

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Институт физики, технологии и экономики

Кафедра технологии и экономики

**Методы обучения взрослых основам правил дорожного
движения и безопасности движения в условиях учреждения
дополнительного образования**

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав.кафедрой технологии и
экономики

Исполнитель:
Алексеев Егор Андреевич
студент группы БТ-51Z

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Чикова О.А.,
зав. кафедрой технологии и
экономики, д.ф.-м.н.

подпись

Екатеринбург 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ	6
1.1. Особенности обучения взрослых: психолого-педагогические аспекты.....	6
1.2. Методы организации обучения взрослых.....	12
1.3 Анализ методов обучения взрослых.....	15
ГЛАВА 2. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ ОСНОВАМ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ДВИЖЕНИЯ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	29
2.1. Обоснование и разработка методического обеспечения модульного обучения взрослых основам правил дорожного движения и безопасности движения в условиях учреждений дополнительного образования	29
2.2. Разработка руководства по оценке модуля «Управлять автомобилем на дорогах с малой интенсивностью движения»	35
2.3. Разработка плана реализации модуля «Управлять автомобилем на дорогах с малой интенсивностью движения».....	40
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА И АНАЛИЗ ЕЕ РЕЗУЛЬТАТОВ	47
3.1. Психолого-андрагогическая диагностика обучающихся в условиях учреждений дополнительного образования	47
3.2 Создание условий для обучения основам правил дорожного движения и безопасности движения в условиях учреждений дополнительного образования, реализация обучения.....	49
3.3. Результаты апробации методики обучения взрослых основам правил дорожного движения и безопасности движения в условиях учреждений дополнительного образования	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	60
ПРИЛОЖЕНИЯ	65

ВВЕДЕНИЕ

Идея непрерывного образования на протяжении всей жизни человека не нова. Она зафиксирована в пословицах, выражающих мудрость народов: русского («Век живи - век учись»), английского («Знания, которые не пополняются ежедневно, убывают с каждым днем»), китайского («Не бойся, что не знаешь - бойся, что не учишься») и др.

Все религии сходятся в признании важности учения. Так, Новый Завет, по сути, - система непрерывного образования, непрекращающегося обучения, поскольку только постоянно учащийся и обучаемый воспринимались в библейские времена как праведники.

Проблема образования взрослых – актуальная современная проблема, вызванная быстрым устареванием ранее приобретенных знаний, умений и навыков и необходимостью приобретения новых.

Роль образования взрослых сегодня повысилась, так как растущие требования к профессиональной компетентности специалистов сделали образование на протяжении всей жизни условием их конкурентоспособности.

В России вопросами обучения взрослых занимались такие ученые, как Т.Ю.Базаров, С.Г.Вершловский, С.И.Змеев, Ю.Н.Кулюткин и др. Анализ современной психолого-педагогической литературы, посвященный данной проблеме показывает необходимость совершенствования форм обучения взрослых, акцентирование на самообразование и самосовершенствование.

Возросла «защитная» роль образования в обществе социальных перемен, вызывающих у человека чувство социальной уязвимости, тревожности, правовой незащищенности, дезориентацию в сфере нравственной жизни. Возрастающая роль образования проявляется в двух наиболее общих функциях, содействующих социализации взрослых: профессиональной и личностной. Первая – призвана обеспечить социализацию через освоение новых профессиональных ролей, развитие профессиональной компетентности и мобильности. Вторая – позволяет

дополнить и обогатить процесс социализации путем приобщения личности к общечеловеческим ценностям, языку, культуре мышления и чувствования, деятельности и общения. Это и определило актуальность темы выпускной квалификационной работы».

Объект исследования – методы обучения взрослых.

Предмет исследования – методы обучения взрослых основам правил дорожного движения и безопасности движения (ПДД и ОБ) в условиях учреждения дополнительного образования (УДО).

Цель – проанализировать методы обучения взрослых и разработать методический комплекс для обучения основам ПДД и БД в условиях УДО.

В соответствии с целью поставлены задачи:

- провести теоретический анализ методов обучения взрослых, выявить особенности обучения взрослых;
- изучить методы организации обучения взрослых;
- провести обоснование и разработать методическое обеспечение процесса обучения взрослых основам ПДД и БД в условиях УДО на основе модульного обучения;
- разработать содержание, план реализации и руководство по оценке модуля «Управлять автомобилем на дорогах с малой интенсивностью движения»;
- рассмотреть результаты апробации разработанной методики обучения взрослых основам ПДД и БД в условиях УДО.

Гипотеза исследования: обоснованно подобранные методы обучения взрослых основам ПДД и БД в условиях УДО в рамках модульного обучения и с учетом психолого-андрагогических особенностей обучающихся способствуют повышению уровня их обученности.

В процессе исследования в рамках выпускной квалификационной работой были использованы такие методы исследования, как теоретический анализ, изучение материалов научных и периодических изданий

посвященных вопросам совершенствования методов обучения взрослых, анализа, опроса и наблюдения.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованных источников, который включает в себя научно-методическую литературу, периодические издания, Интернет источники.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ

1.1. Особенности обучения взрослых: психолого-педагогические аспекты

Концепция непрерывного образования предусматривает, во-первых, более рациональное распределение периодов обучения и трудовой деятельности человека на протяжении всей его жизни; во-вторых, подразделение обучения на фазы первоначального (базового) и последующего (после базового) образования; в-третьих, приобретение необходимых человеку умений, навыков, знаний, качеств, личностных ориентаций по мере возникновения необходимости в них.

Обучающегося взрослого человека отличают следующие характеристики:

1) он осознает себя все более самостоятельной, самоуправляемой личностью;

2) накапливает все больший запас жизненного (бытового, профессионального, социального) опыта, который становится важным источником обучения и его самого, и его коллег;

3) его готовность к обучению (мотивация) определяется его стремлением при помощи учебной деятельности решать свои жизненно важные проблемы и достигать конкретной цели;

4) он стремится к безотлагательной реализации полученных знаний, умений, навыков и качеств;

5) его учебная деятельность в значительной мере обусловлена временными пространственными, профессиональными, бытовыми, социальными факторами (условиями)[1, с. 18].

Эти специфические особенности, отличающие взрослого обучающегося, являются главным основанием в определении подхода к организации процесса обучения взрослых. Опираясь на социально-экономические, науковедческие и андрагогические факторы, исходя из тех

характерных особенностей взрослого обучающегося, которые проявляются в процессе его обучения, ученые разработали основы андрагогики [2, с.31]. При этом к основным, исходным посылкам были добавлены еще две, касающиеся ведущей роли обучающегося в учебном процессе, а также характера взаимодействия обучающегося при организации процесса обучения. Итак, исходные, основополагающие послылки андрагогики были сформулированы следующим образом:

- 1) обучающемуся принадлежит ведущая роль в процессе обучения;
- 2) обучающийся взрослый стремится к самореализации, самостоятельности, самоуправлению и таковым себя осознает;
- 3) взрослый обучающийся уже имеет жизненный (бытовой, социальный, профессиональный) опыт, который может быть использован в качестве важного источника обучения как его самого, так и его коллег;
- 4) взрослый человек обучается для решения важной жизненной проблемы и достижения конкретной цели;
- 5) взрослый обучающийся рассчитывает на безотлагательное применение полученных в ходе обучения умений и навыков, знаний и качеств;
- 6) учебная деятельность взрослого обучающегося в значительной мере обусловлена временными, пространственными, бытовыми, профессиональными и социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют процессу обучения;
- 7) процесс обучения взрослого обучающегося организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах: планирования, реализации, оценивания и – в определенной мере – коррекции [3, с. 12].

Исходя из указанных посылок, андрагогика определяет все параметры обучения взрослых. Теоретические положения андрагогики составляют основания к тому или иному характеру, особенностям взаимодействия между

обучающимся взрослым и обучающим при осуществлении (модели) обучения.

В андрагогической модели обучения ведущая роль в организации процесса обучения на всех его этапах принадлежит самому обучающемуся: взрослый обучающийся – активный элемент, равноправный субъект процесса обучения. Эта посылка означает необходимость строить такую деятельность по обучению взрослых, главными характеристиками которой являются активная ведущая роль самого обучающегося в построении и осуществлении программы обучения и вместе с тем совместная деятельность обучающегося и обучающего в подготовке и реализации учебного процесса. Определяющими в этом процессе выступают взаимоотношения и характер взаимодействия между обучающим и обучающимся. Андрагогическая модель учитывает особенности (возрастные, психологические, социальные и др.) взрослых обучающихся и специфику их деятельности в процессе обучения, однако главной целью (параметром) обучения взрослых ее авторы считают развитие критического, творческого мышления.

Ключевые положения их теоретических подходов сформулированы следующим образом:

1) адекватным социальным существом является взрослый человек, критически мыслящий, способный к обучению;

2) потенциальные возможности развития мышления, чувство «самости» у взрослых выражается в качественных изменениях мыслительных структур;

3) наиболее предпочтительны творческий и критический типы мышления, способствующие полному развитию взрослого;

4) комбинирование коллективного обучения и самообучения способствует развитию творческого и критического мышления в наибольшей степени;

5) обучение включает в себя мышление, поисковое открытие, критическое размышление и творческий ответ;

б) образование – это не передача знаний, а, скорее, отбор, синтез, открытый диалог. [4, с. 55]

Здесь возможны различные методы обучения: экспозиционные, когда содержание обучения обучающемуся предоставляет посторонний источник: преподаватель, учебник, учебный фильм и др.; управленческие, когда лидеры направляют учебный процесс таким образом, чтобы обучающиеся достигли заранее определенных целей; поисковые, когда содержание обучения не определено целиком, а учебный процесс включает в себя и постановку проблем, и поиск их решения.

В последнем случае обучающиеся сами отбирают и организуют информацию, содержание обучения, необходимый опыт с целью изучить проблемы и найти их решения. Целью метода является включение обучающегося в мыслительную деятельность, и тогда восприятие содержания и информации происходит в процессе «мышление - изучение проблемы - решение проблемы». Указанные методы обучения адекватны задачам андрагогической модели обучения.

Исходя из названных выше посылок, с учетом выводов и методов обучения авторы описываемой модели обучения называют характерные черты обучения взрослых:

- 1) не приказной, недирективный характер обучения;
- 2) ориентация обучения на достижение результатов в решении проблем;
- 3) постановка проблем и создание необходимых знаний;
- 4) связь с практикой и проверка с ее помощью полученных результатов обучения;
- 5) постоянное обсуждение содержания, форм и методов обучения в учебной группе;
- 6) принятие на себя ответственности за процесс обучения всеми членами группы и преподавателем, без права контроля за обучением каждого члена группы;

7) процесс оценивания результатов обучения участием всех членов группы;

8) диалог между членами учебной группы.[5, с. 38]

В русле андрагогической модели обучения (как комплексной деятельности обучающего и обучаемого при осуществлении обучения) это означает умение выслушать каждого члена группы, уважать чужое мнение, чувства, критически воспринимать высказываемые мысли, задавать корректные вопросы и стремиться разделить мнение другого.

Диалог предусматривает, во-первых, равенство между членами учебной группы, откровенность, доверительность, заботливое отношение друг к другу среди членов учебной группы; во-вторых, взаимоуважение, интегрирование мышления и обучения, при котором индивид контролирует свое мышление и обучение (в отличие от ситуации, в которой мышление индивида просто адаптируется к авторитету или опыту других).

С точки зрения андрагогики взрослые обучающиеся испытывают глубокую потребность в самостоятельности, самоуправлении, они должны играть ведущую, определяющую роль в процессе обучения. Задача преподавателя сводится в конечном счете к тому, чтобы поощрить и поддержать развитие взрослого от полной зависимости к возрастающему самоуправлению.

Основной характеристикой процесса обучения становится процесс самостоятельного определения обучающимися параметров обучения и поиска знаний, умений, навыков и необходимых им качеств.[6, с. 31]

С позиций андрагогической модели обучения человек по мере своего роста и развития аккумулирует свой опыт, который может быть использован в качестве источника обучения. Функцией обучающего в данном случае является оказание помощи обучающемуся в выявлении его наличного опыта. Соответственно основными становятся те формы занятий, которые используют опыт обучающихся: эксперименты, дискуссии, решение конкретных задач и др.

В андрагогической модели готовность обучающихся учиться определяется их потребностью в изучении чего-либо для решения их конкретных жизненных проблем.

В этом случае задача обучающегося сводится к тому, чтобы снабдить обучающегося необходимыми методами и критериями, которые помогли бы ему выяснить свои потребности в обучении. Основой организации процесса обучения в связи с этим становится индивидуализация обучения на основе индивидуальной программы.

В рамках андрагогической модели обучающиеся хотят получить способность применить приобретенные ими навыки и знания уже сегодня, чтобы стать более компетентными в решении каких-либо проблем. Соответственно и курс обучения строится на основе развития определенных аспектов компетенции обучающихся и ориентируется на решение их конкретных жизненных задач.

Деятельность обучающегося в этом случае заключается в приобретении конкретных знаний, умений, навыков, которые ему необходимы для решения жизненно важной проблемы, а деятельность обучающего – к оказанию помощи обучающемуся в отборе необходимых ему знаний, умений, навыков и качеств. Обучение строится по междисциплинарным модулям.

В андрагогической модели весь процесс обучения строится именно на совместной деятельности обучающихся и обучающего. Без этой формы деятельности процесс обучения просто не может быть реализован. Таким образом, андрагогическая модель обучения предусматривает и обеспечивает активную деятельность обучающегося, его высокую мотивацию и, следовательно, высокую эффективность процесса обучения.

1.2. Методы организации обучения взрослых

В соответствии с принятой ЮНЕСКО терминологией по степени организованности различают образование формальное, неформальное и неформальное.[1, с. 55]

Формальное образование предполагает организацию обучения, отвечающую следующим требованиям.

Во-первых, это должно быть образование, приобретенное обучающимся в специально предназначенных для обучения учреждениях.

Во-вторых, обучение должен осуществлять специально подготовленный персонал.

В-третьих, данный вид образования должен привести к получению общепризнанного документа об образовании.

В-четвертых, в рамках формального образования осуществляется систематизированное обучение, то есть систематическое овладение классифицированными знаниями, умениями и навыками. Это обучение характеризуется целенаправленной деятельностью обучающихся. Это – общепринятый, традиционный вид образования, представленный традиционными же системами образования.

Неформальное обучение отличается двумя параметрами: систематизированностью обучения и целенаправленной деятельностью обучающихся. Это обучение, организованное вне стен учебных заведений, оно не всегда осуществляется профессиональными преподавателями (например, коллегами по работе) и не всегда завершается получением общепризнанного документа об образовании. Здесь уместно вспомнить различного рода кружки, секции, курсы, лектории и т. п.

