

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»
Институт менеджмента и права
факультет юриспруденции
Кафедра права и методики его преподавания

**Методика преподавания прав человека в общеобразовательных
организациях**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой ПиМП
к.и.н., доцент
Ильченко Вера Никитична

дата подпись

Руководитель ОПОП

подпись

Исполнитель:
Скрябина Ольга Витальевна
студент группы БП-41

подпись

Научный руководитель:
Смыкалин Александр
Сергеевич
докт. юр. наук, профессор

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	6
1.1 Организация познавательной деятельности учащихся	6
1.2 История становления прав человека как учебной дисциплины.....	14
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	21
2.1 Сравнительная характеристика Государственных образовательных стандартов первого и второго поколения по разделу «Обществознание».....	21
2.2. Инновационные методы в обучении прав человека.....	34
ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ НА ТЕМУ «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА».....	47
3. 1 Пояснительная записка.....	47
3.2. Использование традиционных и инновационных методов в обучении прав человека на основе рабочей учебной программы	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	60
ПРИЛОЖЕНИЯ. КОНСПЕКТЫ УРОКОВ	63

ВВЕДЕНИЕ

С начала XX века права человека становились общепринятой нормой во всем цивилизованном обществе. В Конституции РФ существует статья о провозглашении прав и свобод человека высшей ценностью.[2] В Российской Федерации права человека признаются и гарантируются. Чтобы жить в правовом государстве и гражданском обществе необходимо понимать о важности поднятии уровня обучения прав человека на наиболее высокий уровень. Благодаря обучению правам человека люди начинают понимать ценности прав и свобод, их социальную роль. Подрастающее поколение важно научить жить в демократическом государстве, уважительно относиться к правам других людей, находить решение из споров и конфликтов исключительно правовым способом. Все это предполагает обучению патриотизма, гражданственности, уважению к религиозным и национальным традициям других народов, помогает формированию нравственности, эстетической и правовой культуры у обучающихся.

Основные принципы правовых знаний и культуры закладывается в школе: она формирует у учащихся глубокие и устойчивые представления о праве, модели поведения, правовых отношениях. Гражданское образование - это целенаправленное педагогическое воздействие на самосознание подростков путем передачи системы знаний, развития у них чувства любви к Родине, истории своего народа, к Законам государства, воспитание ответственности за судьбу страны, свои поступки и готовность к гражданскому действию.[12] Такой гражданин обязан владеть знаниями о правах и свободах человека и гражданина, о государстве, выборах и т.п. ; уметь критически мыслить, анализировать политические ситуации, содействовать с другими гражданами, а также иметь такие ценности как уважение, толерантность и компромиссность.[12]

Содержание обучения правам человека имеет высокую степень междисциплинарности. Её цели, задачи, функции указывают, что эта учебная

область связана со многими другими школьными дисциплинами, например истории, обществознания, права, литературы. В практике преподавания и изучения содержания прав человека наблюдается, что для овладения наибольшего эффекта учениками данной дисциплины, широко используются новейшие педагогические технологии, которые обеспечивают деятельностный аспект учебного процесса.

В исследуемой работе пойдет речь о важности получения знаний в области прав человека, а также о различных методах его преподавания.

Актуальность данной темы определяется тем, что в течение многих лет специалисты в области методики стараются разобраться в том, как учить современного школьника. Спектр современных методов и технологий обучения чрезвычайно широк. Методы обучения праву рассматриваются как способы взаимосвязанной деятельности учителя и учеников, направленные на достижение целей правового образования, воспитания и развития школьников. В отсутствие знаний о правах и свободах человека, без осознания их ценностей, без сформированных установок на недопустимость нарушения прав других людей никак не получится воспитать достойных граждан нашей страны. Воспитание современного гражданина немыслимо без формирования гражданской позиции, а значит, в школе на современном этапе без основ конституционного права обойтись невозможно. [9]

Приобретаемые знания, умения, навыки и нравственные ценности, учащиеся должны уметь принимать в реальной жизни. Они должны находить свое выражение в действиях и поступках человека - гражданина. По этой причине уроки по изучению прав человека необходимо проводить на принципах активного участия детей в учебном процессе, их взаимодействия, использования их творческих задатков.

Такие уроки должны содействовать проявлению самостоятельности, возможность стимулировать самостоятельный познавательный поиск, демонстрацию собственных умений.

В ходе проведения исследования широко использовались нормативно-правовые акты Российской Федерации.

Объект исследования - организация познавательной деятельности на уроке права в общеобразовательных организациях

Предмет исследования - методики преподавания прав человека в общеобразовательных организациях

Цель исследования – изучить формирование прав человека как учебной дисциплины и выявить наиболее эффективные методы ее преподавания.

В соответствии с указанной целью были определены основные задачи исследования:

1. Рассмотреть организацию познавательной деятельности в общеобразовательных организациях
2. Исследовать исторические факты в формировании прав человека в России и становление ее как учебной дисциплины.
3. Работа с нормативными документами и их сравнение
4. Изучить инновационные методы в преподавании прав человека
5. Разработать рабочую учебную программу для обучающихся средних классов

Методологическую основу исследования составляют общенаучные и юридические методы исследования – историко-правовой, системно-структурный, сравнительно-правовой и анализ документов.

Структура ВКР обусловлена целью и задачами исследования и состоит из введения, глав, объединяющих параграфы, заключения, списка использованной литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1.1 Организация познавательной деятельности учащихся

Одна из важнейших проблем для любого преподавателя является активизация познавательной деятельности учащихся. Неспроста проблема познавательного интереса уже давно привлекает внимание всех педагогов. Большое внимание данной проблеме уделяли в своих работах основоположники педагогики Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, А. Дистервег.

В современном мире все большую роль начинают играть такие умения как коммуникативные, способность к моделированию ситуаций, происходит приобщение к творческой деятельности, приобретению опыта в введении диалога или дискуссий. Так как проблема снижения интереса к учебному процессу и интеллектуальная пассивность у учащихся все также наблюдается, учителя начали уделять особое внимание к использованию таких методов и приемов, которые требуют большую активность мыслительной деятельности. Они формируют умения сравнивать, видеть проблему, обобщать, формировать гипотезу, искать средства решения, корректировать и делать выводы по полученным результатам.

Система работы по активизации познавательной деятельности учащихся строится на основных положениях теории деятельности, теории развития познавательного интереса, теории активизации познавательной деятельности школьника, педагогики коллективных дел. [15]

Привить интерес и любовь к своему предмету, считается главной задачей для каждого учителя. Улучшить усвоение учебного предмета, способствовать развитию научного интереса, активизации учебной деятельности учащихся, повышению уровня практической направленности. Все этому содействуют более активные формы, средства и методы

обучения. Активизация познавательной деятельности содействует формированию познавательного интереса. Аспекты методики его формирования включает в себя три этапа:

- вовлечение учащихся к целям и задачам урока;
- введение учащихся в увлекательную для них форму деятельности;
- побуждение интереса к содержанию повторяемого и вновь изучаемого материала.

Нужно не забывать, что программу преподавания любого школьного предмета, а значит, и программу усвоения этого предмета школьниками, нужно строить так, чтобы процесс преподавания – усвоения не просто загружал память, но одновременно воспитывал бы ум, способность мыслить.[22]

Поэтому, для учителя важно создать условия, с целью проявления познавательной деятельности учащихся. К ним можно отнести: формирование в классе атмосферы доброжелательности и сотрудничества; создание «ситуации успеха» для каждого ученика; введение учащихся в активную деятельность, коллективные формы работы; использование элементов занимательности, нестандартности при изучении материала; использование проблемных ситуаций; практико-ориентированная направленность изучаемого материала.

Для учителя понятно, что все данные этапы должны находиться в поле его зрения и непосредственно под его управлением. Но нельзя забывать и о том, мы управляем учениками, которые являются живыми людьми и они способны внести свои непредвиденные для учителя коррективы в ходе урока.

Из многочисленных идей, нацеленных на усовершенствование учебного процесса, одной из наиболее важных является идея формирования и развития познавательного интереса учащихся. Данная идея служит поводом отыскать такие средства, которые могли бы привлечь к себе учащихся, располагали бы их к совместной деятельности с учителем. Весьма важно сделать так, чтобы процесс обучения не превращался для учащихся в скучное

и однообразное занятие, а познавательный интерес как раз служит активности учащихся на уроках и росту качества знаний. Все это отражает актуальность проблемы развития познавательного интереса школьников для современного построения учебного процесса.

Существует 4 основных формы познавательной деятельности учащихся:

1. Индивидуально – обособленная форма. Она имеет место быть в тех случаях, когда содержание учебного материала вполне доступно для самостоятельного изучения. Познавательная задача в данном случае не выступает как общая перед всем классом, а решается индивидуальными усилиями каждого ученика самостоятельно, в отсутствие прямого общения с другими учащимися. Ее успех определяется через правильный подбор дифференцированных заданий и систематический контроль учителя за их выполнением. Эта форма учит индивидуальному труду, содействует обучению самостоятельности ученика и служит подготовкой для занятий самообразованием.

2. Фронтальная форма. Данная форма предполагает, что выполнение общих заданий должно осуществляться всеми учениками класса, так, они достигают общую познавательную деятельность. Для большей эффективности этой формы, учитель заранее проектирует, а потом создает на уроке учебные ситуации. Для начала нужно обеспечить контакт со всем классом, обратить внимание всех учащихся и их интерес к предстоящему восприятию знаний. В этом случае хорошо применять проблемную ситуацию, информационное или объяснительно – иллюстративное изложение, а также проверочные вопросы в конце урока, это заодно создаст и контрольную ситуацию. Все это должно проходить при условии организации взаимодействия со всем классом, оказывать на него идейно-эмоциональное влияние. Общая оценка результатов является обязательной для фронтальной формы деятельности.

3. Групповая форма. Групповая форма познавательной деятельности – это организация таких учебных занятий, при которых единая познавательная задача ставится перед определенной группой школьников.

Величина группы может быть разной, в зависимости от содержания и характера работы, но в основном она колеблется от 2 до 6 человек, не более, так как в более многочисленных группах часто невозможно обеспечить активную работу всех членов группы.

В этой форме достижение осуществление успеха в основном зависит от тщательной подготовки учителя и от его умения уделять внимание каждой группе учеников.

4. Коллективная форма. Основой этой формы познавательной деятельности является равенство объективных условий для каждого. Работа каждого участника занятий является общественно полезной. Налицо совпадение в полном единстве коллективных и личных интересов: чем больше и лучше я обучаю других, тем больше и лучше я знаю сам. [15]

Благодаря активным методам обучения начинают использоваться все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели – творческо-поисковой деятельности

Творческо-поисковая деятельность считается более эффективной, если ей предшествует воспроизводящая и преобразующая деятельность, в ходе которой учащиеся усваивают приемы учения.

