

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
педагогический университет»  
Институт менеджмента и права  
факультет юриспруденции  
Кафедра права и методики его преподавания

**Гражданско-патриотическое воспитание на уроках права**  
Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой ПиМП  
к.и.н., доцент  
Ильченко В.Н.

Исполнитель:  
Пастухова Наталья Владимировна,  
Студент группы БП-41

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Научный руководитель:  
Ильченко Вера Никитична,  
к.и.н, доцент кафедры  
права и МП

\_\_\_\_\_

подпись

Екатеринбург, 2017

Оглавление	
Введение.....	3
Глава 1 Гражданско-патриотическое воспитание в российской школе.....	6
1.1. История гражданско-патриотического воспитания в 20 веке.....	6
1.2. Современный этап развития гражданско-патриотического воспитания.....	16
Глава 2 Гражданско-патриотическое воспитание на уроках права в общеобразовательной школе.....	22
2.1. Нормативно правовые акты, регулирующие гражданско-патриотическое воспитание в школе.....	22
2.2 Особенности гражданско-патриотического воспитания на уроках права в 9-11 классах.....	30
Глава 3 Разработка урока формирующего гражданско-патриотическое воспитание на уроках права.....	36
3.1 Актуальность применения технологии дебатов на уроке права при формировании гражданственности и патриотизма.....	36
3.2 Разработка урока права по гражданско-правовому воспитанию.....	44
Заключение.....	48
Список использованной литературы.....	53

## ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и осязаемый вклад должна внести именно современная школа.

Под патриотическим воспитанием мы понимаем взаимодействие педагогов и обучающихся в совместной деятельности и общении, направленных на воспитание у старших школьников патриотического сознания. Наиболее успешно можно осуществлять патриотическое воспитание на уроках права, которые представляют собой совокупность различных видов деятельности и обладают широкими возможностями воспитательного воздействия на учащихся.

Актуальность темы данного исследования обусловлена необходимостью постоянного обновления форм и методов организации воспитательной работы со школьниками, направленной на формирование патриотических чувств. Данная необходимость возникает в связи с изменяющимися социальными обстоятельствами, в которых меняются и сами школьники (необходимо учитывать их возрастные, индивидуальные особенности, национальный и этнический состав коллективов школьников и т.п.), а это, в свою очередь, требует от педагога постоянного поиска наиболее результативных средств педагогического взаимодействия, позволяющего решать задачи гражданско-патриотического воспитания.

Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве

духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников.

Объектом исследования является гражданско-патриотическое воспитание в системе общего образования.

Предмет исследования гражданско-патриотическое воспитание на уроках права на ступени среднего общего образования.

Цель данной работы разработать план урока и выявить особенности гражданско-патриотического воспитания в современной школе на уроках права, а также формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи работы:

1. Исследовать исторические аспекты гражданско-патриотического воспитания в России в 20 веке.
2. Выявить проблемы гражданско-патриотического воспитания на современном этапе.
3. Проанализировать особенности гражданско-патриотического воспитания в 9-11 классах.
4. Проанализировать нормативно правовые акты, регулирующие гражданско-патриотическое воспитание.
5. Разработать урок, демонстрирующий гражданско-патриотическое воспитание на уроках права.

В качестве методов исследования применялись системно-правовой, историко-юридический, теоретический, а именно анализ философской, психолого-педагогической, методической литературы и документов по проблеме исследования, моделирование, теоретическое обобщение результатов исследования, а также системный анализ исследуемых явлений и результатов.

Структура ВКР обусловлена целью и задачами исследования и состоит из введения, глав, объединяющих параграфы, заключения и списка использованной литературы.

# ГЛАВА 1 ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ.

## 1.1. История гражданско-патриотического воспитания в 20 веке.

В начале XX века педагогическая наука акцентировала внимание общества, образования на идее, что истинный патриотизм предполагает любовь не только к славным, но и к печальным моментам жизни своего отечества, а любовь к Родине как деятельностное начало выражается в высокой жизненной активности, направленной на благо и славу отечества. Признавалось, что основным условием для формирования патриотизма, гражданственности является наличие национального самосознания, важнейшими средствами развития которого служат умственное, нравственное и волевое развитие личности. Особенно важная роль в гражданском воспитании, развитии национального самосознания и национальной гордости принадлежит истории, родному языку и словесности, географии, законоведению. Условием, способствующим зарождению и укреплению гражданских, патриотических чувств у подрастающих поколений, признавалось единство воспитательных усилий государственной власти, общества, семьи и школы.

Первая мировая война особенно резко вскрыла серьёзные недостатки в деле гражданского, патриотического воспитания юношества. Главный из них, по оценке многих деятелей отечественной педагогики, - крайний космополитизм российской школы. Вина возлагалась в первую очередь на интеллигенцию, немалая часть которой являла пример полного равнодушия к отечеству.

Помимо излишней регламентированности, бюрократизма и формализма в деле гражданского воспитания, А.А. Мусин-Пушкин в своих научно-педагогических трудах особо отмечал, что «наше русское юношество не воспитывается в русских национальных идеалах, в духе веры, преданности престолу и отечеству, в уважении родной истории, родной старины, в любви

к историческому прошлому, выстраданному родным народом и составляющему потому его драгоценную культурную собственность».[8]

Порочность преподавания А.А. Мусин-Пушкин видит в том, что современная ему школа неоправданно много уделяет внимания подробному разбору темных, неприглядных сторон современной действительности и исторического прошлого, заглушая «патриотическую струну», «любовь к родной стране», то есть оказывает на юношество деморализующее воздействие.[8]

Поэтому главная задача, стоящая перед школой того времени, – воспитывать будущие поколения интеллигенции в духе патриотизма.

Исследуя происходившие накануне февральской революции изменения в педагогической практике, социальной жизни и психологии масс, научная мысль рассматривала вопросы о природе героического, о национальном достоинстве граждан, национальной психологии в целом. Суровой критике передовые ученые-педагоги подвергали всевозможные космополитические теории, осуждая в то же время все виды «зоологического национализма и шовинизма». Они выступали за усиление национального воспитания в школе как необходимого условия эффективности воспитания гражданского.

Реформы школы не решили проблему так необходимого для промышленного развития реального и профессионального образования. Вследствие этого выпускники учебных заведений были неспособны к какому-либо полезному труду, не имели личных осознанных политических и экономических интересов и в результате не желали трудиться на благо Отечества. Именно они наполняли среду, тяготеющую к философскому, социальному обособлению, отчуждению от гражданского общества, что объективно обуславливало их склонность к радикальным методам решения сложных проблем, враждебное отношение к закону, государственности, тяготение к конфронтации, а не поиску компромиссов.

Отсутствие в российском обществе подлинно научных, реальных целей, идей, программ переустройства России, внутренний раскол, ошибки в

политической, экономической, правовой реформах государства, просчеты в реформе системы образования (в частности, в разработке государственной системы гражданского и патриотического воспитания) привело общество к кризису.

Вместе с тем передовая педагогическая мысль понимала, что особый нравственный смысл воспитания гражданина заключается в подготовке человека к служению высшим ценностям – Родине, Богу. Поэтому гражданское воспитание, по мнению педагогов того времени, – это нравственный долг каждого человека: и воспитателя, и воспитуемого, так как для того, чтобы с честью служить Родине, осуществлять в своей деятельности волю нации, нужны не только убеждения и желания, но еще и знания, умения.

Таким образом, в начале XX века школа не смогла найти внутренних сил, адекватных форм и средств, которые могли бы противостоять разрушению гражданского, национального самосознания народа. Как следствие, усилилась духовная, нравственная деградация значительной части российской интеллигенции. Вместе с тем, накануне Февральской революции в отечественной социально-политической мысли уже сформировалось основное содержание понятия «гражданственность», осознаваемое как готовность к продуктивной деятельности в условиях демократического государства. Передовая педагогическая мысль понимала гражданственность как сложное личностное образование, включающее в себя национальную самобытность, патриотизм, готовность к сочетанию частных и общественных интересов, достоинство, долг, ответственность.

Советский период в развитии представлений о гражданственности можно считать периодом практически полного отказа от глубоко научного проникновения в проблему взаимодействия прав, свобод гражданина. Идея гражданской гордости, построенной на основе гордости личной, была полностью замещена социоцентрическими взглядами. Человек – всего лишь часть общества. Единственный долг гражданина – служение обществу.

