</p> <p>Дастанға арқау ретінде алынған негізгі қаһармандар туралы. Нағыз ғашықтық қиссалар жүйесін қалыптастырған шығарма. Өмірдің өтпелілігі туралы.</p> <p>Алып Ер Тұңғаға арналған жоқтауды қазақ әдебиетіндегі Абайдың ұлы Әбішке және Жамбылдың ұлы Алғадайға арнаған жоқтауларымен салыстыра зерттеу. Орхон ескерткіштерінің көркемдік ерекшелігі</p>	
--	--	--	---	--

				<p>«Алып-Бамсы» жырының «Алпамыс» жырымен ұқсастығы (дебат)</p> <p>«Кемел мемлекет» арманы (эссе)</p> <p>Алтын Орда дәуіріндегі әдебиет (мәнжазба)</p> <p>Өтілген тақырыптар бойынша сұрақтар (сынақ тапсыру)</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Таким образом в отношении усовершенствования образовательного процесса всех учащихся, выявлена сущность языкового сознания на основе междисциплинарного подхода, в организации учебного процесса отраженных в ГОСО Республики Казахстан, учитывающая необходимость постановки заданий проблемно-познавательного характера, требующих трансформации приобретенных знаний и использования их в новых учебных ситуациях позволило правильному формированию сущности коммуникативной компетенции учащихся нацеленной на овладение различных речевых конструктов в соответствии с принятыми нормами языка, а также формирование навыков мышления высокого уровня, таких, как сравнение, анализ, синтез, оценка информации и применение полученных знаний в реальных жизненных ситуациях.

Выводы по I-ой главе

Во введении обоснована актуальность темы исследования, рассмотрены основные характеристики научного аппарата: проблема, цель, объект, предмет, задачи, гипотеза, методологические основы, раскрываются его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, описаны основные этапы исследования, достоверность и обоснованность результатов, раскрываются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Дидактические аспекты исследования системы формирования иноязычной коммуникативной компетентности учащихся.» проведен теоретико-методологический анализ проблемы формирования коммуникативной компетентности на основе изучения психологической, педагогической и методической литературы; рассмотрена профессиональная деятельность современного школьника в терминах компетентностного подхода в аспекте темы исследования; проанализирован зарубежный и отечественный опыт формирования коммуникативной компетенции учащихся в процессе изучения.

Произведен сопоставительный анализ компонентного состава коммуникативной компетенции, представленного в российском, общеевропейском, казахстанском вариантах, на основании ФГОС, европейского стандарта владения языками, Стандартом образования Республики Казахстан. Обоснован выбор компонентов развития коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной)

Представлена модель развития коммуникативной компетенции учащихся (Рис.3). В качестве теоретико-методологической основы для подготовки выпускника школы и развития у него коммуникативной компетенции на занятиях по казахскому языку и литературе выделены компетентностный и коммуникативно-когнитивный подход. Развитие исследуемой компетенции осуществляется на трех этапах (Рис.3). Мотивационно-целевой этап представлен единством цели и системы задач. Формирование компетенций, входящих в состав КК, обеспечивается достижение воспитательных, образовательных и развивающих целей, тесно взаимосвязанных между собой. В процессе процессуально-технологического этапа разграничены и сформулированы уровни развития коммуникативной компетентности, выявлены подходы, система методов, предусматривающую совокупность действий субъектов образовательного процесса, направленных на формирование данной компетенции. Содержательный компонент представлен единством элементов формального образования. Контрольно-результативный этап отражает критерии и показатели КК: компетентностного и коммуникативно-когнитивного подхода.

В рамках использования междисциплинарных связей проведен в соответствии с ГОСО Республики Казахстан приведено на ряде примеров развитие личностных универсальных учебных действий учащихся, а также формирование освоение предметана трех уровнях: личностном, метапредметном, предметном, в соответствии с концепции духовно-нравственного развития (Рис.5,6,7).

ГЛАВА 2. Опытнo-поисковая работа по развитию коммуникативной компетенции учащихся в процессе изучения образовательных дисциплин «казахский язык и литература»

2.1. Организация и методика проведения опытнo – поисковой работы

Первая глава настоящего исследования посвящена теоретическим аспектам проблемы развития коммуникативной компетенции учащихся на уроках казахского языка и литературы, а именно: рассмотрены теоретические основания решения искомой проблемы. При этом в процессе теоретического осмысления заявленной проблемы нами были выдвинуты ряд предположений, которые потребовали опытнo-поисковой проверки, в связи с этим *целью* организация и методики проведения опытнo – поисковой работы является: выяснение эффективности применения разработанной структуры модели развития коммуникативной компетенции на основе проведения констатирующего эксперимента, организация и проведение формирующего эксперимента.

На основании изложенного были сформулированы следующие *задачи* опытно-поисковой работы:

- определить состояние решения проблемы развития коммуникативной компетентности в практике;
- выявить и обусловить показатели определения уровня развития коммуникативной компетенции учащихся, проверить надежность данных показателей;
- определить начальный уровень развития коммуникативной компетенции;
- выявить динамику развития коммуникативной компетенции учащихся в результате реализации в образовательном процессе общеобразовательной школы разработанной нами педагогической модели;
- Определить педагогические условия, способствующие развитию коммуникативной компетенции школьников и апробировать их эффективность в опытно-поисковой работе.

Опытно-поисковая работа проводилась в несколько этапов. Констатирующий этап опытно-поисковой работы позволил нам определить состояние качества развития коммуникативной компетенции в средней школе. Формирующий этап опытно-поисковой работы был направлен на реализацию модели развития коммуникативной компетенции школьников, спроектированной на основе компетентностного и коммуникативно-когнитивный подходов, междисциплинарной интеграции, а также на реализацию педагогических условий эффективного функционирования данной модели. Возможность обработать, обобщить и оформить результаты опытно-поисковой работы позволил обобщающий этап.

1. Принцип целостного изучения педагогического явления, который предполагает:

- а) использование системного подхода;
- б) четкое определение места изучаемого явления в педагогическом процессе;
- в) раскрытие движения изучаемого явления.

Данным принципом мы руководствовались при моделировании этапов опытно-поисковой работы.

2. Принцип объективности, который предполагает:

- а) проверку каждого факта несколькими методами;
- б) фиксацию всех проявлений изменения исследуемого качества личности;
- в) сопоставление данных своего исследования с данными других исследований.

Данным принципом мы руководствовались при проведении констатирующего и формирующего этапов опытно-поисковой работы, в ходе разработки диагностической программы, анализе и оценке полученных результатов.

3. Принцип эффективности, суть которого заключается в том, что полученные результаты должны быть выше результатов, полученных в типичных, стандартных условиях за одно и в то же время, при одних и тех же материальных и финансовых ресурсах. Данным принципом мы руководствовались при планировании условий проведения опытно-поисковой работы, отслеживании получаемых данных.

Опытно-поисковая работа проводилась в 2008-2011 году у учащихся школы-лицей №9 5-10классы, г. Темиртау 2012-2016 году у учащихся КГУ «ОСШ №24» 8-11классы г. Темиртау, учебной дисциплины «казахский язык и литература», элективного курса «Абайтану»-9класс, всего 250 учащихся экспериментальный и контрольные. Работа в контрольных группах велась по традиционным программам с использованием традиционных методик и форм обучения, в экспериментальных- апробирована модель развития коммуникативной компетенции учащихся и специально разработанные задания; наряду с традиционными использовались инновационные, активные работы с учащимися. Чтобы формирование коммуникативной компетенции было результативным, более успешным, для создания оптимальных условий

для продвижения каждого ученика, необходимо знать учебные возможности обучающихся данного возраста.

