

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»
Институт менеджмента и права
факультет юриспруденции
Кафедра права и методики его преподавания

Система непрерывного правового образования в России

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой ПиМП
к.и.н., доцент
Ильченко В.Н.

дата подпись

Руководитель ОПОП

подпись

Исполнитель:
Попова Оксана Олеговна,
студент группы БП-41

подпись

Научный руководитель:
Янко Борис Михайлович,
доцент кафедры права и
МП

подпись

Екатеринбург 2017

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Сущность непрерывного правового образования в условиях общеобразовательных школ.....	6
1.1 Понятие и сущность непрерывного правового образования.....	6
1.2 История развития непрерывного правового образования в условиях современной общеобразовательной школы	14
Глава 2. Принципы, формы, методы и способы реализации непрерывного правового образования	19
2.1 Принципы непрерывного образования	19
2.2 Формы, методы и способы реализации непрерывного правового образования.....	26
Глава 3. Методическая разработка «Недели права» в общеобразовательной организации	31
3.1 Рекомендации по подготовке и проведению «Недели права» в общеобразовательной организации.....	31
3.2 Методическая разработка «Недели права» в общеобразовательной организации	35
Заключение	57
Список литературы	59

Введение

Идея непрерывного образования возникла в XX в., но ее истоки можно найти еще во времена древних философов. Общечеловеческая и философская значимость этой идеи велика, ее смысл заключается в том, чтобы обеспечить каждому человеку возможность самосовершенствоваться, творчески и профессионально развиваться, обновлять знания, умения, навыки на протяжении всей жизни, что в конечном итоге способствует развитию всего общества.

Непрерывное образование или образование длиною в жизнь - это реальность нашего времени. Обучение людей с детства до пожилого возраста является одной из основных задач. Непрерывное образование включает в себя приобретение человеком базовых сведений, которые составляют основу нашего обучения на протяжении всей жизни. Непрерывное образование - это новый стиль жизни, когда мы движемся вперед и достигаем прогресса в наших навыках, а также в процессе познания и приобретения социальных навыков. Такое образование не имеет ни начала, ни конца, но является длящимся процессом, который может быть использован в различные моменты во времени и пространстве.

Для государства и общества непрерывное образование становится ведущей сферой социальной политики по обеспечению благоприятных условий общего и профессионального развития человека, механизмом воспроизводства профессионального и культурного потенциала, условием развития общественного производства.

В России одним из первых «идею непрерывного образования» сформулировал Д.И. Менделеев. Он определял «непрерывное образование» как пожизненный процесс саморазвития человека.

В 1986 году термин «непрерывное образование» был сформулирован как непрерывное образование на протяжении всего периода обучения, обеспечивающее правовую подготовку

Онушкин В.Г. трактовал «непрерывное образование, как ликвидацию недостатков школьного образования и как последующее пополнение знаний, обусловленное жизненной необходимостью»[17].

Профессор С. Г. Вершловский отмечает , «непрерывность образования как фактор развития личности » [12].

Актуальность выбранной темы работы состоит в том, что в последнее время обозначенной проблеме уделяется повышенное внимание со стороны государства. Значимым становится вопрос о развитии системы непрерывного правового образования, в котором правовое образование и обучение должны быть ориентированы на подготовку человека, способного адаптироваться к новым ситуациям, развиваться и повышать правовые знания.

Таким образом, непрерывное правовое образование должно представлять собой всесторонне обучающую деятельность, которая осуществляется на постоянной основе с целью повышения знаний, навыков и компетенций. На сегодня отсутствует единая программа воспитания и обучения, соответствующий уровень подготовки педагогических кадров к работе в системе непрерывного образования.

Целью данной работы является формулирование общих теоретических и практических положений системы непрерывного правового образования в России.

Объект исследования - правовое образование.

Предмет исследования - система непрерывного правового образования в Российской Федерации.

В соответствии с целью исследования были поставлены следующие задачи:

1. Теоретически обосновать понятие «непрерывное образование» на основе анализа научной литературы и правовых документов.
2. Рассмотреть историю становления непрерывного образования в России.

3. Выявить основные принципы, формы, методы и способы реализации непрерывного образования.

4. Предложить руководству и педагогам общеобразовательной организации рекомендации по организации и проведению «Недели права».

5. Разработать план проведения «Недели права» в общеобразовательной организации.

Гипотеза исследования: если выявить основные принципы, формы и методы реализации непрерывного образования, то реализовать идею непрерывного образования способна каждая образовательная организация.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы применялись следующие методы исследования: анализ научных и правовых источников, приемы обобщения научного материала.

Практическая значимость исследования определяется возможностью внедрения разработанных дидактических материалов в профессиональную деятельность педагога общеобразовательной организации.

Структурно дипломная работа состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованной литературы. В первой главе работы мы изучаем понятие и сущность непрерывного образования. Во второй главе рассматриваются основные принципы, формы, методы и способы реализации непрерывного образования на этапе общего образования. В третьей главе работы нами разработана неделя права в школе.

Глава 1. Сущность непрерывного правового образования в условиях общеобразовательных школ.

1.1 Понятие и сущность непрерывного правового образования

Необходимым условием формирования непрерывного правового воспитания, является образование. Основная характеристика образования это непрерывность, потому что обеспечивается непрерывность личностного роста, связанного с участием в образовательном процессе.

Непрерывное правовое образование занимает важнейшее место в системе самообразования. Смысл такого образования заключается в том, чтобы обеспечить каждому человеку постоянное правовое развитие и совершенствование на протяжении всей жизни. в

В педагогическом энциклопедическом словаре непрерывное образование определяется как: «процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества» [23]. Непрерывное образование в этом определении рассматривается с одной стороны, как процесс, с другой - как система, состоящая из учреждений, в которые попадает человек в разные периоды своей жизни.

Статья 38 Конституции Российской Федерации гласит, что забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей [6]. В Семейном кодексе Российской Федерации также говорится, о правах и обязанностях родителей по воспитанию и образованию детей. В ст.63 п.1 говорится о том, что родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей, ст.63 п.2 расписывает родительские обязанности по получению детьми общего образования [7].

Непрерывное образование рассматривается как непрерывный процесс, начинающийся с первых лет жизни, продолжающийся в течение всей жизни

и охватывающий все формы, все типы и все уровни образования, центральной идеей непрерывного образования является категория постоянного развития человека как личности.

В подходах к проблеме сущности непрерывного образования В. И. Маслов, Н. Н. Зволинская, В. М. Корнилов выделяют три аспекта[18] :

– «непрерывное образование, как профессиональное образование взрослых, вызвано необходимым восполнением знаний и умений, которые не получены в ходе учебы;

– «непрерывное образование рассматривается - это пожизненный процесс;

– «непрерывное образование связано со стремлением к познанию себя и окружающего мира, для всестороннего развития.

Профессор С. Г. Вершловский отмечал , что непрерывное образование это фактор развития личности в дошкольном, школьном, вузовском, последипломном образовании [13].

Необходимо определить объект и предмет познания, и их характеристики. Объектом данной части исследования мы считаем «непрерывное образование», а предметом - существующие взгляды и подходы к определению понятия непрерывность образования.

Педагогический энциклопедический словарь под термином непрерывное образование понимается процесс роста образовательного потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества.

Точки зрения различных авторов и разработчиков ряда официальных документов на проблему непрерывного образования и сущность данного явления выделяется в форме следующих выводов:

1. Непрерывное образование - приоритетная проблема, вызванная к жизни современным этапом научно-технического развития и теми политическими, социально-экономическими и культурологическими

изменениями, которые происходят в нашей стране. Она находится в стадии глубокого осмысления философами, социологами, педагогами, экономистами и представителями других наук.

2. Наметились два диаметрально противоположных отношения к непрерывному образованию - от полного его неприятия и объявления очередной утопией до определения непрерывного образования как главной, а может быть и единственной продуктивной педагогической идеей современного этапа мирового развития.

Современная концепция непрерывного образования как системы формировалась на основе теоретических и практических исследований В. Л. Аношкиной, А. А. Вербицкого, Б. С. Гершунского, О. В. Купцова, В. Г. Осипова, Н. К. Сергеева, В. А. Сластенина, Г. А. Ягодина и др.

Рассматривая проблему непрерывного профессионального образования, можно выделить несколько подходов к раскрытию ее сущности.

По мнению В. Л. Аношкиной и С. В. Резванова, понятие непрерывности образования, в том числе и профессионального, можно рассмотреть по отношению к 3-м основным составляющим (субъектам).

Во-первых, по отношению к личности. Непрерывность в таком контексте означает, что человек учится постоянно, причем, учится либо в образовательных учреждениях, либо занимается самообразованием.

Во-вторых, по отношению к образовательным процессам (образовательным программам). В этом случае непрерывность характеризуется преемственностью содержания образовательной деятельности при переходе от одного вида к другому, от одного жизненного этапа человека к другому.

В-третьих, по отношению к образовательным учреждениям. Непрерывность в таком случае связана с особой сетью образовательных учреждений, которые создают необходимое и достаточное пространство образовательных услуг, способных удовлетворить все множество образовательных потребностей[10].

Обычно предлагается дополнить, надстроить осуществляющую сеть учебных заведений всех типов от детского сада до вуза, аспирантуры и докторантуры различного рода институтами, курсами повышения квалификации взрослых, тогда население будет иметь возможность всю жизнь учиться повышать свою квалификацию. в рамках такого подхода на первое место выдвигается высшая школа в силу того, что только она способна обеспечить подготовку специалистов в соответствии с последним словом науки, а также осуществлять их переподготовку повышения квалификации[20].

