

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт специального образования

Кафедра специальной психологии и специальной педагогики

**РАБОТА СПЕЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА ПО  
ПРОФИЛАКТИКЕ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ У ДЕТЕЙ  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

Выпускная квалификационная работа  
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Специальная психология»

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой  
к.п.н., профессор О.В. Алмазова

\_\_\_\_\_  
дата                      подпись

Руководитель ОПОП:  
к.п.с.н., доцент Е. В. Хлыстова

\_\_\_\_\_  
подпись

Исполнитель:  
Белостотская Тамара Михайловна,  
обучающийся БС – 41 группы  
очного отделения

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Горбунова Наталия Евгеньевна,  
Старший преподаватель  
кафедры специальной  
педагогики и специальной  
психологии

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                        |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ВВЕДЕНИЕ                                                                                                                                               | 4  |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ДЕЗАДАПТАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.....                 | 7  |
| 1.1. Проблема школьной адаптации и дезадаптации в психолого – педагогической литературе.....                                                           | 7  |
| 1.2. Психолого – педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.....                                               | 12 |
| 1.3. Проблема школьной адаптации и дезадаптации у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.....                                            | 18 |
| ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.....                        | 25 |
| 2.1. Описание диагностического инструментария для изучения особенностей школьной адаптации у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха..... | 25 |
| 2.2. Описание экспериментальной базы и выборки для изучения школьной адаптации у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.....             | 28 |
| 2.3. Описание результатов экспериментального изучения особенностей школьной адаптации у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.....      | 31 |
| ГЛАВА 3. РАБОТА СПЕЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.....               | 42 |

|                                                                                                                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.1. Содержание работы специального психолога по профилактике школьной дезадаптации у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.....                        | 42 |
| 3.2. Программа специального психолога по профилактике школьной дезадаптации у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.....                                | 48 |
| 3.3. Методические рекомендации по реализации программы специального психолога по профилактике дезадаптации у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха..... | 60 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....                                                                                                                                                        | 65 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....                                                                                                                                  | 68 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....                                                                                                                                                      | 72 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....                                                                                                                                                      | 73 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....                                                                                                                                                      | 74 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....                                                                                                                                                      | 76 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....                                                                                                                                                      | 77 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....                                                                                                                                                      | 87 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....                                                                                                                                                      | 92 |

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время проблема школьной адаптации распространена по всему миру и становится все более актуальной. Начиная с 60 – х годов XX века, данная проблема детей и подростков привлекала повышенное внимание исследователей и специалистов разных профилей, трудившихся в этой области. Ее изучением занимались Б. М. Величковский, В. П. Каширин, А. Дж. Риопелле, И. Н. Симаева, В. А. Сластенин и другие.

Известно, что дети, имеющие какие – либо отклонения в развитии, тяжелее переносят период школьной адаптации, и, вследствие, данный процесс тормозит естественный ход их психического развития. Поэтому проблема школьной адаптации является актуальной как для детей с нормальным развитием, так и для детей с различными нарушениями, в частности, с нарушением слуха.

Проблемой адаптации и дезадаптации у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха занимались Т. Г Богданова, И. В. Дубровина, Е. Ю. Малеванов, Е. Г. Речицкая и др.

Изучение особенностей адаптации у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха представляется **актуальным** и важным, так как именно от успешности адаптации зависит становление детей младшего школьного возраста с нарушением слуха как личностей. Также от успешности школьной адаптации зависит уровень школьной мотивации, межличностных отношений, уровень тревожности. Поэтому знания об особенностях школьной адаптации и профилактике школьной дезадаптации детей младшего школьного возраста с нарушением слуха приобретает первостепенное значение.

**Цель исследования** – смоделировать содержание работы специального психолога по профилактике школьной дезадаптации у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.

**Объект исследования** – процесс школьной адаптации и дезадаптации у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.

**Предмет исследования** – процесс моделирования содержания работы специального психолога по профилактике школьной дезадаптации у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.

**Задачи:**

1. Изучить психолого – педагогическую литературу по проблеме школьной адаптации и дезадаптации у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха;
2. Экспериментальным путем изучить особенности школьной адаптации у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха;
3. Смоделировать содержание работы специального психолога по профилактике школьной дезадаптации у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха
4. Составить методических рекомендаций для педагогов по профилактике школьной дезадаптации у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.

При решении поставленных задач был использован комплекс методов, включающий в себя:

- Теоретические (анализ психологической, педагогической и методической литературы по теме исследования);
- Эмпирические (психодиагностические методы, беседа с испытуемыми и педагогами).

С целью исследования школьной адаптации у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха, использовался следующий комплекс психодиагностических методик, выбор которых соответствует предмету и задачам исследования:

- Методика «Краски»;
- Методика «Солнце, тучка, дождик» (по А. Н. Спицыной)
- Методика «Что мне нравится в школе (по Н. Г. Лускановой);

- Анкета (по Н. Г. Лускановой) – предлагалась обучающимся;
- Анкета (по Г. Ф. Кумариной – М. Э. Вагнер) – предлагалась классному руководителю.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, три главы, заключение, список использованной литературы, приложения.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ДЕЗАДАПТАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

## **1.1. Проблема школьной адаптации и дезадаптации в психолого – педагогической литературе**

Адаптация – приспособление человека к существующим в обществе требованиям и критериям оценок за счет присвоения норм и ценностей данного общества [14]. Изучением школьной адаптации занимались: Л. С. Выготский, Д. Плапингер, Р. Кретчмер, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, Х. Т. Шерьязданова и другие отечественные и зарубежные ученые.

Выделяют две стороны адаптации человека – биологическая и психологическая. Приспособление организма к стабильным и изменяющимся условиям внешней среды, а также к различным изменениям в организме, можно отнести к биологическому аспекту. Психологический аспект – приспособление человека к существованию в обществе в соответствии, с одной стороны, с социокультурными нормами и требованиями, а с другой стороны, с собственными потребностями, мотивами, интересами, внутренней позицией.

Процесс активного приспособления человека к условиям социальной среды, как правило, называют социальной адаптацией. Адаптационные механизмы запускаются благодаря средовым или внутренним изменениям. Антиципация – представление о результате того или иного процесса, другими словами – предугадывание, – именно от этого процесса зависит результативность и активность адаптации [8, 34, 41].

В широком смысле термин «школьной дезадаптацией» понимается, как правило, как сочетание признаков, которые свидетельствуют о несоответствии социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям ситуации обучения в школе, овладение которой по соответствующим причинам становится затруднительным [37].

Анализ отечественной и зарубежной психолого – педагогической литературы показывает, что термином «школьная дезадаптация» («школьная неприспособленность») фактически обозначаются любые трудности, возникающие у детей в процессе обучения в школе. Врачи, психологи и педагоги единогласно относят физиологические проявления затруднений в процессе учебы и различные нарушения школьных норм поведения к числу основных первичных внешних признаков. С позиций онтогенетического подхода к исследованию устройства дезадаптации особое значение приобретают кризисные, переломные моменты в жизни ребенка, во время протекания которых происходят резкие изменения в ситуации социального развития ребенка. Наибольший риск является момент поступления ребенка в первый класс и период первоначального усвоения требований, предъявляемых новой социальной ситуацией [11, 20, 37].

На *уровне физиологии* дезадаптация сказывается в повышенной усталости, снижении продуктивности, импульсивности, двигательном беспокойстве, которое ребенок не в силах контролировать (расторможенности) либо заторможенности, расстройствах аппетита, сна, расстройствах речи (заикание, запинки). Зачастую наблюдаются слабость, сонливость, ребенок жалуется на головные боли и боли в животе, гримасничает, наблюдается также дрожание пальцев рук, обгрызание ногтей и другие навязчивые движения и действия, а также говорение с самим собой, энурез [20, 37].

На *познавательном и социально – психологическом уровнях* признаками дезадаптации являются неуспешность учения, отрицательное отношение к школе (вплоть до отказа посещать ее), к учителям и одноклассникам, учебная

и игровая инертность, агрессивность по отношению к окружающим людям и вещам, повышенный уровень тревожности, частая перемена настроения, страхи, упрямство, капризность, повышенная конфликтность, чувства неуверенности, неполноценности, понимания своего отличия от других, видимая закрытость в кругу сверстников, лживость, заниженная либо завышенная самооценка, сверхчувствительность, которая сопровождается плаксивостью, чрезмерной обидчивостью и раздражительностью [5, 9].

Делая вывод из термина «структура психики» и принципов ее анализа, составляющими школьной дезадаптации могут являться следующие компоненты:

1. *Когнитивный компонент.* Проявляется в неуспешности обучения по школьной программе, соответствующей возрасту, способностям и особенностям ребенка. Данный компонент включает в себя такие формальные признаки, как хроническое отставание, оставление ребенка на второй год, и качественные признаки типа недостаточности знаний, умений и навыков.

2. *Эмоциональный компонент.* Проявляется в снижении интереса к обучению, учителям, одноклассникам, своему будущему, связанному с учебой.

3. *Поведенческий компонент.* Показателями данного компонента выступают повторяющиеся трудно поддающиеся коррекции нарушения поведения: патохарактерологические реакции, антидисциплинарное поведение, постоянное нарушение школьных правил, школьный вандализм, девиантное поведение [5].

Признаки школьной дезадаптации отмечаются и у абсолютно здоровых детей, а также сочетаются с различными нервно – психическими заболеваниями. Несмотря на это школьная дезадаптация не сказывается на нарушениях учебной деятельности, которые вызваны задержкой психического развития, грубыми органическим расстройствами, физическими дефектами, нарушениями органов чувств [5].

Зачастую школьную дезадаптацию связывают с нарушениями учебной деятельности, которые наблюдаются в сочетании с пограничными расстройствами. Так, ряд авторов рассматривает школьный невроз как своеобразное нервное расстройство, возникающее с поступлением ребенка в первый класс. С точки зрения школьной дезадаптации отмечаются различные симптомы, характерные, преимущественно, для детей младшего школьного возраста. Данная традиция особо характерна для западных исследований, рассматривающих школьную дезадаптацию как особый невротический страх школы (фобия школы), синдром избегания школы или школьная тревожность.

Однако, повышенная тревожность не всегда проявляется в нарушениях учебной деятельности, но приводит к значительным внутриличностным конфликтам у детей младшего школьного возраста. Она протекает в виде постоянного страха школьной неуспешности. Такой категории детей характерно высокое чувство ответственности, они стараются в учебе, следят за своим поведением, однако, испытывают достаточно сильный дискомфорт. К этому перечню прибавляются разнообразные вегетативные симптомы, неврозоподобные и психосоматические расстройства. Весомым в этих нарушениях играет их психогенный характер, генетическая и феноменологическая связь их со школой, ее воздействие на формирование личности ребенка. Таким образом, школьная дезадаптация – это образование неадекватных механизмов приспособления к школе в форме нарушения учебной деятельности и поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии [9, 18].

Анализ литературных источников позволяет классифицировать все многообразие факторов, способствующих возникновению школьной дезадаптации.

*К природно – биологическим предпосылкам* можно отнести:

–соматическую ослабленность ребенка;

–нарушение формирования отдельных анализаторов и органов чувств (неотягощенные формы тифло – , сурдо – и прочих патологий);

–нейродинамические расстройства, связанные с психомоторной заторможенностью, эмоциональной неустойчивостью (гипердинамический синдром, двигательная расторможенность);

–функциональные дефекты периферийных органов речи, ведущие к нарушению развития школьных навыков, необходимых для овладения устной и письменной речью;

–легкие когнитивные расстройства (минимальные мозговые дисфункции, астенические и цереброастенические синдромы).

К *социально – психологическим причинам* школьной дезадаптации можно отнести:

–социально – семейную педагогическую запущенность ребенка, неполноценное развитие на предыдущих этапах развития, сопровождаемые нарушениями формирования отдельных психических функций и познавательных процессов, недостатками подготовки ребенка к школе;

–психическую депривацию (сенсорную, социальную, материнскую и др.);

–личностные качества ребенка, сформированные до школы: эгоцентризм, аутичноподобное развитие, агрессивные тенденции и др.;

–неадекватные стратегии педагогического взаимодействия и обучения [20].

Таким образом, теоретический анализ психолого – педагогической литературы показал, что проблема адаптации и дезадаптации является актуальной на сегодняшний день. Успешность адаптации влияет на уровень успеваемости в дальнейшем у ребенка, на уровень социализации и успешности.

## **1.2. Психолого – педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с нарушением слуха**

Младший школьный возраст для детей с нарушением слуха является важным этапом жизни ребенка. У детей сохраняется много качеств, свойственных более раннему возрасту, но эти качества постепенно утрачивают свою детскую непринужденность в поведении, появляется новая логика мышления. Каждый ребенок в школе приобретает не только новые знания, умения и навыки, но и новую социальную роль. У детей младшего школьного возраста с нарушением слуха меняются интересы, ценности, весь их жизненный уклад. Формируется ведущая для данного возраста учебная деятельность, на основе которой формируются основные психологические новообразования. Функция мышления становится преобладающей, и определяет работу всех других функций сознания.

Во всем мире наиболее распространена психолого – педагогическая классификация детей с нарушением слуха Р. М. Боскис. В ее основу заложена теория компенсации психических функций Л. С. Выготского, в частности положение о сложной структуре нарушения. Р. М. Боскис предложила новые критерии, учитывающие особенности развития детей с нарушением слуха:

1. степень потери слуха;
2. время возникновения нарушения слуха;
3. уровень развития речи.

Исходя из перечисленных критериев выделяют следующие группы.

Первая – глухие (ранооглохшие) дети, родившиеся с нарушенным слухом или потерявшие слух до начала речевого онтогенеза или на ранних его этапах. К данной группе относятся дети со степенью потери слуха, которая лишает их возможности естественного восприятия речи и самостоятельного овладения ею. Дети овладевают зрительным (чтение с губ)

и слухозрительным (при помощи звукоусиливающей аппаратуры) восприятием вербальной речи исключительно в условиях специального обучения [19].

Вторая – позднооглохшие дети, «глухие, сохранившие речь» (Р. М. Боскис, 1971) – дети, потерявшие слух в возрасте, когда речь уже была сформирована. У таких детей может быть различная степень нарушения слуха и разный уровень сохранности речи, потому как при возникновении нарушения слуха без специального педагогического содействия происходит деструкция речи. Эти дети имеют навыки вербального общения. Важным моментом для них служит освоение навыков зрительного или слухозрительного восприятия вербальной речи. Развитие мышления более схоже с его развитием у детей, не имеющих нарушений слуха, чем у ранооглохших. Такое сходство оказывается наиболее большим тогда, когда лучше сохранены речевой запас и связанные с ним возможности отражения действительности при помощи вербальных обобщений [19].

Третья – дети, частичной потерявшие слух – слабослышащие (тугоухие). Некоторые из них в какой – то степени могут самостоятельно осваивать речь, в зависимости от степени сохранности слуха, однако такая речь обычно имеет перечень существенных недостатков, подлежащих коррекции в ходе обучения. Значимость зрительного восприятия речи возрастает в зависимости от тяжести нарушений слуха [6].

Специфика развития осознанности восприятия четко проявляются при анализе восприятия изображений детьми младшего школьного возраста с нарушением слуха: у детей возникают трудности в восприятии и понимании перспективных изображений, пространственно – временных связей между предметами, зачастую возникают проблемы с пониманием изображенного движения предметов. У детей младшего школьного возраста с нарушением слуха также появляются проблемы с восприятием предметов в непривычном ракурсе, силуэтных изображений предметов: дети не могут распознать предмет, если он частично скрыт другим [6].

Зрительное восприятие для детей с нарушением слуха – это основной источник представлений об окружающем мире, важный способ для развития возможностей глухих детей контактировать с людьми, воспринимать обращенную к ним речь. В период школьного обучения у детей с нарушением слуха происходят заметные сдвиги в развитии зрительного восприятия – совершенствуется тонкость и дифференцированность понимания мимики и жестов, изменения позиций пальцев при восприятии дактильной речи, формируется восприятие движений губ, лица и головы партнеров при вербальном общении [9, 41].

В процессе обучения в школе у детей с нарушением слуха развивается произвольное внимание, закладываются и развиваются основные его качества. Основное различие между нормально слышащими детьми и детьми с нарушением слуха заключается в том, что произвольное внимание у детей с нарушением слуха с наибольшим темпом развивается в подростковом возрасте (у детей, не имеющих нарушения слуха оно формируется на 3 – 4 года раньше). Более позднее становление высшей формы внимания имеет связь и с запаздыванием в развитии речи. Изначально произвольное внимание опосредовано общением ребенка со взрослыми. Указывающий жест, затем словесная инструкция взрослого выделяют из окружающих предметов вещь, этим самым направляя внимание ребенка. Ребенок постепенно начинает контролировать свое поведение, основываясь на самоинструкциях (сначала развернутых, с внешними опорами, затем – совершающихся во внутреннем плане). Основываясь на них происходит контроль за поведением, поддерживается стойкая избирательная направленность деятельности. У детей с нарушением слуха становление внутреннего плана происходит более поздно [11, 41].

Образная память у детей с нарушением слуха, так же как у слышащих детей, характеризуется *осмысленностью*. Процесс запоминания у них опосредуется деятельностью по оценке воспринимаемых объектов, по соотнесению вновь воспринятого с удержанным ранее. В это же время

своеобразные особенности развития зрительного восприятия, в первую очередь то, что глухие дети отмечают в окружающих предметах и явлениях противоположные признаки, зачастую – маловажные, сказываются на эффективности их образной памяти. Исследования Т. В. Розановой показали, что дети с нарушением слуха при произвольном запоминании наглядного материала, по всем признакам развития образной памяти отстают от нормально слышащих детей: при поступлении в первый класс имеют менее точные, чем их слышащие сверстники, образы памяти. Дети с нарушением слуха перемешивают образы сходных предметов, возникают трудности в переходе от слова к соответствующему ему образу предмета. В ходе их развития, эта разница в успешности запоминания между детьми с нарушением слуха и слышащими детьми постепенно уменьшается [37].

По характеру произвольного запоминания детьми с нарушением слуха наглядного материала можно сделать вывод, что в их памяти образы предметов в менее, чем у слышащих, организованы в систему. Дети с нарушением слуха не так часто пользуются приемами опосредованного запоминания, что играет негативную роль в сохранении образов в памяти [38].

У детей младшего школьного возраста с нарушением слуха более развито наглядно – действенное и наглядно – образное мышление, менее – словесно – логическое.

*Наглядно – действенное мышление* в обязательном порядке включает в себя внешнее действие с предметом, ребенок при этом использует различные предметы для достижения цели. У ребенка с нарушением слуха при решении эмпирических задач возникает необходимость переноса принципа решения из одной ситуации в другую. Таким образом, формируются соответствующие наглядно – действенные обобщения. Доречевое мышление – инертное, оно лишено подвижности. Поняв вещь с определенной стороны, ребенок с большим трудом от этого отказывается, при условии, что внешняя обстановка не приходит к нему на помощь. Сами же обобщения являются

предпосылкой для осознанного овладения любым видом речи (жестовой или вербальной) [37].