С этой целью на 1-м констатирующем этапе была проведена диагностика по определению уровня сформированности коммуникативной компетенции и определение мотивации к изучению государственного языка учащихся 5, 8 классов- методикам изучения мотивов обучения, неоконченные предложения, а также по методике Ю.В. Чудинова, И. Н. Чередова, А.В. Филлипова, З.И. Курцевой.

Результаты констатирующего этапа показали, что в развитии коммуникативной компетенции на элементарном уровне находятся около 30% учащихся 5-х классов и около 35% учащихся 8-х классов (Рис.8).

Основные мотивами к обучению государственного языка являются:

мотивы	цель	результат
учебный	Получение знаний	63%
социальный	Познание нового, преодоление трудностей	75%
позиционный	Одобрение окружающих достоинство школьника,	68%
оценочный	Оценка родителей, учителей	45%
внешний	Дальнейшее применений знаний в жизни, обучение в ВУЗах	65%

Неоконченные предложения показали, что позитивное отношение к изучению казахского языка и литературы как учебных предметов у 65%, важность данного предметов в их жизни у 60% учащихся, негативное отношение к казахскому языку как предмету у 15%, так как он кажется им очень сложным, непонятным. Негативный эмоциональный настрой во время урока у 10% учеников, это связано со страхом, дать ошибочный ответ. Восприятие

казахского языка как своего родного языка у 46% учащихся, 30% отметили, что казахский язык - это достоинство.

Перцепция и усвоение языка отражена в таблице (Рис.9)

	ДА	НЕТ	Затрудняюсь ответить
Предпочтение ведения урока только на казахском языке	35	55	10
Предпочтение ведения урока на казахском и русском языках	65	30	5

Продолжение рисунок 9

	67		Ответы учащихся в процентах
Одновременное использование казахского и русского языков в речи помогает мне понять новые слова		Утвержденные	
Одновременное использование казахского и русского языков в речи помогает мне трудное понятие	70	25	5
Одновременное использование казахского и русского языков в речи помогает мне грамматику казахского языка	75	16	9

Анализ полученных данных показывает, что выявлены некоторые особенности функционирования казахского языка в условиях его формализованного усвоения, среди обучающихся общеобразовательных школ. Было выявлено, что интерес к обучению повышается при переходе говорящего в процессе речевого общения с одного языка на другой в зависимости от условий коммуникации способствуют благоприятному усвоению лингвистического материала, к тому же обучающиеся менее подвержены стрессовым ситуациям, создается благоприятная среда для

учащихся, процесс обучения языка становится более эффективным. Они не чувствуют себя потерянными и ощущают удовлетворение в обучении языка.

2.2. Реализация модели развития коммуникативной компетенции учащихся.

В процессе теоретического осмысления заявленной проблемы нами были выдвинуты ряд предположений, которые потребовали опытно-поисковой проверки, а именно: развитие коммуникативной компетенции будущих выпускников школы протекает более успешно в рамках разработанной нами модели, подробно описанной в разделе 1.2, Главы 1.

Необходимость изменения содержания образования «от знаниецентрического к компетентностному (образование, ориентированное на результат), в связи с этим была разработана структурная модель развития коммуникативной компетенции учащихся при изучении общеобразовательных дисциплин «казахский язык и литература».

Искомая модель может эффективно функционировать лишь при наличии определенного комплекса педагогических условий, который включает в себя: создание положительной мотивации учебной иноязычной деятельности обучаемых; использование системы коммуникативных задач, ориентацию учащихся на толерантное общение; системное применение мультимедийных средств языкового обучения, разработку и реализацию в образовательный процесс.

В главе 1, раздела 1.1 более подробно рассмотрен компонентный состав коммуникативной компетенции. В этом разделе рассмотрим деятельностную

форму представления коммуникативной компетенции. Со слов А.В. Хуторского: "чтобы перейти к обучению, необходимо задать компетенции в деятельностной форме. В этом случае само название компетенции будет определять суть соответствующего метода обучения"[72]. Таким образом рассмотрим овладение новыми средствами выражения мыслей и мира изучаемого языка через призму разработанной модели развития коммуникативной компетенции учащихся на уроках казахского языка и литературы.

Развитие исследуемой компетенции осуществляется на трех этапах (Рис.3) Мотивационно-целевой этап представлен единством цели и системы задач. Формирование компетенций, входящих в состав КК, должно обеспечивать, по нашему мнению, достижение образовательных и развивающих целей, воспитательных, тесно взаимосвязанных между собой. К образовательным целям – пополнение, углубление и совершенствование знаний по казахскому языку и литературе путем развития учебно-познавательной деятельности, формирование функциональной грамотности, формирование общеучебных умений и навыков у школьников.

К развивающим целям – развитие интеллектуальной, эмоциональной и мотивационных сфер личности учащегося, формирование самосознания личности, самовыражения и саморегуляции, личностной рефлексии, лингвистического развития. Мотивационно-целевой блок задает ориентиры для моделирования для процессуально-технологического и содержательного блоков, реализующих потенциал КК в образовательном процессе на уровне формального, неформального, информального образования.

К воспитательным целям мы относим формирование представлений о многообразии культур и их взаимосвязи, воспитание позитивного отношения к культурным различиям, способствующих формированию общегражданских ценностей личности, активной гражданской позиции, возрождения и сохранения духовно-нравственных традиций. Обширен спектр

формирования воспитательной цели на уроках казахского языка и литературы, а также на внеклассных мероприятиях: лингвистический КВН, посвященный Дню языков народов РК; конкурс полиглотов, конкурс знатоков казахского языка; лингвистический конкурс «Знание языков открывает все дороги.» Ежегодные конкурсные сочинениях, посвященных важным общественным и политическим событиям нашей страны, знаменательным датам казахских акынов и писателей таких как: 170-летию великому Абаю, 180-летие Шокана Уалиханова, 130 – ление Мыржакыпа Дулатова и т.д. Невозможно также представить патриотическое воспитание без участие учащихся к подготовке мероприятий государственных праздников Дня Конституции, Дня Независимости, Дня единства народа Казахстана , Дня защитника Отечества. Уважение к истории страны и народа, прививается и через познание традиций и обычаев, народного творчества через программу «Атамекен», в которой участвуют все ученики нашей школы.

При соотношении фактических результатов опытного обучения с исходными целями и задачами исследования в соответствии с критериями отраженных в ГОСО Республики Казахстан, так, были выделены уровни сформированности компонентов развития коммуникативной компетенции: низкий, средний и высокий. Низкий уровень подразумевает понимание на слух и способность восприятия владению видам речевой деятельности чтения , говорения и письма на элементарном уровне. Слабо развитое умение языковой догадки в процессе речевых умений, наличие трудностей в концентрации и поддержании внимания в процессе длительного прослушивания, Средний уровень предполагает достаточный уровень развития речевой деятельности, словарного запаса, соответствующий возрасту, наличие некоторых трудностей в концентрации и поддержания внимания и языковой догадке, высокий - детальное понимание и отличное владение видов речевой деятельности чтения , говорения и письма, богатый словарный запас, развитая языковая догадка и отсутствие трудностей концентрации и поддержания внимания.

В течение 2008-2014 годы проводилась реализация и уточнение разработанной нами модели развития коммуникативной компетенции учащихся, на 1-м мотивационно-целевом этапе работа направлена на целенаправленное и поэтапное овладение учащимися способами действия в опознании языковых явлений. В процессе процессуально-технологического этапа и содержательного этапа наша работа была направлена на углубление знаний учащихся о построение высказываний, отбора языковых средств, умений, осмысливая тему и основную мысль (идею) высказывания, умений понять тему сообщения, логику развития мысли. В обучение мы используем различные формы обучения: формального, неформального, информального, которые позволяют развивать творческий потенциал школьников, создают возможность для переноса знаний и умений из учебной ситуации в реальную.