А.В. Беляев выделяет четыре периода в процессе эволюции идеи гражданственности в условиях существования советского государства: период «гражданского ренессанса» (20-е годы); период гражданского утилитаризма (30-50-е годы); период пробуждения гражданской совести (60-70-е годы); начало пробуждения гражданского самосознания (80-е годы).[13]

Цель воспитания гражданственности в школе выдвигалась с первых дней советской власти. Стремление включить в революционный процесс детей и молодёжь определило задачу формирования качеств личности гражданина, который бы жил, по выражению А. В. Луначарского, «общественной жизнью гораздо больше, чем личными интересами». Общественная направленность личности рассматривалась как важнейший результат воспитательной работы.[7] Вместе с тем Луначарский отмечал необходимость развития на коллективистской основе и индивидуальных особенностей человека. Н. К. Крупская подчёркивала, что гражданское воспитание, основанное на воспитании у рабочей молодёжи чувства пролетарской классовой солидарности, выходит далеко за пределы понимания гражданственности как узконационального явления.[7]

Период «гражданского ренессанса» 20-х годов характеризуется своеобразным идеологическим и педагогическим дуализмом: сохранением в теории и практике гражданского воспитания гуманистических, демократических традиций и утверждением коммунистической педагогики, основанной на принципах партийности, классового подхода, превративших школу в плацдарм классовой борьбы, в инструмент насилия и подавления личности.

Первоначально цели, провозглашаемые государством, во многом совпадали с идеалами, надеждами формировавшегося гражданского общества, еще сохранявшего относительную независимость от властных структур. «Более того, – отмечает Э.Д. Днепров, – активная работа по стимулированию общественной инициативы и местной деятельности в образовании, по возрождению национальной школы, по разворачиванию

внешкольного образования и ликвидации безграмотности населения привлекли в сферу образования многие общественные силы, еще не изжитый земский элемент, национальную интеллигенцию.[30]

Данный фактор обусловил мощный подъем общественно-педагогического движения в начале 1920-х годов».

Однако уже в первые годы существования советской власти стали проявляться недостатки, генетически свойственные идеологизированным системам: преобладание коллективного над индивидуальным, возникновение формализма и бюрократизма. Протест юношества против формализации и идеологизации жизни, административно-дисциплинарного уклона ученического самоуправления, насаждения коллективно-массовых форм, ограничения возможности удовлетворения индивидуально-личностных потребностей выражался в создании альтернативных. Неформальных объединений (кружков, союзов), деятельность которых в официальных инстанциях квалифицировалась как антисоветская или аморальная, после чего следовали соответствующие санкции.

Практический опыт первых лет существования советской школы по воспитанию юных граждан государства, приступившего к строительству социализма, достижения зарубежной педагогической мысли служили источником развития советской педагогической науки. Гуманистические и демократические идеи, заложенные в основании радикальной реформы образования в России в двадцатые годы, определили широкий простор для развертывания практической и научной деятельности П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.Г. Калашникова и других педагогов. Романтика революционных преобразований увлекла ученых, поверивших в возможность достижения коммунистических идеалов, подвигла их на разработку новых теоретических основ гражданского образования.

Первые шаги молодого государства в области образования не только не сняли, а напротив, обострили противоречивость двух концептуальных подходов к воспитанию: воспитание гражданское, понимаемое в условиях

диктатуры как воспитание в интересах пролетарского государства, и нравственное, то есть общечеловеческое, осуществляемое в интересах самой личности, а потом уже общества. Или речь идет о гражданине справедливого государства, и тогда гражданское воспитание как таковое заменяется нравственным, или речь идет о специфическом воспитании гражданина данного государства, но тогда нравственность подчиняется политике. Только в демократическом государстве гражданское и нравственное воспитание интегрирует в единое целое, выступают взаимообусловленные понятия, точнее гражданское воспитание вбирает в себя нравственное как подсистемное понятие. В советской России выбор был сделан в пользу «воспитания гражданина данного государства».

Конец двадцатых - тридцатые годы XX века – время утверждения в Европе тоталитарных режимов. Первое в мире социалистическое государство не стало исключением. Во главу государственной политики гражданского воспитания выдвигаются идеи нигилизма, разрушения старого мира во имя установления нового порядка, изменения общества, реформирования людей. В обществе культивируются такие ценности, как: «идейная убежденность», «идеал ответственного гражданина», «коллективизм», «полное подчинение личных интересов интересам государства, корпорации», «пренебрежительное отношение к историческому прошлому, традициям», насаждаются единомыслие, единообразие, подчинение авторитету.

Однако, благодаря усилиям педагогов-эмигрантов С.И. Гессена, В.В. Зеньковского, М.М. Новикова, лучшие традиции русской педагогики не были утрачены. Русская педагогическая мысль утверждала, передовые идеи своего времени: идею диалога культур; понимания образования как «вечной», а личности – как высшей ценности; мировоззрения – как результата образования и воспитания.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. способствовала пробуждению гражданского, национального самосознания, духовному раскрепощению человека, вызвала прилив патриотических чувств и сил.

Среди источников духовных, нравственных сил народа наиболее ярко проявился исторически сформировавшийся духовный потенциал, который разрушителям старого мира не удалось уничтожить до конца, а также демократический идейно-нравственный потенциал, накопленный в двадцатые годы. Гражданский подвиг народа в годы войны, возрождение истинных патриотических и гражданских чувств явились источником пробуждения гражданской совести в 60-70-е годы.

Наиболее ярким примером пробуждения гражданской совести, выражения потребностей общества в демократизации образования в педагогической теории и практике является педагог-гуманист В.А. Сухомлинский, одной из основных идей творческого наследия которого является гражданское воспитание личности, построенное на прочных нравственных основах.[28]

Успех В.А. Сухомлинского в поиске новых подходов к построению педагогических отношений, близкая нам педагогическая позиция, были обусловлены: целенаправленным стремлением максимально совершенно использовать имеющиеся возможности для интеграции гуманистических традиций дореволюционной русской школы, опыта ее демократизации в двадцатые годы, духовно-нравственного потенциала и опыта гражданственности периода Великой Отечественной войны.[28]

Результатом такой интеграции явилось реальное движение к главной цели воспитания – формированию личности, обладающей нравственным достоинством, гражданским сознанием, а также практическая разработка содержания, форм и средств воспитания такой личности.

Связь с гуманистическими традициями дореволюционной педагогики в практической и научной деятельности В.А. Сухомлинского выразилась, прежде всего, в том, что содержание понятий «гражданственность», «патриотизм» он наполнил глубоким нравственным смыслом, рассматривая их в единстве с другими общечеловеческими моральными ценностями, национальным самосознанием, достоинством личности. «Воспитать

гражданина, утверждал В.А. Сухомлинский, – значит воспитать настоящего человека».[28]

В российской педагогической литературе в начале 70-х годов гражданственность понималась либо как совокупность качеств личности, либо только как социальное понятие, отождествлялась с гражданской зрелостью; в ней не определялась содержательная сторона – деятельность гражданина. Только во второй половине 70-х годов исследователи возвратились к определению сущности гражданственности как интегрального идейно-нравственного качества личности. Однако в первой половине 80-х годов гражданственность вновь определялась как совокупность качеств личности и отождествлялась с гражданской зрелостью. Во второй половине 80-х годов исследователи, снова определяя гражданственность как интегральное идейно-нравственное качество, стали выявлять ее компоненты – проявления общечеловеческих качеств личности. Одним из важнейших интегративных признаков гражданственности, а также критерием ее сформированности, определяется наличие гражданской позиции. Современные изменения в идеологии воспитания требуют постановки в качестве исходного компонента личностного.

Отличительная особенность педагогической мысли восьмидесятых годов XX века – это осознание необходимости возвращения идеи гражданского воспитания в русло мировых процессов демократизации и гуманизации образования, ориентация на общечеловеческие ценности, возврат к национальным культурно-историческим традициям.

