

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический
университет»

Институт менеджмента и права
факультет юриспруденции
Кафедра права и методики его преподавания

**Специфика возмещения морального вреда
обучающимся при нарушении их прав
на получение образовательных услуг**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
Допущена к защите
Зав. кафедрой ПиМП
к.и.н., доцент
Ильченком В.Н.

Исполнитель:
Наумов Михаил Юрьевич
обучающийся БП-41 группы

дата

подпись

подпись

Руководитель ОПОП

подпись

Научный руководитель:
Морозов Геннадий Борисович
кандидат экономических наук,
научный сотрудник

подпись

Екатеринбург 2017

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. СУЩНОСТЬ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ	5
1.1 Образовательные и правовые характеристика понятия «образовательная услуга»	5
1.2. Субъективные права, юридические обязанности и ответственность обучающихся и педагогов при получении и оказании.....	8
образовательных услуг	8
ГЛАВА 2. СПЕЦИФИКА ПРИЧИНЕНИЯ И ВОЗМЕЩЕНИЯ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА, ПРИЧИНЯЕМОГО СТУДЕНТАМ ВУЗА ПРИ НАРУШЕНИИ ИХ ПРАВ НА ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ	17
2.1. Общеправовые характеристики понятия «моральный вред».....	17
2.2 Специфика причинения морального вреда при нарушении законных прав и интересов обучающихся при получении образовательных услуг	24
2.3 Процедурные особенности возмещения морального вреда, причиненного обучающимся	36
ГЛАВА 3. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ В ШКОЛЕ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ	46
3.1. Понятие и особенности деловой игры.	46
3.2. Деловая игра по теме: «Возмещение морального вреда, причинённого нам некачественным обучением образовательной организацией».....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	51
ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПОСТАНОВЛЕНИЕ СУДА ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ПОСТАНОВЛЕНИЕ СУДА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ.....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ПОСТАНОВЛЕНИЕ СУДА АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ	65

ВВЕДЕНИЕ

В современном российском законодательстве существует право на возмещение морального вреда. Под моральным вредом понимается нравственные и физические страдания. Сумму компенсации определяет суд, в каждом отдельном случае, определяет по-разному.

В наше время образовательные услуги стали доступны для населения. К примеру, получить высшее образование можно в бюджетной и внебюджетной форме. При получении образовательных услуг, могут быть нарушены различные права обучающегося. Во многих международных и российских нормативно-правовых документах закреплены образовательные права. При нарушении их прав может быть нанесён моральный вред. Поэтому эта тема является актуальной, так как можно мало изучено, как может защитить свои права обучающийся с помощью возмещения морального вреда и как доказать, что некачественное образование наносит нравственные страдания, чтобы можно было применить данную норму.

Степень научной разработанности проблемы. Данная проблема мало изучена, так как она происходит на стыке нескольких наук: педагогики, юриспруденции, психологии.

Объект исследования - российское законодательство в сфере образования и возмещения морального вреда.

Предмет исследования - общественные отношения, осуществляющиеся в сфере российского образования.

Цель работы – выявление возможностей посредством правовых процедур обеспечить возмещение морального вреда обучающимся при нарушении их прав при оказании образовательных услуг.

Для реализации данной цели необходимо решить ряд **задач**:

- 1) Уточнить характеристику понятия «образовательные услуги»;
- 2) Определить права, обязанности обучающихся и педагогов при получении и оказании образовательных услуг

3) Выяснить специфику причинения морального вреда при нарушении законных прав и интересов обучающихся при получении образовательных услуг;

4) Выявить процедурные особенности возмещения морального вреда, причиненного обучающимся.

5) Разработать деловую игру по этой теме

Методы исследования. В зависимости от решения конкретных задач в ходе исследования были использованы такие общетеоретические методы формирования научного знания, методы дедукции и индукции, анализа и синтеза. В процессе выявления основных тенденций и закономерностей, подготовки научных рекомендаций и предложений была использована методология системного подхода.

Структура работы. Работа состоит из 3 глав, в первой главе будет 2 параграфа, во второй главе 3 параграфа и в третьей главе 2 параграфа. В первой главе дипломной работы рассмотрю сущность предоставления образовательных услуг, какие права и обязанности существуют при этом процессе. Во второй главе выясню, что такое моральный вред и его компенсация, потом в чём состоит специфика морального вреда при получении образовательных услуг. Третья глава посвящена разработке деловой игры по теме «Возмещение морального вреда, причинённого нам некачественным обучением образовательной организацией».

ГЛАВА 1. СУЩНОСТЬ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

1.1 Образовательные и правовые характеристика понятия «образовательная услуга»

Образовательные услуги в наше время являются толчком к развитию общества. С их развитием, появилась конкуренция между субъектами образовательной сферы и разнообразия предоставления возможностей для обучения, а это ведёт к улучшению качества образования.

Чтобы определить понятие «образовательные услуги» и его характеристики, сначала по отдельности нужно выяснить что такое «услуги» и «образование».

Сначала дадим анализ понятия «услуга». В толковом словаре Ожегова «услуга» определяется, как действие, приносящее пользу, помощь другому [45]. В Гражданском кодексе РФ (далее – ГК РФ) в статье 779, под услугами, согласно данной норме, понимается совершение определенных действий или осуществление определенной деятельности [11]. В Налоговом кодексе в статье 38 услугой для целей налогообложения признается деятельность, результаты которой не имеют материального выражения, реализуются и потребляются в процессе осуществления этой деятельности [10]. Из этого можно сделать промежуточный выбор, что услуга это набор определённых действий, направленных на помощь людям, но не имеющей материального результата.

А теперь нужно определить понятие «образование». В словаре Ушакова «образование» понимается как процесс усвоения знаний, обучение, просвещение [49]. В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (далее по тексты – Закон об образовании в РФ), даётся понятие образования, как целенаправленный единый процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека,

семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [33]. Из этого можно сделать вывод, что образование это процесс усвоения знаний, умений и развития личности.

После того, как были выяснены определения понятий «услуга» и «образование», перейдем к выяснению понятия «образовательная услуга».

Подробное определение давал в своих исследованиях В.В. Чекмарёв. Он считает, что образовательная услуга – это процесс, в котором создается человеческий капитал через индивидуальное потребление трудового потенциала производителя и индивидуальное производство трудового потенциала потребителя [51].

Противоположную позицию занимает В. П. Щетинин, понимая под образовательными услугами систему знаний, информации, умений и навыков, которые используются в целях удовлетворения разнообразных образовательных потребностей личности, общества, государства [53].

А. Б. Вифлеемский полагает, что сущность образовательных услуг состоит в передаче знаний новым индивидам, причем «...объем знаний, как продукт деятельности образовательного комплекса, потенциально безграничен» [41].

Альтернативный взгляд принадлежит С. А. Белякову, который утверждает, что знания не столько передаются, сколько формируются и в этом процессе участвует не только преподаватель, но и учащийся [40].

Подведем итог характеристикам понятия «образовательные услуги».

У любой услуги есть потребитель. В Постановлении Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» говорится, что потребитель образовательных услуг это организация или гражданин, имеющие намерение заказать, либо заказывающие

образовательные услуги для себя или несовершеннолетних граждан, либо получающие образовательные услуги лично [37].

Чтобы получить образовательную услугу необходимо заключить договор. По нему физическое лицо или его представитель оплачивает эту услугу, а за это потребитель получает необходимое образование. Но получить эту услугу можно бесплатно, без заключения договора, а оплачивать её будет государство.

Также важной характеристикой является качество образования. В законе «Об образовании в РФ», в статье 2 даётся определения понятия «качество образования», под которым понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [33].

При оказании образовательных услуг есть субъекты, которые оказывают и те, кому оказывают услуги. Оказывают образовательные услуги – педагогические работники. В законе «Об образовании в РФ», педагогический работник рассматривается как физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. А те, кому эти услуги предоставляются, обучающиеся это физические лица, осваивающее образовательную программу [33].

В целом получается, что образовательная услуга имеет свои особенности, но имеет общие черты как услуга. Для того чтобы понять

различные аспекты образовательного нужно понять, какими правами и обязанностями обладают лица, участвующие в образовании.

1.2. Субъективные права, юридические обязанности и ответственность обучающихся и педагогов при получении и оказании образовательных услуг

Как говорилось выше, необходимо выяснить какие права и обязанности есть у обучающихся и педагогических работников для того, чтобы понять, как права обучающихся при оказании образовательных могут быть нарушены.

По Конституции РФ, международные нормативно-правовые акты, которые ратифицированы Российской Федерацией, стоят выше национальных законов, поэтому для начала рассмотрим образовательные права, закреплённые в них [52]. В Декларации прав ребёнка от 25 ноября 1959 года, в 7 принципе закреплено, что образование должно вести к развитию личного суждения и сознания моральной и социальной ответственности. Ответственность за получение образования ребёнком несут его родители, они должны в полной мере обеспечить ему все возможности для его получения. В свою очередь, органы власти должны прилагать огромные усилия, для реализации этого права населением. Также важен 9 принцип этой Конвенции, в котором говорится, о защите от небрежного отношения, жестокости и эксплуатации. По нему, ребёнок не может привлекаться к работе, которая мешает реализации его права на образование [2].

Важным международным документом в области защиты образовательных прав, является Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования от 14 декабря 1960 года. В ней впервые было дано нарушение дискриминации, как ограничение или недопущение права на получение образования по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических и иных убеждений, национального или социального

происхождения, экономического положения или рождения. Всё вышеперечисленное, относится ко всему ступеням образования. Она устанавливает некоторые положения, которые касаются направленности образования, на свободный выбор родителями места обучения их ребёнка и даёт права национальным меньшинствам заниматься просветительской деятельностью [4].

Существует Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации, которая была принята 21 декабря 1965 года. В её 5 статье говорится, государства-участники обязаны устранить расовую дискриминацию во всех её проявлениях, в том числе в отношении их прав. В подпункте v) пункта е) есть упоминание о праве на образование и профессиональную подготовку [8].

Дополняющим документом декларацию прав ребёнка является – Международный пакт от 16 декабря 1966 года «Об экономических, социальных и культурных правах». В его положения были расширены трактовки образовательных, их международных аспектов и были внесены дополнительные элементы. В части 2 статьи 13 этого пакта, помимо тех условий, которые были закреплены в декларации о правах ребёнка, было внесено дополнительное условие, в котором говорилось, что для реализации права на образование, необходим постепенный переход на бесплатное образование. В качестве других мер приводятся: развитие всех ступеней сети школ, обеспечение удовлетворительными стипендиальными выплатами, постоянное улучшение материальных условий преподавательского персонала [9].

Также образовательные права упоминаются в Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин от 18 декабря 1979 года. В статье 10 этой Конвенции, идёт речь о правах в области образования. В ней раскрывается в контексте гендерного равенства все образовательные права [5].

Важным международным нормативно-правовым актом является Конвенция о правах ребёнка от 20 ноября 1989 года. В ней право на образование носит определённый характер. В статье 28 Конвенции прописаны принципы образовательных прав. В ней содержатся новые положения, которые не упоминались раньше. Например, свобода доступа к информации и различным материалам в области образования; принятие мер по содействию регулярному посещению школ и уменьшению количества учеников, покидающих школу; обеспечение методов поддержки дисциплины в учебном заведении, с учётом человеческого достоинства детей. Также произошли дополнения в характеристике направленности образования. Появилось 2 новых элемента: уважительное отношение к родителям или представителям ребёнка, а также к его культурной самобытности, языку, национальным ценностям. Новым стало накладывание обязательств на государство в образовании в сфере защиты ребёнка от употребления и вовлечения в производство наркотических и психотропных веществ[7].

В пересмотренной версии Европейской социальной хартии в трёх статьях упоминается образование: в 7 статье «Право детей и молодёжи на защиту», статье 10 «Право на профессиональную подготовку», статье 17 «Право детей и молодежи на социальную, правовую и экономическую защиту». В 7 статье говорится, о запрете на участие в работах, которые лишают возможность получить обязательное образование [3].

В 21 веке, продолжились дополнения в образовательные права. Это произошло в Конвенции о правах инвалидов от 13 декабря 2006 года. В статье 24 говорится о праве инвалидов на образование. Уделено особое внимание запрету дискриминации в образовании и полному развитию человеческого потенциала, помощь в разумном приспособлении, в индивидуальной поддержке [6].

