

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»
Институт менеджмента и права
факультет юриспруденции
Кафедра права и методики его преподавания

**Роль самостоятельной работы в формировании компетенций в курсе
«Семейное право»**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой ПиМП
к.и.н., доцент
Ильченко В.Н.

дата подпись

Руководитель ОПОП

подпись

Исполнитель:
Бикташева Лиана
Магамуровна,
студент группы БП-41

подпись

Научный руководитель:
Зорин Алексей Иванович,
к.ю.н., доцент кафедры
права и МП

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ..... | 7 |
| 1.1. Понятия и сущность компетентности и компетенций в педагогическом процессе..... | 7 |
| 1.2. Содержание и структура компетенций в курсе обучения семейному праву..... | 12 |
| ГЛАВА 2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 20 |
| 2.1. Содержание и структура самостоятельной работы студентов..... | 20 |
| 2.2. Особенности самостоятельной работы студентов в формировании компетенций в курсе «Семейное право»..... | 27 |
| ГЛАВА 3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИИ В КУРСЕ «СЕМЕЙНОЕ ПРАВО»..... | 33 |
| 3.1. Организация самостоятельной работы студентов при обучении семейному праву с целью формирования компетенций..... | 33 |
| 3.2. Описание экспериментальной работы и анализ результатов исследования эффективности самостоятельной работы..... | 39 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 49 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ..... | 54 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 58 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Современный этап развития российского общества и профессионального образования выдвигает на первый план задачу всесторонней подготовки высококвалифицированных специалистов в различных областях знания. Качество подготовки специалистов в высшем учебном заведении приобретает особое значение, т.к. именно высшая школа закладывает фундамент профессии, формирует менталитет специалиста, расширяет профессиональный профиль, развивает творческие способности, обеспечивает профессиональную мобильность и конкурентоспособность. По сути, главная задача, которая должна реализовываться в процессе обучения – это формирование у обучающихся теоретических знаний, практических навыков, личных качеств и других компетентностных характеристик, соответствующих требованиям современного рынка труда, с учетом учета постоянных изменений и роста требовательности работодателей к вновь принимаемым на работу специалистам.

Необходимость формирования общекультурных и профессиональных компетенций у будущих выпускников очевидна. Последние десятилетия по средствам массовой информации, а также во внутренней профессиональной среде активно обсуждается тема низкой профессиональной компетенции россиян (начиная от простых сотрудников, заканчивая руководителями, в независимости от самого профиля – юриспруденция или производство, образование или медицина), которая является одной из главных причин низкого ВВП страны. Низкий уровень компетентности сотрудника обуславливает низкий уровень эффективности работы. По данным 2016 г., россияне отличаются самой низкой производительностью труда в Европе: при равных показателях затраченного на работу времени, производительность россиян будет ниже в разы.

Прямая аналогия прослеживается и в образовании. Выпуск будущих профессиональных кадров с низким уровнем компетенций, обуславливает не

только формирование среды неэффективных сотрудников, но и обуславливает развитие общества с низкой правовой культурой граждан, что является первопричиной торможения на пути создания гражданского общества и развитой экономики. А если рассматривать область семейного права, то в отсутствие высококачественных специалистов в этой сфере, общество будет испытывать существенные проблемы в регулировании семейных взаимоотношений, которые касаются каждого человека.

При этом ведущую роль в формировании высококомпетентных специалистов в рамках учебного процесса современные ученые придают самостоятельной работе, поскольку в ходе самостоятельной работы (в отличие от других форм обучения), у учащихся формируется научное мировоззрение и личные убеждения по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности.

Таким образом, целью дипломной работы является изучение роли самостоятельной работы в формировании компетенций в курсе «Семейное право».

Для достижения этой цели важно решить следующие задачи:

1. Рассмотреть понятия и сущность компетентности и компетенций в рамках педагогического процесса;
2. Выявить содержание и структуру компетенций в курсе обучения семейному праву;
3. Определить влияние самостоятельной работы студентов на формирование компетенций в курсе «Семейное право»;
4. Составить программу самостоятельной работы студентов в курсе «Семейное право» с целью формирования компетенций;
5. Описать экспериментальную работу и результаты исследования эффективности самостоятельной работы студентов.

Объект исследования – процесс формирования компетенций студентов в курсе семейного права.

Предмет исследования – организация самостоятельной работы по формированию компетенций студентов в курсе семейного права.

В дипломной работе использовались следующие методы: метод теоретического анализа специализированной литературы по теме исследования, метод сравнения, методы обработки и интерпретации эмпирических данных (количественный и качественный анализ). В практической части работы для выявления уровня эффективности самостоятельной работы при формировании компетенции у студентов применялись метод теста и метод анкетирования.

Теоретико-методологическая база исследования. Основные подходы к пониманию проблемы формирования компетенцией в теории профессионального образования рассмотрены в научных работах отечественных ученых (И.Д. Багаева, Б.С. Гершунский, О.В. Кириллова, М.И. Лукьянова, Г.В. Мухамедзянова, В.А. Слостенин, Е.Н. Шиянов, Н.Б. Шмелева и др.); теории компетентного подхода в образовании, теоретические обоснования сущности понятий «компетенция», «компетентность», «профессиональная компетенция» у В.И. Байденко, Л.Н. Боголюбова, И.А. Зимней, В.Н. Куницина, А.А. Реана. Ведущие современные российские ученые и педагоги (Н.А. Селезнева, А.И. Субетто, Ю.А. Захаров, В.А. Москвинов, Л.В. Хасбутдинова и др.) видят переход на новое качество образования в переориентации учебного процесса на активизацию самостоятельной учебной деятельности студентов и повышение ее эффективности. Различным аспектам самостоятельной работы студентов на формирование компетенций посвящены исследовательские работы Е.В. Астаховой, И.Ф. Игропуло, Н.Ю. Ботвиновой, Ю.Б. Дроботенко, В.И. Ермолаева, М.А. Приходько, Е.Н. Пряхиной, И.В. Сечкина, Н.В. Сметаниной, И.В. Харитоновой, в которых рассматриваются проблемы мотивации студентов, методики организации и реализации самостоятельной работы, педагогические условия и средства повышения ее эффективности, особенности контроля и самоконтроля самостоятельной работы учащихся.

В качестве источниковой базы исследования использовались Конституция Российской Федерации, нормативные документы, регулирующие отрасль семейного права, справочные и учебные пособия, статистические данные, научные публикации из периодических изданий, а также материалы из сети Интернет, посвященные изучению роли самостоятельной работы и формированию компетенций у учащихся в учреждениях высшего профессионального образования.

Новизна исследования заключается в том, что несмотря на широкое освещение в педагогической и психологической литературе вопросов развития компетентностного образования и признания важности самостоятельной работы, на данном этапе практически не существует научных работ, рассматривающих взаимосвязь и взаимовлияние компетенций и самостоятельной работы, особенно в курсе семейного права. Поэтому нами была предпринята попытка заполнить этот пробел. Помимо прочего в работе предпринята попытка разграничить понятия «компетенция» и «компетентность», конкретизированы компетенции для обучающихся семейному праву, разработана программа самостоятельной работы по семейному праву для студентов с целью формирования компетенций.

Практическая значимость дипломной работы заключается в том, что теоретические материалы данной работы могут быть положены в основу разработки учебно-методических пособий преподавателями, а также для студентов вузов при подготовке семинаров на темы, связанные с организацией самостоятельной работы и формированием компетенций студентов в курсе семейного права. Материалы практической части курсовой работы могут быть полезны преподавателям вузов для изучения влияния самостоятельной работы на формирование компетенций у студентов.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, 3 глав, соединенных 6 параграфами, заключения, списка использованных источников, приложений. Общий объем работы составляет 67 страниц, включая 3 приложения на 7 страницах.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

1.1. Понятия и сущность компетентности и компетенций в педагогическом процессе

Повышение интереса к теме качества образования и подготовки высококомпетентных кадров на современном этапе развития педагогики и методологии профессионального образования объясняется тесной взаимосвязью подготовки производительностью сил и экономических процессов. С каждым годом необходимость выпуска компетентных профессиональных кадров, отвечающим запросам рынка, обостряется. Будущий специалист должен не просто обладать набором усвоенных знаний, базисом для реализации профессиональной деятельности, но и быть социально адаптированным, включенным в общественную жизнь, иметь активную гражданскую позицию. Иными словами, важнейшим качеством профессионала должна быть компетентность – актуальное качество личности, проявляющееся набором и высоким уровнем компетенций, которые и обуславливают его конкурентоспособность на рынке труда.

Считается, что само слово «компетенция» (от лат. *competere* – соответствовать, подходить) как область, в которой хорошо осведомлен человек, вошло в обиход в английском языке еще в 1596 г¹. Но толчком к развитию компетентностного подхода в образовании многие ученые считают 1958 г., когда после запуска искусственного спутника Земли в СССР, началась острая критика системы образования в США как отстающей. Поэтому уже с начала 60-х гг. прошлого столетия появляются первые многочисленные статьи, книги, сравнивавшие системы образования в СССР и США, делавшие попытки обучения всесторонне развитых кадров².

¹ Ивановская М.Н. История возникновения термина "информационно-коммуникационная компетентность" // Педагогика и методика преподавания. 2012. №5(15). С. 64;

² Лавренюк Н. М. Компетентность и компетенция: основные сходства и различия // Актуальные проблемы социологии молодежи, культуры, образования и управления. Екатеринбург : УрФУ, 2014. Т.3. С. 136.

В настоящее время компетентностный подход является приоритетным в образовательной системе во всех развитых странах мира. Компетентностный подход подразумевает не только передачу знаний, навыков, умений (как в традиционном подходе в образовании), а подготовку учащегося к жизни. С этой точки зрения, идеальный выпускник – не эрудит с широким кругозором, а человек, умеющий ставить перед собой цели, достигать их, эффективно общаться, жить в информационно-насыщенном и поликультурном мире, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, решать проблемы, в т.ч. и нестандартные, быть сведущим в различных областях, а также быть хозяином своей жизни, иными словами, быть компетентным. Поэтому понятия «компетенция» и «компетентность» в современном педагогическом процессе являются ключевыми.

Часто они используются как синонимы. Однако важно разграничивать эти понятия. Рассмотрим подробнее их определения и сущность.

В настоящее время не существует единого понимания компетентности, одни определения ориентированы на внешние действия, другие – на внутренние особенности (Приложение 1).

Понятие «компетентность» чаще всего применяется для обозначения:

- образовательного результата, выражающегося в подготовленности, в реальном владении методами, средствами деятельности, в возможности справиться с поставленными задачами¹;

- такой формы сочетания знаний, умений и навыков, которая позволяет ставить и достигать цели по преобразованию окружающей среды²;

- совокупности характеристик (мотивы, убеждения, ценности), обеспечивающей выполнение профессиональной деятельности и достижение определенного результата³;

¹ Гугеморов Е.Ю. Роль компетентностного подхода в повышении качества образования. Нижний Тагил. 2013. С. 1;

² Социально-экономическая эффективность результатов исследований молодых ученых в области образования. М. 2014. 484 с.;

³ Кондурар М.В. Понятие компетенция и компетентность в образовании // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика и психология. 2012. №1. С. 189.

- соответствия специалиста предъявляемым требованиям компетенции¹.