На протяжении длительного периода школьная практика утверждала правило: чтобы ученик вырос гражданином, надо предъявлять ему гражданские требования, и чем их больше, тем сильнее проявится гражданская ответственность. В конце 50-х гг. XX века возродилось понимание того, что прямой зависимости здесь нет, а есть проблема гражданской мотивации: действия педагога опосредуются и средой, и опытом личности. На основе этого была сформулирована и задача

воспитания - искать средство, чтобы человек учился сам ставить перед собой общественно значимые задачи и сам предъявлял себе требования, что явилось определённым шагом вперёд от авторитарности, но недостаточным для подготовки личности демократического общества. С активизацией общественных сил, способных встать на защиту человека и его гражданских прав, появилась возможность воспитывать в детских коллективах не бездумных исполнителей чужих решений, а выразителей общественных интересов. Во второй половине 80-х гг. стало очевидным, что в демократическом обществе самодеятельные коллективы начали осуществлять свои социальные функции не только через требования к своим членам, но через требования коллектива к государственным и другим социальным институтам. Участвуя в работе таких организаций, молодёжь начинает осознавать реальные проблемы своего народа и становится субъектом народовластия. В этом одно из важнейших условий проявления деятельной гражданской позиции. Общая задача воспитателей и воспитанников - научиться различать выражение социального иждивенчества от ответственных обществ, наказов и требований.

Процесс демократизации общества, образования, освобождения научно-педагогической мысли от идеологического монизма обусловили необходимость поиска и разработки, новых теоретико-методологических подходов к проблеме гражданского воспитания. В основе стратегии воспитания личности молодого гражданина на современном этапе, считают современные исследователи, должны быть положены идеи гармонизации взаимодействия человека с природой, с экономикой, «очеловечивания» отношений с техникой и технологией производства, гуманизация и демократизации систем социальных и политических отношений, осознания каждым человеком себя как гражданина страны и мира, приоритетность общечеловеческих идеалов.

Итак, резюмируя, можно сделать следующие выводы:

1) Советский период в развитии представлений о гражданственности можно считать периодом практически полного отказа от глубоко научного проникновения в проблему взаимодействия прав, свобод гражданина. Идея гражданской гордости, построенной на основе гордости личной, была полностью замещена социоцентрическими взглядами. Человек – всего лишь часть общества. Единственный долг гражданина – служение обществу.

2) Выделяется четыре периода в процессе эволюции идеи гражданственности в условиях существования советского государства: период «гражданского ренессанса» (20-е годы); период гражданского утилитаризма (30-50-е годы); период пробуждения гражданской совести (60-70-е годы); начало пробуждения гражданского самосознания (80-е годы).

3) Процесс демократизации общества, образования, освобождения научно-педагогической мысли от идеологического монизма обусловили необходимость поиска и разработки, новых теоретико-методологических подходов к проблеме гражданского воспитания.

## 1.2. Современный этап развития гражданско-патриотического воспитания.

Самой важной составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование у учащихся патриотизма, культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности школьника. Ведь только на основе чувств патриотизма можно укрепить любовь к Родине, повлиять на чувство ответственности за ее величие, честь и суверенность, сохранить материальные и духовные ценности общества, развить достоинство личности.[6]

Подлинный патриотизм по своей сути гуманистичен, и проявляется в уважении к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и также неразрывно связан с культурой межнациональных отношений.[6]

Понятие патриотизма включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- понимание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и суверенности (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Настоящий патриотизм предполагает формирование и длительное воспитание целого комплекса позитивных качеств, и выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности.

Патриотизм развивается в процессе обучения, социализации и воспитания школьников.

Гражданское воспитание – это формирование гражданственности как объединительного качества личности, которое позволяет человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным.

К существенным элементам гражданственности относятся нравственная и правовая культура, которая в свою очередь выражается в чувстве собственного достоинства, внутренней свободе личности, а также дисциплинированности, в уважении и доверии к другим гражданам, способности выполнять свои обязанности, слаженном сочетании патриотических, национальных и интернациональных чувств.

Нравственная культура базируется на общечеловеческих моральных ценностях, а правовая культура выступает в качестве субъективной основы и предпосылки существования правового государства, для которого характерна высокая степень необходимости гражданских качеств людей.[5]

Воспитание гражданственности личности определяется не только субъективными усилиями воспитателей, но и объективным состоянием общества, уровнем развития демократии, гуманности. Важнейшие черты гражданского облика личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, который приобретается в семье, школе, социальной среде, и в дальнейшем формируются на протяжении всей жизни человека.[4]

Первостепенная цель гражданско-патриотического воспитания - воспитание в человеке нравственных идеалов, чувства любви к Родине, стремления к миру, потребности в труде на благо общества. Сознание человека, с ответственностью выполняющего свой гражданский долг и понимающего, что от его действий зависит не только собственная жизнь, но

и судьба близких людей, народа и государства, определяет его социальное поведение и является существенным условием развития демократического общества.

Гражданское воспитание утверждает гуманный подход к развитию личности человека, которое зиждется на основе его потребностей и возможностей их удовлетворения в процессе преодоления отчуждения личности от институтов власти, изменений приоритетов в пользу образования и культуры.

Гражданственность неразделимо связана с патриотизмом. Патриотизм это сложный социально-нравственный принцип и морально-психологическое чувство. Как социально-нравственный принцип, патриотизм служит объединению, сплочению граждан во имя сохранения, развития Отечества – конкретно-исторической, социальной, политической и культурной среды. Как морально-психологическое чувство, патриотизм выражается в любви к Родине, в гордости за её успехи, в переживании неудач, в готовности к защите родной земли.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения — одна из самых важных задач современного общественного развития. Жизненное самоопределение школьников никогда не было легким делом, а в современной социально-экономической ситуации оно существенно усложнилось. Это случается по той причине, что в нынешнем, сравнительно свободном обществе, обесцениваются многие нравственные ценности, без которых человеку невозможно стать полноценной, адекватно сформированной личностью. Именно сфера образования наиболее благоприятна для раскрытия столь важных нравственных качеств личности, для формирования её ценностных ориентиров. Для воспитания патриотов, достойных граждан своей страны, необходимо прививать и развивать в детях чувство гордости принадлежностью к своей стране и воспитывать уважение к своему народу, к своей культуре, к национальным традициям. [9]

Патриотическое воспитание — это и воспитание любви к родным местам, и формирование ощущения своей неразрывной связи с окружающим с детства миром, наряду с желанием сохранять и приумножать культуру и неповторимое богатство своей родной страны. Современная школа призвана решать жизненно важные задачи реализации ценностных оснований образования, одним из которых является гражданско-патриотическое воспитание. Среди поставленных на современном этапе перед школой задач присутствует задача по формированию гражданско-патриотического воспитания школьников.[9] Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой комплекс политического, патриотического, правового и нравственного образования, которое реализуется через учебное время, а особенно внеклассную работу. Для её эффективного решения от школы требуется создание целостной системы по формированию гражданско-патриотических ориентиров у учащихся. Патриотическое воспитание обучающихся в школе — также, является одним из главных составляющих воспитательного процесса образовательного учреждения.

Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота.

Подростковый возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.[9]

Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется

необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Гражданско-патриотическое воспитание на современном этапе – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества. А также, инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. [9]

Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Особенно хочется отметить, что в основе воспитания, а тем более – патриотического – лежит, прежде всего, воспитание чувств. Хотелось бы особо заострить на этом внимание, так как практические педагоги редко задумываются над тем, что источником чувства является пережитая эмоция. Следовательно, фактором развития и воспитания патриотических чувств должна стать целенаправленно построенная ситуация.

Говоря о патриотическом воспитании подрастающего поколения, необходимо особо подчеркнуть, что, пока не поздно, за молодежь надо бороться, не жалея средств. То, что мы вложим в детей сегодня, завтра даст соответствующие результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание ценно именно тем, что для будущего страны важно не только, какие знающие специалисты будут создавать богатство страны, но и какими будут их мировоззрение, гражданская, нравственная позиция.[10]

На этом фоне актуальность гражданского воспитания в молодежной среде выходит на первый план, являясь приоритетной в образовательной политике государства. Осуществление государственных программ, которые направлены на воспитание школьников, как граждан своей страны, призывают к переосмыслению всей педагогической деятельности государственных институтов. И одним из важных элементов огромной системы социального воспитания является организационный потенциал социально-педагогическими деятельности всех социальных институтов.[10]

Необходимость усиления внимания к проблемам гражданского воспитания в современных условиях модернизации образования определяется рядом обстоятельств:

- обновлением системы образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа.
- необходимостью осмысления учащимися процессов, протекающих в обществе, образовании, в изменении самого человека,
- усилением гуманитаризации содержания образования,
- непрерывным изменением объема, состава учебных дисциплин,
- введением новых учебных предметов, которые требуют постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения;
- изменением характера отношения учителей к самому факту освоения и применения педагогических новшеств;
- вхождением общеобразовательных учебных заведений в рыночные отношения,
- созданием новых типов учебных заведений, в том числе и негосударственных.