Таким образом, в международном праве подробно рассмотрен вопрос прав обучающихся. Теперь рассмотрю, как образовательные права прописаны в российском законодательстве.

Право на образование закреплено в статье 43 Конституции РФ. В ней говорится, что каждый гражданин Российской Федерации имеет право на получение образования. Ему гарантируется общедоступность и бесплатность любого вида образования в государственных и муниципальных образовательных организациях. Также можно получить высшее образование на основе конкурса, также в государственных и муниципальных учреждениях. Для обеспечения качественного образования, Российская Федерация устанавливает государственные стандарты [1].

Основные права обучающихся закреплены в статье 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования» Федерального закона «Об образовании в РФ».

Он имеет право на выбор образовательной организации, форм получения образования и других различных форм обучения, после получения общего образования. Для лиц с психофизическими особенностями организма предоставляются условия для обучения с учётом специфики их развития. Возможно индивидуальное обучение, а также обучение в ускоренном виде, но при условии, что оно будет происходить в рамках образовательной программы, а порядок выполнения устанавливается в локальных нормативных актах. Формировать содержание своего профессионального образования с соблюдением федеральных государственных стандартов. Возможность выбирать факультативные и элективные учебные предметы из списка, которые предлагаются образовательной организацией. Освоение нескольких основных профессиональных программ. Молодые люди, достигшие 18 лет, могут получить отсрочку от прохождения службы в рядах вооружённых сил Российской Федерации.

Обучающийся имеет право на уважение человеческого достоинства, на защиту от всех форм насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья, свободу совести, информации, свободное выражение собственных

взглядов и убеждений. Эти права больше всего подходят к ситуациям, когда может быть нанесён моральный вред.

Имею право на каникулы, академический отпуск. Переводится на обучение другой специальности, в другой форме обучения и в другое учебное заведение. Можно переходить с внебюджетной формы на бюджетную. Восстановиться для продолжения обучения. Согласно уставам образовательных организаций, возможно участие в её управлении. Управление. Ознакомление с различными локальными нормативными актами, которые регулируют образовательный процесс, а также обжаловать их в суде, с учётом законодательства. Бесплатно пользоваться научной базой образовательной организации, библиотекой и их интернет ресурсами, актами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации.

Развивать свои творческие способности, участвовать в различных соревнованиях, олимпиадах и других массовых мероприятиях. Заниматься научно-исследовательской деятельностью, под руководством педагогических работников и опубликование своих работ в изданиях образовательной организации бесплатно. Возможно, совмещать работу с учёбой при условии прохождения учебной программы. Возможно, получить вознаграждение за достижение в различных сферах деятельности, и получить сведения по занятости от учебного заведения.

Также обучающимся предоставляются меры социальной поддержки. Они должны получать полное государственное обеспечение, в том числе одеждой, мягким инвентарём и т.д. Обеспечение питанием, местами в интернатах, общежитиях, в порядке, установленном в законах РФ. Возможно транспортное обеспечение до места обучения. Получать стипендию, материальную помощь, и другие выплаты, а также образовательный кредит для оплаты образовательных услуг[33].

В статье 43 «Обязанности и ответственность обучающихся» федерального закона «Об образовании в РФ» также есть некоторые права,

которые не должны быть нарушены. Дисциплина в организации должна поддерживаться с учётом уважения человеческого достоинства обучающихся и педагогических работников. Меры дисциплинарного взыскания нельзя применять к ученикам, которые обучаются по программам дошкольного, начального общего образования, а также к тем, кто имеет ограниченные возможности здоровья, а также во время болезни обучающихся, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребёнком.

В случае отчисления из школы, ученика достигшего 15 лет, но который не освоил программы основного общего образования, возможно только с учётом мнения родителей или законных представителей, а также комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КПДН), а если провинившийся сирота, то тогда только с разрешения КПДН. Обучающиеся, родители или его законные представители, вправе обжаловать решение о дисциплинарных взысканиях в КПДН [33].

Были рассмотрены права обучающихся, теперь необходимо узнать, какие существуют у них обязанности. В Конституции РФ, в статье 43 закреплено, получить общее образование, выполнение этого обязательства должны обеспечивать родители или лица их заменяющие [1].

Также обязанности обучающихся прописаны в статье 43 «Обязанности и ответственность обучающихся» федерального закона «Об образовании в РФ». Обучающиеся обязаны освоить образовательную учебную программу, полностью исполнять положения индивидуального учебного плана. Обязательным является посещение учебных занятий, самостоятельность готовиться к занятиям, выполнять все задания, которые дают педагогические работники. Следовать требованиям устава образовательной организации, правилам внутреннего распорядка, в том числе проживания в общежитиях или интернатах, а если обучающийся их не соблюдает, то возможно применение дисциплинарные взыскания, такие как выговор, замечание, отчисление из образовательной организации. Важным является поддержание

здорового образа жизни, укреплять своё здоровье, а также развиваться духовно и физически, самосовершенствоваться. Уважительно относиться к другим обучающимся, а также к работникам образовательной организации, и не препятствовать другим в получении образования. Проявление бережного отношения к имуществу образовательного учреждения. Другие обязанности могут быть прописаны в образовательном договоре, который заключается между обучающимися или его представителями и учебным заведением[33].

После того, как было выяснено какие существуют обязанности обучающихся, необходимо выявить, какие существуют права и обязанности у обучающихся, теперь необходимо выяснить, какими права и обязанностями обладают педагогические работники. Они прописаны в статье 47 «Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации» закона «Об образовании в РФ».

Педагогические работники имеют право свободно преподавать, выражать своё мнения и свои мысли, они освобождены от вмешательства в их работу. Они могут свободно выбирать методы, средства, формы обучения и воспитания. Имеют право проявлять творческую инициативу, и применять свои авторские программы и методы обучения в рамках учебной программы. Использовать на свой выбор учебники, учебные пособия и другие полезные материалы. Принимать участие в разработке различных компонентов образовательных программ, как учебные планы, графики, предметы и т.д. Заниматься различной деятельностью в сфере науки. Доступ к различным библиотечным и иным информационным и интернет ресурсам. Право бесплатно пользоваться методическими, научными и образовательными услугами образовательной организации. Участвовать в управлении образовательной организации, в коллегиальных органах управления, в обсуждении вопросов, которые касаются образовательной организации. Даются права объединяться в общественно-профессиональные организации. Обращаться в комиссию по регулирование конфликтов и споров между участниками образовательных отношений. Защищать свою честь

достоинства. Право на объективное и справедливое расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников [33].

Также они имеют некоторые трудовые права и социальные гарантии. Они имеют право на сокращённый рабочий день, на дополнительное образование в педагогической сфере не реже чем один раз в 3 года. Могут получать от Правительства Российской Федерации удлинённый оплачиваемый отпуск, а также на долгосрочный оплачиваемый отпуск, до одного года, не реже чем через каждые 5 лет непрерывной педагогической работы. Право на назначение страховой пенсии досрочно. Получить жилое помещение вне очереди по договору социального найма или из специализированных помещений жилищного фонда, при условии нахождения на учёте в качестве нуждающегося. Педагогические работники, которые живут и работают в сельской местности, имеют право на компенсацию расходов на оплату жилых помещений, отоплении и освещении. Если его привлекают для проведения государственного экзамена, то он должен получить денежную компенсацию [33].

Теперь необходимо изучить, какие обязанности и ответственность педагогических работников закреплены в российском законодательстве. Они закреплены в статье 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников» закона «Об образовании». Педагоги обязаны свою деятельность осуществлять на высоком профессиональном уровне, в полном объёме обеспечить реализацию учебных дисциплин, которые он преподаёт. При преподавании они обязаны соблюдать нравственные, правовые и этические нормы, а также выполнять требования профессиональной этики. С уважением относится к чести и достоинству обучающихся, а также других участников образовательных отношений. Должен развивать у подопечных познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности и т.д. Применять только формы и методы обучения и воспитания, которые будут педагогически обоснованы и обеспечивают высокое качество образования. Улучшать свой профессиональный уровень.

Проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности. Проходить медицинские осмотры для поступления на работу, и внеочередные, если есть направление от работодателя. Необходимо обучаться и проверяться на знания и навыки в области охраны труда. Педагогическим работникам запрещается заниматься политической агитацией, дискриминацией по расовой, гендерной, религиозной, национальной и иной причине [33].

В заключение к первой главе можно подвести итог, что получение образования в современном российском законодательстве обозначается как «образовательные услуги». Оно является общедоступным, но и Конституция РФ обязывает получать образование в школе. Получать образовательные услуги человек может всю свою жизнь. В процессе оказания образовательных услуг могут возникнуть проблемы. Права обучающихся могут быть нарушены, и они могут получить моральный вред. Он может быть нанесён обучающимся, когда нарушаются их права, которые прописаны в международных и российских нормативно-правовых актах, когда на них накладываются обязательства, которые противоречат закону, когда педагогический работник не выполняет свои обязанности и превышает свои полномочия. Для того чтобы понять как решить эту проблему, в следующей главе я рассмотрю что такое моральный вред, когда он наступает, и как с помощью возмещения морального вреда можно решить эту ситуацию.

ГЛАВА 2. СПЕЦИФИКА ПРИЧИНЕНИЯ И ВОЗМЕЩЕНИЯ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА, ПРИЧИНЯЕМОГО СТУДЕНТАМ ВУЗА ПРИ НАРУШЕНИИ ИХ ПРАВ НА ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

2.1. Общеправовые характеристики понятия «моральный вред»

Одним из видов вреда, который может быть причинен человеку, является моральный

Прежде чем приступить к рассмотрению основных вопросов, необходимо пояснить, что обозначает словосочетание "моральный вред" в юридическом смысле. Это необходимо сделать, чтобы правильно разграничить моральный вред и другие виды вреда, такие, например, как имущественный (порча личного имущества) или органический вред (физический вред) (хотя стоит заметить, что физический вред по своей сути составляет совокупность имущественного и морального вреда).

В толковом словаре В.И. Даля дается следующее определение вреда - последствия всякого повреждения, порчи, убытка, вещественного или нравственного, всякое нарушение прав личности или собственности, законно и незаконное [43].

В современной интерпретации под вредом понимают неблагоприятные изменения в охраняемом законом благе, которое может быть как имущественным, так и неимущественным.

Открытый перечень охраняемых законом неимущественных благ приведен в статье 20-23 Конституции РФ и ч. 1 статья 150 РФ – ГК РФ : жизнь, здоровье, честь, достоинство личности, доброе имя, свобода, личная неприкосновенность, неприкосновенность частной жизни, деловая репутация, личная и семейная тайна, право свободного передвижения, выбора места пребывания и проживания, право на имя, право авторства, иные личные неимущественные права и другие нематериальные блага, принадлежащие гражданину от рождения или в силу закона, неотчуждаемые и непередаваемые иным способом [1][10].

Данный перечень, как поясняет п. 1 статья 55 Конституции РФ, не должен толковаться как отрицание или умаление других общепризнанных прав и свобод личности. Например, право на честь и достоинство не должно считаться более важным, чем право на доброе имя [1].

В соответствии с ч. 2 статья 150 ГК РФ нематериальные права и нематериальные блага защищаются в предусмотренных ГК РФ и другими законами случаях и порядке, а также в тех случаях и тех пределах, в каких использование способов защиты гражданских прав вытекает из существа нарушенного нематериального блага и характер последствий этого нарушения. Статья 12 ГК РФ одним из способов защиты гражданских прав называет компенсацию морального вреда [10].

Содержанию морального вреда уделил особое внимание Пленум Верховного Суда РФ в своем постановлении № 10 от 20 декабря 1994 года "Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда". В п. 2 данного постановления указано, что под моральным вредом понимаются нравственные или физические страдания, причиненные действиями (бездействием), посягающими на принадлежащие гражданину от рождения или в силу закона нематериальные блага (жизнь, здоровье, деловая репутация и пр.), либо нарушающими его личные нематериальные права, либо нарушающими имущественные права гражданина [35].

