

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»
Институт менеджмента и права
факультет юриспруденции
Кафедра права и методики его преподавания

**Правовые основы реализации дошкольного образования в форме
семейных групп**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой ПиМП
к.и.н., доцент
Ильченко Вера Никитична

дата

подпись

Исполнитель:
Неволина Евгения
Сергеевна
студент группы БП-41

подпись

Руководитель ОПОП

подпись

Научный руководитель:
Ильченко Вера Никитична
Зав. кафедрой ПиМП
к.и.н., доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. СЕМЕЙНАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	8
1.1. История развития и становления семейной формы реализации дошкольного образования в России.....	8
1.2. Анализ современных подходов к определению понятий «семейная форма образования» и «семейная группа» педагогический и правовой аспекты.....	16
ГЛАВА 2. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМЕ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	27
2.1. Анализ правовых основ государственной политики в сфере реализации дошкольного образования в рамках семейного образования.....	27
2.2. Анализ правовых основ и практики реализации дошкольного образования в форме семейных групп на региональном уровне	35
ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАВОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМЕ СЕМЕЙНЫХ ГРУПП	46
3.1. Разработка типового локального акта для дошкольной образовательной организации «Положение о реализации дошкольного образования в форме семейных дошкольных групп в ДОО».....	46
3.2. Конспект занятия по правовому просвещению для педагогов дошкольной образовательной организации «Правовые основы реализации дошкольного образования в форме семейной группы».....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	67
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	70

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время, в ходе модернизации системы образования, каждое государство ставит своей приоритетной задачей воспитание и развитие ребенка, как высоконравственной личности, которая в течение всей своей жизни будет стремиться разделять традиционные и духовные ценности своей страны, и обладать необходимым багажом знаний и умений. А также, будет способна реализовывать свой безграничный потенциал в условиях современного общества, поддерживать мир и защищать свою страну от различного рода угроз.

В связи с этим, наше государство, на протяжении нескольких столетий занимается выработкой определенной политики в сфере преобразования дошкольного образования, прослеживая, как происходит развитие образования, и какие ошибки были допущены в ходе различных изменений в образовательной системе дошкольного образования. Поэтому, непосредственно внедряет различные законодательные проекты на каждой ступени образования.

Стоит отметить, что еще до середины XIX века, образование существовало в форме домашнего обучения, которое дети получали непосредственно в семье, но такая возможность была только у дворянских и купеческих семей. Данный вид образования, безусловно, котируется в России, так как был одним из лучших. В 1917 году ввели понятие «всеобщего», и семейное образование было упразднено. Но уже в 90-е годы XX века, в отношении дошкольного образования, снова вернулось такое понятие, как «семейное образование», которое предполагало под собой образование вне образовательной организации.

Первое упоминание о семейном образовании в форме официального документа, находит свое место в законе Российской Федерации от 10.07.1992 года «Об образовании», который утратил свою силу. В статье 10 данного

закона говорится о том, что образовательная программа может осваиваться в форме семейного образования, самообразования, экстерната [14].

Это же понятие, дает свое отражение в ныне действующем федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года, в котором в статье 17 пункте 1.2. говорится о формах получения образования, а именно вне организации в форме семейного образования, а также самообразования [2].

Актуальность данного исследования заключается в потребности общества и государства в официальном урегулировании деятельности семейных групп как вида реализации дошкольного образования в форме семейного образования. Введение дефиниций таких понятий как «семейное образование», «семейная группа» в официальные документы, и разработка ряда рекомендаций в форме правового сопровождения к данным понятиям, а также раскрытие практики реализации правовой деятельности в отношении дошкольного образования в форме семейных групп.

Государство предоставляет возможность в ходе своей деятельности в сфере образования, закрепить понятие «семейная группа» и внедрить данную форму образования в практику, включив его в локальный документ, который посредством принятия станет легитимным.

Ввиду этого, были разработаны документы, ставящие перед собой цель преобразования российского образования, затрагивая обширный круг нерешенных проблем в сфере образования и науки.

В рамках нашего научного исследования, мы рассмотрим основные направления развития дошкольного образования. Так в Распоряжении Правительства РФ от 17.11.2008 «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», в котором говорится о том, что необходимо повысить возможность использования различных форм предоставления услуг в системе дошкольного образования, а также поддержать те семьи, которые готовы заниматься самообразованием [3].

Второй документ, который провозгласил политику государства в сфере модернизации образования, это Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». В распоряжении говорится о содействии в обеспечении поддержки семейным клубам, клубам по месту проживания, семейным объединениям, а также сохранении и возрождении семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиций. Государство готово создать условия для просвещения и консультирования родителей по различным вопросам, касающимся семейного воспитания и образования. Главная цель данного документа в плане развития дошкольного образования, состоит в развитии вариативности воспитательных и образовательных систем и технологий, направленных на развитие каждого ребенка как личности, с учетом его пожеланий, интересов и способностей в развитии [4].

Благодаря данным документам, государство заботится о развитии и становлении дошкольного образования в форме семейных групп. И тем самым, предоставляет возможность каждому ребенку выбрать форму и способ получения образования самостоятельно, исходя из потребностей.

Однако в связи с этим возникает проблема, по причине которой, государство не в силах удовлетворить потребность общества в дошкольном образовании в форме семейных групп.

Данная *проблема настоящего исследования* заключается в том, что государство не дает возможности в реализации данной формы образования, так как норма закреплена исключительно в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в других официальных документах ничего о дошкольном образовании в форме семейных групп не закреплено. А именно, не существует соответствующего правового сопровождения и практики реализации данной формы образования.

Несмотря на это, многие субъекты Российской Федерации разрабатывают и реализуют программы и проекты в области дошкольного образования, а также отдельные образовательные организации

разрабатывают свои локальные нормативно-правовые акты, для урегулирования практики предоставления дошкольного образования в форме семейных групп, которые так и сохраняются в состоянии не урегулированных на законодательном уровне.

Исходя из этого, *объектом нашего исследования* является семейная форма реализации дошкольного образования.

Предметом исследования является правовое обеспечение дошкольного образования в форме семейного образования.

Целью данной дипломной работы является определение правовых основ для реализации дошкольного образования в форме семейных групп.

Задачи нашего исследования заключаются в следующем:

- 1) раскрыть историю развития и становления семейной формы реализации дошкольного образования в России;
- 2) проанализировать современные подходы к определению понятий «семейная форма образования» и «семейная группа» педагогический и правовой аспекты;
- 3) рассмотреть и проанализировать правовые основы государственной политики в сфере реализации дошкольного образования в рамках семейного образования;
- 4) проанализировать правовые основы и практику реализации дошкольного образования в форме семейных групп на региональном уровне;
- 5) разработать типовой локальный акт для дошкольной образовательной организации по правовому обеспечению реализации дошкольного образования в форме семейных групп;
- 6) разработать конспект занятия по правовому просвещению в отношении семейных дошкольных групп для педагогов дошкольной образовательной организации.

Исследованием проблемы появления и развития семейных групп в рамках дошкольного образования фактически никто не занимался, следует

выделить только тех ученых педагогов, которые изучали семейное образование в целом, а именно Мария Монтессори [31], Рудольф Штайнер [44]. В настоящее время, исследованиями в отношении получения семейного образования занимаются следующие ученые педагоги, как Зайцева О.В. [23], Якунина А.Н. [45], Вайнер М.Э. [20], Мазалова М.А. [29].

При исследовании данной проблемы нами были использованы следующие *научные методы работы*, как диалектический, аналитический, метод дедукции, и системно-структурный метод.

Данная *выпускная квалификационная работа* состоит из введения, трех глав, которые подразделяются на параграфы, заключение, а также включает в себя библиографический список.

ГЛАВА 1. СЕМЕЙНАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. История развития и становления семейной формы реализации дошкольного образования в России

С появлением российского государства и его развитием, первые князья начали задумываться о воспитании и образовании будущего поколения, с тем, чтобы государство успешно развивалось и расширяло свои границы. Чтобы государство непрерывно росло и прогрессировало в своем развитии, необходимо воспитывать и обучать полезных для общественности личностей. Именно поэтому первые правители, разрабатывая различные сборники по урегулированию воспитания и обучения детей всех возрастов, отдавали предпочтение воспитанию и развитию ребенка в семье, как первичному социальному институту.

Изначально, все семейном воспитании детей всех возрастов, основополагающей деятельностью было знакомство с домашним трудом, а также выполнение ими основных социальных ролей. Далее, с возникновением христианства, как основной религии государства, церковь стала непосредственным участником воспитания и образования детей.

В первые, в Киевской Руси, князья и их подданные, а также церковные деятели положили свое начало в воспитание и образование детей дошкольного возраста.

Первый публичный сборник «Поучение Владимира Мономаха детям», который затрагивает отношения в семье и воспитание детей дошкольного возраста появился в XII веке. Создателем его был великий киевский князь Владимир Всеволодович. Настоящий сборник является уникальным памятником древнерусской литературы, и по замыслу князя, послужил развитию нравственности в каждом ребенке, уважению Божественного

начала через чувство страха к Богу, а также скромности и почитанию каждого из родителей [28].

Следующий сборник правил «Домострой», возник в XVI веке. Создатели этого величайшего, русского литературного памятника, остаются, до сих пор не известны. Считается, что составителями являются богатое боярство и купечество. Данный сборник, послужил регулятором в воспитании и образовании детей дошкольного возраста в семейном обиходе. В действительности, этот документ не считается одним из лояльных документов того времени. В нем содержится ряд правил, включающих в себя религиозные, нравоучительные и поучительные начала по отношению к детям, их поведение в семейно-бытовых отношениях [17].

Далее, во второй половине XVII века, для развития семейного воспитания дошкольников появился новый виток в образовании. Епифаний Славинецкий иеромонах русской православной церкви, произвел перевод произведения «Златая книжица о гождении нравов» Эразма Роттердамского. Который в дальнейшем был опубликован под названием «Гражданство обычаев детских». Данное сочинение обрело популярность в России в то время среди населения, так как возникло как первое зарубежное издание педагогической мысли. Документ служил сводом правил и норм поведения ребенка в семье, со сверстниками и в образовательной организации. В тексте описаны поступки ребенка с бытовой точки зрения, его внешние проявления, а также эстетические нормы. Минимально затрагивается нравственная сторона поведения ребенка. Настоящий документ, был переведен по заказу государства, и связан с его европейской природой происхождения и эстетической стороной [17].

Необходимо отметить, что до конца XVII века домашнее обучение было востребовано государством, исключительно по отношению к княжеским детям, так называемой элите общества. Из этого следует тот факт, что уже в то время было заметно разделение общества на сословия, и отношение государства к получению образования своего народа. Для

воспитания и образования детей высшего сословия, приглашались самые высокообразованные государственные деятели из числа бояр. Данный вид семейного образования считался идеальным для того времени, и существовал несколько веков без изменений. Таким образом, можно отметить, что образование княжеских детей было на высоком уровне и носило достаточно квалифицированный характер, нежели воспитание крестьянских детей [17].

Следующие кардинальные изменения в развитии и становлении образования в целом, так и семейного воспитания и образования детей дошкольного возраста, произошли вначале XVIIIc вступлением на престол Петра I. Государству требовались высокообразованные личности, для прохождения государственной службы. Поэтому, по приказу Петра I начали открываться образовательные учреждения для обучения дворянских детей, в дальнейшем их обязанностью было работать по определенной профессии, и служить государству. Для этого, были приглашены из Европейских стран, квалифицированные педагоги, имеющие знания в различных научных областях, особой популярностью пользовались французские и немецкие педагоги, а также немаловажную роль в образовании детей играли великие российские ученые педагоги [22].

Следует выделить, что семейное образование продолжало развиваться, особенно это было заметно по отношению к дворянским и купеческим детям. В петровскую эпоху, нарастало влияние западноевропейской культуры, следовательно, детей дошкольного возраста старались обучать этикету, знанию нескольких иностранных языков, танцам, а также следовать европейской моде того времени, обучению детей различным наукам стало уделяться меньше внимания. Как правило, в знатных семьях родители стремились воспитать своих детей, в духе европейской культуры, и нанимали для этого французских и немецких гувернеров. Тем не менее, уровень образования в дворянских семьях оставался высоким, и родители стремились не просто переманить иностранного педагога, чтобы тот занимался обучением их детей, а тщательно подбирали кандидатуру из самых

высококвалифицированных педагогов, которые преподавали в передовых учебных заведениях в Европе. Несомненно, в таком образовании были и свои минусы. Например, позволить себе первоклассного педагога гувернера могли не многие семьи, а именно зажиточные дворянские и купеческие семьи. Простые мелкопоместные дворяне не могли нанять специалиста такого уровня для своих детей, соответственно качество образования их детей было порядком ниже, и в последующем, детям из таких семей было сложнее обучаться в образовательном учреждении высшего уровня [19].