Нынешней школой уже накоплен большой педагогический опыт гражданско-патриотического воспитания, который должен реализовываться в конкретной педагогической деятельности.

## ГЛАВА 2 ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ПРАВА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

2.1. Нормативно правовые акты, регулирующие гражданско-патриотическое воспитание в школе.

Гражданско-патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности.

На данный момент основополагающими документами в области патриотического воспитания являются следующие документы:

- Конституция РФ;
- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы".[1]

Все остальные документы исходят из этих основных, которыми следует руководствоваться в своей работе.

За последние годы в России были предприняты значительные усилия по упрочению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В 2001 - 2015 годах реализованы три государственные программы патриотического воспитания.[2] Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан

высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Программа основывается на понимании патриотизма как базовой направленности социального поведения граждан, которая выражает высший смысл жизни и деятельности личности, проявления долга и ответственности перед обществом, тем самым, формирующей понимание гражданином России приоритета общественных интересов, вплоть до самопожертвования, пренебрежения опасностью для личной жизни и здоровья при защите интересов Отечества.

Подобное понимание подтверждает приоритетность патриотизма в структуре ценностей российского общества и государственной политики, тем самым позволяя совершенствовать деятельность сложившихся структур системы патриотического воспитания, создает условия для развития их взаимодействия, наилучшего введения современных форм, технологий и механизмов результативного взаимодействия между ними.

В этом контексте патриотическое воспитание выступает центральным социальным фактором укрепления российской государственности, объединение российского общества, обеспечения национальной безопасности, достижения российской гражданской идентичности населением страны, что в конечном итоге определяет стратегию инновационного развития России. Идеалы, ценности и смыслы российского патриотизма составляют основу разработки современных моделей и механизмов формирования у современных поколений граждан России опыта служения Отечеству и, прежде всего, готовности к его защите. [3]

Система патриотического воспитания граждан Российской Федерации представляет собой разноуровневое (федеральный уровень, региональный уровень, муниципальный уровень, институциональный уровень), взаимодействие его основных субъектов, имеющее устойчивые связи и отношения, построенные на принципах социального партнёрства и

общественно-государственного управления. Субъектами патриотического воспитания в данной Программе выступают органы государственного управления, образовательные организации, учреждения культуры, молодёжной политики, общественные организации. Объектами патриотического воспитания выступают различные возрастные категории населения Российской Федерации, учебные, производственные коллективы, творческие союзы, общественные организации и т.д.

Содержание проблемы патриотического воспитания граждан Российской Федерации заключается в том, что в условиях второго десятилетия XXI века дальнейшее ее развитие как системы и социального института должно способствовать консолидации российского общества, укреплению национальной безопасности и формированию российской гражданской идентичности как коренным задачам государственной политики ближайших десятилетий. [3]

В ходе реализации государственных программ патриотического воспитания не в полной мере удалось достичь значимых результатов в информационной, научной, правовой сферах и в программно-реализационной деятельности.

Решение многообразного спектра проблем строится на последовательной и целенаправленной государственной политике, которая направлена на следующие факторы:

1. усиление национальной безопасности Российской Федерации;
2. обеспечение устойчивого и поступательного развития страны;
3. преодоление чуждых гражданину России индивидуалистических норм, стереотипов поступков и поведения;
4. повышение значимости отечественных социокультурных ориентиров для поколений XXI века;
5. преодоление факторов, ослабляющих социально значимые интересы личности, её социальную ответственность, готовность к самореализации на благо общества и государства.

Система программных мероприятий, направленных на решение данной проблемы, исходит из потребности каждого гражданина России в свободном выборе своего будущего в контексте целей развития и обеспечения национальной безопасности России. Система программных мероприятий направлена на интеграцию и консолидацию социального, культурного и воспитательного потенциала, как регионов, так и страны в целом.

Реализация Программы основывается на основе программно-целевого метода, отвечает стратегической задаче модернизации страны, обеспечения её устойчивого и поступательного развития.

Основной целью Программы является создание условий для дальнейшего формирования патриотического воспитания граждан Российской Федерации, обеспечение соответствия его содержания новым историческим реалиям. Основным направлением Программы является личность гражданина и патриота России. Данная направленность осуществляется через формирование потребности граждан России в ценностях патриотизма, что и выступает основополагающим условием воспроизводства у современных поколений мотивов и смыслов созидания и защиты Отечества.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

1. обеспечение устойчивого и поступательного развития федеральной системы патриотического воспитания на основе внедрения научно обоснованных моделей, проектов, программ и технологий воспитания патриотизма в современных условиях;
2. совершенствование нормативно-правового, организационно-методического и информационного обеспечения функционирования системы патриотического воспитания на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;
3. создание условий интеграции ресурсов патриотического воспитания образовательных организаций, учреждений культуры, молодёжной политики,

воинских и трудовых коллективов, общественных организаций и взаимообразного распоряжения данными ресурсами;

4. совершенствование подсистемы военно-патриотического воспитания граждан, как составной части системы патриотического воспитания и осуществление её функционирования для повышения престижа военной и правоохранительной служб;
5. укрепление материально-технической базы патриотического воспитания в образовательных, трудовых, творческих, воинских и служебных коллективах и общественных объединениях;
6. осуществление наступательного характера информационного обеспечения патриотического воспитания граждан в условиях идеологического противоборства. [3]

Основными направлениями реализации Программы являются, программно-целевой и системно-правовой подходы к патриотическому воспитанию. Данные подходы реализуются в условиях объективно сложившегося перехода мирового сообщества к глобальному информационному пространству, насаждению массовой культуры, космополитической среды Интернета, виртуальной псевдореальности социального мифотворчества, актуализирует необходимость сохранения и развития в российском обществе исторически сложившихся культурно-самобытных ценностей, духовных традиций страны и прежде всего ценностей патриотизма.

Программа исходит из наличия в российском обществе и государстве сложившихся основ для дальнейшего развития и укрепления эффективной системы патриотического воспитания граждан.

На реализацию этих возможностей Программой предусмотрено осуществление комплекса мер на федеральном, региональном и местном уровнях.

В целях усиления взаимодействия государственной власти и гражданского общества в сфере патриотического воспитания предусматривается:

- взаимодействие органов государственной власти и гражданского общества в развитии основ управления патриотическим воспитанием на всех его уровнях;
- развитие инновационных форм, методов и технологий координации и взаимодействия субъектов патриотической деятельности;
- объединение основных направлений и форм патриотического воспитания на всероссийском и межрегиональном уровнях с созданием соответствующих центров (поисковой деятельности, Движения «Пост №1», военно - спортивных игр «Зарница», «Заря», ассоциации «Юный пограничник» и др.) и обеспечение взаимодействия между ними, оказание постоянной поддержки со стороны государственных органов и организаций на всех уровнях власти;
- привлечение ветеранских организаций к работе с молодёжью, использование их опыта, нравственного и духовного потенциала для сохранения преемственности боевых и трудовых традиций;
- развитие нормативной и правовой базы механизмов взаимодействия государственных органов, общественных объединений и субъектов Российской Федерации в сфере патриотического воспитания граждан на всех уровнях деятельности.

Механизм реализации Программы основывается на дальнейшем совершенствовании форм и методов работы институтов государственной власти всех уровней, общественных организаций в целях обеспечения целенаправленного воздействия на процесс воспитания, систему пропаганды патриотизма в образовательных организациях, учреждениях культуры и в средствах массовой информации, усиления консолидации и координации деятельности всех структур гражданского общества.

