

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт менеджмента и права
факультет юриспруденции
Кафедра права и методики его преподавания

Правовая защита детей групп социального риска
Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой ПиМП
к.и.н., доцент
Ильченко В.Н.

дата подпись

Руководитель ОПОП

подпись

Исполнитель:
Плотникова Ксения
Игоревна
студент группы БП-41

подпись

Научный руководитель:
Ильченко Вера Никитична
Зав. кафедрой ПиМП
к.и.н., доцент кафедры
ПиМП

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА..... | 7 |
| 1.1 История и зарубежный опыт правовой защиты детей групп социального риска..... | 7 |
| 1.2 Дети групп социального риска | 12 |
| 1.3 Сущность и содержание правовой защиты детей группы социального риска..... | 18 |
| ГЛАВА 2. ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ И НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ ПО ЗАЩИТЕ ДЕТЕЙ ГРУПП СОЦИАЛЬНОГО РИСКА | 23 |
| 2.1 Механизмы государственного регулирования правовой защиты детей групп социального риска..... | 23 |
| 2.2 Основные законодательные акты по защите детей группы риска..... | 30 |
| 2.3 Взаимодействие органов опеки и попечительства с комиссией по делам несовершеннолетних в процессе правовой защиты детей группы риска..... | 34 |
| ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЕ ДЕТЕЙ ГРУПП РИСКА..... | 41 |
| 3.1 Выявление и изучение детей группы риска..... | 41 |
| 3.2 Правовое обеспечение информационной безопасности детей групп социального риска..... | 48 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 53 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... | 57 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 «Анкета для учащихся»..... | 64 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Тест "Наедине с самим собой"..... | 67 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3 «Памятка для учащихся»..... | 69 |

ВВЕДЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа посвящена проблеме правовой защиты детей групп социального риска.

Актуальность темы обусловлена тем, что на сегодняшний день в Российской Федерации постоянно увеличивается число дезадаптированных детей с разнообразными формами девиантного поведения. Так, например, Министерством труда и социальной защиты населения в год регистрируется 50-70 тыс. детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; растет количество детей, страдающих алкоголизмом, – по данным исследований РАН-63%; значительно помолодел возраст детей, употребляющих наркотические вещества, – в среднем он составляет 15-17 лет (данные МВД); на учете в МВД стоит 328773 подростков. Возрастает число неполных, многодетных, малоимущих семей, потенциально провоцирующих увеличение детей групп социального риска.

Данные цифры указывают нам на необходимость уделить особое внимание созданию условий для нормального детства, а также защите прав и интересов несовершеннолетних.

К сожалению, отсутствуют специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным поведением, плохо развита подростковая наркологическая служба. Не в полной мере осуществляют свою работу органы по защите прав детства. Повышение эффективности деятельности этих служб полностью зависит от социальной политики государства. Основной деятельностью политики государства, направленной на развитие детей и их защиту, является улучшение семейной политики. Ведь именно семейное неблагополучие является одной из причин, которая определяет социальную запущенность ребенка и оказывает влияние на формирование его личностных качеств. Необходимо полностью переосмыслить всю систему социально-правовой защиты детства, разработать новый подход к организации жизнедеятельности детей

в РФ, направить усилия для развития социальной работы как практической деятельности, в первую очередь. Ведь именно от неё зависит улучшение ситуации в стране, связанное с неблагополучием детей, она призвана оказать содействие адаптации детей и подростков в современном обществе.

Тема правовой защиты детей групп социального риска важна, но полностью не изучена, что делает эту тему еще более привлекательной для рассмотрения.

В научной литературе по юриспруденции, психологии, социологии, теме защиты прав детства отведено особое место, но зачастую в трудах ученых не дается полный анализ данной проблемы, а затрагиваются лишь отдельные её аспекты: дезадаптация детей, сиротство, формы социального обслуживания детей, девиантное и делинквентное поведение.

Так государственное управление защиты прав детства изучают такие ученые, как В.А. Варывдин [30], Т.Н. Поддубная [36], др.

Социально-правовые аспектами защиты прав детства исследуют Е.Б. Бреева [29], Л.Х. Цеева [25].и др.

Деятельность служб, которые занимаются защитой прав детей, освещается в трудах Г.Г.Тюстиной [39], Л.С. Алексеевой [27] , А.В. Злобина [17] и др.

Проблемы правовой защиты детства описываются такими авторами, как Н.Ю. Кирюшина [18], С.Г. Широ [40], О.Н. Двуреченская [15] и др.

Объект выпускной квалификационной работы – правовая работа с детьми групп социального риска как наиболее уязвимой категорией населения.

Предметом выпускной квалификационной работы выступает правовая защита детей групп социального риска.

Цель исследования – исследовать теоретико-методологические основы, направления и механизмы правовой защиты детей групп социального риска на современном этапе.

Достижение поставленной цели обуславливает решение ряда задач:

- дать характеристику детям групп социального риска;
- рассмотреть историю и зарубежный опыт по правовой защите детей групп риска;
- раскрыть сущность и содержание правовой защиты детей группы риска;
- описать механизмы государственного регулирования правовой защиты детей;
- определить основные законодательные акты по защите детей группы риска;
- проанализировать взаимодействие органов опеки и попечительства с комиссией по делам несовершеннолетних в данной сфере;
- провести опытно-экспериментальное исследование детей группы риска;
- изучить правовое обеспечение информационной безопасности детей группы социального риска.

Нормативную основу исследования составил ряд международных правовых актов: Декларация прав ребенка (1959г), Конвенция ООН о правах ребенка (1989г.), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (2000г). Также нормативную основу составили нормативно-правовые акты РФ: Конституция; Семейный кодекс; Федеральный закон от 24 июня 1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Федеральный закон от 24 июня 1999года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон от 28 июля 2012 года «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

В ходе исследования нами используются следующие научные методы: сравнительно-правовой; исторический; метод поиска и обработки информации; метод анализа, наблюдения и анкетирования.

Теоретическую базу исследования составили труды Российских социологов и педагогов: Т.И. Шульга [42], О.А. Бондаренко [28], Т.Н. Поддубной [36], Л.С. Алексеевой [27] и др.

Структура выпускной квалификационной работы. Настоящее исследование состоит из введения, трех глав, включающих в себя восемь разделов, заключения, списка использованных источников.

В главе 1 «Теоретико-методологические основы социально-правовой защиты детства» решаются первые три из поставленных выше задач, а именно: исследуется история, российский и зарубежный опыт по правовой защите детей групп риска; даётся характеристика детям групп социального риска; раскрывается сущность и содержание правовой защиты детей группы риска.

В главе 2 «Основные законодательные и нормативные акты по защите детей групп социального риска» дается характеристика механизмам государственного регулирования правовой защиты, анализируются основные законодательные и нормативные акты, направленные на защиту детей групп риска, рассматривается взаимодействие органов опеки и попечительства с комиссией по делам несовершеннолетних на современном этапе.

Глава 3 «Опытно-экспериментальная работа по правовой защите детей группы риска» содержит исследование по выявлению детей группы риска. В ней изучается правовое обеспечение информационной безопасности детей групп социального риска.

Глава 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ ГРУПП РИСКА

1.1 История и зарубежный опыт правовой защиты детей групп социального риска.

Впервые вопросы о правах человека были подняты на государственном уровне в XVIII в, однако выделения среди них прав ребенка в отдельную категорию произошло только в конце XIX - начале XX века.

На протяжении долгого времени дети не считались равноправными членами общества. Их рассматривали как собственность родителей, которые имели право распоряжаться жизнью ребенка по своему усмотрению. И лишь по мере становления представлений о самоценности человеческой личности в них стали видеть полноценных партнеров общественных отношений. Права и интересы которых, государству необходимо защищать и соблюдать, так же как права и интересы совершеннолетних членов общества.

Первым шагом по созданию международного законодательства по правовой защите детства стало принятие Лигой Наций в 1924 Женевской Декларации. Она определила пять основных принципов, направленных на создание благоприятных условий жизни детей (запрет рабства, торговли детьми, и др.).

В 1959 Генеральная Ассамблея ООН приняла важнейший международно- правовой акт - Декларацию прав ребенка. Она состояла из 10 статей, в которых были перечислены права ребенка, принципы и главные направления политики государства по охране детства. «Важнейшее историческое значение Декларации прав ребенка (1959 г.) состоит в том, что этот международный документ обнажил истинное положение детей в современном мире и впервые остро поставил перед мировым сообществом проблему защиты детей, обеспечения их выживания и достойного развития. Декларация привлекла внимание государств, мировой общественности к детям, поставила их перед необходимостью создания международного

правового документа защиты детей. В дальнейшем она оказала существенное влияние на изменение политики многих государств по отношению к молодому поколению»¹.

Постепенно назревала необходимость в разработке международно-правового документа по защите детства, обладающего единой юридической силой для всех государств. Таким документом стала, принятая в 1989 году, Конвенция ООН о правах ребенка. В ней 54 статьи, которые охватывает все области жизнедеятельности детей. Особенность Конвенции заключается в том, что все государства, принявшие ее, должны привести свое законодательство в соответствие с ней. Конвенция о правах ребенка имеет равное значение для всех стран мира. «Участниками Конвенции о правах ребенка являются Святой Престол и все страны-члены ООН, кроме США, Южного Судана и Сомали».²

Развитие механизмов правовой защиты несовершеннолетних в зарубежных странах рассмотрим, на примере Франции.

В 1874 году во Франции были сформулированы три основные меры по защите прав ребенка. Они заключались в необходимости государственного контроля за всеми детьми моложе трёх лет, создание службы инспектирования детского труда и пресечение попыток родителей вынуждать ребенка заниматься попрошайничеством. «В 1889 году во Франции издается закон Русселя «О малолетних, беспомощных, заброшенных и терпящих дурное обращение», в соответствии с которым родители, плохо обращающиеся или не заботящиеся о своих детях, могли быть лишены родительских прав. Таким образом, права детей на защиту от

¹Широ С.В. Права ребёнка: необходимость внедрения новых механизмов защиты: Монография. – Мурманск, 2009. с.6-7.

²Сметанина А.О. Конвенция о правах ребенка – основной международный документ, закрепляющий права несовершеннолетних.[Электронный ресурс] //Тенденции и закономерности современного российского общества: экономика, политика, социокультурная и правовая сфера. //Материалы Всероссийской научно-практической конференции школьников, учителей, студентов, аспирантов и учёных. Институт экономики, управления и права. 2013. С. 175.URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25366527> (дата обращения: 25.01.2017).

насилия были официально признаны»³. В 1912 году был создан первый специализированный суд по делам несовершеннолетних. Особенно внимание уделялось созданию системы правосудия для несовершеннолетних - ювенальной юстиции, направленной на обеспечение особого порядка судопроизводства в отношении несовершеннолетних.

Заключительный этап создания правовой системы защиты несовершеннолетних начинается с принятия 4 октября 1958 года Конституции, которая легла в основу прав Несовершеннолетних во Франции. В 1996 г. по инициативе Франции 20 ноября, день принятия Генеральной Ассамблеей ООН текста Конвенции, было решено ежегодно отмечать как День прав ребенка.

В истории России правам и интересам ребенка, его положению в обществе всегда уделялось определенное внимание. В Киевской Руси забота о детях возлагалась на князя или была делом церкви. Основной особенностью был избирательный характер такой помощи, поскольку она распространялась только на детей, оставшихся без попечения родителей. Основными способами защиты таких детей были опека и попечительство. Дети, обязаны были подчиняться воли родителей.

«В царствование Екатерины II по инициативе И. И. Бецкого в Москве (1763 г.) и Петербурге (1770 г.) были открыты воспитательные дома для детей, оставшихся без попечения родителей. Всем детям планировалось давать в их стенах образование и профессию»⁴. В XIX веке появилась новая форма защиты беспризорных детей - патронаж. Кроме того, развивалось законодательство в сфере охраны труда несовершеннолетних. Положением от 7 августа 1845 года вводился запрет на ночную работу детей младше 12

³Хамматова Э. Н., Гафиатуллина О. А. История развития прав детей, реализация этих прав в Российской Федерации и Республике Башкортостан. [Электронный ресурс] // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки. Электронный сборник статей по материалам X студенческой международной заочной научно-практической конференции. — Москва: Изд. «МЦНО». — 2014.— №3(10) с.184 URL: [http://www.nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/3\(10\)](http://www.nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/3(10)) (дата обращения: 13.02.2017).

