

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт менеджмента и права
Факультет юриспруденции
Кафедра права и методики его преподавания

**Использование технологии критического мышления на уроках права в
соответствии с ФГОС в среднем звене общеобразовательной
организации**

Выпускная бакалаврская работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав.кафедрой

Исполнитель:
Смышляева Анастасия Валерьевна
Студент Б-41 группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Ильченко Вера Никитична
Кандидат педагогических наук
Декан
Зав.кафедрой права и методики его
преподавания

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	7
1.1. Понятие критическое мышление, его сущностные характеристики в соответствии со стандартами второго поколения.	7
1.2. Психолого-педагогические основы развития критического мышления школьников подросткового возраста.	13
1.3. Принципы и правила формирования критического мышления подростков.	19
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ.....	25
2.1. Специфика развития технологии критического мышления школьников на уроках и практических работах по праву.	25
2.2. Использование методов и приемов технологии развития критического мышления на уроках права в среднем звене общеобразовательной организации.	30
2.3. Основы организации технологии развития критического мышления учащихся основного звена образовательной организации в соответствии со стандартами второго поколения.	37
ГЛАВА 3. ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.....	43
3.1. Практическая работа по развитию критического мышления у учащихся среднего звена на уроках права.	43

3.2. Проверка эффективности применения методов и приемов технологии развития критического мышления на уроках права в среднем звене образовательной организации.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	71

ВВЕДЕНИЕ

Современное законодательство в области образования направленно на воспитание активной личностной позиции школьников, умеющих в полной мере выразить себя и свою индивидуальность. На основе новых действующих нормативно-правовых актов, можно сказать о том, что образование двадцать первого века предполагает перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения, на формирование универсальных учебных действий, что способствует развитию у обучающихся востребованных в общественной жизни компетенций. Результативная подготовка детей обеспечивается использованием новых педагогических технологий, постоянным обновлением качества образования.

Актуальность нашего исследования определяется социальным заказом общества и государства на творческую, целеустремленную личность, обладающую критическим мышлением, способную создавать новые и преобразовывать уже имеющиеся способы организации учебной деятельности. Современные образовательные программы предусматривают большой объем информации для детей, однако применить эти знания очень проблематично. Поэтому, применение технологии развития критического мышления позволяет педагогу построить урок в форме групповых занятий, создать в классе атмосферу партнерства, совместного поиска решения проблемы. Таким образом, использование данной технологии в образовательном процессе обеспечивает продуктивное развитие интеллектуальных способностей ребенка.

«Образовательная технология развития критического мышления является одной из новых в отечественной дидактике. Разработанная в конце прошлого столетия американскими учеными К. Мередитом, Д. Стиллом и Ч. Темплом, она предполагает формирование у учащихся определенной системы мыслительных и коммуникативных качеств, обеспечивающей

эффективную работу с информационным материалом».¹ Современные российские исследователи говорят о том, что технология развития критического мышления направлена на анализ информации с позиции логики, с тем, чтобы применять конечные результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам.

«Сегодня к выпускнику школы общество предъявляет достаточно серьёзные требования. Он должен: уметь самостоятельно приобретать знания; применять их на практике для решения разнообразных проблем; самостоятельно критически мыслить, искать рациональные пути в решении проблем, однако, по многочисленным исследованиям, учащиеся образовательных организаций зачастую показывают противоположные умения».² Исходя из вышесказанного, определяется противоречие и как следствие, проблема нашей исследовательской работы: с помощью каких методик и технологий сделать процесс обучения более результативным, как, используя возможности уроков права развить важные качества личности, которые требуются от учащихся образовательных организаций. Поиск путей решения поставленной проблемы и предложение использования технологии критического мышления, как одного из способов устранения противоречия между социальным заказом общества и недостаточным уровнем разработанности педагогических средств, привели нас к исследованию данного вопроса.

Целью нашей работы является изучение психолого-педагогических аспектов развития критического мышления подростков, исследование технологии развития критического мышления школьников в процессе обучения и применение ее в опытно-экспериментальной работе.

¹ Джиоева А.Р. К проблеме психолого-педагогической организации технологии развития критического мышления. [Электронный ресурс] // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2015. №3. С.36. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23831330> (дата обращения: 13.11.2016)

² Спицына И.А. Критическое мышление как способ решения противоречий современного образования. [Электронный ресурс] // Педагогика и современность. 2013. №6. С.18. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20958429> (дата обращения: 13.11.2016)

Объектом исследования выступает критическое мышление школьников среднего звена общеобразовательной организации.

Предмет дипломной работы: методические основы развития технологии критического мышления на уроках права в подростковом возрасте.

В соответствии с поставленной проблемой, целью, объектом и предметом исследования, нами были обозначены следующие задачи:

1. анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
2. выявление особенностей подросткового возраста как основы для развития критического мышления;
3. описание технологии развития критического мышления подростков в процессе обучения праву;
4. апробирование технологии развития критического мышления учащихся в процессе обучения правовым дисциплинам (обществознание, право).

В ходе исследования используются следующие методы:

- исторический метод;
- метод поиска и обработки информации;
- системный метод – взаимосвязь теории и практики исследуемой проблемы;
- прогнозирование – выдвижение возможных результатов применения технологии развития критического мышления на уроках права в среднем звене общеобразовательной организации.

Структура данной работы весьма традиционна и включает в себя введение, три главы, заключение, список использованной литературы, приложения.

ГЛАВА 1. РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.

1.1. Понятие критическое мышление, его сущностные характеристики в соответствии со стандартами второго поколения.

Образование в Российской Федерации можно охарактеризовать, как целенаправленный процесс обучения и воспитания, являющийся социальной ценностью и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства. Задачами данного процесса являются развитие интеллектуального, нравственного, творческого развития человека, достижения его образовательных потребностей и интересов.

В настоящее время много внимания уделяется совершенствованию системы образования. Это сложный процесс, результативность которого зависит не только от изменений содержания методической литературы, но и от внедрения новых педагогических технологий, форм и методов обучения.