Таким образом, общим для всех определений компетентности является понимание ее как свойства личности, потенциальной способности и готовности индивида справляться с определенной деятельностью, так совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Среди всех определений компетентности, можно выделить следующие составляющие:

- 1) предметная область, о которой индивид хорошо осведомлен;
- 2) характеристика деятельности индивида, т.е. понимания им сущности выполняемых задач и разрешаемых проблем; умения выбирать средства и способы действия, адекватные конкретным обстоятельствам места и времени; чувства ответственности за достигнутые результаты; способности учиться на ошибках и вносить коррективы в процесс достижения целей;
- 3) базовая характеристика индивида, глубокая и устойчивая часть личности, по которой можно предсказать поведение человека в широком спектре жизненных и профессиональных ситуаций;
- 4) интегрированная характеристика качества подготовки выпускника, категория результата образования;
- 5) идеальная и нормативная характеристика, некая заранее определенная область знаний, в которой люди, объединенные одной профессией, должны быть осведомлены.

К существенным признакам компетентности относят уровень, определяемый комбинацией следующих критериев:

- 1) уровень усвоения знаний и умений (качество знаний и умений);
- 2) диапазон и широта знаний и умений;
- 3) способность выполнять специальные задания;

¹ Кондурар М.В. Понятие компетенция и компетентность в образовании // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика и психология. 2012. №1. С. 190

4) способность рационально организовывать и планировать свою работу;

5) способность использования знания в нестандартных ситуациях (быстро адаптироваться при изменении техники, технологии, организации и условий труда)¹.

Компетентность находится в тесной взаимосвязи с компетенциями (Приложение 2).

Определения понятия компетенции тоже очень сходны с компетентностью. Компетенция – есть:

- сумма знаний в некоторой области, которыми человек обладает как профессионал, или, возможно, как любитель²;

- совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним³;

- есть кинетика, динамика мысли и поступков, действия человека, понимание проблемы, анализ, поиск решения и деятельность по решению проблемы и достижению результата⁴.

Исходя из вышепредставленных определений, можно сделать вывод о том, что компетенцию следует рассматривать как возможность установления связи между знанием и ситуацией или в более широком смысле как способность найти, обнаружить знание и действие, подходящее для решения проблемы. В то время как компетентность включает большее значение, она предполагает личностный потенциал, опыт деятельности.

Как видим из представленных выше определений, понятия компетенции и компетентности очень похожи. К тому же в педагогической

¹ Кондурар М.В. Понятие компетенция и компетентность в образовании // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика и психология. 2012. №1. С. 190

² Михеева Т.Б. «Компетенция» и «компетентность»: к вопросу использования понятий в современном российском образовании // Ученые записки ЗГУ. 2011. №5. С. 111

³ Там же. С. 112.

⁴ Рабаданов М.Х., Алиева Б.Ш. Компетентностный подход как основа формирования у бакалавров профессиональных компетенций // Вестник ДГУ. 2013. С. 168.

литературе нет четкого разграничения этих понятий. Некоторые авторы предлагают рассматривать соотношение этих понятий с точки зрения традиционных для педагогики «предмета изучения» (то, что изучается) и «объекта изучения» (пространство, область, в котором находится то, что изучается)¹.

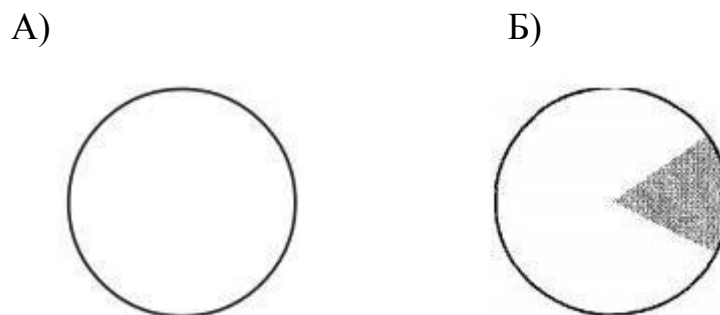


Рис.1. Объект (А) и предмет (Б) изучения; компетентность (А) и компетенция (Б).

По аналогии с этим предлагается следующая трактовка понятий.

Компетентность – готовность специалиста к результативной деятельности в определенной профессиональной области (например, в педагогике, юриспруденции, менеджменте и т.д.), умение самостоятельно находить пути решения комплексных задач, овладениями новыми знаниями и навыками, иметь реальное представление о своей личности, понимать ответственность за свои действия, умение вести себя в обществе. Компетентность здесь альтернатива профессионализму.

Компетенция – конкретная часть компетентности, необходимая для эффективного решения конкретной задачи в конкретной предметной области и включающая узкоспециализированные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления.

Обобщая, можно сказать, что профессиональная компетентность включает в себя комплекс ключевых, общепрофессиональных и собственно-

¹ Калекин А.А. Компетенция и компетентность: смыслообразующие понятия в образовании // Ученые записки ОГУ. 2009. №3. С. 248

профессиональных компетенций, обеспечивающих адаптацию к профессии и её успешное выполнение.

Например, часто можно встретить людей, обладающих обширными знаниями, но не умеющих мобилизовать их в нужный момент, даже когда предоставляется такая возможность. т.е. человек сведущ в знаниях, имеет необходимые профессиональные компетенции для решения какой-либо проблемы или вопроса, но не обладает компетентностью, т.е. в т.ч. и личными способностями настоять на своем мнении, убедить в своем видении решения и проч.

Таким образом, компетентность – это процесс взаимодействия знаний, способностей и субъективных свойств личности для достижения целей в пределах заданной компетенции, определяемая вместе с компетенцией и оцениваемая по критериям достижения целей, задаваемым компетенцией. Можно сказать, что компетентность диктуется самой профессией, поскольку формируется в процессе обучения, а компетенции – федеральными стандартами в образовательной сфере, а также рынком труда и работодателем, поскольку реализуется непосредственно в профессиональной деятельности.

1.2. Содержание и структура компетенций в курсе обучения семейному праву

Структуру компетенций для учащихся по различным специальностям описывает Федеральный государственный стандарт (ФГОС). ФГОС – это совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования¹.

¹ Федеральные государственные образовательные стандарты // Министерство образования Российской Федерации. 2012. URL: минобрнауки.рф/документы/336 (дата обращения: 07.02.2017)

ФГОСы обязаны к применению всеми вузами на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

Однако ФГОСы, включающие требования к компетенциям учащихся, появились относительно недавно. До 2000 г. применялись государственные требования (стандарты первого поколения) к минимуму содержания уровню подготовки выпускника по каждой ступени образования и специальности (направления подготовки) профессионального образования. С 2005 г. стали утверждаться стандарты второго поколения, ориентированные на получение студентами знаний, умений и навыков. Стандарты третьего поколения, согласно которым в рамках высшего образования у студентов должны вырабатываться общекультурные и профессиональные компетенции, стали приниматься с 2009 г. В это время были утверждены первые наборы компетенций для обучающихся различным профессиям, которые за 8 лет уже устарели. Поэтому в настоящее время структура компетенций дополняется и совершенствуется.

Так в соответствии с Приказом Министерства Образования РФ №1511 от 01.12.2016 г. с 1 сентября 2017 г. вступит в силу новый ФГОС, который регламентирует для выпускников по специальности «Юриспруденция» овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

1. Учащийся должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

1) способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

2) способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-2);

3) владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-3);

4) способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-4);

5) способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

6) способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

7) способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

8) способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

9) готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).

2. Учащийся должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

1) способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию РФ, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры РФ (ОПК-1);

2) способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2);

3) способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3);

4) способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу (ОПК-4);

5) способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОПК-5);

6) способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6);

7) способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке (ОПК-7).

3. Учащийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа обучения:

3.1. Нормотворческая деятельность:

1) способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1).

3.2. Правоприменительная деятельность:

1) способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);

2) способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);

3) способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4);

4) способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);

5) способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);

6) владением навыками подготовки юридических документов (ПК-7).

3.3. Правоохранительная деятельность:

1) готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8);

2) способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9);

3) способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10);

4) способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11);

5) способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению (ПК-12);

6) способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13).

3.4. Экспертно-консультационная деятельность:

1) готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14);

2) способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15);

3) способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16)¹.

Вышеперечисленные компетенции составляют базу ФГОС, но учебное заведение вправе дополнить набор компетенций выпускников с учетом учебной ориентации на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности самостоятельно с учетом требований соответствующих примерных основных образовательных программ.

Так, более конкретные компетенции обучающихся семейному праву могут выглядеть следующим образом:

1. Общекультурные (ОК):

- учащийся должен осознавать социальную значимость своей будущей профессии, достаточный уровень профессионального правосознания (ОК-1);

¹ Приказ №1511 от 01.12.2016 "Об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (текст) URL: http://www.osu.ru/docs/fgos/vo/bak_40.03.01.pdf (дата обращения: 09.03.2017)

- добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-3);

- способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);

- иметь нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону (ОК-6);

- стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-7);

- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8).

2. Профессиональные компетенции (ПК) в правоприменительной деятельности:

- осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-3);

- уметь принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4);

- применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5).

В результате освоения курса «Семейное право» обучающийся должен знать:

- понятие и предмет семейного права (ОК-1);

- основные институты и понятия семейного права (ОК-8, ПК-4);

- особенности метода правового регулирования семейных правоотношений по действующему законодательству РФ (ОК-8, ПК-3,);

- содержание Конституции РФ, ГК РФ и принятых в соответствии с ними других законов и нормативных правовых актов, регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения (ОК-1, ОК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-5);

- основные начала (принципы) семейного законодательства (ПК-4, ПК-5.);

- основания возникновения семейных прав и обязанностей, вопросы охраны и защиты семейных прав (ОК-8, ПК-3);

- семейно-правовой статус граждан (ОК-6, ПК-3, ПК-5);

- сроки и их виды в семейном праве (ПК-5);

- виды объектов семейных прав (ПК-4, ПК-5);

- понятие и способы прекращения брака и его последствия (ПК-4, ПК-5);

- понятие и виды супружеских прав (ПК-4, ПК-5);

- понятие и содержание прав ребенка (ОК-2, ОК-4, ПК-3);

- понятие и содержание права собственности супругов (ПК-3);

- обязательственное право, включая общие положения об обязательствах в семейном праве и отдельные виды обязательств (алиментные обязательства) (ОК-8, ПК-3, ПК-4, ПК-5);

- формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью (ПК-4, ПК-5).

В результате освоения курса «Семейное право» обучающийся должен уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями (ОК-2, ОК-4, ПК-3);

- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения (ОК-3, ОК-4, ОК-8);

- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы в соответствующих сферах профессиональной деятельности, анализировать судебную практику, принимать решения и совершать юридические действия

в точном соответствии с законом, давать квалифицированные юридические заключения и консультации (ПК-5, ПК-6);

- правильно составлять и оформлять юридические документы (ПК-4, ПК-5);

- применять нормы семейного права в практической деятельности (ОК-2, ОК-6);

- составлять документы, предусмотренные гражданскими семейным законодательством, в том числе проекты семейно-правовых договоров (ПК-5);

- комментировать семейное законодательство и сложившуюся правоприменительную практику, осуществлять консультирование по вопросам применения норм гражданского права (ПК-4,);

- решать правовые проблемы и споры, возникающие в правоприменительной практике (ОК-6, ОК-8, ПК-5);

- анализировать форму и содержание семейно-правовых договоров (ПК-3, ПК-4);

- применять аналогию закона и аналогию права при выявлении пробелов в правовом регулировании семейных правоотношений (ОК-7, ПК-4).