⁴Бондаренко, О. А. История развития законодательства о правах ребенка / О. А. Бондаренко: научно-практическое пособие. – Волгоград: Изд-во Волгоградского института экономики, социологии и права, 2011. с.10.

лет. В дальнейшем закон от 1 июня 1882 года «О воспрещении фабрикантам назначать трудовые работы малолетним работникам» запретил труд детей до 12 лет и установил правила работы несовершеннолетних в возрасте от 12 до 15 лет.

Созданное в 1833 г. Общество попечения о неимущих и нуждающихся в защите детях было призвано заботиться о сиротах и детях из малоимущих семей. Общество устраивало ясли, приюты, начальные школы, ремесленные и другие профессиональные училища. На воспитание брали детей разных возрастов, начиная с грудного.

В 1775 году появились совестные суды, которые рассматривали преступления, совершенные несовершеннолетними. Судебная реформа 1864 года способствовала формированию мер по борьбе с преступностью, обеспечивала гарантии прав несовершеннолетних. В это время начинает складываться система по профилактике детской безнадзорности.

После революции 1917 г., новая власть столкнулась с проблемой массового сиротства и беспризорностью. В это время основной формой устройства детей стали детские дома. 25 сентября 1917 г. была принята Декларация о правах ребенка, состоящая из 18 пунктов, она утверждала право детей на свободу, недопустимость насилия, создание благоприятных условий для их развития, право на получения образования. «Подготовленная российским педагогом, лидером течения «Свободное воспитание» Константином Николаевичем Вентцелем, эта декларация создала предпосылки для разработки Международным союзом защиты детей Декларации прав ребенка, принятой в 1924 г. Ассамблеей Лиги Наций в Женеве и получившей известность как Женевская декларация прав ребенка»⁵.

Первым советским законодательным актом в сфере борьбы с детской преступностью стал Декрет от 14 января 1918 года «О комиссиях для

⁵Широ С.В. Права ребёнка: необходимость внедрения новых механизмов защиты: Монография. – Мурманск, 2009. с.19.

несовершеннолетних». Целью данного правового документа было разработка мер воспитательного характера, направленных на исправление несовершеннолетних правонарушителей. Для предотвращения роста детской преступности создавались трудовые дома, а для несовершеннолетних правонарушителей – исправительно-трудовые учреждения.

Во время Великой Отечественной войны, чтобы не допустить роста детской беспризорности и безнадзорности были созданы специальные комиссии, они занимались устройством таких детей в детские дома, помогали в трудоустройстве, а также в поиске, пропавших родителей.

Конституция РСФСР 1978 впервые определила отношения общества к семье. Как отмечает в своей работе Бондаренко О.А. «предметом ее регулирования стали материальная и моральная поддержка материнства и детства; защита семьи и особая забота о здоровье подрастающего поколения, включая запрещение детского труда, не связанного с обучением и трудовым воспитанием»⁶.

Особенностью конца 80-х – начало 90-х годов можно назвать резкий скачок детской преступности, беспризорности и безнадзорности, катастрофическим падением авторитета семьи и родителей в глазах детей. Положение детей во многих семьях становилось все более бесправным, что способствовало значительному росту побегов из дома. Увеличилось количество детей-сирот, оставшихся без попечения родителей и малоимущих семей. Сократился уровень рождаемости.

Таким образом, большое влияние на развитие системы защиты прав детей в России, оказали этапы исторического развития государства. Постепенно совершенствовались формы и методы обеспечения прав и интересов несовершеннолетних. Кроме того немалую роль сыграл зарубежный опыт правовой защиты. Принятые международно-правовые

⁶Бондаренко, О. А. История развития законодательства о правах ребенка / О. А. Бондаренко: научно-практическое пособие. – Волгоград: Изд-во Волгоградского института экономики, социологии и права, 2011. с. 23-24.

акты, легли в основу современного законодательства, регулирующего сферу детства.

1.1 Дети групп социального риска

Глобальные социальные, экономические, политические изменения, происходящие в стране, затрагивают все сферы жизни общества и несут как положительные, так и отрицательные последствия. Как правило, наиболее беззащитными и неподготовленными к этим изменениям оказываются дети.

Для того чтобы сформулировать понятие дети групп социального риска, обратимся к термину «дети». Валеева Н. Ш. и Фаттахова Г. З. дают такое определение: «Дети - социально-демографическая группа населения в возрасте до 18 лет, имеющая потребности и интересы, социально-психологические особенности»⁷.

На сегодняшний день понятие риска заключается в возможности столкновения с чем-то нежелательным для человека, что повлечет неприятные последствия. Исходя из этого, можно сказать, что дети группы риска находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, отрицательно влияющих на их развитие. «Фактически речь идет о двух сторонах риска. С одной стороны, это риск для общества, который создают дети данной категории. Это понятие позволяло выделять категории людей, семей, поведение которых могло представлять определенную опасность для окружающих и общества в целом, поскольку противоречило общепринятым нормам и правилам. Однако в последнее время эта категория детей рассматривается специалистами прежде всего с точки зрения того риска, которому постоянно подвергаются они сами: риска потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного развития и т. д.»⁸.

⁷ Валеева Н. Ш., Фаттахова Г. З. Дети группы риска - актуальная проблема современного общества. [Электронный ресурс] // Вестник Казанского технологического университета. 2007. №5. с. 195. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/deti-gruppy-riska-aktualnaya-problema-sovremennogo-obschestva> (дата обращения: 01.04.2017).

⁸ Сурикова М. Д. Дети группы риска и их психологические особенности [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2013. №4. с. 607. URL: elibrary.ru/item.asp?id=18932805 (дата обращения: 01.04.2017).

Отсюда следует, что дети групп социального риска - это дети с различными формами психической и социальной дезадаптации, поведением, не соответствующим нормам и требованиям принятым в обществе и их ближайшем окружении (семьи, школы, детского сада). К особенностям данной группы можно отнести то, что на них непосредственное влияние оказывают отрицательные факторы, среди них выделяют: отсутствие нормальных условий для обеспечения их полноценного психического и физического развития, социальную и педагогическую запущенность, состояние семьи, состояние здоровья, их социальное положение. Эти дети, относятся к группе риска и является потенциально уязвимыми. «Уязвимый» - такой, которого легко обидеть; слабый, малозащищенный». ⁹

К сожалению общество, в котором мы живем, не стремится способствовать, а чаще просто не желает проявить подлинную заботу об интеллектуальном, физическом, нравственном и эмоциональном развитии детей. Это приводит к тому, что дети даже не знают свои права и обязанности. А научная литература, посвященная данным знаниям, написана на труднодоступном и непонятном языке.

Категория детей «группы риска» является предметом исследования многих отраслей научного знания, это обуславливает ее междисциплинарный характер изучения, который отличается сложностью и многогранностью.

Ухудшение социальных и экономических условий жизни населения, влияние средств массовой информации, пропагандирующих жестокость, насилие, девиантное поведение, оказали влияние на усугубление проблемы «дети группы риска».

Л. В. Мардахаев к детям, находящимся в социально-опасной ситуации относит:

«- детей отстающих в развитии, не имеющих резко выраженной клинико-патологической характеристики;

⁹ Шульга Т.И., В. Слот, Х. Спаниард. Методика работы с детьми «группы риска». - М., 2011. с.27.

-детей, оставшихся без попечения родителей в силу стечения различных обстоятельств;

- детей из неблагополучных, асоциальных семей;

- детей из семей, которые нуждаются в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;

- детей с ярко выраженной социальной и психолого-педагогической дезадаптацией»¹⁰.

Социально незащищенные и педагогически запущенные дети, в основном психологически и физически здоровы, но относятся к категории трудных из-за отсутствия должного воспитания или отсутствия такового на протяжении долгого времени. Этому способствует педагогическая несостоятельность родителей, низкий культурный уровень семьи, нежелание замечать особенностей развития ребенка, невнимание к его развитию, отсутствие развивающей среды, адекватной возрасту. У таких детей несформирован ведущий вид деятельности, «нарушено общение со взрослыми и сверстниками, вследствие чего их психическое развитие имеет особенности развития как в личностной, так и в интеллектуальной сферах»¹¹.

Отличительной особенностью детей «группы риска» является то, что на них оказывают влияния объективно негативные факторы, которые могут сработать или нет. Для устранения этих факторов и создания условий для нормального развития необходимо особое внимание специалистов, а также комплексный подход.

Шульга Т.И., Олиференко Л.Я. и Дементьева И.Ф. среди факторов социального риска, называют следующие:

«- медико-биологические (группы здоровья, наследственные причины, врожденные свойства, нарушение в психическом и физическом развитии, условия рождения ребенка, заболевания матери и ее образ жизни, травмы внутриутробного развития);

¹⁰Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: Учебник. — М.: Гардарики, 2005.с. 45..

¹¹Пушкина Т.В. Лазарева О.В. Терентьева Н.П. Влияние семьи на интеллектуальное развитие социально - педагогически запущенных детей. – М.,2012. с.24.

-социально-экономические (многодетные и неполные семьи, несовершеннолетние родители, безработные семьи, семьи, ведущие аморальный образ жизни; неприспособленность к жизни в обществе: бегство, бродяжничество, безделье, воровство, мошенничество, драки, убийства, попытки суицида, агрессивное повеление, употребление спиртных напитков, наркотиков);

-психологические (отчуждение от социальной среды, неприятие себя, невротические реакции, нарушение общения с окружающими, эмоциональная неустойчивость, неуспех в деятельности, неуспех в социальной адаптации, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми);

-педагогические (несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития детей и темпа обучения, преобладание отрицательных оценок, неуверенность в деятельности, отсутствие интересов к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника)»¹².

Основной причиной появления детей групп социального риска является семья, функционирование которой происходит не в полную меру, а существование находится под угрозой. К таким семьям можно отнести семьи беженцев, малоимущие семьи, многодетные, неполные, семьи, в которых родители ведут ассоциальный образ жизни и т.п. Главным отличием таких семей является оставление детей без родительского поечения и контроля или склонение его к ассоциальным поступкам.

У детей группы риска наблюдается значительный уровень снижения эмпатии - способности понимать других и сочувствовать им, что иногда может привести и к эмоциональной «глухоте». Все это очень сильно

¹²Шульга Т.И., Олиференко Л.Я., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска, 3-е изд., испр. и доп.- М.: Academia, 2013. с. 40-41.

затрудняет работу педагогов, психологов и других специалистов с таким ребенком, приводит к оказанию активного сопротивления с его стороны.

Ученые среди основных характеристик детей группы риска называют такие, как «депрессия, агрессивность, отсутствие умения и желания общаться с другими людьми, заниженная самооценка, демонстративность, и другие признаки, ведущие к социальной дезадаптации, а также к возникновению суицидальных мыслей»¹³.

Также, по данным социологических и психологических исследований, подростки группы риска имеют следующие особенности:

«- отсутствию ценностей, принятых в обществе (творчество, познание, активная деятельность);

- убеждение в своей ненужности в обществе, невозможности добиться в жизни чего-либо своими силами, своим умом и талантом, занять достойное положение среди сверстников, достичь материального благополучия;

- проецирование на себя современной жизни собственных родителей, напоминающей гонки на выживание;

- ощущение эмоционального отвержения со стороны родителей и одновременно психологическая автономия;

- среди ценностей на первом месте — счастливая семейная жизнь, на втором — материальное благополучие, на третьем — здоровье;

- в то же время, кажущаяся недоступность этих ценностей в жизни.

Высокая ценность в сочетании с недостижимостью порождает внутренний конфликт — один из источников стресса;

¹³Савранская Е. А. Частные случаи из практической работы с детьми с рискованным поведением. [Электронный ресурс]//Поведение риска: современные направления исследования и профилактики. Материалы Международной научно-практической конференции. 2012. с.130. URL: http://www.mamanur.ru/_fr/76/Brochure. (дата обращения: 05.04.2017).