Неформальное обучение – это неорганизованное обучение, не имеющее ни одного из названных параметров. Иначе говоря, это любое приобретение информации о различных сторонах жизни, полученных из средств массовой информации, от друзей, знакомых, при посещении театров, кино, если даже

это новое знание не всегда соответствует действительности, приблизительно или поверхностно. Такие знания не систематизированы, случайны, не всегда научно обоснованы, а выработка определенных навыков и умений, формирование привычек, качеств и ценностей не осознаны. Расширение сферы образования в настоящее время происходит, прежде всего, за счет бурного развития именно неформального образования. В рамках этого вида образования не требуются предварительные условия для начального обучения, не предъявляется никаких требований к месту, времени, срокам, формам и методам обучения.

По способу организации индивидуальной работы обучающихся образование подразделяется на институциональное, групповое и самостоятельное.

Институциональное обучение – наиболее принятый вид. Его отличают наличие опытных преподавателей и добротных источников обучения. Сильная сторона этого вида обучения состоит в стабильности, основательности подготовки, достаточной глубине и высокой степени гарантированности достижения результатов. К недостаткам можно отнести высокую степень диктата обучающихся, ощущение зависимости у обучающихся, значительную стандартизацию, консервативность, негибкость.

Групповое обучение – в нем участвуют на равных несколько обучающихся, избравших и совместно создавших одну программу, при этом цели, план реализации и основное содержание принимаются всеми членами группы обучающихся. Данный вид обучения эффективен в тех случаях, когда его программа интересна нескольким людям. Однако здесь могут быть и свои опасности, такие, как неудачное лидерство, межличностные конфликты, плохие взаимоотношения.

Самостоятельное обучение характеризуется большей степенью автономности, независимости обучающегося от внешних взаимодействий, гибкостью обучения. Его применение адекватно тогда, когда обучающийся проявляет заинтересованность и ответственность в обучении, когда

программа не столь сложна и затруднены другие виды обучения. В самообучении также возможны неудачи, например, затруднены доступ к необходимым источникам обучения, осуществление собственных учебных действий, лимитировано установление обратной связи, т. е. критической оценки результатов деятельности обучающегося.

По основному способу взаимодействия обучающегося и обучающего образование подразделяется на очное и дистантное (или дистанционное). Преимущества очного обучения состоят в том, что этот вид образования обеспечивает непосредственный контакт, непосредственное общение обучающегося с обучающим. Это позволяет достигать высокой эффективности обучения.

Дистантное обучение возникло и развивалось в рамках обучения по переписке. Помимо письменных работ и источников обучения в дистантном обучении используются теле– и радиопередачи, видео– и аудиокассеты, компьютерные программы, различного рода консультации преподавателей (компьютерные, телефонные, очные).

С развитием дистанционного обучения связано появление концепции «открытого» обучения (по-русски его лучше обозначить как свободное обучение). Отличием свободного обучения является практически неограниченное разнообразие курсов и программ обучения, причем неограниченное ни по содержанию, ни по срокам изучения, ни по формам обучения, ни по видам образования. Данный вид обучения строится на следующих философских, психологических и андрагогических посылах:

- 1) самостоятельная и ведущая роль личности в процессе ее обучения;
- 2) предоставление образовательными институтами обучающемуся возможностей и помощи для осуществления процесса обучения;
- 3) преодоление негативных аспектов дистанцирования обучающихся от обучающихся;
- 4) использование различных форм связи между обучающимся и обучающими.[4, с. 55]

Главным принципом этого вида обучения является принцип свободного выбора. С развитием свободного обучения видоизменились взаимосвязи между обучающимися и обучающими и самим обучением: появилось реальное вовлечение обучающегося в процесс обучения.

1.3 Анализ методов обучения взрослых

Развитие образования взрослых в России обуславливает пристальное внимание исследователей в этой области педагогического знания к проблеме методов обучения. Как известно, содержание образования взрослых пополняется и его источником становится постоянно развивающийся социальный опыт [7, с. 113].

В своей работе, посвященной центрам образования взрослых, андрагоги-исследователи Л.Н. Лесохина и Т.В. Шадрина отмечают, что все разнообразные формы образовательной деятельности располагают своим содержательным и процессуальным материалом: своими программами, их раскрытием, различной методикой преподавания и учения. Проектирование содержания и методов образования – теоретико-практическая процедура, подчиняющаяся своим правилам, которая в начале 1990-ых гг. представлялась авторам наименее разработанной [8, с. 114].

Проектирование содержания обучения, продолжают исследователи, неразрывно связано с «предугадыванием» метода [8, с. 124]. Причем каждый метод «притягателен» по-своему, и выбор того или иного метода каждый раз решается заново в зависимости от конкретных условий. Всегда важно понять, как именно, в каком методическом режиме преимущественно будет осуществляться обучение [9, с. 43].

Имея в виду обучение взрослых, Л.Н. Лесохина и Т.В. Шадрина полагают, что лучше, если это будет режим диалога, вовлекающего педагога и учащегося на равных в процесс поиска истины. Тогда аудитория реагирует, спорит, радуется, т.е. заинтересована. Хуже, если обучение ведется в стиле

монолога при пассивном состоянии аудитории, когда она безмолвствует, скучает, равнодушно взирает на усилия преподавателя. В то же время одной из эффективных форм монологического обучения, по мнению исследователей, является книга.

В целом выбор метода идет от содержания образования, определяется стратегией обучения, внутренне обусловлен типом взаимодействия педагога и аудитории.

Л.Н. Лесохина и Т.В. Шадрина выделяют основные стратегии обучения взрослых, каждая из которых предрасполагает к выбору преимущественных методических приемов:

- информационная стратегия – использует метод образовательной трансляции, т.е. сообщения факта, уже добытых знаний, сведений. Как правило, это монологическая форма обучения, хотя не только;

- проблемная стратегия – ориентирована на обсуждение, дискуссию, обмен мнениями (хотя здесь не исключены монологические методы);

- социально-ролевая стратегия – вбирает весь комплекс методов, избирая преимущественно игру.[8, с. 136]

Если в качестве конечной цели стратегии выступает информационность, то основная задача в связи с этим – дать определенную сумму знаний, позаботиться, чтобы эти знания выстроились в определенную систему, были достаточно осмыслены и закреплены в хорошо усвоенных ключевых понятиях.

Если нужно вывести обучение на уровень проблемности, то конечной целью обучения в этом случае является решение актуальных для слушателей жизненных проблем. Узловой момент проблемности – совместный поиск ответов на вопросы, не имеющие однозначного решения. Проблемность ориентирована на актуальное, сегодняшнее знание [6, с. 34].

Социально-ролевое обучение имеет основной целью своей стратегии «помочь подготовиться к жизненным переменам», т.е. сделать так, чтобы, получая образование, человек «как бы заранее входил в роли». Роли обычно

проигрывают в игре. Игра – это мысленное и реальное участие человека (группы людей) в предложенных условиях, воображаемых ситуациях, требующих перевоплощения.

Л.Н. Лесохина и Т.В. Шадрина видят секрет успешности образования взрослых в характере общения аудитории и педагога, их взаимодействии. Опираясь на проведенное исследование, авторы выделяют два рода методов образования, соответствующих разным способам общения педагога и аудитории:

1. Ориентирующие методы: беседа, диспут, совет, консультация, «исповедь», рассказ о себе и т.д.

2. Стимулирующие методы: организация деятельности (вечера и конкурсы, кружковая работа и выставки), помощь, участие, настрой общественного мнения, взаимовыручка, взаимопомощь и др. [8, с. 144]

Ориентирующие методы преимущественно «разговорные», методы «стимулирующие» – преимущественно «деятельностные». Однако только словесные методы или исключительно деятельностно-практические методы являются ограниченными. Поэтому оптимально сочетать ориентирующие (словесные) и стимулирующие (деятельностно-практические) методы.

В своем исследовании Л.Н. Лесохина и Т.В. Шадрина анализируют такие методы, как рассказ, разговорные методы, метод участия. Так, рассказ (лекция, доклад, сообщение) предполагает активную роль субъекта (учителя, лектора, специалиста и т.п.), излагающего определенную тему или ставящего и решающего проблему. Аудитория выступает в роли слушателя, активность которого проявляется в задавании вопросов, выступлениях по высказанным тезисам и т.д. Воздействие такого метода на аудиторию в полной мере зависит от мастерства лектора-рассказчика и его умения подчинить себе внимание слушателей. Эти методы незаменимы в тех случаях, когда надо дать довольно обширную информацию в довольно сжатые сроки, интегрировать разнородный материал, выстроить его в определенной

системе. Рассказ (лекция) выступает организующим моментом по отношению ко всей системе обучения.

Разговорные методы, или просто разговор (беседа, диспут, обсуждение, обмен мнениями), подчеркивают особенность обучения взрослых в ходе непринужденного общения, равноправного обсуждения тех или иных проблем. Каждый вид разговорных методов специфичен. Так, свои особенности есть у беседы, диспута и обсуждения, свои особенности у совета, исповеди, консультации.

Совет – это специфическая форма разговорного метода образования, который складывается из запроса, обсуждения и вывода.

Метод участия применяется на практике. Участие выполняет функцию защиты коллектива и человека в коллективе. Формы участия многообразны: опека, шефство, содружество, – в ходе которых совместно решаются важные жизненные проблемы.

По мнению Л.Н. Лесохиной и Т.В. Шадринной, способ обучения взрослых вбирает в себя всю социальную ситуацию во всем многообразии ее связей, отражая время и актуальные потребности общества и человека. При этом механизмы преобразования ситуации связаны со способом обучения, т.е. с содержанием и методами. В конце 1980 – начале 1990 гг., пишут авторы, «застойные» явления наблюдались именно в сферах содержания, организации и методов обучения взрослых обучающихся.

Дальнейшее развитие методов обучения взрослых обучающихся связано с андрагогикой. Как известно, в 1996 г. была принята федеральная целевая программа на 1997-1999-ый гг., которая называлась «Старшее поколение». Заказчиком Программы стало Министерство труда и социального развития Российской Федерации. В целях ее реализации было предусмотрено организовать подготовку специалистов в рамках специальности «Андрагогика». Как отмечает А.П. Ситник и др., в трактовке теоретиков андрагогика призвана развивать приемы и методы, специфичные для обучения и воспитания взрослых. Исходя из этого, кафедра образования

взрослых Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования одним из направлений своей исследовательской работы избрала изучение эффективности различных форм и методов в образовании взрослых: преобладание активных форм (посещение музеев, театров, экскурсий) над академическими (лекции, семинары, зачеты, экзамены) [8, с. 135].

К 2000 г. в результате проведенных исследований, учитывая специфику взрослых, при организации их образования кафедрой были рекомендованы следующие приемы и методы:

- метод экспериментирования как форма обучения взрослых;
- мобильность организаторов курсов по обеспечению вариативности содержания обучения;
- интеграция общекультурного профессионального направления содержания;
- тренинги и практические занятия, деловые игры, решение ситуативных задач;
- обязательное включение лектором в каждое занятие элементов новизны информации. [7, с. 84]

На наш взгляд, не все перечисленные приемы и методы суть приемы и методы обучения. Часть представляет собой методические рекомендации для преподавателей, а некоторые являются, скорее, организационными формами обучения.

Свое понимание методов обучения взрослых предлагает Т.А. Василькова. Она считает, что методы обучения взрослых должны быть направлены на всемерную активизацию познавательной деятельности обучающихся, стимулирование учебного труда на основе индивидуального подхода к каждому с опорой на его жизненный и профессиональный опыт [10, с. 25].

Так, при андрагогическом подходе к обучению взрослых, по мнению английских ученых, возможны различные методы обучения. Они выделяют такие группы методов, как:

– экспозиционные методы обучения, когда содержание обучения организуется и представляется (экспонируется) обучающемуся посторонним источником (преподавателем, лектором, учебником, фильмом и др.);

– управленческие методы обучения, когда лидеры (ведущие дискуссий, руководители игр, авторы учебных программ) организуют и направляют учебный процесс таким образом, чтобы обучающиеся достигли определенных заранее целей;

– поисковые методы обучения, когда содержание обучения не определено целиком и полностью заранее, поскольку учебный процесс включает в себя как постановку вопросов и определение проблем, так и поиск их решения. [10, с. 225]

В этом случае обучающиеся отбирают и организуют информацию, содержание обучения и привлекают необходимый опыт с целью изучить проблемы и найти их решение. Как результат поиска возникают новые вопросы и проблемы.

Главная цель данного метода обучения – вовлечение обучающихся в мыслительную деятельность. В этом случае восприятие содержания обучения, или информации происходит попутно в процессе «мышление – изучение проблем – решение проблем». Последние методы, по мнению представителей ноттингемской группы, наиболее адекватны задачам андрагогической модели обучения.

В 2002 г. в пособии по технологии обучения взрослых С.И. Змеев дал следующее определение понятия метод обучения: это «способ организации деятельности активных участников процесса обучения (обучающего и обучающегося) по передаче и приобретению знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей» [7, с. 50].

О методах обучения в своем пособии С.И. Змеев говорит на этапе планирования, когда речь идет о видах, источниках, средствах, формах и методах обучения, которые необходимо использовать при овладении тем или иным содержательным блоком (модулем). Они, по мнению ученого, должны быть адекватны для достижения конкретных целей и задач обучения в соответствии с содержанием обучения и особенностями обучающихся: психофизиологических характеристик, жизненного опыта, когнитивного и учебного стилей обучающихся.

Не давая конкретных рекомендаций по выбору тех или иных методов обучения для учебной работы с взрослыми, С.И. Змеев кратко характеризует следующие получившие широкое распространение методы:

– проблемный метод обучения: предусматривает организацию поисково-исследовательской деятельности обучающихся, направленной на решение проблемных задач;

– метод программированного обучения: постулирует осуществление обучения как процесса, строго подчиненного алгоритму освоения небольших доз учебного материала с запрограммированным результатом;

– интерактивный метод обучения: предполагает обучение с использованием телевидения или компьютерных сетей, обеспечивающих общение обучающего и обучающихся на расстоянии.[7, с. 83]

Каждый из методов обучения, пишет С.И. Змеев, имеет положительные и отрицательные стороны.

Однако их можно объединить в две большие группы в зависимости от:

- 1) характера взаимодействия обучающегося и обучающего и
- 2) отношения обучающегося к содержанию, источникам и средствам, формам и методам обучения.

Методы, входящие в первую группу, С.И. Змеев разделяет на пассивные (когда роль обучающегося достаточно пассивна, а основную роль играет обучающий) и активные (когда ведущую роль играет сам обучающийся).

На наш взгляд, в данном случае понятие «пассивные методы обучения» не является корректным. Речь, скорее, идет о традиционном способе обучения, когда субъектом обучения выступает преподаватель, а объектом обучения является обучающийся. Тогда «активные методы обучения» предполагают признание обучающегося активным субъектом образовательного процесса.

Во вторую группу входят методы, которые С.И. Змеев делит на информационные (обучающийся получает определенную информацию пассивно) и проблемные (обучающийся активно действует для решения определенной проблемы: учебной, научной, жизненной). То есть, все многообразие методов обучения исследователь сводит к информационно-пассивным или к проблемно-активным.

