

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт менеджмента и права
факультет юриспруденции
Кафедра права и методики его преподавания

**Правовое регулирование отчисления обучающихся в системе общего
образования**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой ПиМП
к.и.н., доцент
Ильченко В.Н.

дата

подпись

Исполнитель:
Бородина Екатерина
Михайловна,

подпись

Научный руководитель:
Шереметьева Оксана Юрьевна,
к.п.н., доцент кафедры ПиМП

подпись

Екатеринбург, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	2
ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРАВА НА ОБЩЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	6
1.1. Исторические аспекты реализации права на образование в Российской Федерации.....	6
1.2. Исторические аспекты реализации процедуры отчисления в общеобразовательных школах Российской Федерации.....	12
Глава 2. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОТЧИСЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	18
2.1. Виды отчислений из образовательной организации, предусмотренные законодательством и реализуемые в системе образования РФ	18
2.2. Предложения по изменению современного законодательства для урегулирования отчисления в системе общего образования.....	26
Глава 3. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ЗАНЯТИЯ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ТЕМУ «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОТЧИСЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ».....	34
3.1 Пояснительная записка	34
3.2 Рабочая программа образовательного модуля.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	51

ВВЕДЕНИЕ

Термин «отчисление», согласно Толковому словарю русского языка, это «исключение, увольнение кого-либо». Однако в Федеральном законе от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ «Об образовании в РФ») определению данной дефиниции не дано, несмотря на то, что данное слово используется в законе 26 раз.

Отчисление обучающихся в системе общего образования используется как мера дисциплинарной наказания обучающихся, что закреплено в ФЗ «Об образовании в РФ», а именно в ч. 4, 8 ст. 43. Так же в ч. 12 ст. 60 говорится об отчислении учащихся не прошедших итоговую аттестацию или получившим по результатам итогов аттестации неудовлетворительную оценку. Помимо всего выше перечисленного ч. 1 ст. 61 ФЗ «Об образовании в РФ» предусматривает отчисление ученика в связи с освоением программы (завершением обучения) или досрочно. К сожалению, данный Федеральный закон не регулирует вопрос, связанный с отчислением при освоении программы основного общего образования.

В современной системе образования осталась практика отчисления учеников на основании получения Аттестата об успешном освоении программы основного общего образования. Данная практика стала, скорее традицией, нежели чем необходимостью, т.к. в Законе РФ от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» (далее Закон РФ «Об образовании») обязательным считалось получение основного общего образования.[21]

В исследуемой работе речь идет об отчислении как естественной процедуре после окончания 11 класса, отчислении в связи с переходом в другую образовательную организацию, переездом, отчислении обучающихся, достигших 15 лет, как форме дисциплинарного взыскания, отчислении после 9 класса, после окончания ступени образования.

Актуальность данной темы определяется тем, что государство определило образование приоритетной сферой своей заботы - первый

принцип государственной политики в образовании. Государство как направление социально-экономического развития определяет доступность образования для всех слоев населения независимо от способностей, социального положения и т.п. В концепции социально-экономического развития до 2020 года и в концепцию развития образования государство как один из приоритетов определило борьбу с коррупцией во всех сферах, а образование одна из сфер, где к сожалению, коррупционная составляющая является достаточно высокой, в том числе из-за неурегулированности в образовательном законодательстве ряда вопросов, один из которых - отчисление обучающихся. И из этого как раз и вытекает противоречие - необходимость всего этого достичь, но несовершенство законодательства и правоприменительной практики ограничивает решение данных задач.

К сожалению, данная проблема не разрабатывалась в современном законодательстве и нами не были найдены научные работы в данном направлении.

В ходе проведения исследования широко использовались нормативно-правовые акты Российской Федерации, субъектов Российской Федерации в области образования. Также использовались локальные нормативно-правовые акты.

Объект исследования – правовое регулирование права на общее образование.

Предмет исследования – отчисление обучающихся в системе общего образования.

Цель исследования – выявить правовой аспект отчисления обучающихся, пробелы в системе правового регулирования отчисления обучающихся и разработать предложения по усовершенствованию законодательства по вопросу отчисления обучающихся в системе общего образования.

В соответствии с указанной целью были определены основные задачи исследования:

1. Исследовать исторические аспекты реализации права на образование в РФ, в том числе особенности проблемы отчисления;
2. Определить предусмотренные законодательством и реализуемые в системе образования РФ виды отчислений из образовательной организации;
3. Исследовать отчисление как меру дисциплинарного взыскания;
4. Рассмотреть правовые основания отчисления при освоении программы основного общего образования;
5. Разработать предложения по изменению современного законодательства для урегулирования отчисления в системе общего образования;
6. Разработать образовательный модуль для руководителей общеобразовательных организаций на тему «Правовые основы отчисления обучающихся общеобразовательных школ».

Методологическую основу исследования составляют общенаучные и юридические методы исследования – историко-правовой, формально-юридический, системно-структурный, сравнительно-правовой, анализ документов, что позволило последовательно и объективно рассмотреть все аспекты деятельности по отчислению обучающихся в системе общего образования.

Структура ВКР обусловлена целью и задачами исследования и состоит из введения, глав, объединяющих параграфы, заключения и списка использованной литературы.

Глава 1. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРАВА НА ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1.1. Исторические аспекты реализации права на образование в Российской Федерации

В настоящее время нормы международного права устанавливают, что право на образование является общим для всех людей. Несмотря на это реализация данного права имеет собственные особенности в каждой стране в зависимости от различных факторов, в которых оно создавалось. Именно поэтому для полноценного представления о праве на образование в России следует проанализировать историю его формирования.

Рассмотрение документов демонстрирует, что формирование права на образование в Российской Федерации зависело от четырех факторов:

1. убеждения государственной власти по формированию грамотности и уровня грамотности среди всех граждан;
2. взгляда некоторых групп людей к получению систематических знаний;
3. материальные возможности государства по формированию системы образования;
4. возможность граждан использовать право на образования.[25]

Потребность развития управляемых территорий вызвало необходимость у власти развивать грамотность среди населения.

Скорость развития образования в России после октября 1917 года, был колоссальный. Это обусловлено вниманием к уровню образованности населения со стороны советской власти. В.И. Ленин поставил ряд главных задач - «поставить народного учителя на ту высоту, без которой и речи быть не может ни о какой культуре»; «дать предпочтение учителям»; «улучшить положение... народных учителей». Именно эти задачи были приняты высшими органами власти в нормативно-правовых актах. Например, декрет Совета Народных Комиссаров (далее СНК) о создании Государственной

комиссии по народному образованию. Данный орган занимался задачами по руководству образования в стране, а все учебные заведения находились в ведении Народного комиссариата просвещения (далее Наркомпрос). Декретом СНК от 23 июня 1918 года «Об организации дела народного образования в Российской Республике» была создана нормативно-правовая база для создания надлежащих органов в губерниях, уездах и волостях. Позже, 16 октября 1918 года Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет (далее ВЦИК) опубликовал Положение «О единой трудовой школе» и Декларацию «О единой трудовой школе», в данных документах приобрели окончательный вид основные принципы образования в стране. [8] Именно эти документы стали основой для всеобщего просвещения. Впоследствии в 1932 году практически все дети в возрастном периоде от 8 до 11 лет были учащимися школ. Уже к 1940 году практически 90% жителей СССР были образованными. [13]

Но интереснее отследить, как в СССР решали проблему обеспечения права граждан на образование.