В основу разработки методического комплекса заданий была положена система практических заданий направленных на формирование универсальных коммуникативных умений на уроках казахского языка и литературы. Система заданий направлена на развитие языковой компетенции связана с заданиями по развитию орфографической зоркости, комплекс упражнений для обучения графики, упражнения с использованием опоры (направленные, правилонравленные). Уровни сформированности письменной языковой компетенции выделяются сообразно возрасту учащихся. Для каждого уровня свои показатели сформированности компетенции на входе (качественное изменение по сравнению с предыдущим уровнем) и на выходе.

Система заданий направлена на развитие речевой компетенции: упражнения с подстановочными таблицы с речевым заданием, структурные схемы диалога, составление плана, использование различными типами речи, упражнения на трансформации (сжатие-расширение). Наиболее эффективным является комплексное обучение речи, при котором умения воспринимать устную и письменную речь (аудирование и чтение) формируются в сочетании

с умениями строить устное и письменное высказывание (говорение и письмо):

- Завершение диалога с ориентацией на подсказку
- Речевые упражнения для обучения подготовительной монологической речи:
- Воспроизведение связных высказываний с некоторой модификацией (изменением конца или начала, введением нового действующего лица, видоизменением композиции изложения)
- Составление ситуации или рассказа (по ключевым словам, по плану, на заданную тему, изложенную кратко)
- Описание картины или серии картин, связанных с изучаемой темой
- Воспроизведение ситуаций, в которых использованы названные обороты и речевые формулы
- Объяснение на иностранном языке заголовка (реалий)
- Определение и краткое обоснование темы прослушанного рассказа
- Выделение в сообщении смысловых частей, озаглавливание их
- Пересказ (близкий к тексту, пересказ-реферат, пересказ-резюме)
- Сокращение прослушанного сообщения или прочитанного рассказа (незначительное), передача информации несколькими фразами
- Составление плана прослушанного рассказа
- Изложение диалога в монологической форме
- Речевые упражнения для обучения неподготовленной диалогической речи
- Составление аргументированных ответов на вопросы
- Проведение комбинированных диалогов
- Проведение ролевых игр и викторин
- Проведение дискуссии и диспута
- Беседа за круглым столом
- Речевые упражнения для обучения неподготовленной монологической речи:
- Описание картин и карикатур, не связанных с изученной темой
- Составление ситуации с опорой на жизненный опыт и ранее прочитанное
- Придумывание заголовка и его обоснование
- Обоснование собственного суждения или отношения к фактам
- Определение и обоснование квинтэссенции высказывания
- Характеристика действующих лиц

- Оценка прослушанного или прочитанного
- Составление кратких объявлений и текстов и текстов открыток
- Творческие упражнения(изложения, сочинения, эссе, рефераты).

Система заданий направлена на развитие компенсаторной компетенции: Постепенно пополняя лексический запас, вводим вопрос «Қазақша қалай?»(по казахски как?), учим обращаться за помощью к партнерам по коммуникации. (Кооперативная стратегия). На следующих уроках усложняем этот диалог. Обращаем внимание на возможность САМОСТОЯТЕЛЬНО образовать слово, пополняем лексический запас словами с обобщающим значением. Использование синонимов, антонимов, описания понятия при дефиците языковых средств.

- осознанно имитировать звуковой образ иноязычного слова;
- быстро находить слова в ментальном лексиконе;
- реконструировать ментальный (когнитивный) образ слова в естественную языковую форму;
- прогнозировать последующее слово с учетом правил лексической и грамматической валентности;
- ассоциировать словесные пары и целые тематические ряды при порождении высказывания;
- владеть разными аспектами лексической стратегии;
- использовать персональный стиль при усвоении лексического материала;
- выделять предмет говорения и организовывать вокруг него лексические единицы;
- выделять в текстах смысловые вехи и организовывать вокруг них единицы лексического уровня;
- выражать одну и ту же мысль разными лексическими средствами (лексическая гибкость);
- догадываться о значении неизвестных слов по их составляющим;
- добиваться выразительности речи путем подбора специальных лексических единиц;

- решать проблему нехватки лексических единиц разными путями;
- осуществлять лексическую самокоррекцию.

А также подготовительные упражнения ориентированы на ознакомление учащихся с новым материалом и его закрепление. В процессе их выполнения школьники учатся использовать компенсаторные ресурсы в устной и письменной речи в различных ситуациях:

- упражнения на дополнение предложений: Зейнептің көздері үлкен, кірпіктері..., Ұлжанның жолдасы..., Мына баланың мінезі.....
- упражнения на расширение предложений: Атасы баласын шақырды,.... көмектесу керек. Мектептен кейін ол үйге қарай кетті,..... күтіп жатыр. Володя қазақша сөйледі, достары көп. Әсем дүкенге кітап алғалы келді,..... білгісі келеді.
- упражнения на соединение предложений: Мен базарға бардым. Көкөніс сатып алдым. Мен таңертең ұйықтап қалдым. Сабаққа үлгермедім.
- упражнения по аналогии.
- упражнения на сопоставление и выделение общего.

Практика обучения коммуникативной коммуникации свидетельствует, что обучению компенсаторным стратегиям практически не уделяется внимания ни на одном из этапов учебного процесса. Исключением в силу распространенности являются методические приемы : перефразирование и использование синонима. Остальные компенсаторные стратегии остаются вне поля зрения преподавателей. Очевидно считается, что обучаемые могут овладеть ими самостоятельно, что, на наш взгляд, является «методическим заблуждением». Необходимо уделять достаточное внимание на всех этапах обучения.

Система заданий направлена на развитие социокультурной компетенции: развития социокультурной компетенции учащихся является использование видеоматериалов. Видеофильмы – это своего рода культурные портреты страны. Их использование способствует реализации важнейшего требования коммуникативной методики - представить процесс овладения языком как постижение живой иноязычной культуры; индивидуализации обучения и

развитию мотивированности речевой деятельности обучаемых. Еще одним достоинством видеофильма является его эмоциональное воздействие на обучаемых. Поэтому внимание должно быть направлено на формирование у обучающихся личностного отношения к увиденному. Использование видеофильма, а также аудиотекстов с носителями языка помогает также развитию различных сторон психической деятельности учащихся, и прежде всего внимания и памяти. Для того, чтобы понять содержание фильма, обучающимся необходимо приложить определенные усилия. Так, непроизвольное внимание переходит в произвольное, его интенсивность оказывает влияние на процесс мышления.

Стихи, песни, письма, интервью, чтение текстов лингвострановедческого содержания. Важно, чтобы текст был аутентичным, соответствовал интересам и возрасту учащихся и был максимально приближен к естественной ситуации. Важны все виды речевой деятельности, хотя в реальности обучение на основе только коммуникативных заданий практически не встречается.

В рамках социально-педагогического проекта «Чтение в радость» для решения задачи формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках казахского языка и литературы использование следующих приёмов:

в области чтения разработаны дополнительные тексты, пояснения и вопросы к ним для 5-7 кл.

Практика показывает, что относительно простые по своей лексической и грамматической конструкции тексты оказываются более трудными для понимания учащихся. На наш взгляд, это происходит от того, что содержание текста не попадает в область интересов учащихся либо вызывает у них эмоциональное неприятие. Считаем, что важное значение имеет не только соответствующая учебным задачам грамматическая конструкция текста, но и содержательное, смысловое наполнение текстов, предназначенных для классного и домашнего чтения.