Дети с нарушением слуха приобретают навык решать наглядно – действенные задачи в более старшем возрасте, относительно слышащих детей, и более простыми способами действия.

*Наглядно – образное мышление* обусловлено развитием речи. Наибольшая разница между детьми с нарушением слуха и слышащими детьми в развитии наглядно – образного мышления отмечаются в младшем школьном возрасте. В период от семи до десяти лет у детей с нарушением слуха наблюдается наиболее быстрый темп развития наглядно – образного мышления, нежели у слышащих.

В процессе овладения системами конкретных понятий, логическими терминами и зависимостями в их соотнесенности между собой у детей с нарушением слуха постепенно появляется переход от конкретно – понятийного к абстрактно – понятийному мышлению. Стоит отметить, что из числа детей с нарушением слуха можно выделить тех, которые по результатам развития мышления не имеют отставаний от слышащих. Это свидетельствует о больших возможностях компенсации интеллектуального развития детей с нарушением слуха в условиях адекватного обучения и воспитания [37].

Дети с нарушением слуха долгое время остаются на ступени наглядно – образного мышления, то есть мыслят не словами, а образами, картинками. В становлении *словесно – логического* мышления дети с нарушением слуха сильно отстают от слышащих сверстников, последствием чего является общее отставание в познавательной деятельности. Исследования показывают, что по уровню развития наглядно – образного мышления дети с нарушением слуха младшего и среднего школьного возраста наиболее близки к слышащим сверстникам, имеющий нормальный интеллект, чем к слышащими детям, имеющим умственную отсталость [10].

Экспериментальные данные (Е. Г. Речицкая, 1990) показали высокую мотивирующую функцию оценки для детей младшего школьного возраста с нарушением слуха. Но при частом пользовании отметкой в качестве мотивирующего средства, происходит сдвигание центра мотивационной сферы на внешнюю сторону деятельности. Большую роль для создания положительной мотивации играют отношения, складывающиеся в коллективе обучающихся, с одной стороны, и между детьми и педагогом – с другой. Благоприятное и внимательное отношение к детям, умение видеть достоинства каждого, вовремя похвалить, поддержать, заметив успехи, – все это должно лежать в основе деятельности сурдопедагога [34].

Включение обучающихся в реальные виды деятельности и социальных взаимодействий на уроке и во внеурочное время (игра, общественно полезная трудовая, художественная, спортивная деятельность), а также создание благоприятной атмосферы учения – главный путь воспитания полноценной мотивации. К концу первого и наиболее важного этапа в формировании учебной деятельности – начальной школы, необходимо создавать у обучающихся готовность к формированию осознанных мотивов самообразования и сложных социальных мотивов социального сотрудничества. Активная позиция в обучении и общении значительно повышает мотивацию учения [6].

Уровень эмоциональной сферы у детей с нарушением слуха ниже, чем у детей с развитием в норме. У детей с нарушением слуха активный словарь меньше, чем у нормально развивающихся детей, тем самым детям с нарушением слуха тяжело определять схожие эмоции, имеющих различные наименования. Дети с нарушением слуха часто испытывают отрицательные эмоции, такие как: беспокойство, злобу, агрессию по сравнению с детьми, развивающимися в норме. Частое переживание состояний грусти, печали с частым перенапряжением всех систем организма является следствием преобладания негативных эмоций над положительными.

Особенности эмоционального развития детей младшего школьного возраста с нарушением слуха можно охарактеризовать различной степенью выраженности и вариативностью. Наиболее существенными из них являются: локальность или отсутствие представлений об эмоциях; затруднения в применении эмоционально – экспрессивных средств языка; затруднения в словесном выражении различных эмоциональных состояний, в установлении причинно – следственных связей появления эмоций у человека [34].

Таким образом, дети младшего школьного возраста с нарушением слуха испытывают трудности в восприятии и понимании; имеют наибольший темп развития произвольного внимания приходится у детей с нарушенным слухом на подростковый возраст; в начале младшего школьного возраста имеют менее точные, чем их слышащие сверстники, образы памяти; отставание развития эмоциональной сферы – все эти отставания развития высших психических функций могут привести к школьной дезадаптации.

### **1.3. Проблема школьной адаптации и дезадаптации у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха**

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании», обучающиеся с отклонениями в развитии имеют равные с другими детьми права [22]. Главной задачей для реализации образования детей младшего школьного возраста с нарушением слуха является создание для них специальной коррекционно – развивающей образовательной среды, которая обеспечивает соответствующие условия для получения равного со слышащими детьми образования, коррекцию нарушений развития, лечение и оздоровление, социальную адаптацию [22].

Под адаптацией детей младшего школьного возраста с нарушением слуха подразумевается не только приспособление, но также и создание благоприятных условий для дальнейшего развития. Следовательно, адаптация ребенка – это приспособление его к развитию, позволяющему в нужной степени соответствовать требованиям и нормам в современном обществе. Поэтому педагоги и психологи, при работе, направленной на успешную адаптацию детей, должны создавать условия для дальнейшего развития детей младшего школьного возраста с нарушением слуха [21].

В процессе специального образования детей младшего школьного возраста с нарушением слуха создаются наиболее благоприятные условия обучения и их социальной реабилитации, проводятся работа, направленная на лечение, профилактику и оздоровление, корректируются недостатки развития, проводится общеобразовательная подготовка, трудовая и начальная профессиональная подготовка. Введение вариативных форм обучения должно обеспечивать необходимые специальные образовательные условия.

Основной причиной отставания в развитии детей младшего школьного возраста с нарушением слуха является нарушение развития речи. Важно, что даже незначительное, казалось бы, нарушение слуха в раннем детском возрасте, негативно сказывается на становлении речи ребенка. Слабослышащие (тугоухие) дети при отсутствии специального обучения и вовсе не овладевают речью. Это объясняется тем, что ребенок не может слышать собственного голоса и речи окружающих его людей и, как следствие, не может ей подражать. Характер же речевых нарушений напрямую зависит от степени выраженности снижения слуха и времени появления аномалии слуха [18].

Когда речь недоразвита или вовсе отсутствует, адаптация детей младшего школьного возраста с нарушением слуха в окружающем мире заметно осложняется, нарушается процесс формирования познавательной деятельности и его личности в общем. Стоит отметить, что социокультурная адаптация детей младшего школьного возраста с нарушением слуха часто

отягощается эмоциональными и поведенческими расстройствами, формирующимися за счет сенсорной и социальной депривации, которая возникает при неадекватных условиях семейного воспитания ребенка и воспитания в детской организации. Такие дети в основном замкнуты в себе, предпочитают общение с подобными себе детьми, болезненно реагируют на случаи обнаружения их дефекта [18].

Главная цель специальных образовательных организаций и родителей, чтобы ребенок, который страдает нарушением слуха, получал полное образование и адаптацию в современном мире, чтобы у ребенка был круг друзей, интересы, полноценная жизнь, чтобы ребенок не боялся идти на контакт с малознакомыми людьми [21].

Социальная ориентация и школьная адаптация детей младшего школьного возраста с глубокими сенсорными нарушениями (в частности, с нарушением слуха) является значимой и трудной задачей, стоящей перед социумом.

Однозначно, решение данной задачи возлагается, в основном, на педагогику и психологию. Объяснить значимость психолого – педагогической деятельности не трудно. Сенсорные нарушения могут являться как врожденными, так и приобретенными. И в том и в другом случае ориентация, адаптация и реабилитация человека с ограниченными возможностями здоровья сводятся к оказываемой ему психологической помощи, поддержке и педагогическому обучению. В случае, если нарушение слуха у ребенка является врожденным дефектом, начинать необходимую работу нужно с раннего детства, когда ребенок только начинает познавать окружающий его мир. Ему необходимо достаточное количество времени для адаптации (приспособления) к этому миру, не потеряв при этом интереса к его познанию в свете особенностей своего развития. Перед педагогами становится задача научить обучающегося такому приспособлению, а перед родителями – помочь своему ребенку в этом. Задача психологов на данном

этапе – обеспечение благоприятного психологического фона процесса адаптации как у ребенка, так и у его родителей [6].

В тот момент, когда познание мира ребенком младшего школьного возраста с нарушением слуха заходит за рамки ограниченного общения с близкими ему людьми, к задаче адаптации подключается наиболее сложный процесс социальной ориентации. Для детей это время обучения в детских и образовательных организациях. Все окружение участвует в процессе социальной ориентации, а педагоги и психологи выступают в роли кураторов, в деятельность которых помимо цели адаптации и ориентации самого ребенка входит цель социальной ориентации окружающих [6, 34].

Ребенок, получив в образовательных организациях трудовые и профессиональные знания и умения, являясь адаптированным и социально ориентированным, не испытывает потребности в реабилитации как в процессе восстановления. Тем не менее, если сенсорные нарушения (в частности, – нарушения слуха) являются приобретенными или этапы адаптации и социализации так и не были удачно пройдены, то решение задачи социальной реабилитации в большей степени зависит в целом от общества.

Таким образом, сложность реабилитации детей младшего школьного возраста с нарушением слуха имеет глубокий социальный характер [6].

В тот момент, когда адекватное принятие людей с ограниченными возможностями здоровья другими членами общества становится такой же важной, как и адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья к этому социуму, процессы социальной ориентации, реабилитации становятся двусторонними. Отношение социума к людям с ограниченными возможностями здоровья имеет значительное влияние и на его личностную адаптацию. В 1924 г. Л. С. Выготский писал, что «...дефективность есть понятие социальное, а дефект есть нарост на слепоте, на глухоте, на немоте. Сама по себе глухота не делает ребенка дефективным, не есть дефективность, т. е. недостаточность, неполноценность, болезнь. Она становится ею только

при известных социальных условиях существования глухого. Она есть знак разницы между его поведением и поведением других. Социальное воспитание победит дефективность. Тогда, вероятно, нас не поймут, если мы скажем о глухом ребенке, что он дефективный, но о глухом скажут, что он глухой и ничего больше» [11].

В актуальности данных строк нет сомнения и на сегодняшний день. Каждый год количество детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе и с нарушением слуха) возрастает. Участие общества в судьбе таких детей имеет скорее форму обслуживания, нежели отношения к ним как к таким же членам общества, имеющим такие же права. Нередко форму обслуживания принимает и отношение родителей к своему ребенку, имеющему нарушение слуха. В первый год жизни адаптация ребенка протекает не только изо дня в день, но и от минуты к минуте. Что из происходящего нравится, а что нет и какую реакцию на это давать при отсутствии соответствующей слуховой информации; как понимать настроение близких, не имея возможности слышать соответствующую интонацию, анализируя лишь внешние проявления эмоций и настроения – мимику, жесты, движения. Этому и многому другому ребенка должны научить в семье. Именно в этом и заключается задача педагогов и психологов на этапе формирования у окружения ребенка адекватного отношения к нему, умения общаться с ним и обучать его [34].

На протяжении долгого времени сохранялась традиция ограничения круга общения детей с нарушением слуха стенами специальных детских садов и школ – интернатов. Ограничение продолжалось и на специальных предприятиях, в которых участие в жизни коллектива было довольно относительно. Таким образом, тормозился встречный процесс принятия социумом людей с ограниченными возможностями здоровья.

Характер взаимоотношений между родителями и детьми, в том числе на начальных этапах, на этапе раннего детства оказывает влияние на социальное развитие и адаптацию детей младшего школьного возраста с

нарушением слуха. Так, в работе Д. Плапингера и Р. Кретчмера (1991) исследуется воздействие типа взаимоотношений между матерью, не имеющей нарушения слуха, и ее дочерью с нарушением слуха на характер их коммуникации, на развитие речи ребенка [31].

Понимание родителями того факта, что у их ребенка имеется нарушения слуха и возникающие в связи с этим установки ограничивают отношения матери и ребенка и могут стать препятствием в коммуникативном развитии и речи. Это и другие исследования выявили, что матери детей, имеющих нарушение слуха, в меньшей степени непринужденны в общении со своими детьми, для таких матерей характерен контролирующий стиль взаимодействия, распространяющийся как на поведение ребенка, так и на общение с ним. Они стараются сами выбирать и направлять темы для разговоров, при этом не преследуя интересы ребенка, порой даже попросту игнорируя их. Кроме этого, такие матери недостаточно часто (по сравнению с матерями слышащих детей) дают разъяснения, если ребенок не понял их.

Д. Плапингер и Р. Кретчмер выделяют два типа взаимодействий матери и ребенка. Первый – предписывающий, который лучше всего передается ситуацией «учитель–ученик», где мать берет инициативу и организацию общения на себя, она руководит процессом общения и направляет его, она же задает критерии оценки эффективности общения и оценивает, то есть выступает в роли «учитель». Второй тип взаимодействия – диалогический. Для него свойственны следующие особенности: инициаторами общения могут быть как мать, так и ребенок. Важным моментом является то, что мать уделяет внимание не только на речь, но и на мимику, жесты и вокализации ребенка и соответствующе отвечает на них. Помимо этого, при диалогическом типе матерью не используются требования и предписания, поэтому ребенок ведет себя непринужденно, он проявляет инициативу в общении, использует большее количество слов и грамматических конструкций. Главной причиной превосходства предписывающего типа взаимодействий в отношениях родителей и детей с нарушением слуха, по

мнению авторов, является следующее: при общении родители слышащих детей не думают постоянно о том, что детей нужно учить говорить, а для родителей детей с нарушением слуха развитие речи является главным фокусом взаимодействия, они постоянно об этом помнят и становятся в позицию «учителя» в отношении своих детей, их общение не такое непринужденное и разнообразное, как у слышащих родителей со своими детьми, не имеющими нарушения слуха. Это негативно отражается на социальном развитии ребенка, на формировании у него коммуникативных навыков [31].

Отсюда авторы делают выводы, относящиеся к практике: необходимо показать родителям различные стороны взаимодействия со своими детьми (двумя выше упомянутыми имеющимися типами взаимодействия не исчерпываются), выделив, как влияет тип взаимодействия на развитие общения и речи ребенка. И здесь большую роль играет вклад психолога, который, показывает родителям и ребенку разные способы взаимодействий, их отрицательные и положительные последствия, совместно с родителями производит анализ их поведения и оказывает помощь в организации общения со своим ребенком [6].

Итак, можно сказать, что школьная адаптация детей младшего школьного возраста с нарушением слуха – серьезная и сложная задача, стоящая перед обществом. Необходима своевременная, грамотно продуманная, комплексная работа психолога с детьми, родителями и педагогами для избежания проявления признаков дезадаптации у детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

### **2.1. Описание диагностического инструментария для изучения особенностей школьной адаптации у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха**

При проведении констатирующего эксперимента было выполнено изучение литературы по проблеме адаптации у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха и подобраны методики, направленные на выявление уровня адаптации, с учетом возрастных особенностей и характеристик детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.

Методики исследования для изучения особенностей школьной адаптации у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха:

1. Методика «Краски» позволяет определить отношение каждого ребенка к отдельным предметам, связанным со школой, путем оценки цветовой гаммы, которую использует определенный ребенок [19].

Обучающиеся класса получают набор цветных карандашей или фломастеров. А также листы рисовальной бумаги. На каждом листе нарисовано десять кружков, каждый из которых назван словом, связанным со школой (звонок, книга, учитель, портфель, класс, физкультура, одноклассники, урок, домашнее задание, тетрадь). Задача обучающихся – раскрасить кружки самостоятельно, определив в какой цвет окрасить тот или иной предмет. (Приложение 1)

2. Методика «Солнце, тучка, дождик» (по А.Н. Спицыной) позволяет определить, как ребенок ощущает себя в различных ситуациях [16]. (Приложение 2)

Каждый обучающийся класса получает лист бумаги, на котором нарисованы два квадрата, подписанных «Школа» и «Дом». Обучающимся предлагается определить их самочувствие в классе с помощью погодных явлений (солнце – хорошо, тучка – не очень хорошо, дождик – плохо). Обучающимся нужно нарисовать в соответствующем квадрате то погодное явление, которое соответствует их настроению дома и в школе.

3. Методика «Что мне нравится в школе» (по Н. Г. Лускановой) [30].

Детям выдается лист бумаги (А4), простой карандаш, резинка, цветные карандаши и предлагается нарисовать рисунок на тему «Что мне нравится в школе», результаты методики помогают выявить готовность ребенка к обучению, наличие у обучающихся учебной активности, отношение к школе в целом.

4. Анкета (по Н. Г. Лускановой) – предлагалась детям; позволяет оценить уровень школьной мотивации [30].

Вопросы анкеты:

1. Тебе нравится в школе или не очень?
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе хочется остаться дома?
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, ты бы пошел в школу или остался дома?
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие –нибудь уроки?
5. Ты хотел бы, чтобы не задавали домашних заданий?
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
8. Ты бы хотел, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
9. У тебя в классе много друзей?
10. Тебе нравятся твои одноклассники?

5. Анкета (по Г. Ф. Кумариной – М. Э. Вагнер) – предлагалась классному руководителю; направлена на диагностику адаптации [33].

Вопросы анкеты:

1. Охотно, с интересом ли ребенок учится?
2. Достаточно ли ответственно относится к учению?
3. Переживает ли свои учебные удачи и неудачи?
4. Стремится ли к улучшению своих результатов?
5. Активен ли на уроках? Часто ли выражает желание высказаться, ответить на вопросы?
6. Вполне ли дисциплинирован?
7. Умеет ли организовать себя в работе?
8. Достаточно ли при этом внимателен, целеустремлен и настойчив?
9. Отвечает ли работоспособность ребенка предъявляемым школой требованиям?
10. Достаточно ли контактен, доверчив ученик, легко ли откликается на воспитательные воздействия?
11. Хорошо ли складываются его отношения с другими детьми в классе?
12. Нуждается ли ребенок в дополнительной индивидуальной помощи
  - а) на уроках? б) при выполнении домашних заданий?
13. Легко ли откликается на помощь?
14. Вполне ли удовлетворительно усваивает ребенок программные знания, умения и навыки?

Данные методики подобраны в соответствии с целью исследования, возрастом испытуемых, их психофизическими особенностями.

## **2.2. Описание экспериментальной базы и выборки для изучения школьной адаптации у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха**

Проведение эксперимента, направленного на выявление уровня адаптации у детей младшего школьного с нарушением слуха проводилось в период с 21 октября 2016 года по 17 января 2017 года в двух образовательных организациях:

1. Государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа – интернат №13» Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Республиканская д. 1.