В середине XVIII века значительные изменения в развитии семейного образования произошли при Анне Иоанновне и Елизавете Петровне. Императрица Анна Иоанновна впервые официально закрепила с позволения министров и членов Кабинета, светское домашнее образование своим Манифестом, который вступил в действие в 1736 году. Благодаря манифесту, дворянские дети получили возможность сокращения срока по службе, и один из детей, мог остаться при дворе и обучаться наукам, но с условием высокого качества такого образования. А также не маловажным условием было то, что дворянин, который собирается обучать ребенка на дому, должен иметь 1000 душ крестьян в своем поместье [29].

В 1753 году вступившая на престол Елизавета Петровна издала новый указ, в котором говорилось об особом порядке принятия в семью для воспитания детей гувернеров. Необходимость состояла в следующем, теперь каждый иностранец гувернер должен был пройти ряд экзаменационных испытаний в России, и предъявить свидетельство о личности прежде чем перейдет к воспитанию дворянских детей. Успешно сдав все экзамены, гувернер получал аттестат о прохождении экзамена на высшем уровне, и только тогда приступал к обучению. Но, к сожалению, как показала практика тех времен, Академия наук, которую назначили главным учебным заведением, в аттестации иностранцев, выдавала обычные разрешения, а иностранцы сдавали экзамены по упрощенной программе [19].

Следующий значимый период для развития образования детей дошкольного возраста произошел в XVIII веке с вступлением на престол Екатерины II. В образовательной сфере деятельности появилась новая ступень по отношению к детскому воспитанию, она заключалась в гуманном, уважительном отношении к детям, в воспитании в каждом состоявшейся личности, готовой трудиться на благо развития государства. Екатерина Алексеевна стремилась обособить детей от семьи и поручить их в руки педагогов с обустройством в образовательное учреждение. Тем самым, семейное образование детей в этот период стало фактически редким явлением. Учреждались общеобразовательные школы, воспитательные учреждения для мальчиков, а также впервые было создано особое воспитательное учреждения для девочек возрастом с 6 лет, целью которого было воспитание благонравия, хороших манер, светского поведения, по мимо этого, были созданы условия для обучения различным наукам. Предполагались учебные заведения закрытого типа, которые носили сословный характер. Данные учреждения принимали детей с 5 лет, их особенностью было ограничить ребенка от общественной среды, негативного влияния окружающих. Положительных моментов в ведении образовательной политики Екатериной было много. Особенно стоит отметить, что императрица стремилась к тому, чтобы все слои населения получали достойное образование, не зависимо от сословной принадлежности [28].

Возвращение к реформированию семейного образования детей произошло в XIX веке. Николай I стремился абсолютизировать власть в своих руках и осуществлять строгий контроль над всеми сферами жизни общества, в том числе и за сферой просвещения и образования своих подданных. Значимым моментом, повлиявшим на развитие семейного образования стало, назначение министром народного просвещения С.С. Уварова. С его деятельностью началось реформирование домашнего образования, которым фактически не занимались несколько лет.

В июле 1834 года впервые за большой промежуток времени было издано «Положение о домашних наставниках и учителях», тем самым установив строгий контроль за домашним воспитанием и образованием, и связав его с государственным. Предполагалось, что приоритет в обучении детей был в руках исключительно российских домашних наставников, принявших христианство, а иностранцы были обязаны, пройти строгий отбор качества знаний, особыми образовательными учреждениями. При этом наставнику или гувернеру, для допуска к работе с детьми, было необходимо пройти ряд испытаний для получения «Удостоверения о нравственных качествах», которое выдавалось в образовательном учреждении, где он проходил обучение, и отзыв с места жительства. Также документ регламентировал распределение наставников или гувернеров на работу с детьми, и смену мест работы [26].

Положение предусматривало не только ограничения, а также и льготы особым категориям наставников. В этом плане, иностранные гувернеры, которые не желали становиться подданными государства, не имели абсолютно никаких льгот и привилегий. Данным положением были урегулированы не только наставники и гувернеры, а также так называемые надзиратели, которые не обучали детей, а только осуществляли присмотр и контроль над поведением.

Следует выделить ряд требований, которые предъявлялись к домашним наставникам, перед тем как начать работу с ребенком. Первым и основным требованием являлось получение образования высокого уровня в высшем учебном заведении, далее требование к уровню нравственности педагога, и последним требованием было умение владеть педагогическим мастерством [19].

Обучение наставниками и гувернерами проходило по особенной методике предложенной самим педагогом. Они стремились обособить своих воспитанников от общения с обществом. Актуальным в их образовательной и воспитательной деятельности было, подготовить ребенка к труду и

бережному отношению к своему здоровью. Учебные пособия использовались, исключительно рекомендуемые Министерством народного просвещения. Все необходимые предметы изучались в том объеме, в котором были согласованы с родителями ребенка.

Как правило, занятия носили строго индивидуальный характер и проходили с одним или несколькими детьми из одной семьи, воспитывающимися в одинаковых условиях. Возраст предполагаемого обучения устанавливался в зависимости от пола ребенка. Девушки могли обучаться на дому до обручения, а молодые люди до наступления возраста 20 лет.

Не стоит забывать и тот факт, что и в этот период домашнее образование было возможно получить только богатым семьям из дворянского сословия. У детей из низших слоев населения, не было такой возможности в материальном плане, в этом и есть минусы семейного образования в этот период [29].

В конце XIX века, во времена правления Александра II и Александра III, отношение к реформированию семейного образования детей дошкольного возраста кардинально не менялось. Семейное образование продолжало существовать непосредственно в дворянских семьях. Оставалось заметным разделение в получении образования так называемой элиты и народных масс. Важно выделить, что в сферу народного просвещения продолжали выделяться огромные суммы денег из государственной казны. Александр II стремился к тому, чтобы каждый желающий смог получить образование, и во многом способствовал этому, в этом и была его заслуга. Но развитие революционных движений в дальнейшем ограничило его стремления к повышению доступности и качества образования [26].

В правлении Александра III наоборот сложились крайне опрометчивые решения, в сфере народного просвещения, так как император проводил контрреформы по отношению к каждой из сфер жизни общества. Тем не менее, стоит отметить, что преобразования в данный период не

прекращались, и поэтому шагов назад в сфере просвещения народного образования не последовало.

Следующий коренной перелом в области семейного образования и воспитания детей дошкольного возраста произошел в начале XX века после Октябрьской революции 1917 года. В этот период произошло падение существовавшего строя в области образования, протянувшегося в несколько веков. С приходом к власти большевистского движения, было запрещено и искоренено семейное образование. В каждой семье родители были обязаны отдать ребенка в детский сад, школу, не зависимо от того, к какому сословию они принадлежали до Октябрьского переворота. В идеологическом плане, были выдвинуты требования воспитания детей в духе социализма [45].

В ноябре 1917 года была принята первая «Декларация по дошкольному воспитанию», основной целью которой была необходимость воспитания и обучения детей без отрыва от общества, ведь основы воспитания закладываются непосредственно в детском возрасте. В данных преобразованиях со стороны советской власти были свои плюсы и минусы. Плюсы заключались в быстрой реорганизации дошкольного образования, общедоступности, но были и свои минусы, особенно в плане подготовки педагогических кадров, уровня образованности педагогов на каждой ступени образования, также не были созданы соответствующие условия для нахождения ребенка в детском саду. В тот период общество было не готово к глобальным изменениям в области народного образования в полной мере. Тем не менее, преобразования на законодательном уровне по отношению к дошкольному образованию происходили с заметной регрессией, а также с заметными последствиями для общественности [20].

Периодом возвращения к семейному образованию можно считать официальное принятие 10 июля 1992 года Закона РФ «Об образовании». В статье 10 данного документа, говорится о том, что в плане выбора формы получения образования каждый ребенок имеет прерогативу выбора именно семейного образования [14].

С принятием 29 декабря 2012 года нового федерального закона «Об образовании в РФ» в статье 17, также выделяется форма получения образования в виде семейного образования [2].

Необходимо отметить тот факт, что данная форма дошкольного образования не имеет за собой официального оформления на законодательном уровне в Российской Федерации. Поэтому, чтобы исследовать данный вопрос, возникает необходимость начать рассматривать данную проблему с помощью анализа таких понятий как «семейная форма образования» и «семейная группа». Также следует рассмотреть современные подходы к данным понятиям и их трактовку с педагогической и правовой точек зрения.

1.2. Анализ современных подходов к определению понятий «семейная форма образования» и «семейная группа» педагогический и правовой аспекты

После изучения истории становления и развития такой формы получения образования как семейное образование в данной исследовательской работе, мы убедились, что именно семейное образование на протяжении многих веков оставалось распространенной и первостепенной формой получения общего образования на каждом уровне.

Следует отметить, что в настоящее время семейное образование с каждым годом становится достаточно популярной формой получения образования детьми, и с огромной скоростью набирает обороты в своем распространении, а также с большим энтузиазмом выбирается многими типами семей.

В последние годы в России наблюдается тенденция при выборе семейного образования, так как многие родители считают такую форму получения образования гораздо эффективнее, нежели обучение в

образовательной организации. Дети, перешедшие на получение образования в семье, имеют ряд преимуществ, в своем обучении. Например, отсутствие какого-либо графика занятий, свободный выбор деятельности, а также выбор объема такой деятельности и, несомненно, индивидуальный подход [25].

По мнению родителей, имеющих опыт в обучении детей на семейной форме получения образования, семейное обучение является для них достаточно обыденным, и востребованным явлением, и желания перевода ребенка на получение образования в образовательную организацию у таких родителей не возникает. Но, как уже известно, пожелание ребенка при выборе формы получения образования, а также образовательной организации, должно обязательно учитываться.

Поэтому, в данной главе нашего исследования выделим общее мнение родителей, которые на протяжении нескольких лет обучают детей на семейной форме получения образования, тем самым отметим преимущество данной формы получения образования.

К примеру, одна из родителей, К. Сандалова пишет о том, что не затрачивает большого количества времени на обучение своего ребенка, нежели когда он обучался в образовательном учреждении. Особо выделяет тот момент, что обязательным предметам, которые дети проходят в школе, уделяется достаточно малое количество времени, все остальное время она тратит на работу, при этом успевает прививать ребенку любовь к искусству, истории и другим наукам, которые ей интересны, а также успевает путешествовать со всей семьей [38]. По мнению другого родителя, И. Черепановой, семейное обучение дает ее ребенку проявить себя, быть более самостоятельной, и тем самым воспитать любовь к обучению. При переводе ребенка на семейное обучение, у ее дочери появилось больше свободного времени на разнообразный досуг в виде кружков и секций, девочка самостоятельно составляет свой график, так как ей удобно и комфортно. Единственный минус, о котором она пишет в своей статье, это затраты на репетиторов по иностранным языкам, и некоторым точным наукам

[41].Схожее мнение выделяет в своей статье Е. Счастливая, она пишет о том, что ее дочь, не пошла в начальную школу, а сразу начала получать образование на семейной форме. Она успешно и стремительно преодолевает программу, гораздо быстрее, чем ее одноклассники, обучающиеся в школе, а также участвует в олимпиадах и занимает призовые места. Также ее дочь посещает колоссальное количество кружков, успевает путешествовать, и впоследствии успешно нагонять пропущенный материал [40]. Особое мнение на тему семейного образования имеет блоггер, мать двоих детей Д. Савчик, она пишет в своей статье о том, что ее старшая дочь обучается в форме семейного образования уже 6 лет, и они ни капли не сожалеют об этом решении. Достаточно активно занимается всеми школьными предметами, посещает различные кружки соответствующие ее интересам. В образовательное учреждение ее дочь возвращаться не стремится, она считает, что педагоги проводят занятия в школе очень обыденно и скучно. Что касается времени отдыха, проводит его также активно, тянется к музыке и спорту, а не тяготится получением образования, нежели большее количество детей в школе [37].

Рассмотрим также еще одно интересное и не менее важное мнение известной телеведущей Татьяны Лазаревой, которая поделилась с редакцией журнала своим личным опытом образования детей. Татьяна забрала свою младшую дочь из образовательного учреждения, потому как она очень изменилась, проучившись пару лет в школе, и не в лучшую сторону, стала более замкнутая, начала обманывать, а также, хуже учиться. По мнению телеведущей, школа переживает время упадка, система, которая базируется в школе, потеряла свою уникальность, Министерство образования и науки РФ во взаимодействии с образовательными учреждениями считается исключительно со своими интересами, а мнение родителей и детей их не волнует. Если говорить конкретно об обучении ребенка в школе, то качественных знаний педагоги не дают, приходится нанимать репетиторов, и затрачивать огромное количество финансовых средств, также не существует

индивидуального подхода к ребенку, так как классы огромные, и педагог не успевает справляться, что бы найти необходимый подход к каждому. Здесь же следует сказать о социализации, которую можно получить, обучаясь дома, так как дети Татьяны посещают различные занятия в дополнительных образовательных организациях [43].