Для определения уровня начитанности (анкета «Книга в моей жизни»)

Вопросы:

1. Твой любимый писатель
2. Твоя любимая книга
3. Любимый журнал
4. Любимые жанры
5. Интересен ли текст?
6. Понравился (не понравился) в содержании текста?
7. Труднотупность для для пониманиятекст?

По первому вопросу 80% детей в основном отметили писателей и поэтов, рекомендованных учебной программой.

На второй вопрос о любимой книге участники опроса в основном отметили известные им сказки и рассказы-70%, остальные респонденты отметили произведения программы по казахской литературе

Любимыми журналами учащимися были отмечены «Айгөлек» -30%, «Балдырган» - 20%, «Мурзилка» - 20%, 30% учеников не знают детских журналов. Любимые жанры: стихи – 50%, сказки – 50%, произведения приключенче-ского характера нравятся 60%, жанр фэнтези – 60%, менее популярной оказалась литература энциклопедического характера. Заинтересованность в тексте- 50%. Понравился (не понравился) в содержании текста -40%. Труднотупность для для понимания текста -30%, Ответы на данные вопросы способствуют не только развитию речи учащихся, но и формированию оценочного отношения к информации, развитию критического мышления, позволяют выйти на уровень личностной значимости изучаемого материала.С этой целью мы определили уровень техники чтения, уровень заинтересованности учеников в книге и чтении. Диагностика пятых-седьмых классов отразила полную картину об уровне начитанности детей среднего звены школы, а также помогла выявить ряд проблем, над которыми стоит поработать.(Рисунок 10)

Класс	Основные параметры			
	Средняя скорость чтения (темп чтения норма и выше нормы)	Правильность	Осознанность (уровень главной мысли)	Выразительность
5А,ЭГ	89,5%	77%	64%	73%
5Б,ЭГ	93%	79%	72%	71%
5В,КГ	73%	63%	59%	68%
5Г,КГ	72%	64%	54%	67%
6А,ЭГ	91%	77%	66%	64%
6Б,ЭГ	89%	79%	68%	75%
6В,КГ	75%	66%	58%	72%
6Г,КГ	76%	69%	60%	68%
7А,ЭГ	96%	85%	72%	70%
7Б,ЭГ	93%	84%	74%	68%
7В,КГ	88%	70%	69%	62%
7Г,КГ	84%	72%	70%	65%

Из таблицы видно, что скорость чтения учеников 5-7х классов ЭГ составляет 91,9 %,КГ-78%;Правильность чтения в ЭГ-80%,КГ-67,3;Осознанность прочитанного ЭГ-69,3,КГ-61,6%;Выразительность ЭГ-71%,КГ-67%

С целью развития читательской грамотности,овладениенавыков правильного,беглого,осознанного и выразительного чтения,использовались различные формы и методы работы по развитию читательских навыков детей.

- ≡ Занятия по развитию вдумчивого чтения
- ≡ Акции по популяризации детского чтения
- ≡ Внеклассные мероприятия
- ≡ Творческие, исследовательские проекты
- ≡ Читательский Портфолио
- ≡ Родительские лектории по проблемам чтения
- ≡ Мини-проекты по развитию читательского интереса

Сравнительный анализ начального срезов до опытно-поисковой работы и итогов срезов показал значительную динамику в развитие читательской грамотности (Рис.11)

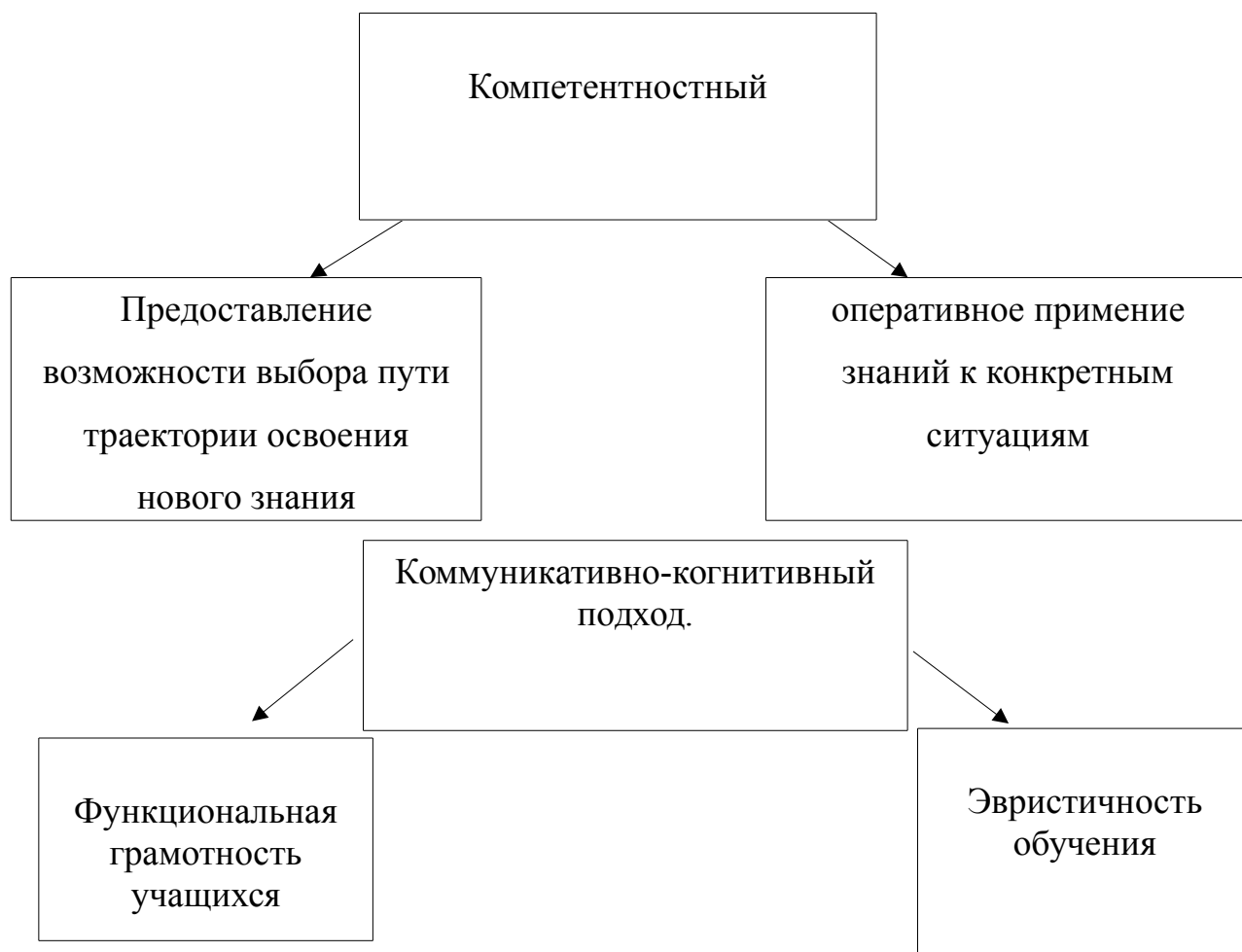
Класс	Основные параметры			
	Средняя скорость чтения (темп чтения норма и выше нормы)	Правильность	Осознанность (уровень главной мысли)	Выразительность
5-7 КГ	95%	85%	78%	80%
5-7 ЭГ	86%	70%	65%	71%

Таким образом результаты развития читательской грамотности, овладение навыков правильного,беглого,осознанного и выразительного чтения у учащихся в КГ выше чем у учащихся ЭГ.