В результате освоения курса «Семейное право» обучающийся должен владеть:

- юридической терминологией (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4);

- приемами юридической техники (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4);

- навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами (ОК-8, ПК-5);

- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности (ПК-4);

- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики (ПК-3, ПК-4, ПК-5);

- навыками разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального права (ПК-3, ПК-5);
- методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений (ПК-3, ПК-4, ПК-5);
- навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности (ПК-3, ПК-4);
- навыками, принятия необходимых мер по защите и обеспечению прав человека (ПК-4);
- приемами юридической техники, необходимыми для самостоятельного составления юридических документов семейно-правового характера, включая договоры (ПК-4, ПК-5);
- методами сбора, анализа и оценки информации семейно-правового характера, необходимой в правоприменительной деятельности (ПК-5);
- навыками практического решения задач в области семейно-правового регулирования (ПК-3)¹.

Таким образом, в ходе изучения семейного права, студенты, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, должны овладеть широким кругом компетенций, знаний и умений.

¹ Войтович Е.П. Семейное право: учебно-методический комплекс. Новосиб.гос. ун-т. Новосибирск. 2014. С.8

ГЛАВА 2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Содержание и структура самостоятельной работы студентов

Среди существующего многообразия форм и методов обучения, самостоятельная работа приобретает все большее значение. Установлено, что только знания, добытые самостоятельным трудом, делают выпускника учебного заведения мыслящим специалистом, способным подойти к решению профессиональных задач с различных аспектов, творчески, уверенно отстаивая свою позицию. Изучая материал самостоятельно, без непосредственного участия преподавателя, студент получает более полное представление о получаемых знаниях. Студент глубже погружается в изучение за счет самостоятельного осмысливания и систематизации получаемых знаний, а малейшие пробелы компенсируются развитием познавательного интереса к предмету изучения.

Самостоятельная работа студентов находится в тесной взаимосвязи с формированием компетенций. Как мы выяснили в п.1.1, компетенции есть совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), необходимая для эффективного решения конкретной задачи в конкретной предметной области, в более широком понимании, кинетика, динамика мыслей. Формировать эту самую совокупность знаний, умений, навыков, эффективнее всего только мотивируя обучающихся к самостоятельной работе, самостоятельной поисковой деятельности, за счет чего и складывается профессиональный опыт.

В мае - июне 2016 г. Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ) было проведено исследование уровня подготовки молодых специалистов, в котором приняло участие 1,6 тыс. человек¹. В целом, более половины респондентов из взрослого населения (56%) отметило, что в

¹ Пахомова Н. В. Самостоятельная работа как средство формирования компетенции выпускников вузов // Молодой ученый. 2016. №19. С. 385.

России средний уровень качества подготовки в вузах, такой же результат (55%) отметили и работодатели. Мнение самих выпускников не столь оптимистично – только 36% опрошенных довольны качеством своей подготовки и считают его средним. При этом, 56% молодых специалистов и 91% работодателей отмечают у российских выпускников вузов недостаток практических навыков, а половина работодателей отмечают у 53% молодых специалистов и низкий уровень их теоретической подготовки¹.

Таким образом, мы видим, что выпускник может оказаться в затруднительном положении, если за годы обучения так и не научился навыкам самостоятельного получения знаний, т.е. самообразованию.

Развить эти компетенции можно только при выполнении студентами индивидуальных и самостоятельных работ, т.е. не давать знания и умения в «готовом виде», а стремиться к тому, чтобы студент добывал их сам. В связи с этим самостоятельная работа играет все большую роль, поскольку создает условия для формирования у студентов готовности и умения использовать различные средства информации для поиска необходимых знаний, решения возникающих задач, проявления инициативы в процессе освоения материала.

Поэтому новые ФГОСы направлены на развитие и закрепление навыков самостоятельной работы, развитие мыслительных умений и навыков за счет уменьшения часов на аудиторную работу и увеличение – на самостоятельную.

Самостоятельная работа определяется как:

1) вид учебной деятельности, выполняемая учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее,

¹ Пахомова Н. В. Самостоятельная работа как средство формирования компетенции выпускников вузов // Молодой ученый. 2016. №19. С. 385.

прежде всего, индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения¹.

2) целенаправленная систематическая деятельность по приобретению знаний, осуществляемую вне аудитории².

Как метод формирования компетенций самостоятельная деятельность выполняет ряд функций:

1) развивающая, поскольку именно самостоятельная деятельность способствует повышению культуры умственного труда, приобщению к творческим видам деятельности, обогащению интеллектуальных способностей студентов;

2) информационно-обучающая, потому что учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, не подкрепленная самостоятельной работой, становится малорезультативной;

3) ориентирующая и стимулирующая функции позволяют придать процессу обучения так называемое профессиональное ускорение, выражающееся в том, что в ходе самостоятельной деятельности у студентов не только развиваются интеллектуальные способности и повышается культура умственного труда, но и формируется образ будущей профессии, умение видеть перспективы будущей специальности;

4) воспитывающая функция проявляется в развитии профессиональных качеств, которые корректируются в процессе непосредственного выполнения того или иного вида задания для самостоятельной работы;

5) исследовательская функция выводит студентов на новый уровень профессионально-творческого мышления;

¹ Рядчикова С.С. Организация процесса обучения аудированию студентов в условиях самостоятельной учебной деятельности // Известия МАМИ. 2013. №4(18). Т. 2. С. 391;

² Хохоева Л.В. Роль самостоятельной работы в формировании академических компетенций // Вектор науки ТГУ. Серия: Психология и педагогика. 2012. №4(11). С. 314.

б) функция самопобуждения и самоуправления (студент самосовершенствуется, повышается роль самоприказа, сознательный выбор между «не хочу» и «надо»);

7) познавательная функция позволяет аккумулировать и систематизировать знания, позволяющие ориентироваться в потоке научной и общественной информации.

По формам самостоятельная работа может быть разной:

1. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

2. Внеаудиторная самостоятельная работа, которая выполняется студентом в качестве домашней работы;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа¹.

По целевому признаку виды самостоятельной работы студентов можно разделить на несколько групп:

1. Для овладения знаниями: различные виды работ с текстом, работа со справочниками, ознакомление с нормативными документами, исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, работа с ресурсами Интернета;

2. Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектами лекций, работа с учебным материалом, составление плана и тезисов ответа, а также схем, таблиц, выполнение тестовых заданий, ответы на контрольные вопросы, написание рефератов, докладов, контрольных и курсовых работ, подготовка выступлений к семинарам, коллоквиуму, конференциям; работа с компьютерными программами, подготовка к сдаче экзамена;

3. Для формирования умений: решение логических и вариативных ситуационных задач, упражнений; выполнение чертежей, схем; участие в деловых или групповых играх, участие в научно-практических конференциях; выпуск газеты, телепередачи, организация выставки;

¹ Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации. Руководство к выполнению самостоятельной работы, сущность основных видов и требования к организации самостоятельной работы студентов. М.: Финансовый университет. 2013. С. 5

проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; создание проспектов, памяток, рекомендаций, советов, ответов на вопросы; анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники.

4. Для самопроверки: подготовка информационного сообщения, написание реферата, конспекта на основе первоисточника, сводной таблицы по теме, графологической структуры, тестов и эталонов к ним, составление и решение кейсов, создание рисунков, графиков, иллюстраций, диаграмм, презентаций¹.

Самостоятельная работа студентов может реализовываться как в учебное, так и внеучебное время. Отличительная особенность самостоятельной работы не в том, что студент обучается указки преподавателя, а в том, что он самостоятельно управляет собственной деятельностью. Чаще всего студентам для самостоятельной деятельности предлагается работа с учебной литературой, ответы на вопросы, выполнение заданий к аудиторным занятиям, но сами студенты испытывают больший интерес к созданию творческих проектов, докладов, презентаций. Высшей формой самостоятельной работы является научно-исследовательская работа.

В процессе самостоятельной работы у студентов формируется профессиональные, коммуникативные и командно-ролевые компетенции, необходимые будущему специалисту для дальнейшей профессиональной деятельности в области семейного права.

Влияние самостоятельной работы на формирование компетенций студентов представлено на рис. 2².

¹ Дятлова К.Д., Колпаков И.А. Самостоятельная работа студентов как способ формирования компетенций // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2012. №1-1. С. 26.

² Жирнова, Е. А. Влияние самостоятельной учебной работы на формирование компетенции менеджеров // Международная научно-практическая конференция «Модернизация подготовки управленческих кадров России в контексте мировой системы образования», сборник материалов. Красноярск: Сибирский федеральный ун-т. 2012. URL: http://elib.sfu-kras.ru/bitstream/handle/2311/8568/2_Zhirnova.pdf?sequence=1&isAllowed=y (дата обращения: 12.02.2017)



Рис.2. Модель формирования компетенций в процессе самостоятельной учебной работы студентов

Профессиональные компетенции, как мы выяснили в п.1.2., это умения и навыки, позволяющие обеспечить высокое качество работ в будущей профессиональной деятельности. В процессе самостоятельной учебной работы студент сам ставит себе цель, формулирует задачи и выбирает методы для достижения цели. Если работа имеет творческий характер, то у студента развивается воображение и свобода самовыражения. Самостоятельная работа формирует у студентов психологическую установку на систематическое пополнение своих знаний и является необходимым условием самоорганизации учебной деятельности, а в дальнейшем послевузовского самообразования.

Коммуникативные компетенции – умения и навыки, позволяющие обеспечить эффективное протекание процессов взаимодействия и благоприятный морально-психологический климат на будущей работе, а также адаптацию к профессиональной деятельности. Это навыки общения с работодателями, клиентами, коммуникативность, умение представить себя. Для формирования данных навыков в процессе обучения студентам необходимо приобрести опыт самостоятельной разработки и публичной защиты научных работ (рефератов, курсовых, дипломных, реферативных и т. д.). Написание научной работы или создание проекта способствует

углублению знаний по избранной проблеме и активно формирует самостоятельный подход в проведении любых иных научных исследований.

Командно-ролевые компетенции – умения и навыки работать в команде, выполнять ролевую нагрузку (организатор, исполнитель, посредник) в будущей профессиональной деятельности, умение преподнести себя и результаты своего труда в профессиональной среде. Формируются при выполнении научно-исследовательских проектов, участии в организационно-деятельных играх, тренингах и т.д.¹

2.2. Особенности самостоятельной работы студентов в формировании компетенций в курсе «Семейное право»

Выбор формы организации самостоятельной работы студентов в значительной степени зависит от профиля обучения, конкретного изучаемого профессионального модуля, уровня профессионального образования. Семейное право как дисциплина предоставляет студентам широкое поле для самостоятельной деятельности.

Семейное право – это самостоятельная отрасль права, регулирующая семейные отношения, т.е. личные и связанные с ними имущественные отношения, возникающие между гражданами во время брака, родства, усыновления, принятия детей в семью на воспитание².

Семейное право Российской Федерации изучается в виде самостоятельной учебной дисциплины. Программа курса «Семейное право» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), с учетом положений Семейного кодекса РФ.

¹ Жирнова, Е. А. Влияние самостоятельной учебной работы на формирование компетенции менеджеров // Международная научно-практическая конференция «Модернизация подготовки управленческих кадров России в контексте мировой системы образования», сборник материалов. Красноярск: Сибирский федеральный ун-т. 2012. URL: http://elibr.sfu-kras.ru/bitstream/handle/2311/8568/2_Zhirnova.pdf?sequence=1&isAllowed=y (дата обращения: 12.02.2017).

² Герасимова Л.П. Семейное право: конспект лекций. М: Юрайт. 2010. С.3.

Содержание курса «Семейное право» состоит в формировании систематизированных научных представлений о содержании юридических норм, регулирующих семейные отношения в Российской Федерации, в раскрытии важнейших правовых положений и принципов, регулирующих многоуровневые вопросы семейного права. Обучающийся семейному праву студент должен иметь точные представления о том, как регулируются семейные отношения, а также навыки решения проблем, связанных с конкретными ситуациями в сфере семейного права. Особое внимание уделяется углубленному изучению положений и практики применения Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, договоров и Международных конвенций, а также других нормативных правовых актов, регулирующих семейные и иные непосредственно связанные с ними отношения.

