

Министерство образование и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт менеджмента и права, ф-т юриспруденции
Кафедра права и методики его преподавания

**Формирование правовой культуры личности на этапах
непрерывного образования**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой ПиМП
к.и.н., доцент
Ильченко В.Н.

дата

подпись

Исполнитель:
Меркулова Вероника Павловна

подпись

Научный руководитель:
Янко Борис Михайлович,
канд. юридических наук,
доцент кафедры ПиМП

подпись

Екатеринбург, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава I. Правовая культура личности в системе непрерывного образования ..	8
1.1. Общая правовая культура личности: понятие, сущность	9
1.2. Непрерывное правовое образование: понятие, сущность	14
Глава II. Содержание правового образование	26
2.1. Дошкольное правовое образование	27
2.2. Основное общее правовое образование	32
2.2.1. Начальное звено	32
2.2.2. Среднее и старшее звено	35
2.3. Профессиональное и высшее правовое образование	40
2.3.1. Среднее профессиональное образование	40
2.3.2. Высшее образование (профильное и непрофильное)	42
Глава III. Методические рекомендации по повышению уровня правовой грамотности школьника	45
3.1. Разработка классного занятия по теме «Правонарушение. Что это?» ..	48
3.2. Разработка занятия с уполномоченным лицом по теме «Преступление и проступок»	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	56
Законы и нормативно-правовые акты	56
Литература	57
ПРИЛОЖЕНИЕ №1 «Анкетирование школьников»	58
ПРИЛОЖЕНИЕ №2 «Анализ анкетирования»	60
ПРИЛОЖЕНИЕ №3 «Контрольно-измерительные материалы»	61

ВВЕДЕНИЕ

Правовая культура – неотъемлемая часть жизни каждого из нас. Еще при рождении ребенок наделяется правоспособностью, в шестнадцать лет – частичной дееспособностью, а по достижении восемнадцати – полной дееспособностью. Проследивая градацию прав и обязанностей человека на протяжении всей жизни, можно высказать точку зрения о том, что человек, хочет он этого или нет, постоянно находится в рамках правовой системы, регулирующей каждую сферу общественной жизни. Поэтому, являясь непосредственным участником системы права, человек формулирует совершенно логичный вопрос о необходимости знать, уметь пользоваться, и применять на практике свои права и обязанности, владеть правовыми нормами.

Правовая культура является одним из составляющих элементов общей культуры человека и общества в целом. Термин «культура» может пониматься по-разному. Так словарь Ожегова определяет его: культура как совокупность общественных и духовных ценностей человека; культура как высокий уровень владения чем-либо, приравненный к мастерству¹. Мы же используем термин «культура» во втором значении, а под термином «правовая культура» имеем в виду качество правовой жизни общества и степень гарантированности государством и обществом прав и свобод человека, а также знание, понимание и соблюдение права каждым членом общества. Обозначим некоторые критерии, определяющие культуру права человека:

1. Уровень правосознания определенной общественной группы;
2. Степень совершенства системы правовых актов;

Уровень занятости общественной группы в правовой деятельности.

Правовая культура представляет собой совокупность знаний о нормах, установленных государством, а также умение действовать в определенных

¹ Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. – М.: Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова, 1949. – С. 337.

правовых ситуациях. Правовая культура, как любая культура является динамичной и саморазвивающейся системой, нормы права меняются вместе с тем, как меняется общество, его взгляды на те или иные проблемы. С другой стороны, существует позиция, согласно которой правовая культура статична, эта позиция подкрепляется фактами о том, что культура права существует в рамках конкретного законодательства, а значит «вылезти за рамки дозволенного» система не может.

Проблемой формирования правовой культуры уже десятки лет занимаются самые выдающиеся философы, правоведы, ученые, сведущие в данной области знаний. Например, Репина О.Н. в своей работе «Формирование правовой культуры педагогов дошкольного образования» занимается исследованием сущности правовой культуры и конструированием модели ее формирования у педагогов дошкольного образования². Или же в качестве примера можно привести работу Аминова А. М. «Правовое просвещение подростков, формирование их правовой культуры, профилактика правонарушений», в которой автор рассматривает правовое просвещение подростков как основу их правового воспитания, формирования их правовой культуры³. Сегодня выпускается множество литературы связанной с формированием правовой культуры не только детей и подростков, не только педагогов, но и общества в целом, так, работа Гарина И. А. «Правовая культура общества», в отличие от статей Шефрукова А. З. «Правовая культура в системе социальных институтов» и Костиной К. А. «Правовая культура в сфере правового регулирования», не дифференцирует общество по какому-либо признаку и анализирует проблему формирования культуры права в масштабах целого общества.

² Репина О. Н. Формирование правовой культуры педагогов дошкольного образования. – Барнаул: Барнаулский педагогический университет, 2008. – С. 49.

³ Аминова А. М. Правовое просвещение подростков, формирование их правовой культуры, профилактика правонарушений. – М.: Триада, 2005. – С. 112.

Актуальность выбранной нами темы, а именно «Формирование правовой культуры на этапах непрерывного образования», обуславливается тем, что правовая культура, в первую очередь, выступает показателем грамотности и, в некоторой мере, успешности человека как участника гражданского общества, а с другой стороны проблема интересует нас как специалистов данной области знаний. Мы, без пяти минут бакалавры педагогических наук по специальности правоведение, просто обязаны быть пресвященными в правовом плане, а также должны следовать последним тенденциям постоянно меняющегося законодательства.

Задача сформировать культуру общества в области права стоит на государственном уровне. Так, Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» регламентируется как один из аспектов гражданского воспитания «развитие правовой ... культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в разных формах самоорганизации, самоуправления общественно значимой деятельности»⁴.

Говоря о грамотном в области права человеке, мы говорим о сформированности таких компетенций как:

1. Высокий уровень правосознания;
2. Знание, понимание и осознание законов (незнание закона не освобождает от ответственности);
3. Соблюдение и исполнение человеком законов государства;
4. Осознание собственных прав и обязанностей, свободы и ответственности;
5. Участие в правовой составляющей жизни государства.

Важно отметить, что мы рассматриваем процесс формирования правовой культуры на протяжении, без исключения, всех этапов

⁴ Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» // Собрание законодательства РФ. 2016. Ст. 6.

непрерывного образования. Под термином «непрерывное образование» подразумевается система образовательных организаций, занимающихся от уровня дошкольного до высшего образования, включая, в том числе, всевозможные дополнительные программы обучения.

Правовая культура, как любая культура, начинает формироваться в первичном институте социализации, в семье, и продолжает развиваться в ходе осуществления системы непрерывного образования. Так, на этапе дошкольного образования, детей уже учат самоуважению и уважению к окружающим его членам общества. На данном возрастном этапе учащиеся, выступающие субъектами права, познают основы толерантности, учатся соблюдать обязанности и не нарушать чужие права. В рамках школьной программы подростки знакомятся с правом на уроках обществознания, стоит заметить, что курс является обязательным. А далее учащимся предоставляется возможность углубиться в дисциплину на профильных уроках права. В процессе обучения по программам среднего профессионального образования и высшего образования студентам вычитывается обязательный курс права. Тем самым, мы можем проследить очевидную вертикаль формирования правовой грамотности в системе государственного образования. По окончании учреждений, занимающихся профессиональным и высшим образованиями, специалист вправе продолжить курс изучения правовых основ по иным государственным программам, например программы профессиональной переподготовки кадров, программы повышения квалификации и т.п.

На сегодняшний день мы, к сожалению, вынуждены говорить о недостаточном уровне грамотности населения Российской Федерации. Проявление этой проблемы встречается не только в правовой сфере жизни общества, но и в обыденной жизни: обладая немногочисленными либо лишь поверхностными правовыми знаниями, человек оказывается в ситуации, когда он не способен защищать собственные законные права и интересы. Несмотря на постоянную правовую пропаганду, непрерывность правового

образования и вариативность получения правовых знаний, гражданская правовая компетентность по-прежнему остается на низком уровне, поэтому мы считаем важным определить аспекты методики формирования правовой культуры человека на этапах непрерывного образования.

Объект выпускной квалификационной работы: непрерывное правовое образование личности.

Предмет выпускной квалификационной работы: процесс формирования правовой культуры человека в системе непрерывного образования.

Цель данной выпускной квалификационной работы: сформулировать общие теоретические и практические положения методики формирования правовой культуры человека в процессе непрерывного образования.

Исходя из определенных объекта, предмета и цели выпускной квалификационной работы, можно определить следующие задачи:

1. Проанализировать теоретические и практические основания реализации непрерывности образования в современной России;
2. Проанализировать теоретические характеристики формирования правовой культуры личности в системе непрерывного образования;
3. Выявить практических методов формирования правовой культуры личности в системе непрерывного образования.

Глава I. Правовая культура личности в системе непрерывного образования

Правовую культуру необходимо понимать как одну из общечеловеческих ценностей, как сложное образование общедемократических, общекультурных достижений прогрессивного человечества, когда она становится неотъемлемым компонентом цивилизованной и правового государства, которая определяет в своей организации и деятельности право, подчинено гражданскому обществу, гарантируя неотчужденный права каждого человека.

Считаем необходимым заострить внимание на взаимообусловленности и многомерности процессов развития правовой культуры на индивидуальном и общественном уровнях. В частности, мы исходим из позиции понимания понятия «правовая культура» как трехуровневой структуры: бытовая, профессиональная и теоретическая.

Бытовой уровень правовой культуры достигается в результате несистемного усвоения правовых знаний из различных информационных источников, не предусматривает практического правового опыта или профессиональной правовой подготовки. Он присущ широким слоям населения, а главное в его содержании занимают традиционные ценности, правовые стереотипы, установки, обычаи и привычки. Этот уровень формируется на основе собственного жизненного опыта и эмпирических знаний о действующее право и другие правовые явления.