Под правовым образованием учащихся понимается процесс овладения системой правовых знаний, практических умений и навыков, повышения уровня правовой компетентности и соответственно уровня правовой культуры личности, которые в совокупности определяют ее социально-правовой облик. Правовая образованность является необходимой составной частью культурного облика человека и предпосылкой успешной жизнедеятельности в обществе[16].

Правовое воспитание – это систематическая целенаправленная деятельность государственных и общественных организаций (в том числе школы), а также отдельных граждан, направленная на формирование правовых взглядов и убеждений, позитивных нравственно-правовых ценностных ориентаций и установок, обеспечивающих исполнение правовых норм и формирующих активную позицию личности в правоохранительной и правотворческой деятельности [20].

Проанализировав Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании» [1], мы видим, что образовательная деятельность в Российской Федерации осуществляется:

1. Образовательными организациями;
2. Организациями, осуществляющими обучение;
3. Индивидуальными предпринимателями.

Непрерывное образование представляет собой систему устанавливающую следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:

1. дошкольные образовательные организации - дополнительные общеразвивающие программы;

2. общеобразовательные организации - образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения;

3. профессиональные образовательные организации - основные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы;

4. образовательные организации высшего образования - основные общеобразовательные программы, образовательные программы среднего профессионального образования, программы профессионального обучения, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы;

В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы:

1. организации дополнительного образования - образовательные программы дошкольного образования, программы профессионального обучения;

2. организации дополнительного профессионального образования - программы подготовки научно-педагогических кадров, программы ординатуры, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения[1].

Из вышеперечисленных типов образовательных организаций можно сделать вывод о том, что в настоящее время существует множество

программ, как основных так и дополнительных, которые подготавливают специалистов в разных областях.

Системообразующим фактором непрерывного образования служит общественная потребность в развитии личности каждого человека этим определяется глубокая интеграция всех образовательных подсистем и процессов.

Страна может пойти по пути прогресса и процветания, если все ее населения будет достаточно образованным, если каждый без исключения человек получит возможность для саморазвития. Именно поэтому настало время для реализации максимально широкого подхода, представления о непрерывном образовании как самом широком социальном процессе, требующем коренной перестройки всех звеньев народного образования. Необходимо переосмыслить цели и функции образования как система, задачи её отдельных ступеней, пересмотреть традиционное представление о человеческой, социальной, экономической и культурной сущности образования, его месте и роли как социального института в жизни каждого человека и общества в целом.

В непрерывном образовании человека в течение всей жизни дошкольные учреждения, общеобразовательная школа призваны играть роль базового звена [32] : именно они должны дать каждому человеку общественно необходимый уровень знаний, приобщить к богатствам отечественной и мировой культуры.

Построение системы непрерывного образования - проблема чрезвычайно сложная, так как создание такой системы потребуют коренной перестройке всего содержания образования, начиная с детского сада, переналадки организационных основ образования. На этом этапе основными противоречиями становится противоречия, обусловленные корпоративностью, ведомственной разобщенностью образовательных структур, их замкнутостью и самоизоляцией в содержательном, организационным, кадровым вопросах.

Рассмотрим содержание понятия непрерывное образование, которое можно отнести:

1. «к личности - означает, что человек учится постоянно, без длительных перерывов. Причём учиться либо в образовательных учреждениях, либо занимаются самообразованием» [36].

2. «к образовательным процессам (образовательным программам) - непрерывность в образовательном процессе выступают как характеристика включенности человека в образовательный процесс на всех стадиях ее развития. Она же характеризует преемственность образовательной деятельности при переходе от одного вида к другому, от одного жизненного этапа человека к другому» [36].

3. «к организационной структуре образования - непрерывность характеризует номенклатуру в сети образовательных учреждений и их взаимосвязь, которая создает пространство образовательных услуг, обеспечивающих взаимосвязь и преемственность образовательных программ, способных удовлетворить все множество образовательных потребностей, возникающих как в обществе в целом, так и в каждом отдельном регионе, у каждого человека» [36].

Таким образом, непрерывность образования должны обеспечивать возможность многомерного движения личности в образовательном пространстве и создавать для неё оптимальные условия для такого движения.

Возможно два основных направления построения системы непрерывного образования:

1. Рассматривать существующие структуры народного образования, определять возможности их реорганизации и создания новых структур;

2. Рассматривать непрерывное образование как систему образовательных процессов, обеспечивающих становление и дальнейшее развитие человека в соответствии с его потребностями и социально-экономическими требованиями.

Если сочетать эти направления, их надо разделить по основанию пары категорий диалектики «содержание - форма». При этом содержательный аспект, в свою очередь делится на состав под системы «содержание»и ее структурные связи .

Если кратко говорить о сути непрерывного образования, то это - формирование человека как личности на протяжении его жизненного пути. Г. А. Ягодин основной фактором непрерывного образования считает личность, как цель и конечный результат, процесс постоянного и неуклонного восхождения ко все новым высотам знания и преобразования мира.

Для каждого человека непрерывное образование должно стать процессом формирования и удовлетворения его познавательных запросов и духовных потребностей, развития способностей, гарантий сохранения его как личности и профессионала.

1.2 История развития непрерывного правового образования в условиях современной общеобразовательной школы

Главной характеристикой современного исторического этапа развития общества являются перемены, которым свойственны такие особенности, как непрерывность и стремительность.

Идея непрерывного образования возникла как ответ на динамичные изменения в науке и производстве.

Идея непрерывного образования возникла в XX в., но ее истоки можно найти еще во времена древних философов. Исследования В. В. Арнаутова и А. М. Новикова показали, что в европейских странах идея непрерывного образования и обучения в течении всей жизни была выдвинута в 20-х гг. XX века.

Первые разработки теоретических основ непрерывного образования осуществили П. Ленгранд, Э. Фор, Р. Даве, Х. Гуммель, М. Каряли, Ф. Кумбс, Г.Коптаж [24]. Мысль о непрерывности образования встречается в трудах древних философов - Платона, Конфуция, Сократа, Аристотеля, Коменского, Руссо [19].

Идея «непрерывного образования» в 60-х - 70-х гг. XX века стала основной идеологической и практической установкой во многих странах мира.

Русский публицист 19 века Д.И. Писарев говорил: «Надо учиться в школе, но еще гораздо больше надо учиться на выходе из школы, и это второе учение по своим последствиям, по своему влиянию на человека и на общество неизмеримо важнее первого» [29], этим высказыванием он указывает на необходимость непрерывного правового обучения и после выхода из образовательного учреждения.

Г. П. Зинченко утверждал, «что термин непрерывное образование впервые был употреблен в 1965 г. в материалах Генеральной конференции ЮНЕСКО известным теоретиком непрерывного образования П. Ленграндом.

В 1972 г. Юнеско предпринимает следующий шаг: слушается доклад комиссии по руководством Э. Фора, на тему «Учиться, чтобы быть». Было принято предложение принять непрерывное образование, как руководящую концепцию для будущих инновационных преобразований в ведущих странах мира»[15]. С середины 1970-х гг. идея непрерывного образования поддерживается почти во всех странах и становится основным принципом образовательных реформ. «На последнем этапе формирования концепции непрерывного образования на мировом уровне происходит во Франции в 1973 г., трактовалась как постоянно осуществляемое образование» [17]. Проблема непрерывного образования осмысливалась не столько в форме понятия, сколько в форме идеи.

В основе перехода немецкой системы образования к новой педагогической парадигме "образования на протяжении всей жизни" лежат как общие объективные для всех стран ЕС факторы, так и сложившиеся условия и возможности. Термин " образование длиною в жизнь появился на рубеже XX-XXI вв.

В России идею непрерывного образования одним из первых сформулировал Д.И. Менделеев и раскрыл ее суть. Он определял непрерывное образование как пожизненный процесс саморазвития человека.

Впервые же понятие «непрерывное образование» появилось в СССР в Постановлении ЦК КПСС и совета министров СССР 1986 «О мерах по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим образованием в народном хозяйстве». В документе было сформулировано требование обеспечить «непрерывное на протяжении всего периода обучения правовую и экономическую подготовку» [30].

Теоретическое обоснование концепции непрерывного образования представлены в монографии В.Г. Осипова «Социально-философский анализ современной концепции непрерывного образования» [23]. Каждому будет предоставлена возможность для развития своей личности на протяжении всей жизни.

Е. П. Тонконогая предложила иные подходы к периодизации истории развития концепции непрерывного образования, в качестве критерия стало представление о сущности феномена непрерывного образования [35].

Согласно первой гипотезе А. В. Даринский и Г. А. Ягодин говорили, что идея непрерывного образования существует столько же, сколько существует человеческое общество.

Вторая гипотеза показывает, что появление идеи непрерывного образования обусловлено современной эпохой, которая характеризуется активными процессами развития духовной, социальной, производственной и научно - технической сферах.

С.Г. Вершловский, Г.П. Зинченко, М.Г Рогов выдвигают третью гипотезу, согласно которой «сама идея существует в педагогике достаточно давно, вместе с тем соответствующий ей вид в практической реализации возник относительно недавно» [13].

Непрерывное образование предполагает многоступенчатость образовательных программ, которые позволяет в образовательной системе строить такие характеристики, как встроенность, замещение, дополнение образовательных программ.

Сегодня десятки стран мира ищут и реализуют свои модели непрерывного образования.