Представляется, что процесс «получения информации» не может быть пассивным, поскольку в любом случае он требует активности «получателя», так как информацию необходимо отобрать, осмыслить, присвоить и т.п., и все эти процессы требуют активной мыслительной деятельности.

В результате своих рассуждений о методах обучения взрослых С.И. Змеев приходит к мысли, что выбор и использование тех или иных методов зависит от поставленной цели, способа (вида), содержания и условий обучения [7, с. 53].

В 2003 г. в учебном пособии по основам андрагогики И.А. Колесникова приводит перечень «наиболее продуктивных», на ее взгляд, методов организации современной андрагогической практики [5, 10]:

- имитационное моделирование, которое позволяет создавать в процессе группового обучения ситуации, отражающие реальную проблематику взрослого человека и способствующие ее разрешению;
- проектирование как целенаправленное прогностическое изменение действительности в ходе образовательного процесса;
- различные виды рефлексии, позволяющие осмысливать, оценивать, корректировать имеющийся профессионально-личностный опыт;

– программирование и алгоритмизация, на основе которых реализуется полное усвоение необходимой информации.

Остается, однако, неясным, являются ли данные методы собственно методами обучения взрослых обучающихся, методами преподавания или методами учения и как они используются в практике.

Рассуждая о перспективах развития образования взрослых, С.Г. Вершловский отмечает, что на смену «недавно доминировавшей» чисто информационной направленности обучения приходит образование, в основе которого лежат активные методы обучения. Он подразделяет их на две группы:

– имитационные методы (анализ конкретных ситуаций, деловые игры, учебные игры, игровое проектирование, имитационные упражнения, инсценировка, тренинг);

– не имитационные методы (проблемные лекции, проблемные семинары, тематические дискуссии, дебаты, мозговая атака, круглый стол, стажировка, производственная практика, научно-практическая конференция, мастерские) [6, с.34].

На наш взгляд, тренинг, круглый стол, стажировка, производственная практика, научно-практическая конференция, мастерские и т.п. представляют собой не столько методы обучения, сколько определенные организационные формы обучения, которые дают возможность обмена информацией, опытом, высказывания своей точки зрения.

Исследователи способов активизации обучения взрослых Т.С. Панина и Л.Н. Вавилова отмечают, что обучение взрослых бывает эффективным и достигает хороших результатов, если учащиеся:

– открыты для обучения и активно включаются во взаимоотношения и сотрудничество с другими участниками образовательного процесса;

– получают возможность для анализа своей деятельности и реализации собственного потенциала;

– могут практически подготовиться к тому, с чем им предстоит столкнуться в ближайшее время в жизни и профессиональной деятельности;

– могут быть самими собой, не бояться выражать себя, допускать ошибки, при условии, что они не подвергаются за это осуждению и не получают негативной оценки [11, с. 38].

Практически все эти требования соблюдаются, пишут авторы, если используется интерактивный режим обучения, основанный на диалоге, кооперации и сотрудничестве всех субъектов обучения.

Интерактивное обучение является одним из современных направлений активного социально-психологического обучения. В педагогике интерактивное обучение – это «способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем»[8, с. 73].

Интерактивное обучение, отмечают Т.С. Панина и Л.Н. Вавилова, широко используется в формальном и неформальном обучении взрослых. По их мнению, у взрослых сформированы достаточные коммуникативные умения для обеспечения возможности позитивного межсубъектного взаимодействия.

Интерактивное обучение способствует активизации передового опыта, обмену знаниями и опытом, становлению нового профессионального мышления.

К формам и методам интерактивного обучения Т.С. Панина и Л.Н. Вавилова относят следующие: эвристическая беседа, «мозговая атака», презентации, дискуссии, метод «круглого стола», метод «деловой игры», конкурсы практических работ с их обсуждением, ролевые игры, тренинги, кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций) и т.д. К числу

наиболее распространенных интерактивных форм обучения авторы относят групповую работу, в том числе в малых группах [11, с. 49].

Подробно разбирая формы и методы интерактивного обучения взрослых, тем не менее, исследователи отмечают, что в отечественной педагогической литературе интерактивное обучение описано недостаточно.

Таким образом, изложенное показывает, что существуют разнообразные подходы к пониманию сущности методов обучения взрослых, при этом разные авторы предлагают свои классификации, однако ни одну из них мы бы не могли назвать исчерпывающей.

Особое место среди рассмотренных нами методов обучения взрослых и их классификаций занимает позиция М.Т. Громковой, основанная на большом личном опыте практической работы автора. По ее мнению, в образовании взрослых методы следует рассматривать, прежде всего, как «способы совместной деятельности» [12, с. 46].

В лично-ориентированной образовательной модели, пишет М.Т. Громкова, методы образования взрослых всегда – коммуникация (понимание другого), рефлексия (осознание себя), мышление (производство собственных мыслей). В методах обучения воплощается характер взаимодействия между преподавателем и обучающимися, а также обучающихся между собой. С другой стороны, пишет М.Т. Громкова, методы обучения – это «способы достижения цели обучения». Они определяются содержанием, особенностями контингента слушателей и спецификой организации обучения. [12, с. 59]

Источником выбора метода является позиция преподавателя в установке на развитие способностей учащихся. От выбора метода обучения зависит коэффициент полезного действия занятия, а от умения преподавателя его реализовать – эффективность.

В свою очередь методы зависят от организационных форм образования: лекция, семинар и т.д. Организационные формы, по мнению

М.Т. Громковой, довольно стабильны и породили методы, называемые традиционными. [12, с. 61]

Рассуждая о методах обучения взрослых, М.Т. Громкова опирается, во-первых, на общеизвестную установку о соответствии методов содержанию.

Методы, по ее мнению, должны обеспечивать не только репродуктивное содержание, но и продуктивное. Тогда, продолжает автор, в овладении теорией – это моделирование, обеспечивающее понимание; в овладении практикой – это деятельность. Деятельность, организованная искусственно – это игра, а осуществляемая естественно – это проектирование и рефлексия.

Проектирование – это осознание «до» совершения, рефлексия – осознание «после» совершения деятельности.

Специфический арсенал андрагогики, пишет М.Т. Громкова, составляет все многообразие организационно-деятельностных методов, основанных на технологии осознания, ориентированных на решение проблем.

Всякая особенность в образовании взрослых, учтенная в методике, ее преобразует. Поэтому создать исчерпывающий банк методик невозможно. Изменяющиеся условия требуют изменения методики образования. Однако существуют общие методические подходы, которые используются в любом индивидуальном опыте. В основе методик – выбор методов, но в более практичном, непосредственном смысле.

Одним из таких результатов практической работы, представленных в монографии М.Т. Громковой, является подход к классификации методов:

1. Начальная коммуникация.
2. Организация пространства.
3. Введение в форму занятия и его содержание.
4. Ориентация и мотивация.
5. Трансляция информации.
6. Осмысление и закрепление.

7. Контроль.
8. Рефлексия.
9. Активизирующие разминки [12, с. 72].

Другим результатом практической разработки стала структура описания метода:

1. Название.
2. Цель.
3. Содержание.
4. . Возможность применения.
5. Инструкция, алгоритм работы, время.
6. Формы работы (индивидуальная, групповая, парная и другие организационные формы).
7. Методический материал, ТСО.
8. Достоинства и недостатки.
9. Составитель.

Автор считает, что выбор метода – это поиск ответов на вопросы «как?»:

- как выращивать цели образования;
- как структурировать и оформлять содержание;
- как подобрать наиболее подходящий метод;
- как оценивать результат и т.д. [12,с. 74].

Ответы на эти вопросы, продолжает М.Т. Громкова, связаны между собой взаимной обусловленностью и некоторой специфичностью, они-то и образуют методику, являясь продуктом осмысления, выбора, творчества.

Обобщая перспективные методы обучения взрослых, отметим, что:

1. предпочтительной технологией обучения признается интерактивное обучение;
2. наиболее распространенной формой обучения взрослых считается групповая работа, в том числе в малых группах;

3. специфические методы обучения взрослых суть организационно-деятельностные методы, основанные на технологии осознания, ориентированные на решение проблем;

4. типичными характеристиками методов обучения взрослых являются коммуникация, рефлексия, мышление.

Итак, необходимо отметить, что на сегодняшний день отсутствуют целостное описание и классификация методов обучения взрослых. Попытки исследователей классифицировать методы обучения взрослых, начиная с девяностых годов прошлого столетия по наше время, исторически совпали с периодом смены образовательной парадигмы в российском образовании – от парадигмы традиционной, знаниевой, к парадигме гуманистической, личностно-ориентированной. Поэтому и методы обучения взрослых следует рассматривать под углом зрения данных парадигм, не смешивая их.

Другая проблема классификации методов обучения связана со спецификой обучения взрослых – более активной позицией обучающегося в образовательном процессе. С этой точки зрения процесс обучения взрослых как процесс преподавания и учения обуславливает рассмотрение отдельно методов преподавания и учения. Становится очевидным, что проблема методов обучения взрослых, их классификации нуждается в дальнейшем специальном исследовании. В рамках выпускной квалификационной работы рассмотрим методы обучения взрослых основам ПДД и БД в условиях УДО на основе модульного обучения.

ГЛАВА 2. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ ОСНОВАМ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ДВИЖЕНИЯ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Обоснование и разработка методического обеспечения модульного обучения взрослых основам правил дорожного движения и безопасности движения в условиях учреждений дополнительного образования

Для улучшения качества подготовки водителей в автошколах ведущие эксперты отрасли разработали профессиональные стандарты [8]. В новых правилах содержится целый ряд требований. Так, потенциальный инструктор должен иметь образование не ниже среднего специального и стаж вождения как минимум три года. Кроме того, на счету преподавателя за последние пять лет не должно быть ни одного крупного ДТП, где бы он стал виновником, а также даже краткосрочного лишения прав.

Согласно новому стандарту, тем, кто соответствует этим требованиям и хочет работать в автошколах, придется пройти курс обучения в 250 часов, во время которого будущие инструктора смогут освоить основы педагогики, психологии и методические приемы обучения. Лишь после этого они получат право преподавать вождение – правда, с одним условием: каждые три года им придется подтверждать свою квалификацию и как результат использовать в процессе обучения новые и актуальные методы обучения.

В настоящее время модульное обучение, основанное на компетенциях, широко применяется в системе профессионального образования. С учетом проведенного анализа методов обучения взрослых применение модульных программ, в том числе и в условиях УДО, становится актуальным.

В рамках выпускной квалификационной работы модульная программа была разработана на основе Примерной программы подготовки водителей и является Рабочей программой в УДО и с учетом Профессионального стандарта водителя автомобиля[13].

Так в частности, Профессиональный стандарт водителя автомобиля устанавливает:

–требования к знаниям навыкам и умениям водителя АТС соответствующих категорий и подкатегорий, при выполнении которых кандидат в водители может быть допущен к управлению АТС.

–требования к уровням профессионального мастерства водителей, на основании которых возможна организация системы повышения квалификации водителей.

–требования к содержанию квалификационного экзамена маршруту проведения квалификационной поездки и минимальному времени, необходимому для ее проведения.

–требования к экзаменатору, принимающему экзамен по вождению АТС.[13]

Итак, разработанная в рамках выпускной квалификационной работы модульная программа обучения взрослых основам ПДД и БД в условиях УДО построена на основе компетентностного подхода. Отметим, что под обучением, основанным на компетенциях, понимается обучение, основанное на определении, освоении и демонстрации знаний, умений, типов поведения и отношений, необходимых для обучения взрослых основам ПДД и БД в условиях УДО.

Компетенция – это способность применять знания, умения, отношения и опыт в знакомых и незнакомых трудовых ситуациях [14, с. 38].

Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ. Такой подход позволяет оптимально сочетать теоретическую и практическую составляющие обучения взрослых. При этом обеспечивается переосмысление места и роли теоретических знаний в процессе освоения компетенций, их упорядочивание и систематизация. Это, в конечном счете, приводит к повышению мотивации обучающихся взрослых в их освоении.

Разработка модульных программ, основанных на компетенциях начинается с разработки функциональной карты, в основе которой лежит функциональный анализ. Функциональный анализ – это описание трудовой деятельности через функции и результаты [14, с. 41].

После выявления функций, то есть реальных действий, выполняемых работником определенной профессии и тех компетенций, которые необходимы для выполнения этой профессиональной деятельности составляется функциональная карта (см. рисунок 1, 2).

Функциональная карта состоит:

1. Описания основной цели обучения. Основная цель (профиль компетенции) кратко описывает суммарный результат того, что должно быть достигнуто в ходе обучения.

2. Описания основных функций. Основные функции (области компетенции) позволяют достичь основную цель профессии и представляют собой описание тех конкретных действий, посредством которых достигается эта основная цель. Количество функций зависит от сложности программы обучения. Каждая функция содержит целостную группу требований к осуществляемым действиям.

Основные функции (области компетенции):

А – предусматривает изучение устройства автомобилей, проведение ежедневного технического обслуживания и устранение возникших во время эксплуатации транспортного средства мелких неисправностей, не требующих разборки узлов и агрегатов (отрабатывается на учебном автомобиле).

В – предусматривает упражнения на автотренажере и выполнение практических заданий 1–6 по вождению учебного автомобиля на автодроме.

С – предусматривает упражнения на автотренажере и вождение учебного автомобиля по учебным маршрутам в условиях реального дорожного движения.

Д – предусматривает отработку действий по оказанию доврачебной медицинской помощи пострадавшим при ДТП.