Школа была открыта в 1947 году, а в 1962 году ей был присвоен статус школы – интерната для слабослышащих детей. Целью школы – интерната является создание благоприятных условий для реализации образовательного процесса, направленного на коррекцию, что помогает достигнуть учащимся с ограниченными возможностями здоровья полную социальную адаптацию, профессионально – трудовую ориентацию и успешную интеграцию в общество. Классы формируются из числа детей школьного возраста с нарушениями слуха и речи, которые проживают в Екатеринбурге и Свердловской области. На данный момент в школе – интернате обучается 240 воспитанников (35 классов – групп). 192 учащихся имеют инвалидность по слуху. Обучающимся оказывается медицинское сопровождение: санитарно – гигиенический режим, режим питания, профилактика и лечение основных и сопутствующих заболеваний, физиотерапия, адаптивная физкультура; Психологическое сопровождение: разработка и проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, оценка учебной и социальной микросреды ребенка, помощь, консультирование педагогов и родителей, психопрофилактика.

Ежегодно в школе – интернате проводятся традиционные праздники:

- Краеведческий фестиваль «Горизонты Екатеринбурга»;
- Встреча Нового года;
- Неделя детской книги;
- Школьный интеллектуальный марафон;
- Научно – практическая конференция;
- Праздник «Школа – наш дом!».

1. Государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа – интернат №11», Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Даниловская д.2/д.

Воспитательная работа в школе многоуровневая и достаточно разнообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитания как в социуме, так и коллективе, семье и школе, это воспитание воли и самоконтроля, это насыщенная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самостоятельности, самотворчества и самоуправления. Главной задачей школы является формирование гуманного человека. Цель данной школы – формирование свободной, духовной, творческой личности с качествами гражданина, патриота, семьянина, труженика, на основе овладения общечеловеческими ценностями. В школе так же производится дополнительное образование, для детей организованы кружки: «Глиняная игрушка», «Спортивного ориентирования», «Швейное дело», «Декупаж», «Шахматы», театр – студия «Мимики и жеста».

Для проведения психологического обследования были отобраны 10 детей в возрасте от 7 до 9 лет. Из общего количества испытуемых – 5 девочек, 5 мальчиков, все дети обучаются в первом классе.

Психодиагностическое исследование проводилась как индивидуально с каждым ребенком, так и фронтально. Работа была организована в специальном помещении (для индивидуального психодиагностического исследования) и в классе (для фронтального психодиагностического исследования), в утреннее время, с присутствием психолога школы и

классного руководителя, который выполнял роль сурдопереводчика, в спокойной и мотивирующей обстановке.

Испытуемым давалась инструкция в устной форме, которая разъяснялась классным руководителям с использованием жестовой речи и дактиля, а если возникали вопросы, то проводились дополнительные разъяснения. Контакт с детьми был установлен, обучающиеся заинтересовано принимали участие, проявляли инициативу. Отношение администрации школы к исследованию было доброжелательное. Дети младшего школьного возраста с нарушением слуха к исследованию отнеслись положительно.

Таблица 1

***Список испытуемых***

| <b>Имя</b> | <b>Образовательная организация</b> | <b>Возраст, класс</b> | <b>Диагноз</b>                                                                                                                                       |
|------------|------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лера Ц.    | СКОУШИ № 89                        | 9 лет, 1 класс        | Двусторонняя сенсоневральная глухота IV группы, КИ (справа). Общее недоразвитие речи и ВПФ.                                                          |
| Женя Ф.    | СКОУШИ № 89                        | 8 лет, 1 класс        | Сенсоневральная глухота IV группы, КИ (справа). Общее недоразвитие речи и ВПФ.                                                                       |
| Вика Ж.    | СКОУШИ № 89                        | 9 лет, 1 класс        | Сенсоневральная глухота IV группы. Недоразвитие языковых и речевых средств, недоразвитие ВПФ. КИ слева не работает, справа аппарат справа «sumo dm». |
| Максим К.  | СКОУШИ № 89                        | 8 лет, 1 класс        | Тугоухость, общее недоразвитие речи, недоразвитие ВПФ.                                                                                               |
| Ярик Ч.    | ГКОУ СО «ЕШИ» №13                  | 8 лет, 1 класс        | Двусторонняя тугоухость IV степени.                                                                                                                  |
| Софья И.   | ГКОУ СО «ЕШИ» №13                  | 8 лет, 1 класс        | Двусторонняя тугоухость III – IV степени.                                                                                                            |

|           |                      |                   |                                                      |
|-----------|----------------------|-------------------|------------------------------------------------------|
| Ильяс М.  | ГКОУ СО<br>«ЕШИ» №13 | 7 лет, 1<br>класс | Двусторонняя сенсоневральная<br>глухота IV группы    |
| Полина Е. | ГКОУ СО<br>«ЕШИ» №13 | 8 лет, 1<br>класс | Двусторонняя нейросенсорная<br>тугоухость IV степени |
| Саша А.   | ГКОУ СО<br>«ЕШИ» №13 | 8 лет, 1<br>класс | Двусторонняя нейросенсорная<br>глухота IV группы     |
| Даниил М. | ГКОУ СО<br>«ЕШИ» №13 | 8 лет, 1<br>класс | Нейросенсорная тугоухость III – IV<br>степени        |

### **2.3. Описание результатов экспериментального изучения особенностей школьной адаптации у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха**

*Цель* экспериментального исследования – изучить уровень адаптации у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.

*Задачи:*

- подобрать диагностические методики, направленные на выявление уровня адаптации у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха;
- сформировать экспериментальную выборку для изучения адаптации у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха;
- установить контакт с испытуемыми;
- провести диагностические исследования особенностей адаптации у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха;
- На основе полученных результатов в ходе проведения диагностического обследования, составить адаптированную коррекционную программу.

Экспериментальное исследование проводилось в три этапа:

I этап. Подбор методик:

– Методика «Краски», направленная на определение отношения каждого ребенка к отдельным предметам, связанным со школой, путем оценки цветовой гаммы, которую использует определенный ребенок [19].

– Методика «Солнце, тучка, дождик» (по А.Н. Спицыной) позволяет определить самочувствие обучающихся в классе, дома, с друзьями с помощью погодных явлений [16].

– Методика «Что мне нравится в школе» (по Н. Г. Лускановой). Детям предлагается нарисовать рисунок на тему «Что мне нравится в школе», результаты методики помогают выявить готовность ребенка к обучению, наличие у обучающихся учебной активности, отношение к школе в целом [30].

– Анкета (по Н. Г. Лускановой) Позволяет оценить уровень школьной мотивации [30].

– Анкета (по Г. Ф. Кумариной – М. Э. Вагнер) – предлагалась классному руководителю. Направлена на диагностику адаптации [33].

II этап. Проведение эксперимента, направленного на выявление уровня адаптации у детей младшего школьного возраста у детей с нарушением слуха.

Исследование проводилось в период с 21 октября 2016 года по 17 января 2017 года в двух образовательных организациях:

1. Государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа – интернат №13» Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Республиканская д. 1.

2. Специальная (Коррекционная) Общеобразовательная Школа – интернат № 89 Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Даниловская д.2/д.

Для проведения психологического обследования были отобраны 10 детей в возрасте от 7 до 9 лет. Из общего количества испытуемых – 5 девочек, 5 мальчиков, все дети обучаются в первом классе.

Процедура обследования проводилась во внеурочное время, в первой половине дня. Методики «Краски», «Солнце, тучка, дождик» и анкетирование обучающихся проводились индивидуально: ребенок садился напротив экспериментатора. Контакт экспериментатора с ребенком происходил с помощью сурдопереводчика (классный руководитель), который находился по левую руку от ребенка.

Методика «Что мне нравится в школе» проводилась фронтально, дети находились на своих учебных местах (парты расположены полукругом), инструктирование проводилось с помощью классного руководителя, выступающего в роли сурдопереводчика.

Процедура обследования не была ограничена по времени: обучающиеся выполняли задание ровно столько, сколько требовалось им самим; факторов, отвлекающих детей от выполнения заданий так же не было.

Анкетирование классного руководителя проводилось во время перемены путем раздачи заготовленного заранее раздаточного материала (таблица с вопросами, где пустые графы – для соответствующего ответа).

Обработка и анализ полученных эмпирических данных.

#### 1. Методика «Краски».(Приложение 3)

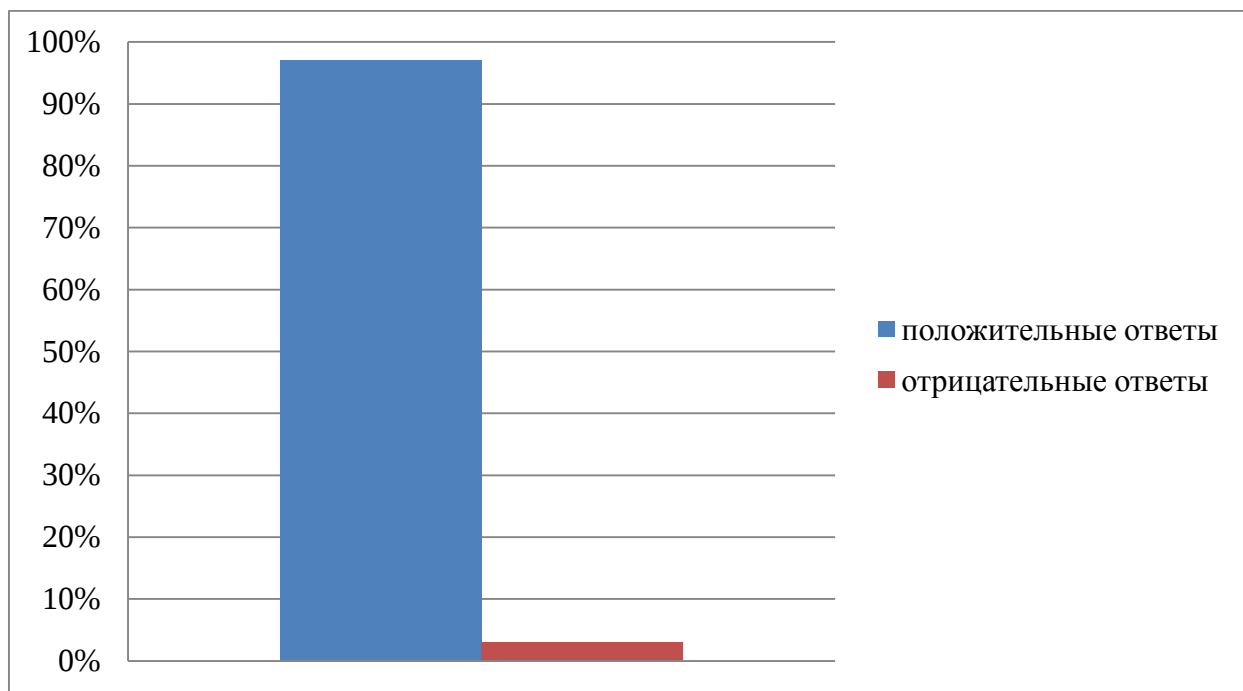
*Таблица 2*

#### ***Соотношение положительных и отрицательных ответов у испытуемых по результатам методики «Краски» (в%)***

| № | ФИО       | Количество положительных ответов |     | Количество отрицательных ответов |     |
|---|-----------|----------------------------------|-----|----------------------------------|-----|
|   |           | в абс. ед.                       | в % | в абс. ед.                       | в % |
| 1 | Лера Ц.   | 10                               | 100 | 0                                | 0   |
| 2 | Женя Ф.   | 10                               | 100 | 0                                | 0   |
| 3 | Вика Ж.   | 9                                | 90  | 1                                | 10  |
| 4 | Максим К. | 10                               | 100 | 0                                | 0   |
| 5 | Ярик Ч.   | 10                               | 100 | 0                                | 0   |
| 6 | Софья И.  | 10                               | 100 | 0                                | 0   |

|                         |           |           |           |          |          |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| 7                       | Ильяс М.  | 10        | 100       | 0        | 0        |
| 8                       | Полина Е. | 10        | 100       | 0        | 0        |
| 9                       | Саша А.   | 8         | 80        | 2        | 20       |
| 10                      | Даниил М. | 10        | 100       | 0        | 0        |
| <b>Общие показатели</b> |           | <b>97</b> | <b>97</b> | <b>3</b> | <b>3</b> |

Результаты методики «Краски» графически представлены в гистограмме, изображенной на рисунке 1.



**Рис.1. Соотношение положительных и отрицательных ответов у испытуемых по результатам методики «Краски» (в%)**

Таким образом, на рисунке видно, что количество положительных ответов у испытуемых составляет 97%, а количество отрицательных ответов – 3%. Это говорит о достаточно высоком уровне школьной мотивации.

Особые затруднения у детей при выполнении задания вызывало непонимание инструкции, требовалось подробное разъяснение (2 – 3 раза). Некоторые испытуемые выбирали цвет исходя из личных предпочтений, не воспринимая темные оттенки за негативные, возможно, это может объяснить их отрицательный выбор цвета, при реально положительном отношении к тому или иному предмету, предложенному детям.

При исследовании этим методом детей младшего школьного возраста с нарушением слуха было выявлено положительное отношение каждого

ребенка к отдельным предметам, связанным со школой, что говорит о высоком уровне школьной мотивации и, как следствие, успешной адаптации.

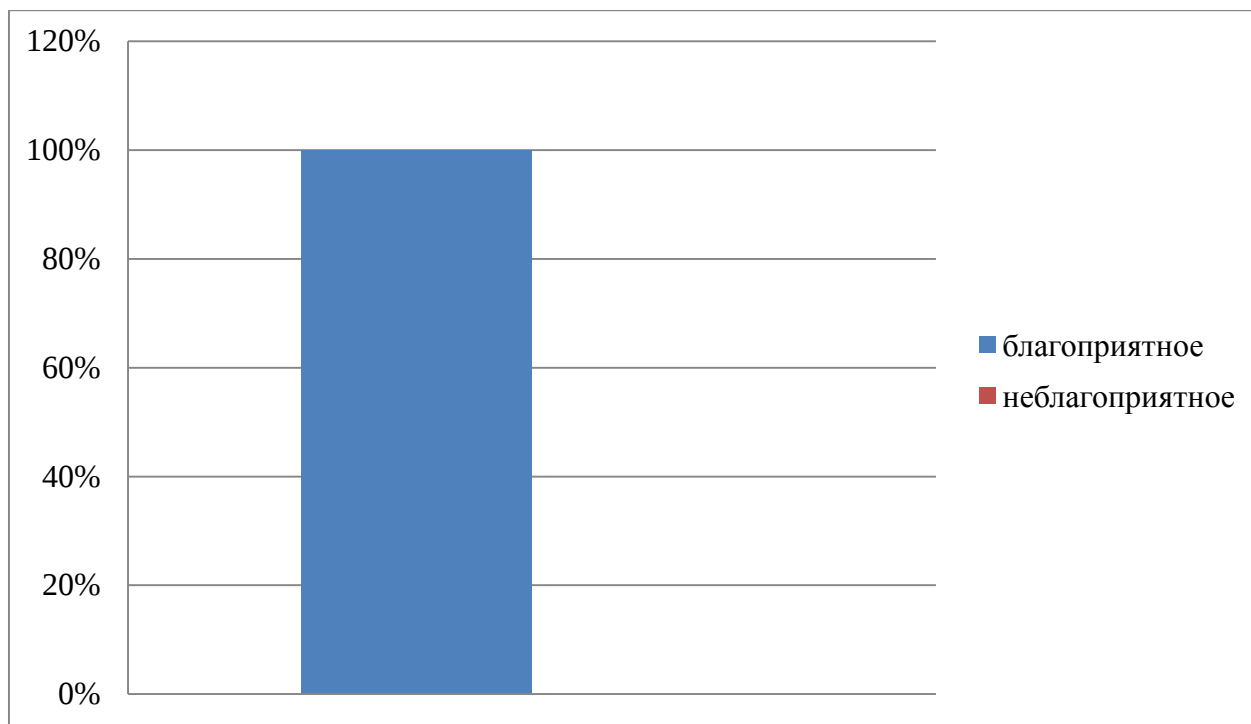
2. Методика «Солнце, тучка, дождик» (по А. Н. Спицыной)  
(Приложение 4)

*Таблица 3*

***Соотношение испытуемых по показателям настроения  
(результаты методики «Солнце, тучка, дождик») (в%)***

| Настроение (в классе) | Показатели (в абс. ед.) | Показатели (в %) |
|-----------------------|-------------------------|------------------|
| Благоприятное         | 10                      | 100              |
| Неблагоприятное       | 0                       | 0                |

Данные таблицы 3 можно представить в гистограмме, изображенной на рисунке 2.



***Рис.2. Соотношение испытуемых по показателям настроения  
(результаты методики «Солнце, тучка, дождик») (в%)***

На основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что самочувствие детей в классе благоприятное, так как 100% испытуемых расположили изображение солнышка напротив графы «в классе мне...». Также стоит отметить, что в ходе проведения данной методики дети

довольно быстро выполняли задание. Данный результат может быть связан с появлением новых друзей и новой социальной роли – что уже говорит об успешности школьной адаптации.

### 3. Методика «Что мне нравится в школе» (по Н. Г. Лускановой) (Приложение 5)

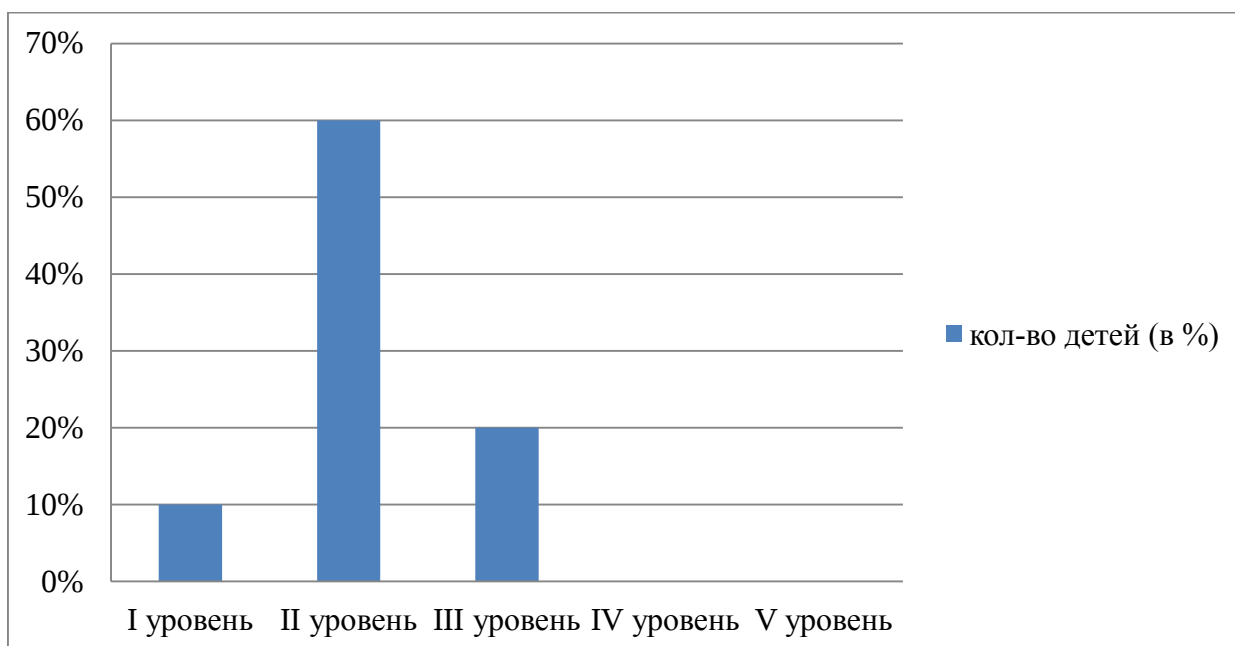
Анализ полученных эмпирических данных (рисунков) показал следующие результаты:

*Таблица 4*

#### ***Распределение испытуемых по уровням школьной мотивации (методика Н. Г. Лусканова) (в %)***

| <b>Уровни школьной мотивации</b>                | <b>Испытуемые<br/>(в абс. ед.)</b> | <b>Испытуемые (в %)</b> |
|-------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| I. Высокий уровень школьной мотивации.          | 1                                  | 10                      |
| II. Уровень – хорошая школьная мотивация.       | 6                                  | 60                      |
| III. Уровень – положительное отношение к школе. | 3                                  | 30                      |
| IV. Уровень – низкая школьная мотивация.        | 0                                  | 0                       |
| V. Уровень – негативное отношение к школе.      | 0                                  | 0                       |

Результаты таблицы 4 можно представить в гистограмме, изображенной на рисунке 3.