Общекультурные и профессиональные компетенции, регламентируемые ФГОСом, которые должны формироваться в рамках обучения семейному праву, изложены в п.1.2. данной работы.

Формирование компетенций у студентов в рамках курса «Семейное право» должно предусматривать использование в учебном процессе различных форм самостоятельной работы, направленных на разбор конкретных ситуаций, результатов работы студенческих исследовательских групп с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Особенности самостоятельной работы по семейному праву характеризуются умением выпускника анализировать конкретные семейные ситуации, правильно толковать и применять закон, давать профессиональную оценку. Не все семейные отношения регулируются нормами права, многие из них не нуждаются в правовом регулировании, поскольку затрагивают внутренние стороны семейной жизни людей, которые не поддаются государственному контролю и не могут быть обеспечены принудительными мерами государственного воздействия.

Семейное право, регулируя семейные отношения, возникающие из брака и принадлежности к семье, как никакая иная отрасль права, в наибольшей степени основано на нормах морали, нормах нравственности. Имея собственную многовековую историю, семейное право учитывает культуру населения России, его традиции и обычаи, религиозные установления, прочно вошедшие в быт российской семьи, ставшие составляющей нравственных устоев российского общества. Учитывая длящийся характер семейных отношений, возникающих в период действия одного законодательства и прекратившихся в период действия другого, важно научиться правильно определять нормы семейного права, подлежащие применению к возникшим отношениям. Таким образом, знание и понимание основных положений семейного права, его истории и современного состояния, перспектив дальнейшего развития необходимо для констатации завершенности юридического образования. Самостоятельная работа по семейному праву вызвана формировать не только профессиональные, но и общекультурные компетенции.

В рамках курса «Семейное право» могут использоваться следующие формы самостоятельной работы обучающихся:

- изучение основной и дополнительной литературы, а также образовательных и научных ресурсов сети Интернет по изучаемому вопросу;
- выполнение аналитической работы с текстом (поиск ответов на вопросы);
- составление глоссария по курсу и усвоение новых терминов и понятий;
- составление договоров, заявлений;
- подготовка тезисов к обсуждению наиболее актуальной темы в рамках семинара;
- работа над групповыми и индивидуальными проектами;
- написание рефератов, курсовых работ, докладов, эссе;
- решение ситуативных задач;

- подготовка графического материала;
- выполнение тестовых заданий и контрольных работ.

Вышеперечисленные виды самостоятельной учебной работы позволяют студентам усвоить базовые понятия семейного права и приобрести, развить и закрепить умения и навыки, необходимые как для профессиональной деятельности, так и для всестороннего развития личности. Это достигается за счет того, что в процессе самостоятельной работы (решение ситуативных задач и тестов, поиск ответов на контрольные вопросы, моделирование ситуаций и проч.) студенты, с одной стороны, проводят отбор информации, значимой для понимания сути изучаемой темы, а также наиболее важной для реализации поставленных ранее индивидуально целей. С другой стороны, обучающиеся выражают свои мысли, новые идеи, информацию собственными словами, самостоятельно выстраивают причинно-следственные связи, т.е. развивают критическое мышление, такое важное для специалиста по семейному праву.

Критическое мышление как вид интеллектуальной деятельности человека, характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективного подхода к информации, позволяет студентам овладеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, быть способными использовать основные положения и методы естественных, социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. Таким образом, формирование критического мышления позволяет развивать в процессе обучения общекультурные компетенции.

Самостоятельная подготовка по семейному праву способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Для выполнения самостоятельной работы в учебном процессе используется метод проектов, который ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся в течение определенного

времени. Этот метод предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов и интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, творческих областей. В результате выполненных проектов студенты должны предложить конкретное решение проблемы. Работа по методу проектов предполагает наличие и осознание проблемы, процесс ее решения, план действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение (при групповой работе) обязанностей каждого участника проекта. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения и обучающиеся должны успешно реализовать следующие этапы работы:

- определить проблему и задачи исследования;
- выдвинуть гипотезу; выбрать методы исследования;
- собрать данные; проанализировать полученные данные;
- оформить конечный результат; подвести итоги.

Результаты данных проектов докладываются и обсуждаются студентами на практических занятиях, в рамках круглых столов и на конференциях. К примерам проектной деятельности в рамках семейного права можно отнести «Исследование источников семейного права», «Развитие института брака в семейном праве», «Пути совершенствования современного российского законодательства в области семейного права» и проч. Проектная деятельность больше всего отвечает формированию профессиональных компетенций.

Однако следует помнить, что эффективность формирования компетенций в рамках самостоятельной работы студентов возможна только с соблюдением следующих условий:

1. Объем нагрузки на аудиторную и внеаудиторную работу должен распределяться рационально в зависимости от трудоемкости различных видов самостоятельных работ;

2. Важно организовывать работу студента в аудитории и вне ее методически правильно. Если на первых курсах преподавателю принадлежит активная созидательная позиция, а студент чаще всего ведомый, то по мере продвижения к старшим курсам эта последовательность должна меняться в сторону побуждения студента работать самостоятельно, его активному стремлению к самообразованию. Выполнение заданий самостоятельной работы должны учить мыслить, анализировать, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы, т.е. процесс самостоятельной работы постепенно должен превращаться в творческий.

3. Постоянно контролировать процесс самостоятельной работы студента, что необходимо для обеспечения эффективности самостоятельной работы в целом.

Таким образом, самостоятельная работа становится одним из главных условий для подготовки грамотного, всесторонне развитого, компетентного специалиста. Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студентов, а также соблюдение условий ее эффективности позволяют формировать не только определенные профессиональных компетенций, но и полный перечень компетенций, отраженный в ФГОС.

ГЛАВА 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИИ В КУРСЕ «СЕМЕЙНОЕ ПРАВО»

3.1. Организация самостоятельной работы студентов при обучении семейному праву с целью формирования компетенций

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью учебного процесса в подготовке квалифицированных специалистов, способных самостоятельно и творчески решать стоящие перед ними задачи. В процессе самостоятельной работы студент выступает как активная творческая личность, готовая к будущей профессиональной деятельности.

Организация самостоятельной работы студентов, которая могла бы эффективно формировать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции – это сложный и кропотливый процесс, который включает в себя формирование профессиональной компетенции будущего специалиста, органичное включение самостоятельной работы в процесс освоения содержания учебных дисциплин, интеграцию самостоятельной работы с опытом использования современных педагогических технологий, выбор форм контроля за результатами самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студентов совершается творческая деятельность по приобретению и закреплению научных знаний, осваиваются новые методы познания, формируется и личностные компетенции.

Для изучения роли самостоятельной работы на формирование компетенций в курсе семейного права, нами был разработан раздел самостоятельной (внеаудиторной) работы студента.

Объем времени, отведенный на самостоятельную работу, является логическим продолжением аудиторных занятий, но объем времени на внеаудиторную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

В ходе самостоятельной работы при изучении учебной дисциплины «Семейное право» студентам необходимо обратить внимание на следующие основные вопросы этой отрасли права:

1. Понятие семейного права и семейно-правовых отношений;
2. Понятие и функции семьи;
3. Брак: понятие, порядок заключения и основания расторжения;
4. Взаимные права и обязанности супругов;
5. Права и обязанности родителей и детей;
6. Правовой режим имущества супругов;
7. Брачный договор: понятие и содержание;
8. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
Алиментные обязательства других членов семьи;
9. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
Усыновление несовершеннолетних детей;
10. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранцев и лиц без гражданства.

При изучении учебной дисциплины «Семейное право» рекомендуется соблюдать следующую последовательность обучения: вначале студент должен самостоятельно ознакомиться и проработать учебный материал по учебникам и лекциям, затем следует обращаться к дополнительной юридической литературе, нормативным актам, материалам сети Интернет.

- Задачами самостоятельной работы в курсе «Семейное право» являются:
- изучение основных положений науки семейного права, выработанных и проверенных многолетней практикой правовых институтов и понятий, сочетающееся с научным анализом семейного законодательства и практики его применения;
 - приобретение навыков толкования семейно-правовых норм и их применения к конкретным практическим ситуациям;
 - формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Структура СРС строилась с учетом трех направлений:

- репродуктивной (самостоятельный поиск нужной информации, чтение, просмотр, сравнение литературы по теме изучения, прослушивание лекций, запоминание, повторение учебного материала, письменного или устное воспроизведение);
- познавательно-поисковой (подготовка рефератов, докладов, выступлений на общегрупповых обсуждениях изучаемой темы, глубокое изучение интересующих аспектов темы);
- творческой (решение ситуационных задач, подготовка эссе, мультимедийной презентации).

Раздел включает наименование темы, вид самостоятельной работы студента (СРС), формы контроля, виды компетенций (по ФГОС), на развитие которых СРС направлена.

1. Наименование темы: «Понятие брака и семейных отношений».

Вид СРС: написание реферата на любую из следующих тем «Понятие семьи: исторические формы брака и семьи», «Домострой как источник регулирования отношений между супругами на Руси», «История развития семейного законодательства» или составление генеалогического древа своей семьи с помощью бесплатной интернет-программы в сети Интернет: Myheritage.com, FamilySpace.ru.

Форма контроля: проверка преподавателем (реферат) или публичная демонстрация проекта (генеалогическое древо).

Виды компетенции по ФГОС, на которые направлена СРС: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-4.

Таким образом, каждое занятие было рассчитано на формирование конкретных компетенций. К примеру, первая тема для самостоятельного изучения, посвященная понятию брака и семейных отношений, через поиск информации способствует развитию у студента общекультурного кругозора, формированию философского отношения к изучаемой проблеме, обогащению исторических знаний, расширению творческих навыков при

составлении генеалогического древа. Так формируются общекультурные компетенции. Понимание истории формирования института семьи и брака закладывает фундамент для будущей работы на благо семьи и общества (ОПК-2), в соответствии с которым студент сможет принимать правильные профессиональные решения в соответствии с семейным законодательством (ПК-4).

2. Наименование темы: «Понятие и функции семьи».

Вид СРС: написание эссе на тему «Роль правовой информации на регулирование семейных отношений», «Сущность семьи», «Функции семьи».

Форма контроля: письменный опрос.

Виды компетенции по ФГОС, на которые направлена СРС: ОК-1, ОК-3, ОК-8, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

3. Наименование темы: «Брак: понятие, порядок заключения и основания расторжения».

Вид СРС: 1) подготовка доклада по любую из следующих тем «Развод как социальный феномен (с использованием статистических данных по Республике Башкортостан)», «Морально-этический аспект развода», «Сущность и правовой аспект фиктивного брака».

2) составление сравнительной таблицы расторжения брака в административном и судебном порядке.

Форма контроля: публичная защита.

Виды компетенции по ФГОС, на которые направлена СРС: ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

4. Наименование темы: «Взаимные права и обязанности супругов».

Вид СРС: составление опорного план-конспекта по теме «Имущественные права и обязанности супругов».

Форма контроля: устный опрос.

Виды компетенции по ФГОС, на которые направлена СРС: ОК-3, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-13, ПК-14, ПК-15.

5. Наименование темы: «Права и обязанности родителей и детей».

Вид СРС: ознакомление с нормативными документами по теме «Права и обязанности родителей и детей».

Форма контроля: письменный опрос.

Виды компетенции по ФГОС, на которые направлена СРС: ОК-1, ОК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-9, ПК-15.

6. Наименование темы: «Правовой режим имущества супругов».

Вид СРС: составление таблицы, отражающей разделение имущества супругов на личное и общее, с использованием нормативно-правовых актов, комментариев к семейному законодательству, монографий, авторефератов диссертаций и учебных пособий.