Активное обучение является необходимым, потому что с помощью его форм и методов можно довольно эффективно решить целый ряд задач, которые достаточно трудно достичь в традиционном обучении:

- сформировать не только познавательные, но и профессиональные мотивы и интересы, а также воспитывать системное мышление;
- учить коллективной мыслительной и практической работе, формировать социальные умения и навыки взаимодействия и общения, индивидуального и совместного принятия решений, воспитывать

ответственное отношение к делу, социальным ценностям и установкам, как коллектива, так и общества в целом.

Основной путь к активизации познавательной деятельности считается разнообразие методов, форм, средств обучения, нужно выбрать такое их сочетание, которое в возникшей ситуации будет стимулировать активность и самостоятельность учащихся. Наиболее эффективны ситуации, где ученик должен сам защищать свое мнение, это участие в обсуждениях и дискуссиях, нужно уметь задавать вопросы своим одноклассникам и преподавателю, оценивать ответы товарищей, помогать и объяснять более отстающим учащимся, самостоятельно выбирать посильные себе задания и искать варианты решения, создавать ситуацию самопроверки и многое другое.

В современной дидактике при обучении активно используются методы самостоятельного поиска необходимой информации, тестирования, творческая деятельность в процессе обучения, метод проектов, овладение разными учащимися разного материала. Самостоятельная работа должна быть хорошо продумана и спланирована учителем.

1) Работа с различными неадаптированными источниками социальной информации, в том числе и современные средства коммуникации (ресурсы Интернета). Имеются в виду самые разнообразные источники по всем темам курса (научные, философские, правовые, публицистические, политические, статистические и др). Эти документы должны быть интерпретированы в контексте изучаемой темы. Работа с ними позволяет углубить знания и сформировать необходимые умения;

2) Логический анализ текста (аргументы, основные идеи, факты, выводы, оценочные суждения и т.д.).

Критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений: построение на этой основе личных заключений и оценочных суждений. Информация, которая содержится в источниках, может отличаться по содержанию, форме представления, назначению, стилистике, жанру. Она

может отражать несовпадающие убеждения на тот или иной пакт. Потребуется личная оценка информации с определенной точки зрения;

3) Анализ событий и явлений, что происходят в современной социальной жизни, с применением методов социального познания. Должны быть проанализированы и прокомментированы конкретные текущие события, современные процессы, статистические данные и результаты социологических исследований с опорой на изучаемый в курсе материал и с применением представленных в нем методов познания социальных явлений;

4) Решать проблемные, логические, творческие задачи, отражающие актуальные проблемы социально-гуманитарных знаний. Данные задачи подразумевают нахождение неизвестного с учетом условия задачи. Такими условиями задачи, обычно, являются современные ситуации из повседневной жизни, где может оказаться гражданин и требуют от него правильных решений.

5) Участвовать в дебатах, дискуссиях и диспутах по актуальным проблемам. Уметь отстаивать и аргументировать свою позицию, выслушивать мнение оппонента. Предлагаемый материал для дискуссии это как правило две разные точки зрения по определенному вопросу. Подобные мероприятия проводятся как на уроках, так и во внеурочное дело.

6) Осуществлять учебно-исследовательские работы по социальной проблематике. Ученические микроисследования, проектные работы осуществляются либо индивидуально, либо группой учащихся. Подразумевается, что самостоятельная разработка плана выполнения проекта (исследования), сбор, изучение и интерпретация собранных материалов, оформление результата и их презентация, будет происходить в течение определенного периода (ряда дней или недель).

7) подготовка рефератов (краткое изложение основного содержания определенных источников). Для реферирования предлагаются определенные тексты либо материалы Интернета по какой-либо теме;

8) создание эссе. Предлагаются высказывания различных авторов, которые являются исходной точкой для микросочинений, в которых отражаются собственные размышления, опирающиеся на пройденный материал и личный опыт с использованием изученных понятий, излагается и аргументируется свое видение проблемы и отношение к высказыванию;

9) осмысление опыта (собственного или близких родственников) взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления. Требуется критическое осмысление практического и познавательного опыта социальных отношений с точки зрения теоретических положений, изученных в курсе обществознания. [25]

Также, нужно развивать у учащихся, способность правильно задавать вопросы. С этого начинала и начинает каждый раз сама наука — с постановки вопроса природе, с формулировки проблемы, то есть задачи, неразрешимой с помощью уже известных способов действий, известных, проторенных и затоптанных путей решения. С этого же должен начинать свое движение в науке учащийся. С острой формулировки трудности, неразрешимой при помощи донаучных средств, с точного и острого выражения проблемной ситуации. [22]

При использовании любых методов обучения, что перечислены выше, ребенок с самого начала становится не потребителем готовых результатов, запечатленных в абстрактных дефинициях, аксиомах и постулатах, а «соучастником» творческого процесса. Благодаря этому и активизируется интерес к познанию и изучению новых фактов у учащихся. Стоит отметить, что проявление на уроке активности познавательной деятельности не всегда достаточно, нужны и внеурочные формы работы, по этой причине помимо урока значимую роль играет организация проектной и исследовательской деятельности. Одним из путей творческого восприятия современных наук — это систематическая исследовательская и проектная деятельность,

позволяющая применять полученные знания на уроке на практике: участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах разного уровня.

Опыт различных видов деятельности и сформировавшиеся в этой деятельности умения станут ценнейшим достижением учащихся в результате получения среднего общего образования, дадут возможность уверенно ориентироваться в сложной системе современных социальных отношений и принимать грамотные решения, а также помогут в дальнейшей учебе.

Современные условия развития общества требуют переориентации обучения с усвоения готовых знаний, умений и навыков на развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности и критичности мышления, умения работать с информацией.

Компетенции формируются при попытке разрешения проблемы, которая возникает при той или иной ситуации. Способность учащегося разрешить социальную проблему на основе имеющихся знаний и есть его компетентность.

В ходе усвоения знаний происходит формирование личности по всем направлениям (речи, мышления, способов деятельности и пр.). Развивающая функция обучения реализуется через специальные технологии, или методические системы, направленные на цели развития личности. Это находит отражение в отборе содержания, организации учебного процесса.

Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивидуума. Концепция развивающего обучения подразумевает, то что обучение должно опережать развитие. С помощью дидактических средств обучения необходимо так организовать обучение, чтобы за минимальное время достичь максимальных результатов развития. Это обеспечивается специальной педагогической технологией, которая и называется развивающим обучением. [10]

Управление - процесс, состоящий из непрерывной последовательности действий, осуществляемых субъектом управления, в результате которых

формируется и изменяется образ управляемого объекта; устанавливаются цели совместной деятельности; определяются способы их достижения; разделяется, если необходимо, работа между участниками. Управление имеет место быть на любом этапе урока. Его основа - системное проектирование познавательной деятельности ребенка, его суть – поэтапное вхождение ученика в учебную деятельность.

1.2 История становления прав человека как учебной дисциплины

Человек - высшая стадия развития живых организмов, обладающая разумом и сознанием, а кроме того духовностью и творческой индивидуальностью. Считается субъектом общественно-исторической деятельности и культуры.

В XX веке в обществе увеличилась значимость и влияние социальных и гуманитарных наук – политологии, юриспруденции, социологии, истории, философии и другие. Следовательно, права человека заняли свою особо важную роль в правовой науке.

Такие международные организации как ООН, Совет Европы и ЮНЕСКО заявляют об обучении правам человека и многократно принимали решения и рекомендации, обращались к преподавателям всех стран с призывом сделать школу центром воспитания в духе ненасилия, взаимопонимания между народами, толерантности, мира, уважении прав человека.

В 1974 году по рекомендациям ЮНЕСКО странам было предложено совершенствовать обучение в области прав человека, международного взаимопонимания и мира. Обучение правам человека могло реализовываться отдельным курсом или в обществоведческих курсах. В 1978 году ЮНЕСКО провело Международный конгресс по преподаванию прав человека. Его рекомендации призывали страны к распространению знаний о правах человека через образование и средства массовой информации, разработке

международного перспективного плана образования в области прав человека. Затем, в этом же году была принята резолюция «Об изучении прав человека» Комитетом министров Совета Европы, в которой конкретизировались рекомендации международного конгресса ЮНЕСКО. В ней подчеркивается потребность:

- интегрировать материал о правах и фундаментальных свободах человека в общее образование;
- поощрять исследования в области прав человека;
- обучать правам человека государственных служащих как гражданских, так и военных.

Одним из значимых для развития образования в области прав человека имел Международный конгресс ЮНЕСКО «Образование — для прав человека и демократии» в 1993 году, а также и Всемирная конференция по правам человека в Вене (1993 год). Документы, принятые на этих форумах, указывают на необходимость включения в школьные программы материалы о правах человека. В помощь практическим работникам ЮНЕСКО публикует методические пособия, книги, рекомендации.

В 1989 году Комиссия ООН по правам человека на своей 45й сессии приняла специальную резолюцию, призывающую все государства предпринять усилия для широкого освещения мероприятий ООН в области прав человека и уделять первоочередное внимание распространению соответствующих международных документов.

Основа в области прав человека в нашем государстве начала формироваться относительно не так давно, с основания демократических образований. Права, свободы и обязанности человека Россия впервые провозгласила в Декларации прав и свобод человека и гражданина, принятой Верховным Советом РСФСР 22 ноября 1991 года. Далее, в 1993 году эти права приобрели наиболее глубокое развитие уже в Конституции Российской Федерации.

В России прослеживается большая активность в области преподавания прав человека. Значимую роль играет законодательная база, и в главную очередь Конституция РФ. Согласно ч 1ст.17 Конституции РФ, в Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией нашей страны.

Было принято множество значимых нормативных правовых актов, такие как:

- Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. № 1-ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в РФ»;

- Федеральный закон от 30 марта 1998 г. № 54-ФЗ «О ратификации конвенции о защите прав человека и основных свобод и протоколов к ней»;

- Федеральный закон от 20 марта 2001 г. № 26-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Российской Федерации в связи с ратификацией Конвенции о защите прав человека и основных свобод»;

- Указ Президента РФ от 22 декабря 1999 г. № 1678 «О статусе Уполномоченного Российской Федерации при Европейском Суде по правам человека»;

- Постановление Верховного Совета РСФСР от 22 ноября 1991 г. № 1920-1 «О Декларации прав и свобод человека и гражданина»;

- Постановление Правительства России от 30 июня 2004 г. № 322 «Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека».

Разработанная законодательная база дала возможность осуществлять научные исследования, вырабатывать и формировать рекомендации для ее совершенствования и развития, обобщать судебную практику по правам человека в России, сравнивая ее с зарубежной.