**Рис.3. Распределение испытуемых по уровням школьной мотивации (методика Н. Г. Лусканова) (в %)**

Гистограмма, изображенная на рисунке 3, позволяет сделать вывод о том, что для детей младшего школьного возраста с нарушением слуха в основном характерен II уровень школьной мотивации. 60% обучающихся положительно относятся к школе по внешней мотивации, любят общаться с учителем и одноклассниками, но их внутренняя мотивация недостаточно развита, так же есть обучающиеся с высоким уровнем школьной мотивации (10%) и с положительным отношением к школе (30%).

Таким образом, можно сделать вывод о хорошей школьной мотивации детей младшего школьного возраста с нарушением слуха. Подобный уровень мотивации является средней нормой для младших классов.

4. Анкета (по Н. Г. Лускановой) – для обучающихся. (Приложение 6)

Таблица 5

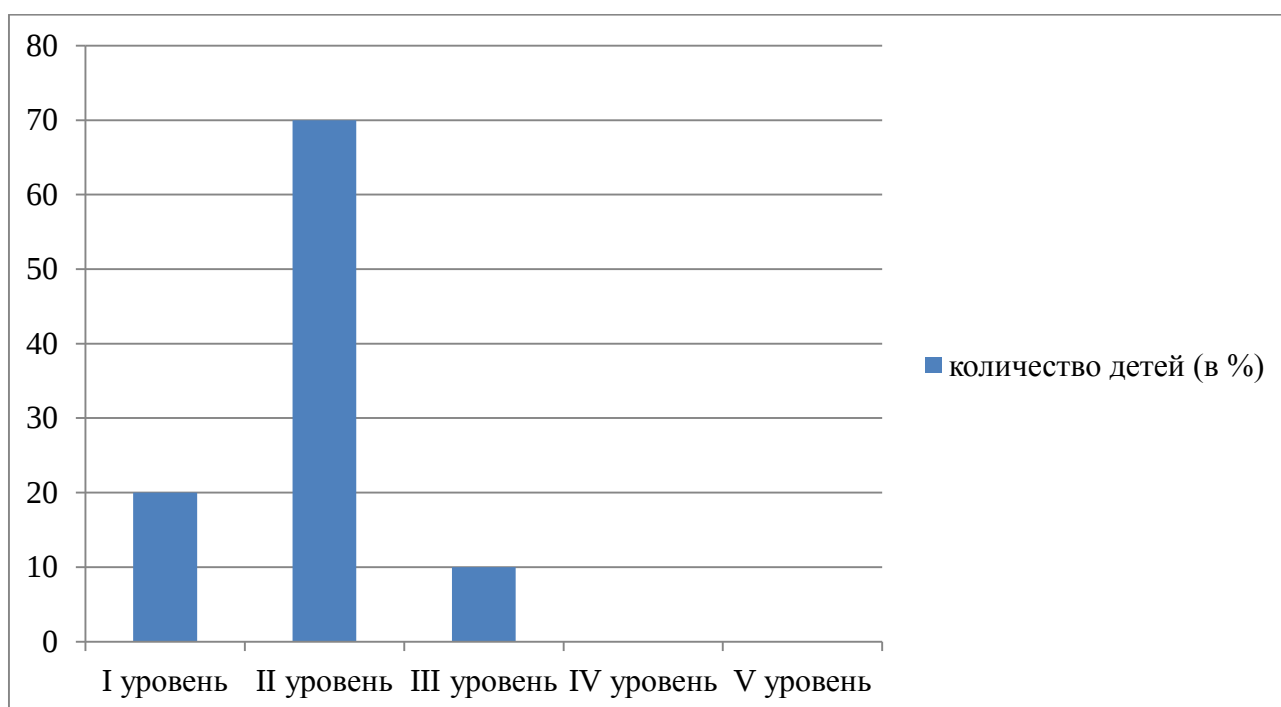
**Распределение испытуемых по уровням школьной мотивации (анкета, представленная обучающимся)(в%)**

| Уровни школьной мотивации              | Испытуемые<br>(в абс. ед.) | Испытуемые (в %) |
|----------------------------------------|----------------------------|------------------|
| I. Высокий уровень школьной мотивации. | 2                          | 20               |

Продолжение таблицы 5

|                                                   |   |    |
|---------------------------------------------------|---|----|
| II. Уровень – средний уровень школьной мотивации. | 7 | 70 |
| III. Уровень – положительное отношение к школе.   | 1 | 10 |
| IV. Уровень – низкая школьная мотивация.          | 0 | 0  |
| V. Уровень – негативное отношение к школе.        | 0 | 0  |

Результаты таблицы 5 представлены в гистограмме, изображенной на рисунке 4.



**Рис.4. Распределение испытуемых по уровням школьной мотивации (анкета) (в%)**

Таким образом, можно сказать, что у большинства обучающихся преобладает II уровень школьной адаптации (70% обучающихся). Это говорит о хорошей школьной мотивации. Подобный уровень мотивации является средней нормой. I уровень школьной мотивации составляет 20 % от общего числа испытуемых и свидетельствует о наличии у таких детей познавательных мотивов, о стремлении более успешно выполнять все требования, которые предъявляются школой. Обучающиеся с данным уровнем учебной мотивации четко соблюдают все указания учителя, они добросовестны и ответственны, очень переживают в случае получения

неудовлетворительной отметки. Так же детям младшего школьного возраста с нарушением слуха свойственен третий уровень школьной мотивации – 10% обучающихся. Данный показатель свидетельствует о положительном отношении к школе, однако, школа привлекает таких детей в основном внеурочной деятельностью. Такие дети довольно благоприятно ощущают себя в школе, но в основном ходят в школу ради общения с друзьями, с учителем. Им нравится осознавать, что они – ученики, иметь красивый портфель, ручки, тетради, карандаши. К сожалению, познавательные мотивы у таких детей развиты в меньшей степени, и процесс обучения их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие обучающиеся изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации. Отсутствие показателей IV и V уровней указывает на то, что 100% испытуемых имеют хорошую школьную мотивацию, проблемы в общении с одноклассниками и учителем дети младшего школьного возраста с нарушением слуха не испытывают, а напротив, адаптация у таких детей проходит достаточно успешно.

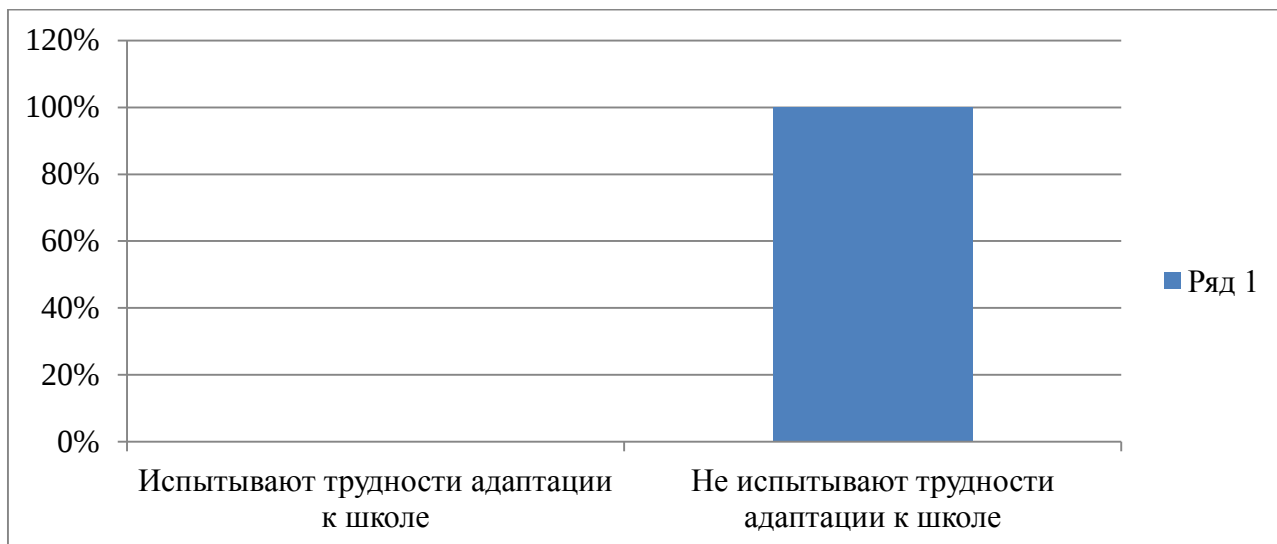
5. Анкета (по Г. Ф. Кумариной – М. Э. Вагнер) – предлагалась классному руководителю. (Приложение 7)

*Таблица 6*

***Распределение испытуемых по наличию трудностей  
адаптации к школе (показатели результатов анкеты) (в%)***

| <b>Наличие трудностей адаптации к школе</b> | <b>Испытуемые<br/>(в абс. ед.)</b> | <b>Испытуемые (в %)</b> |
|---------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Испытывают трудности адаптации к школе      | 0                                  | 0                       |
| Не испытывают трудности адаптации к школе.  | 10                                 | 100                     |

Данные таблицы 6 можно представить в гистограмме, изображенной на рисунке 5.



***Рис.5. Распределение испытуемых по наличию трудностей адаптации к школе (показатели результатов анкеты) (в%)***

Гистограмма, изображенная на рисунке 5, позволяет сделать вывод, что дети младшего школьного возраста с нарушением слуха не испытывают трудности адаптации к школе (100%).

Таким образом, можно подвести итог, что школьная адаптация детей младшего школьного возраста с нарушением слуха проходит успешно.

Итак, экспериментальное изучение особенностей адаптации у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха показало:

- Для детей младшего школьного возраста, имеющих нарушение слуха, характерен достаточно высокий уровень школьной мотивации;
- Не испытывают трудностей адаптации к школе 100% обучающихся;
- Среди испытуемых преобладает II уровень школьной мотивации (60%). 20% – III уровень, 10% – I уровень. Это свидетельствует об успешной школьной адаптации;
- Положительное отношение каждого ребенка к отдельным предметам, связанным со школой, говорит о высоком уровне школьной мотивации и, как следствие, успешной адаптации.

Обобщая полученные данные, можно сделать вывод, что адаптация у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха в целом проходит

достаточно успешно. Результаты методик, в совокупности, показывают положительные результаты, отсутствие дезадаптации у данной категории детей. Возможно, результатом успешной адаптации стало то, что все дети перед поступлением в первый класс посещали «школу первоклассника», так же стоит отметить правильно подобранную коррекционно – педагогическую работу, сопровождение детей психологом, так же, созданную в классе благоприятную эмоциональную атмосферу, своевременную диагностику и решение проблем, связанных со школьной адаптацией. Однако, есть дети, чьи результаты указывают на проявления у них школьной дезадаптации. Работу с детьми младшего школьного возраста, имеющими признаки дезадаптации необходимо проводить своевременно и комплексно.

### **ГЛАВА 3. РАБОТА СПЕЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

#### **3.1. Содержание работы специального психолога по профилактике школьной дезадаптации у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха**

Роль специального психолога в жизни детей младшего школьного возраста с нарушением слуха очень важна. Диагностика, коррекция, профилактика, консультирование, просвещение – все это входит в работу специального психолога. Важно своевременно выявить проблему и грамотно подобрать варианты ее решения, это относится и к профилактике школьной дезадаптации. От того, насколько профессионально специалист владеет диагностическими методиками и коррекционными приемами, насколько он умеет налаживать связь с родителями, педагогами и учащимися, зависит протекание адаптационного периода у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.

Задачи коррекционных занятий по профилактике школьной дезадаптации у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха строятся как многоуровневая система. Во – первых, необходимо создать благоприятные условия для обеспечения эмоционального удобства, чувства защищенности у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха при поступлении в первый класс. Во – вторых, следует создать атмосферу в классе, располагающую на развитие у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха уверенности в себе. В – третьих, важную роль играет помощь детям младшего школьного возраста с нарушением слуха в

осознании и принятии правил школьной жизни и себя в новой для них социальной роли «ученик». В – четвертых, необходимо создать благоприятные условия для знакомства детей друг с другом и организовать взаимодействия между детьми для развития навыков учебного сотрудничества. Также следует проводить занятия, направленные на сплоченность коллектива и на повышение уровня школьной мотивации.

Профилактика школьной дезадаптации состоит из пяти направлений:

1. Диагностическое;
2. Коррекционное;
3. Профилактическое;
4. Консультативное;
5. Просветительское.

К диагностическому направлению можно отнести опрос учителя и методики, предлагаемые как обучающимся, так и классному руководителю, направленные на выявление школьной дезадаптации, такие, как методика «Краски», методика «Солнце, тучка, дождик» (по А. Н. Спицыной), проективная методика «Что мне нравится в школе» (по Н. Г. Лускановой), анкета, предлагаемая обучающимся и позволяющая оценить уровень школьной мотивации (по Н. Г. Лускановой) и анкета (по Г. Ф. Кумариной – М. Э. Вагнер), предлагаемая классному руководителю, позволяющая оценить уровень школьной мотивации.

Суть коррекционного направления заключается в педагогическом воздействии, направленном на профилактику дезадаптации, а также оптимизацию уровня школьной мотивации, межличностных отношений, эмоционально – волевой сферы.

К коррекционно – развивающему занятию относятся следующие элементы:

1. *Ритуал приветствия – прощания* играет важную роль в работе с группой, позволяет сплавивать детей, создавать оптимальную

атмосферу доверия и принятия в группе, что в свою очередь важно для продуктивной работы. Для детей младшего школьного возраста с нарушением слуха ритуал и приветствия и прощания задает педагог. Ритуал предлагается и исполняется в первый раз уже на первом занятии и задача педагога – непрекословно выполнять его в начале каждого занятия, наблюдая, чтобы его выполняли все обучающиеся. Например, для ритуала приветствия можно использовать игру «Доброе утро», в которой дети говорят друг другу приятные слова и наставления на день. Для ритуала прощания можно использовать игру «Спасибо за приятное занятие», в которой ребята благодарят друг друга и специального психолога за занятие.

2. *Физ. – минутка* – средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. Является важной функцией настройки на плодотворную деятельность группы. Разминку можно проводить как в начале занятия, так и между отдельно взятыми упражнениями и играми, если необходимо изменить актуальное эмоциональное состояние детей. Определенные физические упражнения позволяют стимулировать детей, поднять им настроение, другие же упражнения, напротив, снимают чрезмерное эмоциональное возбуждение. К примеру, игра «Изобрази настроение» позволяет детям младшего школьного возраста немного отвлечься и эмоционально разрядиться, чтобы в дальнейшем продолжить занятие. Суть данной игры заключается в том, что дети кидают по кругу мяч и изображают свое настроение мимикой и жестами, а остальные ребята угадывают.

3. *Основное содержание* занятия является совокупностью психотехнических упражнений, игр и приемов, которые направлены на решение задач данного развивающего или психокоррекционного комплекса. Предпочтение отдается универсальным техникам, синхронно направленным на стимуляцию познавательных процессов, на развитие социальных навыков, на динамическое развитие группы, и, как следствие на профилактику школьной дезадаптации. Важно учитывать порядок предоставления

упражнений или игр и их общее количество. Упражнения должны предполагать определенную последовательность: чередование деятельности, смена психофизического состояния ребенка. Игры и упражнения необходимо также располагать в порядке от сложного к более простому. Относительно количества игр и упражнений основного содержания занятия, не следует превышать 2 – 4 игр или упражнений. Для развития коммуникативных навыков и умений, например, хорошо подходит игра «Мы поссорились и помирились», которая, помимо всего развивает мышление, заставляет ребенка анализировать ту или иную ситуацию.

4. *Рефлексия* занятия заключается в ретроспективной оценке занятия с двух точек зрения: эмоциональная (понравилось или не понравилось, было хорошо или плохо и почему), и смысловом (почему это значимо, для чего мы это делали). Рефлексия только что прошедшего занятия предполагает, что дети самостоятельно или с подсказками взрослого отвечают на вопрос, для чего это нужно, как это может пригодиться в жизни, дают эмоциональную обратную связь друг другу и педагогу.

Профилактический этап необходим для снижения риска возникновения школьной дезадаптации у обучающихся младшего школьного возраста с нарушением слуха. Данное направление может реализоваться в виде фронтального или индивидуального занятия. Важность данного этапа заключается в устранении появления школьной дезадаптации у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.

К консультативному направлению относятся:

– Консультирование обучающихся на темы взаимоотношений со сверстниками, положительного отношения к школе, эмоционально – личностной сферы, сюда относятся занятия, включающие упражнения «Можно – нельзя», «Работа со сказкой», «Наш класс – это все мы», «Цветопись настроения», «Полет бабочки», «Чудо дерево – мой класс»;

– Консультирование педагогов и родителей по вопросам оптимизации учебного процесса, организации внеклассной работы, особенностей учебной и познавательной деятельности детей, эмоционально – личностной сферы, поведения и взаимоотношения с детьми и сверстниками, по проблемам воспитания и взаимоотношений с ребенком в семье. При работе с родителями эффективны упражнения «Можно – нельзя», в котором родители детей младшего школьного возраста с нарушением слуха анализируют, как можно общаться со своим ребенком, а как – нельзя. Также эффективно проведение лекций, на темы «Воспитание в семье детей с нарушением слуха», «Мой ребенок – первоклассник», просмотр видеоролика «Трудности адаптации детей младшего школьного возраста к школе», эффективны и беседы на темы лекций, обсуждение волнующих родителей вопросов.