Переход к новому федеральному государственному стандарту значительно изменил образовательный процесс в школах. «Теперь, обучение понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, которые составляют базисный уровень компетенций учащихся, но и как процесс развития личности, обретения нравственного и социального опыта».³

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования заключается в их деятельностном характере, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

³ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». Доступ из справочно – правовой системы «Гарант». URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70188902/paragraph/2064:2> (дата обращения: 27.11.2016)

Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего ФГОС. Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в образовательной организации.

«Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который нацелен на развитие личности, формирование гражданской идентичности. Он позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся. Развитие личности школьника в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию обучающихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению. Для того чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять, развивать их познавательную деятельность. Одним из основных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения, является основная образовательная программа».⁴

⁴ Дрягина Г.В., Немыкина Т.И. Основные требования и идеи ФГОС на уроке. [Электронный ресурс] // Открытый урок. 1 сентября [сайт]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/630735/> (дата обращения: 27.11.2016)

Целью модернизации образовательного процесса в России является достижение нового качества обучения, которое бы соответствовало социальному заказу. Одно из главных требований к условиям реализации общеобразовательных программ на современном уровне – проектирование учителем личностно ориентированного занятия. Основными условиями построения такого урока считаются приоритет индивидуальности, вариативность, открытость. Достичь поставленных задач помогают способы и средства, которые используются педагогами в ходе учебного процесса. В настоящее время все более актуальными в системе образования становятся приемы технологии развития критического мышления.

Исходя из вышеизложенного, первоначально, возникает необходимость в рассмотрении понятия «критическое мышление». Какое место оно может занимать в решении поставленной проблемы.

Рассматривая данный вопрос с исторической стороны, следует отметить, «что в основу критического мышления положены идеи и положения теории Жана Пиаже об этапах умственного развития ребенка; Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития и о неразрывной связи обучения и общего развития ребенка; Карла Поппера и Р. Пола об основах формирования и развития критического мышления; Э. Браун и И. Бек о метакогнитивном учении».⁵

Изучая выбранную тему, нами было выделено большое количество толкования термина. Например, в работе современного педагога, Овчаренко В.А. понятие «критическое мышление характеризуется, как способность ставить новые вопросы, вырабатывать различные аргументы и принимать продуманные решения».⁶ Такой вид мышления учит взаимопониманию, и

⁵ Шатохина О.Ф. Технология развития критического мышления как модель современного образования. [Электронный ресурс] // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы. 2015. С.146. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23949840> (дата обращения: 27.11.2016)

⁶ Овчаренко В.А., Репина И.А. Технология развития критического мышления. [Электронный ресурс] // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2014. №27. С.47. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21511399> (дата обращения: 27.11.2016)

взаимодействую между людьми, способствует лучшему усвоению различных взглядов, создавать основу для новых видов человеческой деятельности.

Способность мыслить «особенно» на протяжении всего существования человечества была очень важна. Сейчас, когда общество требует от учащихся образовательных организаций в любой ситуации найти быстрое решение, такое качество становится жизненно необходимым. В XXI веке лидирующую позицию в личности человека занимают такие особенности, как широта и взвешенность мысли, независимость и непредвзятость. Будущее нашей страны – это наши дети, и данное поколение должно отличаться умением оперативно ориентироваться в растущем информационном потоке, возможностью осмыслить и применить полученные знания на практике. Формировать такую личность современным педагогам помогает применение на уроках и во внеучебное время технологии развития критического мышления.

«Под критическим мышлением понимают самостоятельную познавательную деятельность человека, направленную на целенаправленное, обобщенное, опосредованное познание объективной действительности, открытие новых знаний, прогнозирование и оценку результатов деятельности в ходе решения проблем, на основе анализа и оценки информации, обоснованности суждений, достоверности знаний, при подсознательном использовании исходного минимума знаний и прошлого опыта, ориентируемого на предмет исследования с использованием рефлексии».⁷

Итак, еще раз обобщим понятие «критическое мышление», приведем иные формулировки данного термина. «Р.Джонсон говорит о том, что человек умеющий мысли критически – это человек, обладающий умственной деятельностью, которая позволяет ему вынести здравое решение

⁷ Вострикова Н.М. Критическое мышление как психолого-педагогический феномен в условиях компетентностного подхода // Современные проблемы науки и образования. - 2012. - №4. - С. 250 (дата обращения: 04.12.2016)

на поставленную проблему».⁸ Продолжая эту мысль можно сказать о том, что такой тип мышления применяется при решении задач, формулировании выводов, принятии решений.

Способность мыслить критически не дается человеку от рождения, это умственное направление, которое необходимо тренировать. Но уже здесь мы сталкиваемся с одной из самых важных проблем: практика развития критического мышления в средней школе осложняется отсутствием условий, главным из которых является разработка целостной концепции критического мышления. Мы выставляем требования детям, ожидаем от них положительных результатов освоения учебного материала, однако как правильно это сделать, не поясняем. Современный школьник поглощает огромное количество нового материала, но анализировать его может не каждый. Поэтому, большая ответственность перекладывается на педагогов, которые должны отойти от шаблонного обучения детей, изучить алгоритмичный характер новых образовательных технологий и реализовывать их в современной школе.

Возвращаясь к названию параграфа, возникает необходимость описания критического мышления в соответствии со стандартами второго поколения, охарактеризовать данный вопрос с иной стороны.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения школьниками основной образовательной программы основного общего образования. Технология развития критического мышления соответствует философско-теоретическому комплексу личностных, метапредметных и предметных требований к результатам обучающихся, обозначенных в ФГОС.

Современные педагоги - Сачинская И.В. и Сорокина А.В. в своей работе по данной тематике подтверждают факты о том, что «формированию

⁸ Понкратова Ю.Г. Развитие критического мышления как социально и личностно значимой способности современного школьника. [Электронный ресурс] // Северо - кавказский психологический вестник. 2013. С.53. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21790743> (дата обращения: 04.12.2016)

личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в полной мере способствует технология развития критического мышления».⁹ Также, авторы характеризуют данную методику, как способ взаимодействия с идеями и информацией, направленный на развитие творческого потенциала подростков.