В частности, моральный вред может заключаться в нравственных переживаниях в связи с утратой родственников, невозможностью продолжать активную общественную жизнь, потерей работы, раскрытием семейной, врачебной тайны, распространением не соответствующих действительности сведений, порочащих честь и достоинство или деловую репутацию гражданина, временным ограничением или лишением каких-либо прав, а также физической боли, связанное с причиненным увечьем, иным повреждением здоровья либо заболеванием, перенесенным в результате нравственных страданий, и др.

Под нравственными страданиями как эмоциональными переживаниями человека следует понимать испытываемые им чувства унижения, раздражения, подавленности, гнева, стыда, отчаяния, ущербности, состояния дискомфорта и т.д. Эти чувства могут быть вызваны:

— противоправным посягательством на жизнь и здоровье, как самого потерпевшего, так и его близких родственников;

— незаконным лишением или ограничением свободы либо права свободного передвижения;

— причинением вреда здоровью, в том числе уродующими открытые части тела человека шрамами и рубцами;

— раскрытие семейной, личной или врачебной тайны;

— нарушение тайны переписки, телефонных или телеграфных сообщений;

— распространением не соответствующих действительности сведений, порочащих честь и достоинство человека;

— нарушением права на имя, на изображение;

— нарушением авторских и смежных прав и т.д.

Таким образом, общее понятие "моральный вред" представлено двумя видами страданий - физическими и нравственными.

Любое неправомерное действие или бездействие может вызвать нравственные страдания той или иной степени. Очевидно, что понятия "вред здоровью" и "моральный вред" могут быть сведены в единое понятие "неимущественный вред".

Пленум Верховного Суда РФ разъяснил, что моральный вред может заключаться в нравственных переживаниях в связи с рядом обстоятельств:

- утратой родственников;

- невозможностью продолжать активную общественную жизнь;

- потерей работы;

- раскрытием семейной, врачебной тайны;

- распространением не соответствующих действительности сведений, порочащих честь, достоинство и деловую репутацию гражданина;
- временным ограничением или лишением каких-либо прав;
- физической болью, связанной с причиненным увечьем или иным повреждением здоровья в связи с заболеванием, перенесенным в результате нравственных страданий, и др. и этот перечень обстоятельств не исчерпывающий.

Между тем, перечень оснований для компенсации морального вреда является исчерпывающим. Он определен в действующих нормативно-правовых актах и подлежит взысканию только тогда, когда такая возможность прямо предусмотрена законом.

Регулирование возмещения морального вреда закреплено в ГК РФ, в статье 12 - компенсация морального вреда упоминается среди прочих способов защиты гражданских прав. Также в статье 151 ГК РФ определяются основания возложения на нарушителя обязанности денежной компенсации морального вреда: причинение физических или нравственных страданий действиями, нарушающими личные неимущественные права либо посягающими на принадлежащие гражданину другие нематериальные блага, а также в других случаях, предусмотренных законом, суд может возложить на нарушителя обязанность денежной компенсации указанного вреда. При определении размеров компенсации морального вреда суд принимает во внимание степень вины нарушителя и иные заслуживающие внимание обстоятельства. Суд должен также учитывать степень физических и нравственных страданий, связанных с индивидуальными особенностями лица, которому причинен вред. В статье 152 (ч.5) ГК РФ говорится, что дается право гражданину, в отношении которого распространены сведения, порочащие его честь, достоинство или деловую репутацию, наряду с опровержением таких сведений, требовать возмещения убытков и морального вреда, причиненных их распространением [10].

В статьях 1099-1101 ГК РФ определяются общие положения, основания, способы и размер компенсации морального вреда [11]. В статье 1123 ГК РФ обговаривается, что завещатель может получить права на компенсацию морального вреда в случае нарушения тайны завещания со стороны нотариуса, другого удостоверяющего завещание лица, переводчика, исполнителя завещания, свидетелей, а также граждан, подписывающих завещание вместо завещателя. В статье 1251 ГК РФ даётся право автору в случае нарушения его личных неимущественных прав на компенсацию морального вреда [12].

В Трудовом кодексе РФ (далее по тексту - ТК РФ) в статье 3, предоставляется право лицам, которые считают, что они подверглись дискриминации в сфере труда, обратиться в суд с заявлением о восстановлении нарушенных прав, возмещении материального вреда и компенсации морального вреда. Статья 237 ТК РФ даёт право работнику на возмещение морального вреда в случае неправомерных действий или бездействия работодателя. Данная статья имеет обобщенный характер, что позволяет распространить ее действие на любые трудовые отношения при условии совершения работодателем неправомерных действий или бездействия [17].

Кодекс РФ об административных правонарушениях (далее по тексту – КоАП РФ) в статье 4.7. определяет порядок рассмотрения возмещения морального вреда, причиненного административным правонарушением [14].

Уголовно процессуальный кодекс (далее по тексту – УПК РФ) в статье 42, 44, 136 устанавливается право потерпевшего на компенсацию морального вреда [19].

В Семейном кодексе РФ (далее по тексту - СК РФ) статья 30 - определяет право добросовестного супруга требовать возмещения, причиненного ему морального вреда в случае признания брака недействительным. Данное право реализуется по правилам ГК РФ [16].

В ФЗ «О персональных данных» в статье 17 устанавливает право субъекта персональных данных на компенсацию морального вреда в судебном порядке в случае нарушения оператором обработки его персональных данных [32].

Статья 17 ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» устанавливает среди прочих способов защиты, компенсацию морального вреда лиц, права и законные интересы которых были нарушены в связи с разглашением информации ограниченного доступа или иным неправомерным использованием такой информации [31].

ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан РФ» предоставляет в статье 16 гражданам право на компенсацию морального вреда, причиненного незаконным действием (бездействием) государственного органа, органа местного самоуправления или должностного лица при рассмотрении обращения, по решению суда [24].

Статья 38 ФЗ «О рекламе» устанавливает для лиц, права и интересы которых нарушены в результате распространения ненадлежащей рекламы, право обратиться в установленном порядке в суд или арбитражный суд с иском о компенсации морального вреда [26].

Статья 18 ФЗ «О противодействии терроризму» определяет право потерпевших от террористического акта на компенсацию морального вреда за счет лиц, его совершившего [25].

ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» в статье 8 (п.3) даёт право на возмещение застрахованному лицу морального вреда, причиненного в связи с несчастным случаем на производстве или профессиональным заболеванием, осуществляется причинителем вреда [29].

В ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» в статье 23 говорится, что родители (лица, их заменяющие), а также лица, осуществляющие мероприятия по образованию, воспитанию, развитию, охране здоровья, социальной защите и социальному обслуживанию ребенка,

содействию его социальной адаптации, социальной реабилитации и (или) иные мероприятия с его участием, вправе обратиться в суд с иском о возмещении ребенку морального вреда [28].

В ФЗ «Об основах туристической деятельности в РФ» статья 6 - закрепляет право туриста на компенсацию морального вреда в случае невыполнения условий договора розничной купли-продажи туристического продукта туроператором или турагентом в порядке, установленном законодательством РФ [30].

ФЗ «Об экологической экспертизе» в статье 34 (п.2) - моральный вред, причиненный гражданину неправомерными действиями в области экологической экспертизы, подлежит компенсации причинителем в порядке, предусмотренном ГК РФ [27].

В ФЗ «О защите прав потребителей» статья 15 - регламентирует условия, размер компенсации морального вреда, причиненного потребителю вследствие нарушения изготовителем (исполнителем, продавцом, уполномоченной организацией или уполномоченным индивидуальным предпринимателем, импортером) прав потребителя, предусмотренных законами и правовыми актами РФ, регулирующими отношения в области защиты прав потребителей [24].

Статья 62 ФЗ «О средствах массовой информации» регламентирует, что моральный (неимущественный) вред, причиненный гражданину в результате распространения средством массовой информации сведений, порочащих честь и достоинство гражданина либо причинивших ему иной неимущественный вред, возмещается по решению суда средством массовой информации, а также виновными должностными лицами и гражданами в размере, определяемом судом [22].

Также возмещение морального вреда поясняется в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ «Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда» [35], а также в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ «О судебной практике по

делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц» [36].

Компенсация морального вреда осуществляется независимо от подлежащего возмещению имущественного вреда.

Компенсация морального вреда осуществляется независимо от вины причинителя вреда в случаях, когда:

— вред причинен жизни или здоровью гражданина источником повышенной опасности;

— вред причинен гражданину в результате его незаконного осуждения, незаконного привлечения к уголовной ответственности, незаконного применения в качестве меры пресечения заключения под стражу или подписки о невыезде, незаконного наложения административного взыскания в виде ареста или исправительных работ;

— вред причинен распространением сведений, порочащих честь, достоинство и деловую репутацию;

— в иных случаях, предусмотренных законом.

Компенсация морального вреда осуществляется в денежной форме. При определении размера компенсации вреда должны учитываться требования разумности и справедливости. Характер физических и нравственных страданий оценивается судом с учетом фактических обстоятельств, при которых был причинен моральный вред, и индивидуальных особенностей потерпевшего.

2.2 Специфика причинения морального вреда при нарушении законных прав и интересов обучающихся при получении образовательных услуг

Нарушение по словарю Ефремовой, употребляется при указании на правило, порядок или закон, нарушаемые кем-либо, чем-либо. По словарю Ушакова, Нарушитель, лицо, нарушившее, нарушающее что-нибудь. Нарушитель общественного порядка [47].

Правонарушение – неправомерное поведение, виновное противоправное общественно опасное деяние дееспособного лица (действие или бездействие), противоречащее требованиям правовых норм и совершённое праводеспособным (деликтоспособным) лицом или лицами. Влечёт за собой юридическую ответственность. Нарушение прав, это любое нарушение, которое противоречит нормам и законам, закреплённых в государстве. Если рассматривать случай с обучающимся, то нарушение права на образование и воспитание, это нарушение определённых норм связанных с образовательными правами физического лица, их ограничение.

В образовательном процессе права могут быть нарушены по-разному, но необходимо понять, нарушение каких прав, может нанести моральный вред обучающемуся. Как говорилось в предыдущем параграфе, что моральный вред наступает, когда происходит нравственное и физическое страдание. В первой главе говорилось, что обучающийся имеет право уважение человеческого достоинства. Педагогический работник не имеет права применять психологическое давление, оскорблять обучающегося, высмеивать перед классом. Педагогический работник обязан выпускать в туалет по естественной нужде, если этого не происходит, то это может повлиять на здоровье ребёнка, а, в крайнем случае, и привести к ситуации недержания. Если такое произойдёт, да и тем более в классе или аудитории, то репутация обучающегося ухудшится, он может подвергнуться оскорблениям в учебном коллективе. Эта ситуация приведёт к нанесению морального, так как произошло физическое страдание, но нравственное, потому что обучающийся подвергнется унижение своего достоинства по вине педагогического работника.

Также, в соответствии с СанПиН от 29.12.2010 № 2.4.2.2821-10 на каждом этаже должны размещаться туалеты для мальчиков и девочек, оборудованные кабинами с дверями. Количество санитарных приборов определяется из расчета; 1 унитаз на 20 девочек, 1 умывальник на 30 девочек; 1 унитаз, 1 писсуар и 1 умывальник на 30 мальчиков. Площадь санитарных

узлов для мальчиков и девочек следует принимать из расчета не менее 0,1 м на одного обучающегося [34]. Если это норма не соблюдается в образовательном учреждении, то с обучающимся может тоже произойти ситуацию, описанная ранее, так как он не успеет добежать до туалета, потому что он располагается на другом этаже.

Также обучающийся имеет право на защиту от всех форм физического и психического насилия. Психическое насилие — воздействие взрослого человека на психику ребенка методом угроз и запугивания с целью подавления сопротивления ребенка, отстаивающего свои интересы и права. В учебном процессе возможна ситуация, когда педагогический работник подавляет личность обучающегося.

Особенно это происходит при авторитарном стиле преподавания. Л.Д. Столяренко выделяет авторитарный стиль, когда преподаватель осуществляет единоличное управление коллективом студентов, не позволяет им высказывать свои взгляды и критические замечания. Педагог последовательно предъявляет к обучающимся требования и осуществляет жесткий контроль за их выполнением [48]. Личность ученика для педагога не имеет большого значения. Не происходит индивидуального подхода к обучающемуся, не уделяется должного внимания к физическим и психологическим особенностям подопечного. Любое неповиновение к требованиям учителя могут жестко подавляться, в том числе с применением физического или психологического насилия, чтобы полностью подавить желание в обучающемся, перечить педагогу.