Профессиональный уровень правовой культуры базируется на полученных в результате получения специальной юридического образования правовых знаниях и навыках.

Теоретический уровень достигается в результате научного постижения правовой проблематики, как правило, его носителями являются юристы-ученые, преподаватели высших учебных заведений. Этому уровню правовой культуры присущ теоретический уровень правового сознания.

1.1. Общая правовая культура личности: понятие, сущность

Понятие «правовая культура» широко употребляется в различных государственных документах, в научной и учебной литературе. Однако степень его разработанности на теоретическом уровне оставляет желать лучшего, несмотря на то, что ценность и необходимость использования данного понятия признаются большинством теоретиков права. Уже в самом термине «правовая культура» содержится указание на наличие двух сторон: права и культуры. Поэтому в юридической науке имеются многочисленные, иногда противоречивые определения данного понятия. Например, А. П. Семитко определяет правовую культуру как «качественное состояние жизни общества»⁵. Однако З. Ч. Чикеева полагает, что, рассматривая правовую культуру только в этом аспекте, мы характеризуем лишь внешнюю форму данного явления; внутреннее же содержание заключается в развитии самого человека⁶.

Правовая культура – это обусловленное социальным, духовным, политическим, экономическим строем качественное состояние правовой жизни общества. Правовая культура может выражаться в следующем:

- Достигнутом уровне развития правовой деятельности, юридических актов и нормативно-правовых документов государства;
- Степени гарантированности государством свобод и прав человека и гражданина;
- Уровне правосознания каждого, а именно, в знании личностью юридических основ, уважении закона, права, сознательного соблюдения норм права, понимания юридической ответственности,

⁵ Семитко А. П. Развитие правовой культуры как правовой прогресс // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 4: государство и право. Реферативный журнал, 1998. – С. 15.

⁶ Чикеева З. Ч. Формирование правовой культуры общества в современный период. – Калининград: Символ науки, 2015. – С. 135.

знании своих прав и обязанностей, непримиримости к правонарушениям.

Понятие правовой культуры включает в себя множество элементов: идеи, традиции, нормы, представления и убеждения, определенный уровень правового мышления и восприятия правовой действительности, степень знания населением законов, высокий уровень уважения норм права, качественный процесс правотворчества и реализации права, работа правоохранительных органов, система законодательства, судебная практика⁷.

Неудивительно, что и юристы термин «правовая культура» используют для обозначения разнообразных фрагментов правовой действительности. В одном случае под правовой культурой понимают некоторую совокупность духовных ценностей, связанных с реализацией права, считают, что правовая культура – это есть совокупность знаний, навыков применения, соблюдения и использования законов, а также их глубокое уважение.

В другом случае к правовой культуре относят более широкий набор духовных ценностей, и не только правовых. Так, к примеру, по мнению В. М. Чхиквадзе, «правовая культура - это система определенных правовых идей, нравственных норм и других духовных ценностей, формирующих правосознание и направляющих поведение социальных групп, коллективов и отдельных личностей в соответствии с требованиями социалистического права и законности»⁸. В юридической литературе можно встретить и с таким представлением о правовой культуре, которое, в сущности, отождествляет ее со всей правовой системой в целом.

По мнению Е. А. Певцовой, в современной юриспруденции насчитывается около 250 различных определений правовой культуры. Приведем лишь несколько из них. Правовая культура – это «совокупность правовых ценностей, выработанных человечеством, отражающих

⁷ Пиголкин А. С. Общая теория права. – М.: Издательства МГТУ им. Н. Э. Баумана, 1998. – С. 148.

⁸ Чхиквадзе В. М. Законность и правовая культура на современном этапе коммунистического строительства. – М.: Коммунист, 1970. – С. 51.

прогрессивно-правовое развитие общества»⁹, считает Н. Н. Вопленко; это «совокупность знаний и навыков, умение применять их на деле, обеспечить законность»¹⁰, утверждают П. П. Баранов и А. П. Окусов и т. д.

Роль правовой культуры в жизни общества состоит в следующем. Во-первых, правовая культура – это своеобразная форма гармоничного развития человека, через которую достигается общесоциальный прогресс, который связан как с созданием собственно правовых ценностей (способы и средства разрешения социальных конфликтов, институты обеспечения прав человека), обогащающих личность, так и предоставлением обществу необходимых юридических условий для спокойного и упорядоченного развития. Во-вторых, правовая культура является местом сосредоточения накопленных человеческом юридических ценностей: юридических норм, памятников права, способов разрешения конфликтов, опыта юридической деятельности (прецедентов) и т.п. «Разрушение культурного слоя права чревато невосполнимыми потерями в государственно-политическом самосознании нации, способно породить хаос и произвол в общественных отношениях»¹¹.

Под правовой культурой личности понимается знание, понимание, сознательное выполнение требований права человеком в процессе его жизнедеятельности. Невозможно рассматривать правовую культуру личности обособлено от правовой культуры общества, потому что, так или иначе, человек является составляющей единицей общества. Общественное правосознание складывается из правосознания каждого отдельного человека. Поэтому, мы можем говорить о том, что правовая культура личности – частица правовой культуры общества, зависящая от жизненного опыта

⁹ Вопленко Н. Н. Правовые отношения: понятие и классификация. // Вестник Волгоградского государственного университета, 2003. – С. 83.

¹⁰ Баранов П. П., Окусов А. П. Многогранность понятия правовой культуры и ее содержание. // Правовые науки, 2003. – С. 246.

¹¹ Васильев А. М., Васильева Н. А. Научные сообщения: правовая культура как социальное явление. – М.: НОУ СГА, 2014. – С. 147.

личности, уровня его юридического образования, правовых навыков и влияющая на ее юридически значимое поведение.

Выделяют следующую структуру правовой культуры личности:

- Правосознание;
- Право;
- Правовые отношения;
- Законность и правопорядок;
- Правомерная деятельность субъекта;
- Государственные правовые институты;
- Юридическая наука;
- Юридические акты.

Правосознание – это одна из форм общественного сознания, представляющая собой систему правовых взглядов, теорий, идей, представлений, убеждений, оценок, настроений, чувств, в которых выражается отношение индивидов, социальных групп, всего общества к существующему и желаемому праву, к правовым явлениям, к поведению людей в сфере права. То есть это субъективное восприятие правовых явлений людьми. Считается, что правосознание состоит из двух элементов: правовая психология и правовая идеология. Первый представляет собой переживания, которые испытывает гражданин по отношению к праву. Второй, в свою очередь, выражается в научном выражении правовых взглядов, принципов, требований общества и отдельных социальных групп. Как и правосознание, правовая культура личности имеет следующие уровни, формируемые в процессе правового воспитания: обыденный, профессиональный, теоретический.

Таким образом, высокий уровень правовой культуры – один из признаков правового государства. Это одна из причин необходимости начинать заниматься процессом формирования правовой культуры как можно раньше; наибольшее внимание должно уделяться повышению уровня

правовой культуры несовершеннолетних, так как именно в этом возрасте подростки очень интересуются правовыми вопросами.

Вопрос формирования правовой культуры как личности, так и отдельных граждан стоит на государственном уровне; так 14.07.2011 президентом РФ был подписан проект «Основы государственной политики РФ в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан». Целями государственной политики, согласно данному законопроекту, являются¹²:

1. Формирование в обществе устойчивого уважения к закону и преодоление правового нигилизма;
2. Повышение уровня правовой культуры граждан, включая уровень осведомленности и юридической грамотности;
3. Создание системы стимулов к законопослушанию как основной модели социального поведения;
4. Внедрение в общественное сознание идеи добросовестного исполнения обязанностей и соблюдения правовых норм.

«Правовой нигилизм решено ликвидировать программно», - так прокомментировала данный законопроект Российская Газета. Но в чем же состоит та самая «программность» и как именно собираются решать вопрос правовой необразованности населения на государственном уровне? Ответ на этот вопрос изложен в пункте 5 статьи. Мерами государственной политики в области совершенствования законодательства Российской Федерации и правоприменения являются:

1. Совершенствование правового механизма реализации гражданами прав, свобод и исполнения ими обязанностей, а также эффективной защиты прав и законных интересов граждан;

¹² Указ Президента РФ от 14.07.2011 г. № Пр-1168 «Основы государственной политики РФ в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. № Пр-1168. Ст. 1.

2. Создание нормативно-правовой базы, необходимой для реализации основных направлений государственной политики; совершенствование процесса нормотворчества, повышение качества нормативных правовых актов;
3. Организация системного мониторинга законодательства Российской Федерации и правоприменения в целях выявления недостатков, пробелов и противоречий в законодательстве;
4. Обеспечение доступности правовой информации, развитие системы правового просвещения и информирования граждан, включая развитие информационно-правовых ресурсов и обеспечение эффективного функционирования соответствующих информационно-справочных систем;
5. Обеспечение доступности всем слоям населения юридических услуг, в том числе оказываемых адвокатами и нотариусами;
6. Поэтапное введение практики оказания адвокатами и нотариусами юридической помощи и содействия гражданам при получении ими государственных и муниципальных услуг, а также их участие в правовом просвещении граждан и развитии правосознания населения;
7. Развитие негосударственных форм правового просвещения и оказания юридической помощи населению, государственная поддержка этого процесса.

1.2. Непрерывное правовое образование: понятие, сущность

Для любого человека, являющегося элементом общества, а значит правил и порядков, устанавливаемых в нем, важно быть грамотным с точки зрения права, важно быть личностью, сведущей в области правовой культуры. Путей формирования культуры несколько: с одной стороны, культура берет свое начало с социума, в котором зарождается и протекает

жизнь человека. Если мыслить менее глобально, то культура начинает формироваться в семье, обусловленной мировоззрением, нормами поведения и моральными ценностями родителей, опекунов или законных представителей ребенка. С другой стороны, культура – это результат непрерывной образовательной деятельности, которая нацелена на формирование способности личности к саморазвитию, самореализации, самоопределению.