Во многих странах резко расширяются сети учебных заведений всех типов, а число обучающихся взрослых перевесило число школьников и студентов. Также актуальна проблема непрерывного образования и в нашей стране.

В начале XX века система непрерывного образования закладывает основы формирования интеллектуального и культурного потенциала, содействует развитию образовательных программ. Непрерывное образование выступает средством, во-первых, приобщения к профессии и повышения квалификации, во-вторых, достижения определенного социального статуса, в-третьих, средством личностного развития, реализуя жизненные цели и ценности.

В конце 80-х - начале 90-х гг. XX века в отечественной литературе появились публикации теоретического характера, в которых рассматривались вопросы становления идеи непрерывного образования:

- постоянное развитие личности как активного субъекта труда, познания, общения;
- реально функционирующая система государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и профессиональной подготовки индивидуума с учетом общественных потребностей и личных его запросов;
- принципы, отражающие современные общественные тенденции построения образования как целостной системы, направленной на развитие личности и составляющей условия социального прогресса.

Потребность в переходе к непрерывной системе образования в России была основана на первых движениях еще в начале 90-х гг. XX века.

Конец XX начало XXI вв. ознаменовали новые ориентиры в развитии непрерывного образования, в настоящее время оно рассматривается в нескольких аспектах:

- педагогический - разработка целостного и преемственного содержания образования, поиск и апробация эффективных технологий;
- управленческий - разработка и реализация моделей функционирования и развития системы непрерывного образования;
- правовой - нормативно - правовое обеспечение не только самой системы непрерывного образования, но и всех его субъектов;
- социально-психологический - возможность получения непрерывного образования различными социальными группами с учетом потребностей и способностей личности и производства.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» дошкольное образование становится частью общего образования, его первой ступенью и тем самым входит в систему непрерывного образования России.

Страна может пойти по пути прогресса и процветания, если все ее населения будет достаточно образованным, если каждый без исключения человек получит возможность для саморазвития. Именно поэтому настало время для реализации максимально широкого подхода, представления о непрерывном образовании как самом широком социальном процессе, требующем коренной перестройки всех звеньев народного образования.

Таким образом, в настоящее время в России «непрерывное образование» или «дополнительное образование» обозначено в Федеральном Законе «Об образовании в РФ». «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности» [1].

В нашей стране недостаточно сформирована система правового обучения и воспитания, нет единой теории непрерывного правового образования, сложно не согласиться с утверждением исследователя В.В. Арнаутова в том, что нет единой теории непрерывного правового образования, это только «симбиоз идей и подходов, сложившихся под влиянием концепций, опыта зарубежной педагогики и различных подходов»[11].

Вопрос об усовершенствовании системы непрерывного правового образования в нашей стране является важным на сегодняшний день.

Глава 2. Принципы, формы, методы и способы реализации непрерывного правового образования

2.1 Принципы непрерывного образования

Изучение непрерывного образования не представляется возможным без определенных принципов этой концепции.

Прежде чем перейти к описанию принципов, следует дать характеристику понятию «принцип» - это акцентированное представление научных результатов в практических целях, выражающийся в формах, результатах и является основанием построения образовательной деятельности [23].

В современных условиях основе функционирования непрерывного образования заложены такие принципы, которыми следует руководствоваться при реализации целостного учебно-воспитательного процесса.

1. Принцип новых базовых знаний и навыков для всех.

В соответствии с данным принципом целью непрерывного образования становится гарантия всеобщего непрерывного доступа к образованию (как для приобретения, так и для обновления знаний и навыков) для включения в информационное общество.

Новая социально-экономическая действительность требует от человека нового багажа базовых знаний, умений и навыков, которые могут обеспечить активное участие человека в общественной, профессиональной, семейной жизни. К таким навыкам относятся знание иностранных языков, компьютерную грамотность, социальные навыки, а также способности к учению, адаптации к изменяющимся условиям, умения ориентироваться в информационном потоке. Это не означает, что традиционные навыки теряют свою значимость, однако они являются недостаточными. Указанные новые навыки играют значительную роль в возможности профессиональной

самореализации личности, в связи с чем система непрерывного образования должна подразумевать создание условий для их формирования и своевременного обновления в любом возрасте и в том числе в рамках неформального образования.

2. Принцип инновационности педагогических технологий и учения.

Новая образовательная парадигма требует разработки новой методологии. Первой проблемой является в данном случае уже изменение самого понятия «образование» («учение») в современном контексте. Помимо этого отмечается, что в результате стихийного процесса учащийся сегодня не является объектом обучения, однако эти стихийные изменения должны всячески подкрепляться и направляться педагогической практикой и методического обеспечения. Эти факторы выдвигают в первый ряд задач требования по изменению содержания и уровня профессиональной подготовки самого педагогического состава образовательных учреждений всех уровней с учетом изменения роли образования и учителя. Образование должно выступать, как средства адаптации к действительности и самореализации, а учитель как наставник помогающий учащемуся самостоятельно сформировать свое образование и осознать свою ответственность за этот процесс. В рамках формальной и неформальной образовательной системы изменяются и методы обучения, они должны отразить перенос акцента на личную мотивацию и умение учиться, на критическое и аналитическое мышление.

3. Принцип новых систем оценивания полученного образования.

Концепция непрерывного образования подразумевает коренное изменение подходов к пониманию и признанию учебной деятельности и ее результатов. Особенно это касается сфер информального и неформального образования, которые фактически не имеют никакого признания в нашей и других странах. Взяв образовательную систему Российской Федерации мы сталкиваемся с проблемой того, что аттестаты российских учебных заведений не признаются за рубежом, в связи с чем переезжающие

специалисты вынуждены тратить дополнительное время, силы и средства на повторное изучение той же информации ради получения местного диплома. Неадекватная оценка профессиональных компетенций, препятствия для свободы передвижения человека, повторное изучение уже полученных знаний, является отсутствие признания.

4. Принцип гуманизма.

Этот принцип свидетельствует об обращенности образования к человеку, о свободе выбора форм и видов обучения, повышения самообразования. Он реализуется через создание благоприятных возможностей для развития индивидуальности каждого человека, «человек» как цель общественного прогресса. Этот принцип отвергает воспитание культа насилия, национальной и расовой дискриминации, равнодушия к другим.

5. Принцип непрерывности образования.

Предполагает согласованное совершенствование вертикальной и горизонтальной структур образовательных институтов, сопровождающих человека на различных стадиях его жизненного цикла- от дошкольного до различных ступеней последиplomного образования. Ориентируется на достижение целостности образовательного процесса. Образование должно быть устремлено в будущее, «Знание через всю жизнь».

Современная образовательная парадигма, выкристаллизовавшаяся в результате социально-экономических изменений в нашей стране на рубеже XX-XXI вв., делает акцент на множественность средств и путей решения проблем социо-культурного развития и обучения людей самых разных возрастов, уровней подготовки, ценностных ориентаций и т.д.

Предполагается непрерывность процессов в рамках подсистем дошкольного, начального, среднего, средне - специального, высшего, дополнительного и послевузовского образования, сегодня одним из важнейших направлений инновационной образовательной деятельности является развитие системы непрерывного образования. Эффективность

образовательного процесса определяется прямыми и обратными системными связями между стадиями образовательного цикла, потребителями и производителями товаров и услуг, компаниями, государством и различного рода социальными партнерами.

Развитие системы непрерывного образования направлено на развитие личности обучаемых и реализацию принципа развивающего обучения. В тоже время идея непрерывного образования имеет в своей основе принципы непрерывности, мобильности, гибкости. Современный человек должен обладать не только определенным объемом знаний, умений и навыков, сформированных в учебном учреждении, но и обладать способностями и потребностями в продолжении обучения и самообучения на протяжении всей своей жизни.

Реализация системы непрерывного образования в нашей стране предполагает многоуровневость программ образования, позволяющую учесть такие существенные характеристики образовательной траектории, как замещение, встроенность, дополнение, адаптированность программы для учащихся разного уровня подготовки и разных возможностей.

В основе отечественной концепции непрерывного образования лежат следующие принципы:

- принцип интеграции, рассмотрение правовых вопросов в рамках курса «Обществознание», нацеленного на изучение основных понятий политологии, философии, экономики, права, этики;
- принцип модульной структуры программ, обучаемые проникают в глубь важных вопросов юриспруденции, изучая отдельные правовые дисциплины, которые называются «модули»;
- принцип системности, все компоненты системы непрерывного образования находятся в тесной связи между собой, изменение одного компонента, вызывает изменение другого, или вообще изменяется вся система;
- принцип компетентностного подхода;

– принцип инновационности предполагает, применение новых образовательных технологий и активное использование средств информационно коммуникационных технологий в обучении;

– принцип оптимизации аудиторных занятий;

– принцип накопительной системы обучения [33].

Система школьного образования не готовит профессионалов в области права, поэтому задача учителя состоит в том, чтобы системой методических приемов обучить ученика правильному поведению в правовой сфере, изучая основы отдельных наук. Обучение современного школьника это системный характер, а это значит, что выстраивание учебных дисциплин должно осуществляться при взаимосвязи друг с другом.

Межпредметные и внутрикурсовые связи, усиливают активность учащихся, у них возникает другой ход мысли включающий элементы одних учебных дисциплин в другие.

Межпредметные связи включают в себя:

1. Фактические связи - связи между учебными предметами на уровне фактов, изучение и рассмотрение их с различных точек зрения и обобщение полученных фактических знаний.