Форма контроля: проверка преподавателем.

Виды компетенции по ФГОС, на которые направлена СРС: ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-13, ПК-15, ПК-6.

7. Наименование темы: «Брачный договор: понятие и содержание».

Вид СРС: составление брачного договора с соблюдением действующего законодательства РФ.

Форма контроля: самопроверка, обсуждение ошибок и пробелов.

Виды компетенции по ФГОС, на которые направлена СРС: ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-14.

8. Наименование темы: «Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи».

Вид СРС: 1) решение задач по алиментным обязательствам; 2) составление заявления о выдаче судебного приказа на взыскание алиментов.

Форма контроля: проверка преподавателем.

Виды компетенции по ФГОС, на которые направлена СРС: ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-14.

9. Наименование темы: «Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление несовершеннолетних детей».

Вид СРС: составление таблицы на тему «Сравнительный анализ форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей» с обязательными элементами: 1. Сравнительные элементы (федеральные НПА, регулирующие особенности данной формы; основания возникновения; орган, принимающий решение об устройстве ребенка; согласие ребенка; характер возникающих отношений с детьми; оплата труда лиц, которым передаются дети; возникновение алиментных обязательств между воспитателями и детьми; количество детей; прекращение правоотношений), 2. Усыновление, 3. Опекa / попечительство, 4. Приемная семья, 5. Детский дом семейного типа).

Форма контроля: проверка таблицы преподавателем.

Виды компетенции по ФГОС, на которые направлена СРС: ОК-1, ОК-3, ОК-7, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-13, ПК-15.

10. Наименование темы: «Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранцев и лиц без гражданства».

Вид СРС: разработка презентации в MS PowerPoint на тему «Семейная правосубъектность иностранных граждан и лиц без гражданства по российскому семейному праву».

Форма контроля: представление мультимедийной презентации.

Виды компетенции по ФГОС, на которые направлена СРС: ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-11, ПК-13, ПК-15.

Таким образом, выполнение программы рассчитано на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Задания, требующие публичной защиты и отстаивания собственной позиции помимо прочего формируют коммуникативные и командно-ролевые компетенции, необходимые будущему специалисту в области семейного права для дальнейшей профессиональной деятельности.

3.2. Описание экспериментальной работы и анализ результатов исследования эффективности самостоятельной работы

Для изучения роли самостоятельной работы на формирование компетенций у студентов в курсе «Семейное право» нами была проведена экспериментальная работа, которая происходила в несколько шагов:

- 1) разработка раздела самостоятельной работы в курсе семейного права для студентов (изложена в п.3.1);
- 2) изучение начального уровня профессиональных компетенций (замер уровня знаний до реализации предложенной самостоятельной работы);
- 3) реализация разработанного нами раздела самостоятельной работы;
- 4) изучение уровня профессиональных компетенций (проверка уровня знаний после реализации самостоятельной работы).

Базой исследования были выбраны 2 группы студентов 3 курса очной формы обучения гуманитарного направления (в количестве 54 человек, по 27 человек в каждой группе) на кафедре гражданского права и процесса Сибайского института (филиал БГУ).

Ход исследования: самостоятельная подготовка студентов в курсе «Семейное право» осуществлялась по двум направлениям. По первому направлению для самостоятельной работы студентов осуществлялась по традиционному типу (конспекты лекционных занятий и перечень учебной литературы). По второму направлению ко всему прочему были дополнительно определены задания по программе самостоятельной работы, изложенной в п.2.1. (написание эссе, подготовка мультимедийной презентации, написание план-конспектов, реферата, составление таблиц, брачного договора, подготовка доклада, составление генеалогического древа с помощью компьютерных программ). Реализация программы проходила на протяжении всего учебного семестра.

Для исследования эффективности проделанной самостоятельной работы студентов с целью формирования компетенций в курсе «Семейное право» нами было выбрано самостоятельное составление учащимися предметных тестов по семейному праву. Выбор тестов объясняется тем, что при их составлении требуется знания, которые можно получить только в ходе самостоятельной работы.

Тестирование является стандартизированной формой контроля в том понимании, что как процедура проведения теста, так и оценка знаний единообразна (стандартны) для всех студентов.

Удачно составленный тест имеет ряд достоинств, а именно:

1. Оперативно выявляет знания, умения и навыки студентов, а также понимание им закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов. Это обеспечивается тем, что задания и вопросы подбираются в результате анализа материала и, следовательно, учитывают трудности усвоения и характер возможных ошибок.

2. Позволяет в течение короткого времени получить представление о пробелах в знаниях студентов.

3. Предоставляет возможность преподавателю проверять знания, умения и навыки на разных уровнях и осуществлять дифференцированное обучение.

4. Способствует рациональному использованию времени на уроке.

5. Активизирует мышление студентов.

В ходе составления тестов происходит самостоятельное овладение, закрепление и систематизация знаний в рамках работы с учебной литературой, конспектирования, прорабатывания лекций, самостоятельного изучения отдельных тем. К тому же, составление тестов предусматривает самопроверку знаний, поиск верного решения в различных информационных источниках, систематизацию полученных ответов.

Таким образом, составление тестов – это самостоятельная (комплексная работа).

Каждому студенту из обеих групп было предложено составить тест закрытого типа (с выбором нескольких вариантов ответа), включающий 30 тестовых заданий на 10 основных тем семейного права, т.е. по 3 вопроса на каждую тему из нижеследующих:

1. Понятие семейного права и семейно-правовых отношений;
2. Понятие и функции семьи;
3. Брак: понятие, порядок заключения и основания расторжения;
4. Взаимные права и обязанности супругов;
5. Права и обязанности родителей и детей;
6. Правовой режим имущества супругов;
7. Брачный договор: понятие и содержание;
8. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
Алиментные обязательства других членов семьи;
9. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
Усыновление несовершеннолетних детей;
10. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранцев и лиц без гражданства.

На составление теста отводилось время в 1 месяц. Чтобы исключить влияние исходного уровня.

Чтобы исключить влияние исходного уровня знаний на результат выполнения самостоятельной работы, для всех студентов мы предварительно определили уровень их знаний по семейному праву. В начале исследования нами был проведен специально созданный нами «идеальный» тест входного контроля знаний по семейному праву – стандартизированный и составленный из тестовых заданий, средняя трудность которого близка к оптимальной (Приложение 3).

Проведенное исследование позволило нам прийти к следующим результатам:

1. Изучение уровня исходного уровня профессиональных компетенций в контрольной и экспериментальной группах на основе теста показал следующие результаты (табл.)

| Вариант подготовки | Средний показатель теста в группе (до), % | Средний показатель теста (после), % |
|---|---|-------------------------------------|
| Контрольная группа (работа по традиционному типу) | 70 | 81 |
| Экспериментальная группа (работа по Программе самостоятельной работы) | 72 | 93 |

Табл. 1. Результаты теста по семейному праву в обеих группах

При анализе средних значений видно, что уровень знаний у студентов экспериментальной группы, по второму варианту подготовки (самостоятельная работа) выше, чем по варианту 1. На основании чего можно сделать вывод о том, что самостоятельная работа в силу широты своих организационных форм увеличивает объем знаний и умений студентов. В ходе самостоятельной работы прививается вкус к самообразованию и самоорганизации.

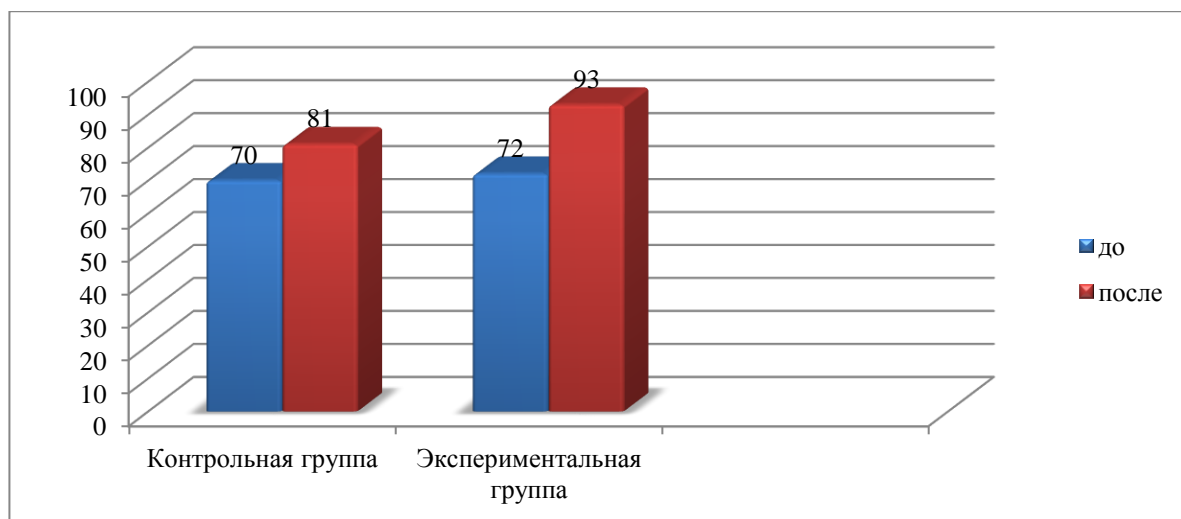


Рис.3 Результаты теста по семейному праву в обеих группах (%)

2. Тест показал относительно одинаковый входной балл теста по семейному праву для обеих группы (70% и 72%). В конце семестра перед зачётной сессией составленные студентами тесты были предъявлены ими на проверку. Нами были разработана 30-балльная шкала оценки выполнения тестов и её перевод в 7-балльную шкалу. За 15 и более набранных баллов

тест считался зачтённым. Если балл за тест был ниже, тест отправлялся на доработку.

Как видно из таблицы, тесты в экспериментальной группе написаны гораздо лучше, чем в контрольной группе. Неудовлетворительных отметок нет ни в одной группе, но самые низкие показатели в контрольной (11,1% или 3 человека дали самые низкие показатели). Если в экспериментальной группе большинство студентов ответили на отметку «5», то в контрольной на «4».

| Балл за тест | Отметка за тест | Процент студентов с данной отметкой | |
|--------------|-----------------|-------------------------------------|--------------------------|
| | | Контрольная группа | Экспериментальная группа |
| 0-15 | 2 | - | - |
| 15-21 | 3 | 11,2 | - |
| 22-25 | 4 | 55,5 | 18,5 |
| 26 | 4+ | 14,8 | 14,8 |
| 27-29 | 5 | 18,5 | 37,1 |
| 30 | 5+ | - | 29,6 |

Табл.2. Результаты выполнения самостоятельной работы

Таким образом, студенты, которые выполняли самостоятельную работу, сдавали тест статистически лучше, чем студенты контрольной группы. Низких отметок за экзамен значительно меньше, чем у студентов контрольной группы. Следует подчеркнуть и то, что, по субъективным впечатлениям преподавателей, принимавших экзамен по предмету, студенты в целом показали лучшие знания, чем обычно.

3. Изучая роль самостоятельной работы студентов в развитии компетенций в курсе «Семейное право», мы также провели анкетирование учащихся в обеих группах. В первом вопросе было предложено ответить на вопрос: «Является ли самостоятельная работа студентов (СРС) значим фактором развития профессиональных компетенций?».