Еще одним важным этапом стало формирование научных школ. Проводились постепенные наработки теоретического материала, научные

дискуссии и обмен мнениями, вследствие которых происходило объединение и солидаризация ученых, придерживающихся одинаковых взглядов и позиций на те или иные вопросы науки прав человека.

Изучение науки прав человека тесно связана с различными отраслями знаний, например, политологии, философии, общей теории государства и права, социологии, теории и истории прав человека, различных отраслей права, в первую очередь, конституционного. В этом и заключается особенность и сложность изучения прав человека, она не существует сама собой, напротив, при ее исследовании необходимо часто обращаться к различным отраслям знаний.

Формирование научной правовой доктрины стало еще одним немало важным этапом в развитии науки прав человека. Этому этапу должно предшествовать окончание формирования научных школ, владеющих структурированной системой научных знаний о правах человека, научные концепции и исследования которых в дальнейшем имели возможность стать основой доктрины о правах человека. Для формирования доктрины прав человека предшествует продолжительный период различных научных исследований. В ходе этих исследований и были сформированы аксиомы теории прав человека.

Права человека – это важный компонент в жизни общества и в их взаимодействии между индивидами и социальными группами, между личностью и государством. Теория прав человека должна определить те основные принципы, которые считаются ценностными ориентирами в современном мире. [9]

С тех пор как Россия вступила в новый этап своего исторического развития для нее понятия прав человека стали крайне важны. Пошел ориентир на весьма прогрессивные международные нормы, касающиеся прав и свобод человека и гражданина.

Права человека в современном мире – это мощный пласт общечеловеческой культуры. Без его изучения невозможно дать оценку

системе сложных политических, социальных, международных, социально-психологических, экономических отношений. Сейчас в России появилось осознание того, что права человека считаются величайшей ценностью человечества, которую следует защищать и хранить. Конечно, для полного осознания, насколько важны права человека, нужно их понять и изучить, а для правильного понимания важна методика преподавания прав человека, обычно состоящая из своеобразной системы терминов и понятий, а также методов и способов их объяснения и изучения. [19]

Таким образом, непосредственно, именно школа становится центром в обучении правам человека. Введение данного раздела невозможно без подготовки педагога. Педагог – это взрослый вводящий детей в настоящую реальность, поэтому должна производиться переподготовка учителей включающая в себя не только освоение содержания национальных и международных документов по правам человека, но и формирование профессионального умения создавать условия для успешного обучения правам человека. [10]

К таким условиям относятся:

- уважение к основам конституционного строя и выраженная гражданская позиция,
- сформированная система ценностей у учителя, куда входит признание разнообразия мира и толерантность;
- демократический стиль педагогической работы; желание находить компромисс, уметь слышать и поддерживать личное мнение ребенка; высокая коммуникативная культура учителя.

В рамках учебного раздела «Права человека» изучаются права и свободы человека и гражданина, их проблемы, механизмы их гарантий, закономерности их исторического развития, а также социальные, культурные, экономические, политические и другие факторы, оказывающие воздействие на права и свободы. [9]

Эта дисциплина должна продемонстрировать учащимся, что права человека - это сложное, многогранное явление, ставшее результатом длительного исторического развития правовой системы человечества. Права человека отображают необходимые потребности в развитии личности, границу ее свободы и ответственности. Учащиеся усваивают взаимосвязь права и закона, права человека и права гражданина, права и обязанности людей.

Следовательно, к главным целям преподавания раздела «Права человека» выделяются:

- увеличение правовой культуры учащихся;
- формирование гуманистического мировоззрения, привитие им демократических качеств и чувства человеческого достоинства, самоуважения и гражданской ответственности;
- привитие глубокого представления об уважении, как своих прав, так и к аналогичным правам других людей.

Для достижения целей курса существует ряд основных задач:

- профессиональная педагогическая подготовка для помощи в овладении знаниями о правах человека.
- помочь усилению проявления чувств уважения к народу, их правам, достоинству и интересам.
- выработка навыков самостоятельной защиты своих прав и свобод от любого беззакония и произвола,
- содействие в обретении уверенности при самостоятельной защите своих прав и законных интересов в спорах с органами государственной власти и третьими лицами.

Необходимо иметь в виду, что изучение прав человека неразделимо связано другими отраслями правовой науки, базируется на знании философии, социологии, истории, культурологии, морали, этике, экономике.

В жизни общества особая значимость прав человека состоит в развитии взаимодействий между человеком, обществом и государством. Важно

установить общие закономерности данных явлений, позволяющие согласовывать и упорядочивать общественные отношения.

В одиночку человек сложно понять международную политику правительства своей страны или другого государства, не говоря уже о понимании прав человека. В дальнейшем, когда молодые люди станут взрослыми гражданами, у них будет значительный потенциал для воздействия на политику правительства как член общества, выражающие свое мнение. Для России необходимо преподавание прав человека, так как не секрет, что в российской культуре права человека не занимали значительного места на протяжении многих лет, они были недооценены и проигнорированы. Знания о правах человека зачастую оказываются несистематизированными и отрывочными.

Главной задачей в преподавании раздела «Права человека» - это помочь учащимся систематизировать уже имеющиеся знания и начать обладать новыми, что однозначно расширит его кругозор и понимание того, какими должны быть демократическое правовое государство и гражданское общество. [19]

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

2.1 Сравнительная характеристика Государственных образовательных стандартов первого и второго поколения по разделу «Обществознание»

ФГОС - Федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой "совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию".

В основу стандарта первого поколения заложена знаниевая парадигма, направленная на развитие и воспитание через усвоение учащимися обязательного минимума содержания основных образовательных программ. Государственный стандарт первого поколения представлен как единый документ для всех ступеней образования.

В соответствии с Федеральным законом от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» обязательное введение ФГОС второго поколения во всех образовательных учреждениях Российской Федерации начинается:

- для 1 классов с 2011/12 учебного года;
- для 5 классов с 2015/16 учебного года;
- для 10 классов с 2020/21 учебного года.

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков,

формировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми обучающийся должен овладеть к концу начального обучения. Таким образом, одна из главных отличий Стандартов первого поколения от Стандартов второго, это то, что Стандарты первого поколения ориентированы на процесс и содержание. Стандарты второго поколения ориентированы на результат. Это означает то, что раньше учитель должен был выдать программу (содержание), а сейчас учитель должен обеспечить достижение планируемых результатов.

Второе отличие. В Стандарте 2004 г. детально описывается содержание образования – темы, дидактические единицы. В новом стандарте заданы общие рамки для решения вопросов, связанных с обучением, воспитанием и развитием школьников, четко обозначены требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностным, метапредметным, предметным.

В качестве основного результата образования выступает овладение набором универсальных учебных действий, позволяющих ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи. Универсальные учебные действия - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта

УУД - совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса

В первую очередь, новый образовательный стандарт разрабатывался в зависимости от задач, с которыми предстоит встретиться непосредственно ученику во взрослой жизни.

Третье отличие. Стандарт первого поколения был основан на отборе нового содержания образования и в нем не содержится ни слова о воспитании. Стандарт второго поколения нацелен на восстановление

воспитательной работы. В новых стандартах имеется формулировка государственных, общественных ориентиров в развитии системы воспитания.

Главная воспитательная цель новых стандартов является формирование активной гражданской позиции с целью укрепления российской государственности. Школа должна сформировывать у своих учащихся чувство гражданственности, воспитывать патриотов страны, формировать учебную мотивацию, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, критическое мышление, толерантность и многое другое.

Четвертое отличие стандартов – это возможность реализовывать его только во взаимодействии с семьей, СМИ, учреждениями культуры, религии, что позволит развивать личность обучающегося эмоциональной, духовно-нравственной, интеллектуальной, социализированной, позволит выявить таланты детей в различных сферах жизни и творчества.

Стандарты 2004 года не учитывали желания и предпочтения населения к получению общего образования. Новый стандарт подразумевает ориентацию на желания и потребности учащихся и их родителей, подразумевает уход от перегрузки обучающихся за счет разумного выбора ими необходимых предметов, курсов и кружков. Хотелось бы обратить внимание на то, что центр тяжести ответственности за результат образования смещается с ученика на муниципалитет, образовательное учреждение и в равной степени на семью.

Преподавание прав человека осуществляется в рамках курса «Обществознания» и «Права». Исходя из этого, мы можем наглядно продемонстрировать и сравнить два государственных образовательных стандарта основного общего (5-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы) в области преподавания прав человека на уроках «Обществознания» и «Права». Рассмотрим главные отличия, такие как:

- какие основные цели были поставлены в государственном стандарте первого поколения;

- требования к результатам в стандарте второго поколения;
- дидактические единицы по разделу «права человека».

В федеральном компоненте государственного образовательного стандарта основного общего образования по «обществознанию» (включая экономику и право) первого поколения, представленные следующие цели:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Ученик должен знать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Ученик должен уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- разъяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (в том числе и взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- давать оценку поведению людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- в рамках изученного материала решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- реализовывать поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.). [7]

В федеральном компоненте государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по «обществознанию» (включая экономику и право), представлены следующие цели:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других

людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Ученик должен знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания.

Ученик должен уметь:

- охарактеризовать ключевые социальные объекты, выделяя их значимые признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие особенности и отличия; устанавливать соответствия среди существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать

неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- давать оценку действиям субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- использовать социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. [7]

В федеральном компоненте государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по «праву» представлены следующие цели:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;

- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;

- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в

обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;

- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Ученик должен знать:

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России.

Ученик должен уметь:

- грамотно применять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);

- характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;

- объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;

- различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности. [7]

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по «обществознанию» (включая экономику и право) второго поколения, представлены следующие требования к результатам:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. [5]

В федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования по «обществознанию» (включая экономику и право), представлены следующие требования к результатам:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформировать представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформировать представления о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформировать навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. [6]

В федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования по «праву», представленные следующие требования к результатам:

1) сформировать представления о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

3) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

4) сформировать представления о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформировать общие представления о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформировать знания об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

7) сформировать основы правового мышления;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформировать навыки самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

10) сформировать умения применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; [6]

В федеральном компоненте государственного образовательного стандарта основного общего образования по «обществознанию» (включая экономику и право) первого поколения, представленные следующие дидактические единицы по разделу «права человека»:

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Гражданское общество и правовое государство. Социальная структура общества. Формы государства. Норма права. Субъекты права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Конституция Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Основы конституционного строя Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и

защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

В федеральном компоненте государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по «обществознанию» (включая экономику и право) первого поколения, представленные следующие дидактические единицы по разделу «права человека»: Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Религия. Право. Мораль. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

В федеральном компоненте государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по «праву» представленные следующие дидактические единицы по разделу «права человека»: Право в системе социальных норм. Система российского права. Конституционное судопроизводство. Законотворческий процесс в России. Избирательная система и избирательный процесс. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба. Гражданство в Российской Федерации. Права и обязанности налогоплательщиков. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

В фундаментальном ядре содержания общего образования представлены следующие дидактические единицы по разделу «Права человека»: Сущность, понятие и ценность права. Различные типы правопонимания. Право в системе социальных норм. Источники права. Система права. Правовое отношение. Субъекты правоотношения. Юридические факты. Система российского законодательства.