2. Понятийные связи, формируют у учащихся понятия, которые используются в науке и общественной жизни.

3. Теоретические связи, школьники учатся использовать полученные факты, идеи суждения, термины на других уроках.

Формы учебных занятий позволяют всесторонне рассматривать межпредметные связи, к ним относятся:

– межпредметный семинар,

– межпредметный урок,

– межпредметная конференция,

– межпредметные лекции, экскурсии, практические работы

– конкурсы и олимпиады.

Межпредметные связи - это выявление взаимосвязи между компонентами учебного процесса, которые выделяются по предметному признаку. Согласование учебных предметов, его целями и особенностями обусловлено курсом «Обществознание». Обеспечение последовательности в формировании научных знаний, мировоззрения учащихся и способов деятельности относится к задаче установления межпредметных связей.

Немаловажную роль в системе методики обучения праву выступают внутрикурсовые связи, обеспеченные логическим единством правового содержания учебного предмета. На первом этапе обучаемый овладевает комплексом понятий «право», «структура права», «отрасль права», на втором этапе рассматриваются особенности правового регулирования, на базе изученных понятий, конкретных общественных отношений (семейных, трудовых, уголовных, гражданских). Приступая к изучению темы «Брак и семья» обучаемым предлагается вспомнить сущность таких понятий, как «отрасль права», «нормы права», «семейное право», «частное право» и другие. Знание о которых обучаемый получил ранее на уроках прав.

Таким образом, при установлении внутрипредметных связей используется прошлый материал, который всего лишь фон для изучения нового. Межпредметные связи рассматриваются как принцип и условие, включая цели, задачи, методы, средства и формы обучения разным предметам. Необходимы связи, которые присутствуют в содержании права, и те, которые идут от права в другие учебные предметы.

Непрерывность образования выступает сегодня в качестве основы жизненного успеха личности, благосостояния всего российского народа и конкурентоспособности страны на мировом рынке.

При этом система непрерывного образования должна обеспечивать следующие условия:

- преемственность образовательных программ,

– создание условий для реализации возможности временного прекращения и возобновления обучения, выбора индивидуальной траектории образования, изменения формы и места обучения,

– ликвидацию тупиковых образовательных программ и учреждений, видов и направлений образования, которые не дают возможности продолжения общего и профессионального обучения.

2.2 Формы, методы и способы реализации непрерывного правового образования.

В современной системе общего и дополнительного образования обучение и воспитание учащихся осуществляется в определенных формах организации учебной работы, то есть формах обучения.

Форма обучения - это организация учебно-познавательной деятельности учащихся, соответствующая различным условиям ее проведения, используемая учителем в процессе обучения.

В современной дидактике организационные формы обучения, включая обязательные и факультативные, классные и домашние занятия, подразделяют на фронтальные, групповые и индивидуальные.

При фронтальном обучении учитель управляет учебно-познавательной деятельностью всего класса, работающего над единой задачей. Он организует сотрудничество учащихся и определяет единый для всех темп работы. Педагогическая эффективность фронтальной работы во многом зависит от умения учителя держать в поле зрения весь класс и при этом не упускать из виду работу каждого ученика. Ее результативность повышается, если учителю удастся создать атмосферу творческой коллективной работы, поддерживать внимание и активность школьников. Однако фронтальная работа не рассчитана на учет их индивидуальных различий. Она ориентирована на среднего ученика, поэтому отдельные учащиеся отстают от заданного темпа работы, а другие - изнывают от скуки.

При групповых формах обучения учитель управляет учебно-познавательной деятельностью групп учащихся класса. Их можно подразделить на звеньевые, бригадные, кооперированно - групповые и дифференцированно - групповые. Звеньевые формы обучения предполагают организацию учебной деятельности постоянных групп учащихся. При бригадной форме организуется деятельность специально сформированных для выполнения определенных заданий временных групп

учащихся. Кооперировано-групповая форма предполагает деление класса на группы, каждая из которых выполняет лишь часть общего, как правило, объемного задания. Дифференцированно - групповая форма обучения имеет ту особенность, что как постоянные, так и временные группы объединяют учащихся с одинаковыми учебными возможностями и уровнем сформированности учебных умений и навыков. К групповым относят также парную работу учащихся. Деятельностью учебных групп учитель руководит как непосредственно, так и опосредованно через своих помощников - звеньевых и бригадиров, которых он назначает с учетом мнения учащихся.

Индивидуальное обучение учащихся не предполагает их непосредственного контакта с другими учениками. По своей сущности оно есть не что иное, как самостоятельное выполнение одинаковых для всего класса или группы заданий. Однако если ученик выполняет самостоятельное задание, данное учителем с учетом учебных возможностей, то такую организационную форму обучения называют индивидуализированной. С этой целью могут применяться специально разработанные карточки. В том случае, если учитель уделяет внимание нескольким ученикам на уроке в то время, когда другие работают самостоятельно, то такую форму обучения называют индивидуально-групповой.

Классическая дидактика выделяет следующие методы обучения [20, с.82-88]:

- методы передачи готовых знаний,
- методы исканий.

Пенкевич А. П. выделяет [28, с.82-83]:

- пассивные словесные методы,
- активные эвристические методы.

Следующую классификацию методов выделяет Ягодовский [27, с. 61]:

- догматический и иллюстративный,
- эвристический и исследовательский.

Лернер И. Я. и Скаткин М.Н. по способу усвоения в соответствии с характером учено - познавательной деятельности [14, с. 67]:

- объяснительно иллюстративный (информационно рецептивный),
- репродуктивный,
- проблемное изложение,
- частично поисковый (эвристический),
- исследовательский.

Бабанский Ю. К. по комбинированию разных признаков [14, с.69]:

Перовский Е. И. и Голант Е. Я. классифицируют методы по источнику передачи и восприятия знаний [14, с. 73] считают , что существует три источника знаний: слово, наглядность и практика, соответственно выделяют:

1. Словесные методы обучения

- рассказ - монологическое и последовательное изложение материала в повествовательной форме,
- объяснение - истолкование понятий, явлений, которые проводятся в доказательной форме изложения, с использованием логически связанных умозаключений,
- дискуссия - основывается на обмене взглядами по определенной проблеме, отражающие собственные мнения, мнения других участников дискуссии,
- беседа - диалогический метод обучения, при котором ставится системный вопрос подводящий учащихся к пониманию материала,
- лекция - монологический способ изложения объемного материала,
- работа с книгой - чтение глав, книг, выполнение упражнений, заучивание материала и др.

2. Наглядные методы обучения - показ опытов, использование технических установок, презентации, показ предметов, иллюстраций, карт, схем, портретов и т.д.

3. Практические методы обучения, главным источником знания является практика. Упражнения, самостоятельное проведение учащимися экспериментов, опытов, которые могут проводиться индивидуально или в группах и лабораторные работы, которые основаны на самостоятельном проведении учащимися экспериментов и опытов.

В системе непрерывного образования особое место занимает внеурочная деятельность учащихся. В соответствии с новыми образовательными стандартами недостаточно уметь воспроизводить полученные знания, необходимо самостоятельно находить нужную информацию и творчески применять её в практических целях. Задача современного педагога – это поиск нового содержания и форм внеурочной деятельности учащихся, которая представляла бы возможность приложить на практике полученные знания. В среднем звене – это тематические кружки и факультативы по русскому языку.

Средства обучения - это составная часть метода обучения. Они обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают учащимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения. Средства обучения - это различные объекты, используемые учителем и учениками в процессе обучения. Классификаций средств обучения много, к ним относятся карты, макеты, слайды презентации, учебные пособия, модели, компьютеры, лингафонные кабинеты, аудио - визуальные средства, карты и многое другое.

Таким образом, в современном мире множество средств обучения , которыми пользуются ученики и педагоги. Под средствами обучения следует понимать разнообразнейшие материалы и орудия учебного процесса, благодаря использованию которых более успешно и за рационально сокращенное время достигаются поставленные цели обучения. Развитие и формирование способностей общих в ходе общеобразовательной работы и специальных в ходе специального образования составляет одну из

важнейших задач процесса обучения. В ходе обучения способности не только проявляются, но и формируются, развиваются. Их развитие является не только предпосылкой, но и результатом освоения знаний.

Глава 3. Методическая разработка «Недели права» в общеобразовательной организации

3.1 Рекомендации по подготовке и проведению «Недели права» в общеобразовательной организации

Уже в раннем возрасте детям необходимо прививать основы правовых знаний, формируя четкое представление не только о правах, но и об обязанностях, ответственности. Важно воспитывать в детях дух правовой защищенности и правомерное поведение. Забота о подрастающем поколении проявляется в самых различных областях его деятельности.

Несовершеннолетние наряду с престарелыми, инвалидами, беременными женщинами, душевнобольными относятся к числу лиц, которые значительно чаще подвергаются негативному воздействию со стороны общества, а потому нуждаются в особой защите своих прав и законных интересов.

Проблема изучения права в школе — одна из наиболее актуальных на сегодняшний день, она вызывает интерес у учителей и методистов. Знание основ права, возможность ориентироваться в правовом пространстве, знание и умение защищать свои права необходимо каждому человеку.

Актуальность проведения недели права, бесспорно, отражается на том, как и каким образом, дети могут понимать и применять свои знания успешно, знать свои права и при случае нести обязанности за совершенное действие. Неделя права выступает средством реализации непрерывного образования. Непрерывно от образования за счет правовой недели совершенствуются знания и повышается уровень правовой культуры во всех возрастах с 1-11 класс. Важно заложить какие-то моменты из этой области не только старшеклассникам, но и младшим и средним классам, во избежание жизненных и профессиональных проблем, а так же просто развивать правовое просвещение. Проведение недели права в таком случае, очень

актуально, появляется возможность углубиться в правовые знания всем возрастам учеников.