Суть просветительского этапа заключается в профилактической деятельности психолога, направленной на формирование у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха положительных установок относительно учебной деятельности, межличностных отношений со сверстниками и взрослыми, школьной мотивации и, как следствие, успешной школьной адаптации.

Роль специального психолога в жизни детей младшего школьного возраста с нарушением слуха очень важна. Необходимо своевременно, сразу, как ребенок поступает в первый класс, проводить комплексную диагностику, в частности, направленную на выявление уровня школьной адаптации, так как именно от ее успешности зависит многое: становление ребенка как личности, уровень школьной мотивации, межличностных отношений, успешность обучения ребенка в школе. Далее, следует обработать полученные в ходе диагностики данные и составить коррекционную программу. Правильно спланированная коррекционная работа, на наш взгляд, должна начинаться со знакомства детей с новой для них обстановкой (школой) и с одноклассниками, далее, необходимо проводить ряд

коррекционных мероприятий на сплочение коллектива и формирование бережного отношения к школе и педагогам, формирование стремления хорошо учиться. Так же, на протяжении всей коррекционной работы, следует формировать высокую школьную мотивацию, стремление к положительным оценкам. На наш взгляд, коррекционная программа должна состоять из 40 занятий, которые должны регулярно проводиться с сентября по февраль 2 раза в неделю.

После проведения коррекционной работы следует провести повторную диагностику и отследить динамику: сравнить результаты диагностики, полученные в начале года и в конце. С обучающимися, чьи показатели указывают на признаки дезадаптации или снизились вовсе, необходимо провести индивидуальную работу.

На ранних этапах работы, важным моментом для специального психолога является налаживание эмоционального контакта с обучающимися для обеспечения благоприятной эмоциональной обстановки на занятиях.

Таким образом, можно отметить, что работа специального психолога по профилактике школьной адаптации у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха является достаточно комплексной и охватывает все компоненты, необходимые для предотвращения школьной дезадаптации.

### **3.2. Программа специального психолога по профилактике школьной дезадаптации у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха**

#### **Пояснительная записка**

Поступление в первый класс – серьезная проверка для большей части детей с нарушением слуха, связанная с резким изменением всего образа жизни. Дети должны привыкнуть к одноклассникам, новым правилам, к ежедневным обязанностям, должны адаптироваться к школьной жизни.

Адаптация – естественное состояние человека, которое проявляется в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам и ролям. В самом широком своем значении школьная адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности и т.д. Ребенок, который вписывается в школьную систему требований, норм и социальных отношений, чаще всего и называется адаптированным [5].

Для детей младшего школьного возраста с нарушением слуха роль периода вхождения в новую для них жизненную ситуацию проявляется в том, что от благоприятности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность нахождения в школе, состояние здоровья ребенка, его отношение к школе, обучению, и успешность его компенсации.

Процесс адаптации происходит успешно далеко не у всех детей младшего школьного возраста с нарушением слуха. Для содействия обучающимся в социально – психологической адаптации к школьному обучению составлена коррекционно – развивающая программа «Я –

первоклассник!», которая представляет собой комплекс занятий, в которой используются приемы, как компьютерные технологии (презентация), метод реконструирования в работе с детьми младшего школьного возраста с нарушением слуха, метод интеллектуального развития. Каждое занятие дает детям почву для размышлений, что позволяет также развивать мышление. Очень важно донести до каждого обучающегося важность школы, обучения и уважительного отношения к одноклассникам и педагогам – ведь, по сути, в этом и заключается успешная адаптация к школе.

**Цель программы:** профилактика школьной дезадаптации у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.

**Задачи программы:**

1. Формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности детей младшего школьного возраста с нарушением слуха;
2. Знакомство детей младшего школьного возраста с нарушением слуха с нормами школьной жизни, содействие принятию требований учителя и ритма учебной деятельности, овладению правилами поведения на уроке и перемене;
3. Развитие эмоционально – волевой сферы, содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятие страхов и эмоционального напряжения;
4. Развитие познавательных психических процессов;
5. Развитие у детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами;
6. Создание условий для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия детьми младшего школьного возраста с нарушением слуха себя как представителя новой социальной общности.
7. Профилактика школьной дезадаптации.

Работа строилась на следующих *принципах*:

1. *Единство диагностики и коррекции*. Данный принцип отражает комплексность и целостность всей работы и заключается: во – первых, в предшествующем диагностическом исследовании с целью утверждения направления и задач развития, а во – вторых, в отслеживании динамики результатов для получения наиболее достоверной информации об эффективности работы.

2. *Принцип нормативности развития*. Принцип указывает на учет психофизических особенностей ребенка младшего школьного возраста с нарушением слуха.

3. *Принцип системности и последовательности*. Важная роль уделяется непрерывности и регулярности всей работы.

4. *Деятельности принцип коррекции*. Отражает специфику программы через ведущую деятельность детей младшего школьного возраста с нарушением слуха – учебную деятельность.

*Программа адресована* детям младшего школьного возраста с нарушением слуха, родителям детей младшего школьного возраста с нарушением слуха, специалистам, воспитывающим и обучающим детей младшего школьного возраста с нарушением слуха: учителям – дефектологам, педагогам – психологам.

*Направления реализации программы:*

I. *Работа с детьми младшего школьного возраста с нарушением слуха*

– Развитие межличностных отношений, эмоционально – личностной сферы, положительного отношения к школе, мотивационного компонента, у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха;

– Развитие положительного отношения к новой социальной роли «Ученик».

II. *Работа с педагогами и родителями детей младшего школьного возраста с нарушением слуха*

– Повышение компетентности педагогов и родителей по вопросам оптимизации школьной адаптации у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.

*Методы реализации программы:*

*I. Методы работы с детьми:*

1. Беседы;
2. Интервьюирование;
3. Специально организованные коррекционные занятия в регламентированное время;
4. Чтение художественной литературы;
5. Просмотр эпизодов из сказок, фильмов и мультфильмов;

*II. Методы работы с родителями:*

1. Анкетирование;
2. Групповые консультации;
3. Семинар – практикум, круглый стол, дискуссии;

*Участников:* дети младшего школьного возраста с нарушением слуха.

Реализация программы происходит в течение учебного года. Встречи происходят два раза неделю. Количество занятий – 40. Длительность одного занятия для детей составляет 30 – 40 минут. Для родителей время занятия варьируется от 40 – 50 минут.

*Форма работы:* групповые занятия

*Структура занятия:*

Каждое занятие включает в себя следующие этапы.

*I. Упражнение на приветствие – 3 – 5 минут.*

Цель: установление контакта между детьми младшего школьного возраста с нарушением слуха и психологом, создание атмосферы доверия, принятия друг друга.

*II. Основной этап – 20 – 25 минут.*

Цель: реализация основных задач по теме занятия.

*III. Рефлексия – 5 минут.*

Цель: получение обратной связи от обучающихся.

*Планируемые результаты:*

1. Сформированность у детей положительного отношения к школе и обучению.
2. Сформированность устойчивых представлений о правилах общения со сверстниками и взрослыми.
3. Сформированность эмоционально – положительного отношения к одноклассникам.
4. Понимание нравственных качеств, просьб и обращений, уважение мнения одноклассников и учителей, доброжелательное отношение к одноклассникам;

*Мониторинг достижения эффективности программы:*

Для оценки эффективности коррекционной программы используется метод наблюдения, беседа, диагностические методики. К диагностическим методикам относятся:

- Рисуночный тест «Что мне нравится в школе» Н. Г. Лускановой;
- Методика «Солнце, тучка дождик» А. Н. Спицыной;
- Анкета (предлагаемая обучающимся) Н. Г. Лускановой.

Авторы:

1. Наумова В. П. Развивающая программа «Я – первоклассник!»
2. Бузыкина Н. Н. Развивающая программа «Здравствуй школа – это я!»

**Содержание программы**

| Название этапа               | № Занятия | Задачи занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                  | Количество часов |
|------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Вводный этап.<br>(3 занятия) | № 1       | 1. Знакомство с группой<br>2. Установление эмоционального контакта;<br>3. Формирование положительного настроения на занятие;<br>4. Создать благоприятные условия для работы группы;<br>5. Информирование участников группы о целях приводимой коррекционной программы по профилактике дезадаптации;<br>6. Познакомить участников с правилами. | <b>Упражнение 1.</b> Игра «Давайте познакомимся»<br><b>Упражнение 2.</b> «Расскажи о себе»<br><b>Упражнение 3.</b> Знакомство с правилами работы и общения группы<br><b>Упражнение 4.</b> Игра «До скорой встречи!»                                 | 1                |
|                              | № 2       | 1. Установление эмоционального контакта;<br>2. Сплочение коллектива;<br>3. Формирование положительного настроения на занятие;<br>3. Создать благоприятную атмосферу в группе;                                                                                                                                                                 | <b>Упражнение 1.</b> Игра «Доброе утро»<br><b>Упражнение 2.</b> «Встаньте все, у кого...»<br><b>Упражнение 3.</b> Игра «У моего соседа по парте...»<br><b>Упражнение 4.</b> Игра «Встретимся опять»                                                 | 1                |
|                              | № 3       | 1. Установление эмоционального контакта;<br>2. Формирование положительного отношения к школе;<br>3. Познакомить участников с ответственностью, относящейся к социальной роли «Ученик».                                                                                                                                                        | <b>Упражнение 1.</b> Игра «Доброе утро»<br><b>Упражнение 2.</b> Игра «Что я положу в свой портфель»<br><b>Упражнение 3.</b> Игра «Как нужно вести себя на уроке»<br><b>Упражнение 3.</b> Рефлексия.<br><b>Упражнение 4.</b> Игра «Встретимся опять» | 1                |

|                                                        |     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |   |
|--------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Основной<br>коррекционный<br>этап<br>(работа с детьми) | №1  | 1. Анализ правил поведения на перемене и уроке;<br>2. Выделение главных качеств, свойственных ученику.                                          | <b>Упражнение 1.</b> Ритуал приветствия<br><b>Упражнение 2.</b> «Как нельзя себя вести на уроке»<br><b>Упражнение 3.</b> Рефлексия<br><b>Упражнение 4.</b> Ритуал прощания                                                 | 1 |
|                                                        | № 2 | 1. Анализ внешнего вида ученика;<br>2. Учить детей порядку (в комнате, на парте, в портфеле).                                                   | <b>Упражнение 1.</b> Ритуал приветствия<br><b>Упражнение 2.</b> «В чем нельзя приходить в школу»<br><b>Упражнение 3.</b> «Что мне нужно в школе»<br><b>Упражнение 4.</b> Рефлексия<br><b>Упражнение 5.</b> Ритуал прощания | 1 |
|                                                        | № 3 | 1. Анализ правил общения со сверстниками;<br>2. Учить детей словам благодарности.                                                               | <b>Упражнение 1.</b> Ритуал приветствия<br><b>Упражнение 2.</b> Упражнение «Вежливые слова»<br><b>Упражнение 3.</b> Ритуал прощания                                                                                        | 1 |
|                                                        | № 4 | 1. Анализ правил общения со взрослыми (учителя, родители);<br>2. Учить детей «волшебным» словам.                                                | <b>Упражнение 1.</b> Ритуал приветствия<br><b>Упражнение 2.</b> Упражнение «Можно – нельзя»<br><b>Упражнение 3.</b> Ритуал прощания                                                                                        | 1 |
|                                                        | № 5 | 1. Ответить на вопросы:<br>– Как нужно обратиться к сверстнику, чтобы тебе помогли?<br>– Как нужно обратиться ко взрослому, чтобы тебе помогли? | <b>Упражнение 1.</b> Ритуал приветствия<br><b>Упражнение 2.</b> Упражнение «Работа со сказкой»<br><b>Упражнение 3.</b> Рефлексия<br><b>Упражнение 4.</b> Ритуал прощания                                                   | 1 |

|  |      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |   |
|--|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | № 6  | 1. Знакомство с адекватным образом правильного поведения в школе и с друзьями;<br>2. Развить понимание обязанностей и ответственности социальной роли «Ученик».                                        | <b>Упражнение 1.</b> Ритуал приветствия<br><b>Упражнение 2.</b> Упражнение «Портрет школьника»<br><b>Упражнение 3.</b> Рефлексия<br><b>Упражнение 4.</b> Ритуал прощания                                           | 1 |
|  | № 7  | 1. Создание сборного идеального образа ученика;<br>2. Анализ собственного образа;<br>3. Сплочение коллектива<br>4. Формирование у обучающихся отношения друг к другу как к целостной группе – «Класс». | <b>Упражнение 1.</b> Ритуал приветствия<br><b>Упражнение 2.</b> «Идеальный ученик».<br><b>Упражнение 3.</b> «Наш класс – это все мы»<br><b>Упражнение 4.</b> Ритуал прощания                                       | 1 |
|  | № 8  | 1. Снизить тревожность, усилить «Я» ребенка;<br>2. повысить психический тонус ребенка;<br>3. Повысить уверенность в себе.                                                                              | <b>Упражнение 1.</b> Ритуал приветствия<br><b>Упражнение 2.</b> Упражнение «Цветопись настроения»<br><b>Упражнение 3.</b> «Угадай настроение»<br><b>Упражнение 4.</b> Ритуал прощания «Спасибо за прекрасный день» | 1 |
|  | № 9  | 1. Закрепление позитивного эмоционального отношения к школе и обучению.                                                                                                                                | <b>Упражнение 1.</b> Ритуал приветствия<br><b>Упражнение 2.</b> «Свеча»<br><b>Упражнение 3.</b> Игра «Полет бабочки»<br><b>Упражнение 4.</b> «Остров первоклассников»<br><b>Упражнение 5.</b> Ритуал прощания      | 1 |
|  | № 10 | 1. Проследить межличностных отношения с родителями;<br>2. Помощь в принятия себя.                                                                                                                      | <b>Упражнение 1.</b> Ритуал приветствия<br><b>Упражнение 2.</b> Психорисунок «Я – мамин помощник»<br><b>Упражнение 3.</b> Ритуал прощания                                                                          | 1 |

Продолжение таблицы 5

|  |         |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |   |
|--|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | №<br>11 | 1. Развитие эмоционально – личностной сферы;<br>2. Помощь в принятии себя.                         | <b>Упражнение 1.</b> Игра «Доброе утро»<br><b>Упражнение 2.</b> Психорисунок «Чудо дерево – мой класс»<br><b>Упражнение 3.</b> Игра «Спасибо за приятное занятие»                                          | 1 |
|  | №<br>12 | 1. Развитие коммуникативных умений и навыков;<br>2. Развитие умения высказываться.                 | <b>Упражнение 1.</b> Игра «Доброе утро»<br><b>Упражнение 2.</b> Игра «Драки и обида»<br><b>Упражнение 3.</b> Игра «Мы поссорились и помирились»<br><b>Упражнение 4.</b> Игра «Спасибо за приятное занятие» | 1 |
|  | №<br>13 | 1. Развитие понимания ролей «Учитель» – «Ученик»;<br>2. Развитие коммуникативных умений и навыков. | <b>Упражнение 1</b> Игра «Доброе утро»<br><b>Упражнение 2.</b> Игра «Перевоплощение»<br><b>Упражнение 3.</b> Игра «Спасибо за приятное занятие»                                                            | 1 |
|  | №<br>14 | 1. Развитие эмоционально – волевой сферы;<br>2. Повысить уверенность в себе.                       | <b>Упражнение 1</b> Игра «Доброе утро»<br><b>Упражнение 2.</b> Игра «Изобрази настроение»<br><b>Упражнение 3.</b> Игра «Лучи солнца»<br><b>Упражнение 4.</b> Игра «Спасибо за приятное занятие»            | 1 |
|  | №<br>15 | 1. Закрепление позитивного эмоционального отношения к школе и обучению                             | <b>Упражнение 1</b> Игра «Доброе утро»<br><b>Упражнение 2.</b> Игра «Остров первоклассников»<br><b>Упражнение 3.</b> Игра «Спасибо за приятное занятие»                                                    | 1 |

|                                                      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Основной коррекционный этап<br>(работа с родителями) | №1  | 1. Знакомство с группой<br>2. Установление эмоционального контакта;<br>3. Формирование положительного настроения на занятие;<br>4. Информирование участников группы о целях приводимой коррекционной программы по профилактике школьной дезадаптации у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха;<br>6. Познакомить участников с правилами. | <b>Упражнение 1.</b> Игра «Давайте познакомимся»<br><b>Упражнение 2.</b> «Расскажи о себе»<br><b>Упражнение 3.</b> Знакомство с правилами работы и общения группы<br><b>Упражнение 4.</b> Игра «Комплименты»                                                      | 1 |
|                                                      | №2  | 1. Установление эмоционального контакта;<br>2. Формирование положительного настроения на занятие;<br>3. Познакомить участников с понятиями адаптация и дезадаптация.                                                                                                                                                                                   | <b>Упражнение 1.</b> Игра «Здравствуйтесь»<br><b>Упражнение 2.</b> Ознакомление с понятиями адаптация и дезадаптация<br><b>Упражнение 3.</b> Игра «Комплименты»                                                                                                   | 1 |
|                                                      | № 3 | 1. Ознакомление родителей с правилами общения с ребенком<br>2. Анализ «Как нельзя общаться с ребенком»                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Упражнение 1.</b> Игра «Здравствуйтесь»<br><b>Упражнение 2.</b> Игра «Можно – нельзя»<br><b>Упражнение 3.</b> Ознакомление с основными проблемами адаптации у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.<br><b>Упражнение 4.</b> Игра «Комплименты» | 1 |
|                                                      | № 4 | 1. Обсуждение спорных вопросов<br>2. Обсуждение подготовленных вопросов от участников программы                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Упражнение 1.</b> Игра «Здравствуйтесь»<br><b>Упражнение 2.</b> Обсуждение вопросов<br><b>Упражнение 3.</b> Игра «Комплименты»                                                                                                                                 | 1 |

|  |     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |   |
|--|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | № 5 | 1. Расширить у участников программы знаний о воспитании детей с учетом их психофизических особенностей | <b>Упражнение 1.</b> Игра «Здравствуйте»<br><b>Упражнение 2.</b> Воспитание детей с учетом их психофизических особенностей<br><b>Упражнение 3.</b> Игра «Комплименты»                                                         | 1 |
|  | № 6 | 1. Расширить у участников программы знаний о воспитании в семье детей с нарушением слуха               | <b>Упражнение 1.</b> Игра «Здравствуйте»<br><b>Упражнение 2.</b> «Воспитание в семье детей с нарушением слуха»<br><b>Упражнение 3.</b> Игра «Комплименты»                                                                     | 1 |
|  | № 7 | 1. Анализ важности роли отца и матери в жизни первоклассника.                                          | <b>Упражнение 1.</b> Игра «Здравствуйте»<br><b>Упражнение 2.</b> Упражнение «Я – ребенок»<br><b>Упражнение 3.</b> Упражнение «Спасибо за приятное занятие»                                                                    | 1 |
|  | № 8 | 1. Формирование у родителей понимания проблем ребенка, связанных с адаптацией                          | <b>Упражнение 1.</b> Игра «Здравствуйте»<br><b>Упражнение 2.</b> Просмотр видеоролика «Трудности адаптации первоклассников в школе»<br><b>Упражнение 3.</b> Обсуждение видеоролика<br><b>Упражнение 4.</b> Игра «Комплименты» | 1 |
|  | № 9 | 1. Расширить у участников программы знания о том, как вовремя выявить проблемы у ребенка               | <b>Упражнение 1.</b> Игра «Здравствуйте»<br><b>Упражнение 2.</b> «Я – твой друг»<br><b>Упражнение 3.</b> Игра «Комплименты»                                                                                                   | 1 |