Правонарушения и юридическая ответственность. Правовая ответственность несовершеннолетних. Конституция РФ. Права человека как основа правовой системы РФ. Основные конституционные обязанности граждан РФ. Правовые способы защиты конституционных прав граждан. Основы конституционного строя РФ. Избирательная система РФ. Россия — суверенное государство, республика, демократическое правовое государство, федерация. Правовые способы решения конфликтов. Организация публичной власти в России. Право граждан участвовать в управлении делами государства. [27]

2.2. Инновационные методы в обучении прав человека

В современном обществе целью образования является подготовка молодых людей к жизни в этом сложном мире. Развивая их личностные способности и умения, учитывая человеческие возможности, педагоги готовят подрастающее поколение к реальным жизненным ситуациям и проблемам. Часто, уже со школьной скамьи ученики сталкиваются с неинтересными и скучными уроками, потому что монотонная речь учителя никак не может нацеливать на творческое мышление. Отвлекаясь на уроках, учащиеся получают недостаточные знания, которые бы развивали его умственные способности. И как бы ни старались педагоги-практики передать свои знания и опыт учащимся — это у них не всегда получается из-за отсутствия методической литературы и новых технологий. [24]

Традиционные уроки по-прежнему составляют большой процент от общего количества преподаваемых уроков, хотя время берёт своё. Их вытесняют инновационные, нестандартные уроки, где пассивная форма преподавания материала переходит в активную.

В нашей современной жизни необходимы изменения в обучении школьников, так как появилось новое использование коммуникационных и информационных технологий.

Дело в том, что система образования развивается скачкообразно, следовательно, периоды применения традиционных подходов к образованию начинают сменяться на периоды весомых преобразований.

В переводе с латинского «инновация» это обновление, изменение или новшество. Впервые, это понятие появилось в XIX веке и предполагало введение неких элементов одной культуры в другую. В XX веке появилась новая область знания, инноватика. Инноватика – это наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических нововведений в сфере материального производства. [17] Примерно с 50-х годов педагогические инновационные процессы стали предметом для специального изучения на Западе, а то время как в нашей стране только последнее тридцатилетие.

Применительно к процессу обучения под инновацией понимается введение нового в содержание, цели, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

Современное понятие "образование" связывается с толкованием таких терминов как "обучение", "развитие", "воспитание", "образование".

В российском образовании об инновационной системе заговорили с 80-х годов XX века. Тогда, проблема инноваций в педагогике, об ее понятийном обеспечении, стала предметом специальных исследований. Термины “инновации в образовании” и “педагогические инновации”, употребляемые как синонимы, были научно обоснованы и введены в категориальный аппарат педагогики. [17]

Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности. Таким образом, инновационный процесс подразумевает формирование и развитие содержания и организации нового. В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по разработке, освоению, использованию и распространению новшеств.

Инновационный механизм развития образования предусматривает:

- создание творческой атмосферы в образовательных учреждениях;
- создание социокультурных, материальных, экономических условий для принятия действительно разнообразных нововведений;
- инициирование поисковых образовательных систем и механизмов их всесторонней поддержки;
- интеграция более перспективных нововведений и проектов в реально действующей образовательной системе. Перевод накопленных инноваций в традиционную практику и создание, постоянно действующих поисковых экспериментальных систем. [8]

Инновационный метод обучения даёт возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности, стимулировать творческие способности, помогает приблизить учёбу к практике повседневной жизни, формирует не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию. Демонстрируя модель поведения в профессиональных ситуациях, ролевые игры приобретают популярность у педагогических работников при реализации программы ФГОС.

В течение всего занятия учащиеся активно участвуют в обсуждении материала, они занимаются обсуждением всех предложенных вопросов, проблем, в спорах находя истину, отстаивая своё мнение. Это приводит к самостоятельному мышлению, умению общаться - быть коммуникабельным и находить компромисс в создавшейся ситуации. Вот поэтому в процессе активной, проблемно-модульной образовательной деятельности процент запоминания намного увеличивается и остаётся в памяти на долгое время. В обучении правоведения используются следующие методические подходы: практика, трансляция материала, разбор и анализ ситуаций, игра, имитация.[13]

В методике преподавания прав человека – эти методы и приемы актуальны и значимы. Инновационные методики в сочетании с наглядными

схемами, коллажами, в создании которых участвовали сами ученики, значительно помогают в усвоении сложного материала.

В области преподавания права существует множество методов обучения, так как отсутствуют единые требования государственных стандартов. В настоящее время нужно сочетать технологии обучения как традиционные, так и инновационные, так как это диктует прогрессирующая общественная жизнь.

В своей практике преподавания права педагоги используют инновационные технологии, такие как:

- Технология личностно-ориентированного обучения.

Под данным обучением понимается такой тип образовательного процесс, в котором личность ученика и личность педагога выступают как его субъекты. Цель обучения данной технологии - развитие личности ребёнка, его индивидуальность и неповторимость. В процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребёнка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира». Применение технологий личностно-ориентированного обучения на уроках должно поспособствовать развитию у обучающихся активной жизненной позиции, получению способностей коллективной работы по достижению общих целей, оценивать ситуацию, принимать решение в спорных вопросах и отстаивать его. Развиваются такие личностные качества, как активность, уважать чужое мнение, ответственность, самоконтроль, самодисциплина, давать оценку фактам и событиям, умение делать выбор, толерантность к окружающим. Все эти факты помогают ребёнку обрести ценности, осуществляет его развитие как человека культуры и целостной личности, поддерживает его индивидуальность и творческую самобытность. [13]

Личностно-ориентированное содержание требует для своей реализации адекватных педагогических технологий. Их характерные черты: сотрудничество, диалогичность, творчество, направленность на поддержку индивидуального развития ребёнка, предоставление ему необходимого

пространства, свободы для принятия самостоятельного решения, выбора содержания и способов учения, сотворчества учителя и учащихся.

- Технология проблемного обучения.

Цель проблемного обучения: развитие интеллекта и творческих способностей учащихся; воспитание активной личности; формирование прочных знаний; повышение мотивации через эмоциональную окраску урока. Следовательно, можно отметить, что проблемное обучение - это обучение, при котором учитель, создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки.

В отличие от других технологий, проблемное обучение содействует не только получению учениками необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижению значительного уровня умственного развития, формированию способностей к самообучению, самообразованию. Также, развитие особенного стиля умственной деятельности, исследовательской активности и самостоятельности учащихся является одной из самых важных целей проблемного обучения.

Огромного количество времени и эмоционального напряжения учеников на уроках требует данная технология, поэтому сначала ее применение ограничивается необходимостью освоения наиболее общих ключевых правовых понятий и способов действия в правовом поле. С другой стороны, именно технология проблемного обучения позволяет по самой сути своих технологических особенностей обеспечить высокий уровень усвоения ключевых правовых понятий с учетом их специфики.

В начале планирования своей деятельности учителю важно четко выделить ключевые понятия, умения, способы действий, которые будут осваиваться учащимися в ходе реализации технологии проблемного обучения. Выбранные ключевые понятия должны образовывать некоторую целостную систему, которая подлежит освоению учащимися. Именно

благодаря освоению этой системы понятий у обучающихся появится основа их личностной гражданско-правовой позиции. [16]

- Технология проектов

Данная технология состоит из основ развития познавательных навыков у учащихся, умения без помощи других проектировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве, развития критического мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда подразумевает решение какой-то проблемы, предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

Умение пользоваться методом проектов - показатель высокой квалификации преподавателя и его прогрессивной методики обучения и развития.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и с удовольствием обретают недостающие знания из разных источников;
- учатся использовать приобретенные знания для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в разных группах;
- развивают в себе исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

- Технология решения проектных задач.

Конкретно-практические задачи ориентированы на использование (отработку) изученных способов действий в известной школьниками ситуации, как правило, в рамках одного предмета; итог решения – правильное использование знаний, умений и навыков учащихся.

Проектная задача – это задача по содержанию приближена к реальной ситуации и предназначена, чтобы учащиеся применяли целый ряд способов действий, приемов и средств не в стандартной форме. [24]

Итогом решения такой задачи всегда является реальный «продукт» (текст, схема или макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков), созданный детьми.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения данных.

Также инновационные методы обучения предусматривают интерактивное обучение. Оно направлено на активное и глубокое усвоение изучаемого материала, развитие умения решать комплексные задачи.

Интерактивное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности. Его суть заключается в такой организации учебного процесса, при которой практически все без исключения оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и размышлять по поводу того, что знают и думают.(8)Результат метода таков, что ученик начинает чувствовать свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. [11]

Дидактические цели: формирование речевых способностей личности, умение слышать, анализировать, отбирать информацию. Формирование к способности к логическому мышлению, проблемному мышлению,

формирование позиции субъекта учебной действительности. Формирование культуры диалогового, полилового общения.

При использовании интерактивных технологий преподаватель меняется и перестаёт быть центральной фигурой, он только лишь регулирует сам процесс и занимается его общей организацией, заранее готовит необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения, даёт консультации, контролирует порядок и время выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать разногласия, находить общие точки соприкосновения, идти на компромисс.

1) Технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Технология направлена на практическое мышление – один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризует высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему информационному полю.

Критическое мышление начинается с постановки вопроса и постановки проблемы, чтобы решить проблему (должна быть признана проблемная ситуация), критическое мышление стремится к убедительной аргументации (каждый ответ, мнение, должен быть полным, аргументированным) Критическое мышление – есть мышление социальное (учащиеся должны работать в различных группах, хотя бы на определенных этапах). Развитие таких базовых качеств личности, как критическое мышление, коммуникативность, мобильность, рефлексивность, креативность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности, развитие аналитического, критического мышления. Главная задача преподавателя научить школьников:

- выделять причинно-следственные связи;
- в контексте уже имеющихся знаний, рассматривать новые идеи;

- отвергать ненужную или неверную информацию;
- понимать связь между различными частями информации;
- выделять ошибки в рассуждениях;
- делать вывод о том, чьи конкретно ценностные ориентации, интересы, идейные установки отражают текст или говорящий человек;
- остерегаться категоричности в утверждениях;
- определять ложные стереотипы, ведущие к неправильным выводам;
- выявлять предвзятые отношение, суждения и мнения;
- уметь отличать факт, который всегда можно проверить, от предположения и личного мнения;
- подвергать сомнению логическую непоследовательность устной или письменной речи;
- отделять главное от существенного в тексте или в речи и уметь акцентировать на первом.