Предметная неделя - это не только традиционное внеучебное мероприятие, преследующее определенные учебные и воспитательные цели, это многоцелевое единство мероприятий, объединенных общими идеологическими задачами, по возможности прозрачными, видимыми не только преподавателям, но и учащимся, и подчиненной решению этих задач рационально отстроенной системой конкурсов, игр, олимпиад, тематических клубов и т.п.

Одной из форм внеурочной деятельности учащихся является проведение предметных недель, которые связаны с основным программным курсом обучения и призваны углублять, дополнять его и тем самым повышать уровень образования учащихся.

Сущностью любой предметной недели является создание эффективной системы взаимодействия обучающихся и преподавателей.

Самое главное — это формирование устойчивого познавательного интереса ради самого процесса познания, закрепление отношения к познанию как к форме получения интеллектуального удовольствия. Предметная неделя может помочь формированию у обучающихся целостного взгляда на мир.

Школьные предметные недели проводятся ежегодно методическими объединениями учителей с целью повышения профессиональной компетенции учителей в рамках плана методической и научно-методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся и поддержания их интереса к учебным предметам.

Неделя правовых знаний приурочена к следующим значимым датам:

- 10 декабря «Всемирный день прав человека»
- 12 декабря «День конституции Российской Федерации»

Перечень документации, которым рекомендуется руководствоваться при реализации Недели:

1. Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. [3].
2. Всеобщая декларация прав человека [2].
3. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» [1].
4. Федеральный закон № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [8].
5. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание 5-11 класс, Рабочие программы, Просвещение, 2014[12].
6. Сорокина Е. Н. Поурочные разработки по обществознанию, 2016 [34].
7. Певцов Е. А. Обществознание 10-11 класс, Основы правовой культуры: Русское слово, 2005, 226с. [25].

Цели проведения недели права:

- привлечь внимание педагогов к формированию у учащихся правовых знаний, способствовать правовому и духовно-нравственному воспитанию школьников;
- привить ученикам базовые знания о праве;
- обеспечить владение элементарными знаниями о понятии права, источниках и нормах права и т.д.

Задачи проведения недели права:

- организовать мероприятия, направленные на формирование правовых знаний;
- заложить основы правовых отношений;
- сформировать правовое мышление;
- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов;
- привлечь специалистов различных государственных и общественных организаций к реализации проекта.

Целевая группа:

- учащиеся 1-11 классов;
- педагоги ОУ.

Формы работы: викторины, классные часы, выставки, конкурсы, правовые игры, экскурсии.

По окончанию недели права будут подведены итоги, всем учащимся будут вручены грамоты о прохождении недели права.

Неделя права позволит дать возможность детям заинтересоваться самим правом в целом, старшеклассникам углубить свои знания в конкретной области, а младшим классам избежать развития правового нигилизма, привить патриотизм. Неделя права направлена на образование правового фундамента, а возможно и помочь старшеклассникам с выбором дальнейшей профессии, узнать о правовой культуре общества и избежать столкновения с неблагоприятными реалиями общества. Данные мероприятия также являются своеобразной профилактикой правонарушений несовершеннолетних, путем привлечения в образовательную деятельность различных представителей данной области.

3.2 Методическая разработка «Недели права» в общеобразовательной организации

План проведения: «Недели права в школе»

День недели	Мероприятие	Содержание мероприятия	Класс
Понедельник	Открытие недели права в школе	Линейка посвященная открытию недели права.	1-11
		1) Старт конкурса рисунков «Кто прав, кто виноват? ». 2) Урок-беседа на тему: «Путешествие в страну правовых знаний».	1-4
		1) Старт конкурса плакатов на тему: «Я и мои права», «Я и конвенция», «Я выбираю здоровый образ жизни». 2) Ознакомительная беседа «Конвенция о правах ребенка».	5-9
		1) Старт конкурса эссе на темы: «История Конституции - основа демократии России», «Законы для всех имеют одинаковый смысл». 2) Урок - беседа «Конституция главный гарант наших прав».	10-11
Вторник		Беседа с правоохранительным органом.	1-4
		Классный час на тему: «Подросток и его права». Беседа с врачом «Мы выбираем здоровый образ жизни».	5-9
		Урок на тему: «Гражданская правоспособность и дееспособность».	10-11
		Урок путешествие «Страна	1-4

Среда		Светофория».	
		Встреча с инспектором ПДН «Правонарушения, преступления, неприкосновенность чужого имущества».	5-9
		Урок на тему: «Трудоустройство несовершеннолетних». Разделить класс на 2е команды, дать задание на дом- придумать название и девиз команде, связанный с уголовным или административным правом. Придумать задание на конкурс поединков для команды - соперницы.	10-11
Четверг	Завершение всех конкурсов.	Игра «В гостях у сказки».	1-4
		Викторина«Права ребенка». Интеллектуальная игра «Пословицы и поговорки».	5-9
		Правовая игра «Человек и закон».	10-11
Пятница	Закрытие недели права в школе	Линейки посвященные закрытию недели права. Подведение итогов конкурса. Награждение победителей. Классные часы.	1-11

Разработка недели права с1-4 класс.

<u>Понедельник</u>			
Открытие недели права, линейка посвященная открытию. Урок «Путешествие в страну правовых знаний» . Оборудование: Презентация. Конституция РФ, Конвенция по правам ребенка, Конвенция о правах человека, Кодексы (любые). Ход урока:			
Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Организац онный	~ 2-3 мин.	Приветствие.	Приветствие.

МОМЕНТ			
Этап актуализации	~ 10 мин.	Учитель рассказывает: Сегодня мы начинаем свое путешествие в «Страну Права» Давным-давно тысячи лет назад на земле появились люди. Одновременно с ними возникли и главные вопросы: Что люди могут делать и чего не могут? Как им жить вместе? И люди взялись за решение этих главных вопросов: в беседах между собой, с помощью различных решений, путем переговоров. В конце концов, людям удалось решить главные вопросы. И они придумали правила. Какие правила вы знаете?	Слушают. Отвечают на вопросы. Задают вопросы.
Объяснение нового материала	~ 15 мин.	Учитель рассказывает: что такое правила, что такое право, для чего оно нужно. Но чтобы не забыть все правила, о которых они договорились, решили все записать. Спрашивает детей: как вы думаете, куда они их записали? Как называются такие документы? Наглядно представляет детям основные документы: Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция по правам ребенка, Конституция РФ, Кодексы (любые). Рассказывает, для чего нужны документы.	Слушают учителя. Отвечают на вопросы. Спрашивают учителя. Знакомятся с документами.
Этап закрепления	~ 10 мин.	Учитель: Работа с пословицами. Учитель. А каким вы представляете себе доброго человека? Дети составляют словесные портреты. - А можно ли сказать, что человек совершает плохие (злые) и хорошие (добрые) поступки?	Дети отвечают на вопросы. Задают свои вопросы. Рассказывают свои представления о добром человеке.

		<p>- Как бы вы поступили в данных ситуациях? (Ответы детей.)</p> <p>О каких документах вы сегодня узнали?</p> <p>Вы хотите идти дальше в Страну Права?</p> <p>Но, для того чтобы нам идти дальше мы должны усвоить правила. А какие именно правила нам нужны мы узнаем завтра.</p> <p>Учитель поясняет о конкурсе рисунков «Кто прав, кто виноват?»</p>	
<u>Вторник</u>			
Беседа с правоохранительным органом.			
Ход урока:			
Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Организационный момент	~ 2-3 мин.	Приветствие.	Приветствие.
Этап актуализации	~ 10 мин.	<p>Учитель: ранее мы познакомились с вами с основными правами «Страны Права». Давайте вспомним их вместе?</p> <p>Виды прав зафиксированы на памятке.</p> <p>Но, кто будет следить за тем, кто их исполняет, а кто нет? Кто будет охранять наши права в стране?</p> <p>Наши права охраняет страж порядка: он стоит во главе «Страны Права» и следит за тем, чтобы никто не нарушал права, а если кто нарушит, то последует наказание.</p>	<p>Учащиеся слушают учителя и отвечают на вопросы.</p> <p>Участвуют в беседе.</p>
Объяснение нового материала	~20 мин.	<p>Учитель: ребята, в нашем государстве тоже есть свои стражи порядка. Чтобы государству было легче управлять страной и охранять</p>	<p>Учащиеся слушают, отвечают на вопросы.</p>

		наши права, были созданы правоохранительные органы. Основным органом является полиция. И сегодня у нас в гостях один из представителей таких «стражей». Представитель правоохранительных органов рассказывает о своей профессии.	
Этап закрепления	~ 5 мин.	Учитель: давайте поблагодарим (например, полицейского), что он пришел к нам и рассказал нам о своей удивительной профессии.	
<u>Среда</u>			
Игра занятие «Путешествие в страну Светофорию».			
Оборудование: Дорожные знаки, интерактивная доска, слайды.			
Ход урока:			
Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Организационный момент	~ 5 мин.	Приветствие. Добро пожаловать в дорожную академию. Именно туда мы сегодня с вами отправимся на уроке классного часа. Как вы понимаете выражение « Дисциплина на улице - залог безопасности»?	Приветствие. Отвечают.
Объяснение нового материала	~ 20 мин.	- Ребята, сегодня к нам в гости пришёл мышонok Джерри. (показать рисунок мышонка). К нам пришёл он неспроста, если внимательно послушайте стихотворение, то сможете догадаться, чему хочет научиться Джерри сегодня на уроке. (показываются слайды) а) знакомство с элементами дороги. Рассказ учителя о разделении дороги «Из истории..» б) знакомство с видами переходов.	Слушают учителя. Отвечают на вопросы.