Рассмотрев различные мнения, можно выделить главную мысль в том, что многие родители, после переход ребенком на семейное обучение, не готовы вернуться в образовательную организацию с условием того, что ребенок сам не захочет пойти в образовательное учреждение. Как правило, на практике так и происходит, что ребенку предпочтительнее обучаться дома, нежели обучаться в образовательном учреждении. Именно поэтому, следует отметить, что семейное образование, как нами было уже сказано, в России в настоящее время становится уже не диковинной формой получения образования детьми.

Многие родители, выбирают семейную форму получения образования по определенным причинам. Выделим некоторые из них. Во-первых, когда семья многодетная. Так как это более выгодно, чем переводить одного ребенка на семейное обучение и тратить на него неограниченное количество времени, и финансовых средств. Во-вторых, семья достаточно часто меняет место жительства в связи с разнообразными причинами, чаще всего основная причина связана с тем, что родители меняют место работы, и ребенку в данном случае сложнее адаптироваться в новой среде обитания. В-третьих, не всех родители согласны с той учебной программой, которую предоставляет образовательное учреждение, так как, обучаясь дома индивидуально, родители ребенка могут выбрать ему такую учебную программу, которая будет ему более посильна и удобна в прохождении. Здесь же стоит сказать, о детях с проблемами восприятия информации, которым будет сложнее в образовательном учреждении, и о детях с особыми способностями, так называемыми одаренными детьми, которые в силу своих способностей гораздо быстрее усваивают необходимый материал [34].

Самая распространенная причина перевода детей на семейную форму получения образования основывается на том, что родители видят в образовательных учреждениях пережитки прошлого. То есть, после революции 1917 года, когда искоренили семейную форму получения образования, всех родителей обязали отдавать детей в образовательные организации на каждом образовательном уровне. Как нами было уже отмечено, основная цель данного требования была в том, чтобы полностью ликвидировать безграмотность всех слоев общества, начиная с детей дошкольного возраста. Поэтому, многие педагоги считают, что классно-урочная система уже не актуальна в настоящее время. Такого же мнения придерживаются и многие родители. Поэтому, чтобы их дети успешно развивались и получили достойное образование, родители готовы экспериментировать при выборе формы и способов организации обучения [34].

Исходя из мнения родителей, выделим организационные и педагогические плюсы семейного образования при его успешной реализации.

Первоначально озвучим основные организационные плюсы семейного образования в целом:

- 1) возможность приспосабливаться к постоянным переменам и изменениям в образовательном процессе, связанным с переездами в связи с особенностями работы своих родителей;
- 2) родители совместно с ребенком индивидуально продумывают план работы, в соответствии с его пожеланиями, интересами и возможностями, следовательно, у ребенка больше времени уделяется дополнительным видам деятельности, которые ему интересны;
- 3) защита от различных нарушений здоровья ребенка, таких как искривление позвоночника, нарушение зрения, различных опасных заболеваний;

- 4) экономия бюджетных средств, которые, как правило, затрачиваются на репетиторов по определенным для изучения и освоения предметам.

Далее перечислим основные педагогические плюсы семейного образования:

- 1) изоляция ребенка от образовательного учреждения, с целью уберечь его от психологического, физического и сексуального насилия, в связи с тем, что данные воздействия на детей сейчас участились во многих образовательных организациях;
- 2) осуществление образовательной деятельности с ребенком индивидуально, дает возможность лучше усваивать материал, отмечать пробелы, которые возникли в ходе прохождения того или иного материала, быстрее усваивать намеченную программу;
- 3) как правило, не каждый родитель имеет необходимое педагогическое образование, это значит, что родители совместно с детьми преодолевают данный интервал, и одновременно получают необходимые знания для дальнейшего прохождения тем по тем или иным предметам;
- 4) воспитание ребенка вне образовательного учреждения дает возможность воспитать в нем высококультурную личность, с соответствующими моральными, религиозными, а также этическими воззрениями, тем самым исключает влияние негативных факторов со стороны общественности;
- 5) развитие ребенка в комфортных для него домашних условиях, рядом с родными и близкими людьми.

Выделив соответствующие плюсы семейного образования, стоит отметить, что многие родители сознательно идут на такой выбор, тем самым они предоставляют своим детям выбирать, на что тратить свое время. На обучение в образовательной организации и затрату огромного количества времени на выполнение различных домашних заданий, или же заниматься

любимым хобби, и обучаясь дома, также преодолевать программу, как правило даже успешнее чем в образовательном учреждении [27].

Обозначим необходимые целевые установки, которые ставят перед собой родители, дети которых обучаются на семейной форме получения образования. Как правило, основная и достаточно обширная цель, которую преследуют родители, это всестороннее совершенствование и развитие ребенка посредством индивидуального подхода. Раскрытие в нем необходимого потенциала, его постепенное формирование по ступеням, и усовершенствование. Именно при семейном обучении, возможно, уделить достаточно необходимое количество времени интересам и увлечениям ребенка, и развивать их, уделяя при этом основным наукам меньшее количество личного времени, без каких-либо потерь необходимых знаний. Также, следует отметить, что свободный график позволяет родителям распланировать деятельность ребенка так, как ему удобно и комфортно, успевая при этом заниматься не только обучением, но и отдыхать [25].

Но так как, ребенку, несомненно, предстоит в дальнейшем вливаться в общественную жизнь, родители преследуют цели, которые направлены на формирование у ребенка знаний, умений и навыков, обязательных к условиям успешной социализации в обществе. Воспитание культурной личности с моральными, этическими, религиозными устоями, активной, а также инициативной, готовой к защите своей Родины, государства, культурных, религиозных и иных ценностей. Данные качества приобретаемые ребенком, также имеют важную значимость, хотя во многом совпадают с целевыми установками, предъявляемыми федеральными государственными образовательными стандартами общего образования [23].

Следует помнить, что реализацией семейного образования занимаются исключительно родители, но и государство поддерживает данную форму получения образования на законодательном уровне.

После перестройки в 90-е годы началось реформирование существующего государственного строя, принимались различные

нормативно-правовые акты международного и российского уровня, в том числе и в области образования. В 1992 году 10 июля был принят закон «Об образовании», который утратил свою силу. Благодаря данному закону, семейное образование вновь приобрело важную значимость в образовательной среде. Через два года после принятия данного закона, в 1994 году Министерство образования утвердило «Примерное положение получения образования в семье», которое контролировало отношение образовательной организации и родителей к получению образования детьми [34].

Стоит отметить, что Конституционный Суд РФ, также внес свои коррективы к развитию семейного образования. Он в очередной раз напомнил государству, что каждый ребенок имеет право на получение образования в той форме, в которой пожелает, опираясь на чрезвычайно важный международный документ, который приняло наше государство еще в 1990 году, как «Конвенция о правах ребенка» [42].

Спустя огромный промежуток времени был принят новый закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, утвердивший право на получение образования в семейной форме. Но точного обоснования данной формы получения образования на законодательном уровне не последовало. Поэтому, Министерство образования и науки в Российской Федерации не оставило эту проблему без внимания, так как с возвращением семейной формы образования с каждым годом появлялось огромное количество вопросов по его урегулированию. В октябре 2013 года было выпущено Письмо Минобрнауки России № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме», которое и послужило отправной точкой к активным действиям со стороны государства [13].

Перевести ребенка на семейную форму получения образования сейчас, возможно в любой момент, необходимо только желание и возможности со стороны семьи. Каждая образовательная организация обязана сделать

перевод по требованию родителей, так как это закреплено в уставе образовательной организации на каждом из уровней получения образования. В первую очередь это затрагивает образовательные организации, которые занимаются обучением детей, по программам общего образования, а именно начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Что касается дошкольных образовательных организаций, то в таких организациях данная форма получения образования не урегулирована на достаточном уровне, так как не считается обязательной, по мнению государства. Тем не менее, многие родители делают запросы в государственные органы власти для законодательного оформления данного вопроса [18].

Рассматривая данный параграф, мы неоднократно столкнулись с рядом понятий, которые не имеют за собой точного обоснования в научной литературе.

Для того чтобы дать научное определение и закрепить такие понятия как «семейное образование», и определиться с абсолютно новым понятием «семейная группа», необходимо рассмотреть такое понятие как «образование». Толковый словарь С. И. Ожегова трактует образование как «получение систематизированных знаний и навыков, обучение, просвещение» [32]. Данное понятие, в совокупности с рассмотренными выше мнениями родителей с опытом в обучении на семейной форме, и выделенными целевыми установками, организационными и педагогическими плюсами такого образования, позволяет вывести правовое обобщенное и универсальное понятие «семейного образования», необходимого для дальнейшего исследования данной темы.

Семейное образование – это специальная форма организации образования вне образовательного учреждения, предполагающая получение общего образования посредством самообразования в семье, с использованием индивидуально - разработанного плана работы, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, направленного на всестороннее развитие

высококультурной личности ребенка, с учетом специфики усвоения необходимых знаний, умений и навыков, для успешного вхождения в общественную жизнь [35].

Исходя из данного определения, становится понятным, что же представляет собой семейная форма получения образования. Но, также в данном понятии не выделено, что такое «семейная группа», и какое отношение она имеет к семейному образованию. Стоит отметить, что понятие «семейная группа» не урегулировано законодательно, и отсутствует в нормативной базе, но тесно связано с дошкольными образовательными организациями. Именно при нехватке мест в детских садах, а также с малым количеством данных образовательных организаций, возникает острая необходимость в определении данного понятия. Поэтому, многие родители в настоящее время, нуждаются в создании так называемых «семейных групп» во взаимодействии с дошкольными образовательными учреждениями, в которых будет происходить присмотр и обучение детей на дошкольном уровне, так называемая подготовка к школе, либо продолжение получения образования на семейной форме. Сюда же можно включить активные семьи, которые создают «семейные группы» обособленно от дошкольного образовательного учреждения, с целью обучения своих детей. Но не стоит забывать о том, что даже такие родители нуждаются в поддержке государства, в том числе и с правовой позиции урегулирования данного вопроса [16].

Вернемся к понятию «домашнее обучение», которое также важно отметить в данной исследовательской работе. Не стоит путать домашнее получение образования с семейным образованием. Так как, домашнее обучение – это получение образования вне образовательной организации по медицинским показаниям. При невозможности получения образования в образовательной организации, учителя приходят и занимаются с ребенком дома, в строгом соответствии с заданной образовательной организацией программой. В семейном образовании обучением ребенка занимаются

исключительно родители, и по составленной самостоятельно в тесном взаимодействии с ребенком учебной программе [34].

Итак, следует сделать вывод об актуальности семейного образования в настоящее время в России. Не смотря на то, что данная форма получения образования присутствует в государстве с древних времен, и с каждым годом ее модернизации переживала многие изменения, оно все-таки, осталось важным витком в образовательной системе страны. Как нами было уже отмечено, многие родители выбирают семейное образование, и выделяют достаточно весомые причины для перевода своего ребенка. Они не стремятся вернуться в образовательную организацию, даже не реагируя на многочисленные изменения, происходящие в системе образования, которые, по мнению ее сторонников, ведут к успешной жизни каждого, кто будет в ней обучаться. Тем не менее, большинство родителей энергично продолжают обучать своих детей на семейной форме получения образования, при любой возможности объединяются, взаимодействуют, и создают семейные группы различного типа, а также пытаются влиять на органы власти в сфере образования, посылая запросы об урегулировании семейного образования на должном уровне, на каждом этапе получения образования. Поэтому, в следующей главе рассмотрим и проведем анализ деятельности государства в плане урегулирования дошкольного образования в рамках семейного образования.

ГЛАВА 2. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМЕ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Анализ правовых основ государственной политики в сфере реализации дошкольного образования в рамках семейного образования

В ходе теоретического исследования, нами было выяснено, что семейное образование является актуальным явлением с момента возникновения и развития его в государстве. Данная форма получения образования популярна, и имеет за собой потребность для многих семей, а также включает в себя ряд значимых преимуществ перед образованием в образовательной организации. В связи с этим, возникла необходимость урегулирования данной формы образования на законодательном уровне, а именно, в рамках дошкольного образования. Так как, в Министерство образования и науки РФ ежегодно поступает огромное количество писем от родителей, которые стремятся получить правовую поддержку от государства в отношении семейной формы получения образования их детьми. Вследствие этого, в данной исследовательской работе, появилась необходимость проведения анализа различных нормативно-правовых документов, касающихся дошкольного образования, на выявление в их содержании необходимых норм, которые помогут в урегулировании такой формы получения образования, как семейное образование [42].