С использованием данной технологии происходит формирование в культуре чтения, включающей в себя умение ориентироваться в разных источниках, пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения. Происходит стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности, запуск механизмов самообразования и самоорганизации. [23]

Особенности концептуала:

- Не объем знаний или количество информации является целью образования, а то, как ученик умеет управлять этой информацией: искать, наилучшим способом присваивать, находить в ней смысл, применять в жизни;

- конструирование своего знания, которое происходит в процессе обучения, а не присвоение готового.

-коммуникативно-деятельный принцип обучения, предусматривающий диалоговый, интерактивный режим занятий, совместный поиск решения проблем, а также «партнерские» отношения между педагогом и обучаемыми;

- не выискивать недостатки, а давать объективную оценку положительных и отрицательных сторон в познаваемом объекте.

2) Технология дискуссии.

Предполагает, что работа осуществляется на основе проблемной ситуации созданной благодаря выходу на объективное противоречие.

Дискуссия – обсуждения, спор, который ведется и разрешается средствами вербального общения. Технология заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы, на основе информации, идей, мнений.

Дискуссия от латинского «discussion» (рассмотрение, исследование): метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса; метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины. [26]

Цель дискуссии заключается не только в том, чтобы решить заданную проблему, а в том, чтобы углубить её и вырабатывать решение проблемы с помощью активной совместной деятельности.

Посредством применения технологии дискуссии осуществляются следующие задачи:

- осознание участниками собственных суждений, взглядов, мнений, оценок по обсуждаемому вопросу;
- выработка уважительного отношения к мнению, позиции оппонентов;
- развитие умения реализовывать конструктивную критику существующих точек зрения, в том числе точки зрения оппонентов;

- развитие умения формулировать вопросы и оценочные суждения, вести полемику;

- развитие умения работать в группе единомышленников;

- формирование навыка говорить кратко и по существу;

- развитие умения выступать публично, защищая свою правоту.

Условия проведения дискуссии:

- предметность дискуссии;

- наличие доброжелательной и открытой атмосферы взаимодействия;

- готовность участников выслушивать другие позиции, иные точки зрения;

- наличие необходимого объема информации по обсуждаемой проблеме;

- наличие возможности высказать свое мнение;

- развернутая, корректная аргументация своей позиции;

- наличие возможности задавать вопросы.

Если класс небольшой, то дискуссию можно проводить всем классом, если нет, а время ограничено, то лучше будет разделиться на группы по 5-7 человек. Групповое обсуждение максимально повышает активность и вклад каждого участника. Дискуссия может помочь более точно определить собственные взгляды, понять чувства и отношения.

Обсуждение вопроса в группах дает больше возможности узнать друг о друге, стимулирует свободный обмен мнениями, повышает вероятность того, что ученики лучше поймут чувства и позиции других, больше будут считаться с ними. В это время учитель должен внимательно выслушивать позиции всех участников, задавать направляющие вопросы, чтобы дискуссия шла в нужном русле и не отклонялась от темы, обсуждать сходства и различия позиций участников.

3) Мозговой штурм

«Мозговой штурм» — позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения. Широко используется

во многих организациях для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач. [11]

Данный метод, предусматривает несколько правил:

Критика исключается: в период генерации идей высказывание любой критики в адрес авторов идей (как своих, так и чужих) не разрешается. Работающие в интерактивных группах должны быть свободны от опасений, что их будут оценивать по предлагаемым ими идеям.

Приветствуется свободный полет фантазии: следует попробовать максимально раскрепостить свое воображение. Можно высказывать любые, даже самые абсурдные или фантастические идеи и мысли. Не существует идей настолько несуразных либо непрактичных, чтобы их нельзя было высказать вслух.

Приветствуется большое количество идей: каждого участника просят представить максимально возможное количество идей.

Комбинирование и совершенствование предложенных идей: на следующем этапе участников просят развивать идеи, предложенные другими, например комбинируя элементы двух или трех предложенных идей.

На заключительном этапе производится отбор лучшего решения, исходя из экспертных оценок.

Мозговой штурм дает возможность за короткое время собрать максимальное количество разных мнений, может помочь заинтересовать к работе тех учащихся, кто обычно пассивен и стесняется принимать участие, активизирует представления и творческие возможности участников, помогает им отойти от стереотипных представлений и стандартных взглядов. Мозговой штурм является хорошим началом для последующей дискуссии в группах.

Когда мы говорим об актуальности инновационного обучения, то можно отнести туда следующее:

- соответствие концепции гуманизации образования;

-преодоление формализма, авторитарного стиля в системе преподавания;

- использование личностно-ориентированного обучения;
- поиск условий для раскрытия творческого потенциала ученика;
- соответствие социокультурной потребности современного общества самостоятельной творческой деятельности.

Из проделанной работы, можно составить список основных целей инновационного обучения:

- формирование умственных, коммуникативных, лингвистических и творческих способностей учащихся;
- развитие индивидуальных качеств учащихся;
- выработка умений, оказывающих большое влияние на учебно-познавательную деятельность и переход на уровень продуктивного творчества;
- формирование разных видов мышления;
- формирование качественных знаний, умений и навыков.

Данными целями определяются и задачи инновационного обучения:

- оптимизация учебно-воспитательного процесса;
- создание ситуации сотрудничества учителя и ученика;
- выработка долговременной положительной мотивации к обучению;
- включение учащихся в креативную деятельность;
- детальный подбор использованного материала и способов его подачи.

С начала XXI века поиск новых методик преподавания правовых дисциплин идет достаточно стремительно. Использование инновационных, в том числе и интерактивных методов обучения в преподавании прав человека позволяет существенно увеличить эффективность уроков. [16] Гарантируют комфортность учащихся на уроках, позволяет детям самостоятельно решать трудные проблемы, выйдя из привычной роли наблюдателя и потребителя, создает потенциально более высокую возможность переноса знаний и опыта деятельности из учебной ситуации в реальную.

ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ НА ТЕМУ «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»

3.1 Пояснительная записка

Права человека — это совокупность правил, присущих человеческому сообществу, без которых он не может существовать; идеальные нравственные принципы; совокупность представлений о достойном положении человека; субъективные права, на обладание которыми может претендовать каждый человек вне зависимости от обществ; справедливые притязания людей по отношению друг к другу и государству; система жизнеобеспечения личности, без которой невозможно ее нормальное развитие; определенный минимум общесоциальных, общечеловеческих и общедемократических требований к правовому и социальному положению каждой личности, реализация которых должна и может быть обеспечена в любом обществе вне зависимости от особенностей его социально(политической системы; неотъемлемая мера свободы, определяющая статус автономной личности.

Тема: «Права человека на основе Конституции РФ» в 9 классе изучается в рамках курса обществознания. Обучение реализуется с учетом практико-ориентированной модели правового образования. Сущность практико-ориентированного обучения заключается в построении учебного процесса на основе приобретения новых знаний и формировании практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем.

Рабочая учебная программа составлена на основе нормативно – методических материалов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897;

- Примерная Программа основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право);

- Боголюбов, Л.Н. Обществознание. 5-9 классы. Рабочие программы/ Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, Н.И.Городецкая; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.:Изд. «Просвещение», 2014.- 63с.

Изучение темы призвано создать условия, содействующие формированию таких понятий как Конституция РФ, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности человека и гражданина РФ; выработать представление о том, в чем особенности Конституции РФ от других нормативно-правовых актах, дать представление о правах и свободах человека и гражданина, о роли и важности соблюдения конституционных обязанностей человека и гражданина.

В ходе изучения курса поставлены следующие цели:

- Познакомить учащихся с нормативными документами;
- Сформировать представление о конституционных правах и обязанностях;
- Иметь представление об культурных, социальных, политических, экономических правах человека и месте их закрепления в Конституции РФ;
- Рассмотрение несложных практических ситуаций, связанных с нарушением прав человека.

На основании этих знаний и умений у учащихся происходит формирование опыта решения практических задач и тестовых заданий, умения ориентироваться в законодательном акте, применение полученных знаний при реализации социальных ролей. Также учащиеся должны на основе изученного материала уметь выработать свою позицию и отстаивать ее, опираясь на Конституцию РФ и полученные знания.

В ходе изучения курса определены следующие компетенции.

Личностные:

- осознание своей роли в целом многообразном изменяющемся мире;
- осознание роли прав человека как неотъемлемой части жизни современного гражданина;
- воспитать правовую грамотность в сфере прав человека;
- развить интерес к праву в целом.

Метапредметные:

- сформированность внутренней познавательной мотивации;
- сформированность способов мышления, которые направлены на выделение ошибок в рассуждениях и умение отвергать ненужную информацию;
- сформированность способов деятельности, мотивирующих к исследовательской деятельности;
- сформированность умения применения теоретических абстрактных знаний для решения задач;
- сформированность навыков устной и публичной речи, аргументации и контраргументации с использованием терминологии.

Предметные:

- дать представление об основных правах и свободах граждан, закрепленных в Конституции РФ, сформировать понимание важности конституционных обязанностей гражданина РФ;
- сформированность умения находить и применять правовые знания для оценивания конкретных жизненных ситуаций с точки зрения соответствия Конституции РФ;
- иметь представления о положениях Конституции РФ;
- сформированность основ правосознания для соотнесения поведения и поступков других людей с нравственными нормами и нормами поведения, установленными Конституцией РФ для защиты правопорядка

правовыми способами, средствами, и реализация социальных ролей в пределах дееспособности.

При изучении темы, учащиеся включаются в решение практических задач; проблемных задач, в рамках технологии проблемного обучения и технологии развития критического мышления через чтение и письмо; для аргументации своей точки зрения применяется технология дискуссии; вид контроля и оценивание знаний через диагностический и итоговый тесты.

Тема «Права человека на основе Конституции РФ» в 9 классе изучается в рамках курса обществознания. Предполагаемое время изучения данной темы с учетом технологии полного усвоения 7 часов.