- подкрепление потери ценности образования в реальной жизни — пример тех, кто плохо учился или не учился совсем, а в жизни преуспел (имеет палатку, гараж, машину и т.д.) — без знания подлинных путей достижения таких «ценностей»;

- преобладание ценности красивой, легкой жизни, стремления получать от жизни одни удовольствия;

- изменение направленности интересов — свободное времяпрепровождение (в подъезде, на улице, подальше от дома и т.п.), ощущение полной свободы (уход из дома, побеги, путешествия, ситуации переживания риска и т.д.);

- в отношениях со взрослыми характерны отклонения в общении, приводящие к переживанию своей ненужности, утрате собственной ценности и ценности другого человека»¹⁴.

В число ценностных ориентиров несовершеннолетних не входят такие качества, как честность, ответственность, терпимость, чуткость. Они убеждены в том, что от них ничего не зависит, и поэтому всегда ищут себе покровителей, их интересует не общественное признание деятельности, а лишь собственный статус в обществе. Такие дети легко становятся членами преступных группировок и способны совершить преступление.

Данная категория детей остро переживает свое одиночество и беспомощность. Ребенок боится просить помощи у других и находится в дискомфортном состоянии.

¹⁴Сакату Х. Психологические особенности детей группы риска с трудностями обучения и поведения : Младший школьный возраст. [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека (сайт). URL:<http://search.rsl.ru/ru/record/01000292186> (дата обращения:05.04.2016).

Многие подростков сталкиваются с жизненными ситуациями, когда невозможно изменить взаимоотношения с родителями, взрослыми, педагогами, сверстниками. Оказываются не готовы принимать самостоятельные решения и делать выбор.

Подводя итог, хочется еще раз подчеркнуть, что в группе риска находятся дети, которые по генетическим, биологическим, социальным, психологическим и педагогическим причинам не могут без посторонней квалифицированной помощи специалистов справиться с трудными жизненными ситуациями, возникающими на их пути и препятствующими процессу их социализации. Основными характерными чертами таких детей являются агрессия, неумение нормально взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, отсутствие жизненных целей, заниженная самооценка, постоянное ощущение собственной беспомощности и одиночества.

1.3 Сущность и содержание правовой защиты детей группы риска

Каждый ребенок с момента рождения имеет права: на семью и жилье, на образование, охрану здоровья и медицинское обслуживание, защиту от насилия и др. К сожалению в современном обществе очень часто права детей бывают нарушены, а ребенок в силу возраста, физической и умственной незрелости не может самостоятельно их защитить. Государства реализует множество направлений, регулирующих защиту несовершеннолетних и гарантии соблюдения их прав. Одним из основных направлений является правовая защита.

«В текст отечественных законов термин «правовая защита» вошел еще в 1977 г., после включения его в ст. 35 Конституции СССР и затем в ст. 33 Конституции РСФСР 1978 г. которые провозглашали равные права и обязанности женщины и мужчины и правовую защиту материнства и

детства. Широкое распространение в законодательстве указанный термин получил в постсоветский период»¹⁵.

В юридической литературе существует множество различных подходов к определению правовой защиты. А.А. Баукен рассматривает правовую защиту как «особое правоотношение (систему правоотношений), выделяя основное отношение - между потерпевшим и причинителем вреда по поводу пресечения нарушения и восстановления нарушенных прав и законных интересов (самозащита), и факультативные, возникающие между компетентными органами и причинителем вреда, между компетентными органами и потерпевшим»¹⁶.

Другой позиции придерживается Л.Н. Завадская. Она формулирует понятие правовой защиты как деятельность специально созданных органов государственной власти, направленную на восстановление нарушенных прав и интересов гражданина.

Исходя из понятия правовой защиты в широком смысле, правовую защиту детей можно определить как совокупность нормативно-правовых актов, обеспечивающих и гарантирующих основные права ребенка, а также деятельность субъектов, призванных способствовать созданию полноценных условий для жизни и развития детей. Данная форма защиты детства охватывает все области жизни ребенка и включает: охрану материнства и семьи; труд; социальное обеспечение; досуг; профилактику правонарушений и др.

Особенно нуждаются в правовой защите дети группы риска, которые находятся в трудной жизненной ситуации. Как отмечает С.В. Широ «Трудная жизненная ситуация – это ситуация объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к

¹⁵ Сологуб А.Ю. Понятие «Правовая защита» [Электронный ресурс] // Теория и практика общественного развития. 2013. №5. с. 351. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-pravovaya-zaschita> (дата обращения: 10.04.2017).

¹⁶Баукен А.А. Правовая защита собственности в Российской Федерации: автореф. дисс. канд. юрид. наук. Челябинск, 2006. с. 12.

самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного местожительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно»¹⁷. Основой защиты таких детей является система ювенальной юстиции.

«Согласно проекту Федерального закона «Об основах системы ювенальной юстиции» от 14 февраля 2005 г. под системой ювенальной юстиции понимается совокупность государственных органов, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждений, должностных лиц, неправительственных некоммерческих организаций, осуществляющих на основе установленных законом процедур действия, нацеленные на реализацию и обеспечение прав, свобод и законных интересов ребенка (несовершеннолетнего).

Основным элементом ювенальной юстиции должен являться ювенальный суд. Проект Федерального конституционного закона «О ювенальных судах в Российской Федерации» также разработан, но до настоящего времени не принят»¹⁸.

В политики Российского государства, существуют следующие цели в области правовой защиты детей:

- «-осуществление конституционных прав и законных интересов, недопущение их дискриминации, упрочение гарантий прав и законных интересов детей, а также восстановление прав в случае их нарушения;
- содействие физическому, психическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию детей;

¹⁷Широ С.В. Права ребёнка: необходимость внедрения новых механизмов защиты: Монография. – Мурманск, 2009. с.166.

¹⁸Ветошкин С.А. Ювенальное право: Учеб.пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2008. с. 44.

- реализация личности ребенка в интересах общества и в соответствии с традициями народов России, достижениями российской и мировой культуры»¹⁹.

Федеральным Законом № 124-ФЗ от 24 июля 1998 года установлены основные принципы, на соблюдение которых строится вся государственная политика по защите прав ребенка:

- обеспечение и защита прав детей на законодательном уровне;
- поддержка территориальных органов по защите прав детей;
- поддержка семьи, в которой воспитывается несовершеннолетний;
- привлечение к ответственности лиц, нарушивших права ребенка.

Всю деятельность правовой защиты детей можно поделить на правотворческую и правоприменительную. Правотворческая заключается в разработке, издание и совершенствование специальными органами государства федеральной, региональной и муниципальной нормативной правовой базы по защите детства, устанавливаются полномочия субъектов правозащитных отношений, процессуальный порядок реализации права на защиту и ответственность субъектов за несоблюдение прав ребенка.

Правоприменительная деятельность представляет собой применение норм права уполномоченными на то органами, с целью охраны и защиты правового статуса несовершеннолетних, совершенствование системы правовой и судебной защиты интересов семьи и детей.

Деятельность по правовой защите детей осуществляют специально созданные органы государственной власти: комиссия по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, уполномоченный по правам ребенка. Главной задачей этих органов является оказание помощи детям в решение жизненных проблем, с которыми самостоятельно ребенок справиться не может, а также выявление и устранение причин, мешающих

¹⁹Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" - Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс».
URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 11.04.2017)

нормальному развитию несовершеннолетних. На это направлены основные методы работы данных специалистов. К ним относятся: «юридические консультации, помощь в написании и оформлении документов, связанных с защитой прав и интересов клиентов, содействие в предоставлении социальных выплат, правовая защита личных интересов детей, правовое просвещение, профилактическая работа с неблагополучными семьями, разработка программ индивидуальной реабилитации детей»²⁰.

Целесообразно рассмотреть правовую защиту детства как систему. К элементам этой системы относятся:

- законодательное обеспечение и степень сформированного нормативно-правового поля;
- механизм государственного регулирования, порядок взаимодействия компетентных органов и учреждений;
- порядок исполнения;
- финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение;
- научно-методическое и кадровое обеспечение;
- просвещение.

Данные компоненты это неотъемлемые части большой структуры, и только при правильном функционировании каждого звена, возможна эффективная деятельность системе правовой защиты детства.

²⁰Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. М., 2012. с.136.

Глава 2. ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ И НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ ПО ЗАЩИТЕ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА

2.1 Механизмы государственного регулирования правовой защиты детей групп социального риска

Конституция РФ высшей ценностью государства признает права и свободы человека, обеспечение и защита которых основная обязанность государства. К сожалению, на сегодняшний день в обществе наметилась тенденция к падению нравственности, духовных качеств человека. Большое количество семей находятся в социально - опасном положении, увеличилось количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Совокупность этих факторов привела к увеличению числа преступлений и правонарушений, совершенных несовершеннолетними. Именно поэтому большую важность приобретает государственное регулирование соблюдения прав детей.

Возрастной особенностью ребенка является то, что самостоятельно защищать свои права он, в отличие от взрослых, не может. Для этого несовершеннолетние вынуждены обращаться за помощью к тем, кто обязан обеспечивать их права. В этом и заключается специфика механизма защиты прав несовершеннолетних.

Для того, чтобы лучше понять юридическую природу механизма защиты прав несовершеннолетних, а особенно детей групп риска, необходимо проанализировать механизм защиты прав человека в целом.

Данный термин имеет множество различных толкований. Так, В.Д. Горобец считает, что «государственно-правовой механизм охраны основных прав и свобод граждан это система конституционно-правовых норм, структура государственных органов, разнообразные политико-правовые, социально-экономические и социально-психологические факторы, формы и

методы, способы, условия и средства осуществления правовых норм в соответствии с установленными процедурами и принципами».²¹

Согласно точке зрения В.В. Бутнева, механизм государственного регулирования защиты прав и интересов представляет собой «взятую в единстве систему правовых средств, при помощи которой обеспечивается восстановление нарушенных субъективных прав, защита охраняемых законом интересов, разрешение правовых споров и устранение иных препятствий в реализации субъективных прав».²²

А.С. Мордовец отмечает, что «Механизм социально-юридической защиты прав человека - это определенная система средств и факторов, обеспечивающих необходимые условия уважения всех прав и основных свобод человека, вытекающих из достоинства, присущего человеческой личности, и являющихся существенными для ее свободного и полного развития. Главная цель функционирования механизма – это защита субъективных прав человека и гражданина. В задачи механизма входит охрана, защита и восстановление нарушенных прав, формирование общей и правовой культуры населения».²³

Мы считаем, каждое определение по-своему правильным. И для того, чтобы сформулировать понятие, наиболее точно отражающее суть механизма правовой защиты, необходимо обобщить анализируемую нами юридическую категорию. Проанализировав мнение авторов данных статей, можно сделать вывод, что под механизмом защиты прав и свобод человека и гражданина, необходимо понимать установленную и гарантированную законом систему обеспечения правового статуса личности. Она включает в себя деятельность органов публичной власти, негосударственных правозащитных организаций

²¹Горобец, В.Д. Права и свободы гражданина под охраной государства. [Электронный ресурс] //Журнал российского права. 2014. № 9, с. 165. URL: <http://jrnnorma.ru/articles/article-1957.pdf?1491595678> (дата обращения:10.04.2017).

²²Бутнев В.В. Механизм судебной защиты субъективных прав.[Электронный ресурс] // LEX RUSSICA (Русский закон).2014.№3,с.275. URL: http://lexrussica.ru/articles/article_26.html?issue=lexrussica-3-2014 (дата обращения:10.04.2017).

²³ Мордовец А. С. Социально-юридический механизм обеспечения прав человека и гражданина / под ред. Матузова Н. И. ; М-во внут. Дел РФ. Саратов. Высш. Шк. Саратов, 2014. с. 15.

и самостоятельную реализацию субъективных прав и свобод, функционирование которых направлено на предупреждение, пресечение и восстановление нарушенных прав и свобод при соблюдении надлежащего баланса публичных и частных интересов.