Таким образом, на основе вышеизложенной информации можно сделать следующие выводы: критическое мышление — это один из видов интеллектуальной деятельности человека, отличительной чертой которого является высокий уровень восприятия информации и ее интерпретации. Также, этот тип мышления отражает не только познавательную, но и мотивационную сферу, самосознание личности. «Критическое мышление носит рефлексивный характер, он тесно связан с общением и психологией подростка».¹⁰

Развитие критического мышления способствует прогрессивному обучению и воспитанию школьников, так как оно обеспечивает достижение поставленных целей при изучении основной образовательной программы основного общего образования и создает базу для успешного усвоения подростками новых знаний, умений и навыков.

Способность проецировать норму на конкретную ситуацию и видеть конкретное через призму нормы — совершенно уникальная способность, возникающая именно в сфере права и базирующаяся на особом типе мышления (критическое мышление). «Этот тип мышления обеспечивает анализ ситуаций открытого типа: в них нет эталонного решения, они связаны

⁹ Сачинская И.В., Сорокина А.В. Технология развития критического мышления как эффективное условие реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы ООО. [Электронный ресурс] // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности. 2015. С.127. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23653057> (дата обращения: 04.12.2016)

¹⁰ Свирилина К.О. Возможности технологии развития критического мышления при формировании общеучебных универсальных учебных действий. [Электронный ресурс] // SCIENCE TIME. 2014г. №7. С.389 URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21812740> (дата обращения: 04.12.2016)

не только с традиционными мыслительными операциями, но и с ценностным выбором, с признанием множественности правильных решений. Материал для его развития присутствует и в других социально-гуманитарных науках, в первую очередь в некоторых областях философии». ¹¹ Но принципиальное отличие правовых курсов состоит в том, что мышление в них формируется внутри практических действий по анализу ситуаций, то есть формируется как сторона практического сознания.

1.2. Психолого-педагогические основы развития критического мышления школьников подросткового возраста.

Современного ребенка очень проблематично мотивировать к познавательной деятельности в условиях большого информационного потока. На наш взгляд, это связано с низким уровнем развития мышления, и прежде всего, критического.

Критичность ума – это умение человека давать оценку своим и чужим высказываниям, объективно проверять выдвигаемые заключения. Данные навыки поведения приобретаются детьми в ходе учебного занятия. Ответственность за этим процессом переходит на преподавательский коллектив, поэтому, учитель должен строить урок таким образом, чтобы каждый из его воспитанников был задействован, и самое главное, смог проявить все свои индивидуальные особенности.

Начиная исследовать поставленную проблему, необходимо раскрыть основные психолого-педагогические особенности детей подросткового возраста, так как наша работа направлена на изучение данной категории школьников, а также охарактеризовать развитие критического мышления в среднем звене общеобразовательной организации.

Учет возрастных особенностей детей является одним из основных педагогических принципов построения учебного процесса. Учитывая данную

¹¹ Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву. // Владос. 2013. С.400 (дата обращения: 10.12.2016)

тенденцию, педагог распределяет учебную нагрузку, устанавливает наиболее благоприятный ход урока и время отдыха учащихся. Также, эта особенность влияет и на выбор форм и методов обучения.

Подростковый возраст характеризуется сдвигами в мышлении, в познавательной деятельности. Дети в этом возрасте уже не удовлетворяются исключительно внешними данными предметов, у них возникает интерес к существу рассматриваемой вещи. Учащиеся пытаются проследить причинно-следственную связь, исходя из этого, у них появляется большое количество вопросов при изучении нового материала. В ходе подготовки и проведения урока в среднем звене, важно обращать внимание на придание процессу обучения проблемного характера, это значит, что ребенок должен сам формулировать трудные вопросы, разрабатывать способности к теоретическим умозаключениям. Также, одной из важнейших задач процесса обучения в подростковом возрасте является развитие навыков самостоятельной работы, выработки творческих способностей в ходе подготовки необходимых заданий.

Стоит отметить, что «периоды подъема энергии и активности подростков приносят немало беспокойств. Нередко они сопровождаются озорством, шалостями, стремлением показать свою силу, физическое и моральное превосходство. Данные «срывы» в поведении как раз и говорят о полудетскости и полувзрослости подростков, о недостаточном умении серьезно, ответственно подходить к обдумыванию своих поступков и действий. Все это, безусловно, осложняет обучение и воспитание».¹²

Авторами другой категории отмечаются иные отличительные особенности детей подросткового возраста. Например, Наливайко Т.Е., Шинкорук М.В. в своей научной работе проводят сравнение трех основных

¹² Агафонова В.А. Взаимосвязь индивидуальных и возрастных особенностей детей среднего школьного возраста. [Электронный ресурс] // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. 2016. №2-1(8). С.103. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26018021> (дата обращения: 10.12.2016)

периодов жизни ребенка: младший школьный возраст, подростковый период или отрочество и старший школьный возраст.

В сравнении с младшим школьным возрастом, отрочество отличается периодом качественных изменений в коммуникативном развитии личности. Формируется индивидуальный стиль речи, усложняется ее структура, речь наполняется более сложными терминами.

«Одним из центральных моментов в развитии подростка становится формирующееся чувство «взрослости». Оно определяет стремление подростков приобрести умения и качества, характеризующие взрослого человека, и составляет основу формирования ответственности – важнейшей характеристики личности, отличающей социально зрелую личность от социально незрелой. Именно ответственность является основной составляющей социальной компетентности».¹³

Таким образом, в этот период начинается более полное формирование «Я - концепции», отражающее объективное отношение к себе и своим поступкам, т.е. если ребенок перешел ступень младшего школьника, то он может выразить свою собственную самооценку адекватно, рационально своим действиям.