Тематическое планирование

Тема	Тип урока	Форма урока	Вид и форма контроля	Кол-во часов
Конституция РФ	Вводное занятие	Урок–лекция с элементами беседы		1
Права и свободы человека и гражданина по Конституции РФ	Урок изучения нового материала	Проблемный урок	Решение конкретно-практических задач	1
Диагностический тест				1
Защита конституционных прав человека и гражданина	Комбинированный урок с элементами самостоятельной работы	Урок объяснение, беседа, практическая работа	Решение конкретно-практических задач	1
	Урок – рефлексия	Урок-дискуссия	Дискуссия	1

Конституционные обязанности российского гражданина	Урок изучения нового материала	Урок развития критического мышления через чтение и письмо		1
Итоговый тест				1

3.2. Использование традиционных и инновационных методов в обучении прав человека на основе рабочей учебной программы

Для формирования ряда компетенций и успешного овладения знаниевой составляющей, закреплённой в данной теме, предполагается использовать следующие типы и формы уроков:

1) Урок-лекция. Первый урок – вводное занятие, поэтому учитель начинает урок с небольшой лекции. Учитывая, что лекция — наиболее информативные виды учебных занятий, ясно, что при изучении прав человека невозможно обойтись без этих форм передачи информации. В принципе нет ничего страшного, если лекции будут читаться преподавателями в классической манере, если их будет немного и чтение их оправданно. Однако, учитывая направленность курса на формирование активной гражданской позиции, нам кажется более правильным выстраивать систематизированную передачу информации в форме беседы. Поэтому, на данном уроке лекция переходит в беседу с учителем и работой с нормативно-правовым актом (см. Приложение. Конспекты уроков).

2) Второй урок – урок усвоения новых знаний. В нем используется технология проблемного обучения, которая реализуется через решение учебных задач, используется для формирования понятийного аппарата;

способствует формированию способов критического мышления, умения рассуждать и высказывать свою точку зрения с целью получения нового знания и дальнейшего его применения для решения задач.

Проблемное обучение включает несколько этапов:

- 1) осознание общей проблемной ситуации;
- 2) ее анализ, формулировка конкретной проблемы;
- 3) решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная проверка их);
- 4) проверка правильности решения проблемы.

Формой контроля на данном уроке используется через решение конкретно-практических задач (см. Приложение. Конспекты уроков).

Критерии оценивания конкретно-практических задач:

- Понимание: работа демонстрирует точное понимание задания – 5 баллов; Включаются материалы, имеющие непосредственное отношение к теме– 3 балла;

Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме; используется один источник, собранная информация не анализируется и не оценивается – 1 балл.

- Выполнение: если студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил и аргументировал их решение – 5 баллов

Часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме – 3 балла.

Неполные ответы на вопросы; не делаются попытки оценить или проанализировать информацию – 1 балл.

- Результат: четкое и логичное представление информации; вся информация точна, хорошо структурирована – 5 баллов;

Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации – 3 балла;

Не дается четкого ответа на поставленные вопросы – 1 балл.

Итог: Максимальное количество- 15 баллов

Оценка «5» - 15-13 баллов

Оценка «4» - 12- 9 баллов

Оценка «3» - 8-7 баллов

3) Третий урок – комбинированный урок. Состоит из актуализации знаний, объяснение новой темы, беседы учителя с учащимися и небольшой самостоятельной работа с нормативно-правовым источником. В форме контроля выступает решение конкретно-практических задач, о которых говорилось выше (см. Приложение. Конспекты уроков).

4) Урок – закрепление. Используется технология дискуссии (см. Приложение. Конспекты уроков).

Дидактические цели: формирование коммуникативных компетенций, формирование культуры диалога, освоение различных форм ведения диалога, обогащение структуры личности способами построения коммуникаций, формирование информационной компетентности, развитие критического мышления, навыки публичного выступления.

Основные этапы:

1) Этап проблематизации. Формулируется вопрос дискуссии в краткой понятной для всех форме. Вопрос должен быть актуален для большинства в классе. Должны соответствовать возрастным особенностям.

2) Установление правил дискуссии. Участники должны договориться о правилах дискуссии и о штрафах. Учитель не может участвовать в дискуссии, а следит за соблюдение правил.

3) Проведение дискуссии.

4) Рефлексия. В зависимости от цели подводится итог, формулирование компромиссного решение, проговаривание результата в форме ценности и смысла, который определился в дискуссии, фиксация нового знания.

Дискуссия – диагностика знаниевого компонента, рассматриваемого в процессе дискуссии, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, сформированности навыков

публичного выступления. При диагностике результатов используется описательная шкала оценивания.

Критерии оценивания дискуссии:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) не ставится.

5) Пятый урок – урок изучения нового материала (см. Приложение. Конспекты уроков). В данном уроке используется технология развития критического мышления через чтение и письмо, которая направлена на формирование умения работать с текстом Конституции, призваны сформировать умение находить и применять правовые знания для оценивания конкретных жизненных ситуаций с точки зрения соответствия трудовому законодательству умение отвергать ненужную, неверную информацию, отделять главное от несущественного; умение определять понятия, устанавливать классификации, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логические рассуждения и делать выводы.

Этапы реализации технологии:

1) Стадия вызова – обеспечивает мотивацию с помощью создания проблемной ситуации (ориентация на информацию, которая уже имеется). Деятельность учителя: вызов у учащихся уже имеющиеся знания по вопросу. Активизация учащихся через анализ этой информации в парной или групповой работе. Мотивация для дальнейшей работы - недостаточность знаний. Деятельность учащихся: вспоминают уже имеющиеся знания, структурирует их, формулируют вопрос, на который хотел бы получить ответ. Возможные приемы действий: составление корзины идей, древо предсказаний предположение по ключевым словам, графическая систематизация материала, верные/неверные суждения и другие. Успешность – если учащиеся сформулировали вопрос и активно обсуждают задания.

2) Стадия осмысления. Деятельность учителя: предоставляет информацию учащимся, дает инструкцию для работы с текстом, поддержание интереса у учащихся при работе с текстом. Деятельность учащихся: работать с текстом согласно предложенной инструкции, в ходе работы с информацией идет осмысление. Возможные приемы: маркировка текста и использование значков, ведение записей, заполнение таблицы (знаю, хочу узнать, узнал), заполнение пробелов в схемах, составление корзины

мнений, формулирование вопроса, чтение с остановками и другие. Успешность – сформулировал вопрос, четко сформулировал ответ, успешно выполнили работу с текстом

3) Рефлексия. Деятельность учителя: возвращает учащихся к первоначальным записям, вносим изменения, дополнения, можно дать дополнительные творческие задания на основе изученной информации. Деятельность учащихся: соотносят новую информацию со старой, формулируют новые знания, используют для решения определенной задачи. Возможные приемы: заполнение кластеров, таблиц, установление связи, возврат к ключевым словам, ответы на поставленные вопросы, написание творческих работ на тему и т.д. Успешность – учащиеся формулируют ответ на поставленный вопрос в 1 этапе и используют новые знания.

б) Проверка знаниевого компонента предполагает решение диагностического и итогового тестов (см. Приложение. Конспекты уроков). За итоговый тест выставляется обязательная отметка, за диагностические тесты – добровольная отметка.

Критерии оценивания теста:

$K_{\alpha} = n/p$, где p - это всего сколько ответов, n -количество правильных ответов учащегося.

Если K_{α} более 0,9 ставится «5»

Если K_{α} от 0,85 до 0,9 ставится «4»

Если K_{α} от 0,7 до 0,85 ставится «3»

Если K_{α} от 0,55 до 0,7 ставится «2»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основной целью преподавания прав человека заключается в воспитании личности, осознающей свое достоинство и достоинство других людей. Ученики должны отличаться устойчивыми нравственными качествами и умением жить плодотворной жизнью в мире и согласии в поликультурной и многонациональной среде.

Таким образом, подводя итог по всей проделанной исследовательской работе, можно сделать вывод о том, что в преподавании прав человека в общеобразовательных организациях огромную роль играет организация познавательно деятельности. В ходе данного исследования было выявлено, что для учителя важно создать все условия, цель которых является проявление познавательной деятельности учащихся. К ним можно отнести: формирование в классе атмосферы доброжелательности и сотрудничества; создание «ситуации успеха» для каждого ученика; введение учащихся в активную деятельность, коллективные формы работы и т.д. Таким образом, в учебных заведениях появляются новые технологии и методики преподавания правовых дисциплин, которые с наступлением XXI века активно внедряются в учебный процесс.

Далее, возникла необходимость рассмотреть развитие и становление прав человека как учебной дисциплины в ходе теоретического исследования, посредством раскрытия истории. Было выявлено, что еще в XX веке в обществе увеличилась значимость и влияние социальных и гуманитарных наук – политологии, юриспруденции, социологии, истории, философии и другие. Следовательно, права человека тоже должны были занять свою особую важную роль в правовой науке.

Чтобы процесс преподавания отвечал всем требованиям, нами были рассмотрены государственные образовательные стандарты первого и второго поколения. Было проведено сравнение между целями, которые ставит стандарт первого поколения и требования к результатам установленные в

стандарте второго поколения. А также были рассмотрены дидактические единицы по разделу прав человека. Из этого, были выявлены несколько главных требований к методике преподавания с введением ФГОС:

- 1) вовлечение учащихся в организацию учебного процесса и понимание направленности своей деятельности;
- 2) тесная связь обучающей и воспитательной направленности образования;
- 3) акцент на активную деятельность и результативность;
- 4) расширение информационного поля и поиск информации из разных источников;
- 5) переход от навязывания позиций и оценок к обсуждению, аргументированию, выбору собственной позиции;
- 6) повышение мотивации к образованию, в том числе и к самообразованию.

Одной из самых главных задач исследования была изучить наиболее значимые методы и технологии в преподавании прав человека. Среди методов правового обучения лидирующее положение занимают инновационные, в том числе и интерактивные методы, т.к. использование инновационных методов обучения в преподавании позволяет значительно повысить эффективность уроков, обеспечивает комфортность учащихся на уроке, позволяет детям самостоятельно решать трудные проблемы, выйдя из привычной роли наблюдателя и потребителя. Нами были выделены такие технологии как: технология проблемного обучения, технология проектов, решения практических задач, развития критического мышления через чтение и письмо, технология дискуссии и «мозговой штурм».

Из проделанной работы, можно составить список основных целей инновационного обучения:

- формирование умственных, коммуникативных, лингвистических и творческих способностей учащихся;
- развитие индивидуальных качеств учащихся;

- выработка умений, оказывающих большое влияние на учебно-познавательную деятельность и переход на уровень продуктивного творчества;

- формирование разных видов мышления;

- формирование качественных знаний, умений и навыков.

Исходя из данных исследований, в качестве результата, была разработана рабочая учебная программа по разделу «Права человека» в рамках курса «Обществознание» (включая экономику и право) для 9 классов. Данная работа будет служить помощью для каждого педагога в создании правильной организации познавательной деятельности. Хотелось бы отметить, что в ходе разработки было выявлено, что технологии преподавания должны быть разнообразными. Включать в себя как традиционные, так и инновационные методы обучения. Если с учащимися мы будем только играть, то у них может сформироваться несерьезное отношение к предмету, которое будет восприниматься исключительно как какое-то развлечение.

Подводя итоги можно сделать вывод, что если выпускник общеобразовательного учебного заведения после изучения правового курса может применять выработанные умения и полученные правовые знания в своей жизни, то есть решать возникающие проблемы на правовой основе, то его можно считать компетентным в данной области.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые акты:

1. «Всеобщая декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948).