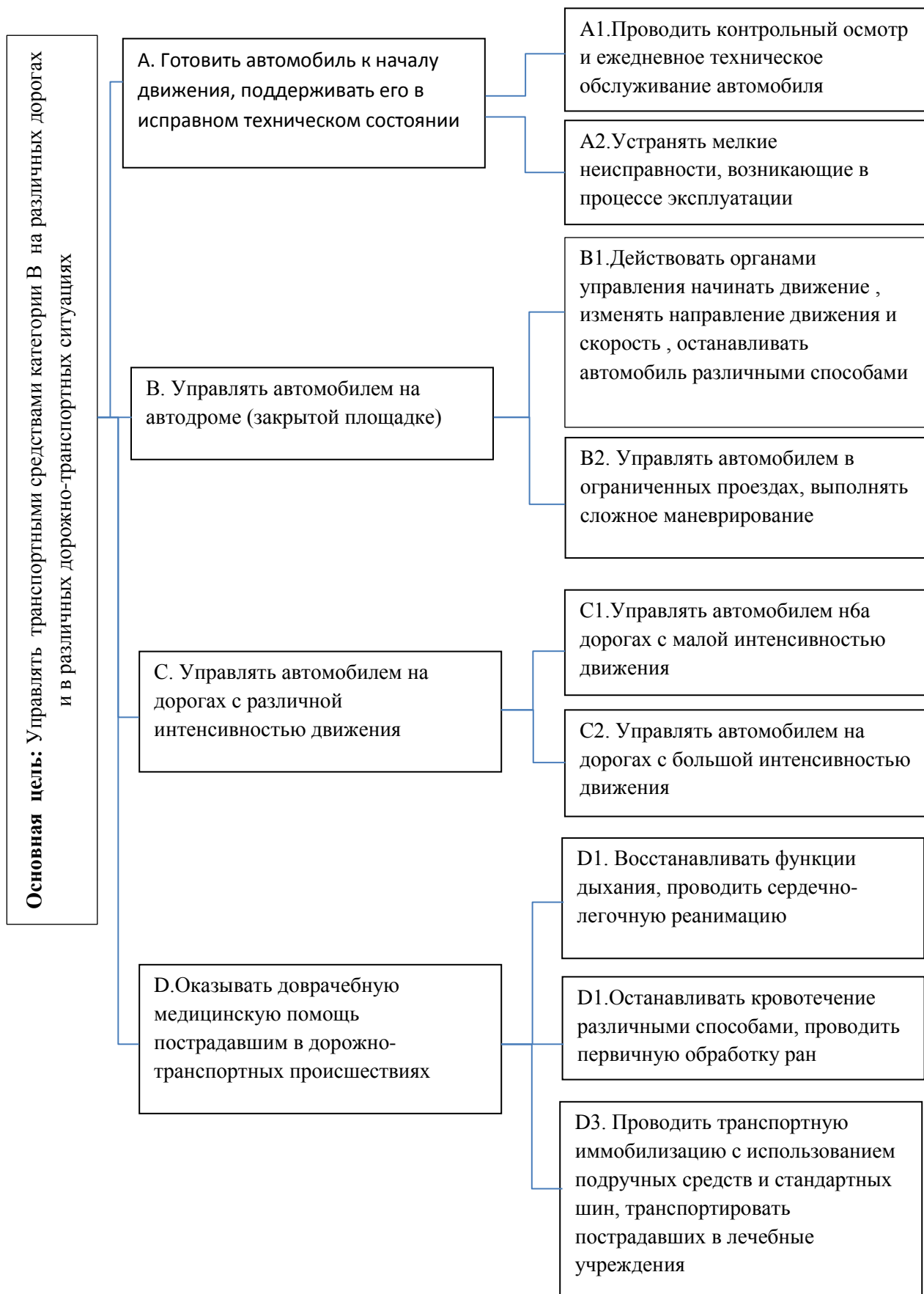


Рисунок 1. – Функциональная карта профессиональной деятельности (области компетенций) – Водитель автомобиля



Рисунок 2. – Функциональная карта (модули) профессиональной деятельности – Водитель автомобиля

3. После определения основных функций все они подразделяются на ряд составляющих их более мелких единиц, каждая из которых называется функциональным модулем и описывает конкретные действия, составляющие данную компетенцию.

Модуль понимается как целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме требований, которым должен соответствовать обучающийся по завершению модуля, и представляющий составную часть более общей функции.

Каждый модуль состоит из следующих документов:

1. спецификация модуля (см. Приложение 1);
2. содержание модуля;

3. руководство по модулю;
4. руководство по оценке модуля (памятка по оценке для обучающихся, оценочные (контрольные) ведомости обучающихся, оценочные задания);
5. алгоритм реализации модуля (план обучения, сценарии занятий).

В рамках выпускной квалификационной работы была рассмотрена организация обучения по модулю С1 «Управлять автомобилем на дорогах с малой интенсивностью движения».

Обучение взрослых в условиях УДО по данному модулю будет проходить в 3 этапа:

- аудиторные занятия;
- обучение на компьютерном автотренажере;
- вождение учебного автомобиля в условиях реального дорожного движения.

На аудиторных занятиях для обучения взрослых в условиях УДО будут использованы такие методы обучения, как:

- мини-лекции (краткое изложение учебного материала с просмотром видеofilьмов, слайдов);
- задания по индивидуальному чтению (восполнение каких-либо пробелов в знаниях, или углубление знаний по конкретному вопросу, ведение рабочих тетрадей);
- имитационные задания (моделирование) – используется электронная интерактивная доска или магнитная доска;
- решение тематических задач (тестов) с использованием АРМ или в письменной форме;
- консультации.

Следует отметить, что в преподавании теоретических дисциплин часто имеют место две крайности: с одной стороны чрезмерное увлечение чтением лекций, а с другой, когда на занятиях по ПДД обучающиеся просто «штудируют» экзаменационные билеты. В таких автошколах не обучают

безопасному управлению транспортных средств, а готовят к сдаче экзамена в ГИБДД. Запас знаний у обучающихся после такого «обучения» не велик. Ведь билеты они через 2–3 месяца забывают, а Правила так и не выучили

При проведении занятий со взрослыми в условиях УДО необходимо учитывать, что твердые знания приходят через понимание, а понимание бывает тогда, когда человек начинает думать, а думать он начинает во время решения каких-то задач. Поэтому, такие методы как выполнение имитационных заданий и решение тематических задач нельзя исключать из процесса обучения взрослых.

При модульном подходе к обучению преподаватель перестает быть «ретранслятором» учебной информации, а становится организатором процесса освоения компетенций. Иначе говоря, он помогает взрослым обучающимся получить необходимую информацию, направляет их деятельность по обучению, делает замечания, осуществляет мониторинг, консультирует, оценивает результаты.

В учебном классе УДО должны быть: мультимедийная проекционная техника, АРМ для обучающихся, учебные наглядные пособия.

Автошкола (УДО), оборудованная современными средствами и методиками обучения, сможет быстро и достаточно экономно реагировать на изменения в ПДД, а также сокращать время на подготовку и проведение занятий, получая, при этом, высокие результаты в обучении.

2.2. Разработка руководства по оценке модуля «Управлять автомобилем на дорогах с малой интенсивностью движения»

Прежде чем приступить к разработке содержания модуля необходимо сформулировать его задачу.

Задача модуля: после завершения данного модуля обучающийся будет уметь управлять автомобилем на дорогах с малой интенсивностью движения.

В содержание модуля включаются следующие функциональные действия:

1. Подготовить автомобиль к началу движения, выехать на дорогу с прилегающей территории.
2. Двигаться в транспортном потоке, на поворотах, подъемах и спусках, производить остановку и начало движения автомобиля на различных участках дороги и в местах стоянки.
3. Выполнять встречный разъезд в узких проездах, перестроение, объезд препятствия, обгон транспортных средств.
4. Двигаться по мостам и путепроводам, проезжать места остановок маршрутных транспортных средств, пешеходные переходы и железнодорожные переезды.
5. Проезжать регулируемые перекрестки в прямом направлении, с поворотами направо и налево, разворотом для движения в обратном направлении.
6. Проезжать нерегулируемые перекрестки в прямом направлении, с поворотами направо и налево, разворотом для движения в обратном направлении.

Время на реализацию модуля (продолжительность): 36 часов (12 часов в неделю в течение 3 недель). Место проведения обучения – учебные аудитории, учебные маршруты.

В ходе реализации разрабатываемого модуля, как показал теоретический анализ, проведенный в рамках выпускной квалификационной работы, целесообразно применять следующие методы обучения взрослых (в условиях УДО):

- мини-лекции;
- просмотр видеофильмов (слайдов);
- самостоятельное изучение теоретического материала;
- решение тематических задач (тестов);
- консультации;

- демонстрация действий по модулю;
- практические занятия.

Отметим, что возраст к концу обучения –18 лет; пол водителя транспортного средства не регламентируется; медицинские ограничения регламентированы Перечнем противопоказаний Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

Необходимое оборудование:

1. Учебный автомобиль.
2. Технические средства обучения (мультимедийные, экранно-звуковые, информационно-контролирующие, тренажерные).
3. Учебный маршрут № 3 (дорожные сооружения, средства регулирования дорожного движения).

Учебно-методические материалы: рабочие тетради, учебно-методическая литература, электронные учебные пособия, экзаменационные билеты.

Оценка по модулю включает в себя:

1. Решение ситуационных задач (тестов).
2. Выполнение практических заданий по модулю С1 на учебном автомобиле.

В рамках выпускной квалификационной работы было разработано «Руководство по оценке модуля»

Для подтверждения освоения данного модуля обучающемуся необходимо продемонстрировать умения самостоятельно управлять автомобилем на дорогах с малой интенсивностью движения.

Виды и способы оценки должны соответствовать задачам модуля и могут включать в себя:

- решение ситуационных задач (тестов);
- выполнение практических заданий.

Итоговая оценка должна обязательно носить комплексный характер.

Для фиксации результатов оценки следует составить контрольную ведомость обучающегося.

Оптимальным методом оценки данного модуля может служить демонстрация обучающимся умений и знаний, позволяющая получить подтверждение его компетенций в условиях реального дорожного движения.

Для подтверждения освоения данного модуля обучающемуся необходимо продемонстрировать умения самостоятельно управлять автомобилем на дорогах с малой интенсивностью движения.

Целесообразным может также быть и устный или программированный опрос. Формулировки вопросов и требования к практическим заданиям должны быть четкими, ясными и доступными для понимания обучающимся.

Лицам, проводящим оценку, следует документально фиксировать методы, используемые для оценки всех действий по модулю обучения.

Требования к доказательствам достижения обучающимся задачи модуля обучения предполагают указание вида и объема доказательств, которые должны быть представлены им для оценки освоения конкретных компетенций.

По данному модулю преподаватель-оценщик для оценки действий:

– Подготовки автомобиля к началу движения, выезда на дорогу с прилегающей территории, движения в транспортном потоке, на поворотах, подъемах и спусках, остановки и начала движения автомобиля на различных участках дороги и в местах стоянки контролирует действия обучающегося. По окончании выполнения практического задания обучающемуся будет предложено решить 5 ситуационных задач по теме: «Начало движения, движение в транспортном потоке, остановка и стоянка».

Положительным считается результат, при котором правильно выполнено практическое задание и решены 4 ситуационные задачи из 5 предложенных.

– Встречного разъезда в узких проездах, перестроения, объезда препятствия, обгона транспортных средств, движения помостами

путепроводам, проезда мест остановок маршрутных транспортных средств, пешеходных переходов и железнодорожных переездов контролирует действия обучающегося. По окончании выполнения практического задания обучающемуся будет предложено решить 5 ситуационных задач по теме: «Обгон, встречный разъезд, проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств, железнодорожных переездов».

Положительным считается результат, при котором правильно выполнено практическое задание и решены 4 ситуационные задачи из 5 предложенных.

– Проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков в прямом направлении, с поворотами направо и налево, разворотом для движения в обратном направлении контролирует действия обучающегося. По окончании выполнения практического задания обучающемуся будет предложено решить 5 ситуационных задач по теме: «Проезд перекрестков».

Положительным считается результат, при котором правильно выполнено практическое задание и решены 4 ситуационные задачи из 5 предложенных.

Итоговая оценка компетенции модуля будет производиться в форме комплексного практического задания по проверке всех действий модуля с соблюдением требований Правил безопасности дорожного движения по управлению автомобилем на дорогах с малой интенсивностью движения.

Преподаватель и мастер производственного обучения будут контролировать действия обучающегося и оценивать правильность и безопасность их выполнения. По окончании комплексного практического задания обучающемуся будет предложено решить 10 ситуационных задач, чтобы продемонстрировать знания.

Модуль считается освоенным, если обучающийся правильно выполнил практическое задание по всем действиям модуля и решил 8 ситуационных задач из 10 предложенных.

Продолжительность итогового задания – до 1 часа.

Памятка по оценке умений для обучающегося представлена в Приложении 2. Оценочные (контрольные) ведомости обучающихся представлены в Приложении 3. Оценочные задания – Приложении 4.

2.3.Разработка плана реализации модуля «Управлять автомобилем на дорогах с малой интенсивностью движения»

Занятие № 1-1. Начало движения, движение в транспортном потоке, остановка и стоянка

Цель – сформировать знания в области начала движения и выезда на дорогу с прилегающих территорий, приемов управления автомобилем при движении в транспортном потоке, на поворотах, подъемах и спусках, при остановке, выбора безопасной дистанции и интервала, требований дорожных знаков и разметки, порядка расположения транспортных средств на проезжей части, правил остановки и стоянки.

Методы/материалы – мини-лекции, просмотр видеофильмов (слайдов), самостоятельное изучение теоретического материала, решение тематических задач (тестов), консультации.

Рабочие тетради, журнал обучающегося, учебно-методическая литература, электронные учебные пособия, экзаменационные билеты, технические средства обучения (мультимедийные, экранно-звуковые, информационно-контролирующие).

Практическое задание – решение тематических задач (тестов), моделирование различных дорожно-транспортных ситуаций на электронной доске.

Содержание – мини-лекция, просмотр видеофильмов (слайдов), решение тематических задач (тестов), моделирование различных дорожно-транспортных ситуаций на электронной доске.

Продолжительность занятия – 6 часов.

Занятие № 1-2. Начало движения, движение в транспортном потоке, остановка и стоянка

Цель – сформировать умения в выезде на дорогу с прилегающей территории, движении в транспортном потоке, на поворотах, подъемах и спусках, остановке и возобновлении движения на различных участках дороги и в местах стоянки.

Методы/материалы – практическое занятие на компьютерном тренажере.

Журнал обучающегося, компьютерный тренажер.

Практическое задание – начать движение и выехать на дорогу с прилегающей территории, двигаться в транспортном потоке, на поворотах, подъемах и спусках, останавливать автомобиль и начинать движение на различных участках дороги и в местах стоянки.

Содержание – отработка приемов управления автомобилем на компьютерном тренажере.

Продолжительность занятия – 2 часа.

Занятие №1-3. Начало движения, движение в транспортном потоке, остановка и стоянка

Цель – сформировать умения в выезде на дорогу с прилегающей территории, движении в транспортном потоке, на поворотах, подъемах и спусках, остановке и возобновлении движения на различных участках дороги и в местах стоянки.

Методы/материалы – демонстрация действий по модулю, практические занятия на учебном автомобиле.

Журнал обучающегося, учебный автомобиль.

Практическое задание – подготовить автомобиль к началу движения, начать движение и выехать на дорогу с прилегающей территории, двигаться в транспортном потоке, на поворотах, подъемах и спусках, останавливать автомобиль и начинать движение на различных участках дороги и в местах стоянки.

Содержание – отработка приемов управления автомобилем в условиях реального дорожного движения, решение ситуационных задач.

Продолжительность занятия – 4 часа.

Занятие № 2-1. Обгон, встречный разъезд, проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств, железнодорожных переездов

Цель – сформировать знания в области перестроения перед поворотами, разворотом, при обгоне, объезда препятствия и встречного разъезда транспортных средств, движения по мостам, путепроводам, проезда мест остановок маршрутных транспортных средств, пешеходных переходов и железнодорожных переездов.