Следует выделить, что рассмотрение данного вопроса логично начать с Федерального закона «Об образовании в РФ», так как этот документ послужил началом к возвращению семейного образования в образовательную систему и действует в настоящее время. В статье 17. пункте 2 сказано, что получение образования возможно и вне образовательной организации, а именно в форме семейного образования и самообразования. Стоит отметить, что этот пункт становится отправным моментом к появлению различных нормативных документов, которые в той или иной мере регулируют форму

семейного образования. Статья 63, пункт 1, данного закона гласит, что освоение образовательных программ на уровне дошкольного образования является преемственным, наравне с получением образования последующих уровней. Тем не менее, в статье 64 не говорится об обязательности получения дошкольного образования. А статья 66, пункт 5 подтверждает тот факт, что дошкольное образование не имеет за собой обязательного оформления в нормативных документах. Поэтому, сформировался стереотип, о том, что дошкольное образование не требует особого законодательного закрепления, так как родители, как основные субъекты, сами могут заниматься его осуществлением. Несомненно, данный стереотип, по отношению к таким родителям не является правильным, так как существует необходимость урегулирования различных правовых моментов в отношении родителей и дошкольных организаций[2].

Стоит отметить, что статья 64 в пункте 3 затрагивает правовой аспект о том, что родители детей, обучающихся на семейной форме получения образования, имеют право на получение необходимой помощи от дошкольной организации, без каких либо финансовых затрат, с условием, что в такой организации имеется консультационный центр. Из изложенного выше можно выделить, что Федеральный закон «Об образовании в РФ» определяет положение детей обучающихся на форме получения семейного образования, но обосновывает не на должном уровне, а лишь поверхностно, каким образом дошкольные организации должны взаимодействовать в рамках закона с такими семьями [2].

Как правило, родителям, дети которых переходят либо уже обучаются на семейной форме получения образования, как было уже отмечено, необходима поддержка со стороны государства в плане создания нормативных документов, которые помогут в урегулировании перевода ребенка на семейную форму получения образования в совокупности с дальнейшим взаимодействием с дошкольной образовательной организацией. Данная поддержка, по запросам родителей, заключается в

создании нормативно-правовой базы, включающей в себя необходимые документы, которые непосредственно будут регулировать все вопросы в официально-закрепленной форме, касающиеся семейного образования дошкольников. В том числе создание семейных групп, закрепляющих за собой возможность присмотра и обучения детей дошкольного возраста в тесном взаимодействии с образовательной организацией.

В этой связи, необходимо рассмотреть Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Данный Приказ является действующим, после утраты своей юридической силы Постановления Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении», в котором ранее также был указан пункт, касающийся, семейного образования дошкольников. Приказ за N1014 действующий в настоящее время четко закрепляет позицию государства по отношению к детям дошкольного возраста, обучающимся по форме получения семейного образования. В данном Приказе сказано, что в компетенцию дошкольной образовательной организации входит создание так называемой семейной дошкольной группы, с условием того, что это имеет за собой крайнюю необходимость со стороны родителей. В таких группах, обучение включает в себя либо общеразвивающую направленность, либо производится присмотр и уход без направленности на прохождение и освоение детьми необходимой программы в рамках дошкольного образования на базе ФГОС дошкольного образования. Следовательно, каждый желающий, согласно данной норме, вправе обратиться в образовательную организацию с просьбой удовлетворить потребительские услуги в плане получения необходимой помощи в обучении и присмотре за ребенком [15].

Необходимо выделить, что приказ о «Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» не в полной мере раскрывает возможности регулирования вопроса дошкольного семейного образования, по ожидаемым запросам родителей, дети которых переводятся на семейное образование. Документ лишь затрагивает момент возможности создания семейных групп при образовательной организации. Именно создание таких групп, облегчит многим семьям возможности обучения, воспитания или же временного содержания ребенка. Данный аспект напрямую относится к многодетным семьям, а также родителям с минимальным заработком, при котором невозможно отдать ребенка в частный детский сад, либо осуществлять обучение и присмотр на дому. Не стоит забывать и о нехватке мест в дошкольных образовательных организациях. Что же касается, родителей, которые самостоятельно готовы заниматься обучением своего ребенка. Их требования заключаются в возможности обучения ребенка по индивидуально составленной программе. Также возможно тесное взаимодействие с другими активными родителями, и создание так называемых семейных групп, но уже обособленных от образовательной организации, но с включением различного рода необходимой помощи, которую дошкольная образовательная организация не всегда готова оказать, ссылаясь на недостаточность нормативного регулирования и финансирования со стороны государства [6].

Следует выделить момент, что при создании семейной группы, родитель, который собирается заниматься обучением детей, должен иметь либо соответствующее образование. Либо получить одобрение образовательной организации ссылающейся на конкретный нормативный аспект в отношении данной ситуации, который формально предоставит возможность осуществлять педагогическую деятельность, а также уход и присмотр за детьми без необходимого образования по совместительству с педагогом наставником. Здесь же нужно отметить, что возникает

необходимость создания благоприятных и соответствующих всем нормам условий для обучения и содержания детей, а также денежного финансирования со стороны государства. Данные критерии нахождения детей в такой группе исчерпывающие, а одни из важных составляющих успешного создания условия для получения семейного образования [16].

В связи с необходимостью урегулирования перехода на семейную форму получения образования Министерством образования и науки РФ было издано Письмо от 15 ноября 2013 г. Ннт – 1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме». Данное Письмо фактически составило памятку, для образовательных организаций включающую в себя рекомендации к переводу и взаимодействию с родителями и детьми, которые переводятся на семейную форму получения образования. Подробно указан перевод и получение общего образования на семейной форме, и расписано взаимодействие с образовательной организацией. Следует отметить, что в данном документе не затронут вопрос, касающийся детей дошкольного возраста. По всей видимости, Министерство образования и науки РФ не сочло за необходимость прописать в данном документе возможность регулирования деятельности дошкольных организаций по отношению к дошкольникам на семейном обучении. Не стоит забывать, что данное Письмо не является официальным нормативным документом, а лишь включает в себя рекомендации в отношении детей на семейной форме получения образования [13]. При этом, органы исполнительной власти субъектов, осуществляющие деятельность в сфере образования активно внедряют данные рекомендации в образовательные организации на каждом уровне образования. Так как, по ФЗ «Об образовании в РФ» такие уровни образования как начальное общее, основное общее и среднее общее являются строго обязательными, освоение и прохождение основной образовательной программы на каждом уровне, дает возможность к дальнейшему и успешному обучению в образовательной организации [2].

Свою важность данная проблема нашла в следующем Письме Министерства образования и науки РФ, которое было выпущено годом ранее, и включает в себя аспекты в отношении семейных дошкольных групп. Письмо Министерства образования и науки РФ от 27 сентября 2012 года N08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ», предлагает рекомендации по урегулированию данного вопроса. Документ ссылается на опыт субъектов Российской Федерации, которые успешно внедрили данные рекомендации на региональном уровне, соответственно в рамках ФЗ «Об образовании в РФ» и других нормативных документов. Данное письмо действует на основании переизданного Приказа в виде «Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» N 2562. В настоящее время действует на основании Приказа "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", и имеет за собой востребованность и необходимость со стороны многих семей. В данном Письме раскрывается актуальность внедрения дошкольных семейных групп на базе дошкольных образовательных организаций. Многие субъекты РФ, включая Московскую, Краснодарскую, Челябинскую область и другие на протяжении нескольких лет активно пользуются данной возможностью, тем самым дают шанс многим семьям, в том числе и многодетным, с тяжелым материальным положением, обустроить своих детей и обучать во взаимодействии с дошкольным образовательным учреждением.

Как правило, организация семейных дошкольных групп необходима в связи с нехваткой мест в дошкольных организациях, а также самих организаций, чаще всего такое происходит в сельской местности, реже в городских населенных пунктах. Не смотря на то, что Министерство образования и науки РФ своим приказом принудило дошкольные образовательные организации принимать детей достигших возраста 3-х лет

обязательно, при наличии в них мест. Тем не менее, многие родители нуждаются в необходимости обустройства своего ребенка в дошкольную организацию ранее 3-х лет [11].

Отметим, что организация дошкольных семейных групп требует некоторых ограничений, для того, чтобы организовать соответствующие условия для обустройства детей. Поэтому, опираясь на опыт тех областей, которые уже ввели данные рекомендации в свой обиход, стоит обратить внимания на условия, которые они предлагают для создания семейной группы при дошкольном учреждении.

В целом, можно выделить момент, касающийся организации такой группы. Ее создание возможно при условии необходимости со стороны родителей, и возможности учредителя дошкольной организации регулировать деятельность семейной группы. На этапе создания необходимо соответствующее помещение в здании и двор на улице, со всем необходимым оборудованием и инвентарем, а также должны быть созданы все пожарные и санитарно-гигиенические условия, сюда же включается создание условий для питания детей. От воспитателя требуется наличие педагогического образования любого уровня, и прохождение необходимых курсов повышения квалификации. При приеме на работу, воспитатель включается в штат детского сада и работает в соответствии с нормами Трудового законодательства [1]. Положительным можно считать момент, что на работу в роли воспитателя можно оформить родителя, дети которого будут посещать семейную группу. Здесь же выделим, что содержанием в плане финансирования такой группы занимается учредитель детского сада, оплата со стороны родителей соответственно равносильна оплате, при условии, если бы ребенок находился не в семейной группе, а в группе в самом дошкольном учреждении. Данный аспект можно также считать большим плюсом в отношении таких групп. Количество детей в такой группе должно не превышать 8 человек, для надлежащего присмотра за каждым. Отметим, что все необходимые рекомендации данное письмо

указало в своем содержании, опираясь, как мы уже выяснили, на опыт уже работающих в таком режиме дошкольных организаций. В целом, все требования для комфортного нахождения в дошкольной семейной группе в данном документе указаны. Но, данными рекомендациями все не ограничивается. Что же касается других субъектов РФ, можно поднять вопрос о том, почему данное направление развивается, и создаются соответствующие условия не в каждом субъекте, а только в нескольких областях, и почему не закреплено на законодательном уровне в обязательном порядке. Из этого следует выделить, что те положения об организации и регулировании семейного образования в ФЗ «Об образовании в РФ» имеют за собой почву, к появлению нормативных документов в каждом субъекте РФ, но не каждый субъект готов взять данные нормы из закона в разработку и принять соответствующие меры к созданию необходимых условий для желающих семей. Государство же в таком случае не готово легализовать в нормативной базе вопрос в отношении семейного дошкольного образования, ссылаясь при этом на различные причины, которые являются проблемными и неважными в связи с решением данного вопроса. На самом деле, чаще всего проблемой выступает финансовая составляющая, так как содержание такой группы ляжет на плечи муниципальному образованию, но и в плане создания соответствующего нормативного документа нужно учесть массу пробелов и недоработок в правовой базе государства [36].

Поэтому, чтобы учесть эту проблему в данном исследовании, необходимо рассмотреть подробнее аспект, касающийся реализации дошкольного образования в форме семейных групп на региональном уровне, в совокупности с дальнейшей разработкой необходимого положения для дошкольных образовательных организаций, которое будет затрагивать все субъекты Российской Федерации.

2.2. Анализ правовых основ и практики реализации дошкольного образования в форме семейных групп на региональном уровне

Вследствие рассмотрения в данном исследовании, анализа нормативных документов на федеральном уровне, касающихся деятельности семейных дошкольных групп при дошкольных образовательных учреждениях, мы выяснили, что правовая база данного вопроса существует на законодательном уровне, но не урегулирована должным образом. Для того чтобы, решить вопрос в плане легализации семейных дошкольных групп во взаимодействии с дошкольными образовательными организациями, необходимо рассмотреть подробнее, законодательную инициативу этой проблемы на уровне субъектов Российской Федерации.

Интерес к данной проблеме на Межрегиональном форуме ОНФ в Ставрополе 25 января 2016 года проявил глава Российской Федерации Владимир Владимирович Путин. В ходе своего доклада он поддерживает инициативу в плане обустройства семейных детских садов и их работы, и опирается на то, что многие регионы уже работают над этим вопросом по факту организации и финансирования [8].

Первые семейные детские группы появились уже после принятия официального документа в Московской области. Постановление правительства Москвы от 30 октября 2007 г. N 951-ПП «Об утверждении примерного положения об организации деятельности семейного детского сада», в котором разработаны рекомендации в отношении организации деятельности семейного детского сада. Данное положение действует в интересах многодетных семей, и семей нуждающихся по различным причинам в наличии места в детском саду. Так называемый «Семейный детский сад» реализуется на основании устава дошкольной образовательной организации, и предполагает в основе своей деятельности реализацию ФГОС дошкольного образования. В целом положение закрепляет организацию семейной дошкольной группы, определяет количество обучающихся в

данной группе, задействованность всего штата сотрудников дошкольного учреждения, а также воспитателя в лице одного из родителей детей в данной группе, обязательным условием закрепляет организацию питания, вне зависимости от времени работы такого детского сада. В общем можно выделить, что все действия в плане организации и создания необходимых условий для пребывания в семейном детском саду осуществляются в соответствии с уставом учреждения, а все вопросы решаются администрацией. То есть, следует сказать, что все необходимые условия создает дошкольная образовательная организация, и поэтому в ее обязанности входит прописать в своем уставе санитарно-эпидемиологические, пожарные нормы, условия касающиеся обустройства помещения, либо создать локальный нормативный акт, и определить организацию семейного детского сада более подробно и официально закрепить. Отметим, что данное положение не достаточно обширно регулирует организацию деятельности семейных дошкольных групп, а дает общие рекомендации в отношении их создания для любой дошкольной образовательной организации. Конечно, следует сказать, что данных рекомендаций не достаточно для создания комфортных условий для детей, которые будут в нем обучаться и находиться, в этом и заключается основная проблема Положения [8].