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изм. и доп. от 21.07.2014)

3. Письмо Минобрнауки РФ от 15 марта 2007 г. «Методические рекомендации по обучению правам человека в образовательных учреждениях РФ»

4. Письмо Минобрнауки РФ от 15.01.2003 N 13-51-08/13 "О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации"

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 31 декабря 2015 г.)

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 31 декабря 2015 г.)

7. Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 23 июня 2015 г.)

Научные статьи:

8. Алексеев, А. А. Традиционные и инновационные технологии преподавания права // Юриспруденция.— 2013.-№ 1. С. 32- 35

9. Болотина Т.В., Миков П.В. Права человека: Программа повышения квалификации учителей «Права человека: теория и методика преподавания в школе». — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2006. — 24 с.

10. Волокова. Е. В. Правовое образование в школе: личность и профессиональная компетентность учителя правоведения [Текст] / Е. В. Волокова // Молодой ученый. — 2014. — №20. — С. 561-563.

11. Гаджиева П.Д. Интерактивные методы как средство модернизации правового обучения // Инновации в образовании. - 2014. - N 1.

12. Гражданское образование: формирование активной жизненной позиции гражданина. Сборник статей для методистов и преподавателей общественных дисциплин. – М.: «Веди-принт», 2011. - С. 7.

13. Зарецкий И. Основные принципы и методы обучения детей праву в современной школе / И. Зарецкий // Members. – 2015. - №10. – С.13-14

14. Ибрагимова Е. М. Свердлова Л. М. Кузнецова Ю. Н. Особенности преподавания права в средних общеобразовательных организациях. Казанский педагогический журнал. Выпуск № 1 (102) / 2014

15. Иванова. Т. Л. Активизация познавательной деятельности учащихся – ключевая проблема в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса. - 2014

16. Мандель Б. Р. Современные инновационные технологии в образовании и их применение // Образовательные технологии. 2015. № 2. С. 27–48

17. Муляр. Е. Н Прошутинская. А. О. Инновации в обучении праву: сочетание традиционных и инновационных технологий в правовом обучении. Журнал - Инновационная наука. Выпуск № 5-3 (17) / 2016.

Учебная литература:

18. Боголюбов Л.М. Общая методика преподавания обществознания в школе. – М.: Дрофа, 2009.

19. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б. Права человека. 10—11 классы: Методическое пособие для учителя. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2006. — 96 с.

20. Гражданское образование: учебно-методическое пособие / под ред.: Н. А. Ануфриева, Н. Н. Пивкина. – Саранск, 2014. - С. 9-24.

21. Ивлев. С. А. Методические рекомендации по составлению рабочих программ - 2013
22. Ильенков Э.В. Школа должна учить мыслить: о природе способности. М.: Изд-во Моск.психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002;
23. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие.- Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2010.166с.
24. Методическое пособие по методам преподавания права в школе- М: Издательский дом «новый учебник», 2004. – 224 с.
25. Организация преподавания права в общеобразовательном учреждении» выпуск I. - М: Издательский дом «Новый учебник», 2012. – 282 с.
26. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учеб.для студ.высш.учеб.заведений.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.-400с
27. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. - 4-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. С.35.

ПРИЛОЖЕНИЯ. КОНСПЕКТЫ УРОКОВ

Урок №1

Тема: «Конституция РФ»

Цель: показать значение Конституции как документа, определяющего принципы устройства общества; развитие умения работать с документами, выделять главное, доказывать, обобщать, анализировать.

Личностные: ценностное ориентирование, основанное на идеях отношения к человеку его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные: определение собственного отношения к явлениям современной жизни, аргументация своей точки зрения.

Предметные: Ознакомление с понятием Конституции РФ.

Ход урока:

1 этап: этап актуализации знаний.

Учащийся вспоминают понятия, которые пригодятся им для дальнейшего изучения новой темы.

Деятельность учителя: Задает вопросы классу. Что такое право? Деятельность учащихся: Отвечают на вопрос.

Право — это совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия.

2 этап: Лекция с элементами беседы на тему «Конституция РФ»

Главное место в системе законодательства государства занимает конституция.

Конституция (лат. *constitutio*) – установление, учреждение, устройство.

Конституция – основной закон государства и общества, регулирующий важнейшие стороны их внутренней организации.

Так как конституция государства – это юридический, политический и идеологический по своему характеру документ, то ее содержание закрепляет соотношение социально-классовых сил в обществе, которые сложились к моменту принятия и введения в действие конституции.

В отличие от остальных законов конституция:

а) закрепляет основы государственного строя, основные права и свободы, определяет форму государства, систему высших органов государственной власти;

б) является основным источником права, служит базой для текущего законодательства;

в) обладает высшей юридической силой;

г) отличается стабильностью;

д) характеризуется особым порядком принятия и изменения

Деятельность учащихся: конспектируют лекцию

3 этап: Работа с Конституцией РФ (Конституция на каждом столе).

Беседа с учителем.

Учащиеся рассматривают и обсуждают разделы Конституции, объясняя значение принятия основного закона, содержание основных прав и свобод человека и гражданина, назначение ветвей власти, выделяют сущность и ее задачи, основополагающие принципы организации местного самоуправления и порядок изменения Конституции.

4 этап: рефлексия

Деятельность учителя: Задает вопрос: «Что нового вы узнали на уроке?»

Деятельность учащихся: Отвечают на вопрос.

Деятельность учителя: Задает домашнее задание.

Урок №2

Тема: «Права и свободы человека и гражданина по Конституции РФ»

Цель: сформировать у учащихся виды конституционных прав гражданина

Компетенции:

Личностные – ценностное ориентирование, основанное на идеях отношения к человеку его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные – способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализации основных социальных ролей свойственных подростку.

Предметные – ознакомление с видами конституционных прав гражданина

Ход урока:

1 этап: этап актуализации знаний. Учащийся вспоминают понятия, которые пригодятся им для дальнейшего изучения новой темы.

Деятельность учителя: Задает вопросы классу. Что такое Конституция? Какие разделы в Конституции вы знаете?

2 этап: Предъявление проблемной задачи.

Деятельность учителя: Учитель дает проблемную задачу с помощью которой ученики знакомятся с видами конституционных прав человека.

Задача. В 2004 году проходили выборы Президента РФ. Вова М., 16 лет, узнал о выборах президента РФ, и хотел отдать свой голос за одного из кандидатов. Придя в избирательный участок, ему отказали – не дали избирательный бюллетень.

Вопрос: Каким конституционным правом хотел воспользоваться Вова? Какой вид конституционного права здесь описан?

3 этап: Формулирование проблемного вопроса:

Каких знаний нам не хватает для решения данной задачи?

Учитель на данном этапе подводит учащихся к теме урока «Права и свободы человека и гражданина по Конституции РФ»

4 этап: решение проблемной ситуации.

Учащиеся не могут решить эту задачу, так как отсутствуют определенные знания. Им предлагается приобрести их с помощью задания:

На основании Конституции РФ заполните таблицу. На каждый вид конституционного права приведите три примера:

Политические права	Социальные права	Экономические права	Культурные права
--------------------	------------------	---------------------	------------------

1)...	1)...	1)...	1)...
2)...	2)...	2)...	2)...
3)...	3)...	3)...	3)...

5 этап: решение конкретно-практических задач.

- В городе N. Гражданку Ольгу Р. сократили на работе в период экономического кризиса. После этого она собралась зарегистрироваться на бирже труда, но ей сказали, что Ольга не сможет получать компенсацию по безработице, аргументировав тем, что в стране экономический кризис. Имеет ли право Ольга отказать в компенсации? Какая статья в Конституции регулирует данное право? (социальные права)

- Пенсионер Николай Петрович Федоров, давно хотел купить себе квартиру, однако в федеральной службе государственной регистрации ему отказали, сославшись на недавно принятый закон. Какие права и свободы Николая Петровича нарушены? Каким НПА ему нужно руководствоваться при защите своих прав? (экономические права)

- В государстве N. издали приказ о запрете публиковать и высказывать устно любую негативную информацию о правителе. Какие права человека, по вашему мнению, нарушались в этом королевстве? Какие статьи в Конституции РФ регулируют эти права? (культурные права)

6 этап: рефлексия.

Деятельность учителя: Задает вопрос: « Что нового вы узнали на уроке?» Деятельность учащихся: Отвечают на вопрос

Урок №3

Тема: «Защита конституционных прав человека и гражданина»

Цель: сформировать у учащихся представления о защите конституционных прав человека и гражданина.

Личностные: - формирование понимания необходимости поддержания гражданского мира и согласия

Предметные: - формирование основных понятий

Ход урока:

1. Организационный этап: Приветствие учеников. Озвучивается тема урока.

2. Актуализация знаний: опрос понятий пройденного материала: Конституция РФ, структура Конституции, личные (гражданские), социальные, экономические, культурные и политические права.

3. Основной этап.

Деятельность учителя: задает вопросы учащимся:

1. Всегда ли люди были равны?
2. Что такое дискриминация личности?
3. Должны ли люди быть равны в своих правах и почему?
4. Что значит правовое государство?
5. В чём заключается высшая ценность государства?
6. Почему Конституцию принято называть законом высшей юридической силы?
7. В чём заключается высшая ценность, определённая Конституцией для государства?

Деятельность учащихся: отвечают на вопросы учителя

Деятельность учителя: Следовательно, государство обязуется обеспечивать единство законов. Конституция – это закон, который имеет высокую юридическую силу во всей системе правовых актов. Статья 2 Конституции РФ называет права и свободы высшей ценностью человека и указывает, что признание, соблюдение и защита прав человека и гражданина – обязанность государства.

Вполне закономерен вопрос: обеспечена ли защита наших прав, возможность их реализовать – осуществить, исполнить, претворить в жизнь?

На этот вопрос Конституция даёт прямой ответ: «Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется» (ст. 45).

Основные юридические гарантии защиты прав человека закреплены в главе 2 Конституции (ст. 46-54) и отвечают общепризнанным мировым стандартам.

Ознакомьтесь с содержанием этих статей и назовите какие гарантии защиты своих прав имеет человек?

Деятельность учащихся: работа с конституцией, затем отвечают на поставленный учителем вопрос. Есть гарантии защиты своих прав через суд (вплоть до обращения в Европейский Суд по правам человека); можно получить квалифицированную юридическую помощь; есть право на возмещение государством вреда, причинённого незаконными деяниями органов государственной власти, должностными лицами.

4. Решение практической задачи

Семья с ребенком 6 лет, из Узбекистана, живет в России. Они получили вид на жительство и временную регистрацию. В марте родители подали в образовательную организацию МОУ СОШ №1, заявление о приеме ребенка в первый класс. Но директор отказал им, аргументируя тем, что они граждане другого государства и для их ребенка у них места нет. Прав ли директор? Про какое конституционное право здесь говорится?