Методы/материалы – мини-лекции, просмотр видеофильмов (слайдов), самостоятельное изучение теоретического материала, решение тематических задач (тестов), консультации.

Рабочие тетради, журнал обучающегося, учебно-методическая литература, электронные учебные пособия, экзаменационные билеты, технические средства обучения (мультимедийные, экранно-звуковые, информационно-контролирующие).

Практическое задание – решение тематических задач (тестов), моделирование различных дорожно-транспортных ситуаций на электронной доске.

Содержание – мини-лекция, просмотр видеофильмов (слайдов), решение тематических задач (тестов), моделирование различных дорожно-транспортных ситуаций на электронной доске.

Продолжительность занятия – 6 часов.

Занятие № 2-2. Обгон, встречный разъезд, проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств, железнодорожных переездов

Цель – сформировать умения в перестроении перед поворотами, разворотом, при обгоне, объезде препятствия и затрудненном встречном

разъезде транспортных средств, движении по мостам, путепроводам, проезде мест остановок маршрутных транспортных средств, пешеходных переходов и железнодорожных переездов.

Методы/материалы –практическое занятие на компьютерном тренажере.

Журнал обучающегося, компьютерный тренажер.

Практическое задание– двигаться в транспортном потоке, осуществлять перестроения перед поворотами, разворотом, при обгоне, объезде препятствия и затрудненном встречном разъезде транспортных средств, двигаться по мостам, путепроводам, проезжать места остановок маршрутных транспортных средств, пешеходные переходы и железнодорожные переезды.

Содержание – отработка приемов управления автомобилем на компьютерном тренажере.

Продолжительность занятия – 2 часа.

Занятие № 2-3. Обгон, встречный разъезд, проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств, железнодорожных переездов

Цель – сформировать умения в перестроении перед поворотами, разворотом, при обгоне, объезде препятствия и затрудненном встречном разъезде транспортных средств, движении по мостам, путепроводам, проезде мест остановок маршрутных транспортных средств, пешеходных переходов и железнодорожных переездов.

Методы/материалы – демонстрация действий по модулю, практические занятия на учебном автомобиле.

Журнал обучающегося, учебный автомобиль.

Практическое задание – двигаться в транспортном потоке, осуществлять перестроения перед поворотами, разворотом, при обгоне, объезде препятствия и затрудненном встречном разъезде транспортных средств, двигаться по мостам, путепроводам, проезжать места остановок

маршрутных транспортных средств, пешеходные переходы и железнодорожные переезды.

Содержание – отработка приемов управления автомобилем в условиях реального дорожного движения, решение ситуационных задач.

Продолжительность занятия – 4 часа.

Занятие № 3-1. Проезд перекрестков

Цель – сформировать знания в области правил проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков, действий водителя по сигналам светофора и регулировщика, требованиям знаков приоритета, оценки дорожной обстановки при приближении к регулируемому и нерегулируемому перекрестку, выбора скорости и траектории движения через перекресток при поворотах и развороте.

Методы/материалы – мини-лекции, просмотр видеофильмов (слайдов), самостоятельное изучение теоретического материала, решение тематических задач (тестов), консультации.

Рабочие тетради, журнал обучающегося, учебно-методическая литература, электронные учебные пособия, экзаменационные билеты, технические средства обучения (мультимедийные, экранно-звуковые, информационно-контролирующие).

Практическое задание – решение тематических задач (тестов), моделирование различных дорожно-транспортных ситуаций на электронной доске.

Содержание – мини-лекция, просмотр видеофильмов (слайдов), решение тематических задач (тестов), моделирование различных дорожно-транспортных ситуаций на электронной доске.

Продолжительность занятия – 6 часов.

Занятие № 3-2. Проезд перекрестков

Цель – сформировать умения в оценке дорожной обстановки при приближении к регулируемому и нерегулируемому перекрестку, определении очередности проезда регулируемых и нерегулируемых

перекрестков, выполнении требования «уступить дорогу» в различных дорожно-транспортных ситуациях, управлении автомобилем при переключении сигналов светофора (смене сигналов регулировщика), выборе скорости и траектории движения через перекресток при поворотах и развороте.

Методы/материалы – практическое занятие на компьютерном тренажере.

Журнал обучающегося, компьютерный тренажер.

Практическое задание – проехать регулируемые перекрестки в прямом направлении, с поворотами направо и налево, разворотом для движения в обратном направлении; проехать нерегулируемые перекрестки в прямом направлении, с поворотами направо и налево, разворотом для движения в обратном направлении.

Содержание – отработка приемов управления автомобилем на компьютерном тренажере.

Продолжительность занятия – 2 часа.

Занятие № 3-3. Проезд перекрестков

Цель – сформировать умения в оценке дорожной обстановки при приближении к регулируемому и нерегулируемому перекрестку, определении очередности проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков, выполнении требования «уступить дорогу» в различных дорожно-транспортных ситуациях, управлении автомобилем при переключении сигналов светофора (смене сигналов регулировщика), выборе скорости и траектории движения через перекресток при поворотах и развороте.

Методы/материалы – демонстрация действий по модулю, практические занятия на учебном автомобиле.

Журнал обучающегося, учебный автомобиль.

Практическое задание – проехать регулируемые перекрестки в прямом направлении, с поворотами направо и налево, разворотом для движения в

обратном направлении; проехать нерегулируемые перекрестки в прямом направлении, с поворотами направо и налево, разворотом для движения в обратном направлении.

Содержание – отработка приемов управления автомобилем в условиях реального дорожного движения, решение ситуационных задач.

Продолжительность занятия – 4 часа.

Сценарий занятий по разработанному модулю в рамках выпускной квалификационной работы представлен в Приложении 5.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА И АНАЛИЗ ЕЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

3.1. Психолого-андрагогическая диагностика обучающихся в условиях учреждений дополнительного образования

Психолого-андрагогическая диагностика осуществлялась совместно обучающим и обучающимся основам ПДД и БД в условиях УДО.

Цель диагностики:

1. Выяснение индивидуальных особенностей обучающихся, которые будут активно влиять на организацию и осуществление процесса обучения основам ПДД и БД в условиях УДО:

а) определение образовательных потребностей обучающегося:

Образовательные потребности – потребность в овладении знаниями, умениями, навыками и качествами, предусматриваемыми прогностической моделью компетентности, которой необходимо овладеть обучающемуся для решения жизненно важных проблем (получение общего, среднего, высшего образования; приобретение или усовершенствование профессиональных навыков; поддержка и улучшение здоровья; улучшение качества семейной жизни; участие в общественной жизни; содержательное проведение досуга; развитие собственной личности);

б) выявление объема и характера его жизненного опыта:

– уяснение обучающим контекста обучения, т.е. всех условий профессиональной, бытовой, социальной деятельности обучающегося,

– определение возможностей использования в процессе обучения жизненного опыта обучающегося (наличие определенной предварительной подготовки, наличие практических навыков и умений);

в) выяснение физиологических и психологических особенностей обучающегося;

г) определение когнитивного и учебного стилей обучающихся

Когнитивный стиль – особенности познавательной деятельности человека

Учебный стиль – особенности деятельности обучающегося по организации и осуществлению процесса своего обучения в соответствии с психофизиологическими и социально-психологическими особенностями; индивидуальные особенности восприятия и обработки информации.

3. Формирование у обучающихся устойчивой мотивации к обучению, путем создания прогностической функциональной модели компетентности, которую должен достичь в процессе обучения конкретный обучающийся в целях изменений своей жизненной ситуации (обучение вождению автомобиля).

Методы работы на данном этапе: диагностические тесты, анкеты, собеседование, наблюдение.

Алгоритм действий подробно описан во второй главе выпускной квалификационной работы, перечислим основные этапы разработки содержания обучения:

1. определение целей обучения
 - а) получение новых знаний, новой информации в процессе обучения основам ПДД и БД в условиях УДО;
 - б) овладение информацией на новом уровне в процессе обучения основам ПДД и БД в условиях УДО;
 - в) приобретение навыков и умений в использовании информации в процессе обучения основам ПДД и БД в условиях УДО;
 - г) выработка убеждений и ценностных ориентации;
 - д) выработка новых личностных качеств.
2. Разработка системы задач обучения, соответствующих целям обучения;
3. Определение содержания обучения, соответственного жизненному опыту, уровню предшествующей подготовки, социально-психологических особенностей обучающегося основам ПДД и БД в условиях УДО.

4. Структурирование содержания обучения по модулям компетентности, с дальнейшим их поэтапным освоением.

5. Определение стратегии обучения, т.е. выработка системы этапов обучения, предусматривающих определенное чередование теоретического, практического обучения основам ПДД и БД в условиях УДО.

6. Подбор видов, источников, средств, форм и методов обучения, адекватных достижению конкретных поставленных целей в изучении модуля С1 в процессе обучения основам ПДД и БД

7. Выделение основных этапов контроля овладения программой обучения основам ПДД и БД

8. Определение критериев, форм, методов и процедур оценивания достижений обучающихся (см. Приложения).

Результат этапа – сформированный пакет методической документации по изучению модуля С1 (в рамках выпускной квалификационной работы) в котором отражены цели обучения, источники и средства обучения, сроки обучения, выявление уровня усвоенных знаний, умений, навыков, качеств, способы проверки уровня усвоения учебного материала.

3.2 Создание условий для обучения основам правил дорожного движения и безопасности движения в условиях учреждений дополнительного образования, реализация обучения

Физические условия обучения основам ПДД и БД в условиях УДО:

- оптимальное для занятий и отдыха помещение (освещение, вентиляция, акустика, цветовая гамма, необходимая для обучения взрослых мебель);
- расположение мебели полукругом с местом обучающего в центре.

Психологические условия обучения основам ПДД и БД в условиях УДО:

- взаимное уважение участников образовательного процесса;

- эмпатическое, доброжелательное отношение друг к другу;
- отказ от критики участников процесса обучения;
- обеспечение свободы мнений;
- отказ от мер наказания и порицания обучающихся;
- уважение плюрализма жизненных позиций;
- взаимопомощь, товарищеское отношение друг к другу.

Учебно-методические условия обучения заключаются в создании и использовании таких учебно-методических материалов (учебных программ, учебников, учебных пособий, методических рекомендаций, хрестоматий и т.д.), которые бы учитывали особенности взрослых обучающихся, а именно, научность, доступность, систематичность и последовательность, развитию потребности к постоянному самосовершенствованию.

Принципы создания учебных материалов для обучения взрослых основам ПДД и БД в условиях УДО:

- ориентированность на самостоятельное обучение (наличие достаточной полноты изложения учебного материала, системы опорных ориентиров, заданий для самоконтроля, справочной информации, терминологического словаря-справочника, списков обязательной и дополнительной литературы);
- ориентация на разноуровневое освоение учебного материала (выделение обязательного минимума содержания, наличие дополнительного учебного материала);
- рекомендация форм, методов, средств обучения и оценивания результатов;
- постановка проблемно-контрольных вопросов к теме.

На данном этапе субъекты процесса обучения выполняют следующие действия:

Обучающий:

- организует взаимодействие всех участников (элементов) процесса обучения, т.е. приводит в действие потенциальные взаимосвязи

между обучающимися, обучающим, содержанием, источниками, средствами, формами и методами обучения;

- проводит функциональную психофизическую, социально-психологическую и когнитивную оперативную диагностику обучающихся с целью выявления их готовности к включению в процесс обучения на конкретном занятии;

- на каждом занятии определяет реальные образовательные задачи в соответствии с уровнем готовности обучающихся к включению в процесс обучения;

- создает такие учебные ситуации, в которых обучающиеся с наибольшей степенью активности и заинтересованности реализуют программу обучения;

- отслеживает реализацию обучающимися процесса обучения и при необходимости вносит коррективы в использование форм учебной деятельности.

Обучающийся выполняет созданную им совместно с обучающим на этапе планирования программу обучения основам ПДД и БД.

При организации обучения взрослых больше были использованы такие формы обучения как:

- 1) опытные практические действия;
- 2) «круглые столы», дискуссии, обсуждения;
- 3) коллективные формы работы (работа в группах).

Были использованы следующие формы организации учебных занятий: лекция, дискуссия, диалог, интервью, ролевые игры, проблемная дискуссия, разбор конкретных ситуаций, критический анализ, упражнения.

Для реализации целей обучения использованы технических средств обучения (телепередачи, учебные фильмы, компьютерные программы)

3.3. Результаты апробации методики обучения взрослых основам правил дорожного движения и безопасности движения в условиях учреждений дополнительного образования

Этап оценивания осуществляется совместно обучающимся и обучаемым.

Алгоритм действий:

1. – выявление реального уровня овладения обучающимся учебным материалом, определение неусвоенных частей учебного материала. Руководство по оценке модуля, памятка по оценке для обучающихся, оценочные (контрольные) ведомости обучающихся, оценочные задания представлены в главе 2 и Приложениях к выпускной квалификационной работе.

2. – определение дальнейших образовательных потребностей обучающегося и стратегии их дальнейшего осуществления:

а) определяются потребности в изучении неусвоенных разделов учебного материала;

б) определяются потребности в дальнейшем обучении для перспектив самосовершенствования и постановки новых целей обучения.

3 –обучающийся совместно с обучаемым оценивают содержание, источники, средства, формы, методы обучения; качеств программ обучения, эффективность процесса обучения и деятельности обучающегося и обучающего. Здесь по возможности точно обоснованно определено насколько указанные параметры обучения соответствовали целям обучения, в какой степени были учтены социально-психологические особенности взрослых обучающихся, насколько полно отразили компетентность обучающего.

4 – отслеживание и диагностика изменений личностных качеств и мотивационно-ценностных установок обучающихся за время обучения основам ПДД и БД.

Результаты реализации разработанного комплекса для обучения основам ПДД и БД в условиях УДО (на примере модуля С1 «Управлять автомобилем на дорогах с малой интенсивностью движения») в сравнении с предыдущим периодом позволяют говорить о том, что реализация модульного обучения с использованием предложенных методов более эффективно.

В рамках выпускной квалификационной работы был проведен анализ одного из основных показателей – критерия успешности влияния разработанных методов обучения взрослых основам ПДД и БД в условиях УДО на развитие профессиональных качеств курсантов автошколы – уровень обученности.

При этом средний балл X был вычислен по формуле 1 [25, с. 17]:

$$X = (A n_1 + B n_2 + C n_3 + D n_4) / 30, \quad (1)$$

где: X – средний балл;

n_1, n_2, n_3, n_4 – число курсантов соответствующего уровня;

$A = 2$ условных балла – ниже минимального уровня;

$B = 3$ условных балла – минимальный уровень;

$C = 4$ условных балла – средний уровень;

$D = 5$ условных баллов – продвинутый уровень;

30 – количество курсантов автошколы в контрольной и экспериментальной группах соответственно.