Из определения педагогического энциклопедического словаря непрерывное образование понимается как «процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течении жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества». Отсюда вытекает два понимания термина «непрерывное образование»:

1. Непрерывное образование как система государственных и общественных институтов;
2. Непрерывное образование как процесс формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности на протяжении всего цикла жизни человека.

Непрерывным является образование, всеохватывающее по полноте, индивидуализированное по времени, темпам и направленности, предоставляющее каждому право и возможность реализации собственной программы его получения и пополнения в течение всей жизни.

Так, мы можем выделить структуру непрерывного образования:

- Формирование и удовлетворение духовных потребностей человека;
- Усовершенствование знаний и развитие умений человека в различных формах и видах обучения;
- Способствование саморазвитию и самопознанию.

Согласно мнению Боголюбова Л. Н. «существенным звеном непрерывного образования выступает самообразование»¹³. Важно отметить, что самообразованию отводится значительное место, как на этапе общего образования, так и в профессиональном и высшем образовании, так, например, на этапе высшего образования на самостоятельное обучение учащимся отводится почти 60% изучаемого материала.

Исходя из всего вышеперечисленного, можно сделать вывод о том, что непрерывное образование – это процесс формирования знаний, умений, навыков, способов деятельности в системе государственных и общественных институтов, находящийся в прямой взаимосвязи с самообразованием, самостоятельной работой личности над собой на протяжении всей жизни человека. Центральной идеей непрерывного образования выступает становление человека как личности, субъекта деятельности и общения в течение всей его жизни.

Принципы функционирования непрерывного образования:

- Гуманизм;
- Демократизм,
- Мобильность,
- Прогнатизм.

Первый принцип, гуманизма, свидетельствует об обращенности образования к человеку, о свободе выбора личностью форм, сроков, видов обучения, повышения квалификации, самообразования. Принцип демократизма предполагает доступность образования в любом возрасте благодаря многообразию форм обучения, в соответствии с интересами, возможностями и потребностями человека, а также свободу перехода из одного учебного заведения в другое, ускоренное завершение обучения и повышение квалификации и т.п. В основе этого принципа – демократизация

¹³ Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014 г. – С. 8.

всех сторон жизнедеятельности образовательных учреждений, равноправные отношения субъектов педагогического процесса, широкое развитие самоуправления. Принцип мобильности выражается в многообразии средств, способов, организационных форм системы непрерывного образования, их гибкости и готовности к быстрой перестройке в соответствии с изменяющимися потребностями производства, общества, человека. Принцип прагматизма, опираясь на научное прогнозирование, требует более быстрого и гибкого развития, перестройки учебных заведений и учреждений системы непрерывного образования по отношению к нуждам общественной практики, мобильного обновления их деятельности.

Система непрерывного образования сегодня, по мнению С. Л. Фоменко, должна отвечать следующим требованиям¹⁴:

- Охватывать все уровни, виды и формы общения;
- Иметь самостоятельные подсистемы, способные давать базовые знания;
- Отслеживать и прогнозировать социальное и экономическое развитие общества;
- Обеспечивать соответствие образовательного и профессионального уровней личности потребностям инновационного развития общества.

К функциям непрерывного образования относят¹⁵:

- Познавательная функция (приобретение новых знаний);
- Информационная функция (обеспечение новой информацией);
- Функция актуализации (воспроизведение изученного материала);
- Развивающая функция;
- Компенсирующая функция (восполнение недостающих знаний);

¹⁴ Фоменко С. Л. Проектное обучение в системе непрерывного образования взрослых. – М.: Педагогическое образование в России, 2014. – С. 3.

¹⁵ Фоменко С. Л. Проектное обучение в системе непрерывного образования взрослых. – М.: Педагогическое образование в России, 2014. – С. 5.

- Диагностическая функция (выявление уровня знаний);
- Инновационно-прогностическая функция.

Певцова Е. А. обращает внимание на определение термина «правовое образование»: «правовое образование – это процесс целенаправленной передачи знаний, умений и формирование устойчивых навыков в области правовой действительности, который позволяет иметь не только теоретические представления об определенных юридических нормах жизни, законах страны, но и применять эти знания в практической деятельности»¹⁶.

Система непрерывного правового образования содержит этапы:

1. Дошкольное образование;
2. Звено среднего общего образования;
3. Среднее профессиональное образование;
4. Высшее образование (осуществляет обучение по программам бакалавриата, магистратуры, аспирантуры);
5. Послевузовское профессиональное образование;
6. Дополнительное образование;
7. Дополнительное профессиональное образование.

В настоящее время существует огромное множество образовательных программ, обеспечивающих непрерывность правового образования. Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная деятельность может осуществляться образовательными организациями; организациями, осуществляющими обучение, а также индивидуальными предпринимателями¹⁷. Анализируя Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, мы можем отследить, присутствует или отсутствует вертикаль непрерывного правового образования сегодня.

¹⁶ Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву. – М.: Владос, 2003. – С. 44.

¹⁷ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2012. Ст. 13.

Рассмотрим вертикаль непрерывного правового образования.

Уровень	Основные образовательные программы	Наличие правового содержания
<p>I уровень Дошкольное образование (ДОО)</p>	<p>ООП ДОО</p>	<p>Правовая пропедевтика (на данном этапе происходит освоение некоторых правил поведения и т.п.).</p>
<p>II уровень Общее образование (ОО)</p>	<p>1. ООП НОО</p>	<p>Начальное общее образование – предмет «Окружающий мир». В рамках данного курса у учащихся формируются основные, базисные понятия, достигаются следующие предметные результаты, которые относятся к правовой культуре (правовому воспитанию):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование уважительного отношения к своей родине, семье, культуре; 2. Осознание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.

	2. ООП ООО	<p>Основное общее образование – предмет «Обществознание», включая «Экономику» и «Право». В рамках данного курса происходит формирование элементов правовой культуры и правосознания личности, дальнейшее развитие нравственных качеств, заложенных в начальной школе, достигаются следующие предметные результаты, которые относятся к правовой культуре (правовому воспитанию):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять на практике модели правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; 2. Анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; 3. Понимать основные принципы жизни общества, <p>Знать основы современных научных теорий общественного развития.</p>
--	------------	--

	3. ООП СОО	<p>Среднее общее образование – предмет «Обществознание», включая «Экономику» и «Право». При изучении курса «Обществознание», «Право» достигаются следующие предметные результаты, которые относятся к правовой культуре (правовому воспитанию):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; 2. Овладение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; 3. Овладение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; 4. Формирование представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; 5. Формирование основ правового мышления; 6. Формирование представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества.
--	------------	---

<p>III уровень Профессиональное образование (ПО)</p>	<p>ООП СПО (программы подготовки квалифицир. рабочих, служащих).</p> <p>ООП СПО (программы подготовки специалистов среднего звена).</p>	<p>ФГОС СПО по направлению подготовки «Преподавание в начальных класса» формирует следующие компетенции, связанные с правовой культурой (правовым воспитанием):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение применять и использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в своей профессиональной деятельности; 2. Уметь защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; 3. Уметь анализировать и оценивать результаты и последствия действия, бездействия с правовой точки зрения.
---	---	--

<p>IV уровень Высшее образование (ВО)</p>	<p>ООП бакалавриата ООП магистратуры</p>	<p>Студентам предоставляются основы правового обучения, так, в большинстве ВУЗов обучающимся читаются дисциплины «Правоведение», «Основы права».</p> <p>ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» формирует следующие компетенции, связанные с правовой культурой (правовым воспитанием):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование нормативно-правовых документов в своей деятельности, знать правовые нормы педагогической деятельности и образования; 2. Готовность к толерантному восприятию социальных и культурных отличий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям; 3. Владение способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений.
--	---	---

<p>V уровень Подготовка кадров высшей квалификации</p>	<p>Аспирантура Ординатура (медицина) Ассистентура-стажировка (искусство)</p>	<p>В рамках необходимости формирования правовой компетенции аспирантов, в том числе медики и искусствоведы, программы подготовки кадров высшей квалификации предусматривает различные правовые дисциплины, такие как «Правоведение», «Правовая охрана профессиональной деятельности», «Медицинское право», а также отрасли права, напрямую связанные с профессиональной деятельностью обучающихся.</p>
<p>VI уровень Дополнительное профессиональное образование</p>	<p>Институты и курсы повышения квалификации Курсы профессиональной переподготовки и получения второго ВО</p>	<p>Сегодня очень популярны курсы профессиональной переподготовки кадров, курсы повышения квалификации и курсы получения второго высшего образования, данные образовательные программы вправе организовывать образовательные учреждения высшего профессионального образования. Кафедры юридических специальностей предоставляют дополнительное профессиональное образование правовой направленности.</p>

Из приведенной таблицы видно, что вертикаль правового образования действительно присутствует. Но реализовать ее в полной мере до сих пор не удастся, обосновать это можно тем, что у нас отсутствует единая концепция правового образования.

Поэтому в первую очередь, важно определить:

1. Что может быть и должно стать содержанием правового образования;
2. Как это содержание будет распределяться в зависимости от возрастных групп учащихся;
3. Какие правовые и воспитательные задачи будет решать правовое образование.

Глава II. Содержание правового образование

Правовая культура – необходимое условие сознательного осуществления гражданином своего долга перед обществом, что способствует преодолению отсталых взглядов, отклоняющегося поведения людей, предотвращению случаев произвола и насилия над личностью. Научно обоснованные правовые представления граждан являются предпосылками укрепления законности и правопорядка, без чего невозможно построить гражданское общество и правовое государство.

Правовое образование представляет собой процесс усвоения учащимися специализированных знаний (правовых, политологических, экономических и т.п.), формирование у них умений (критическое мышление, умение сотрудничать и анализировать) и навыков (уважение прав человека, толерантность, компромиссность, достоинство, гражданское самосознание др.), необходимых для усвоения позитивного социального опыта, и развития базовых социальных компетентностей.