К 1917 году теоретически данная тема была разработана хорошо. Первый документ, который решал данный вопрос официально «Декларация прав человека и гражданина» 1789 года. Так, в ст. 1 говорится: «Люди рождаются свободными и равными в правах. Общественные различия могут основываться лишь на общей пользе», ст. 11 устанавливает: «Свободное выражение мыслей и мнений есть одно из самых драгоценных прав человека; каждый гражданин именно поэтому и может свободно высказываться, писать, печатать, отвечая лишь за злоупотребление этой свободой в случаях, предусмотренных законом». В ст. 26 Всеобщей декларации прав человека 1948 года провозглашается: «Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным, по меньшей мере, в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным

для всех на основе способностей каждого». [5] Для полного понимания права на образование приведенную выше статью необходимо рассматривать совместно со ст. 19 «Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ».

Но наиболее интересующая нас особенность регламентирована Международным пактом «Об экономических, социальных и культурных правах» 1966 года. В п. 3 ст. 13 говорится, что все государства, которые участвуют в данном пакте обязуются уважать свободу родителей и в соответствующих случаях законных опекунов выбирать для своих детей не только учрежденные государственными властями школы, но и другие школы, отвечающие тому минимуму требований для образования, который может быть установлен или утвержден государством, и обеспечивать религиозное или нравственное воспитание своих детей в соответствии со своими собственными убеждениями.

Также мы не можем пропустить ст. 13, 14 Конвенции Организации Объединенных Наций «О правах ребенка» 1989 года, так, согласно ст. 13 «Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает в себя свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведения искусства или с помощью других средств по выбору ребенка».[3]

Приведенные выше нормы употреблены в различных вариантах в других международных документах. Основная часть этих документов приняты после 1917 года, но их содержание прямо вытекает из смысла Декларации 1789 года.

На основании изложенных документов можно назвать основные признаки права на образование:

- Данное право дано каждому человеку с момента рождения и не может быть безобоснованно ограничено или изъято;
- Любой обучающийся, его родители или законные представители, вправе выбирать образовательное учреждение;
- В процессе обучения каждый вправе разыскивать любую информацию и свободно выражать свои убеждения;
- Исходя из того, что обучение своих граждан является обязанностью государства, оно должно обеспечить такое обучение без всяких условий и встречных требований по отношению к гражданам.[3]

Но и в советский период нормы, регулирующие право на образование, содержали ряд постоянных или временных ограничений даже для трудящихся. Одним из отличительных свойств права на образование является возможность обучающегося, его родителей или законных представителей выбрать то или иное учебное заведение. Данное право осуществляется при условии, что в стране функционируют разные системы образования: государственные, муниципальные, частные. Причем частные заведения учреждаются не только отдельными лицами, но общественными организациями и объединениями. Лица, получавшие в советское время школьное образование, такой возможности не имели. В первые месяцы установления советской власти частные образовательные заведения были ликвидированы или переданы в ведение Наркомпроса.

В октябре 1918 года была сформирована единая система школьного обучения, это установлено в Положении «О единой трудовой школе» и в Декларации «О единой трудовой школе»: «Вся система нормальных школ от детского сада до университета представляет собой одну школу, одну непрерывную лестницу. Это значит, что все дети должны вступать в один и тот же тип школы и начинать свое образование одинаково, что все они имеют право идти по лестнице до ее наивысших ступеней». К сожалению, более точной характеристики этой системе дать невозможно. Если учесть, что все

дети регистрировались в школу по месту жительства, то выбора у них не было, да и не могло быть.

В дальнейшие десятилетия советской власти изменений практически не было. Уже в Законе «Об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшем улучшении системы народного образования в СССР» от 24 декабря 1958 года одной из главных задач высшей школы признается подготовка высококвалифицированных специалистов, воспитанных на основе марксистско-ленинского учения.[12] В «Основах законодательства СССР и союзных республик о народном образовании» 1973 года было прямо установлено, что долг и обязанность учащихся и студентов – быть достойными гражданами социалистической Родины, знать и соблюдать Конституцию СССР, уважать Герб, Флаг и Гимн СССР, последовательно вырабатывать коммунистические убеждения и умение отстаивать их, быть верными революционным, трудовым и боевым традициям Коммунистической партии и советского народа, воспитывать в себе чувство товарищества и коллективизма, активно участвовать в общественной жизни.

В результате распада СССР отношение российского государства к естественным правам человека радикально изменилось. Основной закон Российской Федерации претерпел глобальные изменения. Так, в ст. 31 Конституции Российской Федерации (далее Конституция РФ) было признано, что общество и государство утверждают права и свободы человека, его честь и достоинство как высшую ценность. Не менее принципиальный характер носят нормы ст. 32: «Права и свободы человека принадлежат ему от рождения».

Но наиболее значимым было установление международных норм, относящиеся к правам человека, преимущественными перед законами Российской Федерации и непосредственно порождающими права и обязанности граждан Российской Федерации.

В контексте этих новаций право на образование, установленное в ст. 57 Конституции РФ, приобретает новый смысл: по крайней мере, с формальной

точки зрения оно становится полным, не подлежащим никаким ограничениям, кроме оснований, установленных в самой Конституции.

1.2. Исторические аспекты реализации процедуры отчисления в общеобразовательных школах Российской Федерации

В современной системе образования нельзя говорить только об образовании, не малое внимание нужно уделять и отчислению из школ. Чтобы в полной мере понять систему отчисления в современном законодательстве, необходимо узнать историю данного процесса.

Сам термин «отчисление» был введен только в 2012 году в ФЗ «Об образовании в РФ». К сожалению, законодатель не дал определение данного термина. Более того, в настоящем законе, относительно общего образования, отчисление применяется только как следствие наступления дисциплинарной ответственности обучающихся. Причиной наступления дисциплинарной ответственности учеников является совершение ими дисциплинарного проступка. Термин дисциплинарный проступок, также, как и «отчисление» не определяется в законодательстве об образовании. Хотя сам термин «дисциплинарный проступок» использован в ст. 43 ФЗ «Об образовании в РФ». Проанализировав нормы закона, мы можем сделать определенные выводы о характере дисциплинарного проступка обучающегося.

Дисциплинарный проступок обучающегося понимается как неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. [18] Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что далеко не все нарушения со стороны ученика могут рассматриваться как дисциплинарный проступок. Закон четко ограничивает основания для использования дисциплинарных взысканий при помощи перечисления локальных нормативных актов, закрепляющих правила, нарушение которых рассматривается как дисциплинарный проступок.

Также, кроме ст. 43 термин «отчисление» используется в ч. 1 ст. 61 ФЗ «Об образовании в РФ». В данной статье говорится о прекращении образовательных отношений в связи с отчислением обучающегося из образовательной организации. Далее приведены причины отчисления обучающихся, например, «в связи с получением образования (завершением обучения), досрочно по основаниям, установленным ч. 2 ст. 61».

Отчисление как мера дисциплинарной ответственности в полной мере рассмотрена не в ФЗ «Об образовании в РФ», а в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2013 года №185 «Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания» (далее Приказ Минобрнауки №185). Данный Приказ, так же, как и ФЗ «Об образовании» выделяет три вида дисциплинарного наказания – замечание, выговор и отчисление из организации, осуществляющие образовательную деятельность.[18]

Помимо этого, в Приказе Минобрнауки №185 прописана полная процедура назначения дисциплинарного наказания и условия ее реализации.

В Законе «Об образовании» использовалось два термина «отчисление» и «исключение».

Отчисление или исключение (далее - отчисление) производилось только по решению органа управления образовательного учреждения. В соответствии со ст. 35 Закона «Об образовании» данный орган в обязательном порядке должен был быть представлен директором школы, который, являясь высшим должностным лицом образовательного учреждения, наделен всеми необходимыми полномочиями. Помимо директора, к лицам, представляющим органы управления школы, относились так называемые органы самоуправления, которые могут создаваться в виде совета школы, педагогического совета, родительского комитета, попечительского совета и т.д. При этом в уставе и (или) локальных актах школы были специально предусмотрены полномочия данных органов на принятие решения об отчислении учащихся.