Этим самым нарушается и другое право обучающегося на свободное выражение собственных взглядов и убеждений, потому что при таком стиле преподавания должны быть только одни взгляды на определённые проблемы. Особенно это происходит в гуманитарных предметах (обществознание, история и т.д.), где возможны различные точки зрения на проблемы, но преподаватель навязывает только один подход, одну точку зрения. Происходит нарушение 10 статьи Конвенции о защите прав человека и

основных свобод [38]: «Каждый имеет право свободно выражать свое мнение». Это право включает свободу придерживаться своего мнения и свободу получать и распространять информацию и идеи без какого-либо вмешательства со стороны публичных властей и независимо от государственных границ». Также нарушение статьи 29 Конституции РФ [1], где записано о том, что каждому гарантируется свобода мысли и слова и никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них.

Граждане обращались в судебные органы за компенсацию морального вреда из-за нарушения права на свободу выражения, и некоторые дела доходили до Европейского суда по правам человека [46].

Важным является нанесение физического страдания обучающемуся. Оно может происходить в разных случаях. Пример из судебной практики. В 2010 году, в городе Владимире, в детском саду, девочка ударилась об бетонный блок, и ей была нанесена черепно-мозговая травма, потому что педагогический работник не досмотрела за воспитанницей. Воспитатель не обратил на это внимания, ребёнку не была оказана медицинская помощь. Только когда она пришла домой, и родители заметили ухудшение здоровья, после обследования была выяснен диагноз. Из-за этого девочку пришлось долго лечить, и родители подали иск на возмещение материального ущерба и морального вреда. Суд удовлетворил иск в полном объёме, и обязал ответчика возместить, в том числе моральный, потому что был причинён вред здоровью, что является физическим страданием, а оно является повод квалифицировать это, как моральный вред. Более подробно можно ознакомиться в ПРИЛОЖЕНИИ 1. ПОСТАНОВЛЕНИЕ СУДА ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ.

Теперь необходимо выяснить, если моральный вред был нанесён обучающемуся, другим обучающимся, то кто будет нести ответственность и компенсировать моральный вред.. Сначала случай, в котором, совершившим деяние является обучающийся не достигший 18 лет.

Наряду с совершеннолетними лицами в обязательствах вследствие причинения вреда участвуют и несовершеннолетние дети. Особенности их участия касаются оснований, условий, размера возмещения вреда, субъектного состава. В предмет доказывания по этой категории дел входят основания, условия, размер ответственности, лицо, обязанное возместить вред и другие обстоятельства.

Основанием ответственности является неправомерное поведение в виде правонарушения (деликта).

Другим основанием возникновения обязательств вследствие причинения вреда являются иные обстоятельства, признаваемые таковыми законом, и, в частности, правомерное поведение в виде действий, охватываемых понятием «крайняя необходимость» (статья 1067 ГК РФ); невиновное причинение вреда деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих (статья 1079 ГК РФ), и др. [11]

Так, вред, причиненный для устранения опасности, угрожающей самому причинителю вреда или другим лицам, если эта опасность при данных обстоятельствах не могла быть устранена иными средствами, должен быть возмещен лицом, причинившим вред (ч. 1 статья 1067 ГК РФ) [11].

Что является основанием возмещения вреда, причиненного ребенком в возрасте до 14 лет? Конечно, поведение самого ребенка, в результате которого возникли неблагоприятные последствия. Можно ли рассматривать поведение ребенка как гражданское правонарушение? Или это особое обстоятельство, признаваемое законом основанием гражданско-правовой ответственности? Гражданское правонарушение — виновное поведение, нарушающее нормы гражданского права. Принято считать, что ребенок в возрасте до 14 лет не способен в достаточной мере в силу умственной незрелости выразить свое психическое отношение к противоправному поведению, а также тем неблагоприятным последствиям, которые стали следствием такого поведения. То есть, поведение ребенка нарушает предписания гражданско-правовых норм, но не является виновным. В

уголовном праве поведение лица, совершившего без умысла противоправные действия, не признается преступлением.

В гражданском праве возможна ответственность независимо от вины (статья 1079 ГК РФ и др.). В связи с этим предлагается вину понимать не как психическое отношение лица к своему поведению, а как принятие им объективно возможных мер по предотвращению неблагоприятных последствий своего поведения [11]. Однако эта точка зрения не исключает наличие либо отсутствие способности выразить свое психическое отношение к поведению и его последствиям.

Приведенные доводы свидетельствуют об одной из возможных форм проявления субъектом психического отношения к поведению и его последствиям.

Непринятие правонарушителями всех возможных мер по предотвращению неблагоприятных последствий своего поведения и есть проявление психического отношения лица к последствиям своего поведения. Объективно возможное поведение — одно из свидетельств психического отношения к поведению.

Надо полагать, что ребенок объективно совершает гражданское правонарушение, его поведение нарушает нормы гражданского права и (или) субъективные права. Однако это поведение не является виновным. Оно есть гражданское правонарушение, выражающееся в усеченном составе. Элементами этого состава являются объективная сторона в виде действий (бездействия) и вреда либо угрозы причинения вреда.

Одновременно можно полагать, что поведение ребенка в возрасте до 14 лет, повлекшее причинение вреда или создавшее угрозу причинения вреда, законодательством признается в качестве одного из обстоятельств, составляющих сложный состав, как основание гражданско-правовой ответственности.

Другим обстоятельством, а, следовательно, и основанием ответственности будет поведение законных представителей ребенка. Итак,

основание ответственности за вред, причиненный ребенком в возрасте до 14 лет, складывается из двух элементов: поведения ребенка и поведения его законных представителей. Если поведение ребенка, не достигшего возраста 14 лет, не признается виновным, то поведение родителей (иных законных представителей) для наступления ответственности должно быть виновным.

В чем же выражается виновное поведение родителей, иных законных представителей? Поведение законных представителей является основанием ответственности и относится к правонарушению, которое состоит в ненадлежащем осуществлении ими, в том числе своих родительских прав и неисполнении обязанностей (ненадлежащее воспитание детей регулируется статьёй 63 СК РФ), ненадлежащий контроль за поведением ребенка (статья 54, 65, 66 СК РФ) [16]. Это виновное нарушение прав и (или) неисполнение обязанностей, связанное с поведением ребенка. Оно урегулировано помимо норм СК и нормами ГК РФ статьями 26, 28, 1073, 1074 ГК РФ [11].

Как справедливо отмечалось в литературе, законные представители отвечают как за собственные действия, так и за поведение детей. Собственные действия или поведение родителей, иных законных представителей охватываются понятием правонарушения. Оно нарушает нормы семейного законодательства, а также права ребенка, установленные этим законодательством. Это правонарушение представляется чаще всего усеченным составом.

Его элементами являются:

— противоправность, состоящая в злоупотреблении родительскими правами, уклонении от реализации прав, неисполнении либо ненадлежащем исполнении обязанностей и т.п.;

— вина в форме умысла.

Наличие связи между поведением родителей (лиц, их заменяющих) и поведением ребенка. Связь может быть кровным родством либо основывается на акте усыновления, административном акте, договоре.

Таким образом, основанием ответственности родителей, иных законных представителей за вред, причиненный детьми, является поведение ребенка и их поведение, нарушающие нормы гражданского и семейного права и по их вине повлекшее вред либо создавшее угрозу причинения вреда жизни, здоровью или имуществу. В этом его специфика. Это сложный юридический состав, относящийся к особым основаниям ответственности, признаваемым таковыми гражданским и семейным законодательством.

Основанием ответственности за вред, причиненный ребенком в возрасте от 14 до 18 лет, является гражданское правонарушение, совершенное ребенком, а в случае привлечения к субсидиарной ответственности законных представителей — их виновное поведение и наличие связи между ребенком и законными представителями. Виновное поведение родителей и в этом смысле рассматривается как семейное правонарушение.

Ответственность возлагается на самого ребенка, и лишь в случае недостаточности либо отсутствия у него имущества для возмещения к дополнительной ответственности привлекаются законные представители. На законных представителей обязанность по возмещению вреда возлагается при установлении в их действиях виновного семейного правонарушения и недостаточности либо отсутствия имущества у ребенка. Итак, поведение законных представителей является семейным правонарушением.

Однако помимо этого необходимо наличие другого обстоятельства: отсутствие либо недостаточность имущества у ребенка. Это также сложный юридический состав, признаваемый гражданским и семейным законодательством основанием ответственности.

Условия ответственности представляют собой объективную и субъективную стороны правонарушения ребенка и законных представителей. Условия ответственности также могут различаться в зависимости от возраста непосредственного причинителя вреда.

В том случае, когда вред причинен ребенком в возрасте до 14 лет, к условиям ответственности следует отнести действие (бездействие) ребенка и действие (бездействие) родителей, являющиеся, как правило, противоправными; вред третьему лицу; причинную связь между действием (бездействием) ребенка, его законных представителей и вредом; вину законных представителей.

В случае, если ребенок в возрасте от 14 до 18 лет причинил вред, условиями ответственности являются его действие (бездействие) и действие (бездействие) законных представителей; вред, причиненный третьему лицу; причинная связь между поведением и вредом; вина ребенка и законных представителей; недостаточность либо отсутствие имущества у ребенка.

Таким образом, условиями ответственности, которые должны быть установлены в судебном заседании являются:

— -неправомерное или правомерное поведение (о неправомерном характере поведения свидетельствует поведение, нарушающее нормы гражданского и семейного законодательства, а правомерное поведение соответствует нормам гражданского и семейного законодательства);

— вред;

— причинная связь между поведением и вредом (когда одно явление причина, а другое — следствие);

— имущественное положение ребенка, причинившего вред в возрасте от 14 до 18 лет;

— вина ребенка (если он достиг возраста 14 лет) и вина законных представителей.

Следует отметить, что вина не всегда необходимое условие для возникновения обязательств вследствие причинения вреда. Вина — это психическое отношение лица к своему поведению. Закон допускает ответственность и независимо от вины нарушителя (статья 1070, 1079, 1095 ГК РФ). Вина ребенка в возрасте до 14 лет не учитывается [11].

Ответственность может быть возложена и на родителей, лишенных родительских прав, в течение 3 лет с момента лишения родительских прав, если поведение ребенка, повлекшее причинение вреда, явилось следствием ненадлежащего осуществления родительских обязанностей (статья 1075 ГК РФ). Вредоносное поведение родителей не могло не сказаться на поведении ребенка, и время, истекшее с момента лишения родительских прав, не может исключить неблагоприятное воздействие родителей на детей, имевшее место в период до лишения родительских прав [11].

К числу лиц, на которых может быть возложена ответственность за причиненный малолетним вред, относятся и усыновители. Усыновленные дети и их потомство по отношению к усыновителям и их родственникам приравниваются в личных неимущественных и имущественных правах и обязанностях к родственникам по происхождению. Усыновители в силу закона должны заботиться о надлежащем воспитании детей и осуществлять за ними должный надзор (статья 61—65. 137 СК РФ). Если при усыновлении ребенка одним лицом личные неимущественные и имущественные права и обязанности с матерью (отцом) сохранены, к имущественной ответственности может быть привлечен не только усыновитель, но и родитель, с которым сохранены права и обязанности. Согласно статье 137 СК РФ о сохранении прав и обязанностей между ребенком и одним из родителей должно быть указано в решении суда об усыновлении ребенка. О сохранении отношений усыновленного ребенка с одним из родителей должно быть указано в акте органов местного самоуправления или акте органов исполнительной власти субъекта РФ [16].

Кроме родителей и усыновителей к числу лиц, ответственных за вред, причиненный малолетним лицом, относятся опекуны. Опекуны назначаются органами опеки и попечительства. Они имеют право и обязаны воспитывать ребенка, находящегося под опекой, заботиться о его здоровье, физическом, нравственном и духовном развитии. Опекуном могут назначаться только совершеннолетние дееспособные граждане (статья 35, 36 ГК РФ, статья 135

СК РФ.) Опекунми могут быть и юридические лица: образовательные, лечебные учреждения, учреждения социальной защиты населения и другие аналогичные учреждения, а также органы опеки и попечительства (статья 35 ГК РФ, статья 123 СК РФ). На указанные учреждения, за исключением органов опеки и попечительства, может быть возложена ответственность за действия малолетнего лица независимо от степени участия в осуществлении прав и исполнении обязанностей по воспитанию, образованию и надзору. Учреждение несет ответственность не только в том случае, когда оно в силу закона является опекуном, но и когда временно, в период пребывания в нем ребенка, осуществляет надзор за ним [16][11]. Пример из судебной практики - в ПРИЛОЖЕНИИ 2. ПОСТАНОВЛЕНИЕ СУДА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ.