		<p>в) знакомство со знаками. Слайд №8</p> <p>- Ребята, Джерри нашёл дорожные знаки. Но дело в том. Что он не может найти те, которые обозначают пешеходный переход.</p> <p>- Какие знаки указывают на пешеходный переход? Почему?</p> <p>Игра «Что лишнее?»</p> <p>Рефлексия</p> <p>а) работа по картине</p> <p>Физминутка.</p> <p>-Какие важные правила дорожного движения мы должны знать? (Ответы детей)</p> <p>- Ребята, запомните правила пешеходов!</p>	
Этап закрепления	~ 10 мин.	<p>1. Будьте дисциплинированными на улице!</p> <p>2. Ходите только по тротуару!</p> <p>3. Переходите улицу только в специально предназначенных для этого местах.</p> <p>4. Не устраивайте игры на проезжей части и тротуаре!</p> <p>На улице будьте внимательны, дети!</p>	
<u>Четверг</u>			
<p>Завершающий день конкурсов. Игра: «В гостях у сказки». Оборудование: презентация. Ход урока:</p>			
Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Организационный момент	~ 2-3 мин.	Приветствие.	Приветствие.
Этап актуализации	~ 10 мин.	<p>Знать должны и взрослые, и дети о правах, что защищают всех на свете</p> <p>«Сказка – ложь, да в ней намёк! Добрым молодцам урок!» Сказка</p>	

		учит нас быть добрыми, честными, справедливыми, смелыми, противостоять злу запечатлевает взаимоотношения людей высмеивает пороки встаёт на защиту обездоленных выражает мечты о торжестве добра над злом	
Объяснение нового материала	~ 15 мин.	Права сказочных героев Волк, проникнув в домик козлят, съел их. (Нарушено право на жизнь) Гуси – Лебеди по приказу Бабы Яги украли Иванушку и унесли его в тёмный лес. (Нарушено право на жизнь в семье со своими родителями.) Мачеха обижала Настеньку, ругала её, даже заставила старика увезти девушку в лес и оставить там одну. (Нарушено право на безопасные условия жизни, не подвергаться жестокому и небрежному отношению.) Лиса обманула Журавля и подала ему еду так, что Журавль остался голодным. (Нарушено право на хорошее питание)	Слушают учителя. Отвечают на вопросы.
Этап закрепления	~ 10 мин.	У детей, как и у сказочных героев, тоже есть свои защитники. Это родители и государство. Защитники прав сказочных героев Пользуясь своими правами, не нарушайте права других! Не забывайте, кроме прав у каждого есть и обязанности.	.
<u>Пятница</u>			
<p>Заккрытие недели права в школе. Линейки посвященные закрытию недели права. Подведение итогов конкурса. Награждение победителей. Классные часы.</p>			

Разработка недели права с 5-9 класс.

Понедельник

Линейка посвященная открытию «Недели права с 5-9 класс». На линейке озвучивается:

- дни проведения недели,
- какие уроки и мероприятия будут проходить,
- старт конкурсов и в озвучивание день закрытия конкурсов.

Раздаются буклеты с планом проведения недели.

Ознакомительная беседа «Конвенция о правах ребенка».

Оборудование: проектор, компьютер, календарь правовых дат на доске, текст отрывка из рассказа А.П. Чехова «Ванька».

Ход урока:

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Организац онный момент	~ 2-3 мин.	Приветствие.	Приветствие.
Этап актуализаци и	~ 5 мин.	Учитель рассказывает: Ребята вы знаете, какой праздник 20 ноября? Давайте вспомним, как называется основной документ нашего государства? (конституция). Для того чтобы дети не страдали государства проявляют заботу к детям. В США в г. Нью-Йорк находится штаб-квартира Организации Объединенных Наций (ООН), это международная организация, которая стремится избавить будущее поколение от войны. В 1989г. ООН был разработан и принят документ, в котором идет речь о том, чтобы у всех детей на Земле были одинаковые права.	Слушают. Отвечают на вопросы. Задают вопросы.
Объяснение нового материала	~ 20 мин.	«Конвенции о правах ребёнка» об этом документе мы сегодня будем говорить. «Конвенции о правах ребёнка» принята в 1989году.	Слушают учителя. Отвечают на вопросы. Спрашивают

		<p>Конвенция содержит 54 статьи. Мы сегодня поговорим об основных положениях. (Разбор статей)</p> <p>Ребенок – это любой человек до исполнения ему 18 лет.</p> <p>Каждый ребенок имеет право на имя, фамилию, национальность.</p> <p>-А вы имеете имя и фамилию? Значит, вы пользуетесь этим правом.</p> <p>Любой ребенок имеет право: на жизнь со своими родителями; на уровень жизни, необходимый для его умственного, физического и духовного развития.</p> <p>Ребенок имеет право на здравоохранение.</p> <p>Ребенок имеет право свободно выражать свои взгляды, мнения, получать и передавать информацию.</p> <p>Чтение и обсуждение отрывка: Отрывок из рассказа А.П. Чехова «Ванька»</p> <p>Обсуждение. Какие права были нарушены? (жестокое обращение, недостаточный уровень жизни для развития, плохое питание)</p> <p>У каждого человека есть не только права, но и обязанности. соблюдать правила личной гигиены; помогать старшим; добросовестно учиться.</p>	<p>учителя.</p> <p>Знакомятся с документами.</p>
Этап закрепления	~ 10 мин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. В каком международном документе записаны права детей? 2. В каком году принята «Конвенция о правах ребёнка»? 3. Какие основные права вы запомнили? 	<p>Дети отвечают на вопросы. Задают свои вопросы. Рассказывают свои представления о добром человеке.</p>

		<p>4. Кто является ответственным за обеспечение прав ребенка? Государство провозглашает равными перед законом всех людей. Человек использует свои права, но не нарушая права других людей. Помните о том, что взаимопонимание, уважение друг к другу - это единственный способ решения всех конфликтов.</p>	
<p><u>Вторник</u></p>			
<p>5-9 класс: Классный час на тему: «Подросток и его права». Беседа с врачом «Мы выбираем здоровый образ жизни». Оборудование: мультимедийный проектор; экран; ПК; презентация, выполненная в программе Power Point; учебник. Ход урока:</p>			
Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Организационный.	2-3 мин.	<p>Приветствие. Вступительное слово. Рассказывает о дальнейшей совместной деятельности. Объявление темы: тема нашего урока - подросток и его права.</p>	<p>Внутренняя и внешняя подготовка обучающихся к уроку. Записывают тему в тетрадь.</p>
Этап актуализации	5-7 мин.	<p>Давайте вспомним, как называют совокупность установленных государством общеобязательных правил поведения (норм)? (Право) Как можно назвать акт законодательного органа, регулирующий наиболее важные общественные отношения? (Закон) Как называется основной закон нашего государства? (Конституция) Именно в этом документе закреплены основные права граждан РФ. Но, наша Конституция не</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>

		действует в других государствах, поэтому существуют общие международные документы.	
Объяснение нового материала	10-15 мин.	<p>А теперь давай подробнее рассмотрим права человека.</p> <p>Права человека – возможность делать что-либо, поступать так, чтобы обеспечить необходимые условия своей жизнедеятельности.</p> <p>Все права человека закреплены в следующих международных документах(перечисление)</p> <p>Все права можно разделить на группы: политические, гражданские, экономические, социальные и культурные.</p> <p>А для удобства давайте оформим все в виде таблицы.</p> <p>Организация самостоятельной работы, инструктаж по ее выполнению.</p> <p>Каждая группа работает самостоятельно, пользуясь учебником.</p> <p>Далее мы выслушаем каждую группу и заполним таблицу до конца.</p>	<p>Запись в тетрадь.</p> <p>Чертят таблицу в тетрадь.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Заполнение таблицы.</p>
Обсуждение результатов. Закрепление Рефлексия.	10 - 15 мин.	<p>Выслушивает каждую группу.</p> <p>Ведение беседы, дополнения, пояснения.</p> <p>А теперь давайте вспомним все, что мы узнали сегодня на уроке и ответим на несколько вопросов.</p> <p>Демонстрация вопросов на слайде.</p> <p>Помните одно важное правило: ваши права заканчиваются там, где начинается нарушение прав другого человека.</p>	<p>Проверка таблицы</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>
<p><u>Среда</u></p> <p>Встреча с инспектором ПДН «Правонарушения, преступления, неприкосновенность чужого имущества».</p>			

Четверг

Завершающий день конкурсов.
Викторина «Права ребенка». Интеллектуальная игра «Пословицы и поговорки».

Пятница

Закрытие недели права в школе.
Линейки посвященные закрытию недели права.
Подведение итогов конкурса.
Награждение победителей.
Классные часы.

Разработка недели права с10-11 класс.

Понедельник

Линейка посвященная открытию «Недели права с 5-9 класс». На линейке озвучивается:

- дни проведения недели,
- какие уроки и мероприятия будут проходить,
- старт конкурсов и в озвучивание день закрытия конкурсов.

Раздаются буклеты с планом проведения недели.