Правовое образование можно разделить на правовое воспитание и правовое обучение. Правовое обучение – это целенаправленный, планомерный и организованный процесс формирования и развития системных правовых и активной правомерной деятельности. Правовое воспитание – систематическая деятельность социальных институтов, лиц по передаче нравственно-правовых идеалов, ценностей, опыта правомерного поведения с целью формирования и развития правовой активности личности. Важно отметить, что лишь в случае добросовестной реализации правового воспитания и обучения, общество получит грамотного в правовом плане гражданина. Общество, как государство в целом, заинтересовано в воспитании культурного и знающего гражданина, такой человек смог бы отстаивать свои права и соблюдать обязанности, а значит, не нарушать общественную безопасность, не переступать Закон, не мешать государству закономерно развиваться.

2.1. Дошкольное правовое образование

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 формулирует следующие цели для участников системы дошкольного образования¹⁸:

1. Формирование общей культуры ребенка;
2. Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
3. Формирование предпосылок учебной деятельности.

«Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности»¹⁹.

Федеральные государственные образовательные стандарты – правовая основа организации правовой пропедевтики предусматривает нормативные составляющие, определяющие развитие ряда компонентов правовой культуры. ФГОС, как нормативный документ, определяет следующие результаты развития в дошкольном образовании²⁰:

1. Формирование первичных принятых в обществе правил и норм поведения (изначально в семье, потом в обществе сверстников);

¹⁸ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2012. Ст. 64.

¹⁹ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2012. Ст. 64.

²⁰ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Зарегистрировано в Минюсте России. 2013. Ст. 4.

2. Формирование основ нравственности;
3. Формирование толерантности, как качество личности в форме самоуважения и уважения к окружающим независимо от места жительства, пола, нации, языка, вероисповедания, внешности и т.п.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования²¹. Завершая этап дошкольного образования, ребенок должен:

- Обладать основными культурными способами деятельности;
- Проявлять инициативу в игре, общении, познавательной деятельности;
- Самостоятельно определять род занятий и круг общения;
- Проявлять уважение к миру, родине, сверстникам и окружающим людям;
- Учитывать интересы сверстников и окружающих людей;
- Сопереживать неудачам и радоваться успехам сверстников и окружающих людей;
- Уметь разрешать конфликтные ситуации.

Проанализировав ФГОС Второго поколения, нам удалось выяснить, что все цели и задачи, которые формирует Стандарт на данном этапе, к сожалению, никак не проверяются. Это значит, что закладывая основы гражданственности, которые, предположительно, дальше будут развиваться на этапах непрерывного образования, мы не имеем точного представления об итогах правового воспитания и обучения, а уж тем более не можем их

²¹ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Зарегистрировано в Минюсте России. 2013. Ст. 4.

проверить. Предположительно, детям дается основа, которая в последующем должна развиваться в школе, цели и задачи ставятся, но в итоге не проверяются.

Нашей целью стоит – формирование у ребенка представлений о добре и зле, о правах и свободах, об уважении и терпимости к окружающим. Так, в дошкольных образовательных учреждениях прививаются нравственность, нормы поведения и основы толерантности. Именно поэтому важно не только дать детям знания, но и научить ими пользоваться, применять полученный опыт в реальных и квазиреальных ситуациях. Очевидно, что основной вид деятельности у дошкольников – игровой и художественно-продуктивный. Обозначим основные виды деятельности, приемлемые для детей данной возрастной группы:

- Ролевые игры;
- Дидактические игры;
- Театрализованные игры;
- Упражнения на развитие эмоциональной сферы, эмпатии, коммуникативных умений;
- Психологические тренинги;
- Проблемно-поисковая работа;
- Проектная работа;
- Продуктивная деятельность (рисунки, плакаты и т.п.).

Отличительной чертой игрового вида деятельности является ее яркая эмоциональная окрашенность. Именно поэтому дети активно включаются в ход игры, проживают свои роли, проявляют творческие задатки. С помощью игры ребенку можно наглядно продемонстрировать олицетворение добра и зла, объяснить важность соблюдения прав и обязанностей, привить уважение к тем или иным вещам.

Отличительной чертой ролевой игры выступает стремление ребенка примерить на себя роль «взрослого», что, несомненно, способствует возрастанию самостоятельности ребенка. Так, например, в игре «Дочки-

матери», девочки, как правило, выполняют функцию мам: укладывают кукол в кроватку спать, поют им колыбельные песни. В то время как мальчики чаще всего выполняют роль отца семейства: ездят на машине, ходят на работу и т.п. В ходе игры и девочки, и мальчики стараются продемонстрировать свою «взрослость», а значит, и примерять основные функции «взрослых», в том числе уважение себя и окружающих, соблюдения своих обязанностей и прав.

В ходе ролевой игры, когда дети подчиняются игровым правилам, у них складывается привычка поступать хорошо в разных ситуациях. Дети осваивают моральные нормы, у них формируется позитивный взгляд на труд взрослых, воспитываются положительные качества характера.

Другой вид игр, по своей целевой направленности схожий с ролевыми играми, - театрализованные игры, способствующие раскрепощению личности ребенка, проявлению его творческих задатков и навыка самостоятельности. Театрализованные постановки, инсценировки, переживание и проигрывание ролей, - все это служит полноценному развитию психических процессов ребенка, а именно, вниманию, речи, памяти, интеллекта. В ходе реализации данного вида деятельности, дошкольникам предлагается отрабатывать умение выражать собственную позицию, объяснять свое поведение реальными обстоятельствами, а не выдуманными причинами и т.п.

Дидактические игры являются источником умственного и речевого развития дошкольника. С помощью таких игр можно смоделировать те процессы и качества личности ребенка, которые необходимы, как для дальнейшей учебной деятельности человека, так и для его общесоциальной жизни. К таким играм можно отнести: игры на развитие мышления, игры на развитие внимания, игры на развитие памяти, игры на развитие речи.

Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, эмпатии, коммуникативных умений способствуют развитию выдержки и самоконтроля, усовершенствованию навыка понимать эмоции и чувства окружающих людей, становлению уверенности (преодоление страхов),

концентрации внимания. Каждый из перечисленного выше критерия необходим для формирования культуры человека.

Занятия, разработанные с помощью проектной и проблемной технологий позволяют дошкольникам реализовывать следующие цели:

1. Формирование ценностных ориентиров, основанных на идее патриотизма, отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
2. Формирование положительного отношения к законности.

Важно отметить, что сформированность компетенций можно проверить средствами тех же самых способов деятельности, которыми они формировались. Роль педагога при формировании общей и правовой культуры личности дошкольника заключается не только в передаче знаний, умений и навыков, а в организации соответствующего развивающего образовательного пространства, обучаясь в котором дошкольник опирается на свой личностный потенциал, и соответствующую технологию обучения. По мнению Ярулиной Л. П., в индивидуально-дифференцированной модели развивающего образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения образование понимается как «совместная деятельность педагога, ребёнка и семьи, которая направлена на индивидуальную самореализацию дошкольника и развитие его личностных качеств в ходе освоения предметов, явлений, закономерностей окружающего мира, с целью формирования ключевых компетенций дошкольника, обеспечивающих готовность ребёнка к школе»²².

²² Ярулина Л.П. Формирование ключевых компетенций дошкольника // Молодой ученый, 2009. – С. 387.

2.2. Основное общее правовое образование

2.2.1. Начальное звено

Успешно преодолевая этап дошкольного обучения, ребенок попадает в новую для него систему основного общего образования, отправной точкой которого является ступень начального общего образования, проще говоря, начальная школа. Именно на данном этапе учащийся впервые самостоятельно сталкивается с проблемой необходимости соотношения своих действий и поступков с учетом интересов общества, а также порядками, правилами и нормами поведения, установленными в нем. В начальной школе обучающийся вооружается более точными сведениями о нормах поведения, о правах и обязанностях. Вытекающих из российской законов, об ответственности за их нарушение.

Необходимо отметить, что аналогично предыдущему этапу образовательной системы, начальная школа имеет ряд отличительных черт (например, возрастные особенности данной группы обучающихся), которые необходимо учитывать при подборе методов формирования правовой культуры школьника. Поскольку основным видом деятельности ребенка до поступления в школу была игра, постольку наиболее эффективными формами правового обучения являются игровые, в большинстве своем дидактические игры.

В рамках начального общего образования учащиеся изучают предмет «Окружающий мир». В рамках данного курса у учащихся формируются основные, базисные понятия, достигаются следующие предметные результаты, которые относятся к правовой культуре (правовому воспитанию):

- Формирование уважительного отношения к своей родине, семье, культуре;
- Осознание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.

По мнению Левковской Н. М. «современные социокультурные условия жизнедеятельности российского общества детерминируют необходимость целенаправленного формирования у младших школьников основ правовой культуры и гуманистической морали, а также важность способствования целостному и гармоничному развитию личности ребенка»²³. Публицистом предлагается создать у ребенка тенденцию личностного развития к тому, чтобы он стремился оценивать собственные действия и поступки с точки зрения того представления правовых отношений, которые у него складываются в процессе формирования его мировоззрения. Это значит, что для школьника важно не только получить знания и некоторый практический опыт, но также научиться расценивать свои действия и поступки с точки зрения приобретённой жизненной позиции.

Задача сформировать мировоззрение, как многие считают, лежит исключительно на плечах школы, учителей, заместителей по воспитательной работе и т.д., но следует помнить, что первичным институтом социализации ребенка была и остается семья, именно в семье ребенку прививаются мораль, ценности, традиции.

Так, силами образовательной организации и семьи к моменту окончания младшей школы у ребенка должно сформироваться определенное понимание морали, некоторые правовые представления, которые в дальнейшем, так или иначе, определяют течение жизни школьника.