При формировании КК внеязыкового окружения, недостаточно использовать на занятиях условно-коммуникативные или коммуникативные упражнения, позволяющие решать соответствующие задачи. Важно предоставить учащимся возможность мыслить, решать какие-либо проблемы, рассуждать над путями их решения с тем, чтобы они акцентировали внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал бы в своей прямой функции – формировании и формулировании этих мыслей. Для восприятия обучающимися языка как средства межкультурного взаимодействия необходимо не только знакомить их со страноведческой тематикой, но и искать способы включения их в активный диалог культур, чтобы они на практике могли познавать особенности функционирования языка в новой для них культуре. Решение

подобной задачи возможно в рамках неформального образования, в частности при участии в языковых программах.

Для достижения образовательных, развивающих, воспитательных целей данной модели в процессе процессуально-технологического этапа мы разграничили и сформулировали уровни развития коммуникативной компетентности: (Рис.8)



Контрольно-результативность этапа отражающий критерии и показатели КК: компетентностного и коммуникативно-когнитивного подхода, высокий уровень обобщения, наличие причинно-следственных связей, формирующий приращение знаний в развитии коммуникативной компетенции показан на (Рис.12)приобобщение темы:«Идея независимости в произведениях акынов, жырау, писателей казахского народа.»(предмет «казахская литература»

№	Кезеңдері	Автор,	Мысалдар	Түйін
---	-----------	--------	----------	-------

	(Периоды)	шығармалары	(Выдержки из произведений)	(Заключение)
1	Халық ауыз әдебиеті	Халық; «Қобыланды батыр», «Алпамыс», «Ер Тарғын»	«Қобыланды батыр»: Жау шауыпты елімді Жау басыпты белімді. Меннен қалған байтақ ел, Көрген сияқты көрімді. Қалмақтың ханы Алшағыр Алтынды таудың етегінде Тастан соғып қорғанды, Шауып кеткенге ұқсайды	Жырдың түпқазығы батырдың елі-жұртын азат етуге, халықтың бостандығы, елдің бірлігі, көптің тілегі мен мүддесі үшін күресі бейнеленеді
2	Қазақ хандығының дәуірі(XV-XVIII)	Қазтуған жырау, Доспамбет жырау, Шалкиіз жырау, Бұқар жырау	Қазтуған жырау: Қазақтың ханы Абылай! Қара Керей Қабанбай, Қаз дауысты Қазыбек, Шақшақұлы Жәнібек, Еңбек қылған ел үшін, Жауда кеткен кек үшін, Қазақтың абырой-арына Сарып қылған бар күшін ханы	Елдің береке-бірлігін сақтау, ел басына ауыр күн туғанда шапқыншы жауларға қарсы жан аямай күресіп, елін қорғаған ерлерді дастан етіп жырлап отырды. елдің

Продолжение таблицы 12

3	XIX	Махамбет	Махамбет	Кіші жүз қазақтарының
---	-----	----------	-----------------	-----------------------

	ғасырдың Іжартыжылдығы	Өтемісұлы, Шернияз Жарылғапұлы, Сүйінбай Аронұлы, Шортанбай Қанайұлы, Мұрат Мөңкеұлы	Өтемісұлы: Желп-желп еткен ала ту Жиырып алар күн қайда? Орама мылтық тарс ұрып, Жауға аттанар күн қайда?	отаршылдыққа қарсы ұлт-азаттық күресінің жыршысы болып, жалынды жырларымен халықты күреске үндеді
4	XIX ғасырдың II жартыжылдығы	Абай, Шоқан, Ыбырай Алтынсарин	Кел, балалар, оқылық, Оқығанды көңілге Ықыласпен тоқылық.. Мал дәулеттің байлығы, Бір жұтасаң жоқ болар, Оқымыстың байлығы, Күннен- күнге көп болар, Еш жұтамақ жоқ болар. Кел, балалар, оқылық, Оқығанды көңілге.....	Халықты мәдениетке ұмтылдыру, оқу-ағарту идеясын насихаттаған.
5	XX ғасырдың басы	Шәкәрім, Міржақып Дулатов, Ахмет Байтұрсын ов	Шәкәрім «Жастарға» Кел, жастар, біз бір түрлі жол табалық, Арам айла, зорлықсыз мал табалық. Өшпес өмір, таусылмас мал берерлік Бір білімді данышпан жан	Дала азаматының рухани өзгерісін бейнелейді, қазақ әдебиетінің ұлт-азаттық идеяны мұра тұтқан ояну дәуірінің жаңа беттерін ашты.

			табалық.	
6	XX ғасыр:20-30 жылдардың аралығы	Мағжан Жұмабаев, С.Сейфуллин, І. Жансүгіров	Мағжан Жұмабаев"Тұран" Көп түрік енші алысып тарасқанда, Қазақта қара шаңырақ қалған жоқ па?	кеңес өкіметінің саясатына көңілі толмай,«елім», «ұлым», «халқым» деп заман шындығын жырлайды
7	XX ғасыр:40-60 жылдардың аралығы	Жұбан Молдағалиев	Мен қазақпын. Мен-қазақпын мың өліп, мың тірілген. Жөргегімде таныстым мұң тілімен. Жылағанда жүрегін, күн тұтылып, Қуанғанда күлкімнен түн түрілген, Мен-қазақпын, ажалсыз анамын мен, Құрсағыма сыйдырам даланы мен.	Қазақ ұлтының бейнесі, азаматтық намыс, халық рухы, елге сүйіспеншілікті асқақтай үндейді.
8	XX ғасыр:80 жылдарынан бастап	Нүрділдә Серікұлы, Сырбай Мәуленов, Исламбек Арыстанбеков	Тәуелсіз Қазақстаным, туыңды биік ұстадың. Көтерді халқың уақыттың қатал қыспағын. Көшіңді бастап, бақытты болашағыңа, Жасай бер, жаса, Тәуелсіз Қазақстаным!	Азаматтық поэзия, ұлттық рухы биік белесін, демократиялық құқықтарына негізделген

--	--	--	--	--

Продолжение таблицы 12

Превращение компетенции в компетентность, становление, накопление и обогащение опыта языковой деятельности происходит в процессе практического применения компетенции в ходе выполнения обучающимися интересной для них работы. Опыт использования образовательных технологий позволил нас выявить наиболее эффективные из них, которые способствуют преобразованию коммуникативной компетенции в компетентность (Рис.13)

Система использованных в учебном процессе интерактивных технологий

Кейс-стади	ИКТ	Ролевые, деловые игры	Проектные технологии	Витаягенные ситуации
Традиции казахского народа	М.Кашкари «Дивани лугат-ит-турк» («Словарь тюркских наречий»)	Моя будущая профессия	«Идея независимости в произведениях акынов, жырау, писателей казахского народа»	Морфемный анализ слова
«Қала меня дала»	«Путешествие по карте Казахстана»	Встреча с работодателем	«Сопоставительный анализ морфологической структуры слова в казахском и русском языках»	В музее Первого Президента

Продолжение таблицы 13

Слова назидания	«Лирика акынов и поэтов Востока»	Интервью с акимом города	«Абай и русская поэзия»	100 вопросов 100
-----------------	----------------------------------	--------------------------	-------------------------	---------------------

Абая				ответов ЕНТ
«Киіз үй» вселен ная кочевни ка	«Астана-бас қала»	«Қазақ ертегілері»-по мотивам казахских сказок	«Культурные различия народов Казахстана в исполнение колыбельной песни»	«Наурыз» праздник мира и добра

Стержнем системы применяемых технологий является кейс-стади, так как в ее структуре неотъемлемы многие интерактивные технологии, способствующие реализации компетентностного подхода: проектная деятельность, ИКТ, игровые технологии, разрешение витгенных ситуаций, решение поисково-исследовательских задач, опытно-экспериментальные и исследовательские работы, и другие.