Отчисление производилось только за грубые нарушения устава школы. Действующее законодательство не содержит определение понятия «грубое нарушение устава», поэтому данный вопрос каждое общеобразовательное учреждение должно было урегулировать самостоятельно. Устав школы содержал исчерпывающий перечень проступков, рассматриваемых в качестве грубых нарушений его положений. К таковым, в частности, можно отнести:

- непосещение в течение определенного времени занятий без уважительных причин (прогулы);
- оскорбление участников образовательного процесса и посетителей школы (указать, в каких формах);
- неправомерное поведение, приводящее к нарушению образовательного процесса (так называемый срыв уроков);
- применение физического или психического насилия к участникам образовательного процесса;
- употребление и распространение алкоголя, табачных изделий, наркотических и психотропных веществ.

Данный перечень не является исчерпывающим и мог был быть дополнен или пересмотрен конкретным общеобразовательным учреждением самостоятельно.

Для того чтобы отчислить учащихся, указанные в предыдущем пункте грубые нарушения устава школы обязательно должны быть совершены неоднократно. Категория неоднократности применительно к отношениям, связанным с отчислением учащегося из образовательного учреждения, законодательством также не определена.

По общему правилу любое действие (бездействие) признается совершенным неоднократно в случае совершения его более одного раза. Однако каждое образовательное учреждение было вправе выработать собственные признаки неоднократности совершаемых правонарушений, а

также порядок аннулирования (погашения) наложенных ранее взысканий за нарушение устава школы. [18]

Даже при наличии объективных оснований, указанных выше, отчисление учащегося из школы допускается, т.е. данную меру необходимо рассматривать как право, а не обязанность общеобразовательного учреждения. Во всех случаях школа была вправе применить иные меры наказания (и профилактики), не связанные с исключением учащегося.

Отчисленными могли быть только учащиеся, достигшие 15-летнего возраста. Данная норма являлась императивной и расширительному толкованию не подлежала. К ученику, которому не исполнилось 15 лет, школа могла применять любые меры наказаний, кроме отчисления (исключения).

Отчисление применялось только в том случае, если меры воспитательного характера не дали результата. Следовательно, при принятии решения об отчислении руководящий орган школы обязан был принимать во внимание не только все совершенные учащимся грубые нарушения устава и вынесенные по ним наказания, но и представленные администрацией школы доказательства, проводимой с данным учащимся воспитательной работы и ее негативных результатов.

Отчисление применялось только тогда, когда дальнейшее пребывание обучающегося в школе оказывало отрицательное влияние на других обучающихся, нарушал их права и права работников школы, а также нормальное функционирование школы.

В том случае, если ученик неоднократно и грубо нарушил устав школы, но дальнейшее его поведение не подпадает под указанные выше основания (т.е. ученик осознал свою вину, раскаялся, и у администрации школы нет объективных причин рассматривать его в качестве потенциального нарушителя в будущем), отчисление недопустимо. [15]

Кроме того, в соответствии с вышеуказанным ст. 13 п. 1 п.п. «г» Закона «Об образовании» устав школы должен был детально регламентировать порядок отчисления учащихся.

Без соблюдения всех перечисленных выше требований отчисление ученика из общеобразовательного учреждения считалось неправомерным. При этом виновные должностные лица могли понести предусмотренную законом ответственность.

По Закону «Об образовании» можно было отчислить ребенка из школы по причине неуспеваемости в двух случаях.

1. Когда учащемуся, не освоившему по причине неуспеваемости (регулярные оставления на второй год и т. д.) программу основного общего образования исполняется 18 лет, поскольку, согласно ст. 19 п. 5 Закона «Об образовании», предельный возраст обучающихся для получения основного общего образования в общеобразовательном учреждении по очной форме обучения – 18 лет.

2. Когда ученик 10-11-го класса систематически не успевает по предметам. Критерии такой неуспеваемости должны быть определены в уставе. В уставе также должны быть предусмотрены меры ответственности (помимо отчисления) за подобное отношение к учебе.

Проблема неправомерного отчисления появилась не только после принятия ФЗ «Об образовании в РФ», она существовала и при Законе «Об образовании».

Так, наиболее распространенной формой неправомерного отчисления были случаи, когда родителей (законных представителей) ученика приглашают к директору (завучу) школы и под предлогом плохой успеваемости или ненадлежащего поведения ребенка предлагают перевести его в другую школу либо вообще поменять форму обучения (например, перевестись в вечернюю школу, ПУ и т. д.), а родители (законные представители) соглашаются.

Еще одним примером неправомерного отчисления были ситуации, когда сами родители по наущению администрации школы обращались в органы управления образованием с просьбой разрешить перевод их ребенка из обычной школы в вечернюю или решить вопрос о дальнейшем трудоустройстве данного ребенка. Неправомерность в данном случае выражается не в том, что процесс отчисления был завуалирован под конкретные претензии к ученику, а в том, что ни администрация школы, ни родители ребенка не применяют к нему никаких воспитательных мер с целью стимулирования его успеваемости. Таким образом, зачастую происходили (происходят) отчисления тех детей, о которых принято говорить «запущенные».

Несмотря на разнообразие форм и, самое главное, мотивов неправомерного отчисления, ни одна из этих форм не была.

Исходя из всего вышесказанного можно прийти к выводу о том, что большую часть норм Закона «Об образования» сейчас можно встретить и в ФЗ «Об образовании в РФ».

Глава 2. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОТЧИСЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Виды отчислений из образовательной организации, предусмотренные законодательством и реализуемые в системе образования РФ

С 2013 года в Российской Федерации действует новый Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ «Об образовании в РФ»). Данный закон дал много ответов на вопросы, возникших в современном российском образовании. К сожалению, некоторые проблемы остались без решения.

Согласно ч. 2 ст. 5 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельствах. Также, в ч. 5 ст. 5 устанавливается, что в Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые. Казалось бы, нет оснований обучающимся в общеобразовательных организациях и их родителям (законным представителям) беспокоиться по поводу возможности обучаться в своей школе с момента поступления в 1 класс и до получения аттестата по окончании 11 класса при условии выполнения обязанности по освоению образовательной программы. Однако на практике сегодня часто возникают достаточно проблемные для обучающихся и их родителей (законных представителей) ситуации.

Говоря об отчислении, нельзя не сказать об образовании. В п. 1 ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ» сказано: «Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов». Можно заметить, что в данном определении не говорится о том, когда данный процесс будет окончен.

В свою очередь, в ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ» нет понятия «отчисление», несмотря на то, что процесс отчисления в наше время касается каждого школьника без исключения. Об отчислении говорится в ч. 8-10 ст. 43, где рассматривается «отчисление» как мера дисциплинарной ответственности, а в ч. 1 ст. 61 говорится, что образовательные отношения прекращаются в связи с отчислением обучающегося в связи с получением образования (завершением обучения) или досрочно по определенным законом основаниям. Ч. 2 ст. 61 содержит понятный перечень оснований, по которым возможно досрочное отчисление, поэтому в правоприменительной практике по данным основаниям отчисления обычно не возникает серьезных противоречий. Термин «отчисление» используется также в ч. 11 ст. 58, но в связи с отчислением обучающихся по основным профессиональным образовательным программам, которые не ликвидировали в установленные сроки академической задолженности.