Исходя из требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, можно сформулировать следующие задачи правового образования для младшего школьника²⁴:

²³ Левковская Н. М. Правовое образование в современной начальной школе. – М.: Вестник, 2007. – С. 126.

²⁴ Приказ Минобрнауки России от 6.10.2009 №2357 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Зарегистрировано в Минюсте России. 2011. Ст. 2.

- Дать учащимся (в соответствии с возрастными особенностями и уровнем социализации) сумму необходимых компетенций;
- Сформировать правовые представления, понятия, взгляды и убеждения, которые в последующем складываются в единую систему правового сознания ребенка;
- Воспитать веру в справедливость юридических текстов и нормативно-правовых актов, их необходимость и целесообразность;
- Объяснить сущность неотвратимости наказания за противоправные деяния;
- Воспитать нетерпимость к любым формам нарушения норм морали, права и нравственности;
- Сформировать социально-правовую активность у ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая с целью формирования правовой культуры младших школьников, базируется, в основном, на «передачи накопленного юридического опыта, складывания представлений об образцах правового поведения, мышления, социальных нормах, правовых ценностях, которые передавались от одного поколения к другому»²⁵, что позволяет транслировать поведенческие установки.

На сегодняшний день требования к организации педагогического процесса (педагогические принципы, методы, технологии) по формированию правовой культуры младшего школьника таковы²⁶:

- Личностно-ориентированный подход к формированию правовой культуры школьника;
- Направленность методов, средств, методик формирования правовой культуры на выполнение задач гражданского воспитания;

²⁵ Певцова Е. А. Правовое образование в России: формирование правовой культуры современного общества. – М., 2002. – С. 48.

²⁶ Левковская Н. М. Правовое образование в современной начальной школе. – М.: Вестник, 2007. – С. 128.

- Научность средств, методов, методик формирования правовой культуры, которые определяются закономерностями педагогического процесса;
- Доступность средств, методов, методик формирования правовой культуры, его соответствие психолого-педагогическим возможностям развития школьника;
- Результативность правового воспитания, его направленность на прочное овладение ценностями правовой культуры;
- Инновационный подход к педагогической деятельности, состоящий в необходимости систематически изучать, заимствовать, использовать передовые методы формирования правовой культуры.

В настоящее время эффективность обучения трудно обеспечить только классическими или только новыми методами обучения, требуется интеграция разработок новых технологий с уже известными методиками обучения. Ведь «вся система образования базируется на балансе консервативной функции (призванной закрепить и стабилизировать созданное ранее) и творческой (обеспечивающей развитие)»²⁷.

2.2.2. Среднее и старшее звено

В продолжение вертикали правового образования, мы не можем упустить следующее звено основного общего образования, а именно среднюю школу (5-9 классы) и старшую школу (10-11 классы).

Основное общее образование – предмет «Обществознание», включая «Экономику» и «Право». В рамках данного курса происходит формирование элементов правовой культуры и правосознания личности, дальнейшее развитие нравственных качеств, заложенных в начальной школе, достигаются следующие предметные результаты, которые относятся к правовой культуре (правовому воспитанию):

²⁷ Левковская Н. Г. Формирование правовой культуры младшего школьника, 2011. – С. 48.

- Осуществлять на практике модели правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- Анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- Понимать основные принципы жизни общества;
- Знать основы современных научных теорий общественного развития.

Среднее общее образование – предмет «Обществознание», включая «Экономику» и «Право». При изучении курса «Обществознание», «Право» достигаются следующие предметные результаты, которые относятся к правовой культуре (правовому воспитанию):

- Формирование представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- Овладение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- Овладение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- Формирование представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- Формирование основ правового мышления;
- Формирование представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества.

Нами было решено объединить звенья старшей и средней школы, т.к. возрастные особенности данной группы обучающихся более или менее схожи. Определим возрастные особенности данной категории обучающихся:

- Ведущая деятельность – учебная, учебно-профессиональная;

- Возрастание роли самосознания, преумножение значимости ценностей,
- Осознание своей половой принадлежности (в том числе, половое созревание подростков);
- Критичность мышления (большая требовательность к сообщаемой информации, достоверность, происхождение и т.д.);
- Стабилизация уровня тревожности (в средней школе – уровень тревожности все таки выше, чем в старшей);
- Избирательное отношение к учебным предметам.

На сегодня педагогический опыт показывает необходимость стабилизации правового образования школьников, направленного на формирование демократической правовой культуры. Педагогам важно добиться от обучающегося усвоения нравственно-правовых ценностей и принципов, а также реализовать преодоление правового нигилизма и правовой безграмотности подрастающего поколения.

Для того чтобы обеспечить всецелое и всеобъемлющее усвоение правовой компетентности учащихся, необходимо их активное созидательное участие в образовательном процесса. То есть правовое воспитание и обучение должны быть построены таким образом, чтобы передаваемые правовые знания становились объектом ценностной ориентации личности. Таким образом, правовые знания, полученные школьником в результате педагогической деятельности, должны переключаться из разряда «глубокие убеждения» и «правовые ценности» личности в «устойчивую привычку» и «способы деятельности» человека²⁸.

На этапе среднего звена общеобразовательной школы формирование правовой культуры позволяет осуществляться как в рамках учебно-познавательной, так и во внеучебной деятельности. При этом должны учитываться возрастные психофизиологические и личные особенности

²⁸ Соломенко Л.Д. Формирование правовой культуры учащихся. Практика административной работы в школе. – М., 2003. – С. 57.

школьников, исходный уровень их правовой и нравственно-волевой воспитанности, влияние на формирование правовой культуры личности внешних социальных, экономических, политических факторов, правовой культуры общества.

В современной школе пассивный режим обучения уходит на задний план, уступая свое место активным методам. Последние представляют собой демократическую форму взаимодействия учащегося и учителя, возрастает роль именно обучающегося – теперь он не пассивный слушатель, а активный участник образовательного процесса. Права школьника и учителя равны, - это стимулирует познавательную деятельность учеников, благоприятствует росту их самостоятельности.

Из методов правового образования учащихся нами выделены следующие: методы формирования правового сознания личности; методы организации деятельности и формирования опыта правомерного поведения; методы профилактики и перевоспитания; методы стимулирования поведения и деятельности.

Для формирования правовой культуры школьника учителю рекомендуется использовать инновационные технологии:

- Традиционные технологии;
- Классно-урочная технология обучения;
- Интерактивные технологии (работа в парах, группах, фронтальная беседа с учителем и сверстниками);
- Игровые технологии (игры: ролевые, деловые, дидактические, обучающие и т.д.);
- Технология проблемного обучения («эвристическое» обучение - приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей);
- Технология перспективно-опережающего обучения;

- Исследовательская технология (метод проектов, эксперимента, моделирования);
- Технология развития критического мышления и др.

Многие из перечисленных технологий нацелены на: активизацию индивидуальных умственных процессов учащихся, пробуждение внутреннего диалога школьника, обеспечение понимания той информации, которая послужила предметом обмена, осуществление индивидуализации педагогического взаимодействия, выведению ребенка на позицию, где он станет субъектом обучения, обеспечение двухсторонней связи в процессе обмена информацией между школьниками.

Очень важно отметить основные стадии большинства из перечисленных выше технологий:

1. Стадия вызова (самостоятельная актуализация знаний, самостоятельная постановка целей обучения, самостоятельный выбор средств для реализации поставленных целей);
2. Стадия осмысления (самостоятельное изучение новой информации, анализ знаний);
3. Рефлексия (осмысление результативности собственных действий, осмысление своей практической деятельности).

В рамках занятия построенного с использованием вышеизложенных технологий, создаются условия для соотнесения учащимся результата и учебных действий с задаваемыми ему педагогом нормативными рамками деятельности, с одной стороны, и собственными целями, ценностями и возможностями - с другой. Для этого учитель организует межгрупповое взаимодействие учащихся, в процессе которого с помощью вопросов на понимание, задаваемых учащимися друг другу, анализируется результат, оценивается способ его получения.

2.3. Профессиональное и высшее правовое образование

2.3.1. Среднее профессиональное образование

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования предусматривает для студентов следующие результаты по окончании профильного курса «Право», «Правоведение»²⁹:

- Умение применять и использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в своей профессиональной деятельности;
- Уметь защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действия, бездействия с правовой точки зрения.

К моменту окончания ступени среднего профессионального образования правовая культура студента должна сочетать в себе теоретические знания и практические навыки, касающиеся области права. Правовые компетенции, получаемые студентами техникумов и колледжей, условно можно разделить на 2 группы³⁰:

Первая группа: компетенции, формируемые средствами исключительно правоведения:

- Компетентность в сфере государственно-правовой общественной деятельности (развитие способности брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликт ненасильственным путем, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов);

²⁹ Приказ Минобрнауки России от 05.06.2014 №632 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» // Зарегистрировано в Минюсте России. 2014. Ст. 2.

³⁰ Иванов Д. А., Митрофанов К. Г., Соколова О. В. Компетентностный подход в образовании. – М., 2005. – С. 26.

- Компетентность в семейно-бытовой сфере (право характеризует нравственно-психологические и социологические основы семьи, демографические проблемы);
- Компетентность в сфере имущественных отношений (право позволяет осознавать правовой статус собственника, выявлять аспекты правового регулирования имущественных отношений);
- Компетентность в потребительской деятельности;
- Компетентность, касающаяся жизни в многокультурном обществе (право позволяет сформировать взгляд на опасные последствия расизма, различные проявления этнического и религиозного экстремизма; содействует воспитанию толерантности).
- Вторая группа: компетенции, формируемые правом и смежными областями знаний:
 - Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности;
 - Компетенции в сфере трудовой деятельности;
 - Компетенции, связанные с информатизацией общества.