Рассмотрим следующий нормативный документ, созданный по инициативе нижегородского регионального уровня, который в своем создании опирается на пункт, касающийся семейных дошкольных групп из Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Данный документ оформлен как Постановление правительства Нижегородской области от 4 июня 2014 г. N 373 «Об утверждении положения о предоставлении родителям несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования,

методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры». Необходимо сразу выделить, что в такие консультационные центры, по постановлению правительства, можно обратиться при условии, что они имеются в той или иной дошкольной образовательной организации, а это значит, что воспользоваться такой помощью смогут только те семьи, которые закреплены за детским садом с таким центром. В этом и есть отрицательная сторона данного постановления [9]. В целом документ включает в себя все основные положения, касающиеся консультационной помощи, и обязывает дошкольные организации оказывать такую помощь при первой же необходимости и без каких либо финансовых выплат со стороны родителей обратившихся к ним за помощью. И поэтому, для активных семей, которые кооперируются в группы, носящие не официальный характер, вне дошкольной образовательной организации, в данной области созданы все условия для такой консультационной помощи в пользу их детей. Поэтому, любой субъект РФ может закрепить в своей нормативной базе данный нормативный документ [33].

Отметим, что рассматриваемые в данном параграфе нашего исследования документы, несомненно, имеют правовую силу, в том регионе, который их закрепил, но в плане реализации их на практике, они в большей мере носят рекомендательный характер, нежели обязательный по их выполнению.

Следующий документ, который мы рассмотрим, представляет собой методические рекомендации для деятельности семейных дошкольных групп, имеющий исключительно рекомендательный характер. Рекомендации были разработаны «Саратовским областным институтом развития образования» совместно с Министерством образования и науки Саратовской области. Рекомендации предполагают регламентацию в отношении организации

деятельности семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений государственных и муниципальных дошкольных образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования на территории Саратовской области: сборник методических рекомендаций для руководителей и специалистов, осуществляющих управление в системе дошкольного образования, родителей, желающих открыть семейную дошкольную группу/под ред. Обрежа Н.Н., Ильковской И.М.; ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» - Саратов, 2015 г. Данный документ включает в себя пояснительную записку, общие положения, организацию деятельности самой группы, ее родителей совместно с администрацией дошкольной образовательной организации, обязанности сторон в отношении деятельности семейной группы, а также приложения в форме нормативной части методических рекомендаций [39]. Рекомендации разработаны в полном соответствии с ФЗ «Об образовании РФ», Приказами Министерства образования и науки РФ, а также Письмами со стороны Министерства образования и науки РФ и Министерств образования и науки субъектов РФ, имеющих рекомендательный характер. Данный момент является положительным, так как создатели методических рекомендаций фактически позаботились о благополучном, комфортном и безопасном нахождении ребенка в такой группе, это является важным пунктом для любого родителя, который будет заниматься семейной дошкольной группой, либо отдаст своего ребенка в семейную группу. Также в документе указано, что семейная группа может быть основана после соответствующей проверки санитарно-эпидемиологической службой. Поэтому данная служба разработала обязательные для реализации требования в отношении организации семейных дошкольных групп. Так называемые требования были утверждены после выхода Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 68 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»». Создание требований СанПиН является положительным моментом для благополучной организации семейной группы дошкольников [5]. Отметим, что в отношении пожарной безопасности в данных рекомендации не выделено нормативного акта, который также необходим. Далее раскрыто общее положение и рекомендации в отношении деятельности по организации семейной дошкольной группы, расписана деятельность и обязанности родителей, руководителя дошкольного учреждения, при котором создается семейная группа.

В целом, если судить о соотношении созданной группы и дошкольного образовательного учреждения, то можно смело говорить о том, что фактически, семейную группу можно назвать мини детский сад. Все условия, созданные для детей в дошкольной организации, не отличаются от условий, созданных для детей находящихся в семейной дошкольной группе, никоим образом не ущемляются, более того, они носят практически индивидуальный подход. Отличительные черты, которые можно выделить, заключаются в размерах помещения, количественных и возрастных составляющих детей в группе, в образовательной направленности, то есть либо реализация программ в соответствии с ФГОС дошкольного образования, либо присмотр и уход без реализации образовательных программ. Сюда же следует включить различие в форме времени нахождения в такой группе индивидуально, для каждого ребенка [7].

В соответствии с Письмом Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. N08-1049 «Об организации различных форм ухода и присмотра за детьми», перед организатором семейной дошкольной группы стоит вопрос в определении направленности группы, если это необходимо в связи с ограниченными возможностями здоровья, заболеваниями, умственными способностями детей [12].

Следующим значительным моментом выделим, что в рекомендациях по созданию семейных дошкольных групп введены приложения, в которых все условия нахождения в такой группе указаны с нормативной стороны, то есть включается общее положение, организация группы, порядок работы и финансирование, и сюда же вошли необходимые акты, и упрощенная для понимания памятка родителям. Можно подвести итог рассмотрения данного документа, и выделить тот факт, что в рекомендациях учтено все необходимое для детей, которые будут обучаться в семейной дошкольной группе. Данный вариант является практически максимально доработанным, из тех которые разработаны в настоящее время. Остается надеяться, что в Саратовской области методические рекомендации в отношении дошкольных семейных групп используются, и будут дополняться и редактироваться в связи с изменениями законодательства, а не останутся рекомендациями исключительно на бумаге [39].

Документ, который мы рассмотрим и проанализируем далее, относится к организационно-правовым, официально закреплен в столице Ярославской области. Приложение к приказу департамента образования мэрии города Ярославля от 23.05.2012 № 01-05/336 «Положение об организации семейных дошкольных групп в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования». Документ включает в себя общие положения, порядок создания, организацию деятельности, финансирование, родительскую плату, управление и руководство, ликвидацию группы. Положительный момент, который необходимо отметить, заключается в том, что данный документ является официальным на территории Ярославской области. Любой кандидат, в лице родителя, желающий открыть семейную дошкольную группу, может оформить и направить запрос в Департамент образования. Вследствие чего, получить соответствующую помощь и рекомендации для успешного выполнения всех требований создания такой группы в соответствии с этим положением, и ее дальнейшего закрепления за

определенным дошкольным образовательным учреждением. Отметим, что фактически содержание данного документа является исчерпывающим. В нем закреплено определение семейной дошкольной группы, определено соотношение группы с дошкольной организацией и включение в устав данной организации соответствующих положений при создании семейной группы. Положительным аспектом можно выделить особый перечень документов, которые необходимы для создания семейной дошкольной группы, что упростит родителям поиск данных документов. Определяется момент, в отношении должности воспитателя в такой группе, а именно, соответствующее педагогическое образование, и перечень отрицательных факторов для отклонения определенного желающего на такую ответственную должность. Группа открывается только после прохождения всех необходимых проверок, они также закреплены в документе. Контроль и надзор за семейной дошкольной группой закрепляется за администрацией дошкольного образовательного учреждения, определяются направления в сфере медицинского обслуживания, питания, обучения. Здесь же можно выделить отрицательную составляющую в том, что данное положение не определяет направленность такой группы в связи с ограниченными возможностями здоровья, заболеваниями, умственными способностями детей, а это важно, при организации семейной группы. Финансирование группы зафиксировано и установлено в соответствии с нормативами бюджетного финансирования, а родительская плата устанавливается в соответствии с действующим законодательством и правовыми актами департамента образования, это также можно выделить как положительная сторона, так как никаких дополнительных доплат со стороны родителей не требуется, и потребовать не могут.

Если подводить итог к рассмотрению положения в отношении семейных дошкольных групп, то можно выделить особые дополнения при создании документа, а это является положительным аспектом, а также его нормативность в Ярославской области. Необходимо включить в положение

особые памятки и рекомендации для родителей в приложения к документу, чтобы упростить деятельность родителей при создании группы. В формировании общего документа в отношении семейных дошкольных групп в данной исследовательской работе, можно опираться на некоторые аспекты этого положения, так как они закрепляют в своем создании нормативный характер и официальное действие в Ярославской области [10].

Следующим документом, в данной исследовательской работе, рассмотрим Инновационный проект, созданный в рамках инновационной базовой площадки Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад N 52 на территории Свердловской области городского округа Красноуфимск. Целью данного проекта является создание и использование основной модели по предоставлению услуг дошкольного образования в вариативных формах, сюда же включается разработка нормативно-правового обеспечения, научно-методического и информационного, а также внедрение данной модели в другие дошкольные образовательные учреждения. Данная модель представляет собой, так называемое Агентство «Семейный детский сад», агентством в данном случае является сама дошкольная организация. Под введением и работой такой модели Детский сад N52 видит решение проблем, касающихся нехватки мест в дошкольных организациях, трудоустройством родителей, желающих открыть семейную дошкольную группу, финансовую сторону многодетных семей, и повышения уровня педагогического образования населения в отношении воспитания и обучения своих детей [30].

Рассмотрим по подробнее, что же включает в себя разработка данного исследования. В первую очередь, предполагается создание вариативных форм получения образования в виде «Семейного детского сада», «Родитель», «Частное лицо», «Выездная студия», «Консультационный пункт». Данные названия групп имеют под собой цель в создании и определении сферы деятельности такой группы, по отношению к запрашиваемым потребностям

со стороны родителей, дети которых хотят попасть в дошкольную вариативную группу. Раскроем каждый вид более подробно:

- 1) «Семейный детский сад» предполагает создание группы в помещении организатора, то есть многодетной матери, определяется количество детей, сфера деятельности такой группы заключается в предоставлении и реализации основной образовательной программы, а также уход и присмотр за детьми, вся финансовая сторона обеспечивается государством в лице муниципалитета.
- 2) «Родитель» предполагает создание группы в помещении родителя, при этом, родитель регистрируется как индивидуальный предприниматель, и оказывает исключительно уход и присмотр за детьми, без реализации образовательных услуг, со стороны дошкольного образовательного учреждения оказываются только консультационная и методическая помощь.
- 3) «Частное лицо» предполагает создание группы в арендованной квартире, физическим лицом, с привлечением сотрудников, оказание исключительно ухода и присмотра за детьми, со стороны дошкольного образовательного учреждения, а также консультационной и методической помощи.
- 4) «Выездная студия» предполагает создание группы либо в качестве организатора в лице многодетной матери, либо в качестве индивидуального предпринимателя. Со стороны ДООУ оказываются услуги персоналом детского сада, или осуществляется наем стороннего работника, включается оказание исключительно платных образовательных услуг по запросам родителей, а со стороны дошкольной образовательной организации бесплатная реализация дополнительных образовательных программ, а также оказание методической и консультационной помощи.
- 5) «Консультационный пункт» предполагает оказание дошкольной образовательной организацией всей необходимой консультационной,

методической и диагностической помощи, педагогический патронаж беременным женщинам, и другие необходимые услуги для родителей и детей на семейной форме получения образования.

В целом, если говорить о реализации данного инновационного проекта, то можно смело брать его в разработку, и прикреплять к нему соответствующий пакет нормативных документов, для успешной его реализации, так как создание и работа вариативных групп такого типа будет большим прогрессом для любой дошкольной образовательной организации, и востребована многими активными родителями. Но как показывает практика, на сегодняшний день проект Агентство «Открытый детский сад» не нашел своего закрепления в уставе дошкольных образовательных учреждений города Красноуфимск. Если взять устав МАДОУ ЦРР – Детский сад N52, то можно увидеть, что в данной организации могут быть организованы семейные дошкольные группы, и иметь различного рода направленность, для удовлетворения потребности населения в предоставлении дошкольных образовательных услуг, и больше ничего, касающегося создания семейных дошкольных групп не указано. Причин, которые заставили отложить в дальний ящик реализацию этого проекта может быть множество, например финансовая сторона данного вопроса, либо неосведомленность родителей о возможности создания и деятельности такой услуги, или же малая востребованность. Тем не менее, актуальность данной проблемы остается первоочередной для многих семей, нуждающихся в необходимости получения образования их ребенком на дошкольном этапе развития [21].