Следовательно механизм защиты в отношении прав и свобод несовершеннолетних представляет собой систему взаимодействующих социальных и правовых средств, применяемых для обеспечения законных прав и интересов ребенка. Социальная защита представлена комплексом экономических, организационных, правовых мер, которые гарантируются государством и обеспечивают несовершеннолетним гражданам условия для преодоления трудной жизненной ситуации и нормального дальнейшего развития. Правовая защита направлена на обеспечение прав и законных интересов детей юридическими средствами. Как отмечает В.И. Абрамов «дефиниция социальная защита намного шире понятия правовая защита, поскольку последнее входит в категорию первого, исходя из того, что юридические средства – часть социальной системы регулирования и воздействия на общественные отношения, в том числе и в вопросах охраны и защиты личности».²⁴

Этим обуславливаются основные направления, которые осуществляет специальный механизм защиты несовершеннолетних в России:

«1) Меры по защите прав несовершеннолетних граждан при осуществлении деятельности в области их образования и воспитания. Они реализуются путем создания по инициативе несовершеннолетних общественных объединений (организаций) обучающихся; проведения дисциплинарного расследования деятельности работников образовательных учреждений, которые нарушают и ущемляют права несовершеннолетних учащихся, а также проведения во внеурочное время собраний и митингов по вопросам защиты нарушенных прав.

²⁴ Абрамов, В.И. Права ребенка и их защита в России: общетеоретический анализ: автореф. д-ра юрид. Наук. Саратов, 2012, С. 20

2) Обеспечение прав несовершеннолетних на охрану здоровья, которые осуществляется через оказание детям бесплатной медицинской помощи и медицинской диагностики, проведение лечебно-оздоровительной работы, в том числе и диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации детей-инвалидов и детей, страдающих хроническими заболеваниями, и санаторно-курортное лечение детей.

3) Защиту прав и законных интересов несовершеннолетних граждан в области профессиональной ориентации, профессиональной подготовки и занятости. Данный вид несовершеннолетних предусматривает мероприятия, связанных с обеспечением профессиональной ориентации, профессиональной подготовки детей, которые достигли 14 летнего возраста. В случае приема на работу детей, достигших 15 летнего возраста, им гарантируются вознаграждение за труд, охрана труда, сокращенное рабочее время, отпуск, а работникам моложе 18 лет предоставляются льготы при совмещении работы с обучением, проведении ежегодного обязательного медицинского осмотра и т. д.

4) Защиту прав детей на отдых и оздоровление, реализуемая через сохранение и развитие учреждений, деятельность которых направлена на отдых и оздоровление детей.

5) Защиту прав и законных интересов ребенка при формировании социальной инфраструктуры для детей. Она осуществляется посредством экспертной оценки и учета нормативов строительства объектов социальной инфраструктуры для детей, использования данных объектов только по прямому назначению.

6) Защиту ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию. Реализуется путем принятия мер в этом направлении, в том числе мер защиты от национальной, классовой, социальной нетерпимости, от рекламы алкогольной продукции и табачных изделий, от пропаганды социального, расового, национального и религиозного неравенства, а также от распространения печатной продукции,

аудио- и видеопродукции, пропагандирующей насилие и жестокость, порнографию, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение.

7) Защиту прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, которая осуществляется путем социальной реабилитации, судебной защиты прав и внесудебных процедур с учетом обеспечения приоритета личного и социального благополучия ребенка, особенностей возраста и социального положения несовершеннолетнего»²⁵.

На пути достижения к своей основной цели - защите и обеспечения законных прав и интересов несовершеннолетних, данный механизм государственного регулирования сталкивается с рядом проблем, которые тормозят эффективность его деятельности.

Первая проблема заключается в том, что в России практически в каждой отрасли права существуют нормативно-правовые акты, связанные с регулированием правовой защиты ребёнка, за много лет накоплен большой объем информации, касающейся реализации прав несовершеннолетних. Однако связь между отраслями российского законодательства слабо выражена, что препятствует совершенствованию правового регулирования и восполнению пробелов правового опыта.

Ко второй проблеме можно отнести то, что специализированное законодательство, касающееся несовершеннолетних, не дает полного или исчерпывающего перечня государственных органов, осуществляющих политику в интересах детей, а также не определены субъекты, ответственные за контроль состояния социально-правового положения несовершеннолетних в России.

Третья состоит в низком уровне взаимодействия органов государства, призванных защитить права ребенка. Эффективную правовую защиту несовершеннолетних можно достичь, только путем тесного взаимодействия

²⁵Двуреченская Ольга Николаевна Механизмы защиты прав несовершеннолетних в субъектах РФ. [Электронный ресурс] // Теория и практика общественного развития. 2011. №8.с. 248. URL:<http://cyberleninka.ru/article/n/mehanizmy-zaschity-prav-nesovershennoletnih-v-subektah-rf> (дата обращения: 12.04.2017).

органов управления социальной защитой населения, органов управления образованием, органов опеки и попечительства, органов по делам молодежи, органов управления здравоохранением, органов службы занятости, органов внутренних дел. В последнее время в ряде субъектов РФ появился институт уполномоченного по правам ребенка. Только тогда удастся объединить эти звенья государственного аппарата и местного самоуправления в одну цепочку и распределить между ними компетенции в соответствии с ветвями и уровнями власти, исключив тем самым дублирование и параллелизм в их деятельности.

К четвертой проблеме, затрудняющей эффективность действия правовой защиты прав ребенка, можно отнести то, что отсутствует единая система, направленная только на решение проблемы защиты прав детей. На данный момент защита прав несовершеннолетних в России реализуется различными субъектами в разных формах и на разных ступенях и уровнях защиты (международном, внутригосударственном федеральном, региональном и муниципальном).

Очерченный круг проблем в области защиты прав несовершеннолетних в России не является исчерпывающим, и с успехом может быть продолжен. Тем не менее, перечисленные выше проблемы позволяют констатировать тот факт, что в России в настоящее время назрела необходимость совершенствования правового механизма защиты прав несовершеннолетних. Поэтому, в данном контексте следует обратиться к положительному зарубежному опыту в данной области, где в разных странах существуют специальные механизмы защиты интересов детей.

Одним из инструментов защиты прав ребенка в ряде зарубежных стран (в США, Канаде, Англии, Бельгии, Франции и др.) является создание особого порядка судопроизводства в отношении несовершеннолетних, совершивших противоправные действия – ювенальная юстиция, являющаяся особой системой правосудия для несовершеннолетних. Основопологающей

доктриной данной системы является «*parens patriae*»²⁶, ориентируясь на которую государство выступает как попечитель или ответственное лицо за несовершеннолетних, защищая их от опасного поведения и вредного окружения.

В современном международном сообществе ювенальные суды действуют более чем в 60 странах. Функцию защиты детей от семейного насилия во многих зарубежных странах выполняют правоохранительные органы в сотрудничестве с органами опеки, попечительства, местного самоуправления и специалистами по социальной работе. Основные направления в деятельности этих органов сформулировал А.Б. Гусейнов:

«- первое направление - это создание правового поля для деятельности ювенальной юстиции, внедрение новых социальных технологий, социально-правовых конструкций и негосударственных структур. Причем в значительном числе стран Запада этот институт введен достаточно давно и за многие годы своего существования доказал не только свою жизнеспособность, но и безусловную необходимость;

-второе направление, связано с созданием специализированных судов, играющих в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних основную организующую и координирующую роль, являющихся ядром ювенальной юстиции;

-третье направление-это образование специальных субъектов профилактики»²⁷

Что касается России, то в ряде регионах, в той или иной форме уже вводятся ювенальные суды. В Таганроге в марте 2004 года был открыт первый ювенальный суд. Однако идея создания ювенальных судов в российской практике носит противоречивый характер, вокруг нее бушуют дискуссии и споры, как в кругах деловой общественности, так и среди

²⁶*parens patriae* - юридический термин: с лат. «отец нации», право государства выступать в качестве истца от имени граждан

²⁷Гусейнов А. Б. Профилактика правонарушений несовершеннолетних за рубежом. [Электронный ресурс] // Теория и практика общественного развития. 2010. №3. с.189. URL:<http://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-pravonarusheniy-nesovershennoletnih-za-rubezhom> (дата обращения: 15.04.2017).

гражданского населения. «Неоднозначную реакцию вызвал и законопроект - Федеральный конституционный закон «О ювенальных судах в Российской Федерации», предложенный общественными организациями.

Обсуждение же вышеупомянутого законопроекта в Государственной Думе также вызвало в обществе бурные дискуссии, в результате которых были выявлены проблемы, которые ведут к затруднению введения системы. Поэтому, с учетом сложившегося общественного мнения, в апреле 2010 г. Верховным Судом РФ было принято решение об отмене введения ювенальной юстиции по причине неготовности нашей страны к подобным реформам».²⁸

Таким образом, эффективное формирование действенного правозащитного механизма несовершеннолетних в России предполагает продолжительный процесс, комплексное решение проблем, возникающих при его создании и участие всех органов государственной системы защиты прав ребенка. На сегодняшний день этот механизм представляет собой разветвленную сеть государственных структур, общественных и неправительственных организаций, осуществляющих правовую защиту детей.

2.2 Основные законодательные акты по защите детей группы риска

В структуре законодательных и нормативно-правовых актов высшей юридической силой обладают международно-правовые. В сфере защиты детей можно выделить Декларацию прав ребенка 1959 г.; Конвенцию ООН о правах ребенка 1989 г.; Всемирную декларацию об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990г. В данных правовых документах сформулированы направления политики по защите детства. Основными являются:

²⁸Яшина, Г. А. Нужна ли России ювенальная юстиция? [Электронный ресурс] // Капитал страны (сайт).URL: <http://www.kapital-rus.ru/articles/article/177861/>

- обеспечение законных прав и интересов детей и недопущение их нарушений;

-создание условий для полноценного физического, психического, нравственного развития несовершеннолетних;

-содействие семье в воспитании ребенка.

13 июня 1990 года Конвенция ООН о правах ребенка была ратифицирована СССР. По этой Конвенции государство обязывалось осуществлять политику поддержки детства, обеспечивать правовую защиту ребенка, а также создавать условия для жизни и социализации несовершеннолетних. Одним из направлений политики было принятие соответствующих правовых актов и поощрение правительственных и неправительственных организаций в регионах в подготовке программ, обеспечивающих интересы детства.

Современная федеральная законодательная база по защите детей начала формироваться в 1992 году с принятием Президентом Российской Федерации Указа от 1 июня 1992 года № 543 «О первоначальных мерах по реализации Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы». Следующим шагом стало принятие Президентом Указа № 942 от 14.09.95 г. «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года». Целью данного указа стала разработка единого Национального плана действий в интересах детей.

Основным законодательным и правовым актом по защите детей является Конституция, принятая 12 декабря 1993 года. Основные положения по защите и охране детства содержатся во второй главе. По статье 17 каждый человек от рождения наделен правами и свободы, защита которых основная обязанность государства. В статье 38 обеспечивается государственная моральная и материальная поддержка и правовая защита материнства и детства. В статье 43 государством гарантируется бесплатность среднего

общего образования и возможность получения высшего образования бесплатно, на конкурсной основе. В статье 39 Конституции закреплено право всех групп населения, в том числе и детей на социальную помощь государства: обеспечение в случае потери кормильца или болезни и инвалидности, а также другие социальные пособия.

Все остальные нормативные акты разрабатываются в соответствии с Конституцией и не могут противоречить ее нормам.

В соответствии с Указом 1992 г. Правительством России разработана Федеральная программа «Дети России», которая утверждена указом Президента РФ от 18.08.1994 № 1696. «Целью федеральной программы «Дети России» является создание условий для нормального развития и жизнедеятельности детей, обеспечение их социальной защиты в период коренных социально-экономических преобразований и реформ»²⁹. Федеральная программа состоит из федеральных целевых программ: «Дети - инвалиды», «Дети-сироты» и др.

Семейный Кодекс Российской Федерации также является основным документом, регулирующим права ребенка России, так как в нем, в целях усиления гарантий прав детей в семейных отношениях в соответствии с требованиями Конвенции ООН о правах ребенка, выделена специальная глава «Права несовершеннолетних».

В духе Конвенции решен вопрос о праве ребенка на защиту от злоупотреблений со стороны родителей или лиц, их заменяющих, вплоть до обращения несовершеннолетнего в суд по достижении им возраста 14 лет.