Следующим отличительным моментом периода отрочества является потребность в общении со сверстниками. Если в начальной школе, дети в большей степени интересуются взаимодействием с учителем, то учащиеся среднего звена ведущую роль отводят друзьям, одноклассникам. Для ребенка важной задачей становится сфера групп, которые формируются на уровне класса или даже всей школы. Возникает необходимость самоутвердиться в лидирующем окружении, и здесь подтверждаются наши слова о возрастании роли «Я – концепции» в жизни подрастающего поколения.

¹³ Наливайко Т.Е., Шинкорук М.В. Возрастные особенности социально-коммуникативного развития личности. [Электронный ресурс] // Ученые записки Комсомольского-на-амуре государственного технического университета. 2011. №3. С.55. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15234040> (дата обращения: 10.12.2016)

Итак, из вышеперечисленных фактов, можно уже сказать о том, что данная категория школьников имеет свои собственные отличительные особенности. Переходя к вопросу критического мышления в среднем звене, необходимо также отметить специфические характеристики этого возрастного периода детей.

«В психолого-педагогической литературе нет четкого определения границ подросткового возраста, разными исследователями они определяются не одинаково и охватывают период от 10 (11) до 16 (17) лет (Л.С. Выготский, А.В. Мудрик, И.С. Кон, Г.С. Абрамова, В.С. Мухина, Н.Н. Толстых, Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн и др.). Традиционно подростковый возраст ассоциируют с обучением детей в среднем звене школы. Это дети от 10- 11 до 14-15 лет».¹⁴

В подростковом возрасте появляется потребность в серьезной самостоятельной деятельности, которая может реализовываться в рамках школьной программы. Здесь, важным моментом является правильный выбор «самостоятельности», так как нужно не только научиться действовать, отстаивать свои взгляды и интересы, но и уметь учитывать точки зрения других людей. Также, нужно не попасть под влияние чужой воли, когда можно действовать по простому шаблону, при этом считая себя самоутвердившейся личностью.

По мнению многих ученых, время отрочества считается одним из самых сложных, это можно объяснить следующими фактами: начало подросткового периода совпадает с переходом учащихся из начальной школы в среднюю. Это возраст, когда ребенок прощается с детством и от учебно - игровых видов деятельности переходит в более осознанную среду окружения. В это время дети спокойны в отношении образовательной сферы, однако происходит расширение круга взаимодействия, как среди

¹⁴ Волков Б.С. Психология возраста. От младшего школьника до старости. Издательство: ВЛАДОС. 2013 – 511 с. – С.15 (дата обращения: 10.12.2016)

педагогического состава, так и среди сверстников, каким образом учащиеся воспримут данный процесс не может сказать никто.

В плане учебных занятий происходят также значительные изменения, как уже отмечалось выше, игра остается на этапе младшего возраста. Разнообразие учебных предметов становится привычным для подростков. Большой объем информации может сказаться на том, что учение для ребенка станет формальностью и тут важно участие учителя в процессе проведения урока, он должен мотивировать учащихся, дать понять, насколько важен процесс получения новых знаний для их будущей жизни.

В подростковом возрасте в полной мере создаются предпосылки для того, чтобы школьник участвовал в регуляции собственной учебной деятельности, что будет характеризовать его как субъекта этой деятельности. «Для того чтобы учащийся становился субъектом учебной деятельности у него должна быть сформирована система отчетливых представлений о своих возможностях при решении разного рода задач саморегуляции, а также должна быть наработана система навыков и умений, связанных с этими представлениями. Приобрести эти умения и навыки школьник сможет только в реальной деятельности, сначала совместно с взрослым, который покажет, как это делается, поможет в организации собственных усилий для достижения цели, направит активность в нужное русло. В дальнейшем ученик пытается сам организовать свою деятельность, направленную на достижение целей, сначала сформулированных учителем, а затем и самостоятельно».¹⁵

На основе анализа научной литературы, можно сказать о том, что создание условий для развития ученика, умеющего учиться, способствует развитию всех элементов учебной деятельности, а это позволяет школьникам

¹⁵ Толбатова Е.В. Психолого-педагогические особенности организации учебной деятельности школьников подросткового возраста. [Электронный ресурс] // Научный результат. Серия: педагогика и психология образования. 2015. №1(3). С.72. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23729117> (дата обращения: 10.12.2016)

становиться не только объектами воздействий со стороны взрослых, но самое главное, становиться субъектами образовательного процесса.

«В 5 — 6 классах деятельность осуществляется посредством классных часов. В 5-х классах содержание направлено на знакомство со своим «Я», делается акцент на утверждении: «Я — есть».

В 6 классе учащиеся продолжают расширять собственные представления о себе, углублять знания об индивидуально-типологических особенностях. К концу 6 класса у подростков формируется «образ Я», состоящий из физиологических, психологических, нравственных и др. особенностей личности - «Какой Я?».

На основе сформированного «образа Я» в 7 классе учащимся предлагается форма работы по самоопределению и самопознанию, где учащиеся вместе с психологом активно ищут ответ на вопрос: «Кто Я?». Содержанием деятельности на данном этапе является работа, направленная на самопринятие сформированного «образа Я».

В 8 классе основным содержанием является оказание помощи не только в самопринятии, но и самопрезентации учащимися своих особенностей, возможностей, личностных качеств окружающим.