|                                    |      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |   |
|------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                    | № 10 | 1. Обсуждение спорных вопросов<br>2. Обсуждение подготовленных вопросов от участников программы                                                                                                         | <b>Упражнение 1.</b> Игра «Здравствуйте»<br><b>Упражнение 2.</b> Обсуждение вопросов<br><b>Упражнение 3.</b> Игра «Комплименты»           | 1 |
|                                    | № 11 | 1. Выявить степень понимания у участников программы о формировании личности ребенка младшего школьного возраста с нарушением слуха;<br>2. Выявить стороны программы, на которые нужно обратить внимание | <b>Упражнение 1.</b> Игра «Здравствуйте»<br><b>Упражнение 2.</b> «Мой ребенок – первоклассник»<br><b>Упражнение 3.</b> Игра «Комплименты» | 1 |
|                                    | № 12 | 1. Сделать акцент и проработать стороны программы, которые в этом нуждаются                                                                                                                             | <b>Упражнение 1.</b> Игра «Здравствуйте»<br><b>Упражнение 2.</b> «Обратим внимание»<br><b>Упражнение 3.</b> Игра «Комплименты»            | 1 |
|                                    | № 13 | 1. Обсуждение спорных вопросов<br>2. Обсуждение подготовленных вопросов от участников программы                                                                                                         | <b>Упражнение 1.</b> Игра «Здравствуйте»<br><b>Упражнение 2.</b> Обсуждение вопросов<br><b>Упражнение 3.</b> Игра «Комплименты»           | 1 |
|                                    | № 14 | 1. Представление различных ситуаций и способы их решения<br>2. Помощь в решении нестандартных ситуаций                                                                                                  | <b>Упражнение 1.</b> Игра «Здравствуйте»<br><b>Упражнение 2.</b> «А что если...»<br><b>Упражнение 3.</b> Игра «Комплименты»               | 1 |
|                                    | № 15 | 1. Подведение итогов программы<br>2. Распространение буклетов среди родителей                                                                                                                           | <b>Упражнение 1.</b> Игра «Здравствуйте»<br><b>Упражнение 2.</b> «Спасибо»<br><b>Упражнение 3.</b> Игра «Комплименты»                     | 1 |
| Заключительный этап<br>(3 занятия) | №1   | 1. Создание эмоционально положительного настроения;<br>2. Формирование положительных контактов со сверстниками;<br>3. Формирование                                                                      | <b>Упражнение 1.</b> Ритуал приветствия<br><b>Упражнение 2.</b> «Моя школа – моя крепость»<br><b>Упражнение 3.</b> Ритуал прощания        | 1 |

Продолжение таблицы 5

|              |    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |    |
|--------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|              | №2 | положительных контактов со взрослыми;<br>4. Сформировать устойчивые представления о своей социальной роли «Ученик»;<br>5. Умение понимать своих одноклассников.<br>6. Понимание важности роли школы; | <b>Упражнение 1.</b> Игра «Здравствуйте»<br><b>Упражнение 2.</b> Игра «Для чего ходят в школу»<br><b>Упражнение 3.</b> Игра «Пересядьте все те, у кого...»<br><b>Упражнение 4.</b> Игра «Спасибо за приятное общение» | 1  |
|              | №3 | 7. Умение уважать старших;<br>8. Закрепление и повторение полученных знаний.                                                                                                                         | <b>Упражнение 1.</b> Игра «Здравствуйте»<br><b>Упражнение 2.</b> «Расскажите о...»<br><b>Упражнение 3.</b> Игра «Комплименты»                                                                                         | 1  |
| Итого часов: |    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       | 36 |

Материально – техническое оснащение:

1. Отдельный кабинет (должны быть парты, расставленные полукругом и доска, место для подвижных игр, проектор).
2. Бумага для записей и рисования (альбомы).
3. Ручки, простые карандаши.
4. Цветные карандаши, фломастеры.
5. Клей – карандаш и т.п.

### 3.3. Методические рекомендации по реализации программы специального психолога по профилактике дезадаптации у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха

В умении адаптироваться в социуме заложено начало дальнейших взаимоотношений человека в социуме, в частности это касается и школьной адаптации, положительное протекание которой в будущем приведет к успешности ребенка в учебной деятельности. Необходимость налаживать контакт и поддерживать взаимоотношения с педагогами, одноклассниками,

родителями в процессе совместной деятельности требует сформированных навыков коммуникации. Дети, имеющие нарушения слуха имеют трудности в общении, у них нарушен или отсутствует вовсе вербальный компонент речи, но несмотря на это, у данной категории детей сформированы познавательные мотивы, они достаточно быстро вступают в контакт, как следствие, такие дети легко адаптируются к школе. Успешная адаптация в школе рассматривается как последствие воспитания и обучения ребенка с нарушением слуха в период дошкольного возраста, который обуславливает необходимый уровень психического развития.

С первых дней обучения перед ребенком ставится целый ряд задач, которые требуют задействования его интеллектуальных и физических сил. Для детей младшего школьного возраста с нарушением слуха многие стороны учебного процесса представляют трудности. Им сложно концентрировать внимание на уроке, долгое время сидеть за партой, сложно не отвлекаться от процесса обучения и следить за мыслью учителя, сложно делать все время не то, что хочется, а то, что от них требуют, сложно сдерживать свои мысли и эмоции, которые появляются в переизбытке. Кроме того, дети младшего школьного возраста не в силах сразу усвоить новые правила и нормы поведения со сверстниками и взрослыми, изначально не всегда признают позицию учителя и соблюдают дистанцию в отношениях с ним и другими взрослыми в школе.

Исходя из этого, детям младшего школьного возраста с нарушением слуха необходимо время, чтобы адаптироваться к школьному обучению и привык к новым условиям и научился соответствовать новым требованиям.

Первые 2–3 месяца после начала обучения в школе являются самыми трудными для детей младшего школьного возраста с нарушением слуха, так как они привыкают к новому образу жизни, к школьным правилам, к новому распорядку дня [34].

Для реализации программы специального психолога по профилактике дезадаптации у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха

необходимо соблюдать определенную последовательность действий. В первую очередь необходимо провести диагностику, с целью определить уровень школьной адаптации. Диагностировать проявления школьной дезадаптации у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха можно при помощи следующих методик:

- Методика «Краски»;
- Методика «Солнце, тучка, дождик» (по А.Н. Спицыной);
- Методика «Что мне нравится в школе» (по Н. Г. Лускановой);
- Анкета (по Н. Г. Лускановой) – предлагается детям;
- Анкета (по Г. Ф. Кумариной – М. Э. Вагнер) – дается классному

руководителю.

Следует обращать внимание на все стороны психики детей младшего школьного возраста с нарушением слуха, так как при недоразвитии хотя бы одного компонента психики, у ребенка могут наблюдаться признаки дезадаптации в целом.

При проведении коррекционной фронтальной работы по профилактике дезадаптации у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха следует проводить мониторинг, используя методики, которые использовались при первоначальной диагностике. Коррекционные занятия необходимо организовывать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность внести свой вклад в достижение конечной цели занятия. При проведении коррекционных занятий у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха используется различное техническое оснащение: на каждое занятие составляется презентация, в которой упрощенно расписаны инструкции по выполнению упражнений и игр, важно, чтобы текста на слайдах было немного, инструкция была лаконичной и понятной. Приветствуется использование анимации, выступающей в качестве сюрпризных моментов. Слайды должны быть яркие, но не ляпистые, для лучшего восприятия информации. На каждом занятии должен находиться

сурдопереводчик для обеспечения коммуникации между специальным психологом и обучающимися.

Также, необходимо проконсультировать классного руководителя и воспитателя на тему правильной организации свободного времени детей (перемены, время после уроков, в перерывах между выполнением домашнего задания). Можно предложить педагогам различные упражнения и игры, направленные на оптимизацию межличностных отношений и развитие коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста с нарушением слуха, такие как: «Назови ласково», «Волшебный стул», «Свеча», «Волшебники», «Передача чувств».

Не менее важна работа с родителями, ведь именно семья является первой школой общения ребенка, именно там формируются основные личностные качества. При работе с родителями важно донести до каждого важность детско – родительских отношений. Необходимо ознакомить родителей с понятиями «адаптация» и «дезадаптация», ознакомить с основными проявлениями школьной дезадаптации у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха, также эффективны проведения различных игр и упражнений, например, проведение упражнения «Можно – нельзя», которое помогает понять родителям, как можно общаться с ребенком, а как нельзя, упражнение «Я – ребенок» помогает проанализировать важность роли отца и матери в жизни ребенка младшего школьного возраста с нарушением слуха. Анализирование с родителями просмотра видеороликов на тему «Проблемы дезадаптации у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха», беседа на данную тему, обсуждение интересующих вопросов – все это входит в работу специального психолога по работе с родителями по профилактике школьной дезадаптации у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.

Заключительным этапом в проведении коррекционной работы является работа с детьми, целью которой является подведение итогов работы. Далее необходимо провести заключительную диагностику школьной адаптации у

детей младшего школьного возраста с нарушением слуха с целью выявления обучающихся, у которых в той или иной степени проявляются признаки школьной дезадаптации, для дальнейшей индивидуальной коррекционной работы. При индивидуальной работе не стоит исключать совместную деятельность, так как важным компонентом успешной школьной адаптации являются межличностные отношения. Совместная деятельность способствует развитию навыков сотрудничества детей младшего школьного возраста с нарушением слуха, а также формированию коммуникативных навыков.

Таким образом, можно сделать вывод, что при проведении комплексной коррекционной работы по профилактике школьной дезадаптации у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха, можно добиться высоких результатов.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проблема адаптации у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха на сегодняшний день актуальна, так как у детей с нарушением слуха опыт общения не столь широк и разнообразен. Для формирования у них межличностных отношений требуются специальные усилия со стороны взрослых – родителей и педагогов.

Проблема дезадаптации у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха характеризуется недоверием к новым людям, вещам, ситуациям; депрессией; уходом в себя; тревожностью и враждебностью по отношению к взрослым; тревогой по отношению к детям; недостатком социальной нормативности; враждебностью по отношению к детям; неугомонностью; эмоциональным напряжением; невротическими симптомами.

Детская психика обладает высоким уровнем пластичности, что в норме обеспечивает хороший уровень адаптации к окружающей среде, но когда ребенок развивается в условиях патологии, то устойчивость эмоциональных процессов и ее полное созревание «ставится под удар». При возникновении сложных нарушений, есть большой риск неудачи, связанный с адаптацией ребенка.

У детей младшего школьного возраста с нарушением слуха отмечается повышенный уровень тревожности, достаточно широкий диапазон переживаний. Хотя и интеллект детей с нарушением слуха, обучающихся в специализированной школе, в основном соответствует возрастной норме. У детей с нарушением слуха в возрасте 6 – 10 лет наблюдается неудовлетворенная потребность в общении, на этом фоне у ребенка может возникнуть чувство неуверенности в себе.

Для психического развития ребенка с дефектами слуха решающее значение имеет организация сферы общения, осознание себя как

полноценной личности, имеющей такие же права и обязанности, как и нормально развивающиеся дети.

Проанализировав особенности адаптации у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха, можно сделать вывод, что первые 2–3 месяца после начала обучения являются самыми сложными, ребенок привыкает к новому образу жизни, к правилам школы, к новому режиму дня. Поэтому важно своевременно выявить очаг проблемы адаптации, правильно подобрать методики по оптимизации уровня школьной адаптации, и при регулярной коррекционной работе можно наблюдать заметные улучшения, которые в итоге и приведут к успешной адаптации.

Для младшего школьного возраста свойственны такие качества, как отвлекаемость, неусидчивость, так как в начале обучения бывает сложно переключиться с игровой деятельности на учебную.

Более подходящие на наш взгляд методики для выявления уровня адаптации – методика «Что мне нравится в школе», так как данную методику проводится с использованием цветных карандашей, фломастеров, красок – что очень любят дети в младшем школьном возрасте. Так же довольно целостную картину могут показать результаты анкетирования, предложенного учителям (Г. Ф. Кумарина), такие методики, как «Краски», «Солнце, тучка, дождик», анкетирование детей.

Проведенное исследование позволило диагностировать состояние группы детей младшего школьного возраста с нарушением слуха и осознать задачи, стоящие в работе с этим коллективом, основная из которых – школьная адаптация детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.

На основе результатов эмпирического исследования была составлена программа по профилактике школьной дезадаптации у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха. В данной программе так же имеется основной коррекционный этап для родителей. Семейное воспитание и взаимоотношения в семье в целом играют важную роль в формировании

ребенка как личности, поэтому, для благоприятного развития личности ребенка необходима здоровая психологическая атмосфера в семье. Ее отсутствие негативно сказывается на формировании личности.

Исходя из проведенного исследования и сделанных ранее выводов, можно сказать что задачи, поставленные в начале выпускной квалификационной работы, были выполнены, цель была достигнута.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология / Г.С. Абрамова. М.: Академический проект, 2001. – 480 с.
2. Аусканова, Н. Г. Диагностические аспекты проблемы школьной дезадаптации у детей младшего школьного возраста / Н. Г. Аусканова, И. А. Коробейников. – М., 2002. – 264 с.
3. Багрова, И. Г. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб.заведений / И. Г. Багрова ; под ред.Е. Г. Речицкой. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 639 с.
4. Безруких, М. М. Знаете ли вы своего ученика / М. М. Безруких, С. П. Ефимова – М., 1991. – 56 – 61 с.
5. Битянова, М. Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка / М. Р. Битянова ; Образовательный центр “Педагогический поиск” – М., 1997. – 234 с.
6. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология. Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Т. Г. Богданова. – М.: Академия, 2002. – 63 с.
7. Василюк, Ф. Е. Психология переживания: Анализ преодоления критических ситуаций / Ф. Е. Василюк. М.: Изд – во МГУ, 1984. – 200 с.
8. Величковский, Б. М. Адаптация. Словарь. Общая психология / Б. М. Величковский ; под ред. А. В. Петровского. – М., 2005. – 95 с.
9. Венгер, А. Л. Психологическое обследование младших школьников / А. Л. Венгер, Н. К. Цукерман. – М.: ВЛАДОС – Пресс, 2001. – 157 с.
10. Вострокнутов, Н. В. Школьная дезадаптация. Эмоциональные и стрессовые расстройства у детей и подростков / Н. В. Вострокнутов. – М. 1995. — 151 с.
11. Выготский, Л.С. К психологии детской дефективности. Проблемы дефектологии / Л. С. Выготский. – М., 1995. – 88 с.

12. Гильбух, Ю. З. Психодиагностика в школе / Ю. З. Гильбух. – М.: Знание, 1989. – 79 с.
13. Глозман, Ж. М. Личность и нарушения общения / Ж. М. Глозман. М.: Изд. МГУ, 1987. – 148 с.
14. Головин, С. Ю. Словарь практического психолога / С. Ю. Головин. – М.: АСТ, Харвест., 1998. – 296 с.
15. Грабенко, Т. М. Эмоциональное развитие слабослышащих школьников: диагностика и коррекция / Т. М. Грабенко, И. А. Михаленкова. – СПб.: Речь, 2008. – 256 с.
16. Дереклеева, Н. И. Справочник классного руководителя / Н. И. Дереклеева. – М., 2003. – 23 с.
17. Дубровина, И. В. Рабочая книга школьного психолога / И. В. Дубровиной. – М., 1991. – 124 с.
18. Дурнева, О. В. Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся первых классов в период адаптации / О.В. Дурнева. – Белгород 2010. – 54 с.
19. Епифанцева, Т. Б. Настольная книга педагога – дефектолога / Епифанцева Т. О. – Феникс, 2007. – 486 с.
20. Заваденко, Н. Н. Школьная дезадаптация: психоневрологические и нейропсихологические исследования / Т. Б. Епифанцева. – 1999. – № 4. – С. 21 – 28.
21. Зайцев, Д. В. Основы коррекционной педагогики / Д. В. Зайцев, Н. В. Зайцева. – Саратов, 1999. – 248 – 280 с.
22. Закон РФ от 10.07.92 N 3266 – I "ОБ ОБРАЗОВАНИИ". – 58 с.
23. Захаров, А. И. Как преодолеть страхи у детей / А. И. Захаров. М.: Педагогика, 1986. – 109 с.
24. Изард, К. Е. Психология эмоций / К. Е. Изард. СПб.: Питер, 1999. – 460 с.
25. Иовчук, Н. М. Психопатологические механизмы школьной дезадаптации / Н. М. Иовчук. – М. 1995. – 223 с.

26. Каган, В. Е. Психогенные формы школьной дезадаптации / В. Е. Каган. – М. 1984. – №4. – 162 с.
27. Карпова, Г. А. Основы сурдопедагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. А. Карпова. – Екатеринбург : Издатель Калинина Г.П., 2008. – 354 с.
28. Кон, И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 254 с.
29. Кумарина, Г. Ф. Педагогические условия предупреждения школьной дезадаптации / Г. Ф. Кумарина. – М., 1995. – 211 с.
30. Лусканова, Н. Г. Диагностика школьной дезадаптации. Для школьных психологов и учителей начальных классов системы компенсирующего обучения / Н. Г. Лусканова – М., 1995.
31. Плапингер Д. Влияние контекста на взаимодействия между нормально слышащий матерью и ее ребенка с нарушениями / Д. Плапингер, Р. Кречмер. – Vol . 93, 1991. – № 1. – 75 – 87 с.
32. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – М., 1999. – 57 с.
33. Реан А. А. Психология детства. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей / А. А. Реан. – М., 2000. – 219 с.
34. Речицкая, Е. Г. Психолого – педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха. Учебное пособие / Е. Г. Речицкая. – М., 2012.
35. Риопелле, А. Дж. Адаптация / А. Дж. Риопелле. – М.; СПб. 2003. – 294 с.
36. Розанова, Т. В. Клинико – психологическое изучение глухих детей со сложным дефектом / Т. В. Розанова. – Дефектология. 1992, № 2 – 3
37. Семенака, С. И. Социально – психологическая адаптация ребенка в обществе / С. И. Семенака – М.: АРКТИ, 2012. – 72 с.
38. Семенюк, Л. М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / Л. М. Семенюк, Д. И. Фельдштейна. – М.; СПб. 2001. – 134 с.