Результативность разработанной и внедренной структурной модели, включающий компетентностный и коммуникативно-когнитивный подходы в обучение казахского языка и литературы, как известно, обучающийся запоминает только 20% того, что видит, от 20% до 30% того, что слышит, 50% того, что видит и слышит одновременно и 80% того, что видит, слышит и делает одновременно. При применении данной модели, занятия организуются на основе теории эмпирического обучения (обучение через делание), активизирует мыслительную и речевую деятельность учащихся, создаются положительные условия для активного и свободного развития личности в деятельности. Данная модель отражают взаимосвязь целей, подходов, содержания, методов развития коммуникативной компетенции обучаемых, делает реально выполнимой задачу формирования базовых составляющих коммуникативной компетенции обучающихся в процессе их речеведческой подготовки и направлены на достижение положительного результата. Применение данной методики может

рассматриваться как попытка конкретизировать практические возможности интегрирования процессов формирования компетенций будущего выпускника, для успешной адаптации во взрослой жизни.

Достоверность получаемых в ходе опытно-поисковой работы результатов во многом зависит от условий, в которых она проводится, поскольку они могут оказывать прямое или косвенное влияние на состояние исследуемого педагогического объекта и, тем самым, выступать в качестве неконтролируемых экспериментальных переменных. Для достижения поставленной цели опытно-поисковой работы мы использовали следующие методы научно-педагогического исследования а) анкетирование; б) тестирование; в) интервьюирование; г) ранжирование, д) наблюдение; е) моделирование; ж) анализ результатов иноязычной деятельности студентов; з) качественный анализ документов; и методы математической и компьютерной обработки результатов и др.

2.3. Результаты опытно-поисковой работы по развитию коммуникативной компетенции учащихся

На третьем, обобщающем этапе опытно-поисковой деятельности работы дана оценка разработанной модели развития коммуникативной компетенции

учащихся и сделан сравнительный анализ данных, полученных в результате опытно-поисковой работы.

Сравнительный анализ начального срезов до опытно-поисковой работы и итогов срезов показал значительную динамику в развитие коммуникативной компетентности учащихся (см. Рис.14).

**Результаты обследования уровня сформированности
компопнентов коммуникативной компетенции**

	Уровни сформированности компопнентов коммуникативной компетенции	Этапы экспериментальной работы			
		Начальный срез		Итоговый срез	
		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Языко Речевой	высокий	20	18	28	20
	средний	55	55	60	62
	низкий	25	27	12	18
Компенсаторный	высокий	17	16	24	20
	средний	51	51	63	62
	низкий	32	33	13	18
Социо-культурный	высокий	19	17	24	20
	средний	46	45	55	53
	низкий	35	38	21	27
	высокий	15	14	20	18
	средний	50	49	54	54
	низкий	35	37	26	28

Данные развития компонентов коммуникативной компетенции в экспериментальных группах отражены в графиках (Рис.15, 16,17,18).

Рисунок 15.

Рисунок 16

Рисунок 17

Рисунок 18

**Сравнительная таблица показателей на выходе из
школы, результаты выпускников, принявших участие в сдаче ЕНТ
по казахскому языку.**

Года	Кл	% качества знаний	% качества
------	----	-------------------	------------

выпуска	ассы		успеваемости
2010	11 А,Б	88	100
2013	11А,Б	92,3	100
2016	11А,Б	100	100

Рисунок 19.

Результаты формирующего этапа позволили сделать вывод о положительной динамке развития компонентов коммуникативной компетенции. Из вышепредставленных таблицы и графиков видно, что разработанная и внедреная структурная модель развития коммуникативной компетенции в соответствии с комплексом заданий показали эффективные результаты. С выполнением заданий успешнее справлялись учащиеся экспериментальных подгрупп, в соответствии их уровень развития коммуникативной компетенции выше, чем у учащихся контрольных подгрупп.

Выводы по второй главе

В главе 2 «Опытно-поисковая работа по развитию коммуникативной компетенции учащихся в процессе изучения образовательных дисциплин

«казахский язык и литература» определены цели задачи этапы опытно-поисковой работы охарактеризован процесс развития коммуникативной компетенции учащихся обучающихся в школах с русским языком обучения, рассмотрены организация и проведение опытно-поисковой работы, описан комплекс упражнений и заданий для развития исследуемой компетенции, показана динамика развития компонентов коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной) анализируются результаты опытного обучения.

Опытно-поисковая работа проводилась в несколько этапов. Констатирующий этап опытно-поисковой работы позволил нам определить состояние качества развития коммуникативной компетенции в средней школе. Формирующий этап опытно-поисковой работы был направлен на реализацию модели развития коммуникативной компетенции школьников, спроектированной на основе компетентностного и коммуникативно-когнитивный подходов, междисциплинарной интеграции, а также на реализацию педагогических условий эффективного функционирования данной модели. Возможность обработать, обобщить и оформить результаты опытно-поисковой работы позволил обобщающий этап.

Уровень обученности учащихся основным видам речевой деятельности по казахскому языку оценивали с использованием традиционных подходов. Для этого анализировали успеваемость учащихся, результаты срезовых контрольных работ, тестов, в соответствии с требованиями оценки качества знаний по казахскому языку для основной школы. При стопроцентной успеваемости, уровень обученности 24% учащихся можно охарактеризовать как высокий (соответствует оценке "5"), у 40% учащихся он соответствует оценке "4". Что касается уровня коммуникативной компетенции, то здесь нужно отметить, что при помощи различных приёмов использованных на уроках казахского языка и литературы, что способствовало развитию речи, памяти, мышления и многих других мыслительных процессов для развития

коммуникативной компетенции учащихся на уроках казахского языка и литературы.

Заключение

В заключение диссертации подводятся итоги проведенного исследования, на основании которого подтверждают выдвинутую гипотезу и позволяют сформулировать следующие выводы:

1. Уточнено понятие «коммуникативная компетенция» как способность овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, овладение основными нормами языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащегося; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях, общения.
2. Выделены основные структурные компоненты компетенции: языковая, речевая, социокультурная, компенсаторная.
3. Обоснован выбор компонентов КК на основе сопоставительного анализа компонентного состава коммуникативной компетенции, представленного в российском, общеевропейском, казахстанском вариантах, на основании ФГОС, европейского стандарта владения языками, Стандартом образования Республики Казахстан.
4. Разработана и реализована модель развития коммуникативной компетенции, предполагающей овладение способами действия для различия языковых явлений в процессе изучения.
5. Выделена роль междисциплинарности, являющейся одним из направлений реализации данного принципа и позволяющей повысить эффективность формирования коммуникативной компетенций учащихся.
6. Внедрен в учебный процесс комплекс заданий (экспериментальные задания, наблюдения, различные виды упражнений, сообщения, презентации, проекты), позволяющий повысить эффективность формирования коммуникативной

компетенции у школьников в процессе обучения казахского языка и литературы.

7. Эффективность предлагаемой методики подтверждена опытно-поисковой работой, проводившейся в 2008-2016гг.