Итак, нами получены данные, характеризующие уровень обученности курсантов автошколы по параметру – знания, умения, навыки (см. таблицу 1) по теме программы «Управление автомобилем на дорогах с малой интенсивностью движения в контрольной группе и Модуль С1 «Управлять автомобилем на дорогах с малой интенсивностью движения» в экспериментальной группе.

Таблица 1. – Сравнительные данные курсантов автошколы контрольной и экспериментальной групп по уровню обученности

Группа	Кол-во чел. в группе	Уровни обученности курсантов автошколы								X
		А		В		С		D		
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
КГ	30	6	20,0	9	30,0	12	40,0	3	10,0	3,4
ЭГ	30	5	16,7	7	23,3	15	50,0	3	10,0	3,53

Примечание.

КГ – контрольная группа;

ЭГ – экспериментальная группа;

А – ниже минимального уровня;

В – минимальный уровень;

С – средний уровень;

D – продвинутый уровень;

X – средний балл

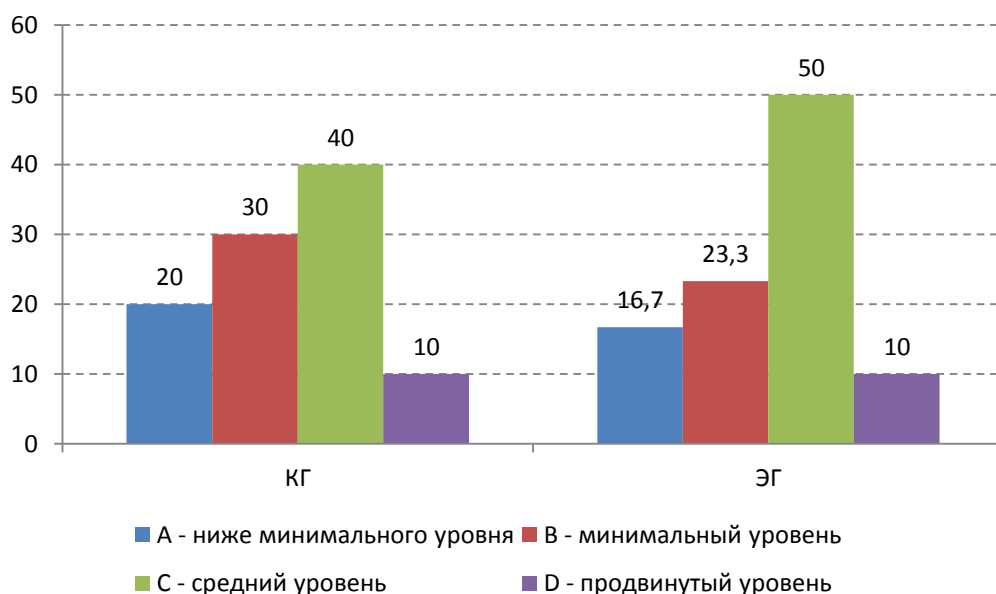


Рисунок 3. – Сравнительные данные курсантов автошколы КГ и ЭГ по уровню обученности, %

На рисунке 3 наглядно представлены сравнительные данные среза по уровню обученности курсантов автошколы контрольной и экспериментальной групп.

Подводя итог, можно отметить, что проведенное экспертное оценивание результатов апробации разработанных методов обучения взрослых основам ПДД и БД в условиях УДО в рамках модульного обучения позволяет сделать выводы о том, что выявленные нами педагогические условия применения разработанных методов обучения повышают уровень обученности курсантов автошколы.

В экспериментальной группе проверялась совокупность всех условий. За время эксперимента количество курсантов автошколы, находящихся на уровне обученности:

- ниже минимального – сократилось на 3,3 %, что составляет 16,7 % от общего количества курсантов автошколы данной группы;
- минимальном – сократилось на 6,7 %, что составляет 23,3 % от общего количества курсантов данной группы;
- среднем – повысилось на 10 %, что составляет 50 %.

Выдвинутая нами гипотеза, что обоснованно подобранные методы обучения взрослых основам ПДД и БД в условиях УДО в рамках модульного обучения и с учетом психолого-андрагогических особенностей обучающихся способствуют повышению уровня их обученности, подтвердилась.

При организации обучения взрослых больше были использованы такие формы обучения как:

- 1) опытные практические действия;
- 2) «круглые столы», дискуссии, обсуждения;
- 3) коллективные формы работы (работа в группах).

Были использованы следующие формы организации учебных занятий: лекция, дискуссия, диалог, интервью, ролевые игры, проблемная дискуссия, разбор конкретных ситуаций, критический анализ, упражнения.

Для реализации целей обучения использованы технических средств обучения (телепередачи, учебные фильмы, компьютерные программы).

Результаты апробации подтвердили выдвинутую гипотезу, о том, что обоснованно подобранные методы обучения взрослых основам ПДД и БД в условиях УДО в рамках модульного обучения и с учетом психолого-андрагогических особенностей обучающихся способствуют повышению уровня их обученности, подтвердилась.

На основании проделанной работы, можно сделать вывод, что необходимо пересмотреть методы преподавания ПДД и БД в условиях УДО, обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ. Такой подход позволяет оптимально сочетать теоретическую и практическую составляющие обучения взрослых. При этом обеспечивается переосмысление места и роли теоретических знаний в процессе освоения компетенций, их упорядочивание и систематизация. Это, в конечном счете, приводит к повышению мотивации обучающихся взрослых в их освоении.

Необходима соответствующая методическая и дидактическая обеспеченность модульных программ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ методов обучения взрослых позволяет сделать ряд выводов. Обучение взрослых – современная проблема, вызванная быстрым устареванием ранее приобретенных навыков и необходимостью приобретения новых.

Взрослый обучающийся – человек, обладающий пятью основополагающими характеристиками, отличающими его от невзрослых обучающихся:

- 1) он осознает себя самостоятельной, самоуправляемой личностью;
- 2) он накапливает все больший запас жизненного (бытового, профессионального, социального) опыта, который становится важным источником обучения его самого и его коллег;
- 3) его готовность к обучению (мотивация) определяется его стремлением при помощи учебной деятельности решить свои жизненно важные проблемы и достичь конкретные цели;
- 4) он стремится к безотлагательной реализации полученных знаний, умений, навыков и качеств;
- 5) его учебная деятельность в значительной мере обусловлена временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами (условиями).

Перестройка системы образования предъявляет новые требования к личности педагога, методам и технологии преподавания. Формируется новая ситуация взаимодействия преподавателя и аудитории во всех видах учебно-познавательной деятельности. Следует учитывать, что взрослые более заинтересованы в конкретном решении практических проблем, нежели в получении общетеоретической информации. Если они понимают, что цели и содержание дисциплины соответствуют их потребностям, то они полностью принимают ответственность за обучение на себя.

Для того чтобы понимать как построить и эффективно реализовать

образовательную программу для взрослых учащихся нужно правильно понимать особенности взрослого обучающегося и индивидуальность каждого. Индивидуализация как вид дифференцированного обучения наиболее полно воплощается в модульном обучении. Важнейшая черта модульного подхода увязана с актуальнейшей задачей – готовить людей, способных, быстро подстраиваясь к изменениям производства, адаптируясь в новых условиях, принимать адекватные решения и решать задачи, что особо актуально при обучении взрослых.

Ценность модульной системы обучения в том, что она, воспитывая умение самостоятельно учиться, развивает рефлексивные способности. Существенно, что при модульной системе, когда учебная деятельность структурируется на: учебные ситуации, контроль и оценку, актуализируются аналитические, исследовательские умения специалистов.

Следует отметить, что современные работодатели заинтересованы учить своих сотрудников, они ждут от нас не «специалиста – исполнителя», а компетентного «профессионала – исследователя», способного эффективно трудиться и приносить предприятию пользу.

Исходя из проведенного в рамках выпускной квалификационной работы анализа можно сделать следующий вывод: компетентность преподавателя, методы обучения и индивидуальный подход к обучающемуся – вот те три кита, на которых должна строиться организация учебного процесса.

Итак, исходя из поставленных задач в рамках выпускной квалификационной работы, был проведен теоретический анализ методов обучения взрослых. В частности, выявлены особенности обучения взрослых, в части психолого-педагогического аспекта. Рассмотрены методы организации обучения взрослых и проведен анализ методов обучения взрослых.

В практической части работы разработаны методы обучения взрослых основам ПДД и БД в условиях УДО на основе модульного обучения. В

частности, проведены обоснование и разработка методического обеспечения процесса обучения взрослых основам ПДД и БД в условиях УДО на основе модульного обучения. В качестве примера в выпускной квалификационной работе представлена разработка содержания и руководства по оценке модуля «Управлять автомобилем на дорогах с малой интенсивностью движения». Разработан план реализации модуля.

Третья часть работы носит опытно-экспериментальный характер, в ней представлены этапы апробации разработанной методики обучения взрослых основам ПДД и БД в условиях УДО. В частности, описаны психолого-андрагогическая диагностика обучающихся в условиях УДО, условия для реализации процесса обучения, этап реализации процесса обучения, а так же результаты реализации разработанного комплекса для обучения основам ПДД и БД в условиях УДО (на примере модуля С1 «Управлять автомобилем на дорогах с малой интенсивностью движения»). При этом, в процессе организации обучения взрослых по модулю больше были использованы такие формы обучения как:

- 1) опытные практические действия;
- 2) «круглые столы», дискуссии, обсуждения;
- 3) коллективные формы работы (работа в группах).

Были использованы следующие формы организации учебных занятий: мини-лекция, дискуссия, диалог, интервью, ролевые игры, проблемная дискуссия, разбор конкретных ситуаций, критический анализ, упражнения.

Для реализации целей обучения использованы технических средств обучения (телепередачи, учебные фильмы, компьютерные программы)

Выдвинутая гипотеза в рамках выпускной квалификационной работы о том, что обоснованно подобранные методы обучения взрослых основам ПДД и БД в условиях УДО в рамках модульного обучения и с учетом психолого-андрагогических особенностей обучающихся способствуют повышению уровня их обученности, подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Коваль М.Б. Педагогика УДО. – Оренбург, 2013
2. Кукуев А.И. Андрагогический подход в педагогике. – Ростов-на-Дону.: ИПО ПИ ЮФУ, 2012
3. Основы андрагогики / под ред. И.А.Колесниковой и др. – М.: Педагогика, 2013
4. Асмолов А.Г. На пути к развивающему вариативному образованию // Педагогический поиск. –2016. – № 5. – С.12-16
5. Громкова М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
6. Вершловский С.Г. Взрослый как субъект образования. - Педагогика, 2013, №8. С. 32 - 36.
7. Змеев С.И. Технология обучения взрослых. - М.: Академия, 2012
8. Лесохина Л.Н., Шадрин Т.В. Центры образования взрослых: проблемы и перспективы. – М. Инфра-М, 2014
9. Научно-педагогические основы разработки и реализации образовательных программ в системе дополнительного образования. - Москва, 2016
10. Развитие социально-педагогических функций учреждения дополнительного образования для взрослых: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Т.А. Васильковой. - М.: Просвещение, 2015
11. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Методы обучения взрослых: особенности способов активизации обучения. – М.: Перспектива, 2015
12. Громкова М.Т. Методы обучения взрослых и их классификация. – СПб.: Питер, 2014
13. Профессионального стандарта водителя автомобиля (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.auto016.ru/files/professionalnye_standarty_voditelya.doc

14. Фомина А.Б. Учреждение дополнительного образования: (Инновационная социально-педагогическая модель): Учебно-методическое пособие. - М., 2016
15. Громоковский Г.Б. и другие. Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами. – Москва, Рецепт-Холдинг, 2016.
16. Информационный сборник единых учебных планов и программ подготовки водителей автотранспортных средств (А, В, ВС, Д, Е); Институт развития профессионального образования, Москва, 2016.
17. Научно-педагогические основы разработки и реализации образовательных программ в системе дополнительного образования детей. - М., 2016.
18. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования и социального воспитания. - М., 2016.
19. Правила дорожного движения РФ, Москва: Издательский Дом Третий Рим, 2016.
20. Смагин А.В. Правовые основы деятельности водителя: Учебник водителя - М: Академия, 2016.
21. Социализация взрослых / под ред. С.Г. Вершловского. - СПб., 2012.
22. Фомина А.Б. Управление социально-педагогической деятельностью учреждения дополнительного образования: Учебно-методическое пособие. - М., 2014.
23. Шахмин Ю.И. Основы управления автомобилем и безопасность движения. - М., За рулем, 2016.
24. Шестопалов С.К. Безопасное и экономичное управление автомобилем. – М.: Академия, 2016.
25. Ефремова Н.Ф., Звонников В.И., Челышкова М.Б. Педагогические измерения в системе образования [Текст] // Педагогика, – №2. – 2016.- С.14-22.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Модуль С1

Название модуля: Управлять автомобилем на дорогах с малой интенсивностью движения

Профессия: водитель транспортных средств категории «В»

Таблица – Спецификация модуля

Задача модуля: после завершения данного модуля обучающийся будет уметь управлять автомобилем на дорогах с малой интенсивностью движения			
Действия	Умения	Знания	Ресурсы
Подготовить автомобиль к началу движения, выехать на дорогу с прилегающей территории	Проводить с соблюдением мер безопасности контрольный осмотр ежедневное техническое обслуживание автомобиля, определять неисправности, при которых запрещается его эксплуатация, безопасно начинать движение и выезжать на дорогу с прилегающей территории	Порядок проведения контрольного осмотра и ежедневного технического обслуживания автомобиля, неисправности и условия, при которых запрещается его эксплуатация, меры безопасности при выполнении работ, порядок начала движения и выезда на дорогу с прилегающих территорий	Учебный автомобиль Автотренажер Оборудование: 1.
Двигаться в транспортном потоке, на поворотах, подъемах и спусках, производить остановку и начало движения автомобиля на различных участках дороги и в местах стоянки	Безопасно управлять автомобилем в транспортном потоке, вести автомобиль по оптимальной траектории и с безопасной скоростью на поворотах, производить остановку и начало движения на уклонах дороги, выполнять парковку различными способами, пользоваться зеркалами заднего вида и контрольно-измерительными приборами	Приемы управления автомобилем при движении в транспортном потоке, на поворотах, подъемах и спусках, при остановке, выбор безопасной дистанции и интервала, дорожные знаки и разметка, порядок расположения транспортных средств на проезжей части, правила остановки и стоянки	2. мультимедийные средства обучения 3. электронные учебные пособия 4. учебный маршрут № 3 5. дорожные сооружения 6. средства регулирования дорожного движения
Выполнять встречный разъезд в узких проездах, перестроение, объезд препятствия, обгон транспортных средств	Безопасно управлять автомобилем при перестроениях, обгоне, объезде препятствия и встречном разъезде в различных дорожно-транспортных ситуациях, вести автомобиль по оптимальной траектории и с безопасной скоростью, формировать безопасное пространство вокруг автомобиля, прогнозировать развитие дорожно-транспортной ситуации, пользоваться	Приемы управления автомобилем, динамические габариты автомобиля, безопасный выбор скорости, дистанции и интервала при перестроении, объезде неподвижного препятствия, встречном разъезде и при обгоне транспортных средств; дорожные знаки и разметка, порядок расположения транспортных средств на проезжей части, правила	Литература: 1. Правила дорожного движения с изменениями от 01.03.09. 2. Степанов А. А. Учебное пособие для преподавателей и учащихся автошкол 3. Учебно-методическая документация