Предусмотрено обязательное согласие ребенка, достигшего 10 лет, при решении вопроса об изменении его имени, отчества при усыновлении и при его отмене. Согласие 10-летнего ребенка требуется также при восстановлении в родительских правах родителей, ранее лишенных этих

²⁹ Указ Президента РФ от 18.августа.1994 N 1696 "О президентской программе "Дети России". Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс».
URL:<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=334356&rnd=263249.981616534&frof=218241-0#0> (дата обращения:20.04.2017)

прав, а также для усыновления и передачи ребенка, оставшегося без родительского попечения, в приемную семью.

Ребенку предоставлено право выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также право быть заслушанным в ходе любого судебного и административного разбирательства. В Кодекс включена глава о приемной семье (гл. 21) - принципиально новой форме устройства на воспитание в семью детей, оставшихся без родителей.

В 1998 году был принят еще один важный правовой акт: Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.98 « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Этот закон определяет и закрепляет основные направления государственной политики по обеспечению защиты прав детей, ориентируясь на особенности их развития, устанавливает гарантии соблюдения прав и интересов несовершеннолетних, в соответствии с Конституцией РФ и Конвенцией ООН.

Для осуществления эффективной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, было принято большое количество нормативных актов. Федеральный закон от 21.12.96 № 159 « О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; Федеральный закон от 24.04.2008 № 48 « Об опеке и попечительстве» и др.

Как отмечает Т.И. Шульга « всего за период 1993-1998гг. было принято более 120 федеральных законов, указов Президента РФ и постановлений Правительства РФ, в совокупности обеспечивающих претворение в жизнь принципов Конвенции ООН о правах ребенка на территории России».³⁰

В последнее время активизировалась законотворческая деятельность в субъектах РФ. Кроме многочисленных постановлений глав администрации краев и областей правительств республик о мерах по выполнению

³⁰Шульга Т.И., Олиференко Л.Я., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска, 3-е изд., испр. и доп.- М.: Academia, 2013. с. 23.

федеральных законов, на местах разрабатываются и принимаются в пределах их компетенции законодательные акты, направленные на усиление социально-правовой защиты детей.

Итак, основными международно-правовыми актами по защите прав детей являются Конвенция ООН и Декларация о правах ребенка. Российское законодательство при разработке законодательных актов в сфере защиты детства, ориентируется на эти международные документы. Среди многообразия нормативных актов, направленных на правовую защиту несовершеннолетних основными являются: Конституция, Семейный кодекс РФ, Федеральный закон от 24 июня 1998года «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», который устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка и Федеральный закон от 24 июня 1999года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в котором определяется категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также основания для проведения такой работы.

Однако на сегодняшний день в России по-прежнему нет целостной и эффективно работающей нормативно-правовой системы обеспечения прав ребенка, поскольку федеральное законодательство еще находится в стадии активного формирования.

2.3 Взаимодействие органов опеки и попечительства с комиссией по делам несовершеннолетних в процессе правовой защиты детей группы риска

Вся система профилактики защиты детей группы риска ориентирована на обеспечение прав ребенка. В России создана целая система, главным направлением работы которой является контроль за соблюдением реализации прав и интересов детей. Основными органами этой системы являются органы опеки и попечительства и комиссия по делам несовершеннолетних.

Под правовой защитой несовершеннолетних следует понимать систему нормативных правовых актов, устанавливающих правовой статус несовершеннолетних как участников общественных правоотношений (права, обязанности, гарантии соблюдения прав и обязанностей) и закрепляющих основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.

Наиболее полно совокупность органов по правовой защите детей на законодательном уровне закреплена в Федеральном законе № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В данном законе закреплены основные задачи и принципы деятельности системы профилактики:

«- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

-обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

-социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

-выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий»³¹.

Кроме того установлен круг полномочий органов системы профилактики, регулируется деятельность специалистов, определяются их права и обязанности по обеспечению правовой защиты детей, а также категории детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Органы опеки и попечительства и комиссия по делам несовершеннолетних сотрудничают между собой и осуществляют свою деятельность в тесной взаимосвязи. Для лучшего понимания их

³¹Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями). - Доступ из справочно-правовой системы «Гарант». URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/12116087/paragraph/65349:2> (дата обращения:20.04.2017)

взаимодействия стоит обратиться к понятию этих органов, а также к полномочиям, которые они выполняют.

Комиссия по делам несовершеннолетних – это государственный орган, системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечивающий защиту прав и законных интересов несовершеннолетних путем выявления и устранения причин и условий, способствующих росту правонарушений, преступлений и антиобщественных действий, совершаемых несовершеннолетними. «Комиссии создаются высшими исполнительными органами государственной власти субъектов Р.Ф. и органами местного самоуправления с целью координации деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»³².

Меры, которые реализует комиссия для эффективной защиты прав несовершеннолетних, довольно разнообразны. Это и информирование органов прокуратуры и системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних о нарушении прав детей; выявление и постановке на учет семей и детей групп социального риска, оказание им методической, юридической и иной помощи, ведении профилактических индивидуальных и групповых мероприятий.

Также, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав осуществляет следующие полномочия:

«- принимает участие в разработке нормативных правовых актов по вопросам защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

- вносит в государственные органы, орган местного самоуправления, предприятия, учреждения и организации независимо от их организационно-

³² Злобин А.В. Правовое регулирование деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав. [Электронный ресурс] // Вестник СГЮА. 2015. №6 (107).с.51 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-regulirovanie-deyatelnosti-komissiy-po-delam-nesovershennoletnih-i-zaschite-ih-prav> (дата обращения: 28.04.2017).

правовой формы и формы собственности представления по вопросам, касающимся прав и законных интересов несовершеннолетних;

- обращается в суд с заявлениями в защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;

- запрашивает и получает на безвозмездной основе необходимую для осуществления своих полномочий информацию от государственных органов, органа местного самоуправления и организаций независимо от их организационно-правовой формы и формы собственности;

- приглашает на свои заседания для получения информации и объяснений по рассматриваемым вопросам должностных лиц, специалистов и граждан;

- вносит в установленном порядке предложения о привлечении к ответственности должностных лиц в случаях неисполнения ими решений комиссий по делам несовершеннолетних или непринятия мер по устранению нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних, указанных в представлениях комиссий;

- рассматривает протесты и представления прокурора, принимает по ним решения;

- осуществляет личный прием несовершеннолетних, родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, иных лиц, рассматривает их жалобы и заявления, связанные с нарушением или ограничением прав и законных интересов несовершеннолетних;

- регулярно информирует образовавшие их органы о состоянии работы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, а также о выявленных фактах нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних;

- взаимодействует с общественными объединениями, религиозными организациями, прошедшими государственную регистрацию, иными организациями и гражданами по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов;

- принимает участие в разработке проектов программ защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, улучшения условий их жизни, охраны здоровья, воспитания, образования, труда и отдыха несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий»³³.

Опека и попечительства представляют собой наиболее распространенную форму семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей и детей-сирот. Цели, задачи и направления деятельности этих органов установлены в Федеральном законе от 24 апреля 2008 № 48 ФЗ «Об опеке и попечительстве».

«Опекой признается форма устройства граждан, не достигших возраста 14 лет и признанных судом недееспособными гражданами, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия. Попечительством признается форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет, и граждан, ограниченных судом в дееспособности»³⁴.

³³Постановление Правительства РФ от 06.мая.2006 N 272 (ред. от 15.10.2014) "О Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав". Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс».

URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_112602/4e4869e3e2fc67b783e69f27e879f28719d38179/ (дата обращения:28.04.2017)

³⁴Жаглина М.Е., Костина С.Е. Опека и попечительство как форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. [Электронный ресурс] // Вестник СГЮА. 2016. №3 (110).с.38 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/opeka-i-popechitelstvo-kak-forma-vozpitanija-detey-ostavshih-sya-bez-popecheniya-roditeley> (дата обращения:02.05.2017).

Основные функции органов опеки и попечительства в рамках правовой защиты детей группы риска:

- охранительная - защищают личные и имущественные права несовершеннолетних;

-профилактическая - разрабатывают и реализуют индивидуальные профилактические мероприятия по работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;

-контролирующая - выявляют детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и проводят обследования условий их жизни.

Специалисты отдела опеки и попечительства тесно сотрудничают с комиссией по делам несовершеннолетних и совместно с ними проводят работу по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации. Им оказывается помощь (в том числе юридическая, консультативная, педагогическая, материальная, психологическая), разъясняется действующее законодательство в части исполнения родительских обязанностей, защиты прав несовершеннолетних и меры ответственности за нарушение действующего законодательства.

С целью проведения профилактической работы специалисты отдела опеки и попечительства регулярно проводят обследования условий проживания несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, получают от соответствующих организаций информацию о том, нарушаются ли права детей в части образования, здравоохранения, материального обеспечения. Если факты нарушения выявляются, то принимаются меры, отвечающие законодательству. При этом обязательно проводятся беседы разъяснительного характера с несовершеннолетними о недопустимости совершения правонарушений, а с законными представителями несовершеннолетних о недопустимости нарушения прав ребенка. В ходе такой работы специалисты органа опеки и попечительства

дают консультации детям и взрослым по различным вопросам, оказывают помощь в направлении граждан в другие интересующие их организации.

С целью усиления работы по раннему выявлению неблагополучных семей, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав проводятся заседания, посвященные этой проблеме. Для участия в таких мероприятиях приглашаются представители органов опеки и попечительства.

Рассмотрев, одни из основных органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, можно сделать вывод о том, что совершенствование механизмов работы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних возможно только при тесном сотрудничестве всех ее субъектов, согласованности их действий и осуществление требований законодательства при осуществление своих полномочий.

Глава 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЕ ДЕТЕЙ ГРУПП РИСКА

3.1 Выявление и изучение детей группы риска

Правовая деятельность, направленная на защиту неблагополучных детей заключается в работе по созданию действенного механизма, обеспечивающего реализацию прав несовершеннолетних в социуме. Обеспечение им социально-педагогической поддержки и помощи. Создание благоприятных условий для полноценного развития личности и ее успешной социализации, а также уменьшение влияния неблагоприятных факторов, способствующих дезадаптации. Для этого необходимы совместные действия всех специалистов, служб, учреждений и организаций системы профилактики. А также использования всего комплекса существующих правовых норм, по защите прав и интересов детей, подростков и молодежи.

Основными критериями, по которым можно судить о дезадаптации несовершеннолетнего, являются акцентуации его характера и поведение. А.Е. Личко дает такое определение акцентуации «чрезмерное выражение отдельных черт характера и их сочетаний, которое является крайним вариантом нормы и граничит с психопатией»³⁵. Наиболее часто встречаются такие «типы отрицательного поведения:

- комфортное(подчинение мнению группы, отсутствие собственной позиции. Полная зависимость от своего окружения. Такие дети очень быстро впитывают дурные привычки и манеры, за компанию начинают пить, курить, употреблять наркотики)

- неустойчивое (характеризуются слабо развитой силой воли, ленью, нежеланием учиться, что-либо делать; у таких подростков отсутствует

³⁵Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков// Психология индивидуальных различий: тексты. М.,2010. с.187.

желание самореализоваться, они просто плывут по течению. Смыслом жизни являются развлечения)

- девиантное(нарушение социальных, нравственных норм, принятых в обществе)

-маргинальное(характеризуется тем, что поведение ребенка не соответствует нормам ни одной из культур, принятых в обществе.)»³⁶

Как отмечают Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга и И.Ф.Дементьева «выявление детей групп социального риска, представляет собой следующий ряд мероприятий:

- работу по своевременному выявлению детей - сирот, детей оставшихся без попечения родителей;
- выявление несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- создание мер по оказанию действенной помощи, основываясь на предлагаемую модель»³⁷.

Наше экспериментальное исследование по изучению детей группы риска проводилось на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45». Лицензия №14931 от 26.12.2011г позволяет осуществлять образовательную деятельность по основным и общеобразовательным программам:

- 1) начальное общее образование (1 - 4 классы)
- 2) основное общее образование (5 - 9 классы)
- 3) среднее общее образование (10 - 11 классы)
- 4) дополнительное образование детей и взрослых

Всего в школе обучается 696 учащихся. В 10 классе происходит разделение классов по различным профилям, существуют классы с

³⁶Азбукина Е.Ю., Михайлова Е.Н. Основы специальной педагогики и психологии: Учебник. - Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2006. с.63.