Подводя итоги к анализу нормативной базы государства, в отношении проблемы не разработанности вопроса при создании и реализации деятельности семейных дошкольных групп, можно сделать вывод о том, что государство занимается данной проблемой на федеральном уровне, но не достаточно качественно. Считается, что получение дошкольного образования не является обязательным к официальному закреплению, а вся

ответственность возлагается на родителей, так как они являются первичными субъектами социализации, и поэтому смогут подготовить своих детей к получению образования на следующих ступенях. Тем не менее, вопрос в отношении семейной формы получения образования дошкольников, как мы выяснили, является актуальным, по этому случаю, Министерство образования и науки РФ разработало разного рода рекомендации, для организации семейных дошкольных групп в субъектах РФ, где они имеют за собой необходимость. Как оказалось, многие регионы в этом нуждаются и в теории это возможно, но на практике происходит все иначе. Субъекты РФ ссылаются на недоработку данного вопроса в нормативном плане, на недостаточность финансирования и многие другие проблемы, которые всплывают при его рассмотрении. Поэтому, в рамках данной исследовательской работы необходимо разработать типовой локальный нормативный акт в форме положения, целью которого будет регулирование организации и деятельности семейных дошкольных групп, впоследствии каждый регион сможет внести его в свою нормативную базу и официально закрепить.

ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАВОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМЕ СЕМЕЙНЫХ ГРУПП

3.1. Разработка типового локального акта для дошкольной образовательной организации «Положение о реализации дошкольного образования в форме семейных дошкольных групп в ДОО»

Пояснительная записка

В современной образовательной среде с каждым годом происходит развитие и усовершенствование законодательства по всем направлениям, в том числе и в отношении дошкольного образования. На базе общественного спроса появляются новые нормативные документы, которые напрямую касаются получения дошкольного образования, в том числе в форме семейных дошкольных групп, как на федеральном уровне, так и на региональном. Данный аспект в отношении урегулирования дошкольных семейных групп, несомненно, требует официального закрепления в законодательной сфере.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, закрепил в ст. 17 формы получения образования, а именно вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования). Поэтому, организация семейных дошкольных групп, строится на базе ФЗ «Об образовании в РФ», благодаря пункту в ст. 17 о вариативности получения образования, его альтернативности, так как подразумевает под собой организацию групп вне дошкольного образовательного учреждения [2].

В этой связи, появилась необходимость разработки типового локального акта для дошкольных образовательных организаций в виде

«Положения о реализации дошкольного образования в форме семейных дошкольных групп в ДОО».

Данный документ разработан с целью удовлетворения потребности населения насоздание правовых основ и урегулирование деятельности семейных дошкольных групп. Семейные дошкольные группы организуются с целью:

- 1) поддержки многодетных семей;
- 2) предоставления многодетным родителям возможности трудоустройства, не прерывая процесса воспитания детей;
- 3) развития новых форм дошкольного образования с реализацией на практике индивидуального подхода в воспитании ребенка;
- 4) обеспечение доступности дошкольного образования.

Документ включает в себя общие положения, порядок организации семейной дошкольной группы, порядок комплектования семейной дошкольной группы, порядок работы семейной дошкольной группы, порядок финансирования работы семейной дошкольной группы и ликвидацию деятельности семейной дошкольной группы. Каждый из пунктов положения необходим для создания и организации деятельности семейных дошкольных групп. Взять в разработку типовойлокальный акт и реализовать его возможно на каждом уровне государственного управления, с внесением своих поправок и доработок в соответствии с законодательством Российской Федерации.

При работе над положением были проанализированы аналогичные документы на уровне субъектов Российской Федерации, и учтены все пробелы и недоработки при его создании.

Таким образом, предложенный ниже типовой локальный акт в виде «Положения о реализации дошкольного образования в форме создания семейных дошкольных групп в дошкольной образовательной организации» обеспечивает комплексное регулирование в отношении деятельности семейных дошкольных групп и не противоречит законодательству Российской Федерации.

Типовой локальный акт «Положение о реализации дошкольного образования в форме создания семейных дошкольных групп в дошкольной образовательной организации»

I. Общие положения

- 1.1. Настоящий типовой локальный акт регулирует деятельность создания семейной дошкольной группы (далее – Группа) на базе государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, создается в целях удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования. Группа осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, государственным и муниципальным заданием и на основании устава образовательного учреждения.
- 1.2. Группа является структурным подразделением дошкольного образовательного учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее – Учреждения).
- 1.3. Группа создается в семье воспитателя в жилом помещении, в котором выделяется площадь для размещения детей. Возраст детей определяется от полутора и до восьми лет. Жилое помещение для семейной группы должно находиться в шаговой доступности от дошкольной образовательной организации (не более 500 метров).
- 1.4. Группа размещается в жилом помещении, отвечающем требованиям СанПиН 2.4.1.3147-13, правилам противопожарной безопасности, предъявляемым к дошкольным образовательным организациям, и безопасным бытовым условиям.
- 1.5. Группа создается при наполняемости от трех до восьми человек, в зависимости от направленности в отношении состояния здоровья

детей и возрастной составляющей (от полутора до трех лет – 3 человека, от трех до пяти лет – 5 человек, от пяти до восьми лет – 8 человек). В случае если в многодетной семье имеется один или двое детей дошкольного возраста, организация семейной дошкольной группы допускается при условии приёма детей дошкольного возраста из других многодетных семей.

- 1.6. Режим работы группы и длительность пребывания в ней детей определяются запросами родителей, уставом дошкольной образовательной организации и правилам внутреннего трудового распорядка структурного подразделения.

II. Порядок организации семейной дошкольной группы

- 2.1. Семейная дошкольная группа открывается на основании приказа учредителя дошкольной образовательной организации с указанием адреса местонахождения группы, режима работы, количества детей, штатного расписания, порядка оплаты содержания детей. Наличие у родителя, желающего создать семейную группу, соответствующих условий для организации работы группы.
- 2.2. Семейная группа открывается при наличии совершеннолетнего воспитателя, имеющего среднее или высшее педагогическое образование и располагающего достаточными для открытия группы жилищными условиями (4 кв. м на 1 ребенка). Группаможет открываться также в квартирах жилых домов, которые предоставляются учредителем для проживания воспитателю группы на договорных условиях.
- 2.3. Родитель (законный представитель) детей, претендующий на должность воспитателя группы, подает заявление на открытие группы и документы учредителю дошкольной образовательной организации.

К заявлению прилагается примерный перечень следующих документов:

- 1) копия паспорта;
- 2) справка с места жительства о составе семьи;
- 3) копии свидетельств о рождении детей;
- 4) копии документов о педагогическом образовании (в том числе повышении квалификации);
- 5) копия трудовой книжки;
- 6) письменное согласие на открытие группы совершеннолетних членов семьи и собственников (нанимателей) жилья;
- 7) справка об отсутствии задолженности по оплате за жилое помещение и коммунальных услуг;
- 8) копии правоустанавливающих документов на жилое помещение (свидетельство о государственной регистрации права собственности или договор социального найма жилого помещения и ордер);
- 9) справка органов внутренних дел, подтверждающая отсутствие у гражданина, всех членов семьи и иных лиц, проживающих в данном жилом помещении, судимости за умышленное преступление против жизни и здоровья граждан:
 - имеющих или имевших судимость;
 - подвергающихся или подвергавшихся уголовному преследованию за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности, половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, а также против общественной безопасности;
- 10) справка органа опеки и попечительства, подтверждающая отсутствие у заявителя лишения родительских прав или ограничения судом в родительских правах, отстранения от обязанностей опекуна (попечителя) за ненадлежащее выполнение возложенных законом обязанностей, отмены усыновления по вине усыновителя;
- 11) справка медицинского освидетельствования, обследования, осмотра (предварительного, периодического) врача психиатра-

нарколога, психиатра, наличие заключения о прохождении флюорографии;

- 12) копия личной медицинской книжки установленного образца с результатами медицинских обследований и лабораторных исследований, сведениями о прививках, сведениями о прохождении профессиональной гигиенической подготовки;
- 13) медицинское заключение об отсутствии инфекционных, социально-значимых, контагиозных кожных заболеваний всех членов семьи и иных лиц, проживающих в данном жилом помещении;
- 14) санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное управлением Роспотребнадзора;
- 15) заключение на соответствие требованиям пожарной безопасности, выданное Управлением государственного пожарного надзора.

2.4. Воспитатель семейной группы принимается на работу в дошкольную образовательную организацию в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации, и включается в штат сотрудников дошкольной образовательной организации в соответствии с трудовым договором, после заключения, которого воспитателю начисляется педагогический стаж.

2.5. В период отпуска воспитателя или его болезни дети из семейной дошкольной группы перераспределяются в возрастные группы дошкольной образовательной организации или для них организуется самостоятельная группа в помещении дошкольной образовательной организации. Возможность временного перевода детей из семейной группы в возрастную группу в дошкольную образовательную организацию должна быть отражена в договоре, заключаемом между дошкольной образовательной организацией и родителями (лицами их заменяющими) ребенка, посещающего семейную дошкольную группу.

- 2.6. В жилом помещении семейной группы должны быть обеспечены необходимые санитарно-гигиенические условия и противопожарная безопасность, безопасность бытовых условий. Необходимо наличие аптечки первой медицинской помощи и первичных средств пожаротушения. На предмет соответствия условий требованиям составляется акт приема жилого помещения к эксплуатации в качестве семейной группы.
- 2.7. Эксплуатация группы разрешается при наличии санэпидзаключения: о соответствии санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации. СанПиН 2.4.1.3 147 – 13.
- 2.8. Текущий (косметический) ремонт в семейной группе проводится за счет средств учредителя дошкольной образовательной организации.
- 2.9. Руководитель дошкольной образовательной организации обеспечивает семейную группу необходимыми оборудованием, игрушками и инвентарем за счет средств учредителя.
- 2.10. Решение об открытии группы принимается учредителем дошкольной образовательной организации в течение одного месяца со дня подачи родителем (законными представителем), претендующим на должность воспитателя группы, заявления со всеми необходимыми документами. На основании положительного заключения учредителя при наличии соответствующего санитарно-эпидемиологического заключения, выданного Управлением Роспотребнадзора и заключения на соответствие требованиям пожарной безопасности, выданного Управлением государственного пожарного надзора.
- 2.11. Решение об отказе в открытии группы принимается учредителем дошкольной образовательной организации на основании отрицательного заключения при невыполнении условий и

ограничений, предусмотренных пунктами 2.2. – 2.4. настоящего положения. Обоснованный отказ направляется родителю (законному представителю), претендующему на должность воспитателя группы, в течение одного месяца со дня подачи заявления.

2.12. На основании положительного заключения учредителя издает приказ об открытии семейной дошкольной группы как структурного подразделения государственного или муниципального образовательного учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

2.13. На основании приказа учредителя руководитель дошкольной образовательной организации в установленном порядке вносит изменения в устав дошкольной образовательной организации.

III. Порядок комплектования семейной дошкольной группы

3.1. Комплектование семейной дошкольной группы осуществляется в соответствии с регламентом по предоставлению учредителем услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, расположенные на территории государственного и муниципального управления, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования» по существующей очередности в автоматизированной информационной системе (базе данных очередников).

3.2. Зачисление ребёнка в семейную дошкольную группу осуществляется Заведующим дошкольного образовательного учреждения в соответствии с существующей очередью.

3.3. Вне очереди в семейную дошкольную группу зачисляются дети работников семейной дошкольной группы.

3.4. Зачисление детей в семейную дошкольную группу осуществляется с согласия родителей (законных представителей) детей.

3.5. Зачисление детей в семейную дошкольную группу оформляется приказом Заведующего дошкольной образовательной организации.

3.6. Для зачисления ребенка в семейную дошкольную группу родитель (законный представитель) представляет следующие документы:

- 1) заявление одного из родителей (законных представителей) о приеме ребенка в группу;
- 2) документ, удостоверяющий личность родителя (законного представителя);
- 3) медицинское заключение;
- 4) заключение психолого-медико-педагогической комиссии (для детей с ограниченными возможностями).

3.7. Место в семейной дошкольной группе за воспитанником сохраняется на период:

- 1) болезни ребенка или родителей (законных представителей);
- 2) карантина в детском саду;
- 3) санаторно-курортного лечения ребенка;
- 4) отпуска родителей.

3.8. Отчисление ребёнка из семейной дошкольной группы может производиться в следующих случаях:

- 1) по заявлению родителей (законных представителей) на основании письменного заявления;
- 2) по медицинским показаниям о состоянии здоровья ребенка;
- 3) при достижении ребенком предельного возраста получения дошкольного образования.

IV. Порядок работы семейной дошкольной группы

4.1. Между собственником жилого помещения, в котором открывается группа, и учредителем дошкольной образовательной организации заключается договор, определяющий условия размещения группы в жилом помещении.