Организационное сопровождение Программы осуществляет Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации. Главными исполнителями Программы являются Министерство обороны Российской Федерации, Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство культуры Российской Федерации и Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации, которые осуществляют следующие функции:

- разрабатывают ведомственные подпрограммы патриотического воспитания (с указанием конкретных работ по выполнению Программы, необходимых затрат по каждому мероприятию и источников их финансирования);
- организуют и проводят конкурсный отбор исполнителей конкретных работ по реализации ведомственных подпрограмм в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- обеспечивают реализацию ведомственных подпрограмм патриотического воспитания с постановкой задач соисполнителям мероприятий Программы. Федеральные органы исполнительной власти – соисполнители Программы разрабатывают свои ведомственные программы патриотического воспитания и организуют их реализацию. [3]

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации на основе Программы во взаимодействии с федеральными органами исполнительной власти разрабатывают государственные программы субъектов Российской Федерации по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации в порядке, установленном высшими исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Совместно с органами местного самоуправления привлекают общественные организации (объединения) к решению задач патриотического воспитания.[3]

Федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления осуществляют руководство процессом патриотического воспитания в пределах своих полномочий, объединяют свои усилия в целях обеспечения эффективного функционирования системы патриотического воспитания. В качестве структур, осуществляющих эти функции, в федеральных органах исполнительной власти создаются советы по патриотическому воспитанию, а в органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации – региональные межведомственные координационные советы по патриотическому воспитанию и допризывной подготовке граждан. Для исполнения функций рабочего органа указанных советов создаются центры патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе.

## 2.2 Особенности гражданско-патриотического воспитания на уроках права в 9-11 классах

В старшей школе право относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков.

Изучение права направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права;
- формирование следующих компетентностей учащихся: умения решать практические задачи на основе норм права; самостоятельного составления отдельных видов юридических документов; осуществления исследований по правовым темам; ведения дискуссий.[16]

В настоящее время в России проходит многогранный процесс обновления, основной частью которого является формирование гражданского общества и правового государства, признание человека, его прав и свобод высшей ценностью. Не осталась от этого в стороне и система образования, основой которой была и является школа. В условиях становления правового государства большое значение приобретают вопросы формирования и закрепления нового юридического мышления, общей и правовой культуры, правосознания.

Знания о правах и свободах человека являются одной из составляющих модернизации образования. При изучении теоретических вопросов по различным отраслям права формируется система ценностей и установок человеческого поведения, приобретаются знания по теории права и умения, необходимые для самостоятельной жизни человека в обществе.

В результате изучения курса «Право» воспитываются понимание человеческого достоинства, уважение к другим людям, толерантность,

стремление к использованию ненасильственных средств разрешения конфликтов, развиваются чувство солидарности и стремление к сотрудничеству с другими людьми.[11]

Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, рассматривается как одно из основных направлений государственной политики в области образования. Так как школьное образование способствует введению школьников в социум, то его невозможно отделить от воспитания, следовательно, применяемая методика должна предоставлять учащимся возможность принимать участие в обсуждении проблем различных сфер общественной жизни. Немаловажное значение имеет и эффективное использование современных педагогических технологий, которые обеспечат деятельностный подход в учебном процессе.

Интерактивные методики способствуют формированию умений и навыков как учебных, так и гражданских.

Именно на уроках права раскрываются широкие возможности формирования у учащихся единой правовой, политической и нравственной культуры, которые лежат в основе гражданственности, а учащиеся приобретают опыт освоения базовых социальных ролей, учатся вести диалог, быть толерантными, конструктивно разрешать конфликтные ситуации, делать выбор в сложных ситуациях. Вместе с тем, они приобщаются к идеалам и ценностям общества, к которым относится и признание прав человека. Но самым важным является, не просто познакомить учащихся с их правами, но и научить школьников применять их в повседневной жизни, не отделяя при этом права от имеющихся обязанностей.

Во время учебных занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

Система контроля подразумевает диагностику эффективности организации учебной деятельности, используя метод само- и взаимоконтроля учащимися знаний. Также используются следующие виды контроля:

1. Текущий (устный опрос, тесты, решение правовых задач);
2. Итоговый (написание эссе, подготовка презентации).

Основная задача учителя права – помочь учащимся, сформулировать задачи для формирования активной гражданской позиции, личностного роста и сформировать условия для самостоятельного поиска решений. Гражданское воспитание нельзя отделять от моделирования и анализа реальных жизненных ситуаций, аргументированной защиты своей позиции. Вот пример организации подобной деятельности на уроках права:

например, на занятиях в разновозрастных группах расширенного обучения (9-11 класс) можно организовать работу службы «Правовой консультант». [18]

В повседневной жизни человек сталкивается с необходимостью получения юридической помощи, но не всегда имеет реальную возможность ее получить от квалифицированного специалиста. Следовательно, он вынужден самостоятельно обращаться к нормативно-правовым документам, изучать их, не только, чтобы выработать собственное отношение к какому-либо вопросу, но и, в первую очередь, для того, чтобы со знанием дела применять на практике, прогнозировать последствия своей деятельности и критически оценивать ее. Учащиеся делятся на 2 группы, первая - консультанты по заданной учителем конкретной проблеме, а вторая - желающие получить консультацию. Предварительно группы готовятся – ищут вопросы и ответы. Такая деятельность помогает научиться ориентироваться в нормативно-правовых документах, получать нужную информацию, транслировать информацию с помощью устной и письменной речи, содействует усвоению знаний. [18]

Подобные занятия помогают учащимся увидеть и понять связь между отдельными темами, предметами, школьными занятиями и жизнью вне школы. Также данная деятельность способствует самоорганизации учеников, учит планировать время и режим работы, создает возможность социального взаимодействия, формирует социальные навыки представлять и

защищать результаты своей исследовательской деятельности перед окружающими.

На занятиях такого характера осуществляется и личностное взаимодействие учителя с учеником, где ученик, в первую очередь рассматривается, как активный субъект образовательного процесса.

Учащийся усваивает доступные ему ценности общества, отмечает для себя нравственные нормы поведения человека и гражданина, способен использовать моральные и правовые нормы и познавать политико-правовые и социально-экономические основы жизни общества, формирует свою гражданскую позицию и гражданскую культуру. Новое содержание образования, ориентированное на новые цели, предполагает изменение форм обучения, внедрение в практику форм методов личностно-ориентированного обучения, связанными с возрастными и личностными особенностями учащихся.

Можно выделить следующие формы занятия по праву:

- практикумы
- ролевые игры
- характеристика исторических альтернатив;
- «круглые столы»;
- дискуссии.

Развитие активной гражданской позиции учащихся – это процесс взаимодействия учителя и учеников, основой которого является освоение школьниками комплекса необходимых для социально-активной жизни знаний, ценностных ориентиров, способов деятельности. Формирование активной гражданской позиции учащихся в процессе обучения права будет проходить более эффективно, если:

- учащиеся будут вовлечены в регулярную и поэтапную деятельность;
- взаимодействие учителя с учениками будет осуществляться на основе субъект-субъектных отношений с учащимися;

- учитель откажется от проявления волевых методов воздействия на мотивационную деятельность учащихся;
- успехи и достижения воспитанников будут поощряться;
- в системе будет производиться взаимодействие с социумом;
- создание условий для предъявления результатов деятельности учащихся на внешнем уровне.

Уроки права позволяют учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в окружающем социуме, выбрать собственную жизненную позицию, а также реализовать свои возможности, увидеть себя как личность, что намного важнее, чем просто обладать определенным багажом предметных знаний.

Показателями сформированности активной гражданской позиции будут являться:

- интерес к общественно-политической жизни, района, города, страны;
- работа в органах ученического самоуправления;
- успешная социализация учащихся после окончания школы.

Целесообразно в старших классах использовать метод проектной деятельности, предлагая учащимся следующие темы: «Выборы: «за» и «против», «Моя предвыборная программа». При подготовке проектов учащиеся используют материалы СМИ, Интернета, наглядную агитацию в виде плакатов, листовок в собственном исполнении. Всё это влияет на социализацию учащихся, формирование их активной жизненной позиции и готовит их к социально значимой роли избирателя.

Таким образом, в настоящее время в современной школе происходит процесс формирования новой системы воспитания молодежи, переориентация на социализацию личности, формирование активной гражданской позиции.

Курс права дает учащимся возможность усвоить наиболее актуальные обобщенные знания о человеке, обществе, отношениях человека к обществу,

самому себе, об основных областях общественной жизни. Именно на уроках права открываются обширные возможности единой правовой, политической и нравственной культуры, лежащих в основе гражданственности, а учащиеся приобретают опыт освоения основных социальных ролей.