Также, п. 1 ч. 1 ст. 61 абсолютно ничего не объясняет в плане отчисления, а наоборот только запутывает. «Получение образования (завершение обучения)» - это освоение программы какого уровня или программ какого вида образования? Что подразумевается под полученным образованием или завершенным обучением в данной статье не говорится.

Может станет понятнее если мы посмотрим определение терминов «уровень образования» и «вид образования»?

Согласно п. 4 ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ», «Уровень образования – завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований». На данный момент в Российской Федерации существуют такие уровни образования как: дошкольное образование, начальное, основное, среднее общее образование, среднее профессиональное, бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации. Вид образования определяется направленностью образовательных программ и их целями.[18] Как вид образования в ФЗ «Об образовании в РФ» определяется общее образование (п. 11 ст. 2), профессиональное образование (п. 12 ст. 2), профессиональное обучение (п. 14 ст. 2), дополнительное образование (п. 14 ст. 2). При этом такой вид образования, как общее образование, предполагает освоение нескольких уровней образования, объединенных направленностью и целями: дошкольное общее образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Таким образом, завершенность образовательного цикла предполагается в понятии «уровень образования». Однако, о завершении образования можно говорить только после достижения целей, ради которых осуществлялся процесс обучения. В этом смысле мы должны оперировать понятием относительно соответствующего вида образования. Соответственно, ни в понятии «уровень образования», ни в понятиях относительно каждого вида образования нет четкого указания на получение образования (завершение обучения). Поэтому обратимся к практике.

На данный момент в современной системе российского образования обучающихся отчисляют после каждой ступени образования кроме начального общего образования.

По достижении 6 лет и 6 месяцев, но не позже 8 лет, согласно ч. 1 ст. 67 ФЗ «Об образовании в РФ», все воспитанники дошкольного учреждения

должны быть отчислены в связи с продолжением обучения по программе начального общего образования. Далее в связи с получением Аттестата об основном общем образовании администрация школы отчисляет учеников из образовательного учреждения, несмотря на то, что в ФЗ «Об образовании в РФ» ч. 5 ст. 66 установлена обязательность среднего общего образования в Российской Федерации. И конечно, успешное освоение программы среднего общего образования дает полное право отчислить обучающегося, в связи с успешным освоением программы среднего общего образования. Студенты, обучающиеся в организациях профессионального обучения и высшего образования и получившие документы об образовании, отчисляются после освоения образовательной программы каждого уровня.

Каждый ребенок, приходя в школу, вступает в систему общего образования. Согласно п. 7 ч. 1 ст. 3 ФЗ «Об образовании в РФ» гарантируется свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям, создание условия для самореализации, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность и т.д. Но так ли это на практике?

Мы можем говорить о достаточно полном правовом регулировании организации приема в первый класс. Любой родитель или законный представитель хочет, чтобы его ребенок получил хорошее образование, исходя из этого, когда возраст дошкольника достигает 6,5 лет необходимо выбрать образовательную организацию. В каждой школе ведется учет детей, проживающих в микрорайоне, закрепленным за данной образовательной организацией. Соответственно, при формировании 1 классов, каждая общеобразовательная школа получает государственный или муниципальный заказ в зависимости от количества детей. В Приказе Министерства образования и науки России от 22.01.2014 года №32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

(далее Приказ Минобрнауки России №32) урегулированы вопросы организации приема в школу по месту жительства, а также оговаривается что, если родители или законный представитель не захотели отдавать ребенка в школу, которая находится в микрорайоне проживания семьи, то они имеют полное право подать заявление в другую образовательную организацию и ребенок зачисляется на обучение по программе начального общего образования при наличии свободных мест. Приказ Минобрнауки России № 32 регулирует сроки подачи заявления, процедуру зачисления в случае, когда ребенка хотят отправить учиться в школу не по месту жительства.

В современной системе образования на обучение по программам начального общего образования в государственную (муниципальную) общеобразовательную организацию каждого ребенка зачисляют без проведения конкурса или индивидуального отбора, т. е. на общедоступной основе, согласно п. 6 Приказа Минобрнауки России № 32, что нельзя сказать об уровне основного или среднего общего образования. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам, в том числе и программа основного и среднего общего образования, в общей части урегулирована положениями ст. 67.

В современном законодательстве предусмотрено, что вопросы, не урегулированные Федеральными законами (далее ФЗ) должны быть урегулированы нормативно-правовыми актами субъектов федерации или актами муниципальных образований. И это правильно, так как ФЗ не могут предусмотреть каждый отдельный случай, для каждого субъекта нашей большой страны. Несмотря на это, некоторые территории не хотят заниматься урегулированием проблем, не урегулированных в ФЗ, либо наблюдаются существенные различия в способах регулирования.

Как мы сказали ранее, вопрос отказа в зачислении на обучение по программе среднего общего образования из-за наличия только классов с углублённым изучением отдельных предметов или профильных классов, в

связи с низким баллом Аттестата, возник из-за того, что в ФЗ «Об образовании в РФ» данный вопрос не урегулирован. В результате можно видеть значительные разночтения по этой проблеме и правовом регулировании на уровне регионов. Согласно ч. 5 ст. 67 «Организация индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения допускается в случаях и в порядке, которые предусмотрены законодательством субъекта Российской Федерации».

Таким образом, на уровне субъектов должны быть урегулированы случаи и порядок организации индивидуального отбора.

Например, две соседние области: Свердловская и Челябинская, где, собственно, как и во всей Российской Федерации по окончании 9 класса не всех обучающихся зачислят в школу, где они получали образование, для продолжения обучения, что нами было выяснено в результате анализа практики, локальных нормативных актов и бесед с представителями администраций школ. В данных субъектах есть нормативные документы, регулирующие организацию индивидуального отбора для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения. В Свердловской области – это Постановления Правительства Свердловской области от 27 декабря 2013 года №1669-ПП «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные образовательные организации Свердловской области и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения» (далее НПА Свердловской области), а в Челябинской области - это ст. 10.1 Закона «Об образовании в Челябинской области» (далее НПА Челябинской области).

Так, в ч. 1 НПА Свердловской области говорится, что отбор предусмотрен только для поступающих на освоение программ основного и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения. А в ч. 2 перечислены случаи: при которых возможно проведение индивидуального отбора:

1) прием в образовательную организацию для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего и (или) среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или профильного обучения;

2) перевод в класс с углубленным изучением отдельных учебных предметов или профильного обучения в образовательной организации;

3) создание образовательной организацией класса (классов) с углубленным изучением отдельных учебных предметов;

4) создание образовательной организацией класс (классов) профильного обучения.

В НПА Челябинской области иначе определены случаи проведения индивидуального отбора:

1) в случае формирования в областной государственной или муниципальной образовательной организации, расположенной на территории Челябинской области, класса (классов) с углубленным изучением отдельных учебных предметов и (или) профильного обучения...;

2) в случае если наполняемость класса с углубленным изучением предметов менее наполняемости, установленной законодательством Российской Федерации...

Таким образом, в Свердловской области предусматривается наличие индивидуального отбора при наборе на обучение как в общеобразовательные организации, которые реализуют только программы углубленного или профильного обучения, так и в соответствующие классы обычных общеобразовательных школ. В Челябинской области речь идет только о классах. Также в НПА Свердловской области указано, что комплектование

классов с углубленным изучением отдельных предметов, классов профильного обучения производится независимо от места проживания обучающихся.

В НПА Челябинской области организация индивидуального отбора обучающихся в класс с углубленным изучением отдельных предметов или профильное обучение предусмотрено на ступени среднего общего образования, а в НПА Свердловской области, отбор обучающихся в классы с углубленным изучением отдельных предметов начинается с пятого класса, в профильные классы – с десятого.