Важно отметить, что когда мы говорим об учреждениях среднего профессионального образования, точно так же, как на этапе основного общего образования, старшая школа, мы подразумеваем разделение на профильные и непрофильные специальности. Студенты профильных правовых специальностей изучают право гораздо более широко и подробно, нежели непрофильные. В неправовых техникумах и колледжах студентам читается курс «Права» и, или «Правоведения», в объеме 32-40 часов на курс. Становится совершенно очевидным, что время, выделенное на изучение дисциплины, является недостаточным.

С целью выявления уровня владения правовой культурой студентов средних профессиональных учреждений, а также оценивания педагогического воздействия, регулярно проводятся промежуточная и итоговая аттестации.

Аналогично предыдущей ступени непрерывной образовательной системы, в организациях среднего профессионального образования мероприятия правового характера очень разнообразны по содержанию, методам и формам их проведения:

- Беседы, рассказы, лекции;
- Выступления специалистов (инспектор ПДН, участковый и т.д.);
- Игры (ролевые, театрализованные, дидактические);
- Познавательная, развлекательная коллективная деятельность (КВНы, брейн-ринги, тематические вечера).

Все вышеперечисленные мероприятия, Иванов А. В., предлагает подразделить на 3 группы³¹. Первая – требующая широких познаний в области права, жизненного и педагогического опыта. Здесь студенты лишь привлекаются в ходе беседы к обсуждению некоторых вопросов, изложению фактов и примеров. Вторая – характеризуется совместной деятельностью педагога и студентов. Определение содержания главных идей, как правило, принадлежит воспитателю, а разработка путей и методов их воплощения осуществляется педагогом вместе с ребятами. Последняя – предполагающая активное участие самих студентов, организация и проведение мероприятий – их ответственность.

2.3.2. Высшее образование (профильное и непрофильное)

Уполномоченный по правам человека в РФ Москалькова Т. Н. указала на необходимость системной и адресной работы по правовому просвещению молодежи. По ее мнению, у молодежи нужно формировать правовое сознание и правозащитную культуру. Также в качестве важных задач были названы борьба с правовым нигилизмом и воспитание уважения к закону.

Аналогично предыдущему этапу, высшее образование подразделяется на профильное и непрофильное. Студентам всех без исключения высших

³¹ Иванов А. В. Культурная среда современного образовательного учреждения. – М., 2008. – С. 10.

образовательных учреждений читается базовый курс права, содержанием которого является раздел о правах и обязанностях человека.

Федеральный государственный стандарт высшего образования по направлению «Юриспруденция» устанавливает квалификационную характеристику (базис компетенций, знаний, умений, навыков) выпускнику по данной специальности³²:

- Уметь толковать и применять законы и иные нормативно-правовые акты;
- Уметь юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- Уметь разрабатывать документы правового характера, осуществлять правовую экспертизу правовых актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации;
- Уметь принимать правовые решения в соответствии с Законом;
- Уметь предпринимать меры к восстановлению нарушенных прав.

Говоря о способах и методах формирования правовой грамотности студентов, нам стоит руководствоваться рекомендациями, изложенными выше. Преподавателям, занимающимся формированием правовой культуры юристов и специальностей, не имеющих отношения к праву, необходимо организовывать образовательную деятельность таким образом, чтобы «сформировать их образовательную компетентность, включая и ключевые квалификации, и надпрофессиональные качества»³³, - говорит Жукова И. А.

Рассмотрим основные навыки, формируемые у студента в рамках правового образовательного процесса:

- Навык самоорганизации (постановка личностных целей и т.п.);

³² Приказ Минобрнауки России от 01.12.16 №1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, (квалификация (степень) «бакалавр») // Зарегистрировано в Минюсте России. 2016. Ст. 5.

³³ Жукова И. А. Формирование профессиональной компетентности юриста в процессе обучения в ВУЗе. – М., 2010. – С. 122.

- Навык работы с информацией (сбор, обработка и анализ информации);
- Коммуникативные навыки (ведение беседы, квалифицированная помощь, ведение переговоров и т.п.);
- Навык разрешения проблемных ситуаций и т.д.

Сегодня мы до сих пор говорим о недостаточной правовой грамотности студентов как юридического, так и неюридических ВУЗов страны. Тому есть ряд причин. Во-первых, выпуском юристов занимаются непрофильные высшие учебные заведения: в виду того, что юридическое образование достаточно популярно сегодня, многие образовательные организации стремятся получить лицензию на юридические образовательные программы, не обладая достаточными возможностями для воспитания грамотного юриста. Во-вторых, из-за востребованности юридического образования ВУЗы увеличивают число бюджетных мест, тем самым занижая средний проходной балл, необходимый для получения юридического образования. В-третьих, разнообразие форм юридического образования также ни к чему хорошему не приводит: обучаясь по сокращенным и ускоренным образовательным программам, студенты не получают должного уровня знаний, умений, навыков, компетенций. В-четвертых, преобладание теоретических курсов над практическими – по окончании юридических учебных заведений студенты, как правило, не имеют практического опыта за спиной.

Глава III. Методические рекомендации по повышению уровня правовой грамотности школьника

На сегодняшний день количество правонарушений в школах Екатеринбурга, к сожалению, увеличивается. На наш взгляд это обусловлено низкой правовой культурой школьников, отсутствием совместной работы семьи и школы.

В рамках преддипломной практики нами было проведено исследование по выявлению уровня правовой грамотности учащихся средней общеобразовательной школы. В качестве экспериментальной группы были задействованы учащиеся трех образовательных учреждений, а именно МАОУ гимназия №94, МАОУ СОШ №48 и МАОУ СОШ №168 «Школа развития».

Исходя из всего вышеперечисленного, можно выделить следующие цели, задачи и ожидаемые результаты проведенной нами работы.

Цели	Задачи	Ожидаемые результаты
Выявить уровень правовой культуры учащихся.	Разработка и проведение анкетирования среди учащихся.	Закрепление знаний обучающихся своих прав и обязанностей.
Разработать план мероприятий, направленных на повышение уровня правовой культуры школьников и их родителей (законных представителей).	Обработка проведенного анкетирования и анализ полученных результатов. Разработка и внедрение системы мероприятий.	Проявление интереса со стороны учащихся к событиям общественной жизни.
		Ответственное понимание обучающимися своего гражданского долга и конституционных обязанностей.
		Формирование правовой культуры школьников.

С целью выявления правовой культуры школьников нами было проведено анкетирование (содержание анкеты см. в Приложении №1). Результаты проведенного исследования приведены в Приложении №2.

В рамках недели права мы предлагаем решение данной проблемы путем внедрения комплекса мероприятий, включающего в себя внеклассные занятия для учащихся и работу с родителями.

План проведения «Недели права» для учащихся параллели 7-ого класса.

День	Мероприятие	Содержание
№1 (ПН)	Открытие недели права Классный час на тему: «Конституционные обязанности граждан РФ»	В честь открытия на линейку приглашены участковый, инспектор по делам несовершеннолетних, так же приветствуется присутствие родителей, законных представителей школьников. После торжественной линейки проводится классный час «Конституционные обязанности граждан РФ».
№2 (ВТ)	Внеклассное мероприятие «Имею право»	Цель: сформировать у учащихся представление о правах человека и ребенка, а также об обязанностях. Подвести учащихся к пониманию того, что у них есть, не только права, которыми они могут пользоваться, но и то, что они несут ответственность за свои действия, поступки. Формировать у учащихся правовую культуру и правовое сознание.
№3 (СР)	Классное занятие «Правонарушение. Что	Комбинированный урок по теме «Правонарушение. Что это?» разработан

	это?»	с использованием технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Учащиеся включены в такие виды деятельности: работа с текстом, извлечение информации из источника; технология предусматривает индивидуальную и групповую работу.
№4 (ЧТ)	Викторина для учащихся «Знатоки права»	Определение промежуточных результатов проведения правовой недели в школе.
№5 (ПТ)	Занятие с уполномоченным лицом «Преступление и проступок»	Реализуется технология проблемного обучения. Учащиеся сами определяют, каких знаний им не хватает для решения данной проблемной ситуации, осуществляют поиск решения проблемы, решают конкретно-практические задачи с использованием изученных понятий.
№6 (СБ)	Внеклассное мероприятие – дебаты по теме «Строгие приговоры снизят уровень преступности»	Урок проводится в форме дебатов по предложенной теме «Строгие приговоры снизят уровень преступности». Актуализация знаний. Учитель подводит итоги по всем изученным темам, определяет уровень сформированности компетенций у учащихся. Контрольно-измерительные материалы см. Приложение №3.
№7 (ПН)	Закрытие «Недели права»	Подводятся итоги проведенных мероприятий.

3.1. Разработка классного занятия по теме «Правонарушение. Что это?»

Цели:

1. Самообучение, самостоятельная работа с текстом;
2. Работа с текстом (чтение, понимание и преобразование);
3. Умение аргументировать собственную точку зрения;
4. Взаимодействие в парах, группах.

Компетенции:

1. Умение организовать свою познавательную деятельность;
2. Овладение различными видами публичного выступления;
3. Умение выделять причинно-следственные связи;
4. Умение взаимодействовать в парах, группах, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Этап 1. Стадия вызова: в центре тетрадного листа запишите слово «Бездействие». Вокруг него отобразите все ассоциации, которые возникают у вас при виде данного термина. Объединитесь в пары. Обсудите с собеседником ряд вопросов: Совпали ли ваши представления (ассоциации) о термине «бездействие» с представлениями вашего собеседника? Аргументируйте свой ответ, свою позицию, точку зрения. Представьте в группе результат вашей парной работы. Сформулируйте ответ на вопрос: Можно ли бездействие считать правонарушением?

Этап 2. Стадия осмысления: каждый учащийся, работая с текстом, отмечает: «+» - то, что совпало с вашими представлениями о термине «бездействие», «-» - то, что не совпало с вашими представлениями, «?» - то, что непонятно, что требует дополнительных объяснений. Вместе с учителем обсудите результаты работы с текстом (информацией). Задайте интересующие вас вопросы.