Урок «Конституция – главный гарант наших прав».

Оборудование: текст Конституции; презентация; рабочие тетради.

Ход урока:

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Организац онный момент	~ 2-3 мин.	Приветствие.	Приветствие.
Этап актуализаци и	~ 5 мин.	Проводится беседа. Учащимся задают вопросы: - Скажите, пожалуйста, какими документами вы пользуетесь, когда необходимо подтвердить свою личность? (паспорт, свидетельство о рождении). - Какую информацию можно извлечь из паспорта или свидетельства о рождении? (ФИО, год рождения, прописка, гражданство, семейное положение). - А какой документ у государства может выполнять такие же функции?	Учащиеся отвечают на вопросы.

		(Конституция). Да, этот документ Конституция. Какую информацию можно извлечь из Конституции? Это будет темой нашего сегодняшнего урока.	
Объяснение нового материала	~ 20 мин.	Для начала учитель спрашивает: - Что такое Конституция? -Для чего человеку нужна Конституция? -Каковы права и обязанности граждан? -Когда была принята действующая Конституция РФ? Раздает текст Конституции. Просит прочитать название глав (структуру) и записать их в тетрадь. Какие виды власти существуют в РФ? Кто осуществляет законодательную власть в РФ? (Федеральное Собрание или Парламент) Пользуясь ст. 94 п.1, 95, 109, главы 5 Конституции РФ, заполните таблицу «Федеральное Собрание».	Отвечают на вопросы. Записывают структуру Конституции. Заполняют таблицу.
Этап закрепления	~ 10 мин.	Подводя итог уроку, учитель просит составить синквейн со словом «Конституция». Правила написания: 1 строка – Существительное, обозначающее тему синквейна 2 строка – Два прилагательных, раскрывающих какие-либо интересные, характерные признаки явления, предмета, заявленного в теме синквейна 3 строка – Три глагола, раскрывающие действия, воздействия и т.д, свойственные данному явлению, предмету 4 строка – Фраза, раскрывающая	Составляют синквейн. Несколько человек зачитывают свои варианты перед классом.

		суть явления, предмета, усиливающая предыдущие две строки 5 строка – Существительное, выступающее как итог, вывод, подводнящее черту.	
<u>Вторник</u>			
Урок на тему: «Гражданская правоспособность и дееспособность».			
Оборудование: Гражданский Кодекс РФ; рабочие тетради.			
Ход урока:			
Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Организационный.	2-3 мин.	Приветствие. Сегодня тема нашего урока: «Гражданская правоспособность и дееспособность». Раздает Гражданские Кодексы. Как вы думаете, чем отличается правоспособность от дееспособности?	Приветствуют преподавателя. Пытаются ответить на вопрос.
Этап актуализации. Объяснение нового материала.	5-7 мин.	Представляем учащимся ситуационную задачу: Тринадцатилетняя Маша Смирнова послала на конкурс в редакцию детского журнала свои рисунки, которые были признаны лучшими. Маша впоследствии получила в качестве приза денежную премию. Она захотела приобрести на полученные деньги телефон, но ее родители не разрешили это сделать, так как ей еще нет 14 лет. 1) Прочитайте задачу, выпишите, какие действия совершила Маша и действия ее родителей. Подумайте над проблемой: Маша может получить деньги за свою творческую деятельность, но не может ими распоряжаться. Почему?	1) Ученики читают задачу, выписывают действия персонажей, отвечают на вопрос. (Но правильного ответа дать не могут, так они не знают, что граждане обладают правоспособностью и дееспособностью. 2) Ребята отвечают, что знают о существовании понятий, но не

	<p>2) Знаете ли вы, что существуют такие понятия как «правоспособность» и «дееспособность». А знаете, чем они отличаются?</p> <p>Для того чтобы разобраться, в чем разница между данными понятиями, давайте обратимся к Гражданскому Кодексу.</p> <p>Откройте ГК РФ (Раздел 1. Подраздел 2. ст. 17 и ст. 21) и найдите определения правоспособности и дееспособности, прочитайте.</p> <p>Для того, чтобы разобраться, в чем состоит различие понятий, составим небольшую табличку: сравнительная характеристика «правоспособность и дееспособность».</p> <p>Выпишите из указанных статей ГК РФ существенные различия данных понятий</p> <p>На основе вашей таблицы постарайтесь определить, какие действия субъектов (Маша и ее родители) подходят под определение правоспособность, а какие к определению дееспособность. Выпишите в тетрадь.</p> <p><u>Ответ</u> - правоспособность: Маша послала рисунок, Маша получила приз. Маша захотела приобрести телефон. - дееспособность: родители не</p>	<p>могут называть различия</p> <p>Учащиеся ищут в Гражданском Кодексе, что такое правоспособность и дееспособность.</p> <p>Составляют таблички.</p> <p>Выписывают в тетради. Участвуют в обсуждении.</p> <p>Записывают определения. Отвечают на вопросы учителя.</p>
--	---	--

		<p>разрешили купить телефон, т.к. Маше нет 14 (до 14 лет распоряжаться деньгами можно только с разрешения родителей)</p> <p>Давайте обсудим ваши варианты ответов, записываем в виде схемы на доске: те действия, что отнесли к правоспособности и те, что отнесли к дееспособности.</p> <p>Теперь, когда мы разобрались с признаками изучаемых нами понятий, давайте запишем определения «гражданская правоспособность» и «гражданская дееспособность».</p> <p>Правоспособность (гражданская правоспособность) - способность иметь гражданские права и нести обязанности.</p> <p>Дееспособность (гражданская дееспособность) - способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их.</p> <p>Давайте повторим все, что мы сегодня изучили.</p>	
Закрепление Рефлексия.	10 - 15 мин.	<p>Сегодня мы изучили понятия «правоспособность» и «дееспособность», анализируя статьи посвященные теме в ГК РФ.</p> <p>Какие выводы мы можем сделать?</p>	Высказывают мнение относительно выводов.

<u>Среда</u>			
<p>Урок на тему: «Трудоустройство несовершеннолетних».</p> <p>Задание на четверг: Разделить класс на 2е команды, дать задание на дом- придумать название и девиз команде, связанный с уголовным или административным правом. Придумать задание на конкурс поединков для команды - соперницы Оборудование: Трудовой Кодекс РФ Ход урока:</p>			
Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	~ 2-3 мин.	Приветствие.	Приветствие.
Этап актуализации	5-7 мин.	<p>Задаёт следующие вопросы: Что означает понятие «трудового договора». Просит вспомнить условия трудового договора. Предлагает решить задачу. Несовершеннолетний Петя захотел устроиться на работу, но он не знал, какие документы ему потребуются. Для этого он обратился к юристу (на момент обращения Пете было 16 лет). Юрист, в свою очередь, решил помочь Пете, составив для него памятку. Учитель предлагает учащимся помочь мальчику Пете и юристу и составить памятку.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Слушают учителя.</p>
Объяснение нового материала	15-20 мин.	<p>Учитель предлагает: 1. Разделиться на группы (4-5 чел.) 2. Составить памятку, используя</p>	<p>Разделяются на группы. Учащиеся, используя знания</p>

		<p>Трудовой кодекс, в которой указываются следующие пункты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Условия устройства на работу (ст.63, ст. 265); – Документы, необходимые для устройства на работу (ст. 65); – Содержание трудового договора (ст. 57). <p>Дает время группам для составления плана-конспекта к памятке.</p> <p>Отвечает на возникшие вопросы у учащихся.</p>	<p>и ТК РФ, составляют примерный конспект для памятки по устройству несовершеннолет него на работу. Задают вопросы по теме.</p>
Закрепление нового материала	~ 10 мин.	<p>Задаёт вопросы:</p> <p>Какие документы нужны для трудоустройства на работу? Что означает понятие «трудова я книжка»?</p> <p>Просит записать в тетрадь: какие документы нужны для трудоустройства на работу и понятие «трудова я книжка».</p>	<p>Отвечают на вопросы. Конспектируют в тетради.</p>
Четверг			
<p>Завершающий день конкурсов. Правовая игра «Человек и закон». Оборудование: Конституции РФ; Уголовный Кодекс РФ; Административный Кодекс РФ. Ход игры:</p>			
Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организац ионный момент	~ 2-3 мин.	Приветствие.	Приветствие
Этап актуализаци и	5-7 мин.	Представление команд: название и девиз (команда 1, команда 2)	Представление своих команд

<p>Объяснение нового материала</p>	<p>15-20 мин.</p>	<p>Конкурс №1 "Разминка" Учитель: любой закон начинается с объяснения терминологии. Давайте вспомним некоторые правовые термины. За каждый правильный ответ команда получает по 1 баллу. Что такое правонарушение? Какие виды правонарушений вы знаете? Назовите признаки преступлений. Назовите признаки проступков. Назовите виды юридической ответственности. (уголовная, административная) Какое наказание предусматривается законом за совершенное преступление? Какое наказание предусматривается законом за совершенный проступок? Назвать возраст, с которого наступает уголовная ответственность. За какие преступления уголовная ответственность наступает с 14-летнего возраста? Конкурс №2 "Знаете ли вы закон?" Командам по порядку называются различные ситуации, надо определить, какие виды юридической ответственности наступают: уголовная или административная. За каждый верный ответ по одному баллу. - Ученик разбил стекло. (адм) - Гражданин сознательно купил ворованную вещь (уг) - Браконьер выловил трёх осетров. (уг) - Гражданин из мести поджог</p>	<p>Участие в конкурсах.</p>
------------------------------------	-------------------	--	-----------------------------