Кроме того, в НПА Свердловской области есть момент, на который мы не можем не обратить внимания – это п. 32, в котором говорится: «Отказ по результатам индивидуального отбора обучающихся в приеме в класс (классы) с углубленным изучением отдельных учебных предметов либо в класс (классы) профильного обучения не является основанием для отчисления обучающегося из образовательной организации». То есть, с одной стороны, вообще не предусматривается отчисление обучающегося на этапе перехода на обучение по образовательной программе следующего уровня, а, с другой, предполагается, что из таких учащихся будет сформирован какой-то непрофильный класс. В НПА Челябинской области говорится только о классах с углубленным изучением отдельных предметов или профильного обучения, что означает, очевидно, также и наличие других – общеобразовательных классов. Но и в том и в другом документах нет конкретной нормы, устанавливающей это, что и дает возможность школам этого не делать.

2.2. Предложения по изменению современного законодательства для урегулирования отчисления в системе общего образования

В сети «Интернет» можно найти огромное количество вопросов родителей, касающихся правомерности отчисления обучающихся из 9 класса. И на форумах или сайтах, где помощь оказывают квалифицированные юристы, нет однозначных ответов.

Так, на сайте «Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»» мы нашли такой вопрос: «Нужно ли по новому Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» отчислять выпускника ступени основного общего образования (9 класс) при получении аттестата? А если он будет учиться в нашей школе на третьей ступени?»[26] Ответ на данный вопрос, который составляли два юриста, очень объемный. На протяжении всего текста просто цитируются статьи из ФЗ «Об образовании в РФ». Т.е. конструктивного решения данной проблемы предложено не было.

Соответственно, даже опытные правоведаы не могут четко ответить на проблемные задачи, возникающие в ходе реализации образовательного процесса. Именно поэтому мы считаем, что данная проблема нуждается в решении.

По нашему мнению, с учетом сложившейся практики, полученным образованием необходимо считать успешное освоение образовательной программы определенного уровня. Данное изменение необходимо внести в п. 1 ч. 1 ст. 61, так как речь идет о самом общем определении того, что считать завершенностью обучения. Мы предлагаем сформулировать следующим образом пункт 1: в связи с получением образования (завершением обучения) по образовательной программе соответствующего уровня.

Данное изменение повлечет отчисление обучающихся закончивших обучение по программам начального общего образования, но позволит

исключить разночтения относительно правомерности отчисления после окончания 9 класса. Соответственно предлагаемое изменение в ФЗ «Об образовании в РФ» потребует внесения изменений в образовательное законодательство по поводу организации приема на обучение для освоения программ основного общего и, конечно же, среднего общего образования. Однако данный вопрос и так требует дополнительного регулирования в силу имеющихся разночтений в правоприменительной практике.

Работая со ст. 67 ФЗ «Об образовании в РФ», мы обнаружили, что ч. 2 дублирует ч. 3 данной статьи. А именно: в обеих частях говорится, что образовательные организации, осуществляющие обучение по основным образовательным программам должны обеспечить прием граждан, которые имеют право на получение общего образования соответствующего уровня. Однако, в части 2 говорится о всех гражданах, обладающих таким правом, а в части 3 – также проживающих на территории, за которой закреплена указанная образовательная организация. Данные формулировки, в целом совпадающие по смыслу, не дают точного понимания относительно того что, имеют ли преимущество при приеме граждане, проживающие на территории, закреплённой за данной образовательной организацией перед гражданами, не проживающими на данной территории. В Приказе Минобрнауки России № 32 дается более однозначная формулировка со ссылкой на ч. 3 ст. 67 ФЗ «Об образовании в РФ»: правила приема в государственные и муниципальные образовательные организации на обучение по основным общеобразовательным программам должны обеспечивать прием в образовательную организацию граждан, имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня и проживающих на территории, за которой закреплена указанная образовательная организация (далее - закреплённая территория). Однако, это не означает отказа в приеме в образовательную организацию лицам, не проживающим на закреплённой территории. Так, в п. 8 Приказа Минобрнауки России №32 оговорено, что образовательные организации, любого уровня, должны размещать в

средствах массовой информации актуальную информацию, где указано количество мест в первый класс для дошкольников, проживающих на закрепленной территории и наличии свободных мест для приема детей, не проживающих на закрепленной территории. Но тут опять же возникает вопрос, почему данную информацию, образовательные организации, должны выкладывать только для поступающих на обучение по программе начального общего образования. Если бы данные о наличии свободных мест, в школе, были обязательны к опубликованию и при поступлении на обучение по программе основного и среднего общего образования (если речь идет не о классах с углубленным изучением отдельных предметов и профильных классах), то администрация уже не смогла бы отказывать поступающему по причине отсутствия мест в образовательной организации. А в п. 14 этого же Приказа, говорится о сроках подачи заявления на поступление в 1 класс. И здесь возникает аналогичный вопрос, почему определенные сроки существуют только для первоклассников? Установив такие же сроки для остальных уровней общего образования, законодатель создал бы ситуацию, когда учащиеся были бы застрахованы от отказа в приеме заявления на обучение.

В ч. 2 ст. 67 в тексте «поле запятой» дается формулировка, которой очень любят пользоваться администрации образовательных организаций при отказе в зачислении на программу среднего общего образования, а именно: «если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом». В эту категорию администрация часто вносит «неудобных» учеников, учащихся с низким средним баллом Аттестата, пользуясь тем, что большинство граждан не знакомы с нормами данного закона. При этом под «иным» подразумеваются случаи, о которых говорится в ч. 4, а затем ч. 5 и 6 рассматриваемой ст. 67. А именно, в соответствии с ч. 4 ст. 67 образовательная организации в праве отказать в приеме обучающемуся «только по причине отсутствия в ней свободных мест». В ч. 5, этой же статьи, указано, что организация индивидуального отбора при приеме либо

переводе в образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения допускается в случаях, предусмотренных законодательством субъекта Российской Федерации. А в ч. 6 говорится, что организация конкурса или индивидуального отбора при приеме либо переводе граждан для получения общего образования, интегрированные с дополнительными предпрофессиональными образовательными программами в области физической культуры и спорта, или образовательные программы среднего профессионального образования в области искусств, интегрированные с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, осуществляется на основании оценки способностей к занятию отдельным видом искусства или спорта, а также при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.

Также мы обратили внимание, что дублирование ч. 3 ст. 67 ФЗ «Об образовании в РФ» вносит определенное противоречие и соответственно разночтения в правоприменительной практике, именно поэтому необходимо ч. 2 ст. 67 ФЗ «Об образовании в РФ» исключить. А формулировку, данную в части 3 данной статьи изменить на следующую: правила приема в государственные и муниципальные образовательные организации на обучение по основным общеобразовательным программам должны обеспечивать прием в образовательную организацию всех граждан, имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня, а также проживающих на территории, за которой закреплена указанная образовательная организация. Поскольку, исходя из этой формулировки регулируются правила приема на обучение по основным общеобразовательным программам.

Также, предлагаем внести изменения в ч. 5 ст. 67, а именно обязать образовательные организации, осуществляющие обучение по программам основного и среднего общего образования, при формировании классов с

углубленным изучением отдельных предметов или профильного обучения зачислять не прошедших отбор обучающихся в общеобразовательные классы для продолжения обучения. Таким образом, ч. 5 ст. 67 ФЗ «Об образовании в РФ», на наш взгляд, должна быть дополнена вторым абзацем со следующей формулировкой: обучающиеся, не прошедшие отбор при формировании классов с углубленным изучением отдельных предметов или профильного обучения, должны быть зачислены в общеобразовательные классы для продолжения обучения по основным общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования. Соответственно, вне зависимости от внешних факторов любой гражданин, желающий обучаться на ступени и основного общего и среднего общего образования не будет лишен своего права на образование. Приведем аргументы в пользу предлагаемого изменения ФЗ «Об образовании в РФ».