Задача модуля: после завершения данного модуля обучающийся будет уметь управлять автомобилем на дорогах с малой интенсивностью движения			
Действия	Умения	Знания	Ресурсы
	зеркалами заднего вида и контрольно-измерительными приборами	перестроения, обгона и встречного разъезда	мастера производственного обучения вождению
Двигаться помостами путепроводам, проезжать места остановок маршрутных транспортных средств, пешеходные переходы и железнодорожные переезды	Безопасно управлять автомобилем при движении по мостам, путепроводам, пешеходным переходам, в местах остановок маршрутных транспортных средств, проезде охраняемых и неохранных железнодорожных переездов, пользоваться зеркалами заднего вида и контрольно-измерительными приборами	Приемы управления автомобилем на железнодорожных переездах, особенности проезда пешеходных переходов, мостов, путепроводов, транспортных развязок, тоннелей; дорожные знаки и разметка, правила проезда пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств, охраняемых и неохранных железнодорожных переездов	
Проезжать регулируемые перекрестки в прямом направлении, с поворотами направо и налево, разворотом для движения в обратном направлении	Оценивать дорожную обстановку при приближении к регулируемому перекрестку и выбирать скорость движения, определять очередность проезда регулируемых перекрестков по сигналам светофора и регулировщика, управлять автомобилем при переключении сигналов светофора (смене сигналов регулировщика), выбирать траектории движения через перекресток при поворотах и развороте	Типы и виды перекрестков, действия водителей по сигналам светофора (регулировщика), приемы управления автомобилем при переключении сигналов светофора (смене сигналов регулировщика); дорожные знаки и разметка, правила проезда регулируемых перекрестков	Человеческие: преподаватель, мастер производственного обучения, обучающийся
Проезжать нерегулируемые перекрестки в прямом направлении, с поворотами направо и налево, разворотом для движения в обратном направлении	Оценивать дорожную обстановку при приближении к нерегулируемому перекрестку и выбирать скорость движения; определять наличие и направление главной дороги на перекрестке, очередность проезда перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог; выполнять требование «уступить дорогу» в различных дорожно-транспортных ситуациях; выбирать траектории	Типы и виды перекрестков, приемы управления автомобилем при проезде перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог; дорожные знаки и разметка, правила проезда нерегулируемых перекрестков	

Задача модуля: после завершения данного модуля обучающийся будет уметь управлять автомобилем на дорогах с малой интенсивностью движения			
Действия	Умения	Знания	Ресурсы
	движения через перекресток при поворотах и развороте		

Памятка по оценке умений для обучающегося

Название: Управлять автомобилем на дорогах с малой интенсивностью движения.

Завершив обучение по данному модулю, Вы будете уметь самостоятельно управлять автомобилем на дорогах с малой интенсивностью движения.

В ходе освоения модуля Вам будет предложено выполнить различные практические задания для оценки умений по конкретным действиям. Важнейшим элементом оценки при определении Ваших достижений явится постоянная демонстрация освоения Вами компетенций модуля. Текущая оценка Вашей деятельности будет проводиться по освоению каждого действия модуля постоянно и завершится итоговой оценкой по всем действиям данного модуля.

Кроме того, при оценке достижений результатов модуля будет учитываться Ваш «портфель свидетельств», в котором должны быть представлены рабочая тетрадь, журнал обучающегося с результатами выполнения действий по модулю, результаты решения тематических задач (тестов).

Оценка умений будет проводиться по мере Вашей готовности.

Для оценки Ваших знаний и умений в области подготовки автомобиля к началу движения, выезда на дорогу с прилегающей территории, движения в транспортном потоке, на поворотах, подъемах и спусках, остановки и начала движения автомобиля на различных участках дороги и в местах стоянки Вам будет предложено выполнить практические задания с соблюдением требований Правил безопасности дорожного движения:

1. Подготовить автомобиль к началу движения.
2. Выехать на дорогу с прилегающей территории.
3. Двигаться в транспортном потоке, на поворотах, подъемах и спусках.
4. Останавливать автомобиль и начинать движение на различных участках дороги и в местах стоянки.

Преподаватель и мастер производственного обучения будут контролировать Ваши действия, а по окончании практического задания Вам будет предложено 5 ситуационных задач по теме: «Начало движения, движение в транспортном потоке, остановка и стоянка».

Положительным считается результат, при котором правильно выполнено практическое задание и решены 4 ситуационные задачи из 5 предложенных.

Продолжительность – до 0,3 часа.

Для выполнения этого задания Вам необходимо:

Знать – порядок проведения контрольного осмотра и ежедневного технического обслуживания автомобиля, неисправности и условия, при которых запрещается его эксплуатация, меры безопасности при выполнении работ, порядок начала движения и выезда на дорогу с прилегающих территорий, приемы управления автомобилем при движении в транспортном потоке, на поворотах, подъемах и спусках, при остановке, выбор безопасной дистанции и интервала, дорожные знаки и разметка, порядок расположения транспортных средств на проезжей части, правила остановки и стоянки.

Уметь – проводить с соблюдением мер безопасности контрольный осмотр и ежедневное техническое обслуживание автомобиля, определять неисправности, при которых запрещается его эксплуатация, безопасно начинать движение и выезжать на дорогу с прилегающей территории, безопасно управлять автомобилем в транспортном потоке, вести автомобиль по оптимальной траектории и с безопасной скоростью на поворотах, производить остановку и начало движения на уклонах дороги, выполнять парковку различными способами, пользоваться зеркалами заднего вида и контрольно-измерительными приборами.

Для оценки Ваших знаний и умений в области встречного разъезда в узких проездах, перестроения, объезда препятствия, обгона транспортных средств, движения по мостам и путепроводам, проезда мест остановок маршрутных транспортных средств, пешеходных переходов и железнодорожных переездов Вам будет предложено выполнить практические задания с соблюдением требований Правил и безопасности дорожного движения:

1. Двигаться в транспортном потоке, осуществлять перестроения перед поворотами, разворотом, при обгоне, объезде препятствия и затрудненном встречном разъезде транспортных средств.

2. Двигаться по мостам, путепроводам, проезжать места остановок маршрутных транспортных средств, пешеходные переходы и железнодорожные переезды.

Преподаватель и мастер производственного обучения будут контролировать Ваши действия, а по окончании практического задания Вам будет предложено 5 ситуационных задач по теме: «Обгон, встречный разъезд, проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств, железнодорожных переездов».

Положительным считается результат, при котором правильно выполнено практическое задание и решены 4 ситуационные задачи из 5 предложенных.

Продолжительность – до 0,3 часа.

Для выполнения этого задания Вам необходимо:

Знать – приемы управления автомобилем, динамические габариты автомобиля, безопасный выбор скорости, дистанции и интервала при перестроении, объезде неподвижного препятствия, встречном разъезде, обгоне транспортных средств, проезде железнодорожных переездов, пешеходных переходов, мостов, путепроводов, транспортных развязок, тоннелей; правила проезда пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств, охраняемых и неохранных железнодорожных переездов; дорожные знаки и разметка, порядок расположения транспортных средств на проезжей части, правила перестроения, обгона и встречного разъезда.

Уметь – безопасно управлять автомобилем при перестроениях, обгоне, объезде препятствия и встречном разъезде в различных дорожно-транспортных ситуациях, при движении по мостам, путепроводам, пешеходным переходам, в местах остановок маршрутных транспортных средств, проезде охраняемых и неохранных железнодорожных переездов; вести автомобиль по оптимальной траектории и с безопасной скоростью, формировать безопасное пространство вокруг автомобиля, прогнозировать развитие дорожно-транспортной ситуации; пользоваться зеркалами заднего вида и контрольно-измерительными приборами.

Для оценки Ваших знаний и умений в области проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков в прямом направлении, с поворотами направо и налево, разворотом для движения в обратном направлении Вам будет предложено выполнить практические задания с соблюдением требований Правил и безопасности дорожного движения:

1. Проехать регулируемые перекрестки в прямом направлении, с поворотами направо и налево, разворотом для движения в обратном направлении.

2. Проехать нерегулируемые перекрестки в прямом направлении, с поворотами направо и налево, разворотом для движения в обратном направлении.

Преподаватель и мастер производственного обучения будут контролировать Ваши действия, а по окончании практического задания Вам будет предложено 5 ситуационных задач по теме: «Проезд перекрестков».

Положительным считается результат, при котором правильно выполнено практическое задание и решены 4 ситуационные задачи из 5 предложенных.

Продолжительность – до 0,3 часа.

Для выполнения этого задания Вам необходимо:

Знать – типы и виды перекрестков, действия водителей по сигналам светофора (регулировщика), при проезде перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог; приемы управления автомобилем при переключении сигналов светофора (смене сигналов регулировщика); дорожные знаки и разметка, правила проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков.

Уметь – оценивать дорожную обстановку при приближении к регулируемому и нерегулируемому перекрестку, выбирать скорость движения, определять очередность проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков, выполнять требование «уступить дорогу» в различных дорожно-транспортных ситуациях, управлять автомобилем при переключении сигналов светофора (смене сигналов регулировщика), выбирать траектории движения через перекресток при поворотах и развороте.

Итоговая оценка компетенции модуля будет проводиться в форме комплексного практического задания по проверке всех действий модуля с соблюдением требований Правил и безопасности дорожного движения по управлению автомобилем на дорогах с малой интенсивностью движения.

Контроль за Вашими действиями будут производить преподаватель и мастер производственного обучения из автошколы.

При выполнении практического задания Вам будут предложены 10 ситуационных задач для проверки знаний.

Модуль считается освоенным, если Вы правильно выполнили практическое задание по всем действиям модуля и решили 8 ситуационных задач из 10 предложенных.

Продолжительность итогового задания – до 1 часа.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Контрольная ведомость обучающегося

Профессия: водитель транспортных средств категории «В»

Задача модуля: После завершения данного модуля обучающийся будет уметь управлять автомобилем на дорогах с малой интенсивностью движения.

Ф.И.О. обучающегося _____

Группа _____

Действия	Выполнение		Замечания
	Да	Нет	
Подготовить автомобиль к началу движения, выехать на дорогу с прилегающей территории			
Двигаться в транспортном потоке, на поворотах, подъемах и спусках, производить остановку и начало движения автомобиля на различных участках дороги и в местах стоянки			
Выполнять встречный разъезд в узких проездах, перестроение, объезд препятствия, обгон транспортных средств			
Двигаться по мостам и путепроводам, проезжать места остановок маршрутных транспортных средств, пешеходные переходы и железнодорожные переезды			
Проезжать регулируемые перекрестки в прямом направлении, с поворотами направо и налево, разворотом для движения в обратном направлении			
Проезжать нерегулируемые перекрестки в прямом направлении, с поворотами направо и налево, разворотом для движения в обратном направлении			

Результат оценки _____

Подписи оценщиков _____

Дата проведения оценки _____

Оценочные задания по модулю

Название: Управлять автомобилем на дорогах с малой интенсивностью движения.

Задача:

После завершения данного модуля обучающийся будет уметь управлять автомобилем на дорогах с малой интенсивностью движения.

Занятие № 1. Начало движения, движение в транспортном потоке, остановка и стоянка

Практическое задание – подготовить автомобиль к началу движения, начать движение и выехать на дорогу с прилегающей территории, двигаться в транспортном потоке, на поворотах, подъемах и спусках, останавливать автомобиль и начинать движение на различных участках дороги и в местах стоянки.

Ситуационные задачи:

1. В каких случаях водитель обязан подавать предупредительные сигналы?
2. Как должен поступить водитель при выезде на дорогу с прилегающей территории?
3. Какие силы действуют на автомобиль при повороте?
4. При каких условиях разрешается движение транспортного средства задним ходом?
5. В каких местах и каким способом разрешается стоянка транспортных средств?

Занятие № 2

Обгон, встречный разъезд, проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств, железнодорожных переездов

Практическое задание – двигаться в транспортном потоке, осуществлять перестроения перед поворотами, разворотом, при обгоне, объезде препятствия и затрудненном встречном разъезде транспортных средств, двигаться по мостам, путепроводам, проезжать места остановок маршрутных транспортных средств, пешеходные переходы и железнодорожные переезды.

Ситуационные задачи:

1. Какое положение на проезжей части должен занять водитель перед поворотами и разворотом транспортного средства?
2. В каких местах запрещается разворот транспортного средства?
3. Как должен поступить водитель, если перед нерегулируемым пешеходным переходом замедлило движение или остановилось транспортное средство?
4. Как должен поступить водитель, приближаясь к остановившемуся транспортному средству с включенной аварийной сигнализацией, имеющему опознавательные знаки «Перевозка детей»?
5. В каких случаях водителю запрещается въезжать на железнодорожный переезд?

Занятие № 3

Проезд перекрестков

Практическое задание – проехать регулируемые перекрестки в прямом направлении, с поворотами направо и налево, разворотом для движения в обратном направлении; проехать нерегулируемые перекрестки в прямом направлении, с поворотами направо и налево, разворотом для движения в обратном направлении.

Ситуационные задачи:

1. Каковы общие правила проезда перекрестков?
2. В каких случаях трамвай имеет преимущество на перекрестках?
3. Как должен поступить водитель при повороте налево на регулируемом перекрестке?
4. Каков порядок проезда нерегулируемого перекрестка неравнозначных дорог, на котором главная дорога меняет направление?
5. Каков порядок проезда нерегулируемых перекрестков равнозначных дорог?

Комплексное практическое задание

Выполнение обучающимся всех действий модуля по управлению автомобилем на дорогах с малой интенсивностью движения.

Ситуационные задачи:

1. В каких случаях водитель обязан подавать предупредительные сигналы?

2. При каких условиях разрешается движение транспортного средства задним ходом?
3. В каких местах и каким способом разрешается стоянка транспортных средств?
4. В каких местах запрещается разворот транспортного средства?
5. Как должен поступить водитель, если перед нерегулируемым пешеходным переходом замедлило движение или остановилось транспортное средство?
6. Как должен поступить водитель, приближаясь к остановившемуся транспортному средству с включенной аварийной сигнализацией, имеющему опознавательные знаки «Перевозка детей»?
7. В каких случаях водителю запрещается въезжать на железнодорожный переезд?
8. В каких случаях трамвай имеет преимущество на перекрестках?
9. Как должен поступить водитель при повороте налево на регулируемом перекрестке?
10. Каков порядок проезда нерегулируемых перекрестков?