39. Симаева, И. Н. Адаптация к условиям учебной деятельности. Развитие личности / И. Н. Симаева – М. 2003. – 167 – 175 с.
40. Сластенин, В. А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / В. А. Сластенин, В. П. Каширин – М. 2001. – 85 с.
41. Соловьева, И. М. Психология глухих детей / И. М. Соловьева – М., 1971. – 96 – 105 с.
42. Филиппова, Е. В. Большой психологический словарь / Е. В. Филиппова, Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб. 2003. – 225 с.
43. Шалимова, Г. А. Психодиагностика эмоциональной сферы личности / Г. А. Шалимова. – М.: АРКТИ, 2006. – 96 с.
44. Шевченко, С. Г. Обучение детей с задержкой психического развития. / С. Г. Шевченко. – М. 2004. – 78 с.

- ЗВОНОК
- КНИГА
- УЧИТЕЛЬ
- ПОРТФЕЛЬ
- КЛАСС
- ФИЗКУЛЬТУРА
- ОДНОКЛАССНИКИ
- УРОК
- ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ
- ТЕТРАДЬ

ШКОЛА



ДОМ



- Полина*
- ☒ ЗВОНОК
  - ☒ КНИГА
  - ☒ УЧИТЕЛЬ
  - ☒ ПОРТФЕЛЬ
  - ☒ КЛАСС
  - ☒ ФИЗКУЛЬТУРА
  - ☒ ОДНОКЛАССНИКИ
  - ☒ УРОК
  - ☒ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ
  - ☒ ТЕТРАДЬ

- Илья*
- ☒ ЗВОНОК
  - ☒ КНИГА
  - ☒ УЧИТЕЛЬ
  - ☒ ПОРТФЕЛЬ
  - ☒ КЛАСС
  - ☒ ФИЗКУЛЬТУРА
  - ☒ ОДНОКЛАССНИКИ
  - ☒ УРОК
  - ☒ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ
  - ☒ ТЕТРАДЬ

*МАКСИМ*

- ☐ ЗВОНОК
- ☐ КНИГА
- ☐ УЧИТЕЛЬ
- ☐ ПОРТФЕЛЬ
- ☐ КЛАСС
- ☐ ФИЗКУЛЬТУРА
- ☐ ОДНОКЛАССНИКИ
- ☐ УРОК
- ☐ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ
- ☐ ТЕТРАДЬ

*ДАНИЛ*

- ☒ ЗВОНОК
- ☒ КНИГА
- ☒ УЧИТЕЛЬ
- ☒ ПОРТФЕЛЬ
- ☒ КЛАСС
- ☒ ФИЗКУЛЬТУРА
- ☒ ОДНОКЛАССНИКИ
- ☒ УРОК
- ☒ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ
- ☒ ТЕТРАДЬ

- СОФЬЯ*
- ☒ ЗВОНОК
  - ☒ КНИГА
  - ☒ УЧИТЕЛЬ
  - ☒ ПОРТФЕЛЬ
  - ☒ КЛАСС
  - ☒ ФИЗКУЛЬТУРА
  - ☒ ОДНОКЛАССНИКИ
  - ☒ УРОК
  - ☒ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ
  - ☒ ТЕТРАДЬ

*ВИКТОРИЯ*

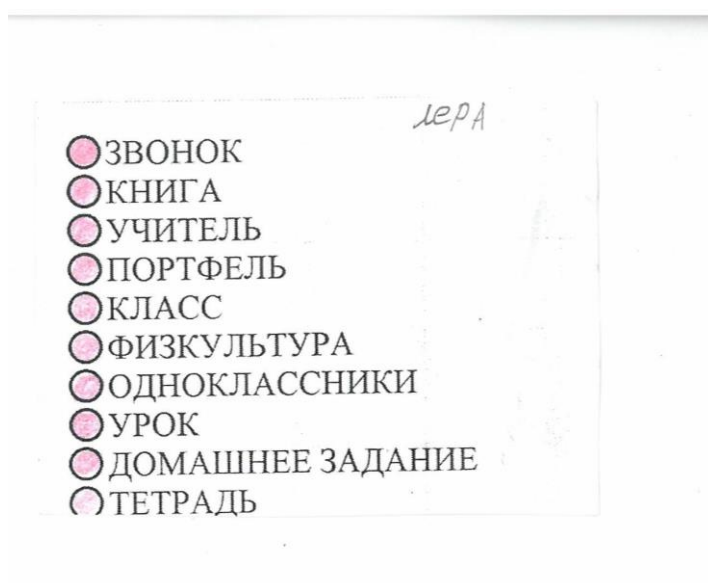
- ☐ ЗВОНОК
- ☐ КНИГА
- ☐ УЧИТЕЛЬ
- ☐ ПОРТФЕЛЬ
- ☐ КЛАСС
- ☐ ФИЗКУЛЬТУРА
- ☐ ОДНОКЛАССНИКИ
- ☐ УРОК
- ☐ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ
- ☐ ТЕТРАДЬ

*ЖЕНЯ*

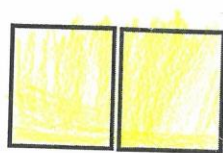
- ☐ ЗВОНОК
- ☐ КНИГА
- ☐ УЧИТЕЛЬ
- ☐ ПОРТФЕЛЬ
- ☐ КЛАСС
- ☐ ФИЗКУЛЬТУРА
- ☐ ОДНОКЛАССНИКИ
- ☐ УРОК
- ☐ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ
- ☐ ТЕТРАДЬ

*Саша*

- ☒ ЗВОНОК
- ☒ КНИГА
- ☒ УЧИТЕЛЬ
- ☒ ПОРТФЕЛЬ
- ☒ КЛАСС
- ☒ ФИЗКУЛЬТУРА
- ☒ ОДНОКЛАССНИКИ
- ☒ УРОК
- ☒ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ
- ☒ ТЕТРАДЬ



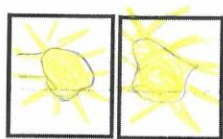
МАКСИМУС



ШКОЛА

ДОМ

ЖЕНЯ



ШКОЛА

ДОМ

АНА



ШКОЛА

ДОМ

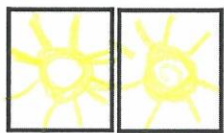
АНА



ШКОЛА

ДОМ

АНА



ШКОЛА

ДОМ

АНА



ШКОЛА

ДОМ

ВИКТОРИЯ



ШКОЛА

ДОМ

СОФЬЯ



ШКОЛА

ДОМ

САША

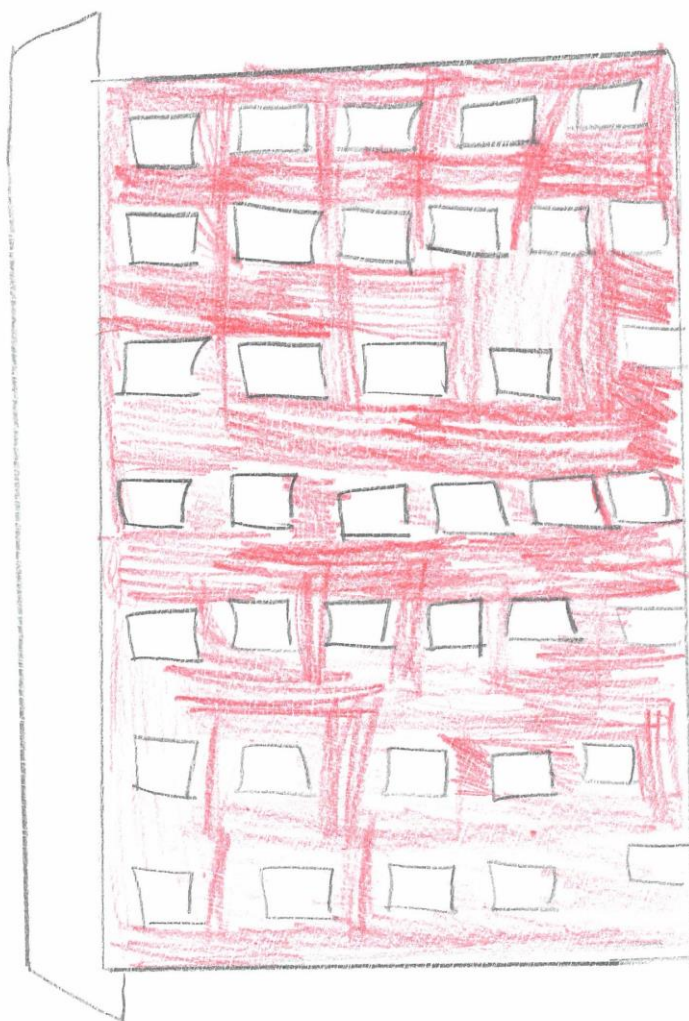
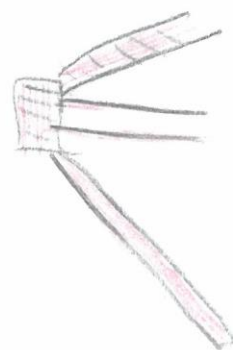
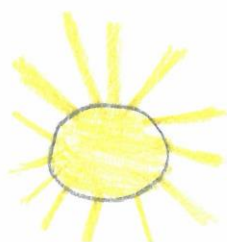


ШКОЛА

ДОМ

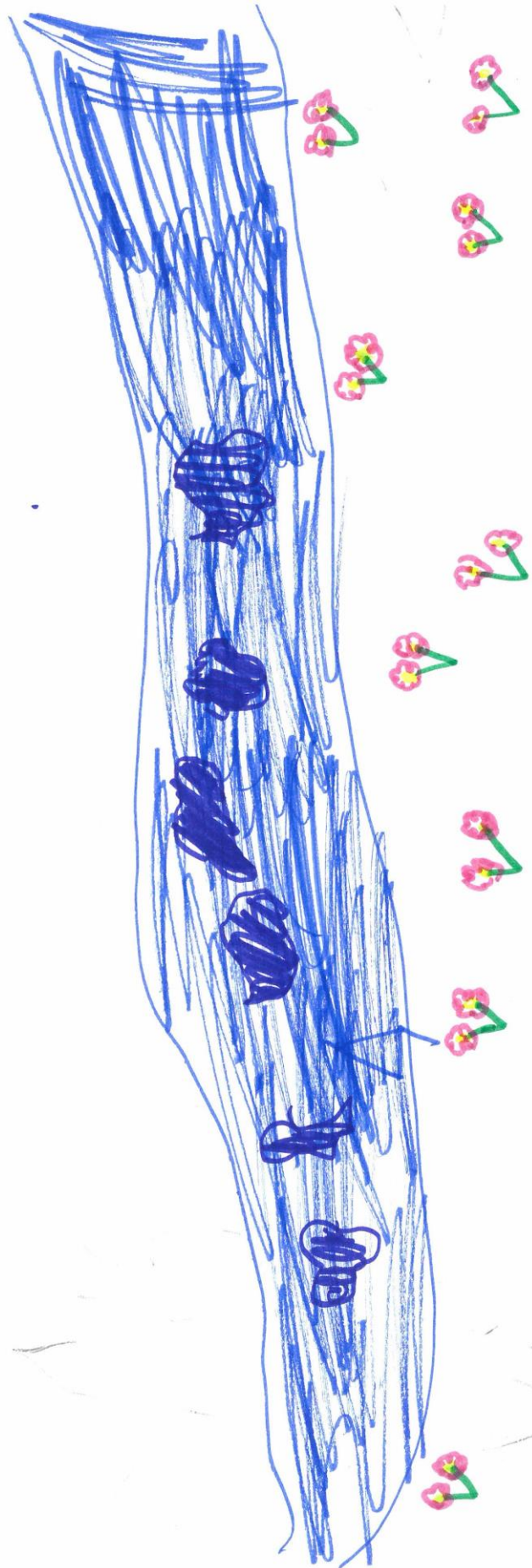


небо





Сотня

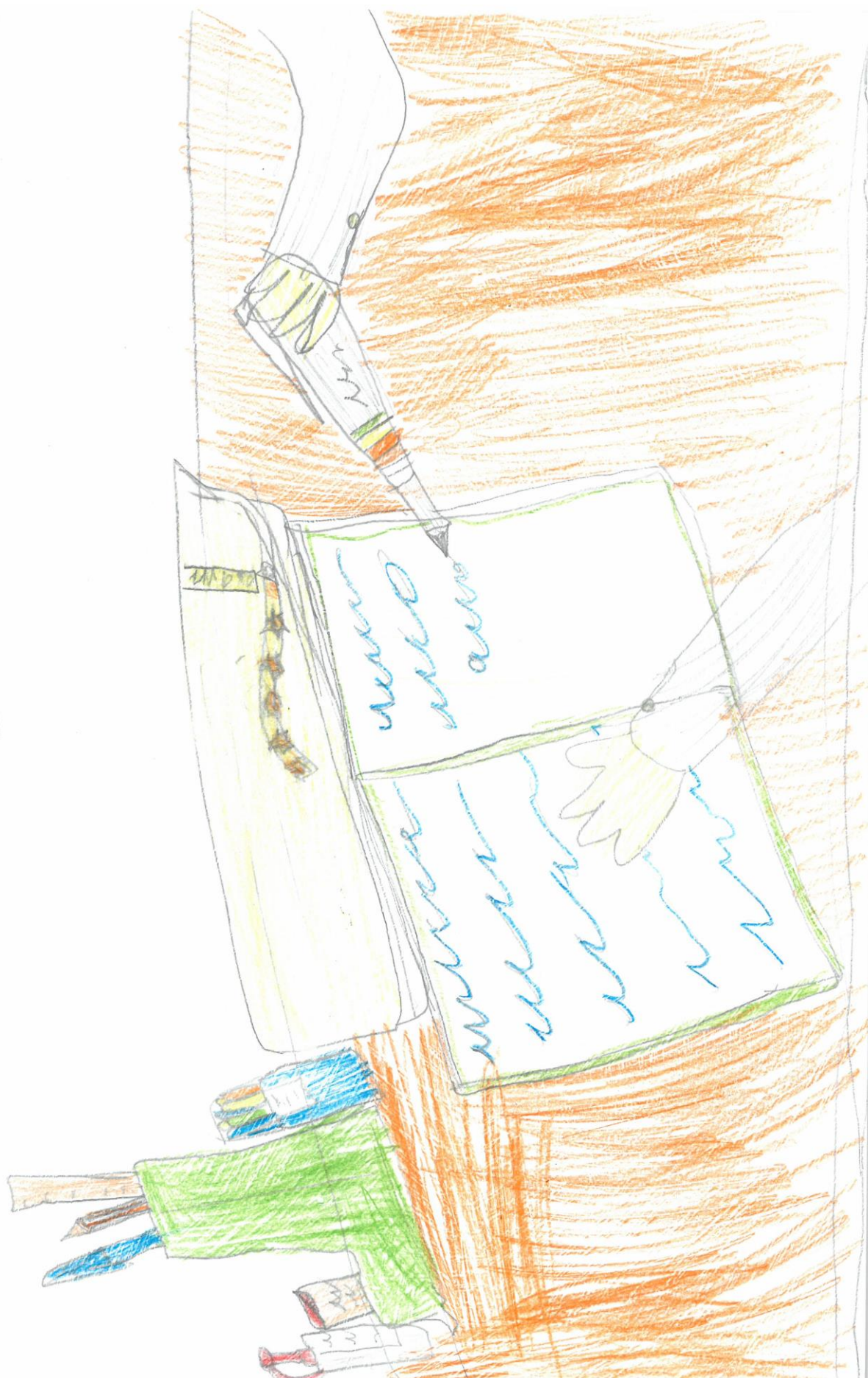




Максим  
"Горка"

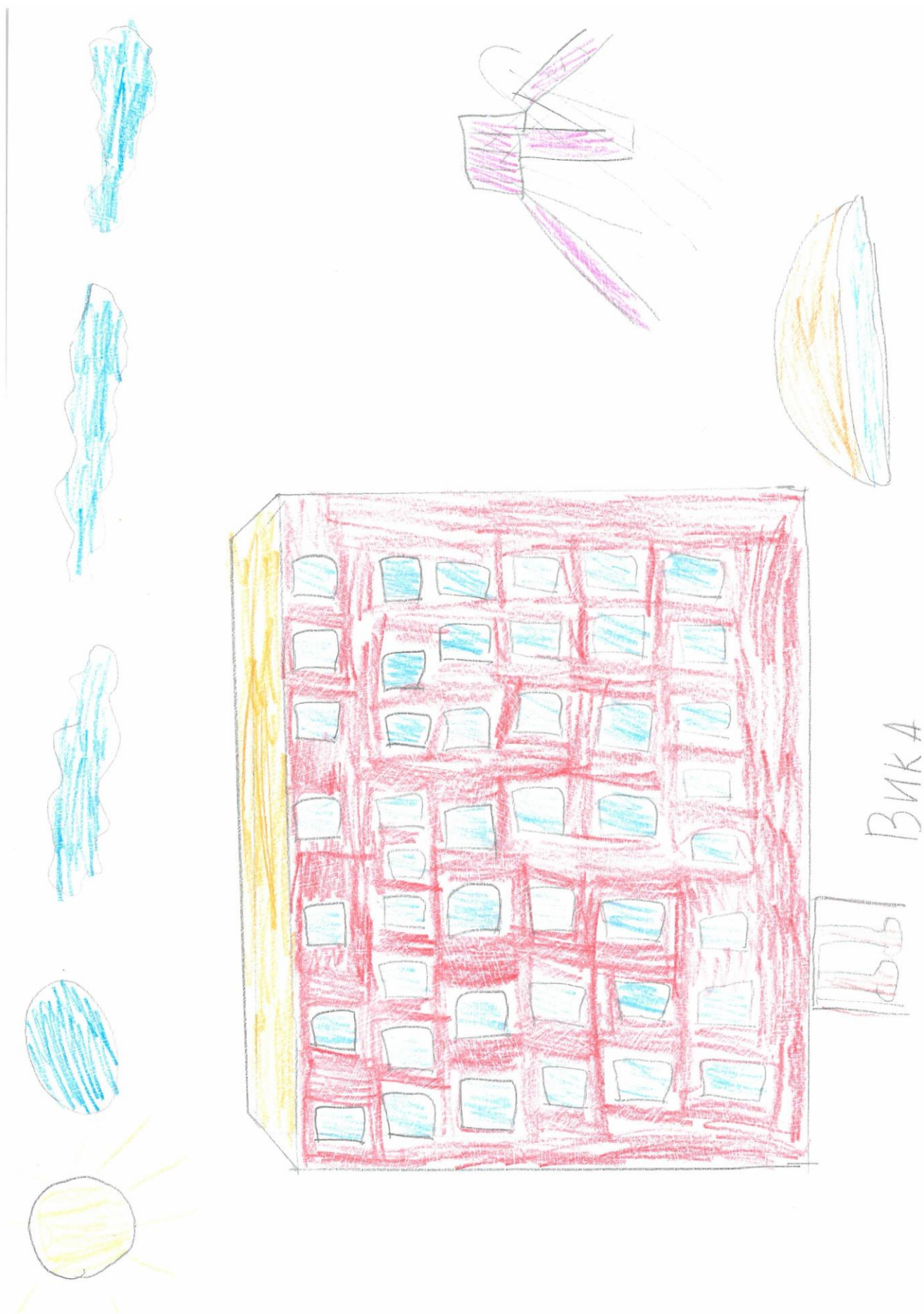


Учебник



 Пашина





ЯРИК



- Саша Цуцайлова*
- Тебе нравится в школе?
    - ☐ не очень
    - ☒ да
    - ☐ нет
  - Утром ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
    - ☐ чаще хочется остаться дома
    - ☐ бывает по-разному
    - ☒ иду с радостью
  - Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, что ты сделаешь?
    - ☐ не знаю
    - ☐ останусь дома
    - ☒ пойду в школу
  - Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
    - ☐ нет
    - ☒ иногда
    - ☐ да
  - Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
    - ☐ да
    - ☒ нет
    - ☐ не знаю
  - Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
    - ☒ не знаю
    - ☐ нет
    - ☐ да
  - Ты часто рассказываешь о школе родителям?
    - ☒ часто
    - ☐ редко
    - ☐ не рассказываю
  - Ты хотел бы, чтобы у тебя был не строгий воспитатель?
    - ☒ не знаю
    - ☐ да
    - ☐ нет
  - У тебя в классе много друзей?
    - ☐ мало
    - ☒ много
    - ☐ нет друзей
  - Тебе нравятся твои одноклассники?
    - ☒ да
    - ☐ не очень
    - ☐ нет