По результатам анкетирования студенты первой группы показали следующие результаты:

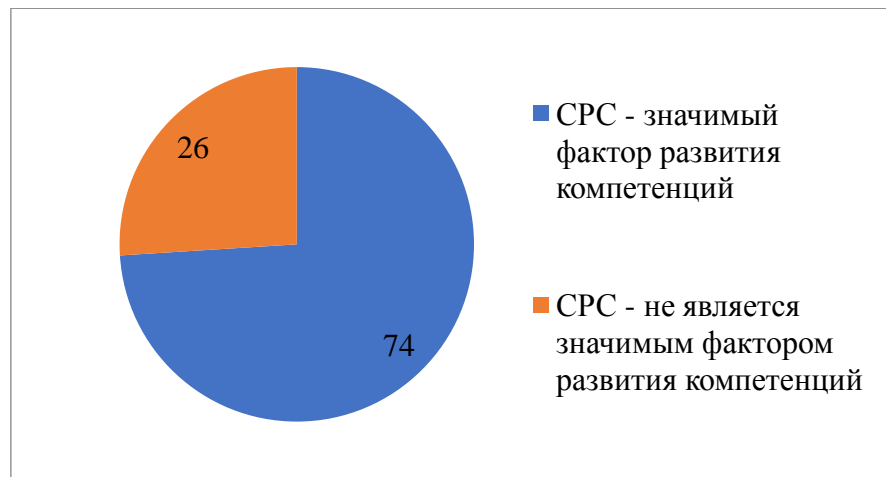


Рис. 4 – Результат анкетирования студентов контрольной группы (%)

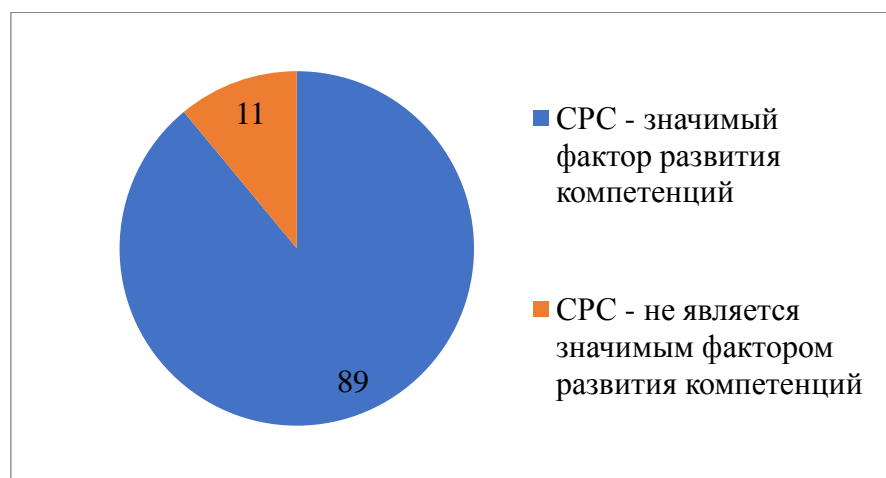


Рис.5 – Результат анкетирования студентов экспериментальной группы (%)

Диаграммы показывают, что ребята из второй (экспериментальной) группы, в которой был сделан больший упор на самостоятельную работу, по результатам анкетирования подтвердили большую значимость (89%) самостоятельной работы студента, как фактора развития профессиональных компетенций. Только 11% опрошенных считают, что самостоятельная работа студентов не будет играть важную роль в развитии профессиональных компетенций. И все необходимые знания, умения и навыки они получают во время аудиторных занятий в рамках курса «Семейное право».

4. Также студентам было предложено ответить на вопрос, что больше влияет на освоение компетенций аудиторная работа или самостоятельная внеаудиторная работа студентов?

Были предложены такие варианты ответов как:

А) Аудиторная работа, но и самостоятельная работа студентов играет значимую роль;

Б) Самостоятельная работа студентов является ключевым фактором;

В) Аудиторная и самостоятельная работа равнозначны для студентов;

Г) Самостоятельная работа не влияет.

Проведя анализ полученных данных, мы выяснили, что большинство ребят в обеих группах считают, что аудиторная работа играет значимую роль, однако во второй группе, роль самостоятельной работы отводится большее значение (на 8% больше). Примечательно, что во второй группе количество учащихся, которые считают, что аудиторная и самостоятельная работа равнозначны в 2,5 раза ниже, чем в первой (см. 7% и 18% соответственно). Вариант ответа, в соответствии с которым самостоятельная работа никак не влияет на развитие компетенции, в обеих группы получают одинаково низкий результат – 7% и 4%».

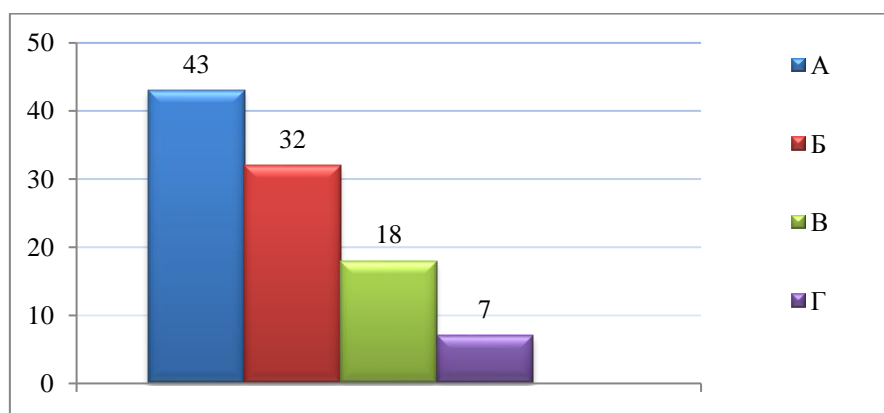


Рис.7. Результат анкетирования по выявлению роли самостоятельной работы в контрольной группе (%)

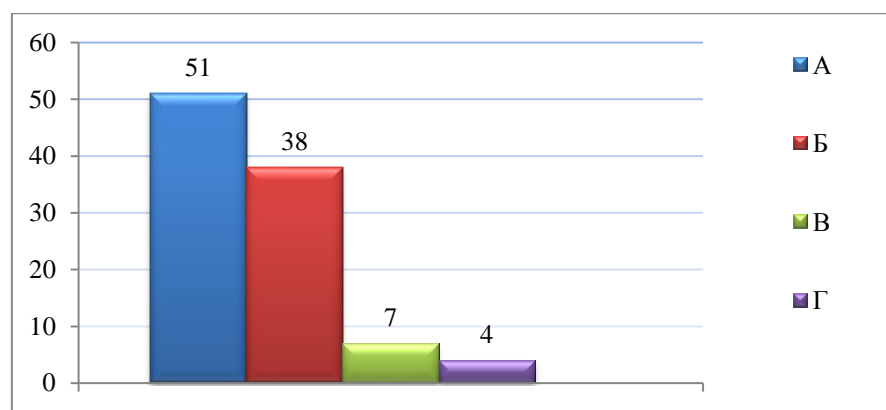


Рис.7. Результат анкетирования по выявлению роли самостоятельной работы в экспериментальной группе (%)

5. Для оценки компетенций в экспериментальной группе, в развитии которых самостоятельная работа является ключевым фактором, нами были выделены следующие:

1. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
2. Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
3. Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию РФ, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры РФ (ОПК-1);
4. Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОПК-5);
5. Способность повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6);
6. Способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1);
7. Способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами семейного права (ПК-3);
8. Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4);

9. Способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);

10. Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16).

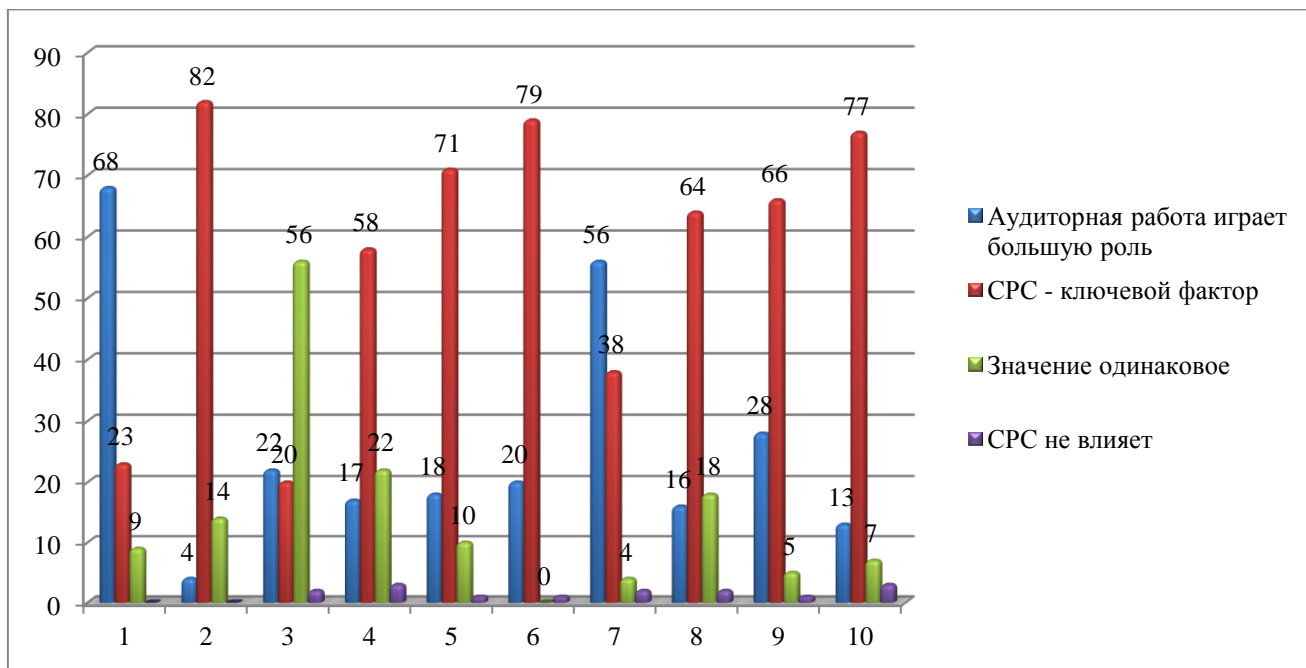


Рис.8. Результаты опроса студентов второй группы по отдельным компетенциям (%)

Опрос показал, что самостоятельная работа в сфере семейного права оказывает большое влияние на формирование способности к самоорганизации и самообразованию, способность логически верно, аргументированного и ясно строить устную и письменную речь, повышать свои профессиональные знания, умение разрабатывать нормативные документы в области семейного права, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ, способность реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, умение давать квалифицированную юридическую оценку.

Проведённое нами исследование показало, что составление студентами предметных тестов по семейному праву может быть расценено как

эффективная форма самостоятельной работы, которая не только улучшает их успеваемость по предмету, но, по нашему мнению, способствует формированию у них общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Исходя из вышеприведенного, можно сделать вывод, что становлению высококомпетентного специалиста в отрасли семейного права способствует, в большой степени, внутренняя потребность студентов к самообразованию, тяга студентов к профессиональному росту. Наше исследование подтвердило, что именно самостоятельная работа студентов не только закрепляют знания, умения и навыки, но и приобретают профессиональное мировоззрение, начинают понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней интерес, учиться самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планомерно ставить цели по достижению карьерных успехов и дальнейшему повышению уровня своей компетентности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе изучения проблемы «Роль самостоятельной работы в формировании компетенций в курсе «Семейное право», пришли к следующим выводам:

1. В настоящее время компетентностный подход является приоритетным в образовательной системе во всех развитых странах мира, поскольку необходимость подготовки высококомпетентных специалистов объясняется тесной взаимосвязью экономических процессов и производительностью сил. Будущий специалист в любой сфере должен обладать не только соответствующим набором знаний, навыков, умений, но и уметь ставить цели, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, решать проблемы, в т.ч. и нестандартные, быть сведущим в различных областях, а также быть хозяином своей жизни, иными словами, быть компетентным.