³⁷Шульга Т.И., Олиференко Л.Я., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска, 3-е изд., испр. и доп.- М.: Academia, 2013. с.211.

углубленным изучением предметов гуманитарного и физико-математического цикла. Также есть специальный класс с медицинским уклоном, который тесно сотрудничает с медицинским колледжем города и поликлиникой.

В школе социальной работой занимается социальный педагог -Быкова Т.И., одно из основных направлений деятельности которой, является работа с детьми группы риска. Совместно с органами полиции проводится ряд мероприятий для своевременного выявления учащихся, относящихся кнеблагополучным, постановка на учет таких детей, работа с их родителями, оказание им помощи в учебном процессе и во внеурочное время.

Главная цель педагогического коллектива школы – создание и обеспечение благоприятных условий для полноценного физического, нравственного и психического развития личности учащихся.

В процессе осуществления данной цели проводятся следующие мероприятия:

1. Выявление учащихся, требующих особого внимания:

- опекаемые;
 - дети-инвалиды;
 - дети из многодетных семей,
 - дети из семей родителей-инвалидов,
 - дети из неблагополучных семей, малообеспеченных семей,
- а также детей склонных к совершению противоправных поступков.

2. Профилактическая работа с учащимися (коллективные и индивидуальные беседы; проведение круглых столов; деловых игр, конкурсов, диспутов, классных часов);

3. Оказание помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

4. Организация работы с неблагополучными детьми (обнаружение подростка группы риска, изучения причин трудной ситуации в семье, опрос мнения преподавателей об учащемся, анализ посещаемости уроков, и др.)

Свою исследовательскую работу мы проводили на базе 8-10 классов(190 учеников).

Мы провели среди учащихся данных классов анкетирование, направленное на выявление детей группы риска (Приложение 1), а также предложили ответить на вопросы теста "Наедине с самим собой" (Приложение 2). Анализ анкет показал:

1) Школьная успеваемость у 38% учеников удовлетворительная и у 47% - хорошая. Учащихся, которые испытывают трудности в процессе обучения по нескольким предметам - 15%. Кроме того без уважительной причины пропускают занятия: часто- 10% учащихся, редко(5-4 урока в неделю)- 30% и практически не пропускают -60%.

2) Состав семьи: преобладают полные семьи, они составляют 56%, неполные семьи - 36%, также имеются семьи в составе которой нет родителей, воспитанием ребенка занимаются бабушка или дедушка –8%.

3) Уровень социального благополучия семей достаточно высокий. Так семьи, в которых присутствует атмосфера доброжелательности, взаимного уважения составляют - 65%. У 30% детей родители склонны к пьянству, часто происходят скандалы и ссоры. Также есть семьи, находящиеся под контролем инспекции по делам несовершеннолетних- 5%. Исследование показало, что из дома уходили - 40% детей, 15% из которых делают это регулярно.

4) Поведение детей в школе у 55% хорошее, без особых нарушений, установленных правил. Ученики, имеющие проблемы с дисциплиной и часто нарушающие школьные правила составляют 35%, 10% из которых состоят на учете в инспекции по делам несовершеннолетних.

Затем на основании проведенного теста, направленного на выявление особенностей детей группы риска и причин, в результате которых ученики

попадают в эту категорию, мы определили круг учащихся, которых, по нашему мнению можно отнести к группе риска (таблица 1).

| Дети, группы риска | Причины, попадания в группу риска |
|--------------------|---|
| 1) Денис К. | Мало времени уделяет учебе, пропускает занятия без уважительной причины, неуважительно общается с преподавателями. Не посещает никакие кружки, много времени проводит на улице. Курит |
| 2) Никита В. | Проживают с родителями-алкоголиками. Частые пропуски уроков без уважительной причины. В общении проявляются вспышки неконтролируемой агрессии. Курит |
| 3) Наталья Д. | Находится под опекой бабушки. Мать девочки была убита на глазах у ребенка. В общении очень замкнута, сторонится людей. |
| 4) Юлия М. | Многодетная семья. Воспитанию ребенка не уделяется должного внимания. Неоднократные приводы в милицию. Курит. |
| 5) Максим Г. | Плохая успеваемость в школе. Неоднократные побеги из дома. Постоянно грубит преподавателям. Замечен в употребление наркотических средств. Курит. |

Таблица 1. - Причины попадания детей гимназии №6 в группу риска

На каждого из этих учащихся мы заполнили карту личности школьника группы риска.

Изучив работу школы с детьми группы риска мы сделали следующие выводы: работа с этой категорией детей начинается с деятельности классного руководителя. Она заключается во взаимодействие с директором,

завучами, социальным педагогом, психологом, учителями-предметниками, классным и школьным родительскими комитетами и т.п.

Классный руководитель, в самом начале работы со своим коллективом учащихся, в первую очередь должен:

- провести диагностику, направленную на выявление детей группы риска и постараться определить причину;
- узнать у социального педагога кто состоит на внутришкольном учёте, когда и почему был поставлен на него;
- в каких семьях и условиях проживают данные учащиеся;
- как проводят свое внеурочное время, какие кружки, секции дополнительного образования посещают;
- выяснить какие методы и приемы коррекционной работы использовались с данным учащимся, какие из них явились более эффективными и на основании этого разработать план индивидуальной работы.

Реализация этих мероприятий, помогает классному руководителю заполнить на каждого ученика, относящего к группе риска, карту личности школьника группы риска. Затем эти карты передаются социальному педагогу, который формирует базу данных детей группы риска. Данная база передается сотрудникам ПДН для особо контроля за такими детьми. Изучения, их уровня семейного благополучия и устранения причин, мешающих процессу развития подростков.

При сотрудничестве с комиссией по делам несовершеннолетних мы посетили некоторых учащихся группы риска на дому. Также поприисутствовали на двух заседаниях, специально созданной внутришкольной комиссии, на которых рассматривались вопросы девиантного поведения, трудностей в учёбе и пропусков уроков этими учащимися.

Проведенная экспериментальная работа, позволяет сформулировать основные черты, присущие детям группы риска среднего и старшего возраста:

- "Трудный": средний школьный возраст характеризуется сложностями во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; мнение взрослых отходит на второй план; появляется желание выделиться из группы за счет девиации в поведение (курение, мелкое хулиганство, агрессия и грубость в общении, побеги из дома). Возникают трудности в освоение учебного материала. Особенно сильно проявляется чувство одиночества и никому ненужности.

При работе с такими подростками нужно подчеркивать взрослость подростка, его ответственность за себя и свою деятельность, учить различать истинную и ложную красоту человека, способствовать формированию адекватной самооценки.

- "Трудный": старший школьный возраст. У детей этой возрастной категории возникает конфликт между пониманием норм поведения и их выполнением, чувствами и разумом, планами и возможностями. Преобладает потребительская позиция в общении с окружающими. Также характерна низкая самооценка и неуверенность в себе. Интересы гаснут, безответственность преобладает, праздный образ жизни торжествует. Решение проблемы будет обеспечение деятельности, способствующей самопознанию, самоопределению и самовоспитанию.

На основании полученных в ходе выявления и изучения детей группы риска данных можно сказать, что основными причинами попадания детей в группу риска являются следующие факторы: пьянство одного или обоих родителей; асоциальное поведение (воровство); отсутствие воспитания; употребление наркотических средств, алкогольных напитков, курение; отставание от сверстников в психическом и физическом развитии; жестокое обращение с детьми (побои, избиения, голод и т.д.); конфликты со сверстниками.

Хочется сказать, что невозможно выделить одну причину, послужившую фактором риска. Чаще всего это сочетание многих неблагоприятных условий, которые способствуют возникновению отклонений в поведении и в личностном развитии.

3.2 Правовое обеспечение информационной безопасности детей групп социального риска

Выражение *мой дом – моя крепость* потеряло свою актуальность. Безопасность нашего мира разрушили средства массовой коммуникации. Особенно негативное воздействие они оказывают на еще несформировавшуюся психику несовершеннолетних. Сцены насилия, убийства, нецензурная лексика встречаются в современных фильмах в большом количестве. Они рассчитаны на аудиторию зрителей, достигших совершеннолетия, но к сожалению, часто становятся доступны детям. Поток негативной информации формирует у детей неправильное представление о том, как вести себя в обществе; побуждает к агрессивному, жестокому поведению; облегчает вовлечение детей в секты и другие деструктивные организации. Кроме того, на ребенка может быть оказано влияние, подталкивающее его к совершению преступления или, еще хуже, к самоубийству.

Современное развитие информационных технологий имеет большой прогресс. Сейчас у каждого ребенка есть возможность неограниченного доступа к сети Интернета. Общение в социальных сетях является неотъемлемой частью жизни детей и порой начинает заменять реальное. Социологические исследования свидетельствуют о снижении интереса детей к книгам. Сейчас все большее количество детей предпочитает компьютер и телевизор.

Многие родители даже не догадываются, какой опасностью угрожает виртуальный мир их детям. В последнее время в сети Вконтакте набирают

популярность группы смерти (« Синий кит»; « Тихий дом» и др.). Цель этих групп только одна - довести ребенка до самоубийства. Они представляют собой серию квестов для детей с различными заданиями, с помощью которых кураторы, называющие себя китами, вербуют подростков, подчиняют себе их сознание и навязывают культ смерти так умело, что предотвратить ужасные последствия практически невозможно.

«Теперь давайте разберемся, что же такое Синий Кит, и почему на эту тему в последнее время мы слышим столько новостей.«Синий кит» - это игра, распространяемая через социальные сети. Как правило, это Вконтакте. Суть проста, равно как и ее ужасающие последствия. Человек пишет какой-то призыв, добавляя к нему соответствующий хэштег. Затем координаторы игры Синий Кит отыскивают по тегам потенциальных участников и предлагают начать играть.

Первое задание чрезвычайно легкое и действительно создает иллюзию игры: необходимо нарисовать на руке какое-нибудь подобие кита. Затем жертве предлагают выполнять различные задания, которых всего 50. Последнее требование невероятно жестокое и циничное: от ребенка требуется совершить самоубийство»³⁸. Несовершеннолетние отвечают согласием и начинают приходить сообщения с заданиями. Обязательное требование: после каждого выполненного задания присылать фото или видео для подтверждения. Если в процессе игры ребенок хочет отказаться, то злоумышленники вычисляют его IP-адрес и запугивают ему, тем, что убьют родных и т.д.

Кроме этого в сети ребенку угрожают лица, имеющие психические заболевания, так называемый груминг- установление дружеских контактов с ребенком, через общение в социальной сети, с целью вступить с ним в сексуальные отношения, либо преследующее другие цели. Как правило, несовершеннолетние охотно идут на контакт. В процессе такого общения

³⁸ Игра Синий Кит [Электронный ресурс]// Интересные факты (сайт). URL: <http://interesnyefakty.org/igra-siniy-kit/>(дата обращения:11.05.2017).

происходит обмен фотографиями, иногда довольно личными. Затем с помощью этих фотографий ребенку начинают угрожать, или выкладывают на сайтах, после чего их видят родители, одноклассники, учителя. Насмешки со стороны окружающих могут серьезно травмировать психику ребенка, а иногда привести и к более страшным последствиям.

В современном обществе необходимо скорейшее решение проблемы отрицательного влияния СМИ на несовершеннолетних. Начать нужно с разработки стандартов нормативной базы, обеспечивающей информационную безопасность детей. На данный момент, законодательство Российской Федерации о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, состоит из «Конституции Российской Федерации, Федерального закона « О защите информации», других федеральных законов и принимаемых в соответствии с ними иных нормативных правовых актов»³⁹.

С 1 сентября 2012 года в Российской Федерации вступил в силу Федеральный закон « О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию». Главной целью этого закона является обеспечение информационной безопасности. Под информационной безопасностью в законе понимается «состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и физическому, психическому, духовному, нравственному развитию»⁴⁰. Выделяют следующие виды информации, причиняющие вред здоровью и развитию ребенка:

- формирующая у подростка желание причинить вред самому себе (самоубийство и др.);
- пропагандирующая девиантное поведение (употребление алкогольных напитков, наркотических средств, бродяжничество и др.);

³⁹ Козлов Д.Е. Влияние вредной информации на подростков. [Электронный ресурс]// Инновационные научные исследования: теория, методология, практика.2017. с. 207.

URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=29138393>(дата обращения:11.05.2017).

⁴⁰Федеральный закон от 29.декабря 2010 № 436 ред. от 28.07.2012г « О защите детей от информации, причиняющей вред их развитию». Доступ из справочно – правовой системы «Гарант». URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/12181695/paragraph/1:3>(дата обращения:12.05.2017).

- оправдывающая жестокость в отношениях с окружающими;
- формирующая неуважение к родителям, семейным ценностям.

«Информация, которая может распространяться среди несовершеннолетних никоим образом не должна содержать примеры насилия, незаконного поведения, агрессии и жестокости, порнографию, нецензурную брань, не должна отрицать семейные ценности. Настоящим законом установлены возрастные ограничения по поводу сцен насилия, смерти, самоубийств, преступлений, заболеваний, несчастных случаев, аварий, различного рода катастроф и их последствий, половых отношений»⁴¹.

Национальная стратегия действий в интересах детей в качестве мер по защите детей от информации предусматривает создание порталов и сайтов, позволяющих родителям устанавливать ограничения доступа детей к сети Интернет (программа «Родительский контроль» и др.).

Кроме того, в школах проводятся различные профилактические мероприятия, направленные на обеспечение информационной безопасности детей. Это и круглые столы, беседы с учащимися и проведение специальных родительских собраний, посвященных данной проблеме. В школе № 45 классные руководители проводят тематические классные часы: «Безопасный Интернет»; «Интернет-этикет»; «Золотые правила пользования Интернетом» и др. Изучив способы правовой защиты детей от информации, мы разработали памятку по безопасному поведению в интернете для детей 8-10 классов, которая может быть представлена на классном часе как наглядный материал при проведении профилактической беседы. Реализуя предлагаемое нами мероприятие, можно обратить внимание подростков на способы безопасного общения в интернете. (Приложение 3).

Подводя итоги, хочется сказать, что неограниченная свобода детей в Интернете оказывает отрицательное воздействие на развитие ребенка и может подтолкнуть к девиантному поведению, стать одной из причин

⁴¹Тюстина Г.Г. Защита прав несовершеннолетних девиантного поведения: Монография. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2016. с. 61

попадания ребенка в группу риска. Сегодня все работники системы образования и правоохранительных органов должны понимать, что актуальной является задача не только воспитать и обучить ребенка в школе, но и надежно защитить, обеспечить его безопасность. Эта проблема решается в контексте создания с помощью правовых законов безопасных условий для жизни, здоровья, нравственности детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Правовая защита детей и обеспечение их интересов одна из актуальных проблем, существующих в современном обществе. На сегодняшний день она достигла огромных размеров. Все большее количество несовершеннолетних попадают в группу так называемого риска, сталкиваются с трудными жизненными ситуациями, преодолеть которые самостоятельно они не могут.

Обобщая нашу деятельность, можно сделать следующие выводы по теоретической части исследования. Процессом правовой защиты детей в нашем государстве долгое время занималась церковь. С развитием государства совершенствовались формы и методы обеспечения прав и интересов несовершеннолетних. Менялось отношение к детям как полноправным членам общества. Большое значение в формирование такой позиции играл зарубежный опыт правовой защиты. Принятые международно-правовые акты легли в основу современного законодательства, регулирующего сферу детства.

На основании анализа различных юридических и социальных источников, мы пришли к выводу, что понятие «дети групп социального риска» можно сформулировать так: это дети с различными формами психической и социальной дезадаптации, поведением, не соответствующим нормам и требованиям принятым в обществе, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, препятствующей процессу их социализации. Основными характерными чертами таких детей являются агрессия, неумение нормально взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, отсутствие жизненных целей, заниженная самооценка, постоянное ощущение собственной беспомощности и одиночества.

Законодательству отводится важная роль в защите прав детей группы риска. Основными международно-правовыми актами являются Конвенция ООН и Декларация о правах ребенка. Российское законодательство, при разработке своих нормативно-правовых актов, ориентируется на эти международные документы. Анализируя законодательные документы по

правовой защите детей групп социального риска, мы столкнулись с тем, что в настоящий момент в России отсутствует целостная нормативно-правовая система обеспечения прав ребенка, поскольку федеральное законодательство еще находится в стадии активного формирования, что является большим препятствием в осуществлении эффективной деятельности по охране прав и интересов несовершеннолетних.

Изучив основные законодательные акты, гарантирующие права ребенка, мы пришли к выводу, что правовая защита представляет собой целенаправленную деятельность специальных органов государства, реализующих меры защиты детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Возрастной особенностью детей группы риска является то, что самостоятельно защищать свои права, они не могут. Для этого несовершеннолетние вынуждены обращаться за помощью к тем, кто обязан обеспечивать их права. В этом и заключается специфика механизма защиты прав несовершеннолетних. Механизм защиты в отношении прав и свобод несовершеннолетних представляет собой систему взаимодействующих социальных и правовых средств, применяемых для обеспечения законных прав и интересов ребенка. В своей деятельности данный механизм сталкивается с рядом проблем (отсутствует единая система, направленная только на решение проблемы защиты прав детей; низкий уровень взаимодействия органов государства, призванных защитить права ребенка и др.) устранение которых возможно при комплексном решении и взаимодействии всех органов системы государственной защиты прав детей.

Таким образом, мы выполнили изначально поставленные теоретические задачи своей исследовательской работы.

Следующим шагом стало проведение опытно-экспериментальной работы по выявлению и изучению детей группы социального риска. Экспериментальной базой исследования стало МАОУ «СОШ № 45». Детям 8-10 классов мы предложили ответить на вопросы анкеты, направленной на

выявление детей группы риска, а также провели тест "Наедине с самим собой". Анализ анкетирования показал, что 15% учащихся испытывают трудности в процессе обучения, отстают в усвоение школьной программы. Без уважительной причины часто пропускают занятия около 10%. Ученики, имеющие проблемы с дисциплиной и часто нарушающие школьные правила, составляют 35%, 10% из которых состоят на учете в инспекции по делам несовершеннолетних.

Ученики в основном воспитываются в полных семьях – это 56%, но также имеются семьи, в которых у ребенка нет родителей, воспитанием таких детей занимаются бабушка или дедушка –8%.

У 30% анкетированных школьников родители склонны к пьянству, дома часто происходят скандалы и ссоры. Также есть семьи, находящиеся под контролем инспекции по делам несовершеннолетних- 5%. Исследование показало, что из дома уходили - 40% детей, 15% из которых делают это регулярно.

Тест "Наедине с самим собой", показал, что основной причиной трудностей в процессе развития несовершеннолетних можно назвать семейное неблагополучие. К этому можно отнести низкий уровень доходов семьи, злоупотребление родителями алкогольными напитками, асоциальное поведение родителей, отсутствие должного внимания к воспитанию ребенка.

Можно сделать вывод, что для комплексного устранения причин появления детей группы риска необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, психолога, работников ПДН, органов опеки и попечительства, учреждений дополнительного образования. Это позволит осуществлять профилактическую и индивидуальную работу с детьми более эффективно.

Мы изучили профилактическую работу, реализуемую в школе № 45, она состоит в проведение мероприятий о вреде курения, алкоголя, наркотиков; введение специальных дней профилактики правонарушений (один раз в четверть); классные часы, направленные на обеспечение

информационной безопасности учащихся. Для того чтобы сделать это мероприятие более эффективным, мы разработали для учащихся 7-9 классов памятку по безопасному поведению в интернете, которая может быть представлена на классном часе как наглядный материал для проведения профилактической беседы. Реализуя предлагаемое нами мероприятие, можно обратить внимание подростков на способы безопасного общения в сети Интернет.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

I. Нормативно – правовые документы:

1. Декларация прав ребенка (провозглашена Резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г.). Доступ из справочной системы «Кодекс». URL:<http://docs.cntd.ru/document/1901035>
2. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.). Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
3. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (Нью-Йорк, 30 сентября 1990 г.). Доступ из справочной системы «Кодекс». URL: <http://docs.cntd.ru/document/1901902>
4. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г. (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г.). Доступ из справочно – правовой системы «Гарант». URL: <http://www.garant.ru/doc/constitution>
5. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.декабря.1995 N 223-ФЗ (ред. от 01.05.2017). Доступ из справочной0правовой системы «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/
6. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
7. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями). Доступ из справочно-правовой системы «Гарант». URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/12116087/paragraph/65349:2>

8. Федеральный закон от 29.декабря 2010 № 436 ред. от 28.07.2012г « О защите детей от информации, причиняющей вред их развитию». Доступ из справочно – правовой системы «Гарант». URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/12181695/paragraph/1:3>
9. Указ Президента РФ от 18.августа.1994 N 1696 "О президентской программе "Дети России". Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс». URL:<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=334356&rnd=263249.981616534&from=218241-0#0>
- 10.Постановление Правительства РФ от 06.05.2006 N 272 "О Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав" (с изменениями на 15 октября 2014 года) Доступ из справочной системы «Кодекс». URL: <http://docs.cntd.ru/document/901979391>

II. Научные статьи:

- 11.Бутнев В.В. Механизм судебной защиты субъективных прав. [Электронный ресурс] //LEX RUSSICA(Русский закон). 2014. № 3, с. 274-283. URL: http://lexrussica.ru/articles/article_26.html?issue=lexrussica-3-2014
- 12.Валеева Н. Ш., Фаттахова Г. З. Дети группы риска - актуальная проблема современного общества. [Электронный ресурс] // Вестник Казанского технологического университета. 2007. №5. с. 195-198.URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/deti-gruppy-riska-aktualnaya-problema-sovremennogo-obschestva>
13. Горобец В.Д. Права и свободы гражданина под охраной государства. [Электронный ресурс] //Журнал российского права. 2014. № 9, с. 165-167. URL: <http://jrpnorma.ru/articles/article-1957.pdf?1491595678>

14. Гусейнов А. Б. Профилактика правонарушений несовершеннолетних за рубежом. [Электронный ресурс] // Теория и практика общественного развития. 2010. №3. с. 186-189. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-pravonarusheniy-nesovershennoletnih-za-rubezhom> (дата обращения: 05.06.2017).
15. Двуреченская О. Н. Механизмы защиты прав несовершеннолетних в субъектах РФ. [Электронный ресурс] // Теория и практика общественного развития. 2011. №8. с. 246-250 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mehanizmy-zaschity-prav-nesovershennoletnih-v-subektah-rf>
16. Жаглина М.Е., Костина С.Е. Опекa и попечительство как форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. [Электронный ресурс] // Вестник СГЮА. 2016. №3(110). с. 36-41 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/opeka-i-popechitelstvo-kak-forma-vospitaniya-detey-ostavshih-sya-bez-popecheniya-roditeley>
17. Злобин А.В. Правовое регулирование деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав. [Электронный ресурс] // Вестник СГЮА. 2015. №6 (107). с. 50-53. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-regulirovanie-deyatelnosti-komissiy-po-delam-nesovershennoletnih-i-zaschite-ih-prav>
18. Кирюшина Н.Ю., Морозова Л.Б. Правовая защита детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Наука и школа. 2016. №4. с. 7-13. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pravovaya-zaschita-detstva-v-rossiyskoj-federatsii>.
19. Козлов Д.Е. Влияние вредной информации на подростков. [Электронный ресурс] // Инновационные научные исследования: теория, методология, практика: сборник статей 7 международной научно-практической конференции-Пенза МЦНС «Наука и просвещение»-2017. с. 207-209.