В связи с рассматриваемой проблемой хотелось бы также обратить внимание на ч. 5 ст. 77 ФЗ «Об образовании в РФ», где говорится: «В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности и физкультурно-спортивной деятельности, в образовательных организациях создаются специализированные структурные подразделения, а также действуют образовательные организации, имеющие право реализации основных и дополнительных образовательных программ, не относящихся к типу таких образовательных организаций (далее - нетиповые образовательные организации). Порядок комплектования указанных специализированных структурных подразделений и указанных нетиповых образовательных организаций обучающимися устанавливается учредителями соответствующих образовательных организаций с учетом уровня и направленности реализуемых образовательными организациями образовательных программ, обеспечивающих развитие интеллектуальных, творческих и прикладных способностей обучающихся в образовательных

организациях. Особенности организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам для граждан, проявивших выдающиеся способности, а также граждан, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности и физкультурно-спортивной деятельности, осуществляемой образовательными организациями, имеющими указанные специализированные структурные подразделения, и нетиповыми образовательными организациями, определяются в соответствии с ч. 11 ст. 13 настоящего Федерального закона. Таким образом, в образовательной организации должно быть либо структурное подразделение для учащихся, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, (а это как раз и есть обучающиеся в классах с углубленным изучением отдельных предметов или в профильных классах), либо образовательная организация должна иметь статус нетиповой, чтобы обучать только таких школьников и не тратить время и ресурсы на остальных. И опять же, данные вопросы должны быть урегулированы учредителями соответствующих образовательных организаций, а не самой образовательной организацией. Соответственно, если школа к таким образовательным организациям не относится, то обязана осуществлять прием в общеобразовательные классы для обучения по программам основного общего и среднего общего образования.

Обратим внимание также на то, что в ФЗ «Об образовании в РФ» не установлен порядок действий для учащихся (и их родителей или законных представителей), не прошедших индивидуального отбора, предусмотренного ч. 5 ст. 67, и получивших отказ в зачислении на обучение по программам основного общего или среднего общего образования. В ч. 4 ст. 67, где регламентируются случаи отказа в приеме в общеобразовательную организацию, раскрывается только порядок действий, когда отсутствуют свободные места: «В приеме в государственную или муниципальную

образовательную организацию может быть отказано только по причине отсутствия в ней свободных мест, за исключением случаев, предусмотренных ч. 5 и 6 настоящей статьи и ст. 88 настоящего Федерального закона. В случае отсутствия мест в государственной или муниципальной образовательной организации родители (законные представители) ребенка для решения вопроса о его устройстве в другую общеобразовательную организацию обращаются непосредственно в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, или орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования».

Поэтому, на наш взгляд, также необходимо изменить и формулировку первого предложения ч. 4 ст. 67 следующим образом: в приеме в государственную или муниципальную образовательную организацию может быть отказано только по причине отсутствия в ней свободных мест, за исключением случаев, предусмотренных ч. 6 настоящей статьи, ч. 5 ст. 77 и ст. 88 настоящего Федерального закона. Мы предполагаем, что такое изменение надо сделать, т.к. только в этих случаях говорится о приеме на обучение по соответствующим особенностям программ, а в ч. 5 ст. 67 говорится только об определении случаев и порядка индивидуального отбора, но не оговаривается прием или отказ в приеме по результатам такого отбора.

Из-за отказа в принятии обучающегося для прохождения дальнейшего обучения он попадает в ситуацию, где его мнение не особо кто-то и спрашивает. Соответственно, у него есть два выхода: либо смена школы, либо поступление в образовательную организацию среднего профессионального образования. То есть желание ребенка не учитывается, а во внимание берется только то, что администрация школы не хочет лишней раз тратить свое время на организацию дополнительных занятий с учениками. Именно поэтому администрация всеми возможными и

невозможными способами старается набрать для изучения программы среднего общего образования «удобных» учеников.

Глава 3. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ЗАНЯТИЯ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ТЕМУ «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОТЧИСЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ»

3.1 Пояснительная записка

Актуальность разработки модуля. Программа модуля составлена с учетом требований к квалификации руководителя, заместителя руководителя образовательной организации, содержащихся в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 года №761н.

Руководитель должен знать:

- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- Педагогику;
- Достижения современной психолого-педагогической науки и практики;
- Психологию;
- Основы физиологии, гигиены;
- Теорию и методы управления образовательными системами;
- Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения;

- Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- Основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- Основы экономики, социологии;
- Способы организации финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения;
- Гражданское, административное, трудовое, бюджетное, налоговое законодательство в части, касающейся регулирования деятельности образовательных учреждений и органов управления образованием различных уровней;
- Основы менеджмента, управления персоналом;
- Основы управления проектами;
- Правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- Правила по охране труда и пожарной безопасности.

Данный модуль предназначен действующим руководителям, заместителям руководителей образовательных организаций Свердловской области всех типов.

Актуальность данного модуля также определяется потребностью в совершенствовании у действующих руководителей навыков контроля деятельности образовательной организации, актуализации правовых знаний в сфере образования, решение спорных вопросов в области образовательного права.

Цель модуля. В соответствии со ст. 76 ч. 4 ФЗ «Об образовании в РФ» модуль направлен на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Таким образом, целью образовательного модуля «Правовое регулирование отчисления обучающихся в системе общего образования» является: содействие развитию профессиональной компетенции слушателей в сфере управления образовательной организацией через развитие навыка эффективной помощи обучающимся и их родителям (лицами, их заменяющими) при возникновении проблем в области образовательного права.

Задачи модуля:

- Определить предусмотренные законодательством и реализуемые в системе образования РФ виды отчислений из образовательной организации;
- Исследовать отчисление как меру дисциплинарного взыскания;
- Рассмотреть правовые основания отчисления при освоении программы основного общего образования.

Связь модуля с профессиональными стандартами. В соответствии со ст. 76 ФЗ «Об образовании в РФ» содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты. Профессиональный стандарт руководителя образовательной организации в настоящий момент не утвержден и существует в проекте. Общественные обсуждения проекта профессионального стандарта руководителя образовательной организации проводятся на сайте <http://edu.crowdexpert.ru>. Положения обсуждаемого проекта учтены в настоящем образовательном модуле.

Профессиональный стандарт руководителя образовательной
организации
(проект)

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования»
Наименование обобщённой трудовой функции	Руководство образовательной деятельностью образовательной организации
Наименование трудовой функции	Руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей
Трудовые действия	Организация разработки и утверждение локальных нормативных актов образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности
	Организация и управление процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих целям и задачам реализуемых программ, запросам социума, учитывающих состояние здоровья и возможности обучающихся, ресурсы образовательной организации
	Управление процессами достижения образовательных, в том числе социокультурных, результатов и эффектов деятельности образовательной организации
	Создание безопасных условий обучения и воспитания, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся,

	<p>работников образовательной организации</p> <p>Формирование системы мониторинга образовательной деятельности, в т.ч. внутренней системы оценки качества образования</p>
Необходимые умения	Применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности
	Обеспечивать при разработке образовательных программ учет интересов обучающихся, родителей (законных представителей), коллектива образовательной организации, местного сообщества и ключевых партнеров образовательной организации
	Владеть навыками организации и мотивации коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений, предупреждать конфликты и отстаивать собственную позицию
	Владеть навыками организации устной и письменной коммуникации с партнёрами, ведения переговоров
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в сфере образования
	Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы
	Основы практической психологии, необходимые для руководства образовательной деятельностью, включая вопросы возрастного и профессионального развития, психологии личности и групп
	Принципы, методы и технологии профессионального взаимодействия, эффективной коммуникации,

Результат освоения модуля. По итогам освоения дополнительной профессионального образовательного модуля «Правовое регулирование отчисления обучающихся в системе общего образования» слушатель будет:

Знать:

- Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации;
- Нормативные правовые акты, обеспечивающие права ребенка в сфере образования;
- Теоретические основы школьной медиации.