Компетентность – готовность специалиста к результативной деятельности в определенной профессиональной области, умение самостоятельно находить пути решения комплексных задач, овладениями новыми знаниями и навыками, иметь реальное представление о своей личности, понимать ответственность за свои действия, умение вести себя в обществе.

Компетенция – конкретная часть компетентности, необходимая для эффективного решения конкретной задачи в конкретной предметной области и включающая узкоспециализированные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления.

2. Структуру компетенций для учащихся по различным специальностям описывает Федеральный государственный стандарт (ФГОС). ФГОСы обязаны к применению всеми вузами на территории РФ, имеющими государственную аккредитацию. С 1 сентября 2017 г. вступит в силу новый ФГОС, который регламентирует для выпускников по специальности

«Юриспруденция» овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. Обучающийся семейному праву должен обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

3. Формирование компетенций у учащихся тесно связано с самостоятельной работой, поскольку создает условия для формирования у студентов готовности и умения использовать различные средства информации для поиска необходимых знаний, решения возникающих задач, проявления инициативы в процессе освоения материала.

Самостоятельная работа определяется как вид учебной деятельности, выполняемая учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Самостоятельная работа обладает развивающей, информационно-обучающей, ориентирующей/стимулирующей, воспитывающей, исследовательской, познавательной функциями, а также функцией самопобуждения и самоуправления.

По форме самостоятельная работа бывает аудиторной, внеаудиторной и творческой.

По целевому признаку различают самостоятельную работу: для овладения знаниями, для закрепления и систематизации знаний, для формирования умений, для самопроверки.

Формирование компетенций у студентов в рамках курса «Семейное право» должно предусматривать использование в учебном процессе различных форм самостоятельной работы, направленных на разбор конкретных ситуаций, результатов работы студенческих исследовательских групп с целью формирования и развития профессиональных навыков

студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

В рамках курса «Семейное право» могут использоваться следующие формы самостоятельной работы, которые помогут студентам усвоить базовые понятия семейного права и приобрести, развить и закрепить умения и навыки, необходимые как для профессиональной деятельности, так и для всестороннего развития личности:

- изучение основной и дополнительной литературы, а также образовательных и научных ресурсов сети Интернет по изучаемому вопросу;
- выполнение аналитической работы с текстом (поиск ответов на вопросы);
- составление глоссария по курсу и усвоение новых терминов и понятий;
- составление договоров;
- подготовка тезисов к обсуждению наиболее актуальной темы в рамках семинара;
- работа над групповыми и индивидуальными проектами;
- написание рефератов, курсовых работ, докладов, эссе;
- решение ситуативных задач;
- подготовка графического материала;
- выполнение тестовых заданий и контрольных работ.

4. Особенностью самостоятельной работы по семейному праву характеризуется умением выпускника анализировать конкретные семейные ситуации, правильно толковать и применять закон, давать профессиональную оценку. Не все семейные отношения регулируются нормами права, многие из них не нуждаются в правовом регулировании, поскольку затрагивают внутренние стороны семейной жизни людей, которые не поддаются государственному контролю и не могут быть обеспечены принудительными мерами государственного воздействия, поэтому самостоятельная работа по

семейному праву вызвана формировать не только профессиональные, но и общекультурные компетенции.

Для изучения роли самостоятельной работы на формирование компетенций в курсе семейного права, нами был разработан раздел самостоятельной (внеаудиторной) работы студента (по основным 10-ти направлениям семейного права), которая включает наименование темы, вид самостоятельной работы студента (СРС), формы контроля, виды компетенций (по ФГОС), на развитие которых СРС направлена.

5. Изучение роли самостоятельной работы на формирование компетенций включало разработку раздела самостоятельной работы, изучение профессиональных компетенций до и после реализации плана самостоятельной работы. Нами были выбраны 2 группы студентов, у которых подготовка по семейному праву осуществлялась по двум направлениям: по традиционному типу (конспекты лекционных занятий и перечень учебной литературы) и экспериментальному (задания по программе самостоятельной работы). Изучение начального уровня профессиональных компетенций показало относительно одинаковый входной показатель (70% и 72%). Для исследования эффективности проделанной самостоятельной работы нами было выбрано самостоятельное составление учащимися предметных тестов по семейному праву. Выбор тестов объясняется тем, что при их составлении требуется знания, которые можно получить только в ходе самостоятельной работы. Каждому студенту из обеих групп было предложено составить тест закрытого типа (с выбором нескольких вариантов ответа), включающий 30 тестовых заданий на 10 основных тем семейного права. После реализации программы самостоятельной работы, тесты в экспериментальной группе написаны гораздо лучше, чем в контрольной группе. Неудовлетворительных отметок нет ни в одной группе, но самые низкие показатели в контрольной (11,1% или 3 человека дали самые низкие показатели). Если в экспериментальной группе большинство студентов ответили на отметку «5», то в контрольной на «4». На основании чего можно

сделать вывод о том, что самостоятельная работа в силу широты своих организационных форм увеличивает объем знаний и умений студентов. В ходе самостоятельной работы прививается вкус к самообразованию и самоорганизации.

Проведенные опросы студентов показали, что:

1) самостоятельная работа студента является важным фактором развития профессиональных компетенций;

2) на освоение профессиональных компетенций самостоятельная работа играет важную роль наряду с аудиторной работой;

3) оценка компетенций показала, что самостоятельная работа студентов в курсе семейного права формирует следующие компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию РФ, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры РФ (ОПК-1);

- способность аргументированно и ясно строить свою речь (ОПК-5);

- способность повышать уровень компетентности (ОПК-6);

- способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1);

- способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами семейного права (ПК-3);

- способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4);

- способность реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);

- способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральные государственные образовательные стандарты // Министерство образования Российской Федерации. 2012. URL: минобрнауки.рф/документы/336 (дата обращения: 07.02.2017)
2. Приказ №1511 от 01.12.2016 «Об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (текст) URL: http://www.osu.ru/docs/fgos/vo/bak_40.03.01.pdf (дата обращения: 09.03.2017);
3. Агапов С.В. Семейное право: теория и практикум. М.: Юрайте. 2016. 258 с.;
4. Белокоз Е.И. Управление самостоятельной работой студентов. М. LAP Lambert Academic Publishing. 2014. 192 с.;
5. Бурякова Е.С. Система профессиональных компетенций как инструмент управления персоналом. М. Юнити-Дана. 2007. 252 с.;
6. Войтович Е.П. Семейное право: учебно-метод. Комплекс. Новосибирск: НГУ. 2014. 39 с.;
7. Герасимова Л.П. Семейное право: конспект лекций. М: Юрайт. 2010. 85 с.;
8. Гугеморов Е.Ю. Роль компетентностного подхода в повышении качества образования. Нижний Тагил: НТУ. 2013. 5 с.;
9. Гришаев С.И. Семейное право: учебник. М.: Проспект. 2015. 275 с.;
10. Власенко А.В., Грудцына Л.Ю., Спектор А.А. Семейное право России. Р.-на/Д. Феникс. 2011. 528 с.;
11. Войтович Е.П. Семейное право: учебно-методический комплекс. Новосибирск: НТУ. 2014. 45 с.;
12. Данилина С. Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов. М.: LAP Lambert Academic Publishing. 2012. 80 с.;

13. Диниц Г.Н. Самостоятельная работа студента как средство профессиональной подготовки студента: автореф.дис. к.пед.н. Москва. 2002. 176 с.;
14. Дятлова К.Д., Колпаков И.А. Самостоятельная работа студентов как способ формирования компетенций // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2012. №1-1. С. 25-28;
15. Жирнова, Е.А. Влияние самостоятельной учебной работы на формирование компетенции менеджеров // Международная научно-практическая конференция «Модернизация подготовки управленческих кадров России в контексте мировой системы образования», сборник материалов. Красноярск: Сибирский федеральный ун-т. 2012. URL: http://elib.sfu-kras.ru/bitstream/handle/2311/8568/2_Zhirnova.pdf?sequence=1&isAllowed=y (дата обращения: 12.02.2017);
16. Иванова С. Оценка компетенций методом интервью. Универсальное руководство. М.: Альпина Паблишер. 2017. 156 с.;
17. Ивановская М.Н. История возникновения термина «информационно-коммуникационная компетентность» / Историческая и социально-образовательная мысль // Педагогика и методика преподавания. 2012. №5(15). С. 64-65;
18. Ильина О.Г. Формирование профессиональных компетенций в сфере конкурентного поведения. М. Юнити-Дана. 322 с.;
19. Калекин А.А. Компетенция и компетентность: смыслообразующие понятия в образовании // Ученые записки ОГУ. 2009. №3. С. 245-250;
20. Кондурар М.В. Понятие компетенция и компетентность в образовании // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика и психология. 2012. №1. С. 189-191;
21. Кручинина Г.А., Кручинин М.В. Учебный проект как форма взаимосвязи аудиторной и внеаудиторной работы студентов при изучении гуманитарных дисциплин в условиях информатизации

- образования // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2014. №3(35). С. 169-176;
22. Куклина Е.Н., Мушкина И.А. Организация самостоятельной работы студента: учебн.пособие для вузов. М.: Литрес. 202 с.;
 23. Лавренюк Н.М. Компетентность и компетенция: основные сходства и различия // Актуальные проблемы социологии молодежи, культуры, образования и управления: материалы международной конференции. Екатеринбург: УрФУ, 2014. Т.3. С. 136-137;
 24. Лукинова Н.Г. Самостоятельная работа студента как средство и условие развития познавательной деятельности студента: автореф.диссертации к.пед.н. Ставрополь. 2003. 177 с.;
 25. Луцкая Е.В. Семейное право: учебн.-метод.комплекс. – Оренбург: ГОУОГУ. 2004. 100 с.;
 26. Мельниченко Я.В. Организация самостоятельной работы студентов. М.: LAP Lambert Academic Publishing. 2012. 224 с.;
 27. Пахомова Н.В. Самостоятельная работа как средство формирования компетенции выпускников вузов // Молодой ученый. 2016. №19. С. 384-387;
 28. Петрова И.В. Формирование профессиональных компетенций у студентов вузов в ходе практико-ориентированного поведения: автофер.диссертации канд.пед.н. Ульяновск. 2010. 255 с.;
 29. Профессионализация в условиях современной системы инновационного образования: сборник научных статей. М.: Де-По. 2011. 292 с.;
 30. Рабаданов М.Х., Алиева Б.Ш. Компетентностный подход как основа формирования у бакалавров профессиональных компетенций // Вестник ДГУ. Серия: Гуманитарные науки. 2013. С. 167-175;
 31. Рядчикова С.С. Организация процесса обучения аудированию студентов в условиях самостоятельной учебной деятельности // Известия МАМИ. 2013. №4(18). Т. 2. С. 390-395;

32. Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации. Руководство к выполнению самостоятельной работы, сущность основных видов и требования к организации самостоятельной работы студентов. М.: Финансовый университет. 2013. 15 с.;
33. Сидоренко Т.В. Формирование профессиональных компетенций студентов в процессе самостоятельной работы при обучении иностранному языку: автореф. диссертации канд. пед.н. Томск. 2011. 228 с.;
34. Социально-экономическая эффективность результатов исследований молодых ученых в области образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А.А. Орлова. М.: Директ-Медиа, 2014. 528 с.;
35. Старшинова Т.А., Хайруллина Э.И., Сайфуллин Р.С. Роль самостоятельной работы в формировании предпосылок их будущего профессионального становления // Вестник КТУ. 2013. №18. Т. 16. С. 364-367;
36. Трущенко Е.Н. Организация самостоятельной работы студентов вуза на основе компетентностного подхода к профессиональной подготовке специалистов: автореф. диссертации к.пед.н. Москва. 2009. 168 с.;
37. Федосеева О.Ю. Анализ эффективности самостоятельной работы студентов с использованием информационных технологий // Вестник Волжского государственного университета им В.Н. Татищева . 2015. № 2(12). С. 1-10;
38. Хохоева Л.В. Роль самостоятельной работы в формировании академических компетенций // Вектор науки ТГУ. Серия: Психология и педагогика. 2012. №4(11). С. 314-317.