- 4.2. Учредитель, дошкольной образовательной организации, структурным подразделением которого является семейная группа, заключает трудовой договор с воспитателем семейной группы и осуществляет контроль над функционированием группы по следующим направлениям:
- 1) медицинское обслуживание воспитанников группы;
 - 2) организация питания детей;
 - 3) осуществление воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления за детьми.
- 4.3. Режим работы семейной группы определяется уставом дошкольной образовательной организации и правилам внутреннего трудового распорядка структурного подразделения. Группа может функционировать в режиме 5 – дневной рабочей недели, 6 – дневной рабочей недели, с 9 – 10 часовым, с 12 – часовым пребыванием детей, круглосуточно, кратковременно, с условием соглашения и дополнительной платы в отношении пребывания детей в семейной группе между родителями и воспитателем также учредителем дошкольной образовательной организации.
- 4.4. Семейная группа может функционировать также в выходные и праздничные дни. Внесение родительской платы в этом случае определяется по соглашению между родителями и дошкольной образовательной организацией.
- 4.5. Медицинское обслуживание детей осуществляется врачом и медсестрой дошкольной образовательной организации, которые наряду с администрацией дошкольной образовательной организации и воспитателем группы несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение оздоровительных мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качественного питания.

- 4.6. Воспитатель семейной группы наряду с руководителем дошкольной образовательной организации несёт ответственность за жизнь, здоровье, воспитание и обучение ребёнка в соответствии с действующим законодательством. Воспитатель группы обязан руководствоваться приказами, распоряжениями и иными указаниями руководителя дошкольной образовательной организации, должностной инструкцией.
- 4.7. В семейной группе реализуется образовательная программа (программы), направленная на реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Возможен также уход и присмотр за группой, без реализации образовательной программы, при условии соглашения между родителями.
- 4.8. Часть занятий с детьми в семейной группе, а также праздники и развлечения могут проводиться в помещениях дошкольной образовательной организации с участием любых специалистов учреждения.
- 4.9. Питание детей семейной группы организуется в дошкольной образовательной организации, в специально отведенном для этого месте. В исключительных случаях питание может быть доставлено из пищеблока дошкольной образовательной организации в группу обслуживающим персоналом учреждения. Кратность питания детей определяется нормами СанПиН 2.4.1.3 147 – 13 в соответствии с режимом работы.
- 4.10. Продолжительность дневного сна должна составлять 2 часа. Для организации дневного сна детей в группе необходимо иметь мебель соответствующую нормам СанПиН 2.4.1.3 147 – 13. Каждый ребенок обеспечивается индивидуальным комплектом постельного белья, который хранится в отдельном полотняном мешке с

маркировкой. Смена и стирка белья производится в прачечной дошкольной образовательной организации.

- 4.11. Для организации прогулок детей выделяется часть участка дошкольной образовательной организации. Допускается использование внутридомовых территорий, скверов и парков.
 - 4.12. Дошкольная образовательная организация в лице педагогов и специалистов оказывает методическую и консультативную помощь воспитателю в организации и обучении деятельности семейной дошкольной группы.
 - 4.13. Администрация дошкольной образовательной организации осуществляет ежедневный контроль над функционированием семейной группы.
- V. Порядок финансирования работы семейной дошкольной группы
- 5.1. Нормативное штатное расписание дошкольной образовательной организации рассчитывается с учетом семейной группы.
 - 5.2. Оплата труда воспитателя производится по действующим нормативам из расчета режима работы группы от 0,5 до 2,0 ставок воспитателя с дополнительной оплатой 0,5 - 1,0 ставки помощника воспитателя в связи с совмещением функций.
 - 5.3. Оплата труда обслуживающего персонала, занятого выдачей питания, мытьем посуды, сменой белья, производится из расчета режима работы группы и фактической трудовой нагрузки от 0,25 до 0,75 ставки помощника воспитателя. Педагогическому и обслуживающему персоналу семейной группы могут устанавливаться доплаты и надбавки.
 - 5.4. Заведующей дошкольной образовательной организацией, старшей медицинской сестре могут быть предусмотрены ежемесячные доплаты в размере 10% оклада за осуществление контроля и руководства работой семейной группы.

- 5.5. Учредитель возмещает воспитателю дополнительные коммунальные расходы на электроэнергию, водоснабжение, возмещение абонентской платы за пользование городской телефонной связью по тарифам, установленным для населения, в сумме, предъявленной коммунальными службами к оплате по факту функционирования семейной группы в жилом помещении.
 - 5.6. Родительская плата за содержание ребенка, посещающего семейную группу, устанавливается в соответствии с действующим законодательством и правовыми актами, определяющими размер родительской платы в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.
 - 5.7. Воспитатель семейной группы ведет учет посещаемости детей в установленном порядке.
 - 5.8. Специалисты дошкольной образовательной организации принимают участие в работе семейной группы в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и расписанием занятий.
- VI. Управление и руководство семейной дошкольной группой
- 6.1. Управление и руководство деятельностью семейной группы осуществляет учредитель совместно с администрацией дошкольной образовательной организации в соответствии с уставом учреждения, настоящим положением, иными законодательными и нормативными правовыми актами, актами органов местного самоуправления, регулирующими дошкольное образование.
 - 6.2. Управление семейной группой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.
 - 6.3. Руководитель дошкольной образовательной организации определяет функциональные обязанности и режим работы каждого работника семейной группы.

6.4. Администрация дошкольного образовательного учреждения подотчетна в своей деятельности учредителю.

VII. Ликвидация деятельности семейной дошкольной группы

7.1. Группа может быть закрыта на основании:

- 1) заявления воспитателя семейной группы;
- 2) по достижении одним или несколькими воспитанниками возраста 8 лет, при условии, если не будет укомплектован состав группы в течение двух недель;
- 3) при условии невыполнения пункта 1.4. настоящего положения;
- 4) по инициативе учредителя в случае возникновения в семейной группе неблагоприятных условий для содержания, воспитания и образования детей;
- 5) в случае расторжения трудового договора, заключенного с воспитателем по основаниям, предусмотренным Трудовым кодексом Российской Федерации.

7.2. Ликвидация семейной группы осуществляется на основании приказа учредителя дошкольной образовательной организации.

Поскольку в вышеуказанном Положении излагается порядок создания и работы дошкольной семейной группы при дошкольном образовательном учреждении, считается целесообразным разработать конспект занятия по правовому просвещению для педагогов дошкольной образовательной организации в отношении правового регулирования дошкольных семейных групп. Таким образом, данный конспект будет считаться дополнением к типовому локальному акту, тем самым поможет педагогам ориентироваться в правовом поле вопроса связанного с дошкольными семейными группами.

3.2. Конспект занятия по правовому просвещению для педагогов дошкольной образовательной организации «Правовые основы реализации дошкольного образования в форме семейной группы»

Пояснительная записка

Для благоприятного и продуктивного развития детей дошкольного возраста, государство ежегодно совершенствует и изменяет законодательство на каждом уровне управления в образовательной структуре. Это напрямую затрагивает вопросы в отношении правового регулирования, а также организацию образовательного процесса. Значительным моментом в развитии законодательства в образовательной области, следует выделить возобновление многообразия форм получения образования на каждой из образовательных ступеней.

В контексте ФЗ «Об образовании в РФ» можно проследить момент в отношении выбора формы образования, как альтернативной, и выделить возможность получения образования в форме семейного образования, то есть вне образовательной организации. В этой связи, возникает необходимость сделать акцент на получении образования в форме семейного образования посредством создания на базе дошкольного образовательного учреждения семейной дошкольной группы[2].

Согласно ст. 64 ФЗ «Об образовании в РФ», родители, дети которых обучаются на семейной форме получения образования, имеют право обращаться за получением методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы в дошкольные образовательные организации, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Из этого пункта вытекает следующее, педагоги дошкольного образовательного учреждения в лице администрации,

а также воспитателей, обязаны оказывать консультационную поддержку при обращении родителей, которые имеют возможность организовать семейную дошкольную группу.

Зачастую многие дошкольные образовательные организации сталкиваются с проблемой недостаточной правовой грамотности педагогов в отношении образовательного права, а именно вопроса организации и деятельности семейных дошкольных групп, так как данная проблема не урегулирована в регионе на законодательном уровне, либо отсутствуют необходимые рекомендации. Также необходимо выделить неосведомленность большинства родителей, желающих организовать семейную дошкольную группу, но не имеющих необходимой правовой поддержки и информационной осведомленности в отношении данной проблемы со стороны дошкольной образовательной организации.

Вследствие этого, возникает необходимость проведения занятия с педагогами дошкольной образовательной организации, в целях решения трудностей, касающихся недостаточности правовых знаний вопроса о создании и деятельности семейной дошкольной группы. Данное занятие поможет педагогам усовершенствовать правовую составляющую деятельности педагогов, и расширит знания в области образовательного законодательства. Вследствие чего каждый желающий родитель, сможет обратиться за помощью в Консультационный центр дошкольной образовательной организации и получить необходимые рекомендации для дальнейших действий в отношении создания семейной дошкольной группы во взаимодействии с данной дошкольной образовательной организацией [24].

Конспект занятия «Правовые основы реализации дошкольного образования в форме семейной группы»

Занятие в форме правового просвещения, направлено на устранение пробелов в области образовательного права, по вопросу организации деятельности семейных групп.

Аудитория, в рамках которой, будет проводиться занятие, состоит из администрации и педагогического коллектива дошкольной образовательной организации.

Цель данного занятия заключается в следующем: необходимость правового просвещения педагогов дошкольной образовательной организации в отношении осведомленности в плане решения правового вопроса, который заключается в ориентации и информированности по части создания и организации семейных дошкольных групп.

Занятие необходимо провести в форме консультации, в ходе которой, сотрудники дошкольной образовательной организации могут задавать сформировавшиеся у них вопросы после прослушанной информации.

Конспект занятия:

Здравствуйте, уважаемые педагоги!

В последние годы, получение образования на семейной форме набирает новые обороты на каждой ступени общего образования. В этой связи, сформировалась проблема недостаточности правового регулирования на федеральном и региональном уровнях образования, в отношении вопроса перехода и получения семейного образования. А именно, это напрямую касается детей дошкольного возраста. Так как государство посчитало, что данный уровень образования не является обязательным к освоению, и вся ответственность за его получение лежит на родителях.

Следует отметить, что Министерство образования и науки РФ предпринимает попытки к урегулированию на законодательном уровне вопроса в отношении получения семейного образования детьми дошкольного возраста. Данные попытки заключаются в создании рекомендаций, направленных на развитие альтернативности при выборе формы образования, тем не менее, они имеют неофициальный характер, и не требуют обязательного выполнения.

Несмотря на данную проблему, многие регионы, опираясь на действующее законодательство и примерные рекомендации, создают, а также

внедряют свои законотворческие локальные акты в образовательную сферу на уровне дошкольных образовательных организаций. Данные локальные документы включают в себя деятельности по организации и работе семейных дошкольных групп на базе дошкольных образовательных учреждений.

Впрочем, большинство субъектов РФ не занимаются данной проблемой, так как не наблюдают необходимость создания таких групп, и ссылаются при этом на недоработки этого вопроса в нормативной базе государства. Здесь же стоит отметить, что не каждый регион готов дополнительно финансировать организацию семейных дошкольных групп.

По этим причинам, нами был разработан типовой локальный акт в форме «Положения о реализации дошкольного образования в форме семейных дошкольных групп в ДОО». Необходимость создания данного Положения, заключается в том, что те субъекты РФ, которые планируют заняться вопросом в отношении официального закрепления семейных дошкольных групп за дошкольными образовательными организациями, имеют возможность воспользоваться данным документом. Внедрить его в свою образовательную структуру, с дальнейшими доработками и поправками в совокупности с локальными нормативными документами данного региона.

При создании типового локального акта, стоит перечислить основные нормативные документы, а также документы, которые носят рекомендательный характер, в соответствии с которыми был разработан акт:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- 3) Постановление правительства Москвы от 30 октября 2007 г. N 951-ПП «Об утверждении примерного положения об организации деятельности семейного детского сада».
- 4) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 N 68 (ред. от 14.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3147-13. Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 N 31209).
- 5) Письмо Министерства образования и науки РФ от 27 сентября 2012 г. N 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДООУ».
- 6) Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. N 08-1049 «Об организации различных форм ухода и присмотра за детьми».

Данный перечень документов нельзя назвать исчерпывающим, так как на федеральном уровне, а также в определенных областях РФ уже действуют и обновляются определенные локальные документы по отношению к получению дошкольного образования в вариативной форме.

Следует остановиться и подробнее рассмотреть аспекты в плане того, что необходимо знать педагогам дошкольной образовательной организации, при необходимости проведения консультации родителям, которые заинтересованы в организации дошкольной семейной группы.

При необходимости, создания семейной дошкольной группы, родитель, приходит в дошкольную образовательную организацию и пишет заявление, с указанием всех установленных данных, после чего заявление направляется учредителю дошкольной образовательной организации. Необходимо

уведомить о том, что родителю, который желает занять должность воспитателя, нужно заключить трудовой договор, в котором определены все необходимые положения, касающиеся прав и обязанностей сторон, особенности режима их рабочего времени и условий оплаты труда и договора о полной индивидуальной материальной ответственности. После этого, сообщить о том, что дети, которые будут посещать семейную дошкольную группу должны пройти соответствующее медицинское обследование, и представить все необходимые справки в дошкольное образовательное учреждение.