Формирование правовой среды для развития социально-патриотического воспитания:

- Четкое понимание ребенком своих прав и обязанностей. При этом они должны не просто быть оговорены, а разъяснены ребенку, эмоционально близки.
- Участие ребенка в жизни класса, совместная разработка правил и законов заседания.
- Активное и деятельное участие детей в школьной жизни, ответственность за организацию мероприятий и акций.
- Ощущение защищенности ребенка, опора на школьный коллектив, решение спорных вопросов на основе представлений о справедливости.
- Рабочая творческая атмосфера и психологический климат.
- Гуманный подход к личности ребенка.
- Продуктивное решение конфликтных ситуаций, где делаются выводы, варианты развития ситуаций оговариваются.
- Работа над общей дисциплиной, чувство порядка.

Развитие патриотических чувств молодого поколения было актуально во все времена. С древних времен мудрецы и философы общались с молодежью, передавали свой опыт, знания и любовь к Родине. Такая преемственность поколений обеспечивала стабильность государства, создавала надежную опору власти и будущему народу. В периоды резкой смены устоев в обществе молодое поколение оказывалось растерянным, не знало, во что верить, именно такие этапы оказывались очень шаткими для целостности государства.

## ГЛАВА 3 РАЗРАБОТКА УРОКА ФОРМИРУЮЩЕГО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ПРАВА

### 3.1 Актуальность применения технологии дебатов на уроке права при формировании гражданственности и патриотизма

На сегодняшний день, одной из наиболее популярных технологий среди педагогов является технология дебатов.

Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Эта разновидность публичной дискуссии направлена на то, чтобы участники дебатов убедили в своей правоте третью сторону, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью формирование у аудитории определённого мнения по поставленной проблеме.[26]

В технологии дебатов применяются следующие понятия:

**Спикер** – игрок, выступающий член команды.

**Таймкипер** – человек, следящий за временем.

**Эксперт, судья** – как правило, опытный дебатер, который выслушав аргументы обеих сторон, после окончания игры выступает с решением: какой команде отдано предпочтение и почему, чьи аргументы и способы доказательства были более убедительны.

**Тайм-аут** – время для обсуждения, взятое командой во время дебатов.

**Регламент** – правила, регулирующие порядок игры, продолжительность речей спикера.

**Формат дебатов** – вид дебатов, характеризующийся определенными правилами, ролями спикеров, регламентом.

**Кейс** – это система доказательств, которую команда использует, чтобы обосновать свою позицию.

**Актуальность** – то, насколько рассматриваемая тема злободневна и интересна.

**Аргументы** – истинные мысли, которыми пользуются при доказательстве тезиса.

**Доказательство** – способ познания, направленный на установление истинности какого-либо утверждения посредством приведения других утверждений, истинность которых уже доказана.

**Опровержение** – способ познания, направленный на установление ложности или недосказанности выдвинутого утверждения.

**Тезис** – мысль, истинность которой надо доказать.

**Содержание** – разнообразие аргументов, свидетельств, фактов.

**Способ** – умение преподнести содержание с помощью грамотной речи, жестов, эмоций, интонации.

**Стиль** – грамотная речь.

Методический аспект технологии позволяет эффективно решать обучающие, развивающие, воспитательные и коммуникативные задачи.

Дебаты помогают учащимся в приобретении навыков:

- Концентрирования на сути проблемы (темы);
- Публичного выступления;
- Умения анализировать факты;
- Структурирования материала;
- Определения причинно-следственных связей;
- Отстаивания своей точки зрения;
- Владения техникой аргументации.

Проведение дебатов является эффективным средством обучения учащихся умению ясно и логично формулировать свою позицию, находить убедительные факты и доводы в поддержку своей точки зрения. Так же они способствуют развитию чувства уверенности в своей способности повлиять на общественное мнение или изменить проводимую политику.[26]

В учебном процессе использование технологии дебатов позволяет решить целую совокупность задач, которые в настоящее время стоят перед современным образованием.

Данная технология развивает следующие навыки:

- использовать различные источники информации для подготовки к дебатам;
- работать с информацией, анализировать, собирать и синтезировать;
- оперировать новыми понятиями в своей речи;
- правильно аргументировать, свою точку зрения;
- работать в команде;
- находить противоречия в рассуждениях своих оппонентов.

Технология дебатов способствует формированию логического и критического мышления, формирование и отстаивание собственной позиции грамотного диалогического общения и взаимообучения.

Анализируя образовательные аспекты технологии дебатов, считается важным, выделить ее роль в развитии личности учащихся. Вместе с тем все формируемые при этом способности и навыки нужно расценивать лишь как дополнение к уже имеющимся личностным ресурсам школьников. Основопологающим в процессе обучения для нас является - ситуация становления и развития.

Целью применения «Дебатов» на уроках права является формирование интереса учащихся к процессу обучения, развитие умений анализировать, доказывать, аргументировать, правильно задавать вопросы, отвечать на них, кроме того урок преследует цель воспитания гражданственности.[26]

Широкие возможности применения технологии дебатов на уроках права объясняется существованием множества дискуссионных вопросов, альтернативных точек зрения. По данной технологии урок может быть построен как на изучении нового материала, так и на обобщении. Для проведения урока необходима предварительная работа, включающая в себя

знакомство с правилами проведения дебатов, выбором темы, перечнем источников для работы с темой, составлением кейсов и вопросов.

Дебаты позволяют развить навыки эффективного публичного выступления, работы с информацией, стрессоустойчивости, работы с вопросами, командного взаимодействия. К тому же, дебаты позволяют распространять гуманитарные ценности толерантности и терпимости в противоположной точке зрения.[26]

Навыки и умения, усваиваемые в ходе освоения технологии дебатов:

- умение работать с разнообразными источниками, анализировать полученную информацию, структурировать ее и использовать в обосновании своей позиции;
- преодоление неуверенности при публичном выступлении;
- умение слушать и слышать своих оппонентов, учитывать сильные и слабые стороны противоположных точек зрения, ставить себя на место другого.
- корректное отношение к оппонентам;
- изучение, исследование и анализ важных проблем современности.
- использовать доступные средства для лучшего решения задачи;
- умение работать в команде;
- умение задавать и отвечать на вопросы;
- развитие ораторского мастерства и навыков презентации.

Игра "Дебаты" - это соревнование, стимулирующее подростка на освоение всех имеющихся приемов и применять их с максимальной эффективностью в зависимости от ситуации общения. Прежде всего, игры носят, ценностный характер. Игры способствуют формированию активной гражданской позиции и помогают социализации и самореализации школьников. Между тем, игра - это активный способ организации досуга для учащихся.

Технология дебатов предполагает по своему содержанию развитие рефлексивной компоненты у школьников. Суть технологии дебатов остается неизменной, а содержание материала постоянно меняется, что в конечном итоге позволяет довести рефлексивные процедуры до устойчивых навыков. В случае если рефлексия становится постоянным свойством мышления школьника, можно говорить о том, что истинно существует способность к саморазвитию. [26]

Ученик самостоятельно будет выступать для себя как в роли автора, критика, проектировщика, так и в роли организатора коммуникативных, согласовательных процессов, а в последующем, при необходимых усилиях, может владеть и методологическим мышлением.

Результаты использования технологии дебатов:

- создает условия для принятия учениками многообразия действительности, признания множественности подходов, вариативности содержания, а также наличия взаимосвязей изучаемых событий и явлений, формирует их системное видение;
- способствует формированию умений и навыков: работы с источниками, документами, справочными материалами;
- развивает устную речь;
- учит критически мыслить, формулировать, аргументировать собственную точку зрения;
- учит слушать и слышать не только свое, но и другое мнение;
- учит работать сообща ради достижения общей цели;

Дебаты – это интеллектуальная игра, в которой существуют две команды утверждающая и отрицающая. Учащиеся обсуждают заявленную тему, которая сформулирована в виде утверждения, они выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу заданного тезиса, для того чтобы убедить членов жюри в своей правоте и опыте риторики. Вместе с

аргументами участники дебатов должны представить жюри доказательства, факты, цитаты, поддерживающие их позицию.