Явные и неявные определения компетентности

| | |
|----------------|--|
| В.С. Безрукова | Владение знаниями, умения и навыками, позволяющими высказывать профессионально грамотные суждения, оценки, мнения |
| А.Г. Бермус | Системное единство, интегрирующее личностные, предметные и инструментальные особенности и компоненты |
| С. Велде | Личностная характеристика, совокупность интериоризованных мобильных знаний, умений, навыков и гибкого мышления |
| Э.Ф. Зеер | Обобщенный способ действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности, т.е. способность человека реализовывать на практике свою компетентность. Помимо знаний, умений и навыков, в структуру компетенции включает мотивационную и эмоционально-волевую сферы, считая важным компонентом компетенции опыт – интеграцию в единое целое усвоенных отдельных действий, способов и приемов решения задач |
| В.И. Зимин | Интегральная характеристика личности, отражающая степень освоения знаниями, умениями и навыками в профессиональной деятельности, а также личностные качества, отражающие умение человека жить, эффективно действовать в обществе |
| И.А. Зимняя | Основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека. Конечный результат процесса образования. |
| Е.И. Огарев | Категория оценочная, она характеризует человека как субъекта специализированной деятельности, где развитие способностей человека дает ему возможность выполнять квалифицированную работу, принимать ответственные решения в проблемных ситуациях, планировать и совершать действия, приводящие к рациональному и успешному |

| | |
|------------------|---|
| | достижению поставленных целей |
| И.Л. Плужник | Способность творчески выполнять деятельность на основе сформированных мотивов, личностных качеств, умений использовать нормативно-приемлемые образцы поведения в проф.области |
| Дж. Равен | Специфическая способность эффективного выполнения конкретных действий в предметной области, включая узкопредметные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, понимание ответственности за свои действия. |
| И.С. Сахарова | <p>В противовес компетенции компетентность трактуется как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение определенными знаниями, навыками, жизненным опытом, позволяющим судить о чем-либо, делать или решать что-либо; - комплексный личностный ресурс, обеспечивающий возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром в той или иной области и зависящий от необходимых для этого компетенций; - наличие у индивида внутренней мотивации к качественному осуществлению своей профессиональной деятельности, отношение к своей профессии как к ценности; - уровень образованности специалиста, достаточный для самостоятельного решения возникающих познавательных проблем и определения личностной позиции; - соответствие специалиста предъявляемым требованиям, установленным критериям и стандартам в соответствующих областях деятельности, высшая степень готовности |

Явные и неявные определения компетенций

| | |
|-------------------------------|---|
| Г.К. Селевко | Готовность субъекта эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели. Под внутренними ресурсами понимаются знания, умения, навыки, надпредметные умения, способы деятельности, психологические особенности, ценности |
| А.В. Хуторской | Интегральная характеристика качества подготовки учащегося, связанная с его способностью осмысленно применять комплекс знаний, умений и способов деятельности в определенном междисциплинарном круг вопросов |
| С.Е. Шишов, И.Г. Агапов | Общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретаются благодаря обучению, ориентированные на самостоятельно участие личности в учебно-познавательном процессе, а также направленные на ее успешное включение в трудовую деятельность |
| С.Е. Шишов, В.А. Калней | Общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению. Компетенция не сводится ни к знаниям, ни к навыкам. |
| Э. Шорт | Владение ситуацией в условиях изменяющейся окружающей среды, способность реагировать на воздействие среды и изменять ее |
| С. Уиддет, С. Холлифорд | Описание рабочих задач или ожидаемых результатов работы |
| О.И. Ярыгин | Область решаемых проблем, сфера деятельности, круг вмененных обязанностей, область реализации компетентности в совокупности с критериями решения, то есть единство области реализации компетентности, критериев исполнения, и используемых ресурсов |

| | |
|-------------|--|
| С. Велде | Некоторые отчужденные, наперед заданные требования к образовательной подготовке выпускника, единицы учебной программы, составляющие «анатомию» компетентности |
| Т.Е. Исаева | Способность личности использовать полученные знания, умения, создавать новые смыслы, информацию, объекты действительности в процессе непрерывного личностного самосовершенствования |

Тест по семейному праву

1. Укажите специфические юридические факты, из которых возникают семейные отношения:

- А) брак и договор;
- Б) брак и родство;
- В) брак и брачное завещание;
- Г) только брак.

2. В каком году было кодифицировано семейное право в СССР?

- А) 1968;
- Б) 1958;
- В) 1978;
- Г) 1988.

3. В чем ведении находится семейное законодательство?

- А) в ведении РФ;
- Б) в совместном ведении РФ и субъектов РФ;
- В) в ведении субъектов РФ.

4. Признаками семьи являются:

- А) совместное проживание членов семьи;
- Б) наличие взаимных прав и обязанностей;
- В) личные постоянные контакты.

5. В круг членов не семьи не входят:

- А) родные братья и сестры;
- Б) двоюродные братья и сестры;
- В) сводные братья и сестры;
- Г) неполнородные братья и сестры, живущие с одним из родителей.

6 Фактические семейные отношения устанавливаются:

- А) родителями
- Б) воспитателями
- В) деверями и свекрами

7. К обязательным условиям заключения брака в РФ относятся:

- А) согласие родителей;
- Б) медицинское обследование вступающих в брак;
- В) достижение брачного возраста;
- Г) наличие свидетелей.

8. Какие из перечисленных обстоятельств делают невозможным заключение брака?

- А) различие национальностей;
- Б) отсутствие средств к существованию;
- В) одна из сторон уже состоит в фактическом браке;
- Г) брак между близкими родственниками.

9. Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака в течение...

- А) трех месяцев со дня заключения брака;
- Б) трех месяцев со дня заключения брака и беременности жены;
- В) беременности жены и в течение года после рождения ребенка.

10. Права и обязанности супругов возникают со дня:

- а) помолвки;
- б) подачи заявления в ЗАГС;
- в) с момента регистрации брака;
- г) с момента, указанного в заявлении.

11. Для совершения одним из супругов сделки по распоряжению недвижимостью... согласие другого супруга;

- А) необходимо устное;
- Б) необходимо получить нотариально удостоверенное;
- В) не требует;
- Г) необходимо письменное.

12. По обязательствам одного из супругов взыскание может быть обращено:

- А) на все имущество супругов;

Б) на все имущество супругов за исключением имущества, принадлежащего третьим лицам;

В) лишь на имущество этого супруга;

Г) не может быть обращено на общее имущество супругов.

13. Какие условия необходимы для добровольного установления отцовства лица, не состоящего в браке с матерью ребенка, в случае смерти матери?

А) только заявление отца ребенка в органы ЗАГСа;

Б) заявление отца ребенка, а также согласие органов опеки и попечительства;

В) заявление отца ребенка, а также согласие органов опеки и попечительства и родителей матери ребенка.

14. Кем решается спор между родителями относительно имени и фамилии ребенка?

А) судом;

Б) органом опеки и попечительства;

В) прокуратурой.

15. По какому вопросу суд может принять решение только с согласия ребенка, достигшего 10 лет?

А) при лишении родителей родительских прав;

Б) при усыновлении;

В) при установлении опеки или попечительства.

16. Законным режимом имущества супругов признаётся режим _____ собственности:

А) совместной;

Б) разделенной;

В) долевой;

Г) частной.

17. Личные и имущественные права и обязанности супругов определяются:

А) законодательством государства, на территории которого они имели последнее совместное место жительства;

Б) законодательством государства, гражданами которого они являются;

В) законодательством государства, на территории которого они имеют совместное место жительства;

В) законодательством государства, на территории которого они имеют совместное место жительства, либо законодательством государства, на территории которого они имели последнее место жительства.

18. Личные права супругов....

А) неотделимы и неотчуждаемы по воле их обладателей;

Б) не могут быть предметом никаких сделок;

В) не имеют денежного эквивалента;

Г) неотделимы и неотчуждаемы по воле их обладателей, не могут быть предметом никаких сделок и не имеют денежного эквивалента.

19. Брачный договор, заключенный до государственной регистрации заключения брака, вступает в силу со дня...

А) подписания договора;

Б) нотариального удостоверения договора;

В) государственной регистрации заключения брака.

20 Брачный договор может быть признан недействительным:

А) по заявлению одного из супругов;

Б) в административном порядке;

В) только в судебном порядке.

21. Брачный договор может быть заключен:

А) до государственной регистрации;

Б) в любое время в период брака;

В) после государственной регистрации;

Г) все перечисленное.

22. Алиментные обязанности в отношении несовершеннолетних детей прекращаются:

А) при наличии у плательщика других иждивенцев, материальное положение которых хуже, чем у получателя алиментов;

Б) если несовершеннолетний осужден и находится в местах лишения свободы;

В) с совершеннолетием ребенка или приобретением несовершеннолетним полной дееспособности.

23. Не удерживают алименты на несовершеннолетних детей:

А) с премий;

Б) с оплаты за сверхурочную работу в выходные и праздничные дни;

В) с сумм, идущих на возмещение вреда;

Г) с сумм, идущих на дополнительное питание, санитарное лечение.

24. Правом на алименты обладают следующие супруги, находящиеся в браке:

А) нуждающийся супруг;

Б) нетрудоспособный и нуждающийся супруг;

В) нуждающийся супруг, осуществляющий уход за общим ребенком-инвалидом до 25 лет;

Г) жена в течение пяти лет со дня рождения общего ребенка.

25. Могут ли лица, не состоящие между собой в браке, усыновить одного и того же ребенка?

А) да;

Б) нет;

В) да, если только находятся между собой в родственных связях.

26. Не требуется согласие родителей на усыновление, если:

А) родители неизвестны;

Б) по неуважительным причинам более 6 месяцев не проживают совместно с ребенком и уклоняются от его воспитания и содержания;

В) родители осуждены к длительным срокам отбывания наказания в местах лишения свободы.

27. Разница в возрасте между усыновителем и усыновленным ребенком не должна быть:

- А) менее 10 лет;
- Б) менее 16 лет;
- В) менее 20 лет;
- Г) разница законом не установлена.

28. Порядок заключения брака с участием иностранных граждан проживающих на территории РФ определяется:

- А) законодательством иностранного государства;
- Б) законодательством страны, к которой иностранный гражданин относится
- В) законодательством субъектов РФ;
- Г) законодательством РФ.

29. Может ли иностранный гражданин, будучи недееспособным, зарегистрировать брак в нашей стране, если законодательство его страны не запрещает ему этого?

- А) нет;
- Б) да;
- В) да, если у него нет иных заболеваний.

30. Каким законодательством определяется порядок усыновления российских детей иностранными гражданами в Российской Федерации?

- А) законодательством Российской Федерации;
- Б) законодательством страны, гражданином которой является усыновитель;
- В) законодательством страны, гражданином которой является ребенок.

Ключи к ответам: 1) А; 2) А; 3) Б; 4) А, Б 5) Б 6) А 7) В 8) Г 9) В 10) В 11) Б 12) В 13) Б 14) Б 15) Б, В 16) А 17) В 18) Г 19) В 20) В 21) Б; 22) В; 23) В; 24) Б; 25) Б; 26) А; 27) Б; 28) Г; 29) А; 30) Б