В 9 классе продолжается работа в данном направлении, при этом акценты смещаются с самопринятия и самопрезентации на самостановление и самоопределение, ведется работа по развитию личностных качеств, актуальных для основной потребности данного возраста — самоопределения: способность к самопознанию, самоанализу и самоизменению, доверие к себе, готовность к выбору, ответственность, целенаправленность (умение ставить и достигать цели), самокритичность, самостоятельность, эмоционально-поведенческая гибкость, сила воли и т.д.»¹⁶

Таким образом, «подростковый возраст — это время серьезной перестройки личности, когда формируются психологические

¹⁶ Знакомство с возрастными особенностями учеников. [Электронный ресурс] // Семинар для педагогов [сайт]. URL: <http://www.gymn2.ru/assets/files/sps-vozrast-osobennosti.pdf> (дата обращения: 10.12.2016)

новообразования, социальные взгляды и установки. Это период, когда у ребенка складывается необходимость в самоутверждении среди окружающих сверстников. На данном этапе очень важно, чтобы рядом с ребенком находились близкие люди, которые бы оказали на него правильное воздействие, направили в нужное направление».¹⁷

Итак, исходя из вышесказанного, можно сказать следующее: подростковый период, по нашему мнению, является одним из основных моментов развития саморегуляции деятельности. Именно в это время подросток готов к новым видам учебного взаимодействия, его интересуют выполнение заданий преподавателя и формы организации собственной, самостоятельной деятельности. Данные факты необходимо учитывать педагогу в ходе подготовки к обучению детей подросткового возраста.

1.3. Принципы и правила формирования критического мышления подростков.

Каждому человеку от природы свойственно мыслить, качество нашей зависит от наших мыслей и идей. Каждый день перед человеком стоит множество задач, которые требуют от него решений, и важным моментом является то, каким образом эти цели достигаются. Личность, умеющая выдавать «ценные мысли», может быть сформирована только в особых условиях, целью которых является развитие критического мышления.

Возможность мыслить критически была актуальна во все времена. На сегодняшний момент это качество подразумевает под собой не только воспроизведение устоявшихся норм, но и социальное творчество, которое базируется на выдвижении и предложении новых идей. В связи с этим, особое значение приобретают такие качества мысли, как широта,

¹⁷ Дюльдина Ж.Н., Полякова Н.В. Исследование проблемы психолого-педагогических особенностей подросткового возраста. [Электронный ресурс] // Категория «социального» в современной педагогике и психологии. 2016. С.325. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26171464> (дата обращения: 10.12.2016)

взвешенность решений, независимость мнения. Многие авторы анализируют социальную обстановку в обществе и выдвигают такую точку зрения, что человеком будущего можно считать того, кто может ориентироваться в потоке новой информации, разграничивать ее и затем применять на практике. Итак, нам нужно выяснить каким образом, современный школьник может добиться звания «человек будущего» и какие принципы и правила обучения способствуют формированию критического мышления человека.

«Условиями, запускающими механизм развития критического мышления, являются: с одной стороны, внешние стимулы, а, с другой стороны, внутренний потенциал личности школьников, их расположенность к развитию и использованию критического мышления. Назовём первое из них – условие - внешний стимул, а второе – условие - внутренний потенциал личности».¹⁸

Первым условием для развития критического мышления выступают потребности современного общества, которое находится на стадии расширения информационного пространства. Такая сфера жизни требует переосмысления учебных целей, следовательно, следующий принцип формирования критического мышления можно обозначить, как раскрытие и реализация основного потенциала школьника, где личности ученика и учителя выступают субъектами образовательной парадигмы. В данном моменте, основной задачей системы образования выступает развитие личности школьника, его индивидуальности. В ходе учебного процесса следует обращать внимание на особенности и наклонности ученика, структуру его убеждений, на основе которых складывается его мировоззрение.

Вторым принципом развития критического мышления выступают дидактические условия. Они включают в себя совокупность условий

¹⁸ Курбанова Ф.А. Педагогические условия развития критического мышления школьников. [Электронный ресурс] // Наука. Образование. Личность. 2013. №1. С.83. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25609355> (дата обращения: 24.12.2016)

образовательного процесса, от которых зависит результативность данного типа мышления. Таким образом, к внешнему стимулу мы можем отнести как социальные, так и дидактические принципы развития критического мышления.

Теперь, следует обратиться ко второй составляющей нашего исследования – это внутренний потенциал личности, который способствует развитию рассматриваемого типа мышления. К этому условию мы отнесем познавательные возможности и потребности ученика, а также, развитие мотивации, которая играет первостепенную роль в формировании критического мышления личности. Она проявляется в направленности на самостоятельность, осознанность и обобщенность.

Итак, подводя небольшой итог вышесказанного, можем сказать, что организационно-педагогические условия, способствующие развитию критического мышления, связаны с:

- внешними стимулами, куда можно отнести организацию образовательной деятельности, направленную на формирование критического мышления в свете субъект - субъектных отношений;
- внутренним потенциалом личности школьника, который включает в себя познавательные возможности и потребности человека, мотивацию и личностный опыт.

Изучение современных психолого-педагогических исследований показало, что на сегодняшний день имеется набор педагогических условий и средств, обеспечивающих развитие критического мышления учащихся на разных возрастных этапах развития. Наша работа направлена на исследование подросткового периода, поэтому изначально вернемся к основной характеристике данной категории детей.

«В подростковом возрасте (11-15 лет) происходит активное развитие всех компонентов критического мышления школьника. Развитие когнитивного компонента происходит на фоне общего интеллектуального развития подростка, а также стимулируется активной социальной

деятельностью и предпрофессиональном выбором. Действенно-поведенческий компонент критического развития подростка обусловлен окончанием формирования основ учебной деятельности и переходом к освоению основ теории большинства учебных дисциплин, а также развитием навыков социальной деятельности. Самым неустойчивым по степени проявления у подростков остается эмоциональный компонент критического мышления из-за высокой степени подросткового скептицизма и низкого проявления толерантности в ситуации неопределенности».¹⁹

Для расширения сферы применения умений критического мышления необходимо включить подростков в самые разнообразные направления, например: благотворительные и волонтерские мероприятия в отношении сверстников и пожилых людей, и многое другое, это способствовало бы личностному и профессиональному самоопределению школьника. Указанные педагогические средства могут быть использованы в рамках внедрения нового ФГОС. Они отражают главные принципы системно - деятельностного подхода, который лежит в основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Таким образом, подводя итог одной из частей нашего исследования, можно сделать выводы о том, что у школьника развито умение критического мышления, если он умеет:

- анализировать информацию (выделять главную мысль, основные мысли сообщения, сопоставлять полученную информацию с ранее известной или дополнительно найденной, делать соответствующие выводы для решения поставленной проблемы);
- интерпретировать полученную информацию;
- обобщать информацию, полученную из разных источников;

¹⁹ Кабанов А.А. Педагогические средства, обеспечивающие развитие критического мышления учащихся в условиях внедрения ФГОС. [Электронный ресурс] // Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. №8-4. С.57. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26600086> (дата обращения: 24.12.2016г.)