План текущей оценки по модулю

Задача модуля: после завершения данного модуля обучающийся будет уметь управлять автомобилем на дорогах с малой интенсивностью движения.

Основные действия модуля	Какие будут собраны свидетельства	Примеры свидетельств	Методы оценки
Подготовить автомобиль к началу движения, выехать на дорогу с прилегающей территории			
Двигаться в транспортном потоке, на поворотах, подъемах и спусках, производить остановку и начало движения автомобиля на различных участках дороги и в местах стоянки			
Выполнять встречный разъезд в узких проездах, перестроение, объезд препятствия, обгон транспортных средств			
Двигаться по мостам, путепроводам, проезжать места остановок маршрутных транспортных средств, пешеходные переходы и железнодорожные переезды			
Проезжать регулируемые перекрестки в прямом направлении, с поворотами направо и налево, разворотом для движения в обратном направлении			
Проезжать нерегулируемые перекрестки в прямом направлении, с поворотами направо и налево, разворотом для движения в обратном направлении			

Сценарий занятий

Модуль А1: Управлять автомобилем на дорогах с малой интенсивностью движения.

Занятие № 1-1. Начало движения, движение в транспортном потоке, остановка и стоянка

Цель – сформировать знания в области начала движения и выезда на дорогу с прилегающих территорий, приемов управления автомобилем при движении в транспортном потоке, на поворотах, подъемах и спусках, при остановке, выбора безопасной дистанции и интервала, требований дорожных знаков и разметки, порядка расположения транспортных средств на проезжей части, правил остановки и стоянки.

Методы – мини-лекции, просмотр видеофильмов (слайдов), самостоятельное изучение теоретического материала, решение тематических задач (тестов), консультации.

Материалы – рабочие тетради, журнал обучающегося, учебно-методическая литература, электронные учебные пособия, экзаменационные билеты, технические средства обучения (мультимедийные, экранно-звуковые, информационно-контролирующие).

Содержание:

Преподаватель рассказывает с использованием технических средств обучения о порядке начала движения и выезда на дорогу с прилегающих территорий, приемах управления автомобилем при движении в транспортном потоке, на поворотах, подъемах и спусках, при остановке, выборе безопасной дистанции и интервала, требованиях дорожных знаков и разметки, порядке расположения транспортных средств на проезжей части, правилах остановки и стоянки, моделирует различные дорожно-транспортные ситуации на электронной доске; дает домашнее задание; контролирует решение учащимся тематических задач, оценивает результаты тестов.

Обучающийся изучает порядок начала движения и выезда на дорогу с прилегающих территорий, выбора безопасной дистанции и интервала, требования дорожных знаков и разметки, порядок расположения транспортных средств на

проезжей части, правила остановки и стоянки; выполняет домашнее задание, оформляет рабочую тетрадь, решает тематические задачи (тесты); результаты тестирования совместно с преподавателем заносит в журнал обучающегося.

Продолжительность занятия – 6 часов.

Домашнее задание

1. Повторить учебный материал по рабочей тетради, сделать выписки в рабочую тетрадь из Правил дорожного движения.
2. Решить тематические задачи по разделам 8,9,10,12 Правил дорожного движения.
3. Оформить результаты выполненных работ в журнале обучающегося.

Занятие № 1-2. Начало движения, движение в транспортном потоке, остановка и стоянка

Цель – сформировать умения в выезде на дорогу с прилегающей территории, движении в транспортном потоке, на поворотах, подъемах и спусках, остановке и возобновлении движения на различных участках дороги и в местах стоянки.

Методы – практическое занятие на компьютерном тренажере.

Материалы – журнал обучающегося, компьютерный тренажер.

Содержание:

Преподаватель (мастер производственного обучения) показывает с использованием компьютерного тренажера порядок выезда на дорогу с прилегающей территории, движения в транспортном потоке, на поворотах, подъемах и спусках, остановки и возобновления движения на различных участках дороги и в местах стоянки; контролирует выполнение учащимся практического задания, по окончании которого предлагает решить ситуационные задачи по данной теме; оценивает результаты выполнения задания.

Обучающийся выполняет практическое задание; решает ситуационные задачи; выполняет домашнее задание; результаты выполнения заданий совместно с оценщиком заносит в журнал обучающегося.

Продолжительность занятия – 2 часа.

Домашнее задание

1. Повторить разделы 8,9,10, 12 Правил дорожного движения.

2. Анализировать действия водителей на дорогах, будучи пешеходом или пассажиром транспортного средства.

3. Оформить результаты выполненных работ в журнале обучающегося.

Занятие № 1-3. Начало движения, движение в транспортном потоке, остановка и стоянка

Цель – сформировать умения в выезде на дорогу с прилегающей территории, движении в транспортном потоке, на поворотах, подъемах и спусках, остановке и возобновлении движения на различных участках дороги и в местах стоянки.

Методы – демонстрация действий по модулю, практические занятия на учебном автомобиле в условиях реального дорожного движения.

Материалы – журнал обучающегося, учебный автомобиль.

Содержание:

Мастер производственного обучения показывает порядок выезда на дорогу с прилегающей территории, движения в транспортном потоке, на поворотах, подъемах и спусках, остановки и возобновления движения на различных участках дороги и в местах стоянки; контролирует выполнение учащимся практического задания, по окончании которого предлагает решить ситуационные задачи по данной теме; оценивает результаты выполнения задания и соблюдение Правил и безопасности дорожного движения.

Обучающийся наблюдает за действиями мастера производственного обучения; выполняет практическое задание; решает ситуационные задачи; результаты выполнения задания совместно с мастером производственного обучения заносит в журнал обучающегося.

Продолжительность занятия – 4 часа.

Домашнее задание

1. Анализировать действия водителей на дорогах, будучи пешеходом или пассажиром транспортного средства.

2. Оформить результаты выполненных работ в журнале обучающегося.

Занятие № 2-1. Обгон, встречный разъезд, проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств, железнодорожных переездов

Цель – сформировать знания в области перестроения перед поворотами, разворотом, при обгоне, объезда препятствия и встречного разъезда транспортных средств, движения по мостам, путепроводам, проезда мест остановок маршрутных транспортных средств, пешеходных переходов и железнодорожных переездов.

Методы – мини-лекции, просмотр видеофильмов (слайдов), самостоятельное изучение теоретического материала, решение тематических задач (тестов), консультации.

Материалы – рабочие тетради, журнал обучающегося, учебно-методическая литература, электронные учебные пособия, экзаменационные билеты, технические средства обучения (мультимедийные, экранно-звуковые, информационно-контролирующие).

Содержание:

Преподаватель рассказывает с использованием технических средств обучения о порядке перестроения, обгона, объезда препятствия и встречного разъезда транспортных средств, движения по мостам, путепроводам, проезда мест остановок маршрутных транспортных средств, пешеходных переходов и железнодорожных переездов, моделирует различные дорожно-транспортные ситуации на электронной доске; дает домашнее задание; контролирует решение учащимся тематических задач, оценивает результаты тестов.

Обучающийся изучает порядок перестроения, обгона, объезда препятствия и встречного разъезда транспортных средств, движения по мостам, путепроводам, проезда мест остановок маршрутных транспортных средств, пешеходных переходов и железнодорожных переездов; выполняет домашнее задание, оформляет рабочую тетрадь, решает тематические задачи (тесты); результаты тестирования совместно с преподавателем заносит в журнал обучающегося.

Продолжительность занятия – 6 часов.

Домашнее задание

1. Повторить учебный материал по рабочей тетради, сделать выписки в рабочую тетрадь из Правил дорожного движения.
2. Решить тематические задачи по разделам 11, 14, 15, 18 Правил дорожного движения.
3. Оформить результаты выполненных работ в журнале обучающегося.

Занятие № 2-2. Обгон, встречный разъезд, проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств, железнодорожных переездов

Цель – сформировать умения в перестроении перед поворотами, разворотом, при обгоне, объезде препятствия и затрудненном встречном разъезде транспортных средств, движении по мостам, путепроводам, проезде мест остановок маршрутных транспортных средств, пешеходных переходов и железнодорожных переездов.

Методы – практическое занятие на компьютерном тренажере.

Материалы – журнал обучающегося, компьютерный тренажер.

Содержание:

Преподаватель (мастер производственного обучения) показывает с использованием компьютерного тренажера порядок перестроения перед поворотами, разворотом, при обгоне, объезде препятствия и затрудненном встречном разъезде транспортных средств, движения по мостам, путепроводам, проезда мест остановок маршрутных транспортных средств, пешеходных переходов и железнодорожных переездов; контролирует выполнение учащимся практического задания, по окончании которого предлагает решить ситуационные задачи по данной теме; оценивает результаты выполнения задания.

Обучающийся выполняет практическое задание; решает ситуационные задачи; выполняет домашнее задание; результаты выполнения заданий совместно с оценщиком заносит в журнал обучающегося.

Продолжительность занятия – 2 часа.

Домашнее задание

1. Повторить разделы 11,14, 15, 18 Правил дорожного движения.
2. Анализировать действия водителей на дорогах, будучи пешеходом или пассажиром транспортного средства.
3. Оформить результаты выполненных работ в журнале обучающегося.

Занятие № 2-3. Обгон, встречный разъезд, проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств, железнодорожных переездов

Цель – сформировать умения в перестроении перед поворотами, разворотом, при обгоне, объезде препятствия и затрудненном встречном разъезде транспортных

средств, движении по мостам, путепроводам, проезде мест остановок маршрутных транспортных средств, пешеходных переходов и железнодорожных переездов.

Методы – демонстрация действий по модулю, практические занятия на учебном автомобиле в условиях реального дорожного движения.

Материалы – журнал обучающегося, учебный автомобиль.

Содержание:

Мастер производственного обучения показывает порядок перестроения перед поворотами, разворотом, при обгоне, объезде препятствия и затрудненном встречном разъезде транспортных средств, движения по мостам, путепроводам, проезда мест остановок маршрутных транспортных средств, пешеходных переходов и железнодорожных переездов; контролирует выполнение учащимся практического задания, по окончании которого предлагает решить ситуационные задачи по данной теме; оценивает результаты выполнения задания и соблюдение Правил и безопасности дорожного движения.

Обучающийся наблюдает за действиями мастера производственного обучения; выполняет практическое задание; решает ситуационные задачи; результаты выполнения задания совместно с мастером производственного обучения заносит в журнал обучающегося.

Продолжительность занятия – 4 часа.

Домашнее задание

1. Анализировать действия водителей на дорогах, будучи пешеходом или пассажиром транспортного средства.

2. Оформить результаты выполненных работ в журнале обучающегося.

Занятие № 3-1. Проезд перекрестков

Цель – сформировать знания в области правил проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков, действий водителя по сигналам светофора и регулировщика, требованиям знаков приоритета, оценки дорожной обстановки при приближении к регулируемому и нерегулируемому перекрестку, выбора скорости и траектории движения через перекресток при поворотах и развороте.

Методы – мини-лекции, просмотр видеофильмов (слайдов), самостоятельное изучение теоретического материала, решение тематических задач (тестов), консультации.

Материалы – рабочие тетради, журнал обучающегося, учебно-методическая литература, электронные учебные пособия, экзаменационные билеты, технические средства обучения (мультимедийные, экранно-звуковые, информационно-контролирующие).

Содержание:

Преподаватель рассказывает с использованием технических средств обучения о правилах проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков, действиях водителя по сигналам светофора и регулировщика, требованиях знаков приоритета, особенностях оценки дорожной обстановки при приближении к регулируемому и нерегулируемому перекрестку, выборе скорости и траектории движения через перекресток при поворотах и развороте, моделирует различные дорожно-транспортные ситуации на электронной доске; дает домашнее задание; контролирует решение учащимся тематических задач, оценивает результаты тестов.

Обучающийся изучает порядок проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков, действия водителя по сигналам светофора и регулировщика, требованиям знаков приоритета, оценки дорожной обстановки при приближении к регулируемому и нерегулируемому перекрестку, выбора скорости и траектории движения через перекресток при поворотах и развороте; выполняет домашнее задание, оформляет рабочую тетрадь, решает тематические задачи (тесты); результаты тестирования совместно с преподавателем заносит в журнал обучающегося.

Продолжительность занятия – 6 часов.

Домашнее задание

1. Повторить учебный материал по рабочей тетради, сделать выписки в рабочую тетрадь из Правил дорожного движения.
2. Решить тематические задачи по разделам 6, 13 Правил дорожного движения.
3. Оформить результаты выполненных работ в журнале обучающегося.

Занятие № 3-2. Проезд перекрестков

Цель – сформировать умения в оценке дорожной обстановки при приближении к регулируемому и нерегулируемому перекрестку, определении

очередности проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков, выполнении требования «уступить дорогу» в различных дорожно-транспортных ситуациях, управлении автомобилем при переключении сигналов светофора (смене сигналов регулировщика), выборе скорости и траектории движения через перекресток при поворотах и развороте.

Методы – практическое занятие на компьютерном тренажере.

Материалы – журнал обучающегося, компьютерный тренажер.

Содержание:

Преподаватель (мастер производственного обучения) показывает с использованием компьютерного тренажера порядок проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков; контролирует выполнение учащимся практического задания, по окончании которого предлагает решить ситуационные задачи по данной теме; оценивает результаты выполнения задания.

Обучающийся выполняет практическое задание; решает ситуационные задачи; выполняет домашнее задание; результаты выполнения заданий совместно с оценщиком заносит в журнал обучающегося.

Продолжительность занятия – 2 часа.

Домашнее задание

1. Повторить разделы 6, 13 Правил дорожного движения.
2. Анализировать действия водителей на перекрестках, будучи пешеходом или пассажиром транспортного средства.
3. Оформить результаты выполненных работ в журнале обучающегося.

Занятие № 3-3. Проезд перекрестков

Цель – сформировать умения в оценке дорожной обстановки при приближении к регулируемому и нерегулируемому перекрестку, определении очередности проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков, выполнении требования «уступить дорогу» в различных дорожно-транспортных ситуациях, управлении автомобилем при переключении сигналов светофора (смене сигналов регулировщика), выборе скорости и траектории движения через перекресток при поворотах и развороте.

Методы – демонстрация действий по модулю, практические занятия на учебном автомобиле.

Материалы – журнал обучающегося, учебный автомобиль.

Содержание:

Мастер производственного обучения показывает порядок проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков; контролирует выполнение учащимся практического задания, по окончании которого предлагает решить ситуационные задачи по данной теме; оценивает результаты выполнения задания и соблюдение Правил и безопасности дорожного движения.

Обучающийся наблюдает за действиями мастера производственного обучения; выполняет практическое задание; решает ситуационные задачи; результаты выполнения задания совместно с мастером производственного обучения заносит в журнал обучающегося.

Продолжительность занятия – 4 часа.

Домашнее задание

1. Оформить результаты выполненных работ в журнале обучающегося.
Подготовиться к выполнению комплексного практического задания.