**Список наиболее значимых работ, опубликованных по теме
диссертации:**

Статья в журналах и сборниках:

1. Бектасова Н.К. «Бастауыш сыныптарда модульдік технология арқылы оқушылардың сөйлеу тілін дамыту»/Н.К. Бектасова// Республиканский научно-педагогическое издание «Казахский язык и литература в русской школе» -Алматы,2009.-№6-с.124-130
2. Бектасова Н.К «Пути развития коммуникативно-языковых компетенций учащихся в процессе изучения курса «Абайтану»/Н.К. Бектасова//Областная педагогическа газета «Ізденіс» учебно-методического центра развития образования Карагандинской области-Караганды,2015г-№13-с.10
3. Бектасова Н.К ««Абайтану» курсының оқушылардың танымдық-шығармашалық белсенділігін арттыру жолдары»/Н.К. Бектасова// сборник материалов Региональной научно-практической конференции «Профессиональное развитие педагогов в условиях внедрения полиязычного образования: вопросы практики и методики»-Караганды,2016,с.120-122
4. Бектасова Н.К. «Ежелгі дәуір әдебиеті» авторская программа/Бектасова Н.К.//Карагандинский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования-Караганды,2012.

Список использованных источников

1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН НА 2011-2020 ГОДА // (сайт) ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ АКИМАТА ГОРОДА ПАВЛОДАРА <http://akimat-pvl.gov.kz/>
2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы. // (сайт) Информационный сайт акимата Аккольского района, <http://akkol-akmo.gov.kz/>
3. Государственный стандарт образования Республики Казахстан 2012 года. Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.
4. Федеральный образовательный государственный стандарт Российской Федерации. // (сайт) ФГОС, <http://kem-edu.ucoz.ru/>
5. Шаяхметова А. А. «Языковое сознание и особенности его проявления у представителей русского и казахского этносов (социолингвистический и психолингвистический аспекты)» // (сайт) Иностранные языки-Диссертация, <http://coolreferat.com/>
6. Стурикова М. В. «ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ДЕБАТОВ» // (сайт) Электронный научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации», <http://web.snauka.ru/>
7. Мусабекова У.Е. Лингводидактический потенциал казахского языка как иностранного в условиях российской поликультурности // Вестник КазНУ. Серия филологическая. – 2009. – № 1 (117). – С. 131-135. «Лингвистические компетенции аспекте коммуникативного иноязычного образования: какое общение вам нужно?» (Программа развития целей тысячелетия)
8. Википедия — свободная энциклопедия // (сайт) <https://ru.wikipedia.org/wiki>
9. Стурикова М. В. «Развитие коммуникативной компетенции студентов профессионально-педагогического вуза на занятиях по языковым дисциплинам» // (сайт) Библиотека диссертаций, <http://www.dslib.net/teoria-vospitania/razvitie-kommunikativnoj-kompetencii-studentov-professionalno-pedagogicheskogo.html>
11. Жанпеисова М.М. Модульная технология как средство развития ученика. - Алматы, 2001
12. Ломачинская Л. В. «Развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка на основе инновационных технологий обучения» // (сайт) Государственное учреждение "Средняя школа аула Акылбай отдела образования Бурабайского района, <http://sc0014.burabay.akmoedu.kz/>
- 13.4. Ахметова Н.А. Сущность технологии модульного обучения. // Творческая педагогика. 2001. № 1. – С. 69-74
14. Кудебаева Г. С. Влияние модульного обучения на формирование педагогических знаний студентов - Алматы, 2000
15. Современный казахский язык, (Фонетика и морфология). – Алма – Ата: Издательство Академии наук КазССР, 1962.
16. Аханов К. Тіл білімінің негіздері. – Алматы: ЖШС «Санат», 2003.
17. Түймебаев Ж. Қазақ тілі. Қысқаша грамматикалық анықтағыш. – Алматы: Картпредприятие МСХ КазССР, 1991.
18. Исаев С. Қазақ тілі. – Алматы, 1991.
19. Бектурова А., Бектуров Ш. Казахский язык для всех – Алматы: Атамұра, 2004.

20. Казахский язык для слушателей подготовительных отделений (Составители: Бектуров Ш., М.Сералиев). – Алматы: Мектеп, 1979.
21. Қапалбеков Б., Жолшаева М. Қазақ тілінің этнограмматикасы. – Алматы: Арыс, 2005.
22. Қапалбеков Б. Уроки «Тілашар». Методическое пособие для начинающих. – Алматы: Комплекс, 2006.
23. Аканова Д., Алдашева А., Кадашева К., Сулейменова Э. Практическая грамматика казахского языка. – Алматы: Арман ПВ, 2003.
24. Е. Б. Назаренко «КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ: ПОДХОДЫ К КЛАССИФИКАЦИИ, СТРУКТУРА»/(сайт) Научно-издательский центр «Социосфера»http://sociosfera.com/publication/conference/2013/182/kommunikativnaya_kompetsiya_podhody_k_klassifikacii_struktura/ (дата обращения: 04.06.2016).-Белгород
25. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. К проблеме объекта и объёма лингвострановедения. – В кн.: Теория и практика преподавания русского языка и литературы. Роль преподавателя в процессе обучения. Доклады советской делегации на 4 Конгрессе МАПРЯЛ. – М., 1980Белг.
26. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М., 2004. – 336 с.Бел
27. Колшанский Г. В. Лингвокоммуникативные аспекты речевого общения // Иностранные языки в школе. – 1985. – №. 1 – С. 10-14.Белгород
28. Михалкина М. В. Коммуникативное и языковое сознание обучения профессиональному общению специалистов в области внешнеэкономических связей: Дис. ... канд. пед. наук: 13. 00. 08. – М., 1994. – 205 с.
- 29.Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004. С. 200-508.
30. Стурикова М.В. Развитие коммуникативной компетенции студентов профессионально-педагогического вуза на занятиях по языковым дисциплинам. Автореф. диссерт. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. – Екатеринбург. 2014. – 22 с.
- 31 Стурикова М.В «МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ»/(сайт)Электронный научно-практический журнал «Гуманитарные научные исследования»,<http://human.snauka.ru/>
32. Самосенкова Т. В. Культура профессионального общения в системе подготовки специалистов-филологов для зарубежных стран: Монография. – Белгород : ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008. – 352 с.
33. Тименова Ю.А. «Теоретическая модель коммуникативной компетенции учащихся среднего школьного возраста»/(сайт),«Социальная сеть работников Образованияnsportal.ru»<http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2013/10/06/teoreticheskaya-model-kommunikativnoy-kompetentsii>
- 34.Токарева Г.В., Фалина В.А. Технологии формирования компетенции «Способен к публичному выступлению» в техническом вузе // Актуальные проблемы гуманитарного знания в техническом вузе. II Всероссийская научно-методическая конференция. 28 – 30 октября 2009г. Санкт-Петербург. 2010. – С. 71 – 73.(Электронный научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации»

34. Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 07.06.1999г. № 389-1, #"<mailto:markin@chemwood.dcn-asu.ru>">markin@chemwood.dcn-asu.ru35. Сайт электронной библиотеки - <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=6053>
35. Самосенкова Т. В. Культура профессионального общения в системе подготовки специалистов-филологов для зарубежных стран: Монография. – Белгород : ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008. – 352 с.
36. И. Кубаева «Научно-методические основы обучения казахскому языку учащихся 5-7 классов в концепции ноосферного образования»// (сайт) Библиотека диссертаций <http://www.dslib.net/teoria-vospitania/nauchno-metodicheskie-osnovy-obuchenija-kazahskomu-jazyku-uchawihjsja-5-7-klassov-v.html>
37. Е. Н. Машкина, Е. В. Дмитриева, «Использование междисциплинарных связей с целью формирования у студентов коммуникативной компетенции»// (сайт) <http://www.pandia.ru/text/78/531/80207.php>
38. Бушковская Е. А. «Междисциплинарное обучение как способ формирования коммуникативной компетентности» (на примере уроков английского языка) // (сайт) Молодой ученый. — 2014. — №5. — С. 492-495. «Молодой учёный» №5 (64), cyberleninka.ru/article/n/fenomen-mezhdistsiplinarnosti-v-zarubezhnyh-issledovaniyah
39. Бушковская Е. А. «ФЕНОМЕН МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТИ В ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ.»// (сайт), Вестник Томского государственного университета, Выпуск № 330 / 2010 <http://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-mezhdistsiplinarnosti-v-zarubezhnyh-issledovaniyah>
40. Междисциплинарность. Режим доступа: Мериам-вебстер: <http://www.merriam-webster.com>
41. Междисциплинарность. Режим доступа: Дикшнри референс: <http://dictionary.reference.com>
42. Междисциплинарность. Режим доступа: Дикшнри: <http://Dictionary.com>
43. Междисциплинарность. Режим доступа: Википедия: <http://en.wikipedia.org/wiki/Interdisciplinarity>
44. Дүйсенбекова Л. Қазақ ресми іс қағаздары. – Алматы: Ана тілі, 2005.
45. Самоучитель казахского языка. 1500 слов и сочетаний. (Составители: Шанбай Т., Байгабылова К.). – Алматы: Аруна ЛТД, 2005.
46. Жалмаханов Ш., Серімов Е., Оймауытов Ы., Алтайбаев С., Әбуғалиев Қ., Ерубәева Т. Заңгерлерге арналған қазақ тілі. – Алматы: Мұрагер, 2005.
47. Казахский язык (пособие для старших классов средних школ и студентов вузов). (Редактор-составитель Франк В.) - Астана: ТОО «АкПол», 2003.
48. Ибрагимов Қ. Қазақ тілі. 1-я книга. – Алматы: Шың-кітап, 2006.
49. Казахские пословицы и поговорки. Қазақтың мақал-мәтелдері. (Сост. и пер. с каз. Смайлова А., Захаров В.) – Алматы: ИД «Кочевники»,

50. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-mezhdistsiplinarnosti-v-zarubezhnyh-issledovaniyah#ixzz4IdaXWJc8>
51. Джусупов М. Письмо — язык в графике (казахская письменность во временном и географическом пространстве) // Вестн. Российского ун-та дружбы народов. Сер. Теория языка. Семиотика. Семантика. — 2011. — № 4. — С. 25, 26.
52. Щерба Л.В. О взаимоотношениях родного и иностранного языков // Языковая система и речевая деятельность. — М.: Наука, Ленингр. отд-е, 1974. — С. 338-343.
53. Мельников Г.П. Принципы системной лингвистики в применении к тюркологии // Структура и история тюркских языков. — М.: Наука, 1971. — С. 121-137.
54. Сулейменова Э.Д. Казахский и русский языки: основы контрастивной лингвистики. — 2-е изд. — Алматы: Демей, 1996. — 208 с.
55. Мельников Г.П. Системная типология языков: Принципы, методы, модели. — М.: Наука, 2003. — 395 с.
56. Туксайтова Р. О. О неизбежности межъязыковой толерантности: Тез. докл. Междунар. конференции: Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург, 24– 26 октября 2001г. – С. 133 – 135.
57. Туксайтова Р. О. .К вопросу о межкультурной коммуникации в столице Казахстана // Актуальные проблемы науки в исследованиях молодых ученых. Материалы междунар. научно-практич. конференции. 20 декабря 2005г. Астана: Ассоциация молодых ученых Казахстана, 2006. – С. 21 – 24.
- 58.3 Б.Хасанұлы. Дифференциация общественных функций русского и казахского языков в Республике Казахстан и изучение российского опыта развития государственного языка – социальный заказ многоязычного казахстанского социума // Межкультурная коммуникация и актуальные проблемы казахской, русской филологии. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной Году России в Казахстане и 60-летию Казахского государственного женского педагогического института. (г. Алматы, 29-30 октября 2004 года) КазГосЖенПИ. Т. 1. - Алматы. 2004.- 904 с.
59. Кеңесбаев І.К. Қазақ тіл білімі туралы зерттеулер. – Алматы. Ғылым. 1987- 352 б.
60. Абишева К.М. Социально-языковая контактная деятельность в свете социолингвистической контактологии. Дис. на соискание ученой степени доктора филологических наук. - Алматы. 2003 – 396 с.
61. Исаев С.М. Қазақ мерзімді баспасөз тілінің дамуы, - Алматы. Қазақстан. 1983. - 240 б.
62. Мусаев К.М. Лексикология тюркских языков.- М.: Наука. 1984.-228 с.
63. Хасанұлы Б. Анна тілі-ата мұра. – Алматы. 1992.- 181 б.
64. Хасанұлы Б. Жубановведение: в контексте формирования общего языкознания, социолингвистики и психолингвистики в Казахстане. Репрессии в сфере языка. – Актюбе. 2000. – 120 с.
65. «Быть патриотом родины – носить Казахстан в своем сердце» // Страна и мир. № 41, 27 октября).
- 66.. Аязбеков Ж. Электрондық бұқарлыұ ақпарат құралдары және мемлекеттік тіл // Информационно-методический бюллетень № 9. материалы региональной научно-практической конференции «Государственный язык на рубеже веков: статус, развитие и будущее». Костанай. 2001 – 45с.

67. Копыленко М.М., Ахметжанова З.К. Закон о языках и развитие двуязычия и многоязычия в Каз.ССР.- Алма-Ата. 1990 - 16 с.
68. Хасанов Б. Қазақ тілі - халқымыздың халқаралық қатынас саласындағы қаһарлы болған тіл // Культурные контексты Казахстана: история и современность: материалы международного семинара, посвященного 100-летию М.О.Ауезова. - Алматы: НИСА. 1998. –С. 11-19.
69. Хасанов Б. Национальный язык, двуязычие и многоязычие: поиски и перспективы. - Алма-Ата: Казахстан. 1989. – 136 с.
70. Хасанов Б. Языки народов Казахстана и их взаимодействие. - Алма-Ата: Наука. 1976. – 216 с.
71. Хасанов Б. Казахско-русское литературное двуязычие.- Алма-Ата: Рауан.- 192 с.
72. Хугорской А. ВТехнология проектирования ключевых и предметных компетенций// (сайт). ИНТЕРНЕТ-ЖУРНАЛ «ЭЙДОС»,<http://bibliofond.ru/>
73. Социально-педагогический проект «Чтение в радость» (приказ УМЦ РО КО №84 от 24.12.2015 года)
74. Колмакова Т.В «Компетентностный подход в процессе образования»// (сайт), Социальная сеть работников образования, <http://nsportal.ru/>
75. П.В.Зуев, О.П.Мерзлякова « ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ В ШКОЛЕ»// (сайт) БЕСПЛАТНАЯ БИБЛИОТЕКА РОССИИ. КОНФЕРЕНЦИИ, КНИГИ, ПОСОБИЯ, НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ, <http://libed.ru/metodicheskie-posobie/>
76. Куршакова Л.П. « «Компетентностный подход к формированию коммуникативной, языковой и лингвистической компетенции в преподавании русского языка и литературы» // (сайт) , Учительский портал, <http://www.uchportal.ru>
77. Баяндина С.Ж., Тавлуй М.В. «Компетентностный подход как концептуальное положение обновления содержания образования»// (сайт). <http://mognovse.ru/>
78. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком// (сайт) САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ, Уровни владения иностранным языком. <http://languageskill.ru/>