Как правило, учредитель решает все официальные вопросы, в плане контроля над оформлением, созданием, закреплением и финансированием семейной дошкольной группы. Администрация и педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения, дает обобщенную консультацию и оказывает помощь при оформлении документов.

При создании семейной дошкольной группы, в обязанности администрации дошкольного образовательного учреждения входит ведение финансовой отчетности, организация медицинского сопровождения, контрольно-аналитические функции, а также методическое сопровождение воспитателя семейной дошкольной группы. Данный перечень не является окончательным, так как с введением в устав дошкольной образовательной организации положений в отношении семейных дошкольных групп, круг обязанностей расширится. После чего, все необходимые ответы в отношении координации и контроля деятельности семейных дошкольных групп можно изучить в уставе, и в соответствии с этими положениями проводить консультации с родителями, желающими организовать такую группу.

После того, как семейная дошкольная группа будет организована, в обязанности педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации будет входить организация встреч с воспитателем семейной группы, в связи с оказанием ему консультационной помощи, помощи в разработке упрощенной педагогической документации, составление

расписаний группы, в соответствии с режимом работы дошкольного образовательного учреждения.

Заключительным моментом можно выделить, формы взаимодействия с воспитателем семейной дошкольной группы в виде анкет, опросов, бесед, консультаций в плане обучения и присмотра, помощь при выделении возрастных особенностей, возможность участия в педагогических советах, а также конкурсах и выставках.

Спасибо за внимание, уважаемые, педагоги! Желаю Вам удачи в дальнейшей правовой квалификации и педагогической деятельности.

Таким образом, правовая осведомленность педагогов дошкольной образовательной организации в отношении создания семейных дошкольных групп позволит многим нуждающимся семьям воспользоваться возможностью получения необходимой консультации. Данная консультационная помощь поможет родителям, дети которых желают получить образование в форме семейного образования, успешно заняться организацией семейной дошкольной группы при дошкольной образовательной организации, а также успешно работать в данном направлении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, подводя итог по всей проделанной исследовательской работе, можно сделать вывод о том, что дошкольное образование в форме семейных групп представляет собой достаточно распространенное явление, тем не менее, остается не урегулированным на законодательном уровне в образовательной сфере. Причиной, по которой семейные группы не получили официального закрепления, является сложившийся в государстве стереотип, что получение дошкольного образования не является обязательным к официальному закреплению. Вся ответственность за освоение дошкольного образования возлагается на родителей, так как они, как нами было уже выявлено, являются первичными субъектами социализации, и поэтому смогут подготовить своих детей к получению образования на следующих ступенях.

Стоит напомнить о том, что актуальность урегулирования создания и деятельности семейных групп остается востребованной многими семьями. В первую очередь это касается многодетных родителей, с детьми дошкольного возраста. При создании семейной группы, родителю предоставляется уникальная возможность трудоустройства с получением педагогического стажа, при этом, не прерывая процесса воспитания детей. Для государства также открываются новые горизонты в образовательной сфере, в отношении развития вариативности форм дошкольного образования с реализацией на практике индивидуального подхода в воспитании ребенка, обеспечение доступности дошкольного образования.

В этой связи, возникла необходимость рассмотреть данную проблему в ходе теоретического исследования, посредством раскрытия истории развития и становления семейной формы реализации дошкольного образования в России. Вследствие чего, нами было выявлено, что семейная форма получения образования получила свое развитие в государстве с начала древних времен. На этапе появления первых княжеств, многие правители

создавали документы, которые регулировали воспитание и обучение дошкольников в семье. Далее с каждым годом, семейное образование продолжало модернизироваться и переносить кардинальные изменения, тем не менее, оно осталось одной из важных форм получения образования в образовательной системе страны.

Следующим этапом данного исследования, мы проанализировали современные подходы к определению понятий «семейная форма образования» и «семейная группа» с педагогической и правовой позиции. В ходе анализа разнообразных мнений родителей, которые обучают своих детей на семейной форме получения образования, было выявлено, что многие семьи, видят приоритетность в выборе данной формы получения образования, и считают, что образование в образовательном учреждении не сможет в полной мере раскрыть возможности их детей. В плане разработанности правовой позиции данного вопроса, можно говорить о том, что возможность обучать детей на семейной форме получения образования возможно, но отсутствуют соответствующие нормативные документы, которые в полной мере будут регулировать семейное образование на каждом образовательном уровне.

Следовательно, в ходе практического исследования, был произведен анализ правовых основ государственной политики в сфере реализации дошкольного образования в рамках семейного образования. Так, правовая база документов на федеральном уровне, касающихся регулирования семейного образования отсутствует. В этой связи, можно говорить о том, что государство предоставляет возможность субъектам РФ, самостоятельно заниматься законотворческой деятельностью в отношении регулирования вопросов касающихся семейного образования. Вследствие чего, субъекты РФ, ссылаясь на нормы законодательства, либо создают свой локальный акт, либо игнорируют данную возможность, по различным причинам.

После анализа федеральной базы, в данном исследовании были проанализированы правовые основы и практика реализации дошкольного

образования в форме семейных групп на региональном уровне. В данном исследовании, были в ходе анализа ряда документов, касающихся конкретно регулирования деятельности семейных групп, как альтернативной формы получения образования, стало известно, что не все регионы готовы внедрять данную практику в своих дошкольных образовательных организациях. Несмотря на это, многие регионы ввели нормативные документы в отношении деятельности семейных групп, либо создали рекомендации, которые могут стать официальными документами при дальнейшей доработке.

В соответствии с теоретическими и практическими исследованиями, как результат, разработан типовой локальный акт в виде положения для дошкольной образовательной организации по правовому обеспечению реализации дошкольного образования в форме семейных групп. Данное положение направлено на регулирование вопроса в отношении создания и деятельности семейных групп, поэтому каждый регион может взять его в разработку, и внедрить на своей территории, с дальнейшими доработками и нововведениями. Далее нами был разработан конспект занятия по правовому просвещению в отношении семейных дошкольных групп для педагогов дошкольной образовательной организации, который послужит памяткой и поможет каждому педагогу усовершенствовать свои знания в образовательной области по вопросу создания семейных групп при дошкольных образовательных организациях.

Подводя итог всему вышесказанному можно сделать вывод о том, что цель и задачи данной выпускной квалификационной работы были достигнуты в полной мере. Проблема исследования всесторонне изучена и на основании этого предложен локальный документ, который составлен целесообразно с потребностями государства и общества в урегулировании вопроса в отношении создания и деятельности семейных дошкольных групп.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Раздел 1. Нормативные правовые источники

1. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).
3. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»).
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 N 68 (ред. от 14.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3147-13. Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 N 31209).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
8. Постановление правительства Москвы от 30 октября 2007 г. N 951-ПП «Об утверждении примерного положения об организации деятельности семейного детского сада».
9. Приказ правительства Нижегородской области от 4 июня 2014 г. N 373 «Об утверждении положения о предоставлении родителям несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры».
10. Приложение к приказу департамента образования мэрии города Ярославля от 23.05.2012 № 01-05/336 «Положение об организации семейных дошкольных групп в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования».
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 27 сентября 2012 г. N 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ».
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. N 08-1049 «Об организации различных форм ухода и присмотра за детьми».
13. Письмо Минобрнауки России от 15.11.2013 N НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме».

14. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 12.11.2012) «Об образовании» (утратил силу или отменен).
15. Постановления Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» (утратило силу).

Раздел 2. Научная литература

16. Балалиева О.В. Методические аспекты развития социального партнерства в ДОУ//Теория и практика общественного развития . – 2014. – N15. – С. 77 – 80.
17. Белоусов К.Ю., Яшина М.Н. Развитие семейного образования в России//Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – N1. – С. 470 – 474.
18. Богуславская Т.Н. Вариативные формы обеспечения доступности качественного дошкольного образования//Проблемы современного образования. – 2013. – N6. – С. 22 – 30.
19. Болотина М.В. «Положение о домашних наставниках и учителях» как документ, регулирующий негосударственное образования//Право и образование. – 2015. – N8. – С. 111 – 120.
20. Вайнер М.Э. Анализ международного и российского опыта по проблеме семейного образования и воспитания//Вестник РМАТ. – 2014. – N1. – С. 98 -105.
21. Гергокова Е.В. Проблема взаимодействия педагогов и воспитателей в семейном детском саду//Знание. Понимание. Умение. – 2013. – N4. – С. 283 – 285.
22. Грант Стивен «Воспитание делает все»: воспитание и образование от Петра I до Александра I: точка зрения американского исследователя//Историко-педагогический журнал. – 2014. – N1. – С. 99 – 109.

- 23.Зайцева О.В. Особенности семейного образования в условиях новых образовательных стандартов//Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2014. – №38. С. 133 – 137.
- 24.Зайцева О.В. Социализация личности ребенка в условиях семейного образования//Педагогическое образование в России. – 2015. – №6. С. 159 – 162.
- 25.Зайцева О.В. К вопросу о выделении критериев качества семейного образования//Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2016. №5. – С. 604 – 505.
- 26.Колосова Е.М. Домашнее образование в середине XIX века//Universum: Вестник Герценовского университета. – 2010. – №7. – С. 68 – 71.
- 27.Коцкиенко И.В., Покровская Л.И. Семейное образование как вариативная форма обучения//Знание. Понимание. Умение. – 2015. – №4. С. 193 – 187.
- 28.Лунев А.Н., Пугачева Н.Б Исторические формы государственного, семейного и частного образования//Общество: социология, психология, педагогика. – 2013. – №4. – С. 11 – 14.
- 29.Мазалова М.А. Общая характеристика исследования развития элитного семейного воспитания и домашнего образования в России (историко-педагогический аспект)//Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2014. – №4. – С. 244 – 246.
- 30.Медведева Т.М. Инновационный проект базовой площадки: «Разработка нормативно-правового, информационного, научно-методического обеспечения развития вариативных форм дошкольного образования» [Электронный ресурс] URL: <http://gou.irro.ru/index.php?id=20> (дата обращения 2017).
- 31.Монтессори Мария Дети – другие. Уникальная методика раннего развития. М.: АСТ, 2015. – С. 320.

32. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М.: Оникс-Лит, Мир и образование. – 2012. – С. 1376.
33. Потемкина Т.В. Консультационные услуги для родителей в условиях семейного образования: перспективы развития//Управление образованием: теория и практика. – 2015. – N1(17). – С. 74 – 78.
34. Риммер К. Семейно-домашнее образование: родители как учителя и воспитатели своих детей//Семья и демографические исследования. – 2014. – N 60. – С. 39.
35. Романов К.В., Харитонов К.А. Семейное образование как путь для самоопределения личности//Вестник Русской христианской гуманитарной академии. – 2015. – N3. – С. 361 – 367.
36. Рылько Е. О семейном обучении с точки зрения права [Электронный ресурс]//Семейное образование. URL: http://parentsunited.ru/publ/obzor_smi/stati/o_semejnom_obuchenii_s_tochk_i_zrenija_prava/8-1-0-16 (дата обращения: 01.11.2013).
37. Савчик Д. Из гимназии на семейное [Электронный ресурс] // Семейное образование. URL: <http://semeynoe.com/category/magazine/> (дата обращения: 29.09.2015).
38. Сандалова К. Организация семейного обучения [Электронный ресурс] // Семейное образование. URL: <http://semeynoe.com/category/magazine/> (дата обращения 21.10.2016).
39. Семенова Т.В. Ценарева Н.Н. Рекомендации по организации деятельности семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений государственных и муниципальных дошкольных образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования на территории Саратовской области // Сборник методических рекомендаций для руководителей и специалистов, осуществляющих управление в системе дошкольного образования, родителей, желающих открыть семейную дошкольную группу/ под ред. Н.Н. Обрежа, И.М. Ильковской; ГАУ ДПО

- «Саратовский областной институт развития образования» - Саратов. 2015.
40. Счастливая Е. Учимся дома вместе с друзьями [Электронный ресурс] // Семейное образование. URL: <http://semeynoe.com/category/magazine/> (дата обращения: 01.02.2016).
41. Черепанова И. Какова цена семейного обучения [Электронный ресурс] // Семейное образование. URL: <http://semeynoe.com/category/magazine/> (дата обращения: 11.10.2016).
42. Шамолина И. Семейное образование – актуализация педагогического потенциала семьи // Наука о семье. – 2015. – N1. – С. 56.
43. Шарова А. Татьяна Лазарева: Ребенок для меня важнее школы [Электронный ресурс] // Семейное образование. URL: <http://semeynoe.com/category/magazine/> (дата обращения: 21.09.2016).
44. Штайнер Рудольф Принципы вальдорфской педагогики. Методика обучения и необходимые условия воспитания. М.: Лонгин, 2012. – С. 160.
45. Якунина А.Н. Педагогические условия становления семейного образования в России: культурно – исторический подход: дис. ... канд. психол. Наук. 2014. С. 208.