Этап 3. Рефлексия: в тетради обозначьте определения терминов «бездействие», «вина», «умысел», «неосторожность». В качестве рефлексии

учащиеся определяют относятся ли приведенные ситуации к понятию «бездействие» или нет?

Пример:

Женщина, проживающая на территории Франции, ни разу за 3 года не посетила свою больную мать, гражданку Израиля. Считается ли поведение француженки бездействием?

Ситуация в метро. Молодой человек, находясь в состоянии алкогольного опьянения, упал на рельсы. Две девушки, находящиеся в тот момент на станции, видели ситуацию, но никаких мер не предприняли. Является ли такое поведение девушек бездействием?

Мальчик выбежал на дорогу мячом в то время, как из-за поворота выехала машина на очень большой скорости. Мальчик пострадал. Всю эту ситуацию видел продавец мясной лавки, находившейся на другой стороне дороги. Торговец не смог оказать первую помощь мальчику, т.к. не имел права покинуть рабочее место. Является ли эта ситуация примером бездействия?

Текст:

«Возможность нарушений норм права заложена в сути человеческой жизни и несовершенстве человека. Причиной многих правонарушений является стремление отдельных лиц удовлетворить свои потребности способом, противоречащим требованиям правовых норм. Среди условий, порождающих правонарушения, называют противоречия в экономических, политических, социальных и духовных отношениях, которые являются своего рода питательной средой для различного рода злоупотреблений, хищений, посягательств на жизнь и здоровье людей и т. д. На уровень неправомерного поведения и состояние преступности определенное влияние оказывают психологические и биологические особенности правонарушителя.

Правонарушение — виновное противоправное деяние дееспособного лица, которое наносит вред обществу. Под правонарушением понимается такое неправомерное поведение человека, которое выражается в действии

или бездействию. Правонарушениями не могут быть мысли, чувства, помыслы, так как они не подпадают под регулирующее воздействие права, пока не выразятся в определенном поведенческом акте. Бездействие является правонарушением в том случае, если человек должен был совершить определенные действия, предусмотренные нормами права (оказать помощь, заботиться о детях и т. д.), но не совершил их.

Признаки правонарушения: действие или бездействие, противоправность поведения (при этом не имеет значения тот факт, что правонарушитель не знает требований закона), виновное поведение человека, причинение общественного вреда, совершение деяния дееспособным лицом.

Вина — это психическое отношение правонарушителя к нарушенной норме права, совершенному деянию. наступившим последствиям. В зависимости оттого, как правонарушитель относится к названным компонентам, выделяют две формы вины: умысел и неосторожность. Умысел наличествует, когда лицо осознает противоправность деяния, предвидит наступление общественно опасных последствий и желает их наступления (прямой умысел) либо осознает противоправность деяния и наступление общественно опасных последствий, но не желает, а только сознательно допускает их наступление (косвенный умысел). Вина в форме неосторожности подразделяется на два вида: легкомыслие, небрежность».

3.2. Разработка занятия с уполномоченным лицом по теме «Преступление и проступок»

Цели урока: научиться различать понятия «преступление» и «проступок»; определять их признаки.

Компетенции:

1. Предметные (знания отдельных научных понятий, умение оценивать явления социальной действительности);
2. Метапредметные (умение организовывать свою познавательную деятельность, умение объяснять явления и социальные процессы);

3. Личностные (необходимость поддержания гражданского мира и согласия, мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в общественной и государственной деятельности).

Этап 1. Актуализация знаний: учащиеся вспоминают понятия, которые пригодятся им для дальнейшего изучения новой темы. Учитель задаёт вопросы: «Что такое право?», «Какие признаки правонарушения вы знаете?», «Какое поведение называют правомерным?».

Этап 2. Предъявление проблемной задачи: разделите данные правонарушения на преступления и проступки.

Грабёж	Курение в общественных местах
Разбой	Нарушение устава ОУ
Вымогательство	Прогул на работе
Нарушение ПДД	Нецензурная брань

Этап 3. Формулирование проблемного вопроса: у учащихся возникает проблемный вопрос – каких знаний о преступлениях и проступках нам не хватает для решения данных задач? Учитель на данном этапе подводит учащихся к теме урока «Преступление и проступок» и к целям урока (см. выше)

Этап 4. Решение проблемной ситуации: учитель разбивает учащихся на группы, в группах учащиеся формулируют гипотезы по данным понятиям и вместе с учителем приходят к решению проблемного вопроса. Правильные понятия учитель записывает на доске.

Этап 5. Решение конкретно-практических задач: учитель задаёт учащимся вопрос – какие из перечисленных действий являются преступлениями, а какие проступками?

- В разговоре с прохожим старшеклассник употреблял нецензурную брань.
- «Фанаты» испортили краской стены.

- Введя в заблуждение редакцию, гражданин опубликовал в газете заведомо ложные сведения о честном человеке.
- Подросток украл личные вещи из школьной раздевалки.
- Грузовик, управляемый подвыпившим шофером с сынишкой в кабине, перевернулся. Ребенок погиб, водитель остался инвалидом.
- Юный футболист случайно разбил мячом окно квартиры.
- Пьяный водитель сбил человека и скрылся. Пострадавший умер.

Этап 6. Рефлексия: детям предлагается облако «тегов», которые им необходимо дополнить. Учащиеся выбирают по 1-2 предложению и заканчивают их. Ответы записывают на листочки, которые сдаются учителю. Таким образом, учитель может отследить, что понял или не понял каждый учащийся и чему научился. На слайде появляются данные словосочетания и предложения:

Сегодня я узнал...

Я понял, что...

Я научился...

Мне захотелось...

Было интересно узнать, что...

Меня удивило...

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В качестве заключения мы хотели бы обусловить некоторые опорные точки данной дипломной работы. Правовая культура – это сложное явление по своей внутренней структуре и богатству социальных связей, которое рассматривается в широком и узком смыслах: как правовая культура общества и правовая культура личности, как два взаимозависимых и взаимообусловленных компонента единой системы. Правовая культура общества является условием обеспечения свободы и безопасности личности, прав человека, гарантом его правовой защищённости и гражданской активности. Правовая культура личности отражает степень и характер развития общества, обеспечивающего социализацию и правомерную деятельность личности, а также является фактором его прогресса.

С другой стороны, правовая культура личности представляет собой сложное интегративное качество личности, обусловленное влиянием социокультурной среды, возрастными, психологическими, коммуникативными, индивидуальными особенностями, основой которого выступает совокупность правовых знаний, умений (когнитивный компонент), нравственно-правовых ценностей, определяющих правовое сознание (эмоционально-ценностный компонент) и правомерное поведение в социально значимых ситуациях (поведенческий компонент) и базирующееся на общей культуре личности. Правовая культура человека - это не просто набор неких правовых знаний, а находит свое отражение в правовом мышлении и правовом поведении педагогических работников. Сформированность правовой культуры является важнейшим условием его профессионального становления.

Далее отметим, что исходя из требований практики-ориентированной парадигмы, обществу важно не только обладать правовой грамотностью, но и уметь применять свои знания в реальных и квазиреальных ситуациях. Человек должен уметь хорошо ориентироваться в правовой сфере, знать

обязанности и уметь пользоваться собственными правами, в том числе, быть способным сформировать у граждан, в том числе детей, культуру права.

На сегодняшний день мы, к сожалению, до сих пор вынуждены сталкиваться не только с недостаточной правовой грамотностью граждан, но и с некомпетентностью педагогических работников в области образовательного права. Данная проблема весьма актуальна и требует особого внимания хотя бы потому, что именно педагоги формируют основу для нашего будущего общества, занимаются воспитанием и обучением подрастающего поколения, а также формируют правовую грамотность или безграмотность детей. Учитель выступает проводником в мир культуры, в том числе правовой культуры. Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что правовая культура педагога должна быть, во-первых, на высоком уровне, во-вторых должна соответствовать требованиям современного общества.

Для того чтобы воспитывать грамотного в области права человека, необходимо восполнить запас квалифицированных кадров, способных заниматься обучением малышей, детей и молодежи. Несмотря на то, что государственные высшие учебные заведения ежегодно выпускают бакалавров и магистров по направлению «Юриспруденция», вопрос нехватки квалифицированных кадров по сей день остается актуальным, т.к. далеко не каждый юрист способен и хочет заниматься педагогической деятельностью.

Под компетентностью кадрового состава понимается интегральное личностное образование (способность, качества) и интегральное образование (знания, умения и навыки, готовность). Она представляет результат образования, выражающийся в готовности субъекта эффективно организовывать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели. В качестве внутренних ресурсов могут выступать: знания, предметные умения, навыки, надпредметные умения, способы деятельности, психологические особенности, ценности и т.д.

Проанализировав все вышеперечисленное, мы можем сделать вывод о том, что вертикаль непрерывного правового образования действительно присутствует, другой вопрос состоит касательно эффективности этого образования.

Начиная с дошкольного возраста, детям прививается уважение к Закону, праву и ближнему. В школе ребенка знакомят, непосредственно, с его правами и обязанностями. А на этапе профессионального среднего и высшего образования молодежь знакомят с правом, касающимся их профессиональной деятельности. Компетенции, закладываемые еще на этапе дошкольного обучения, по сути, должны расти вместе с ростом общей грамотности человека. Основной акцент в формировании нового поколения профессиональных и образовательных стандартов сделан на формирование компетенций выпускников как основы быстрой адаптации в профессиональной деятельности.