К имущественной ответственности за действия малолетнего лица могут быть привлечены и граждане, осуществляющие права и обязанности по воспитанию, образованию детей и надзор за ними на основании договора. К таким лицам следует отнести приемных родителей.

Сказанное выше подтверждает пример из судебной практики.

При разрешении спора о возмещении вреда, причиненного несовершеннолетним в возрасте до 14 лет, ответственность наступает по правилам, установленным статья 1073 ГК РФ, независимо от того, что на день рассмотрения дела указанное лицо достигло совершеннолетия [11]. В силу статьи 1073 ГК РФ за вред, причиненный несовершеннолетним, не достигшим 14 лет (малолетним), отвечают его родители (усыновители) или опекуны, если не докажут, что вред возник не по их вине [11].

В отличие от детей и родителей, права и обязанности которых основываются на происхождении, права и обязанности приемных родителей и детей, принятых в семью на воспитание, основываются на договоре о передаче детей на воспитание в семью. Договор заключается между органами опеки и попечительства и приемными родителями. При этом приемными родителями могут быть как супруги, так и отдельные граждане, желающие

взять ребенка на воспитание в семью. В силу статьи 153 СК РФ приемные родители обладают правами опекуна по отношению к принятому на воспитание малолетнему ребенку [16]. Приемные родители должны заботиться о его здоровье, физическом, духовном, психическом и нравственном развитии. Разрешая вопрос об имущественной ответственности приемных родителей, суд должен исследовать содержание договора о передаче ребенка на воспитание в семью. В отличие от малолетних, которые освобождаются от имущественной ответственности, несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет самостоятельно несут ответственность и за причиненный вред. Пример из судебной практики в ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ПОСТАНОВЛЕНИЕ СУДА АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ.

Самостоятельно несут ответственность и несовершеннолетние, которые в момент причинения вреда, а также в момент разрешения дела судом обладали дееспособностью. Речь идет о несовершеннолетних, объявленных полностью дееспособными в порядке эмансипации либо вступивших в брак до достижения возраста 18 лет (статья 21, 27 ГК РФ, статья 13 СК РФ) [11][16].

В случае когда у несовершеннолетнего нет имущества, достаточного для возмещения вреда, вред должен быть возмещен полностью или в недостающей части его родителями, усыновителями, попечителями, а также образовательным, лечебным учреждением, учреждением социальной защиты населения и другим аналогичным учреждением, которое в силу закона явилось его попечителем, если они не докажут, что вред возник не по их вине (статья 35, 1074 ГК РФ, статья 147, 153 СК РФ). Ответственность этих лиц является дополнительной) [11][16].

Было изучено, как может быть нанесен моральный вред при нарушении прав обучающихся в образовательной сфере. Теперь необходимо выяснить, какие существуют процедурные особенности возмещения морального вреда обучающихся, это будет описано в следующем параграфе.

2.3 Процедурные особенности возмещения морального вреда, причиненного обучающимся

В предыдущем параграфе говорилось, как может быть нанесен моральный вред при нарушении прав обучающихся при получении образовательных услуг. Теперь необходимо определить процедурные особенности возмещения морального вреда, причинённого обучающимся.

В первую очередь следует отметить, что по делам о компенсации морального вреда применяются общие правила, установленные статья 56 Гражданско-процессуального кодекса РФ (далее ГПК), - каждая сторона должна доказать те обстоятельства, на которые она ссылается как на основания своих требований и возражений, если иное не предусмотрено законом [13].

В предмет доказывания по делам о компенсации морального вреда входят следующие юридические факты:

- имели ли место действия (бездействие) ответчика, причинившие истцу нравственные или физические страдания, в чем они выражались и когда были совершены;
- какие личные неимущественные права истца нарушены этими действиями (бездействием) и на какие нематериальные блага они посягают;
- в чем выразились нравственные или физические страдания истца;
- степень вины причинителя вреда (в том случае, если она должна учитываться);
- размер компенсации.

Предлагаемый перечень фактов, входящих в предмет доказывания, конечно, не является идеальным предметом доказывания, подходящим для всех случаев компенсации морального вреда. По каждому конкретному делу, возможно, его изменение или дополнение.

Судебное доказывание есть процессуальная деятельность суда и лиц, участвующих в деле по собиранию, исследованию и оценке доказательств с

целью правильного установления фактических обстоятельств рассматриваемого дела. В рассматриваемой нами категории дел доказательствами будут служить сведения о фактах, которые могут установить или опровергнуть обстоятельства причинения морального вреда (иного умаления нематериальных благ личности), установить его размеры, подлежащие компенсации.

Доказательства, полученные с нарушением закона, не имеют юридической силы и не могут быть положены в основу решения суда. Доказательства будут считаться полученными с нарушением закона, если:

- 1) они получены из непредусмотренных законом средств доказывания;
- 2) не соблюден процессуальный порядок получения сведений о фактах в судебном заседании;
- 3) привлечены доказательства, полученные не законным путем.

Прежде чем охарактеризовать каждое доказательство, необходимо заметить, что на каждой стороне в деле законом распределены обязанности по доказыванию. Согласно статьи 56 ГПК РФ каждая сторона должна доказать те обстоятельства, на которые она ссылается как на основания своих требований и возражений, если иное не предусмотрено федеральным законом [13]. Иными словами, факт того, что истцу был причинен моральный вред, должен доказать истец. Ответчик может и не доказывать свою невиновность, но в таком случае дело будет рассмотрено по имеющимся в суде доказательствам. Суд не может выходить за определенные пределы в ходе рассмотрения дела, и, если одна сторона представляет суду доказательства, а другая - нет, суд не станет самостоятельно их искать, и рассмотрит дело по представленным в суд доказательствам.

Как же доказать причинение морального вреда и как обосновать его материальный размер?

Моральный вред наносится психоэмоциональному состоянию человека, вред деловой репутации наносится в отношении третьих лиц к субъекту (юридическому лицу, индивидуальному предпринимателю,

политическому деятелю), которая сильно меняется в связи со ставшими известными третьим лицам заведомо ложными фактами о поведении человека или якобы существующей крупной задолженности фирмы. Для того, чтобы в суде требования потерпевшей стороны были удовлетворены, необходимо доказать причинение вреда.

Здесь необходимо рассмотреть комплекс фактов, подлежащих доказыванию по делу. Это факты, указывающие на то, что вред был причинен. Например, обучающийся пережил сильное душевное волнение, что немедленно отразилось на работе его сердечно-сосудистой системы, и в результате он был госпитализирован, провел три недели на стационарном лечении, тратил денежные средства на лекарственные препараты, а если он несовершеннолетний, то его родители. Если говорить о причинении вреда чести и деловой репутации фирмы, то фактом причинения вреда в данном случае будет выступать сама публикация в СМИ.

К исковому заявлению необходимо прикладывать те документы (материалы, вещи), которые, безусловно, говорят о нанесении вреда. Например, сама по себе справка из больницы о лечении пациента говорит лишь о том, что данный человек недавно обращался за помощью к специалисту, но вот в связи с чем? Это непонятно, возможно, человек болеет хронически, возможно, он испытал разовое душевное волнение, но почему - тоже может быть множество вариантов.

Поэтому необходимо сказать о второй группе фактов, которые указывают на причинную связь между возникшим моральным вредом и конкретным событием, которое причинило вред. Также здесь необходимо доказать и само событие, которое действительно существовало в течение определенного периода времени (было разовым либо длящимся). В итоге получается, что необходимо представить целую группу (совокупность) доказательств: доказательства события, доказательства причинения вреда, доказательства причинной связи между произошедшим событием и причиненным вредом.

Довольно часто в суд приносят доказательства, безусловно подтверждающие причинение вреда, но многие не доказывают основательно наличие причинной связи, что именно от данного события данным человеком был причинен вред. Суд в таких случаях не сможет удовлетворить иски требования, поскольку они не доказаны. Именно в доказательстве причинной связи между событием и причиненным вредом и состоит основная задача процесса доказывания по делам о компенсации морального вреда.

Дела данной категории имеют свою особенность. Само причинение морального вреда может произойти в результате действий разового характера, а может быть и длящимся (систематическим). К примеру, вред психике человека (ребенка) был причинен в результате того, что он увидел жестокое обращение с животным (причинение ему увечий, других издевательств). Вред может быть причинен и в результате того, что постоянно, когда человек возвращается домой с работы, его караулит на лестничной площадке нетрезвый сосед, угрожает нанести ему побои, пугает. Особенность по делам данной категории проявляется и в том, что у каждого человека психика индивидуальна, в различные периоды жизни на нее оказывают влияние различные события. Психика каждого человека от одних и тех же действий, причиняющих моральный вред, может пострадать в различной степени. Как суду в таком случае точно определить вину причинителя вреда, степень причинения вреда?

Из содержания п. 8 Постановления Пленума следует, что в каждом конкретном случае (рассмотрении дела в суде) суд при определении размера компенсации, подлежащего удовлетворению, должен учитывать: 1) степень вины причинителя вреда; 2) характер и объем причиненных нравственных страданий; 3) что нельзя ставить в зависимость размер компенсации морального вреда и размер компенсации, подлежащей взысканию в связи с материальным вредом; 4) что могут быть и иные, заслуживающие внимания обстоятельства; 5) и что необходимо принимать решение с применением принципов разумности и справедливости [35].

В суде все данные обстоятельства необходимо доказывать. Рассмотрим несколько вариантов совокупности возможных доказательств по делу в зависимости от ситуации причинения морального вреда, вреда деловой репутации организации.

Наиболее часто моральный вред причиняют: 1) при причинении вреда здоровью и жизни пострадавшего, его близкого родственника; 2) в результате оскорбления пострадавшего или клеветы; 3) в результате совершения уголовного преступления; 4) некоторые случаи причинения имущественного вреда (преступлением против собственности или гражданско-правовым проступком, например, неисполнением обязательства).

В соответствии со статьёй 1100 ГК РФ компенсация морального вреда осуществляется независимо от вины причинителя вреда в случаях, если вред причинен распространением сведений, порочащих честь, достоинство и деловую репутацию. Соответственно, нам не важен умысел ответчика на распространение несоответствующих действительности порочащих сведений, а значит, и направленность диффамации на умаление деловой репутации. Если есть диффамация, деловую репутацию необходимо защищать. Наличие морального (нематериального) вреда не находится в прямой зависимости от убытков (п.3 статья 1099 ГК РФ). При этом вред деловой репутации при диффамации предполагается. Безусловно, наличие убытков, конкретные проявления вреда деловой репутации, характер распространенной информации (информационно-профилактический материал на актуальную общественную тему) влияют на компенсацию морального (нематериального) вреда, но лишь на размер денежной компенсации, а не на основания компенсации [11].

В законе предусмотрены и иные основания компенсации морального вреда. Например, компенсация морального вреда предусмотрена Законом о защите прав потребителей, трудовым законодательством, Законами о статусе военнослужащих, о средствах массовой информации, об охране окружающей природной среды.

Обстоятельства, признанные судом общеизвестными, не нуждаются в доказывании. Обстоятельства, установленные вступившим в законную силу судебным постановлением по ранее рассмотренному делу, обязательны для суда. Указанные обстоятельства не доказываются вновь и не подлежат оспариванию при рассмотрении другого дела, в котором участвуют те же лица, согласно статье 6 ГК РФ «Применение гражданского законодательства по аналогии» [10] и статье 11 ГПК РФ «Нормативные правовые акты, применяемые судом при разрешении гражданских дел» [13].

В процессе представления суду доказательств он оценивает их. Суд оценивает доказательства по своему внутреннему убеждению, основанному на всестороннем, полном, объективном и непосредственном исследовании имеющихся в деле доказательств. Оценка доказательства происходит уже при его представлении суду, поскольку судья сразу должен решить вопрос об относимости и допустимости доказательства. Затем при рассмотрении дела суд дает оценку доказательству на предмет того, насколько оно подтверждает или опровергает факт, входящий в предмет доказывания по делу. Никакие доказательства не имеют для суда заранее установленной силы.