Уметь:

- Применять полученные правовые знания на практике;
- Учитывать интересы обучающихся и их родителей (лиц, их заменяющих) при реализации программ обучения;
- Своевременно реагировать на конфликтные ситуации в образовательной среде.

Владеть:

- Навыками проблемного анализа деятельности образовательной организации;
- Навыками разработки различных методик и технологий для урегулирования проблемных ситуаций в школе;
- Подходами к мотивации и развитию персонала образовательной организации.

Организационно-педагогические условия. Образовательный модуль «Правовое регулирование отчисления обучающихся в системе общего образования» разработан и реализуется на основе следующих принципов:

- Принцип уважения и доверия к человеку (выступает как основополагающий принцип управленца и педагогического

коллектива, отраженный в убеждениях каждого педагога, мотивирующих его поведение, и насквозь пронизывающий жизнедеятельность всей школы, в том числе и учеников);

- Принцип целостности (управленец рассматривает каждого участника образовательного процесса не просто как ученика, учителя и т.п., а как личность со всеми ее потребностями, мотивами, целями, переживаниями, которые он испытывает в образовательном процессе);

- Принцип сотрудничества (предусматривает перевод управления с монологической на диалогическую основу);

- Принцип горизонтальных связей (обеспечивает установление связей между всеми участниками образовательного процесса, обмен информацией и прочее);

- Принцип постоянного обновления (обуславливает перевод образовательного учреждения из режима функционирования в режим развития).

Методические и технические средства обучения, позволяющие реализовывать дополнительный образовательный модуль «Правовое регулирование отчисления обучающихся в системе общего образования»:

1. Учебная и профессиональная литература (Конституция РФ, ФЗ «Об образовании в РФ», другие НПА, учебно-методические пособия);

2. Аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплектами.

Профессорско-преподавательский состав, реализующий модуль, ориентирован на применение современных и образовательных технологий эффективных при обучении взрослых слушателей:

- Технология учебных дискуссий;
- Технология проблемного обучения;

Обучение предполагает проведение индивидуальных и групповых консультаций по тем учебным вопросам, которые вызывают затруднения.

Итоговая аттестация проводится по окончании обучения. Формы и виды аттестационных испытаний представлены в соответствующем разделе.

Кадровое обеспечение модуля. Все преподаватели имеют высшее образование по профилю преподаваемой дисциплины.

Категория слушателей: руководители, заместители руководителей образовательных организаций.

Срок освоения модуля: 6 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение об изучении образовательного модуля.

3.2 Рабочая программа образовательного модуля

Результат освоения образовательного модуля «Правовое регулирование отчисления обучающихся в системе общего образования»: ориентация предусмотренных законодательством видов отчисления в системе общего образования, изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих отчисление как меру дисциплинарной ответственности, правовые основания отчисления при освоении программы основного общего образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Правовое регулирование отчисления обучающихся в системе общего образования»

№	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	Виды отчисления в системе общего образования	1	-	-	1
2.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие отчисление как меру дисциплинарной	3	-	-	3

	ответственности				
3.	Правовые основания отчисления при освоении программы основного общего образования	2	-	-	2
Всего:		6	-	-	6

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

№	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Количество часов
1.	Виды отчисления в системе общего образования	Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	1
		Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 июня 2014 г. «О зачислении на обучение»	
		Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 сентября 2015 г. №АК-2655/05 «По вопросу об отчислении обучающихся»	
		Государственная итоговая аттестация в формах ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ	

2.	<p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие отчисление как меру дисциплинарной ответственности</p>	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2013 г. №185 «Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»</p> <p>Постановления Правительства Свердловской области от 27 декабря 2013 г. №1669-ПП «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные образовательные организации Свердловской области и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения»</p> <p>Статистка отчислений как меры дисциплинарной ответственности в Свердловской области за 2015-2016 г.</p>	3
----	---	---	---

		Непрерывность образовательного процесса при получении общего образования	
3.	Правовые основания отчисления при освоении программы основного общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»	
		Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. №115 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании»	
		Оценка деятельности образовательной организации по отчислению обучающихся при освоении программы основного общего образования	
		Непрерывность образовательного процесса	
ВСЕГО:			6

Вопросы для итоговой аттестации

1. Какие виды отчисления могут применяться к обучающемуся?
2. В каких случаях к обучающему применяется такая мера дисциплинарной ответственности, как отчисление?
3. Обязательно ли оповещать (согласие) родителей при любом виде отчисления?
4. Обязан ли руководитель организации при отчислении в связи с успешным освоением программы основного общего образования принимать во внимание желание ребенка продолжать обучение в данной образовательной организации по программе среднего общего образования?
5. В каких случаях допускается снятие с обучающегося такой меры дисциплинарной ответственности, как отчисление?
6. На какие документы должен ссылаться руководитель образовательной организации при отчислении обучающегося?

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительному образовательному курсу и проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся по программе.

Описание проведенного образовательного мероприятия оформляется письменно под заголовком «Итоговая аттестационная работа».

По результатам итоговых аттестационных испытаний выставляются отметки по трехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

1. Отметка «отлично» ставится слушателю, который показал полное освоение планируемых результатов, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения

предложенных задач, проявил творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения;

2. Отметка «хорошо» ставится слушателю, который показал освоение планируемых результатов, предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

3. Отметка «удовлетворительно» ставится слушателю, который показал частичное освоение планируемых результатов, предусмотренных программой, допустившему погрешности в итоговой аттестационной работе.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают сертификат об изучении курса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вопрос отчисления в системе общего образования в последние годы стоит крайне остро. Сегодня образовательные организации из-за неурегулированности вопроса отчисления в нормативно-правовых документах действуют так, как им удобно, к сожалению, зачастую не задумываясь об обучающихся. Хотя, возможно данная практика осуществляется в связи с тем, что у руководства образовательных организаций не имеется достаточного уровня знаний в рамках образовательного права.

В настоящее время нормы международного права гласят, что право на образование является общим для каждого человека. Несмотря на это реализация данного права имеет собственные особенности в каждой стране в зависимости от различных факторов, в которых оно создавалось. По этой причине для полного представления о праве на образование в России следует рассмотреть историю его формирования.

Рассмотрение нормативно-правовых документов показывает, что формирование права на образование в Российской Федерации зависело от четырех факторов:

1. убеждения государственной власти по формированию грамотности и уровня образованности среди своих граждан;
2. взгляда некоторых слоев и групп населения к получению регулярных знаний;
3. материальные возможности государства по развитию системы образования;
4. возможность населения использовать право на получение образования.

Отношение власти к развитию грамотности среди населения вызвано прежде всего потребностями развития управляемых территорий.

В современной системе образования нельзя говорить только об образовании, не малое внимание нужно уделять и отчислению из школ. Чтобы в полной мере понять систему отчисления в современном законодательстве, необходимо узнать историю данного процесса.