	<p>дом соседа? (уг)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мальчик случайно попал из рогатки в глаз прохожему (адм) - Машинист тепловоза явился на работу в нетрезвом состоянии (адм) - Женщина украла чужого ребёнка (уг) - Школьник появился в нетрезвом виде на дискотеке в Доме культуры (адм) - Пассажир автобуса не оплатил проезд (адм) - Юноши нецензурно выражались, приставали к прохожим на улице. (адм) <p>Отлично справились, продолжим!</p> <p>Конкурс-поединок №3 "Преступление и наказание" Команды обращаются друг к другу с заданиями, подготовленными заранее. Участники должны выбрать правильный ответ на задание из предложенных вариантов и объяснить свой выбор. За верно решённое задание команда получает по 5 баллов.</p> <p><u>Задание команде 1.</u></p> <p>Группа юношей 16 лет гуляли вечером по улице. Навстречу им шел Федя, ученик 5 класса. Ребята стали приставать к мальчику, избивали его, отобрали телефон и деньги. На суде юноши признали свою вину, раскаялись в содеянном. Какое преступление совершили юноши? Какое наказание им грозит?</p> <p>Варианты ответов: Преступление: - Кража</p>	
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Грабёж - Вымогательство - Разбой <p>Наказание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - штраф - лишение свободы - условное осуждение - отсрочка исполнения наказания <p><u>Задание команде 2.</u></p> <p>15-летний Денис хочет стать полноправным членом компании взрослых (совершеннолетних) ребят. Зная это, парни предложили ему обеспечить их компанию автомобилем на сегодняшний вечер. У родителей Дениса нет своей машины, поэтому мальчик решился на угон чужой иномарки, оставленной беспечным хозяином ненадолго.</p> <p>На суде Денис говорил, что хотел вернуть машину хозяину, после того, как они с ребятами покатаются.</p> <p>Какое преступление совершил подросток? Какое наказание ему грозит?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>Преступление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кража. - Грабёж. - Неправомерное завладение транспортным средством без цели хищения. - Умышленное уничтожение или повреждение имущества. <p>Наказание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - штраф - лишение свободы - условное осуждение - отсрочка исполнения наказания 	
--	--	--	--

Этап закрепления	~ 10 мин.	Мы с вами сегодня говорили о законах, и я надеюсь, эта игра напомнила вам о том, что у детей и взрослых есть не только права, но и обязанности. Подсчитываем баллы, определяем команду-победительницу и награждаем.	
<p style="text-align: center;"><u>Пятница</u></p> <p>Закрытие недели права в школе. Линейки посвященные закрытию недели права. Подведение итогов конкурса. Награждение победителей. Классные часы.</p>			

Заключение

Идея непрерывности образования должна обеспечивать возможность многомерного движения личности в образовательном пространстве, создавая для неё оптимальные условия.

Возможно два основных направления для построения такой системы непрерывного образования:

1. Рассмотреть существующие структуры народного образования, определить возможности их реорганизации и создания новых структур;
2. Рассмотреть непрерывное образование как систему образовательных процессов, обеспечивающих становление и дальнейшее развитие человека в соответствии с его потребностями и социально-экономическими требованиями.

Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета уже имеющихся определенного уровня образования, квалификации, опыта практической деятельности.

Непрерывность образования можно проследить через уровни общего образования, например, статья 10 Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выделяет: дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. Непрерывное образование выступает как систематическое пополнение знаний, совершенствование умений и навыков, постепенно из года в год.

Для каждого человека непрерывное образование должно стать процессом формирования и удовлетворения его познавательных запросов и

духовных потребностей, развития способностей, гарантий сохранения его как личности и профессионала.

При выявлении основных принципов, форм и методов реализации непрерывного образования, эффективно реализовать идею непрерывного образования способна каждая образовательная организация. На основе анализа научных и правовых источников были предложены руководству и педагогам общеобразовательной организации рекомендации по организации и проведению «Недели права», а так же разработан план проведения «Недели права» в общеобразовательной организации для учащихся с 1 по 11 классы.

«Неделя права» дает возможность детям заинтересоваться самим правом в целом, углубить свои знания в конкретной области, избежать развития правового нигилизма, привить патриотизм.

Таким образом, с помощью проведения «Недели права» можно пополнить правовые знания учащихся с 1 по 11 классы. Если разрабатывать «Неделю права» для одного класса - то непрерывность не имеет значения, а если проводить неделю права на разных уровнях и систематически (из года в год), то проведение данного мероприятия будет являться эффективным средством реализации непрерывного образования, так как применяются различные методы, формы и средства реализации непрерывного правового образования.

Данные исследования научной и правовой литературы, обеспечивающие идею непрерывного образования, позволяют дальнейшему разрешению ее реализации. Для значительной части педагогических работников разъяснены основные рекомендации организации и проведения «Недели права» в общеобразовательной организации, что способствует практическому применению данной работы. Результаты исследования помогут в принятии российским образованием непрерывность образования как основу для преобразования.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2017)
2. «Всеобщая декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948). [Электронный ресурс]. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=120805;fld=134;dst=1000000001,0;rnd=0.9661930259578762> (дата обращения: 14.04.2016).
3. Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
5. Концепция непрерывного образования) [Электронный ресурс]. URL: <http://http://www.studfiles.ru/preview/3925227/>
6. Постановление Правительства Свердловской области «Программа развития системы непрерывного образования в Свердловской области на период до 2030 г. «О разработке проекта программы развития системы непрерывного образования в Свердловской области до 2020 года» Распоряжение Правительства Свердловской области от 18.12.2009 г. № 1336.. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.irro.ru/files/64801.pdf>
7. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 01.05.2017)) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_8982/

8. Федеральный закон № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509
9. Алешина Е.А. Формирование правовой культуры в процессе юридического образования и воспитания // Философия права. 2008. № 5.
10. Аношкина, В. Л. Образование. Инновация. Будущее. (Методологические и социо-культурные проблемы) [Текст] / В. Л. Аношкина, С. В. Резванов. – Ростов на Дону : Изд-во РО ИПК и ПРО, 2001. – 176 с.
11. Арнаут В.В. История и современное состояние непрерывного педагогического образования / В.В.арнаут// Преподаватель. - 2001. №2. - С.4-11.
12. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание 5-11 класс, Рабочие программы, Просвещение, 2014.
13. Вершловский С. Г. Непрерывное образование как фктор социализации / Обществознание России [Электронный ресурс] - http://www.znanie.org/journal/n1_01/nepreriv_obraz.html
14. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г. Педагогика вышей школы: Учебное пособие. – Новосибирск: САФБД, 2008. – 260 с.
15. Зинченко Г. П. Предпосылки становления теории непрерывного образования / Г. П. Зинченко //Советская педагогика. - 1991. - №1. - С. 18-24.
16. Каштанов В. В. Непрерывное образование во Франции. Перспективы развития системы непрерывного образования / В. В. Каштнов. - М. : Изд-во АПН СССР, 1987.
17. Концепция профилактики психоактивных веществ в образовательной среде, (письмо Минобрнауки России № МД-1197/06 от 5 сентября 2011г.)

18. Маслов В. И. Непрерывное образование: подходы к сущности / В. И. Маслов, Н. Н. Зволинская, В. М. Корнилов // Труды ученых ГЦОЛИФКа: 75 лет : ежегодник. - М., 1993. - С. 102-117.
19. Новацкий Т. Основы дидактики профессионального обучения. М., 1979, 249с, (82-88с.)
20. Новиков А. М. Российское образование в новой эпохе / Парадоксы населения, векторы развития. М.: 2000.
21. Онушкин В.Г. О создании единой системы непрерывного образования в СССР. 1989. С. 219
22. Осипов В.Г. Социально-философский анализ современной концепции непрерывного образования. Ереван: Изд-во АН АрмССР, 1989. 217с.
23. Остапенко, Ю.М. Экономика труда/ Ю.М. Остапенко // Учебное пособие. - 2-изд., - М.: ИНФРА-М, 2009. - 272 с.
24. Певцов Е. А. Обществознание 10-11 класс, Основы правовой культуры: Русское слово, 2005, 226с.
25. Педагогический энциклопедический словарь. / Ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая российская энциклопедия, 2002. – С. 168.;
26. Пидкасистый П. И. Педагогика. Учеб. Пособие для студентов пед. Вузов. М.: 1995. — с. 167.
27. Пинкевич А. П. Основы методики естествознания. Изд. 9-е. М.: Работник просвещения, 1930. — 271с.
28. Писарев Д. И. Избранные педагогические сочинения / Д. И. Писарев - М., 1984.
29. Постановление ЦК КПСС и Совета министров СССР «О мерах по улучшению подготовки и использования научно-педагогических и научных кадров» от 13 марта 1987 г. №327
30. Правовое образование в школе. Воспитание школьников. 1996, №4, с.7-8; О гражданско-правовом образовании учащихся в

общеобразовательных учреждений РФ//Министерство Образования РФ.
№391/11 от 19.03.96.

31. Сасов И.А.Непрерывное социально-экономическое образование и воспитание учащихся общеобразовательных школ // Народное образование. 2003

32. Слостенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с. (142-144с.)

33. Сорокина Е. Н. Поурочные разработки по обществознанию, 2016.

34. Тонконогая Е. П. Педагогические проблемы непрерывного образования // Проблемы непрерывного образования в современных условиях социального прогресса и НТР: В 2ч. М., 1981. ч2

35. Философский энциклопедический словарь. М., 1989