- Можжичкин Тим*
- Тебе нравится в школе?
    - ☐ не очень
    - ☒ да
    - ☐ нет
  - Утром ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
    - ☐ чаще хочется остаться дома
    - ☒ бывает по-разному
    - ☐ иду с радостью
  - Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, что ты сделаешь?
    - ☐ не знаю
    - ☒ останусь дома
    - ☐ пойду в школу
  - Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
    - ☐ нет
    - ☒ иногда
    - ☐ да
  - Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
    - ☐ да
    - ☒ нет
    - ☐ не знаю
  - Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
    - ☐ не знаю
    - ☒ нет
    - ☐ да
  - Ты часто рассказываешь о школе родителям?
    - ☒ часто
    - ☐ редко
    - ☐ не рассказываю
  - Ты хотел бы, чтобы у тебя был не строгий воспитатель?
    - ☐ не знаю
    - ☐ да
    - ☒ нет
  - У тебя в классе много друзей?
    - ☒ мало
    - ☐ много
    - ☐ нет друзей
  - Тебе нравятся твои одноклассники?
    - ☒ да
    - ☐ не очень
    - ☐ нет

| Тема                                                                                                                                                    | Тема                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мне дома                                                                                                                                                | Мне дома                                                                                                                                                |
| 1. Тебе нравится в школе?                                                                                                                               | 1. Тебе нравится в школе?                                                                                                                               |
| <input type="checkbox"/> не очень<br><input checked="" type="checkbox"/> да<br><input type="checkbox"/> нет                                             | <input type="checkbox"/> не очень<br><input checked="" type="checkbox"/> да<br><input type="checkbox"/> нет                                             |
| 2. Утром ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?                                                                       | 2. Утром ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?                                                                       |
| <input type="checkbox"/> чаще хочется остаться дома<br><input type="checkbox"/> бывает по-разному<br><input checked="" type="checkbox"/> иду с радостью | <input type="checkbox"/> чаще хочется остаться дома<br><input type="checkbox"/> бывает по-разному<br><input checked="" type="checkbox"/> иду с радостью |
| 3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, что ты сделаешь?                | 3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, что ты сделаешь?                |
| <input type="checkbox"/> не знаю<br><input type="checkbox"/> останусь дома<br><input checked="" type="checkbox"/> пойду в школу                         | <input type="checkbox"/> не знаю<br><input type="checkbox"/> останусь дома<br><input checked="" type="checkbox"/> пойду в школу                         |
| 4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?                                                                                              | 4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?                                                                                              |
| <input checked="" type="checkbox"/> нет<br><input type="checkbox"/> иногда<br><input type="checkbox"/> да                                               | <input checked="" type="checkbox"/> нет<br><input type="checkbox"/> иногда<br><input type="checkbox"/> да                                               |
| 5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?                                                                                                | 5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?                                                                                                |
| <input type="checkbox"/> да<br><input checked="" type="checkbox"/> нет<br><input type="checkbox"/> не знаю                                              | <input type="checkbox"/> да<br><input checked="" type="checkbox"/> нет<br><input type="checkbox"/> не знаю                                              |
| 6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?                                                                                                   | 6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?                                                                                                   |
| <input type="checkbox"/> не знаю<br><input type="checkbox"/> не знаю<br><input checked="" type="checkbox"/> нет<br><input type="checkbox"/> да          | <input type="checkbox"/> не знаю<br><input type="checkbox"/> не знаю<br><input checked="" type="checkbox"/> нет<br><input type="checkbox"/> да          |
| 7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?                                                                                                            | 7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?                                                                                                            |
| <input checked="" type="checkbox"/> часто<br><input type="checkbox"/> редко<br><input type="checkbox"/> не рассказываю                                  | <input checked="" type="checkbox"/> часто<br><input type="checkbox"/> редко<br><input type="checkbox"/> не рассказываю                                  |
| 8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был не строгий воспитатель?                                                                                                | 8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был не строгий воспитатель?                                                                                                |
| <input type="checkbox"/> не знаю<br><input type="checkbox"/> да<br><input checked="" type="checkbox"/> нет                                              | <input type="checkbox"/> не знаю<br><input type="checkbox"/> да<br><input checked="" type="checkbox"/> нет                                              |
| 9. У тебя в классе много друзей?                                                                                                                        | 9. У тебя в классе много друзей?                                                                                                                        |
| <input type="checkbox"/> мало<br><input checked="" type="checkbox"/> много<br><input type="checkbox"/> нет друзей                                       | <input type="checkbox"/> мало<br><input checked="" type="checkbox"/> много<br><input type="checkbox"/> нет друзей                                       |
| 10. Тебе нравятся твои одноклассники?                                                                                                                   | 10. Тебе нравятся твои одноклассники?                                                                                                                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> да<br><input type="checkbox"/> не очень<br><input type="checkbox"/> нет                                             | <input checked="" type="checkbox"/> да<br><input type="checkbox"/> не очень<br><input type="checkbox"/> нет                                             |

*Даниил Мамонтов*

- Тебе нравится в школе?
  - ☐ не очень
  - ☒ да
  - ☐ нет
- Утром ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
  - ☐ чаще хочется остаться дома
  - ☒ бывает по-разному
  - ☐ иду с радостью
- Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, что ты сделаешь?
  - ☐ не знаю
  - ☒ останусь дома
  - ☐ пойду в школу
- Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
  - ☐ нет
  - ☒ иногда
  - ☐ да
- Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
  - ☒ да
  - ☐ нет
  - ☐ не знаю
- Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
  - ☒ не знаю
  - ☐ нет
  - ☐ да
- Ты часто рассказываешь о школе родителям?
  - ☒ часто
  - ☐ редко
  - ☐ не рассказываю
- Ты хотел бы, чтобы у тебя был не строгий воспитатель?
  - ☒ не знаю
  - ☐ да
  - ☐ нет
- У тебя в классе много друзей?
  - ☐ мало
  - ☒ много
  - ☐ нет друзей
- Тебе нравятся твои одноклассники?
  - ☒ да
  - ☐ не очень
  - ☐ нет

*Тамара Ешкова*

- Тебе нравится в школе?
  - ☐ не очень
  - ☒ да
  - ☐ нет
- Утром ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
  - ☐ чаще хочется остаться дома
  - ☒ бывает по-разному
  - ☐ иду с радостью
- Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, что ты сделаешь?
  - ☒ не знаю
  - ☐ останусь дома
  - ☐ пойду в школу
- Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
  - ☐ нет
  - ☒ иногда
  - ☐ да
- Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
  - ☐ да
  - ☒ нет
  - ☐ не знаю
- Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
  - ☐ не знаю
  - ☒ нет
  - ☐ да
- Ты часто рассказываешь о школе родителям?
  - ☒ часто
  - ☐ редко
  - ☐ не рассказываю
- Ты хотел бы, чтобы у тебя был не строгий воспитатель?
  - ☐ не знаю
  - ☐ да
  - ☒ нет
- У тебя в классе много друзей?
  - ☐ мало
  - ☒ много
  - ☐ нет друзей
- Тебе нравятся твои одноклассники?
  - ☒ да
  - ☐ не очень
  - ☐ нет

*Анна Марсванкова*

- Тебе нравится в школе?
  - ☐ не очень
  - ☒ да
  - ☐ нет
- Утром ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
  - ☐ чаще хочется остаться дома
  - ☒ бывает по-разному
  - ☐ иду с радостью
- Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, что ты сделаешь?
  - ☒ не знаю
  - ☐ останусь дома
  - ☐ пойду в школу
- Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
  - ☒ нет
  - ☐ иногда
  - ☐ да
- Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
  - ☐ да
  - ☒ нет
  - ☐ не знаю
- Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
  - ☒ не знаю
  - ☐ не знаю
  - ☐ нет
  - ☐ да
- Ты часто рассказываешь о школе родителям?
  - ☒ часто
  - ☐ редко
  - ☐ не рассказываю
- Ты хотел бы, чтобы у тебя был не строгий воспитатель?
  - ☐ не знаю
  - ☐ да
  - ☒ нет
- У тебя в классе много друзей?
  - ☐ мало
  - ☒ много
  - ☐ нет друзей
- Тебе нравятся твои одноклассники?
  - ☒ да
  - ☐ не очень
  - ☐ нет

*Саша Анкина*

- Тебе нравится в школе?
  - ☐ не очень
  - ☒ да
  - ☐ нет
- Утром ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
  - ☐ чаще хочется остаться дома
  - ☐ бывает по-разному
  - ☒ иду с радостью
- Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, что ты сделаешь?
  - ☐ не знаю
  - ☐ останусь дома
  - ☒ пойду в школу
- Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
  - ☐ нет
  - ☒ иногда
  - ☐ да
- Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
  - ☐ да
  - ☒ нет
  - ☐ не знаю
- Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
  - ☐ не знаю
  - ☒ нет
  - ☐ да
- Ты часто рассказываешь о школе родителям?
  - ☒ часто
  - ☐ редко
  - ☐ не рассказываю
- Ты хотел бы, чтобы у тебя был не строгий воспитатель?
  - ☒ не знаю
  - ☐ да
  - ☐ нет
- У тебя в классе много друзей?
  - ☐ мало
  - ☒ много
  - ☐ нет друзей
- Тебе нравятся твои одноклассники?
  - ☒ да
  - ☐ не очень
  - ☐ нет

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Тебе нравится в школе?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> не очень</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> да</li> <li><input type="checkbox"/> нет</li> </ul> <p>2. Утром ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> чаще хочется остаться дома</li> <li><input type="checkbox"/> бывает по-разному</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> иду с радостью</li> </ul> <p>3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, что ты сделаешь?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> не знаю</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> останусь дома</li> <li><input type="checkbox"/> пойду в школу</li> </ul> <p>4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> нет</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> иногда</li> <li><input type="checkbox"/> да</li> </ul> <p>5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> да</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> нет</li> <li><input type="checkbox"/> не знаю</li> </ul> <p>6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> не знаю</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> нет</li> <li><input type="checkbox"/> да</li> </ul> <p>7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> часто</li> <li><input type="checkbox"/> редко</li> <li><input type="checkbox"/> не рассказываю</li> </ul> <p>8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был не строгий воспитатель?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> не знаю</li> <li><input type="checkbox"/> да</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> нет</li> </ul> <p>9. У тебя в классе много друзей?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> мало</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> много</li> <li><input type="checkbox"/> нет друзей</li> </ul> <p>10. Тебе нравятся твои одноклассники?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> да</li> <li><input type="checkbox"/> не очень</li> <li><input type="checkbox"/> нет</li> </ul> | <p><i>Арсений Черепанов</i></p> <p>1. Тебе нравится в школе?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> не очень</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> да</li> <li><input type="checkbox"/> нет</li> </ul> <p>2. Утром ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> чаще хочется остаться дома</li> <li><input type="checkbox"/> бывает по-разному</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> иду с радостью</li> </ul> <p>3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, что ты сделаешь?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> не знаю</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> останусь дома</li> <li><input type="checkbox"/> пойду в школу</li> </ul> <p>4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> нет</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> иногда</li> <li><input type="checkbox"/> да</li> </ul> <p>5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> да</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> нет</li> <li><input type="checkbox"/> не знаю</li> </ul> <p>6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> не знаю</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> нет</li> <li><input type="checkbox"/> да</li> </ul> <p>7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> часто</li> <li><input type="checkbox"/> редко</li> <li><input type="checkbox"/> не рассказываю</li> </ul> <p>8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был не строгий воспитатель?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> не знаю</li> <li><input type="checkbox"/> да</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> нет</li> </ul> <p>9. У тебя в классе много друзей?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> мало</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> много</li> <li><input type="checkbox"/> нет друзей</li> </ul> <p>10. Тебе нравятся твои одноклассники?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> да</li> <li><input type="checkbox"/> не очень</li> <li><input type="checkbox"/> нет</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                      | Дрик         | Софья        | Ильяс        | Полина       | Саша         | Данил        |              |              |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1. Охотно, с интересом ли ребенок учится?                                                                            | 2            | 1            | 1            | 1            | 2            | 2            |              |              |              |
| 2. Достаточно ли ответственно относится к учению?                                                                    | 2            | 3            | 1            | 2            | 2            | 3            |              |              |              |
| 3. Переживает ли свои учебные удачи и неудачи?                                                                       | 2            | 2            | 2            | 1            | 2            | 2            |              |              |              |
| 4. Стремится ли к улучшению своих результатов?                                                                       | 3            | 2            | 2            | 2            | 2            | 2            |              |              |              |
| Активен ли на уроках? Часто ли выражает желание высказаться, ответить на вопросы?                                    | 3            | 1            | 1            | 1            | 2            | 2            |              |              |              |
| 6. Вполне ли дисциплинирован?                                                                                        | 1            | 3            | 1            | 1            | 2            | 3            |              |              |              |
| 7. Умеет ли организовать себя в работе?                                                                              | 2            | 3            | 1            | 2            | 2            | 3            |              |              |              |
| 8. Достаточно ли при этом внимателен, целеустремлен и настойчив?                                                     | 3            | 3            | 2            | 2            | 2            | 3            |              |              |              |
| 9. Отвечает ли работоспособность ребенка предъявляемым школой требованиям?                                           | 3            | 3            | 2            | 2            | 2            | 2            |              |              |              |
| 10. Достаточно ли контактен, доверчив ученик, легко ли откликается на воспитательные воздействия?                    | 3            | 1            | 2            | 2            | 1            | 2            |              |              |              |
| 11. Хорошо ли складываются его отношения с другими детьми в классе?                                                  | 2            | 2            | 2            | 2            | 1            | 2            |              |              |              |
| 12. Нуждается ли ребенок в дополнительной индивидуальной помощи<br>а) на уроках? б) при выполнении домашних заданий? | а) 1<br>б) 1 | а) 3<br>б) 3 | а) 3<br>б) 3 | а) 3<br>б) 3 | а) 2<br>б) 2 | а) 2<br>б) 2 | а) 2<br>б) 2 | а) 2<br>б) 2 | а) 2<br>б) 2 |
| 13. Легко ли откликается на помощь?                                                                                  | 2            | 2            | 2            | 2            | 2            | 2            |              |              |              |
| 14. Вполне ли удовлетворительно усваивает ребенок программные знания, умения и навыки?                               | 3            | 2            | 2            | 2            | 2            | 2            |              |              |              |

- 1 балл - «безусловно да»;
- 2 балла - «скорее да, чем нет»;
- 3 балла - если ответ «скорее нет, чем да»;
- 4 балла - при ответе «безусловно нет».

|                                                                                                                      | Денис        | Зеня         | Вика         | Максим       | Таша         | Тамара       | Юрий         |          |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------|----------|
| 1. Охотно, с интересом ли ребенок учится?                                                                            | 1            | 1            | 3            | 2            | 3            | 3            | 3            |          |          |
| 2. Достаточно ли ответственно относится к учению?                                                                    | 2            | 2            | 3            | 2            | 3            | 3            | 3            |          |          |
| 3. Переживает ли свои учебные успехи и неудачи?                                                                      | 2            | 2            | 2            | 2            | 3            | 3            | 2            |          |          |
| 4. Стремится ли к улучшению своих результатов?                                                                       | 1            | 1            | 3            | 2            | 2            | 2            | 2            |          |          |
| 5. Активен ли на уроках? Часто ли выражает желание высказаться, ответить на вопросы?                                 | 1            | 2            | 2            | 2            | 3            | 3            | 2            |          |          |
| 6. Вполне ли дисциплинирован?                                                                                        | 1            | 2            | 3            | 1            | 3            | 3            | 3            |          |          |
| 7. Умеет ли организовать себя в работе?                                                                              | 2            | 2            | 3            | 1            | 3            | 3            | 3            |          |          |
| 8. Достаточно ли при этом внимателен, целеустремлен и настойчив?                                                     | 2            | 2            | 3            | 2            | 3            | 3            | 2            |          |          |
| 9. Отвечает ли работоспособность ребенка предъявляемым школой требованиям?                                           | 2            | 2            | 3            | 2            | 3            | 3            | 3            |          |          |
| 10. Достаточно ли контактен, доверчив ученик, легко ли откликается на воспитательные воздействия?                    | 2            | 2            | 2            | 2            | 2            | 2            | 2            |          |          |
| 11. Хорошо ли складываются его отношения с другими детьми в классе?                                                  | 2            | 2            | 2            | 2            | 2            | 2            | 2            |          |          |
| 12. Нуждается ли ребенок в дополнительной индивидуальной помощи<br>а) на уроках? б) при выполнении домашних заданий? | а) 1<br>б) 1 | а) 1<br>б) 1 | а) 1<br>б) 1 | а) 2<br>б) 2 | а) 1<br>б) 1 | а) 1<br>б) 1 | а) 1<br>б) 1 | а)<br>б) | а)<br>б) |
| 13. Легко ли откликается на помощь?                                                                                  | 2            | 2            | 2            | 1            | 2            | 2            | 2            |          |          |
| 14. Вполне ли удовлетворительно усваивает ребенок программные знания, умения и навыки?                               | 2            | 2            | 3            | 2            | 3            | 3            | 3            |          |          |

- 1 балл - «безусловно да»;
- 2 балла - «скорее да, чем нет»;
- 3 балла - если ответ «скорее нет, чем да»;
- 4 балла - при ответе «безусловно нет».