Участники дебатов задают вопросы противоположной стороне и отвечают на вопросы оппонентов, вопросы могут быть использованы для разъяснения позиции оппонентов и для выявления ошибок у противника. Технология дебатов базируется на следующих принципах: целостность, универсальность, вариативность, ориентация на демократизацию учебного процесса, личностная ориентированность обучения, ориентация на подготовку учащихся к самообразованию, добыванию знаний.[26]

Подготовка к дебатам начинается с определения проблемы и формулировки темы. На уроках права темы формулируются на основе дискуссионных вопросов, альтернативных точек зрения, событий, явлений.

Следующим шагом является определение терминов темы. Определение терминов необходимо для повышения результативности, уточнения предмета обсуждения. Для этого необходимо обращаться к словарям исторических терминов, толковому словарю русского языка, энциклопедическим словарям и др.

Наиболее трудоемкой в ходе подготовки к дебатам является работа с источниками по определенной теме, где учащиеся изучают большой фактический материал, анализируют его, отбирают факты, а учитель выступает в качестве консультанта, рекомендует литературу, интернет-сайты, просматривает собранный материал.

После работы с источниками по теме дебатов команды приступают к важному этапу – составлению речи. Данный этап начинается с «мозгового штурма», когда команда определяет аргументы «за» и «против» по имеющейся теме. Позиция утверждения составляет 3 аргумента, позиция отрицания 2 аргумента. Определив аргументы, необходимо начать работу над подбором фактов, затем проверить их соответствие тезису, доказательность и убедительность. Речи всех игроков команды составляются совместно.

Когда материал будет готов к дебатам, нужно подготовить вопросы. Вопросы можно готовить и во время тайм-аутов, однако, как показывает практика эффективнее продумать вопросы заранее. Задача учителя – объяснить значимость раунда перекрестных вопросов и научить правильно задавать вопросы.

Вопросы задаются для внесения ясности в позицию команды. Уточняющие вопросы начинаются со слов: «Считаете ли вы...», «Согласны ли вы...», «Правильно ли я вас понял...». Допускаются вопросы провокационного характера, когда могут быть полностью разоблачены доказательства оппонентов и усилены собственные позиции. Ответы на вопросы должны быть лаконичными.[26]

Эффективность использования дебатов в обучении во многом зависит от понимания учителем возможности и целесообразности их применения:

- не всякая тема может быть предметом дискуссии, тема должна быть грамотно сформулирована;
- успех проведения дебатов во многом зависит от доброжелательной, творческой атмосферы на уроке, учителю необходимо адекватно оценивать степень подготовленности обучающихся;
- дебаты могут использоваться для обобщения, систематизации, контроля знаний, закрепления материала.

Успешная реализация поставленных целей, достигаемых посредством дебатов, определяется умением учителя создать условия для эффективного взаимодействия на уроке, а также установления доверительных отношений с обучающимися. А самым важным критерием использования данной технологии, несомненно, является определением темы и объема обсуждаемого материала.

Применение образовательной технологии дебатов в учебном процессе способствует созданию устойчивой мотивации к учению, так как обеспечивается личностная значимость учебного материала для учащихся;

наличие элемента состязательности стимулирует творческую, поисковую деятельность, тщательную проработку изучаемого материала. Они способствуют формированию критического мышления, навыков системного анализа, формированию собственной позиции, искусства аргументации. Все эти качества, безусловно, необходимы выпускнику при сдаче единого государственного экзамена, и личности в условиях становления демократического общества.

### 3.2 Разработка урока права по гражданско-правовому воспитанию.

Тема: «Гражданственность и патриотизм, одно и то же?»

Цель урока: сформировать представление о гражданственности и патриотизме как об отдельных дефинициях.

Компетенции:

Личностные:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем общества и государственной жизни:
- необходимость поддержания гражданского мира и согласия;
- заинтересованность в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на осознании своей ответственности перед страной.

Предметные:

- знание основных нравственных и правовых понятий норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни;
- умение применять нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- формирование основных гражданско-патриотических понятий, норм, понимания их роли как регуляторов общественной жизни;
- умение взаимодействовать в ходе работы, вести диалог, аргументировать свою точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и способами преодоления конфликтов.

УМК: раздаточный материал

## Ход урока

Организационный момент: вступительное слово учителя «Тема дебатов «гражданственность и патриотизм одно ли это и тоже?»»

Класс делиться на 3 группы:

1. За
2. Против
3. Жюри

На занятии будет оцениваться:

1. Корректность поведения;
2. Логическое изложение своей точки зрения;
3. Оригинальность аргументов.

Позвольте Вам напомнить основные правила ведения дебатов:

1. Всегда помните о цели дебатов — найти истину, решение, выход.
2. С уважением относитесь к мнению другого человека.
3. Любое высказываемое мнение должно быть аргументировано.
4. Уважайте мнение любого человека.
5. Придерживайтесь дружелюбного тона.
6. Не спорьте ради спора!
7. В дебатах могут участвовать только те, кто открыт для другой точки зрения и терпим к иному мнению.

Основные правила работы.

Во-первых, все выступления объединяются в 5 блоков:

I-й Блок – Изложение аргументов в защиту своей точки зрения.

II-й Блок Контраргументы оппонентами.

III-й Блок – Вопросы к сказанному Вами оппонентами.

IV-й Блок – Ответы на вопросы оппонентов.

V-й Блок – Агитационная речь в защиту своей точки зрения.

Во-вторых, время выступлений группы жестко регламентировано двумя минутами. По истечении, я оставляю за собой право прервать Ваше выступление;

В-третьих, прошу Вас исключить из своих выступлений все высказывания, касающиеся личности Вашего оппонента.

В ходе дебатов каждому желающему будут предоставлено слово для выступления. (Предварительно Вам были даны аргументы для подготовки к занятию).

Преподаватель: с правилами мы с Вами определились и готовы к тому, чтобы начать дебаты. Не забывайте, что по итогам дебатов мы проведем тайное голосование и определим, кто стал сегодня победителем, кто был более убедительным.

Преподаватель: После того, как выслушаны мнения обеих команд: за и против смертной казни, каждый из Вас, я думаю, определился в своей позиции и своем отношении к такому виду наказания. Сейчас пока не ясно, кто победит. Итог дебатов мы определим путем голосования среди наших зрителей и участников команд, целью которого будет выявить, кто же был сегодня наиболее убедителен, кто сумел склонить их на свою сторону. Как мы это сделаем? У каждого из зрителей есть две фигуры: черная и белая. Мы предлагаем Вам сейчас обдумать свое решение и опустить в урну для голосования фигуру того цвета, чья группа была, по вашему мнению, более убедительна сегодня. Затем мы посчитаем количество фигур белого и черного цвета и определим, кто стал победителем. Я прошу начать голосование.

Каждый из зрителей опускает фигуру белого или черного цвета. После завершения голосования судья-эксперт подводит итог, преподаватель объявляет победителя и завершает дебаты.

Преподаватель: Проблема, которую мы обсуждали сегодня, действительно, очень сложная. И не случайно споры о ней идут в высших кругах российской политики. Не столь важно, кто победил сегодня, ведь для нас самое главное то, что мы постарались понять одну из проблем нашей России, иначе посмотреть на себя, на систему уголовных наказаний. Анализ и оценка результатов работы учащихся.

Преподаватель обобщает и подводит итоги работы обучающихся путем выставления оценок.

Рефлексия:

1. Что было на уроке интересным?
2. Принес ли Вам пользу этот урок?
3. Что вызвало затруднение?
4. Какие вопросы остались после урока?

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Тема моей дипломной работы «Гражданско-патриотическое воспитание на уроках права». В связи с реализацией государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» вопрос, поднятый в данной работе, несомненно, является актуальным. [3]

Гражданско-патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Право, как учебная дисциплина, формирует интерес учащихся к правовой культуре общества, своим правам и обязанностям.

Гражданско-патриотическое воспитание школьников эффективно при следующих условиях:

- 1) найдены новые формы и способы организации деятельности учащихся;
- 2) процесс воспитания организован целенаправленно, систематически, комплексно и интегрировано;
- 3) воспитание носит личностно-ориентированный характер.

Уроки права играют важную роль в гражданско-патриотическом воспитании учащихся. Вне всякого сомнения, главной целью правового образования является воспитание гражданина и патриота Отечества, ценностно-ориентированной личности, обладающей нравственными

качествами, а также способной к самореализации в условиях современной российской социокультурной ситуации.

Отсюда можно выделить следующие важные задачи:

1. обеспечить учащихся правовыми знаниями;
2. умения ориентироваться в правовых сведениях, понимать и давать объективную оценку правовым событиям в их взаимосвязи.