Кризис современного правосознания во многом определяется именно низким уровнем правовой культуры. Повысить ее способны тщательно продуманная правовая пропаганда в средствах массовой информации, широкий доступ к нормативно-правовой базе, разработка и внедрение действенных форм вовлечения граждан в правотворческую и правоохранительную деятельность. Для распространения знаний о праве и правопорядке государство должно использовать все имеющиеся в его распоряжении средства: литературу, искусство, школу, церковь, печать, радио, телевидение, специальные юридические учебные заведения. Основным элементом целенаправленного воздействия на развитие личности является правовое воспитание. Его необходимо выстраивать как многоуровневое и непрерывное. Оно должно начинаться в школе и продолжаться всю жизнь.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Законы и нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2012.
2. Указ Президента РФ от 14.07.2011 г. № Пр-1168 «Основы государственной политики РФ в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. № Пр-1168.
3. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» // Собрание законодательства РФ. 2016.
4. Приказ Минобрнауки России от 6.10.2009 №2357 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Зарегистрировано в Минюсте России. 2011.
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Зарегистрировано в Минюсте России. 2013.
6. Приказ Минобрнауки России от 05.06.2014 №632 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» // Зарегистрировано в Минюсте России. 2014.
7. Приказ Минобрнауки России от 01.12.16 №1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, (квалификация (степень) «бакалавр»)» // Зарегистрировано в Минюсте России. 2016.

Литература

8. Аграновская, Е.В. Правовая культура и обеспечение прав личности / Е.В. Аграновская. – М.: Наука, 1988. – 145 с.
9. Аминова А. М. Правовое просвещение подростков, формирование их правовой культуры, профилактика правонарушений. М.: Триада, 2005. – 35 с.
10. Баранов П. П., Окусов А. П. Многогранность понятия правовой культуры и ее содержание // Аксиология юридической деятельности. — 2003. — №7. — С. 6-8.
11. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая российская энциклопедия, 2002. – 300 с.
12. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2014. – 63 с.
13. Васильев А. М., Васильева Н. А. Научные сообщения: правовая культура как социальное явление. // Теория и практика общественного развития. — 2014. — №8. — С. 32-37.
14. Вопленко Н. Н. Правовые отношения: понятие и классификация. // Вестник волгоградского университета. — 2003. — С. 76-89.
15. Додонов В.Н., Ермаков В.Д., Крылова М.А. Большой юридический словарь / В.Н. Додонов. – М., 2001. – 790 с.
16. Жукова И. А. Формирование профессиональной компетентности юриста в процессе обучения в ВУЗе. М., 2010. 118 – 129 с.
17. Иванов А. В. Культурная среда современного образовательного учреждения. М., 2008. 113 – 116 с.
18. Левковская Н. Г. Формирование правовой культуры младшего школьника. В., 2011. – 197 с.
19. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. М.: Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова, 1949. – 908 с.

20. Певцова, Е.А. Образовательное право и формирование правосознания обучающихся: монография/ Е.А. Певцова. – М.: АПК и ПРО, 2006. – 356 с.
21. Певцова, Е.А. Правовая культура личности //Журнал «Основы государства и права», 2008. – 132 с.
22. Певцова, Е.А. Правовое образование в России: формирование правовой культуры современного общества: монография / Е.А. Певцова.– М.: АПК и ПРО, 2002. – 195 с.
23. Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву. М.: Владос, 2003.
24. Пиголкин А. С. Общая теория права. М.: Издательства МГТУ им. Н. Э. Баумана, 1998. – 384 с.
25. Репина О.Н. Формирование правовой культуры педагогов дошкольного образования: Философия образования // О.Н. Репина. М.;, 2008. – 170 с.
26. Семитко А. П. Развитие правовой культуры как правовой прогресс. Екатеринбург: Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 4: государство и право. Реферативный журнал, 1998. — С. 299-312.
27. Соломенко Л.Д. Формирование правовой культуры учащихся. Практика административной работы в школе. М., 2003. 54 – 58 с.
28. Чикеева З. Ч. Формирование правовой культуры общества в современный период. М.: Символ науки, 2015. 134 – 136 с.
29. Чхиквадзе В. М. Законность и правовая культура на современном этапе коммунистического строительства. М.: Коммунист, 1970. 8 – 15 с.
30. Фоменко С. Л. Проектное обучение в системе непрерывного образования взрослых. М.: Педагогическое образование в России, 2014. 74 – 78 с.
31. Ярулина Л. П. Формирование ключевых компетенций дошкольников // Молодой ученый. — 2009. — №10. — С. 385-387.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1 «Анкетирование школьников»

(№ школы, класс)

Анкета

Вопрос 1. Знакомы ли вы с Уставом школы, в которой вы обучаетесь?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Да, и даже соблюдаю Устав | <input type="checkbox"/> Нет, я ни разу не слышал об Уставе |
| <input type="checkbox"/> Частично знаком с его положениями | <input type="checkbox"/> Скорее «нет», чем «да» |

Вопрос 2. Знаете ли вы свои права и обязанности?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Да, я знаю свои права | <input type="checkbox"/> Да, я знаю и права, и обязанности |
| <input type="checkbox"/> Да, я знаю свои обязанности | <input type="checkbox"/> Нет, я не знаю ни прав, ни обязанностей |

Вопрос 3. Какое из указанных ниже понятий, на ваш взгляд, наиболее точно отражает смысл понятия «Право»? (Укажите ОДИН вариант ответа)

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Норма поведения | <input type="checkbox"/> Возможность |
| <input type="checkbox"/> Порядок | <input type="checkbox"/> Защищенность |
| <input type="checkbox"/> Справедливость | <input type="checkbox"/> Безнаказанность |

Вопрос 4. Бывает ли такое, что людям не нравится Закон, но они подчиняются ему? Почему они это делают? (Возможно НЕСКОЛЬКО вариантов ответа)

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Потому что Законы нельзя нарушать | <input type="checkbox"/> Потому что боятся наказания за нарушение Закона |
| <input type="checkbox"/> Боятся общественного осуждения | <input type="checkbox"/> Они думают, что если все будут нарушать – жить будет опасно |

Вопрос 5. В каком случае возможно нарушить Закон? (Возможно НЕСКОЛЬКО вариантов ответа)

- Когда Закон противоречит твоим личным убеждениям
- Когда нарушение Закона вызвано крайней нуждой, отсутствием у человека или его семьи средств к жизни
- Когда это необходимо для обеспечения общественной безопасности
- Когда знаешь, что за нарушение Закона не будет наказания
- Когда ты еще не достиг совершеннолетия, а значит, наказание понесешь не ты, а родители (законные представители)
- Нет таких ситуаций, в которых можно было бы не соблюдать Закон
- Затрудняюсь ответить на этот вопрос

Вопрос 6. Сталкивались вы с ситуацией, когда вы ощущали у себя нехватку правовых знаний?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Нет, я знаю Законы | <input type="checkbox"/> Да, я часто оказываюсь в такой ситуации |
| <input type="checkbox"/> Нет, Законы не нужны | <input type="checkbox"/> Да, иногда мне не хватает правовых знаний |

ПРИЛОЖЕНИЕ №2 «Анализ анкетирования»

1. Большинство опрошенных обучающихся частично знакомы с Уставом школы, в которой они обучаются, при том, некоторые даже стараются соблюдать Положения данного нормативно-правового акта. К сожалению, нашлись и те учащиеся, которые вовсе не слышали о таком акте, как Устав образовательной организации.
2. Большинство обучающихся знают свои права, меньшее число учащихся знают и соблюдают свои обязанности.
3. Многие учащиеся соотносят понятие «Право» со словами «Справедливость», «Защищенность», некоторые связывают его с «Нормой поведения», «Порядком» или «Возможностью». Почти никто не ответил вариант «Безнаказанность», что демонстрирует осознание сущности Закона учащимися и уважительное отношение нему.
4. Мнение относительно того, почему человек подчиняется Закону в большинстве своем разделились: половина обучающихся считают, что они делают это потому что боятся общественного осуждения и/или наказания. Оставшаяся половина анкетированных убеждены, что Закон нарушать нельзя, т.к. несоблюдение закона может повлечь за собой нарушение общественного порядка.
5. Многие учащиеся считают, что нарушить закон можно в случае сильной необходимости или крайней нужды.
6. Большинство школьников признают нехватку правовых знаний, а так же отмечают что они, в большинстве своем, часто оказываются в ситуации нехватки знаний о нормах права.

Исходя из полученных данных, мы можем говорить о том, что современный учащийся обладает правовыми знаниями на среднем уровне, у него есть некоторое представление о праве в целом, он знает некоторые свои права и обязанности, старается их соблюдать.

ПРИЛОЖЕНИЕ №3 «Контрольно-измерительные материалы»

Контрольно-измерительные материалы для оценивания деятельности учащихся в ходе урока, разработанного с использованием технологии «Дебаты».

Критерии	Баллы
Выполнение правил дебатов: 1. Уважать и не критиковать чужие точки зрения 2. Не перебивать оппонента 4. Грамотно выражаться	Все правила соблюдены, нет замечаний в ходе выполнения работы – 3 б. Одно замечание в ходе выполнения работы – 2 б. Неоднократное нарушение нескольких правил – 0 б.
Аргументированность позиции	Аргументация убедительная; приводятся конкретные факты и примеры – 3 б. Аргументация убедительная, но неполная – 2 б. Аргументы не соответствует заявленной теме – 0 б.
Логика изложения информации	Логичное изложение информации – 2 б. Нарушение логики изложения информации – 1 б. Отсутствие логики – 0 б.
Степень самостоятельности работы	Полная самостоятельность при работе – 3 б. Частичная самостоятельность – 2 балла Учащиеся не справляются без помощи учителя – 0 б.
Культура речи	Речь грамотна, структурирована; не содержит междометий – 3 б. Неграмотная речь – 0 б.
Выступление перед аудиторией	Уверенно держится перед аудиторией – 3 б. Частично удерживает внимание аудитории, отвечает с опорой на конспект – 2 б.
Деловые и волевые качества дебатёра	Стремление к высоким результатам – 2 б. Не стремится к достижению высоких результатов, «участие ради участия» - 1 б.

19-17 баллов – «5»; 16-13 баллов – «4»