- оценивать информацию и делать соответствующие аргументированные выводы для решения или рассмотрения обсуждаемой проблемы.

Важнейшим условием для развития критического мышления является создание проблемных ситуаций в процессе воспитания и обучения. Именно решение проблем обеспечивает овладение принципами, стратегиями и процедурами критического мышления. Потребность в критическом мышлении возникает тогда, когда мы сталкиваемся со сложными ситуациями выбора, требующими тщательного обдумывания и оценивания.

Развитие критического мышления проходит эффективнее, когда дети работают в группе. В группе дети стараются объяснить свою точку зрения быстрее и интереснее; выражать свои мысли; учатся слушать и слышать друг друга. «Основной вид учебной деятельности носит поисково-исследовательский характер. Особенностью исследовательской деятельности является критичное сопоставление разных точек зрения, то есть диалог исследователя с коллегами и оппонентами. Без такого диалога исследовательская деятельность лишается смысла». ²⁰

Таким образом, групповую работу надо рассматривать как процесс обучения исследовательской деятельности, а значит, и как средство развития критического мышления.

«Характерной особенностью этого типа мышления является то, что рассуждение – процесс нестандартный, нешаблонный, в нем отсутствует готовый образец решения. А это значит, что следствием обучения через критическое мышление выступают личностные изменения учащихся, т.е. их развитие: они перестраивают свой опыт, осваивают новые знания и способы решения проблемных задач. От высказывания простых оценочных суждений

²⁰ Шарапова Е.П. Критическое мышление – умение обосновывать свою позицию или вежливый скептицизм?! [Электронный ресурс] // Методические ориентиры [сайт]. URL: https://docviewer.yandex.ru/view/200833624/?* (дата обращения: 24.12.2016)

и элементарной аргументации учащиеся переходят к ответственному способу мышления – умению осуществлять многофакторный анализ».²¹

Таким образом, основополагающее условие для развития критического мышления – это проблемность. Именно проблемность обеспечивает внутреннюю мотивацию деятельности. Но это возможно только при условии диалогического подхода и создания субъект - субъектного сотрудничества и взаимодействия педагога и обучающегося.

Итак, на основе изложенной информации, можно сказать о том, что каждая составляющая процесса развития критического мышления важна для его формирования. Педагогам следует обращать внимание на уровень сформированности рефлексии ребенка, умение планировать цели и достигать результаты, так как любая деятельность носит предметную направленность. В сфере образования достичь всё вышеуказанное поможет технология развития критического мышления, толкование и раскрытие сущности которой является следующей задачей нашего исследования.

²¹ Федуркина Т.Ю. Формирование культуры мировоззрения современного школьника посредством критического мышления через диалогическое общение. [Электронный ресурс] // Демидовские чтения. 2015. С.314. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26017556> (дата обращения: 24.12.2016)

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ.

2.1. Специфика развития технологии критического мышления школьников на уроках и практических работах по праву.

ФГОС второго поколения и технология критического мышления предполагают равноправные взаимодействия субъектов обучения, диалогические отношения между ними, возможность высказывать свои суждения, рассчитывая быть услышанным, выслушивать, понимать и принимать другие мнения в группе, то есть выполнять коммуникативные учебные действия.

«Педагогическая деятельность направлена на реализацию социального общественного заказа, цель которого заключается в формировании у обучающихся гражданской ответственности, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной самореализации в обществе. Эти качества могут быть осуществлены только творческой личностью». ²²

Основной формой взаимодействия учителя и школьника уже на протяжении длительного времени остается урок. Заинтересовать учащегося, мотивировать его на образовательную деятельность, научить анализировать происходящие события, это и многое другое являются основными задачами педагога.

Начиная говорить о технологии развития критического мышления необходимо обратиться к исторической стороне исследуемого вопроса. «Образовательная технология развития критического мышления является одной из новых в отечественной дидактике. Разработанная в конце прошлого столетия американскими учеными К. Мередитом, Д. Стилом и Ч. Темплом,

²² Шарапова Е.П. Критическое мышление – умение обосновывать свою позицию или вежливый скептицизм?! [Электронный ресурс] // Методические ориентиры [сайт]. URL: https://docviewer.yandex.ru/view/200833624/?* (дата обращения: 04.01.2017)

она предполагает формирование у учащихся определенной системы мыслительных и коммуникативных качеств, обеспечивающей эффективную работу с информационным материалом. Технология предполагает формирование у учащихся умений и навыков осуществления мыслительных операций, необходимых как в учебно-познавательной деятельности, так и в повседневной жизненных ситуациях: принятия взвешенных решений, работы с информацией, анализа различных аспектов наблюдаемых явлений и фактов и пр».²³

Технология развития критического мышления стала неотъемлемой частью образовательной жизни за последние несколько лет. Данная технология учит детей работать в группах с большим объемом информации, способствует развитию критической позиции по отношению к себе и окружающему миру. С помощью нее учитель заменяет лекцию и научный рассказ на активное участие детей в ходе урока, тем самым повышается эффективность образовательного процесса.