Деятельность учащихся: письменно отвечают на вопросы в задаче и сдают учителю.

5. Этап рефлексии: Сегодня мы изучили новый материал, ответьте на вопросы: - Что нового узнали? - Что было непонятным?

Деятельность учащихся: отвечают на вопросы

Урок №4

Тема: «Защита конституционных прав человека и гражданина»

Цель: сформированность умения находить и применять правовые знания для оценивания конкретных жизненных ситуаций с точки зрения соответствия Конституции

Компетенции:

Личностные – ценностное ориентирование, основанное на идеях отношения к человеку его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные – способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализации основных социальных ролей свойственных подростку.

Предметные - формирование навыков устной и публичной речи, аргументации и контраргументации с использованием терминологии.

Ход урока

1. Этап актуализации знаний. Учащийся вспоминают понятия, которые пригодятся им для закрепления изученной темы.

2. Этап формирования проблемного вопроса

Учащимся представлена следующая задача:

Семь с ребенком 6 лет, из Узбекистана, живет в России к нам, семья с ребёнком. Они получили вид на жительство и временную регистрацию. В марте родители подали в образовательную организацию МОУ СОШ №1, заявление о приеме ребенка в первый класс. Но директор отказал им, аргументируя тем, что они граждане другого государства и для их ребенка у них места нет. Прав ли директор? Про какое конституционное право здесь говорится?

Вопрос дискуссионный: Как вы думаете, стоит ли разрешать обучаться с гражданами России иностранцам из ближнего зарубежья?

3. Этап проведения дискуссий

Деятельность учащихся: написание тезисов:

- каждый пишет тезиса «за» и «против»
- объединение в микрогруппы, выделение общих тезисов
- деление на 2 группы
- обсуждение

1 группа аргумент – 2 группа контраргумент

2 группа аргумент – 1 группа контраргумент

4. Этап рефлексии

Учащимся предлагается сформулировать краткие выводы и высказать свое мнение, что им понравилось/не понравилось, что нового они для себя узнали.

5. Этап оценивания

Учитель оценивает работу учащихся, комментируя верность/неверность технической стороны хода дискуссии.

Урок №5

Тема: "Конституционные обязанности российского гражданина"

Цель: сформировать у учащихся навык работы с информацией.

Компетенции:

Личностные - воспитать правовую грамотность в сфере конституционных обязанностях российского гражданина.

Метапредметные - исследование несложных реальных связей и зависимостей.

Предметные - умения взаимодействовать в ходе работы, вести диалог, правильно аргументировать свою точку зрения

Ход урока:

Учащимся предлагается поделиться в группы от 2 до 4 человек и поработать с текстом.

Текст

Конституционная обязанность - это закрепленная Конституцией в интересах общества необходимость, предписывающая каждому индивиду определенный вид и меру своего поведения.

Конституция РФ закрепляет следующие конституционные обязанности человека и гражданина: Соблюдение Конституции РФ и законов. Это самая главная обязанность, лежащая на гражданах, о чем говорится в ч. 2 ст. 15 Конституции России. По сути, она распространяется и на не граждан, поскольку нельзя допустить, чтобы кто-то из проживающих в стране лиц имел привилегию не соблюдать действующие в этой стране законы.

Забота о детях и нетрудоспособных родителях. В частях 2 и 3 ст. 38 Конституции закреплены две конституционные обязанности граждан: во-первых, родители обязаны заботиться о детях, их воспитании; во-вторых, трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

Получение основного общего образования. Конституция РФ возлагает на каждого гражданина обязанность получить основное общее образование, на родителей и лиц, их заменяющих, - обязанность обеспечить получение детьми этого образования (ч. 4 ст. 43). Естественно, дети не могут нести ответственность за нарушение этой обязанности, трудно даже представить себе, какова может быть их ответственность и в зрелом возрасте, тем более что требование обязанности общего основного образования сохраняет силу до достижения подростком 15 лет.

Забота о памятниках истории и культуры. Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры (ч. 3 ст. 44 Конституции РФ). Данная конституционная обязанность направлена на сохранение материальных и духовных ценностей многонационального народа России, развитие его культуры.

Уплата налогов и сборов. Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы (ст. 57 Конституции РФ). Это элементарное требование к человеку и гражданину, который живет в обществе и пользуется благами государственной деятельности. С помощью налогов государство обеспечивает обороноспособность и безопасность граждан, развивает экономику, образование, науку, здравоохранение в интересах всего общества.

Сохранение природы и окружающей среды. Для выживания человечества нет большей опасности, чем уничтожение природы, загрязнение воздуха, земли и водоемов (ст. 58).

Защита Отечества и обязанность воинской службы. Конституция РФ объявляет защиту Отечества "долгом и обязанностью гражданина РФ" (ст.

59). В данном случае правовая обязанность соединяется с моральной категорией (долгом), тем самым образуя непреложный закон гражданского поведения.

Задания

1. Прочитайте текст.
2. Каждый поработайте с текстом, плюсом отметьте совсем новую информацию, вопросом отметьте те положения, по которым вы бы хотели получить дополнительную информацию.
3. Обсудите результаты работы по тексту, задайте интересующие вас вопросы.
4. Запишите кратко в тетрадь основные конституционные обязанности гражданина
5. Объединитесь в пары и обсудите ваши работы, выделив, что совпало и не совпало.
6. Каждая группа представляет свои результаты работы с текстом и исправляет недочеты.
7. После обсуждения сделайте выводы и исправьте недочеты в своих записях.

Деятельность учителя: оценивает учащихся, задает вопросы: все ли было понятно? Что нового вы узнали?

Деятельность учащихся: отвечают на вопросы

Диагностический тест

1. Содержит ли Конституция РФ права и свободы человека и гражданина?

Выберите верный вариант ответа

А) Да

Б) Нет

2. Права на свободу и личную неприкосновенность имеют:

Выберите верный вариант ответа

- А) Только граждане РФ
- Б) Иностранцы граждане
- В) Каждый человек
- Г) Иностранцы граждане и лица без гражданства

3. Какое из перечисленных ниже прав относится к гражданским (личным)?

- А) право на неприкосновенность жилища;
- Б) право на участие в управлении делами государства;
- В) право доступа к любым должностям;
- Г) право избирать и быть избранным

4. Верны ли следующие суждения о правах граждан?

- А. Права граждан определяют обязательства гражданина.
- Б. Права граждан имеют естественный характер.

1) верно только А; 2) верно только ; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

5. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и примерами

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Право на частную собственность	Социальные права
Право избирать и быть избранным	Культурные права
Право на достойный образ жизни;	Политические права
Свобода личности и слова	Экономические права

6) Перечислите пять прав человека по Конституции РФ:

Ответ дайте в письменной форме

7) Иван С., 23 года, получил диплом об основном общем образовании. В дальнейшем он решил получить профессиональное образование. Однако, директор образовательной организации, осуществляющей профессиональное обучение ему отказал, ссылаясь на его возраст. Какие права и свободы человека были нарушены? В каком нормативно-правовом акте, его части и статьях они зафиксированы?

Ответ дайте в письменной форме

Итоговый тест

1. Кем ведется контроль за соблюдением прав и свобод человека в деятельности государственных органов и должностных лиц в России?

выберите верный вариант ответа

- а) Уполномоченным по правам ребенка
- б) Конституционным судом РФ
- в) Президентом РФ
- г) Государственной думой

2. Основные права и свободы человека и гражданина принадлежат каждому

выберите верный вариант ответа

- а) от рождения
- б) с 14 лет
- в) с 16 лет
- г) с 18 лет

3. Каждый имеет право

выберите верный вариант ответа

а) На неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени

б) На тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений

в) Все выше перечисленное

4. Что из перечисленного ниже относится к политическим правам (свободам) гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) обращение в органы государственной власти

2) доступ к государственной службе

3) защита Отечества

4) участие в управлении делами государства

5) получение квалифицированной юридической помощи

6) проведение собраний, митингов и демонстрации, шествий и пикетирований

5. Что из перечисленного ниже относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) право участвовать в управлении делами государства

2) право на свободу и личную неприкосновенность

3) право на личную и семейную тайну

4) право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства

5) право участвовать в отправлении правосудия

6) право свободно распоряжаться своими способностями к труду

6. Что из перечисленного относится к конституционным ОБЯЗАННОСТЯМ гражданина РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) защита Отечества

2) участие в управлении делами государства

3) выбор рода деятельности, профессии

4) трудоустройство совершеннолетних граждан

5) сохранение исторического и культурного наследия

6) уплата законно установленных налогов и сборов

7. Что из перечисленного относится к конституционным ОБЯЗАННОСТЯМ гражданина РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) сохранение исторического и культурного наследия
- 2) уплата законно установленных налогов и сборов
- 3) сохранение здоровья
- 4) обеспечение получения детьми основного общего образования
- 5) выбор рода деятельности и профессии
- 6) сохранение природы и окружающей среды

8. К признакам прав человека не относятся следующие:

- А) возникают и развиваются на основе природной и социальной сущности человека
- Б) являются непосредственно действующими
- В) зависят от государственного признания
- Г) принадлежат человеку от рождения

9. Установите соответствие между группами прав человека и гражданина, закреплёнными в Конституции РФ, и их составом:

СОСТАВ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	ГРУППЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА
А) право создавать союзы и объединения Б) право на свободу совести В) право на тайну переписки Г) право на мирные собрания Д) право на равенство перед законом и судом	1) гражданские 2) политические

10. Верны ли следующие суждения о правах гражданина?

А. Права гражданина признаются государством и законодательно закреплены в нормативно-правовых актах конкретной страны.

Б. Права гражданина принадлежат только гражданам государства, т.е. лицам, обладающим гражданством.

А) верно только А

Б) верно только Б

В) верны оба суждения

Г) оба суждения неверны

11. Верны ли следующие суждения о правах гражданина?

А. Права гражданина принадлежат всем людям от рождения, даже не обладающим гражданством

Б. Права гражданина, являясь моральными и социальными категориями, не всегда выступают как категории юридические

А) верно только А

Б) верно только Б

В) оба верны

Г) оба неверны

12. Назовите основные группы прав человека закрепленные конституцией РФ

назовите 4 группы прав

13. Гражданин Н. категорически отказывается учиться после окончания седьмого класса. Занимается вандализмом отношении памятников культуры, неуважительно относился к другим лицам (оскорблял). Избегал призыва в армию. Был задержан от уклонения от службы в армии и отказывался признавать свою вину. Прав ли гражданин Н.? Какие обязанности гражданина РФ он не соблюдал? Назовите не менее пяти конституционных обязанностей гражданина РФ.

ответ запишите в письменной форме