Задача гражданско-патриотического воспитания в современной школе на сегодняшний день является особенно актуальной. Поскольку, гражданско-патриотическое воспитание – это система воспитания и обучения личности, предусматривающая создание условий для формирования гражданской позиции, а также гражданской компетентности и обретения опыта общественно-полезной гражданской деятельности в контексте непрерывного образования.

Важной целью гражданско-патриотического воспитания на уроках права является - формирование в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремления к миру, потребности в труде на благо общества. Сознание человека, с ответственностью выполняющего свой гражданский долг и понимающего, что от его действий зависит не только собственная жизнь, но и судьба близких людей, народа и государства, определяет его социальное поведение и является существенным условием развития демократического общества. Гражданско-патриотическое воспитание утверждает гуманный подход к развитию личности человека. Оно строится на основе его потребностей и возможностей их удовлетворения в процессе преодоления отчуждения личности от институтов власти, изменений приоритетов в пользу образования и культуры.

Процесс гражданского воспитания предполагает в качестве важнейшего ценностного приоритета достижение на личностном уровне массового масштаба реальных образцов одобряемого обществом правового поведения, соблюдение нравственных норм и толерантности в деловых, межнациональных, межличностных и межконфессиональных отношениях.

Наиболее эффективным является привлечение к активной совместной деятельности в области гражданского и патриотического воспитания, непосредственно с подросткового возраста.

Воспитательная работа в образовательных учреждениях, ориентированных на гражданское воспитание подростков и молодежи дает возможность отвлечения их от негативного воздействия уличной среды и привлечение к общественно-полезной деятельности, формирование правовой и нравственной культуры подрастающего поколения, профессионализма и гражданской активности.

Целью данной работы являлась разработка плана урока права и выявление особенностей гражданско-патриотического воспитания в современной школе на уроках права, а также формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции учащихся.

Поставленная цель была достигнута, мной был разработан урок с использованием технологии дебатов, в ходе которого учащимся была предложена тема для обсуждения. Задачей урока было, сформировать представление о гражданственности и патриотизме как об отдельных дефинициях. По моему мнению, использование технологии дебатов способствует формированию у учащихся гражданской позиции, умению аргументировать собственную точку зрения. А также технология дебатов помогает научить школьников слушать, а главное слышать своих собеседников.

Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота.

На сегодняшний момент в современной школе идет процесс развития новой системы воспитания школьников, ориентация на социализацию личности, а также воспитание у учащихся активной гражданской позиции.

Содержание гражданско-патриотического воспитания реализуется на уроках права. Курс права позволяет учащимся усвоить наиболее актуальные обобщенные знания о человеке, его правах и обязанностях, обществе, об основных областях общественной жизни. Именно на уроках права открываются широкие возможности единой правовой, политической и нравственной культуры, лежащие в основе гражданственности, а учащиеся приобретают опыт освоения основных социальных ролей. Немаловажной целью курса права является сформировать у детей понимание значимости прав и свобод других людей.

Подводя итог, можно прийти к следующим выводам:

Во-первых, сущность гражданско-патриотического воспитания учащихся определяется требованиями, предъявляемыми государством к необходимому идеалу демократии и гуманизма.

Во-вторых, эти требования находят свое отражение в проявлениях гражданской позиции, патриотической деятельности, определяя наиболее типичные человеческие черты.

Патриотическое воспитание должно формироваться и развиваться в рамках воспитательной системы школы, и занимать особое место и приобретать все большее значение в связи с демократическими преобразованиями в обществе, потребностями в правовой культуре и конструктивном участии граждан в управлении государством.

В современных российских условиях важно сохранить у подрастающего поколения присущие российскому патриотизму веру в реальные и потенциальные возможности Родины, воспитать высокую ответственность за ее судьбу, а в случае необходимости встать на ее защиту.

Говоря о патриотическом воспитании подрастающего поколения, необходимо подчеркнуть, за молодежь надо бороться, не жалея средств. То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты.

Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического, экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

В современной системе образования проблема гражданско-патриотического воспитания учащихся и молодёжи в целом должна стать приоритетной задачей. Основной долг подрастающего поколения - это готовность к созидательно-добротворческой деятельности и защите Родины. Следовательно, учебные заведения призваны принимать активное участие в подготовке будущего созидателя и защитника Отечества.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативно правовые акты:

1. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. (Разработка Концепции осуществлена в рамках реализации постановления Правительства Российской Федерации от 16 февраля 2001 г. N 122 "О Государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы".)
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 года. №795 г.Москва «О государственной программе Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы"»
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года. №1493 г.Москва «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"»

### Научные статьи:

4. Бахтин Ю. К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности // Молодой ученый. — 2014. — №10. — С. 349-352.
5. Буйлова Л. Н. Актуальные проблемы активизации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей. //Молодой учёный, 2012, № 5. — С. 405–412.
6. Быков А. К. Формирование патриотического сознания молодежи // Педагогика. — 2010. — № 9. — С. 10–21.
7. Луначарский А.В. О воспитании молодежи. — «Сов. педагогика», 1966, № 1, с. 90—105.
8. Мусин-Пушкин, А. А. О космополитизме нашей школы / А. А. Мусин-Пушкин // История педагогики в России : хрестоматия / сост. С. Ф. Егоров. — М., 2000. — С. 313—317.
9. Плешкова И.А. Особенности правового образования в современной школе // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. - 2012. - № 2(6). С. 5-12.

10. Чиркунова А. Е., Сорокина И. Р. Формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе // Молодой ученый. — 2014. — №21. — С. 706-709.
11. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития: Рекомендации второй Всероссийской научно-практической конференции [Текст] // Воспитание школьников. – 2002. – № 7. – С. 8–10.

Научная литература:

12. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2008.
13. Белогазова Е.В., Крамарова Т.Ю. Применение методики «Дебаты» в урочной и внеурочной деятельности образовательных учреждений г.Тольятти. – Тольятти, 2009.
14. Беляев А.В. Социально-педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодежи: Дис...д-ра пед. наук / А.В. Беляев. - Ставрополь, 2012. - 315 с.
15. Вырщикова А.Н. Патриотическое воспитание: организационное обеспечение, механизм и структура управления/под общей редакцией. – Волгоград: Издатель, 2002.
16. Володина С.И. Теоретические и методические основы преподавания права в школе/ курс лекций. – М.: «Новый учебник», 2015.
17. Гладилина И.П. Проблемы воспитания патриотизма в педагогической науке и практике / И.П. Гладилина // Инновационные проекты в воспитании детей, подростков и молодёжи: материалы Международной научно-практической конференции (21–22 марта 2007 г.). - М. - 2007. - С. 145–162.
18. Гаязов, А.С. Гражданское воспитание в новых условиях развития российской государственности [Текст]: СВ-96, 2001. – Вып. 4. – С. 359-371.
19. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М. : Просвещение, 2009. – 251 с.

20. Днепров Э. Д. Образование и педагогика дореволюционной России: неизученные проблемы : справ. пособие для исследователей. — М. : Мариос, 2014. — 87
21. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право 10-11 класс - М.: «Вита-Пресс», 2011;
22. Морозова С.А. Методика преподавания права в школе. – М.: «Новый учебник», 2013.
23. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно-методические основы: пособие для педагогов, руководителей образовательных учреждений и организаторов работы с молодежью. – М.: АПК и ПРО, 2010.
24. Лутовинов, В.И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня [Текст] / В. И. Лутовинов // Педагогика. – № 6. – 2014. – С. 57-59.
25. Метлик, И.В. Ценностное ядро гражданского воспитания школьников [Текст] / И. В. Метлик // Воспитание школьников. – 2011. – № 8. – С. 3-10.
26. Лесняк В.И. Патриотическое воспитание: проблемы и пути их решения. Педагогика и жизнь №5 - 2013г.
27. Польшяева О.В. Возможности технологии “Дебаты”. // Школьные технологии. № 1, 2015г.
28. Организация преподавания права в общеобразовательном учреждении» выпуск I. - М: Издательский дом «Новый учебник», 2012. – 282 с.
29. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учеб.для студ.высш.учеб.заведений.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.-400с
30. Сухомлинский В.А. 'О воспитании' - Москва: Политическая литература, 1982 - с.270