20. Савранская Е. А. Частные случаи из практической работы с детьми с рискованным поведением. [Электронный ресурс] // Поведение риска: современные направления исследования и профилактики. Материалы Международной научно-практической конференции. 2012. с.130-136. URL: http://www.mamanur.ru/_fr/76/Brochure.
21. Сметанина А.О. Конвенция о правах ребенка – основной международный документ, закрепляющий права несовершеннолетних. [Электронный ресурс] //Тенденции и закономерности современного российского общества: экономика, политика, социокультурная и правовая сфера. //Материалы Всероссийской научно-практической конференции школьников, учителей, студентов, аспирантов и учёных. Институт экономики, управления и права. – 2013. с.174-176 URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25366527>
22. Сологуб А. Ю. Понятие «Правовая защита». [Электронный ресурс] // Теория и практика общественного развития. 2013. №5. с. 351-354. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-pravovaya-zaschita>
23. Сурикова М. Д. Дети группы риска и их психологические особенности. [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2013. №4. с. 607-609. URL: elibrary.ru/item.asp?id=18932805
24. Хамматова Э. Н., Гафиатуллина О. А. История развития прав детей, реализация этих прав в Российской Федерации и Республике Башкортостан. [Электронный ресурс] //Молодежный научный форум: Гуманитарные науки. Электронный сборник статей по материалам X студенческой международной заочной научно-практической конференции. — Москва: Изд. «МЦНО». — 2014.—№3(10) с.183-189 URL: [http://www.nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/3\(10\)](http://www.nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/3(10))
25. Цеева Л. Х. К проблеме социально-правовой защиты детства (теоретический аспект) [Электронный ресурс] // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология.

2008. №5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-sotsialno-pravovoy-zaschity-detstva-teoreticheskiy-aspekt>.

III. Научные и учебные издания:

26. Азбукина Е.Ю., Михайлова Е.Н. Основы специальной педагогики и психологии: Учебник.- Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2012.- 335с.
27. Алексеева Л.С. Жестокое обращение с детьми: его последствия и предотвращение. — М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. с.180.
28. Бондаренко, О. А. История развития законодательства о правах ребенка / О. А. Бондаренко: научно-практическое пособие. – Волгоград: Изд-во Волгоградского института экономики, социологии и права, 2011. с.28
29. Бреева Е.Б. Основы демографии: Учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2012. с.352.
30. Варывдин, В. А. Клемантович И.П. Управление системой социальной защиты детства. М.: Пед. общество России, 2010. с.192.
31. Ветошкин С.А. Ювенальное право: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2008. с.169.
32. Кибирев А.А., Сеньчукова И.В. Модель и технологии работы с детьми группы риска в условиях школы.- Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2015. с.74.
33. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков// Психология индивидуальных различий: Тексты/Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: Изд-во МГУ 2010. с.290.
34. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: Учебник. М.: Гардарики, 2012. с.269.

35. Мордовец А. С. Социально-юридический механизм обеспечения прав человека и гражданина / под ред. Матузова Н. И. ; М-во внут. Дел РФ. Саратов. Высш. Шк. Саратов, 2014.с.286.
- 36.Поддубная Т.Н. Социальная защита детства в России и за рубежом.М.: Академия, 2010.с.320.
- 37.Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. - М., 2012.с.188.
38. Пушкина Т.В. Лазарева О.В. Терентьева Н.П. Влияние семьи на интеллектуальное развитие социально - педагогически запущенных детей.-М.,2012.с.362.
- 39.Тюстина Г.Г. Защита прав несовершеннолетних девиантного поведения: Монография. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та,2016.с.134.
- 40.Широ С.В. Права ребёнка: необходимость внедрения новых механизмов защиты: Монография. – Мурманск, 2009. –с. 168.
41. Шульга Т.И., В. Слот, Х. Спаниард. Методика работы с детьми «группы риска». - М., 2011.с.251.
42. Шульга Т.И., Олиференко Л.Я., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска, 3-е изд., испр. и доп.- М.: Academia, 2013.с. 256.

IV. Авторефераты:

43. Абрамов, В.И. Права ребенка и их защита в России: общетеоретический анализ: автореф. д-ра юрид. Наук.- Саратов, 2012,с. 20.
- 44.Баукен А.А. Правовая защита собственности в Российской Федерации: автореф. дисс. канд. юрид. наук. Челябинск, 2006. с.177.

V. Источники сети Интернет:

45. Игра Синий Кит [Электронный ресурс]// Интересные факты (сайт).
URL:<http://interesnyefakty.org/igra-siniy-kit>
- 46.Сакату Х. Психологические особенности детей группы риска с трудностями обучения и поведения : Младший школьный возраст. [Электронный ресурс]// Российская государственная библиотека (сайт). URL: <http://search.rsl.ru/ru/record/01000292186>
47. Яшина Г. А. Нужна ли России ювенальная юстиция? [Электронный ресурс] // Капитал страны (сайт).URL: <http://www.kapital-rus.ru/articles/article/177861/>

Вопросы анкеты для учащихся

Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты. Отвечая на вопрос, выберите номер варианта, который Вам больше подходит. Там, где предлагается письменный ответ, напишите его. Заранее благодарим за искренние ответы!

1. Сколько Вам полных лет? _____

2. С каким чувством Вы идите обычно в школу?

- А) с удовольствием, с хорошим настроением
- Б) равнодушно, без удовольствия
- В) с плохим настроением

3. Ваше отношение к учебе?

- А) Не вижу смысла во всей этой учёбе
- Б) Какие-то предметы мне нравятся, какие-то нет
- В) Учусь с интересом и желанием хорошо закончить школу

4. Какие оценки вы получаете чаще всего?

- А) Практически всегда 5, стараюсь быть отличником
- Б) В основном 4 и 5, но иногда бывают и 3
- В) С трудом понимаю многие предметы, обычно получаю 3 и 2

5. Как часто Вы пропускаете без уважительной причины уроки в школе?

- А) постоянно (почти, что каждый день)
- Б) часто (5-7 уроков в неделю)
- В) редко (2-3 урока в неделю)
- Г) практически не пропускаю

6. Как Вы считаете, почему подростки пропускают занятия в школе?

- А) Их часто выгоняют с уроков за поведение
- Б) Думают, что есть дела и поважнее школьных уроков
- В) Не видит смысла в учёбе, - всё равно эти знания не пригодятся в жизни.
- Г) Учителя не ценят этих ребят, не заслуженно ставят плохие оценки

7. Состав Вашей семьи (полная; родители разведены; приемная семья; и др.):

8. Обычно в Вашей семье:

А) Родители пьют, не считают нужным работать

Б) Родители часто ссорятся, при этом достаётся и мне

В) все проблемы решаются совместно, преобладает гармония и понимание

9. Хотел бы ты в своей будущей семье:

- иметь такие отношения между мужем и женой, как у твоих родителей?

- воспитывать детей так же, как это делают твои родители?

- относиться к пожилым родителям так же, как это делают твои родители?

10. Ваши семейные отношения можно охарактеризовать так?

А) Отношения напряжены так, что я готов(а) уйти из дома

Б) Отношения спокойные, но иногда я чувствую себя лишним

В) Хорошие, все неплохо друг друга понимают и поддерживают в трудную минуту

11. Уходили ли Вы когда-нибудь из дома?

А) Да

Б) Нет

12. Если да, то как часто Вы это делали?

А) очень часто (более 5 раз)

Б) часто (от 3 до 5 раз)

В) редко (1 - 2 раза)

13) Соблюдаете ли Вы правила поведения, установленные в школе?

А) конечно, у меня нет проблем с поведением

Б) обычно стараюсь не нарушать дисциплину

В) систематически нарушаю школьные правила

14) Случалось ли Вам участвовать в драке? Если да, то кто был зачинщиком?

А) да, я всегда первый начинаю драку

Б) нет, такого не случилось

В) да, могу поучаствовать в драке вместе с компанией

15) Что беспокоит Вас в жизни больше всего? (Выберите 5 главных проблем)

А) денежные проблемы семьи

Б) отношения с родителями

В) отношения со сверстниками

Г) конфликты с педагогами

Д) трудности усвоения школьной программы

Е) здоровье близких людей

Ж) чем заняться в свободное время

З) личная жизнь

И) что-либо другое (что именно)

Тест "Наедине с самим собой"

Тест предназначен для экспресс-диагностики, позволяющей выявить детей групп риска и основные причины, способствующие этому.

Инструкция: Вам предлагается ряд вопросов, касающихся различных сторон Вашей жизни и особенностей Вашего поведения. Отвечайте на каждый вопрос следующим образом: если согласны, отвечайте «да», если не согласны — «нет».

| № | Вопрос | « ДА» | «Нет» |
|----|---|-------|-------|
| 1 | Является ли один из твоих родителей очень нервным? | | |
| 2 | Считаешь ли ты, что у тебя есть взаимопонимание с родителями? | | |
| 3 | Предпочитаешь ли ты проводить выходные дни вместе с родителями или нет? | | |
| 4 | Появлялось ли у тебя когда-нибудь сильное желание убежать из дома? | | |
| 5 | Часто ли ты чувствуешь себя одиноким, даже находясь среди людей? | | |
| 6 | Стесняешься ли ты обращаться к людям за помощью? | | |
| 7 | Бывает ли у тебя иногда желание причинить вред другим людям? | | |
| 8 | Нравится ли тебе нарушать установленные правила? | | |
| 9 | Ты охотно отвечаешь у доски в школе? | | |
| 10 | Школьные уроки не вызывают у тебя интереса? | | |
| 11 | Употребляешь ли ты алкогольные напитки? | | |
| 12 | Считаешь ли ты, что не стоит вести здоровый образ жизни? | | |
| 13 | Наркотики делают человека свободными и избавляют | | |

| | | | |
|--|-----------------------|--|--|
| | от обыденности жизни? | | |
|--|-----------------------|--|--|

Ключ к тесту:

| Основная причина | Ответ «да» на вопросы: | Основная причина | Ответ «да» на вопросы: |
|-----------------------------------|------------------------|--|------------------------|
| Трудности в общении с окружающими | 5, 6, 7 | Пристрастие к вредным привычкам (алкоголь, курение, наркотики) | 11, 12, 13 |
| Неблагополучная семья | 1, 2, 3, 4 | Отсутствие желания к саморазвитию | 8, 9, 10 |

«Безопасное поведение в интернете (памятка для учащихся)».

Социальные сети

Социальные сети активно входят в нашу жизнь, многие люди работают и живут там постоянно.

В Контакте уже зарегистрирован миллиард человек, что является одной седьмой всех жителей планеты. Многие пользователи не понимают, что информация, размещенная ими в социальных сетях, может быть найдена и использована кем угодно, в том числе не обязательно с благими намерениями.

Основные советы по безопасности в социальных сетях:

- Ограничь список друзей. У тебя в друзьях не должно быть случайных и незнакомых людей;
- Защищай свою частную жизнь. Не указывай пароли, телефоны, адреса, дату твоего рождения и другую личную информацию. Злоумышленники могут использовать даже информацию о том, как ты и твои родители планируете провести каникулы;
- Защищай свою репутацию - держи ее в чистоте и задавай себе вопрос: хотел бы ты, чтобы другие пользователи видели, что ты загружаешь? Подумай, прежде чем что-то опубликовать, написать и загрузить;
- Если ты говоришь с людьми, которых не знаешь, не используй свое реальное имя и другую личную информации: имя, место жительства, место учебы и прочее;
- Избегай размещения фотографий в Интернете, где ты изображен на местности, по которой можно определить твое местоположение;
- При регистрации в социальной сети необходимо использовать сложные пароли, состоящие из букв и цифр и с количеством знаков не менее 8;
- Для социальной сети, почты и других сайтов необходимо использовать разные пароли. Тогда если тебя взломают, то злоумышленники получат доступ только к одному месту, а не во все сразу.

Кибербуллинг или виртуальное издевательство

Кибербуллинг — преследование сообщениями, содержащими оскорбления, агрессию, запугивание; хулиганство; социальное бойкотирование с помощью различных интернет-сервисов.

Основные советы по борьбе с кибербуллингом:

- Анонимность в сети мнимая. Существуют способы выяснить, кто стоит за анонимным аккаунтом;
- Игнорируй единичный негатив. Одноразовые оскорбительные сообщения лучше игнорировать. Обычно агрессия прекращается на начальной стадии;
- В программах обмена мгновенными сообщениями, в социальных сетях есть возможность блокировки отправки сообщений с определенных адресов.
- Если тебе приходят письма с неприятным и оскорбительным содержанием, если кто-то ведет себя неподобающим образом, сообщите об этом родителям.