Согласно статье 91 ГПК РФ величина компенсации будет определена согласно иску о взыскании денежных средств – то есть в прямой зависимости от взыскиваемой суммы. Но госпошлина, исходящая из цены иска, будет применяться только в случае иска имущественного характера. Если же иск направлен именно на компенсацию морального урона, то и размеры государственной пошлины будут фиксированы и составят 200 рублей (для физических лиц) [13].

Потерпевший может выдвигать требования о выплате компенсации за причиненный моральный урон. Иск должен соответствовать нескольким условиям, которые и определяют правовую ответственность обвиняемого: Наличие факта нанесения морального ущерба (учитываются как физические, так и нравственные переживания). Действия, которые нарушили личные неимущественные права истца, или же посягнувшие на его же материальные

блага. Наличие причинно-следственной связи между нанесенным ущербом и действиями обвиняемого. Наличие вины обвиняемого (в некоторых случаях, предусмотренных законом, и при отсутствии оной). Иск о возмещении. Согласно положениям, прописанным в Конституции РФ, моральный вред взыскивается в двух отдельных категориях. Сначала как компенсация в гражданском порядке, и с выбором решается вопрос, куда подать иск о компенсации. Тут заявление подается в районный суд и там же ставится требование взыскать материальные средства с ответчика. Во втором случае компенсация проходит в уголовном порядке.

Согласно положениям, прописанным в Конституции РФ, моральный вред взыскивается в двух отдельных категориях. Сначала как компенсация в гражданском порядке, и с выбором решается вопрос, куда подать иск о компенсации. Тут заявление подается в районный суд и там же ставится требование взыскать материальные средства с ответчика. Во втором случае компенсация проходит в уголовном порядке.

Согласно статье 151 ГК РФ максимальной величины компенсации не существует – то есть каждый пострадавший самостоятельно будет решать, какую сумму запросить с ответчика. И уже районный суд будет рассматривать удовлетворение или отказ на выплату запрошенной суммы. Определяются размеры компенсации степенью вины нарушителя, а также другими обстоятельствами, которые заслуживают внимания суда [10].

Также нужно упомянуть и о том, что, хотя истец запрашивает определенную сумму взыскания, согласно ГК РФ, именно суд будет определять размер компенсации. Какая бы сумма ни была запрошена, суд собственным решением определит её.

Еще до того, как подать исковое заявление о возмещении, всегда есть возможность (по желанию) разобраться и урегулировать спор без разбирательства в суде. Не нужно пренебрегать досудебным способом решения проблемы – это экономит как время, так и средства. Причинителю вреда в этом случае отправляется претензия (письменная), и, если стороны

согласны, то начинаются переговоры. Подать подобный иск можно как в суд общей юрисдикции, так и в мировой суд (но здесь есть определенные границы, определяемые суммой компенсации). Заявление может содержать в себе не одно требование – истец вправе объединить в один иск требования как имущественного, так и неимущественного характера.

Предметом вашего заявления должно стать получение компенсации – она может быть моральной или материальной. Заявление должно содержать те действия суда, которые требует истец. К примеру: определение формы и размеров материального возмещения; признание законности требований истца; взыскание компенсации с обвиняемого.

Заявление, составленное, естественно, в письменном виде, должно быть подписано либо лично истцом, либо же его представителем. В иске должны быть такие пункты: наименование того суда, который рассматривает данное заявление; ФИО истца с сегодняшним местом жительства; ФИО обвиняемого, также с указанным местом жительства (если же иск направлен на предприятие, то указать нужно наименование и местонахождение); требования, которые выдвигаются к ответчику (ссылки на постановления, законы и правовые акты); основания для подачи иска – тут нужно указывать доказательства тех обстоятельств, когда был причинен моральный вред; требования, касающиеся прочих имущественных претензий (то, что входит в иск и не касается компенсации душевных переживаний); письменные доказательства попытки мирного, досудебного решения вопроса (то, что было сказано выше); приложенные документы и перечень оных.

Моральный вред, который будет компенсирован, мог быть причинен осознанно или неумышленно, но душевные страдания истца должны быть возмещены. Иск должен иметь некоторые основания.

Решения суда, которые считаются незаконными, поскольку опорочили достоинство и/или честь истца. Конкретно в этом случае речь идет о незаконном лишении свободы, когда юридических оснований было явно недостаточно, равно как и существенных доказательств.

Распространение тех сведений, которые прямо влияют на достоинство и/или честь подателя иска.

Обвиняемый будет нести ответственность, а также обязательства по выплате денежной компенсации, адекватной причиненному урону. Эти критерии используются как факторы для составления заявления.

В исковом заявлении ответчик и истец присутствуют в разных ипостасях. Истец обязан указать собственные личные данные: ФИО; адрес проживания; причину подачи данного заявления. В случае с моральным ущербом это указанные моральные и/или физические страдания и конкретные обязанности ответчика; а также сумму моральной компенсации. Ответчик же в подобном иске будет выступать в пассивной роли – также с указанными личными данными и возможностью оспорить сумму, или же вообще сам факт наличия физических и/или нравственных страданий у истца, подавшего иск.

Как уже было указано выше, в первую очередь необходимо доказать причинно-следственную связь ущерба и именно тех нравственных и/или физических страданий, причиненных истцу (согласно статье 151 ГК РФ именно эти страдания и являются моральным уроном, за который и требуется компенсация) [10]. В подобных делах могут использоваться любые средства для доказательства вины ответчика – если оные предусмотрены статьями 60, 61, 63, 75, 78 ГПК РФ: объяснения сторон и привлечение третьих лиц; свидетельские показания; вещественные, в том числе и письменные доказательства; заключение эксперта [13]. То есть возможностей того, как описать моральный урон, вполне достаточно, чтобы его доказать. Суды обычно признают бесспорным доказательством последующую нетрудоспособность, инвалидность и т.п. Тут необходимы подтверждения в виде справок из больниц, травмпунктов, выписок из историй болезни, протокола об административном нарушении, объяснений подателя заявления, акта обследования медиками, а также заключения судебно-медицинских экспертов.

В случае уголовного преступления компенсация за причиненный моральный ущерб будет взыматься в силу закона. Доказательствами могут также служить любые видео и аудиозаписи и свидетельские показания, а также письменный документ, если оскорбление было нанесено в такой форме.

Согласно статье 1101 ГК РФ, срока давности у исков по компенсации морального вреда нет. И если обратиться к той же статье, то можно увидеть, что требования, выдвинутые после причинения нравственных и/или физических страданий, будут удовлетворены только за последние три года с момента подачи требований. Кроме этого, суд может рассмотреть прошения пристава-исполнителя об отсрочке или же рассрочке выплаты компенсации [13].

Можно подвести итог, что возмещение морального вреда, как инструмент защиты прав обучающихся является эффективным, так как при оказании образовательных услуг возможные как физические, так и психологические страдания, что является основанием полагать, что был нанесён моральный вред. Разные субъекты могут быть виновными в этом. Это и педагогические работники, это и другие обучающиеся. Если обучающемуся, который нанёс моральный вред не достиг возраста 14 лет, то ответственность будут нести его родители. Также моральный вред может быть нанесён в связи с халатностью педагогического работника, и это тоже может быть основанием для иска в суд, так как в законе «Об образовании в РФ» закреплена их ответственность за обучающимся. В следующей главе, разработана деловая игра, благодаря которой обучающиеся и их родители смогут научиться, как действовать в такой ситуации, когда ему был нанесён моральный вред во время учебного процесса.

ГЛАВА 3. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ В ШКОЛЕ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

3.1. Понятие и особенности деловой игры.

Деловая игра - форма и метод обучения, в которой моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности. Она предназначена для отработки профессиональных умений и навыков. В деловой игре развертывается квазипрофессиональная деятельность обучающихся на имитационно-игровой модели, отражающей содержание, технологии и динамику профессиональной деятельности специалистов, ее целостных фрагментов [39].

Деловая игра — метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности [42].

Деловые игры является педагогическим средством и активной формой обучения, которая интенсифицирует учебную деятельность, моделируя управленческие, экономические, психологические, педагогические ситуации и дает возможность их анализировать и выработать оптимальные действия в дальнейшем. При проведении, например, деловых игр учащиеся входят в роль менеджера, банкира, бухгалтера и т.д., что приближает обучение к реальной действительности, требуя от школьников взаимодействия, творчества и инициативы. Игровое сопровождение изучения материала позволяет поддерживать постоянный высокий интерес у учащихся к содержанию курса, активизирует их самостоятельную деятельность, формирует и закрепляет практические навыки.

Деловая игра - это средство развития профессионального творческого мышления, в ходе ее человек приобретает способность анализировать специфические ситуации и решать новые для себя профессиональные задачи.

Деловая игра является наилучшим из активных методов проведения занятий. Деловые игры в отличие от других традиционных методов обучения, позволяют более полно воспроизводить практическую деятельность, выявлять проблемы и причины их появления, разрабатывать варианты решения проблем, оценивать каждый из вариантов решения проблемы, принимать решение и определять механизм его реализации. Достоинством деловых игр является то, что они позволяют: рассмотреть определенную проблему в условиях значительного сокращения времени; освоить навыки выявления, анализа и решения конкретных проблем; работать групповым методом при подготовке и принятии решений, ориентации в нестандартных ситуациях; концентрировать внимание участников на главных аспектах проблемы и устанавливать причинно-следственные связи; развивать взаимопонимание между участниками игры [50].

3.2. Деловая игра по теме: «Возмещение морального вреда, причинённого нам некачественным обучением образовательной организацией»

Для того чтобы усвоить исследования по теме, можно провести деловую игру, связанную с проблемой возмещения морального обучающимся. Игра проводится в 11 классе на уроке обществознания. Лучше всего проводить игру в теме «Защита прав детей» и темы «Возмещение морального вреда».

Цель: развитие навыков применения на практике знаний о законодательстве РФ и правовое просвещение учеников и родителей

Планируемые результаты деятельности:

- 1) Выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения;
- 2) Овладение навыками публичных выступлений.
- 3) Способности анализировать реальные социальные ситуации;

4) Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

5) Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность.

Тип урока: освоение изученного материала.

Метод: ролевая игра.

Форма проведения: «Круглый стол» с сюжетно-ролевыми заданиями, участники делятся на 2 команды: команда учителей и команда учеников и их родителей.

Оборудование: Кабинет обществознания, доска, учебный материал (учебники, книги, международные договоры, Конституция РФ, ГК РФ, УК РФ, СК РФ, закон «Об образовании в РФ»).

Ход игры:

В начале урока учитель выходит и объявляет о начале игры. Рассказывает, что для участия в ней приглашено несколько учителей по разным дисциплинам: физика, химия, история, литература и т.д. Со стороны учеников приглашены родители обучающихся.

Учитель повторяет, что права обучающихся закреплены в таких нормативно-правовых актах, как Конституция РФ и закон «Об образовании в РФ». Разбив на 2 команды, команды учителей и команды родителей и обучающихся, учитель объявляет правила игры. Будет дано несколько задач, и команды, используя нормативные документы должны решить эти задачи и доказать что происходило нанесение морального вреда. Нет чётко правильного ответа, побеждает команда, чья точка зрения окажется обоснованнее.

1) Дается задача. На уроке физкультуры, учитель, за плохо выполненные упражнения систематически бьет учеников. Родители детей обратились в суд о возмещении морального вреда. Будет ли в этом случае нанесение морального вреда?

Для более правильного ответа, команды должны вспомнить, что является причиной морального вреда. В этом случае ученики подвергаются физического страдания, что сказывается на их здоровье и психике. Для обоснования, необходимо провести обследование в больнице и получить справку о нанесении повреждений психике и здоровью обучающегося. При этом, используя нормы ГК РФ, Постановление Верховного суда и других нормативно-правовых актов.

2) Учительница систематически оскорбляет учеников за плохо выполненные работы. Успеваемость учащихся в классе снизилась, но педагогический работник продолжила унижать учеников. Родители обратились в суд о возмещении морального вреда. Будет ли в этом случае нанесение морального вреда?