Целью технологии развития критического мышления является обеспечение развития критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс:

- «развитие базовых качеств личности, таких как: критическое мышление, рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности;
- развитие аналитического, критического мышления: выделение причинно-следственных связей; рассматривание новых идей и знаний в контексте уже имеющихся; выделение ошибок в рассуждениях;
- формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными

²³ Джигоева А.Р. К проблеме психолого-педагогической организации технологии развития критического мышления. [Электронный ресурс] // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2015. №3. С.36. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23831330> (дата обращения: 04.01.2017)

стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения;

- стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности, запуск механизмов самообразования и самоорганизации».²⁴

Таким образом, целью технологии развития критического мышления на уроках является – формирование мыслительных умений и навыков, которые потребуются подросткам не только в ходе учебной деятельности, но и в жизни. Если говорить конкретно об уроках обществознания и права в школах, то применение этой технологии позволяет создать эффективные условия для активизации и дальнейшего развития мыслительных способностей учащихся.

Итак, в чем же заключается специфика образовательной технологии развития критического мышления? Исходя из изучения и анализа различных научных источников, можно сказать следующее:

- в ходе использования данной технологии образовательный процесс в школах строится на основе взаимодействия личности и информации;
- технология развития критического мышления включает в себя три фазы: вызов, осмысление, рефлексия, которые выстроены таким образом, что учитель может в каждый момент времени вносить в учебный процесс что-то новое, необычное;
- применение технологии позволяет на протяжении всего времени работать в парах, применяя принцип сотрудничества, проявляя терпимость и толерантность, по отношению друг к другу.

Теперь вернемся к более подробному рассказу о фазах технологии, так как в дальнейшем возникнет необходимость работы с данными понятиями.

²⁴ Немыкина Т.И., Дрягина Г.В., Блялина С.В., Ярославцева Н.А., Ярославцев А.С. Технология развития критического мышления. [Электронный ресурс] // Международный журнал экспериментального образования. 2012. № 4. - С. 73. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20216426> (дата обращения: 04.01.2017)

Первая фаза технологии развития критического мышления носит название «вызов», на основе научных исследований известных ученых-педагогов, охарактеризуем данный термин.

«Вызов - актуализация знаний учащихся перед изучением новой темы, которая призвана заинтересовать (показать предметную и жизненную важность изучаемой темы для ребенка)».²⁵ Данная фаза дает возможность каждому учащемуся класса определить цели-мотивы обучения, что способствует развитию познавательной деятельности.

«Следующей стадией технологии является «фаза осмысления», которая определяется как поиск информации для решения поставленной задачи на стадии вызова».²⁶ Другими словами – на этом этапе решается задача лично – индивидуального понимания и восприятия изучаемого материала. Фаза осмысления дает возможность каждому ребенку определить свой уровень сложности учебного предмета и дальнейшее использование его в ходе учебной деятельности. Здесь мы прослеживаем работу каждого школьника «в зоне своего ближайшего развития».

«Третья фаза - это размышление или другими словами - рефлексия. Она необходима для того, чтобы учащиеся смогли проанализировать, удалось ли им достичь поставленных целей и решить возникшие в процессе знакомства с новым материалом проблемы и противоречия».²⁷ Что это значит? В ходе перехода на этот уровень, ученик соотносит новый материал и уже имеющиеся у него знания, производит оценку собственного уровня знаний и процесса познавательной деятельности.

²⁵ Притчина О.В. Роль технологии критического мышления в развитии творческих способностей обучающихся. [Электронный ресурс] // Развитие творческих способностей обучающихся в современном образовательном процессе. 2015. С.195. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24995268> (дата обращения: 04.01.2017)

²⁶ Там же.

²⁷ Немыкина Т.И., Дрягина Г.В., Блялина С.В., Ярославцева Н.А., Ярославцев А.С. Технология развития критического мышления. [Электронный ресурс] // Международный журнал экспериментального образования. 2012. №4-1. С.74. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20216426> (дата обращения: 04.01.2017)

Таким образом, технология развития критического мышления включает в себя три фазы, каждая из которых имеет свои отличительные особенности. Исходя из вышеизложенного материала, следует сделать заключение, которое свидетельствует о том, что данная технология имеет собственный алгоритм, точно определенную структуру, в которой каждый из перечисленных этапов последователен и технологичен.

Итак, нами перечислены основные особенности образовательной технологии развития критического мышления, но можно отметить еще некоторую специфику применения данной методики. Как правило, эту технологию используют для планирования одного урока. Если подойти к ее конструированию ответственно, то проведенный урок, направленный на формирование универсальных учебных действий, будет состоять из стадии прогнозирования и планирования и закончится оценкой его результатов. Однако, учитывая базовые принципы каждого этапа данной технологии можно спланировать, всю тему учебного предмета.

Данная технология предлагает широкий набор методических приемов и стратегий ведения урока, с помощью которых можно реализовать требования ФГОС. В Приложении 1 нами представлена таблица по данной направленности, где точно перечислены все возможные приемы технологии на каждой фазе. С помощью перечисленных методических приемов формируются познавательные учебные действия школьников. «В особенности работы с предметами гуманитарного цикла, где учителя и дети часто сталкиваются с большими текстами, очень актуальна исследуемая технология. Приемы, которые используются в ходе уроков, дают возможность сделать процесс получения новых знаний более продуктивным, способствуют формированию у обучающихся собственной точки зрения, делают продуктивными навыки работы с источниками и справочниками».²⁸

²⁸ Хохлова И.А. Приемы технологии развития критического мышления как средство формирования познавательных УУД на уроках истории и обществознания. [Электронный ресурс] // Культура, наука,

Тем самым, уроки становятся не просто автоматическим заучиванием текстов, которые необходимо сдать, чтобы получить оценку, а трудом, в который вложены собственные силы.

Итак, и новые стандарты, и технология критического мышления акцентируют внимание на личностно-ориентированном обучении. Преобладающими методами технологии являются проблемно-поисковый и сознательно-коммуникативный.

Таким образом, подводя итог, нами были сделаны следующие выводы по поводу специфики развития технологии критического мышления на уроках и практических работах по правовому воспитанию: использование в ходе учебного процесса исследуемой нами технологии способствует повышению эффективности восприятия информации, развивает интерес детей, как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения. Умение мыслить критически, ответственно относиться к личному образованию, способность работать в коллективе, желание и умение стать человеком, который стремиться к получению новых знаний, перечисленные и многие другие качества формирует в подростках технология развития критического мышления.