В настоящее время Федеральный закон «Об образовании в РФ» не дает определения понятию «отчисление», несмотря на то, что процесс отчисления касается каждого обучающегося без исключения. Об отчислении говорится в ч. 8-10 ст. 43, где рассматривается «отчисление» как мера дисциплинарной ответственности, также ч. 2 ст. 61 содержит понятный перечень оснований, по которым возможно досрочное отчисление, а в ч. 11 ст. 58 термин «отчисление» используется в связи с отчислением обучающихся по основным профессиональным образовательным программам, которые не ликвидировали в установленные сроки академической задолженности. Но данные основания не являются предметом рассмотрения в нашей работе, так как в правоприменительной практике по данным основаниям отчисления обычно не возникает серьезных противоречий.

Однако в ч. 1 ст. 61 говорится, что образовательные отношения прекращаются в связи с отчислением обучающегося в связи с получением образования (завершением обучения). Данное основание отчисления порождает серьезные проблемы для обучающихся общеобразовательных организаций, особенно на этапе окончания 9 класса, так как в практике деятельности школ возникает вопрос: образование будет считаться полученным после окончания 9 или 11 класса, т. е. при освоении образовательной программы определенного уровня (то есть программы основного общего образования) или при освоении в полном объеме образовательных программ определенного вида образования (в данном случае общего образования). С одной стороны, согласно части 5 статьи 66 ФЗ «Об образовании в РФ», в Российской Федерации обязательно освоение программы среднего общего образования, которое сохраняет силу до достижения обучающимся возраста восемнадцати лет, и, казалось бы,

поступив в школу, школьник должен проучиться в ней с 1 по 11 класс. Но, другой стороны, отчисление после окончания девятого класса является традиционным, так как до вступления в силу ФЗ «Об образовании в РФ» действовал Закон «Об образовании», в котором до 2007 года говорилось об обязательности основного общего образования. Соответственно освоение основной образовательной программы среднего общего образования возможно было только по желанию обучающегося, которое оформлялось им в заявительном порядке.

В результате, сегодня часто обучающиеся оказываются в ситуации, когда они хотели бы продолжить обучение в общеобразовательной организации, где и обучались, но администрация отказывает в приеме в 10 класс, ссылаясь на низкий средний балл Аттестата об основном общем образовании, или недостаточное количество баллов за экзамены ГИА для поступления в профильный класс, или укомплектованность классов.

В ходе работы были обозначены вопросы, решение которых, является первоочередным для урегулирования в современной системе образования, т.к. если не решить вопрос неправомерного отчисления обучающихся при освоении программы основного общего образования и последующего необоснованного отказа в зачислении на обучение по программе среднего общего образования, то фактически учащиеся оказываются вне системы образования. Чтобы право на доступное образование у обучающихся нарушено не было, в ходе работы были предложены варианты решения данных проблем.

Как было сказано выше, проблема неправомерного отчисления обучающихся может возникать не из-за того, что руководство образовательных организаций желает пойти на перекур ученикам, а потому что у них недостаточно знаний в данной области. Именно поэтому в рамках данной работы был разработан образовательный курс для руководителей образовательных организаций.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

I. Нормативно-правовые акты:

1. «Всемирная декларация об образовании для всех и рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей» (принята Всемирной конференцией по образованию для всех 9.03.1990). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.un.org/ru/events/literacy/dakar.htm> (дата обращения: 14.04.2017);
2. «Всеобщая декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948). [Электронный ресурс]. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=120805;fld=134;dst=1000000001,0;rnd=0.9661930259578762> (дата обращения: 14.04.2017);
3. Закон РСФСР от 16.04.1959 «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в РСФСР» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=ESU;n=20158#0> (дата обращения: 13.02.2017).
4. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) [Электронный ресурс]. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=9959;fld=134;dst=1000000001,0;rnd=0.9430771560620128> (дата обращения: 14.04.2017).
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 06.06.2014 №АК-1533/05 «О зачислении на обучение» [Электронный ресурс]. URL: http://273-фз.рф/akty_minobrнауки_rossii/pismo-minobrнауки-rf-ot-06062014-no-ak-153305 (дата обращения 24.04.2017);
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 15.09.2015 №АК-2655/05 «По вопросу об отчислении обучающихся» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186112/ (дата обращения 24.04.2017);

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.03.2016 №НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями)». [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_197119/ (дата обращения: 24.04.2017);

8. Постановление Всероссийского центрального исполнительного комитета Совет народных комиссаров РСФСР от 31.08.1925 «О введении в РСФСР всеобщего начального обучения и построении школьной сети». [Электронный ресурс]. URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_2624.htm (дата обращения: 13.02.2017) (утратил силу);

9. Постановление Совета Министров СССР от 08.09.1970 №749 «Об уставе средней общеобразовательной школы» [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.levonevsky.org/baza/soviet/sssr4993.htm> (дата обращения: 13.02.2017) (утратил силу);

10. Постановление Центрального исполнительного комитета СССР №43 Совета народных комиссаров №308 от 14.08.1930 «О всеобщем обязательном начальном обучении». [Электронный ресурс]. URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_3667.htm (дата обращения: 13.02.2017) (утратил силу);

11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97378/ (дата обращения: 26.04.2017);

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.02.2014 №155 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов». [Электронный ресурс]. URL: <https://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/980001/> (дата обращения: 24.04.2017);

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.03.2014 №177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности». [Электронный ресурс]. URL: http://sch1212.mskobr.ru/files/pr_mo_177_12_03_2014_r14.pdf (дата обращения: 23.04.2017);

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70366462/#review> (дата обращения: 23.04.2017);

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.03.2013 №185 «Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятии с обучающегося мер дисциплинарного взыскания» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=198229&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.25764727607572047#0> (дата обращения: 13.02.2017);

16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.12.2014 №32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». [Электронный ресурс]. URL: <https://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/1002053/> (дата обращения: 23.04.2017);

17. Указ Президента РФ от 1.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70183566/> (дата обращения: 17.04.2017);

18. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.04.2017);

19. Постановления Правительства Свердловской области от 27 декабря 2013 г. №1669-ПП «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные образовательные организации Свердловской области и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения». [Электронный ресурс]. URL: http://www.glavbukh.ru/npd/edoc/81_111257 (дата обращения: 09.09.2016);

20. Распоряжение Правительства Свердловской области от 16.01.2013 №3-ПП «О Координационной комиссии по вопросам реализации Стратегии действий в интересах детей на 2013-2017 годы в Свердловской области». [Электронный ресурс] URL: <http://docs.cntd.ru/document/453135987> (дата обращения: 30.01.2017);

21. Закон Свердловской области от 15.07.2013 №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» [Электронный ресурс]. URL: <http://rg.ru/2013/07/18/sverdlovsk-zakon78-reg-dok.html> (дата обращения: 30.01.2017);

II. Научные статьи:

22. Мирзоян Г.В. Право школьника. Начальное образование / Г.В. Мирзоян// Наш любимый малыш. – 2015. - №3. – С. 130-133.;

23. Барбер Майкл, МуршедМона Как добиться стабильного высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира // Вопросы образования. 2008. №3 С.7-61.

24. Галич Г. О. Обучение в школе как фактор развития коммуникативной компетентности детей и подростков // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. 2008. №11 С.124-128.

III. Учебники:

25. Шкатула В. И- Образовательное право: Учебник для вузов — М.: Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА—ИНФРА • М), 2001. — 688 с.

IV. Электронные ресурсы:

26. http://273-фз.пф/voprosy_i_otvety/v-starom-zakone-byli-ponyatiya-zachislit-otchislit-isklyuchit-kakovy-eti-ponyatiya

27. <http://www.lexed.ru/praktika/realizatsiya-273-fz/>

28. http://www.lexed.ru/obrazovatelnoe-pravo/analitika/obzory/detail.php?ELEMENT_ID=5863