Для более правильного ответа, нужно сказать следующее, что необходимо посмотреть журнал успеваемости, увидеть тенденцию снижения показателей именно на уроках этого учителя. Также необходимо сводить учеников, которые подверглись психологическому насилию, к психологу и в больницу, чтобы выявить какие-то отклонения, в этом случае можно будет доказать вину учителя. При этом, используя нормы ГК РФ, Постановление Верховного суда и других нормативно-правовых актов.

3) Ученик, которому не исполнилось 14 лет, терроризирует весь класс, отдельных учеников подвергает травле, избивает. Разговоры с его родителями не привели к изменению поведения обучающегося. Родители обратились в суд. Будет ли в этом случае нанесение морального вреда, если да, то кто должен отвечать за содеянное?

Для обоснования ответа, необходимо посмотреть в законодательстве, обязанности родителей, правоспособность несовершеннолетних. Для того чтобы, выяснить есть ли моральный вред, необходимо обследование в больницу и у психолога. Если есть отклонения, то можно будет утверждать, что имеет место моральный вред. В случае если ученик, не достигший 14 лет, будет признан виновным, то выплачивать компенсацию должны будут

родители, так как они отвечает за действия несовершеннолетнего ученика, а до 14 лет он не имеет права распоряжаться имуществом.

Можно привести пример, что в Финляндии, родители платят штраф за невыполненные домашние задания ребёнком, не одетую школьную форму. Тем самым можно показать, что родители тоже имеют обязанности связанные с обучением и действиями их несовершеннолетних детей.

После всех рассмотренных задач, учитель подводит итог, что в образовательном процессе, возможно, что обучающийся может получить моральный вред, для родителей важно знать, как во время выявить проблему, и сделать всё для её устранения, в том числе и подачи иска в суд. Но также они должны понимать, что они полностью отвечают за действия своих детей. Учителя должны внимательно относиться к методам обучения, не допускать психологического и физического насилия по отношению к обучающимся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение можно сказать, что получение образования в современном российском законодательстве обозначается как «образовательные услуги». Они являются общедоступными, но и Конституция РФ обязывает получать образование в школе. Получать образовательные услуги человек может всю свою жизнь. Но в процессе оказания образовательных услуг могут возникнуть проблемы. Права обучающихся могут быть нарушены, и они могут получить моральный вред. Он может быть нанесён обучающимся, когда нарушаются их права которые прописаны в международных и российских нормативно-правовых актах, когда на них накладываются обязательства, которые противоречат закону, когда педагогический работник не выполняет свои обязанности и превышает свои полномочия. Для того чтобы понять как решить эту проблему, в следующей главе я рассмотрю что такое моральный вред, когда он наступает, и как с помощью возмещения морального вреда можно решить эту ситуацию.

Возмещение морального вреда, как инструмент защиты прав обучающихся является эффективным, так как при оказании образовательных услуг возможные как физические, так и психологические страдания, что является основанием полагать, что был нанесён моральный вред. Разные субъекты могут быть виновными в этом. Это и педагогические работники, это и другие обучающиеся. Если обучающийся, который нанёс моральный вред, не достиг возраста 14 лет, то ответственность будут нести его родители. Также моральный вред может быть нанесён в связи с халатностью педагогического работника, и это тоже может быть основанием для иска в суд, так как в законе «Об образовании в РФ» закреплена их ответственность за обучающимся. В следующей главе, разработаю деловую игру, благодаря которой обучающиеся и их родители смогут научиться, как действовать в такой ситуации, когда ему был нанесён моральный вред во время учебного процесса.

В образовательном процессе, возможно, что обучающийся может получить моральный вред, для родителей важно знать, как во время выявить проблему, и сделать всё для её устранения, в том числе и подачи иска в суд. Но также они должны понимать, что они полностью отвечают за действия своих детей. Учителя должны внимательно относиться к методам обучения, не допускать психологического и физического насилия по отношению к обучающимся.

Какой же ответ на вопрос всей работы, в чём же состоит специфика возмещения морального вреда обучающимся при нарушении их прав на получение образовательных услуг? Специфика состоит в том, что в образовательном процессе участвуют различные лица, как совершеннолетние, так и не совершеннолетние. На учёбе, обучающийся проводит весь день. Он контактирует с большим количеством человек. Из-за этого, может подвергаться различному влиянию с их стороны, в том числе негативному. И поэтому есть большая вероятность, что обучающийся может подвергнуться моральному вреду, так как возможно физическое и психологическое насилие над ним, как со стороны педагогических работников, так и со стороны других обучающихся. Важно понимать, что во время учёбы, чаще всего, это ещё только развивающийся человек, он формируется как личность и негативное влияние может в дальнейшем повлиять отрицательно на будущем учащегося. Поэтому родители должны внимательно следить за тем, как учиться их ребёнок, как себя ведёт, так как по закону они отвечают за него, потому что если и ребёнок, не достигший 14 лет, совершит деяние, которое приведёт к нанесению морального вреда, то им же придётся материально отвечать за это.

В итоге, получение образовательных услуг является важным в современном мире. Но при этом процессе возможны ситуации, когда обучающийся может получить моральный вред. Для того чтобы защитить свои права, необходимо во время выявить проблему, если не удастся решить проблемы мирно, то обратиться в суд, и подробно обосновать, что был

нанесён моральный вред, что виновное лицо возместило ущерб. Поэтому родители и обучающиеся должны внимательно изучить законодательство, которое регулирует правоотношения, связанные с оказанием образовательных услуг, а также нормы связанные с возмещением морального вреда, выяснить в каком случае он происходит

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Нормативные документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СПС КонсультантПлюс
2. Декларация прав ребенка (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // СПС КонсультантПлюс
3. Европейская социальная хартия (пересмотренная) (принята в г. Страсбурге 03.05.1996) // СПС КонсультантПлюс
4. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (Заключена в г. Париже 14.12.1960) // СПС КонсультантПлюс
5. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (Заключена 18.12.1979) // СПС КонсультантПлюс
6. Конвенция о правах инвалидов (Заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006) // СПС КонсультантПлюс
7. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // СПС КонсультантПлюс
8. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации (Заключена 21.12.1965) из информационного банка "Международное право" // СПС КонсультантПлюс
9. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // СПС КонсультантПлюс
10. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 28.03.2017) // СПС КонсультантПлюс

11. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 28.03.2017) // СПС КонсультантПлюс
12. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 28.03.2017) // СПС КонсультантПлюс
13. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 19.12.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // СПС КонсультантПлюс
14. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 17.04.2017, с изм. от 23.05.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 18.05.2017) // СПС КонсультантПлюс
15. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.12.2016) // СПС КонсультантПлюс
16. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 01.05.2017) // СПС КонсультантПлюс
17. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // СПС КонсультантПлюс
18. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 17.04.2017) // СПС КонсультантПлюс
19. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 17.04.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2017) // СПС КонсультантПлюс
20. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 03.07.2016) «О защите прав потребителей» // СПС КонсультантПлюс
21. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 12.11.2012) «Об образовании» // СПС КонсультантПлюс
22. Закон РФ от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 03.07.2016) «О средствах массовой информации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016) // СПС КонсультантПлюс

23. Закон СССР от 12.06.1990 N 1552-1 «О печати и других средствах массовой информации» // СПС КонсультантПлюс
24. Федеральный закон от 02.05.2006 N 59-ФЗ (ред. от 03.11.2015) «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс
25. Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 06.07.2016) "О противодействии терроризму" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // СПС КонсультантПлюс
26. Федеральный закон от 13.03.2006 N 38-ФЗ (ред. от 28.03.2017) «О рекламе» // СПС КонсультантПлюс
27. Федеральный закон от 23.11.1995 N 174-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «Об экологической экспертизе» // СПС КонсультантПлюс
28. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»// СПС КонсультантПлюс
29. Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» // СПС КонсультантПлюс
30. Федеральный закон от 24.11.1996 N 132-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс
31. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 19.12.2016) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // СПС КонсультантПлюс
32. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 22.02.2017) «О персональных данных» // СПС КонсультантПлюс
33. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // СПС КонсультантПлюс

34. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». // СПС КонсультантПлюс

35. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20.12.1994 N 10 (ред. от 06.02.2007) «Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда» // СПС КонсультантПлюс

36. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.02.2005 N 3 «О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц»// СПС КонсультантПлюс

37. Постановление Правительства РФ от 05.07.2001 N 505 (ред. от 15.09.2008) «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» // СПС КонсультантПлюс

38. Применение судами общей юрисдикции Конвенции О. о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года и Протоколов к ней: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.06. 2013 № 21 //Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2013. – №. 8.

Монографии, статьи, ресурсы интернета

39. Абрамова Г.С., Степанович В.А. Деловые игры: теория и организация. - Екатеринбург: Деловая книга, 2012.

40. Беляков, С. А. Лекции по экономике образования: учебник / С. А. Беляков. — М.: МАКС Пресс, 2014. — 424 с.

41. Вифлеемский, А. Б. Роль образовательного комплекса в постиндустриальном обществе / А. Б. Вифлеемский // Вопросы экономики. — 2012. № 8.– С. 115–121.

42. Выготский Л. С. Игра и её роль в психологическом развитии ребёнка // Вопросы психологии. 2016. № 6.

43. Даль В. И. Толковый словарь русского языка/Под ред //Н Анашиной—М.: АСТ, Харвестатъя – 2014.

44. Кузнецова О. Возмещение морального вреда: Практическое пособие. – Litres, 2017.
45. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 72,500 слов и 7,500 фразеологических выражений. – Аж, 2005.
46. Ситдикова Л. Б. Судебная практика Европейского суда по правам человека при формировании нематериального репутационного вреда //Российский судья. – 2015. – №. 7.
47. Словарь Ефремовой Т. Электронный ресурс //URL: <http://dic.academica.ru/dic.nsf/efremova/184034> (дата обращения: 05.05. 2017). – 2013.
48. Столяренко, Л.Д. Педагогика. Серия «Учебники, учебные пособия» / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д : «Феникс», 2013. – 448 с.
49. Ушаков Д. Толковый словарь современного русского языка. 100 000 слов и словосочетаний. – Litres, 2014.
50. Хруцкий Е.А. Организация проведения деловых игр: Учеб. Пособие для преподавателей сред. спец. учеб, заведений.- М.:Высш. шк., 2011.— 320 с.
51. Чекмарев В. В. Система экономических отношений в сфере образования //Новая полит. экономия. – 2008.
52. Шабалина О.Л., Шабалин Г.Ю. Генезис права на образование в международном праве // Вестник Марийского государственного университета. Серия "Исторические науки. Юридические науки". 2015. №4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/genezis-prava-na-obrazovanie-v-mezhhdunarodnom-prave> (дата обращения: 5.05.2017).
53. Щетинин, В. П. Экономика образования: учебное пособие / В. П. Щетинин, Н. А. Хроменков, Б. С. Рябушкин. — М.: Российское педагогическое агентство, 2012. — 305 с.
54. Эрделевский А.М. «Компенсация морального вреда: анализ законодательства и судебной практики», 2014 г.
55. Эрделевский А.М. Моральный вред и компенсация за страдания: научно-практич. Пособие. М. 2013. С. 57

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПОСТАНОВЛЕНИЕ СУДА ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
(Извлечение)

Дело № 2-951/2010

Рассмотрение в открытом судебном заседании в г. Владимире гражданского дела по иску Ерофеевой Н.В...к Муниципальному дошкольному образовательному учреждению детский сад № о возмещении материального ущерба и компенсации морального вреда,

...В обоснование иска указала, что дочь, упала в недействующий бассейн с бетонным покрытием, ударившись головой, в результате чего получила черепно-мозговую травму. После произошедшего случая ей не была оказана медицинская помощь, не произведен осмотр врачом, и она продолжала находиться на прогулке со всеми детьми. Воспитатель ... о случившемся родителям не сообщила и на произошедшее не обратила должного внимания. На следующий день самочувствие дочери резко ухудшилось. После обращения за медицинской помощью выяснилось, что у нее черепно-мозговая травма и сотрясение головного мозга. В период с по включительно ребенок находился на излечении. Со стороны работников детского сада она как мать не получила никаких объяснений и извинений.

После посещения ею управления образования администрации города Владимира воспитатель группы ... О.Н. принесла извинения, но компенсировать затраты на лечение и причиненный вред не предлагала. Направленная претензия оставлена без ответа. По просьбе заведующей детсадом Никитиной О.М. она написала заявление в комиссию по расследованию несчастных случаев. ...Был составлен акт о несчастном случае, в котором лицом, допустившим нарушение правил охраны труда и техники безопасности, указана воспитатель группы ..., а причиной несчастного случая – недостатки в обучении пострадавших правилам поведения на территории детского сада. Считает, что сотрудниками детского сада нарушены условия заключенного с родителями ребенка договора о взаимоотношениях участников образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения.

Ссылаясь в качестве правового обоснования иска на статьи 1064, 1084-1085 1082, 1099-1101 ГК РФ (дал, истец Ерофеева Н.В. просит взыскать с детского сада № в возмещение материального ущерба расходы на лечение дочери в размере 1254 руб., компенсацию морального вреда [11].

Ерофеева Н.В. предъявила требования в части компенсации морального вреда и просила взыскать с детского сада № за перенесенные дочерью физические и нравственные

страдания сумму в размере рублей и за свои страдания рублей, а также за оплату услуг представителя 3500 рублей.

Ответчик - муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № в лице заведующей Никитиной О.М. иски не признал, полагая, что истец Ерофеева Н.В. не доказала факт падения ее ребенка на территории детского сада. Акт о несчастном случае составлен на основании информации, поступившей от истца о получении ребенком травмы. Выводы акта не соответствуют действительности и опровергаются показаниями опрошенных в судебном заседании свидетелей и специалиста врача-невролога.

Выслушав доводы сторон суд счёл иск обоснованным.

В соответствии со статьей 18 Закона РФ от 10 июля 1992 года N 3266-1 "Об образовании" (с последующими изменениями) отношения между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором между ними, который не может ограничивать установленные законом права сторон [21].

Дошкольное образовательное учреждение, к которому относится детский сад, несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за жизнь и здоровье детей и работников дошкольного образовательного учреждения во время образовательного процесса.

Истец Ерофеева Н.В. просит взыскать расходы, понесенные ею на лечение дочери и приобретение лекарств в размере 1254 рубля, подтвержденные кассовым и товарным чеком № на сумму 1134 руб. 60 коп., договором на оказание платных медицинских услуг и кассовым чеком на сумму 120 руб.

Разрешая заявленное требование, суд исходит из того, что обязательства вследствие причинения вреда регулируются главой 59 ГК РФ, статьями 1064, 1084, 1085, 1087 [10][11]. В соответствии со статьей 32 Закона РФ от 10 июля 1992 года N 3266-1 «Об образовании» (с последующими изменениями) образовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения во время образовательного процесса [21].

Суд считает, что в ходе судебного разбирательства нашел подтверждение факт несчастного случая, произошедшего с малолетней Ерофеевой В. во время прогулки на территории детского сада № в результате ненадлежащего надзора за ней со стороны воспитателя группы Соцковой О.Н. Договором, заключенным между сторонами,

предусмотрена обязанность детского сада № обеспечивать охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья ребенка (пункт 1.2).

Таким образом, суд полагает взыскать с детского сада № в пользу Ерофеевой Н.В. в возмещение материального ущерба денежную сумму в размере 1254 рубля.

При разрешении требования о компенсации морального вреда, суд учитывает следующее. В силу статьи 12, 151, части 2 статьи 1101 ГК РФ [11].

Таким образом, учитывая, что судом установлена вина ответчика в причинении вреда здоровью малолетней ФИО1, требование о компенсации причиненного ей морального вреда подлежит удовлетворению.

При определении размера компенсации морального вреда суд учитывает, что после несчастного случая ребенку не была оказана медицинская помощь, вместе с тем он перенес физические страдания, в течение двух недель проходил лечение от полученной травмы, в последующем был направлен в неврологический санаторий, вынужден посещать врачей, был ограничен в подвижности в течение трех месяцев.

С учетом требований разумности и справедливости суд полагает взыскать с детского сада № в пользу несовершеннолетней компенсацию морального вреда в размере 10000 рублей.

Ненадлежащее исполнение ответчиком обязательств по договору, заключенному с Ерофеевой Н.В., выраженное в необеспечении охраны здоровья ее ребенка и неосуществлении его медицинского обслуживания (пункты 2.2 и 2.6) свидетельствуют о некачественно оказанной услуге, поскольку присмотр и уход за ребенком входит в обязанности детского сада. Следовательно, к возникшим правоотношениям подлежит применению Закон РФ «О защите прав потребителей», в том числе статья 15, предусматривающая компенсацию морального вреда [20].

Необходимость восстановления нарушенных прав в судебном порядке свидетельствует о том, что Ерофеева Н.В. перенесла нравственные страдания в виде переживаний по поводу случившегося с дочерью. Размер компенсации морального вреда истцу Ерофеевой Н.В. суд оценивает в 3000 рублей, учитывая при этом принесение извинений по поводу случившегося воспитателем Соцковой О.Н. и намерение заведующей Никитиной О.М. компенсировать вред в размере 1500 рублей, от которых истец отказалась. При таких обстоятельствах, подлежит взысканию с детского сада № в пользу Ерофеевой Н.В. компенсация морального вреда в размере 3000 рублей. Исковые требования Ерофеевой Н.В. ... удовлетворить частично.

Взыскать с Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № в пользу Ерофеевой Н.В. в возмещение материального ущерба расходы,

понесенные на лечение несовершеннолетней дочери в размере 1254 (одна тысяча двести пятьдесят четыре) рубля, компенсацию морального вреда в размере 3000 (три тысячи) рублей и судебные расходы за оплату услуг представителя в размере 3500 (три тысячи пятьсот) рублей.

Взыскать с Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 33 в пользу несовершеннолетней компенсацию морального вреда в размере 10000 (десять тысяч) рублей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ПОСТАНОВЛЕНИЕ СУДА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

(Извлечение)

Дело № 33-211

Так, 21 мая 2004г. на территории детской площадки детского сада № 96 во время прогулки П.В., 1997г. рождения, был травмирован в результате действий несовершеннолетнего Н.А., 1997 г. рождения, который бросил деревянное изделие в форме ромашки в сторону последнего, попав ему в глаз.

П.В. была оказана первая медицинская помощь в травмпункте; в результате причиненной травмы он находился на излечении до 3 июня 2004 г. в областной глазной больнице, где ему была проведена операция по удалению правого глаза. В последующем было проведено протезирование в Центре глазного протезирования в г. Москве.

Родители ребенка П.О.С, П.В.В. обратились в суд с иском к родителям несовершеннолетнего Н.А., причинившего травму, о возмещении материального ущерба, состоящего из расходов, понесенных на лечение, протезирование и проезд, с учетом индексации, компенсации морального вреда в сумме 50 000 рублей.

Определением Железнодорожного районного суда г. Воронежа в качестве ответчиков по делу привлечены муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 96 и его учредитель — администрация городского округа г. Воронеж.

Решением того же суда от 6 октября 2005 с Н.Г.В. и А.А. солидарно в пользу истцов взыскано в возмещение материального ущерба 7229 рублей, 50 000 рублей компенсации морального вреда, госпошлина в доход федерального бюджета в сумме 293 рублей.

В удовлетворении исковых требований к МДОУ детский сад № 96, администрации городского округа г. Воронежа отказано.

На указанное решение Н.Г.В. и Н.А.А. подана кассационная жалоба, прокурором Железнодорожного района г. Воронежа — кассационное представление, в которых они ставят вопрос об отмене состоявшегося решения как постановленного с неправильным применением норм материального права с неправильным определением обстоятельств, имеющих значение для дела.

Судебная коллегия решение суда отменила по следующим основаниям.

Считая надлежащими ответчиками по данному делу родителей несовершеннолетнего, причинившего вред, суд исходил из того, что их присутствие на утреннике, посвященном выпуску детей из детского сада, не освобождает их от осуществления воспитания, даже если выполнение отдельных действий по воспитанию родители временно поручили другим лицам, они остаются в полной мере ответственными

за воспитание своего ребенка. Н.Г.В. и Н.А.А. при этом не представлено суду доказательств, что вред возник не по их вине. С таким выводом судебная коллегия не согласилась исходя из следующего.

В соответствии с п. 1 статья 1073 ГК РФ за вред, причиненный несовершеннолетним, не достигшим четырнадцати лет, действительно отвечают его родители (усыновители) или опекуны, если не докажут, что вред возник не по их вине. Однако том в случае, если малолетний причинил вред в то время, когда он находился под надзором образовательного, воспитательного, лечебного или иного учреждения, обязанного осуществлять за ним надзор, либо лица, осуществлявшего надзор на основании договора, это учреждение или лицо отвечают за вред, если не докажет, что вред возник не по их вине в осуществлении надзора (статья 1073 ГК РФ) [11].

Образовательное учреждение несет в установленном законодательством РФ порядке ответственность за невыполнение функций, отнесенных к его компетенции, жизнь и здоровье воспитанников образовательного учреждения во время образовательного процесса согласно п. 1, 3 ч. 3 статья 32 Закона РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (в ред. от 29 декабря 2004) [21].

Как следует из материалов дела, вред ребенку причинен в учреждении, обязанном осуществлять надзор за детьми.

Неправильное определение судом обстоятельств, имеющих значение для дела, в силу п. 1 ч. 1 статья 362 ГПК РФ является основанием к отмене решения суда в кассационном порядке1Архив Воронежского областного суда [13].

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ПОСТАНОВЛЕНИЕ СУДА АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

(Извлечение)

Дело № 33-2730

Решением суда первой инстанции удовлетворены искивые требования К., законного представителя несовершеннолетней К., к М., Д. о взыскании компенсации морального вреда в пользу К., причиненного в результате побоев, нанесенных несовершеннолетними детьми ответчиков дочери истца на крыльце школы.

Судебная коллегия по гражданским делам областного суда указанное решение отменила, направила дело на новое рассмотрение в силу следующего.

Судом установлено, что в марте 2005г. на крыльце указанной школы несовершеннолетние Д. и М. на почве личных неприязненных отношений причинили несовершеннолетней К. телесные повреждения.

Потерпевшая в течение недели находилась на стационарном лечении в детской больнице с диагнозом закрытая черепно-мозговая травма, сотрясение головного мозга, ушиб шейки шейного отдела позвоночника и передней брюшной стенки.

В возбуждении уголовного дела в отношении Д. и М. по признакам состава преступления, предусмотренного ч. 1 статья 116 УК РФ, отказано по тем основаниям, что на момент совершения преступного деяния они не достигли возраста, с которого согласно закону наступает уголовная ответственность [18].

Суд первой инстанции, полно установив обстоятельства, связанные с причинением телесных повреждений К. несовершеннолетними Д. и М., не учел их возраста.

На момент причинения вреда М. было 13 лет, а Д. исполнилось 14 лет.

В соответствии с п. 1 статья 1073 ГК РФ за вред, причиненный несовершеннолетним, не достигшим четырнадцати лет, отвечают его родители. Таким образом, само несовершеннолетнее лицо, не достигшее четырнадцати лет, освобождено от ответственности за причиненный вред [11].

В то же время несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет в соответствии со статья 1074 ГК РФ несут самостоятельно ответственность за причиненный вред на общих основаниях. Родители за вред, причиненный несовершеннолетним в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, несут субсидиарную ответственность, т.е. ответственность в том в случае, когда у несовершеннолетнего нет доходов или иного имущества, достаточных для возмещения вреда. При этом вред родителями должен быть возмещен полностью или в недостающей части до приобретения несовершеннолетним лицом полной дееспособности [11].

Решением суда обязанность по возмещению вреда возложена в полном объеме только на родителей М., со ссылкой на отсутствие у нее имущества.

При этом судом не были учтены изложенные выше положения статья 1074 ГК РФ, которые ограничивают ответственность родителей за вред, причиненный их несовершеннолетним ребенком в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет [11].

При разрешении дела вопрос о возложении обязанности по возмещению вреда потерпевшей К. на Д. судом не обсуждался. Кроме того, судом не учтено, что в соответствии с ч. 3 статья 37 ГПК РФ суд обязан был привлечь к участию в деле 15-летнюю К. и 14-летнюю Д., так как по данному делу непосредственно затрагиваются их права и законные интересы [13]. Обзор кассационной и надзорной практики рассмотрения гражданских дел судами Архангельской области за 2005 год.