2.2. Использование методов и приемов технологии развития критического мышления на уроках права в среднем звене общеобразовательной организации.

В последнее время в различных информационных ресурсах появляется информация о том, что необходимо развивать отечественную систему образования в условиях новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Мы понимаем, что этот процесс очень сложный, который зависит не только от качества учебников и

образовательных программ, но и от умения применять на уроках различные образовательные средства, методы и приемы. Наше исследование направлено на выявление особенностей технологии развития критического мышления на уроках обществознания и права в среднем звене общеобразовательной организации.

«Технологической основой критического мышления является базовая модель трех стадий: вызов, осмысление, размышление (рефлексия), которая помогает учащимся самим определить цели обучения, а также осуществить активный поиск информации и размышлять о том, что они узнали».²⁹ В вышеизложенном материале мы подробно рассмотрели понятия трех фаз технологии развития критического мышления, сейчас возникает необходимость в рассмотрении основных приемов, которые используются педагогами в ходе построения учебного занятия.

В ходе изучения различных учебников по данной тематике и основываясь на представленной нами таблице (Приложение 1), можно выделить основные приемы каждой фазы технологии, которые наиболее часто применяются на уроках.

На первой стадии одним из самых распространенных приемов является «Корзина идей»: на первоначальном этапе организуется индивидуальная и групповая работа подростков, в ходе которой происходит актуализация имеющихся у них знаний, умений и навыков. Урок в данном случае строится следующим образом:

1. учитель определяет тему урока, задает учащимся вопрос о том, что им известно по данной проблеме;

²⁹ Зыкова Т.В., Шерихова И.Е., Храмова Ю.Н. Актуальное использование технологии развития критического мышления в учебном процессе. [Электронный ресурс] // Вестник Волжского университета ИМ. В.Н.Татищева. 2013. №3(13). С.92. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21018367> (дата обращения: 14.01.2017)

2. дети обдумывают поставленный вопрос, в случае необходимости делают в своих тетрадях отметки, проводится строго индивидуальная работа;
3. затем от стадии индивидуальной работы переходят в групповое обсуждение;
4. учитель отмечает все ответы групп на доске в виде тезисов, при этом он не исправляет ошибки - это считается «корзинкой идей»;
5. освоение нового материала, исправление всех неточностей, которые имелись в первоначальных ответах детей.

Согласно ФГОС «метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать умение определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы и т.д.».³⁰ Лучше всего для этого подходит прием «кластер», который заключается в выделении смысловых единиц текста и графическом их оформлении в определенном порядке в виде грозди. Использование кластера при изучении темы позволит учащимся выделить в ней большие и малые смысловые единицы, установить между ними связи, что значительно облегчит не только запоминание темы, но и её понимание. Составлять кластер ученики могут как индивидуально, так и в группах. Важно, чтобы каждый ученик мог вслух обосновать принцип построения своей схемы, используя причинно-следственные связи.

«Кластер – это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Кластер может быть использован на

³⁰ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». Доступ из справочно – правовой системы «Гарант». URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70188902/paragraph/2064:2> (дата обращения: 04.01.2017)

самых разных стадиях урока. На стадии вызова – для стимулирования мыслительной деятельности. На стадии осмысления – для структурирования учебного материала. На стадии рефлексии – при подведении итогов».³¹ Говоря другими словами, данный прием помогает детям выделить из текста смысловые единицы для того, чтобы ребенок осознал причинно-следственные связи между явлениями и событиями.

В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие правила:

- не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции.
- продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.
- постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.

Система кластеров позволяет охватить избыточный объем информации. В дальнейшей работе, анализируя получившийся кластер как «поле идей», следует конкретизировать направления развития темы.

В процессе составления кластера у учащихся развивается логическое, творческое и критическое мышление, тренируется память и воображение. Этот прием развивает умение строить прогнозы и обосновывать их, учит проводить аналогии, устанавливать связи, классифицировать, развивает навык одновременного рассмотрения нескольких вариантов. Таким образом, прием «Кластер» может помочь учителю реализовать требования к результатам обучения, представленным в ФГОС.

Еще один прием обучения, который предлагает технология развития критического мышления, является прием «зигзаг». Прием основан на взаимообучении: каждый ученик осмысленно читает текст, делиться личным восприятием вновь изученного материала с другими. Сотрудничество и

³¹ Федотова Е.М. Развитие коммуникативной компетенции учащихся на основе приемов технологии развития критического мышления. [Электронный ресурс] // Вестник научных конференций. 2015. №2-6(2). С.146. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25029863> (дата обращения: 14.01.2017)

ответственность школьников за результат являются основными составляющими урока.

Таким образом, использование на уроке приема «зигзаг» способствует реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы, таких как: «умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью и т.д.». ³²

Для того чтобы школьники могли собрать в одно целое всю имеющуюся у них информацию, используется прием составления маркировочной таблицы. Этот прием способствует формированию у учащихся умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, делать выводы. Таблица строится так: по вертикали располагаются объекты сравнения, а по горизонтали признаки и свойства, по которым это сравнение происходит. В данном случае, метод позволяет учителю проконтролировать работу каждого ученика с текстом учебника индивидуально, а затем оценить ее. При составлении таблицы возможна как

³² Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». Доступ из справочно – правовой системы «Гарант». URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70188902/paragraph/2064:2> (дата обращения: 14.01.2017)

индивидуальная, так и групповая работа. Главное – дать ученикам возможность представить результат своей работы. Прием удобен при изучении нескольких понятий одновременно и позволяет выделить в теории только самое важное.

Ну и наконец, нельзя не отметить самый распространенный и используемый в практике образовательных организаций прием, такой как постановка вопросов. Существуют различные типы вопросов: простые, уточняющие, вопросы - интерпретации, оценивающие, творческие, практические и т.д. Но, как известно, самые интересные вопросы не те, что требуют воспоминаний готовых знаний учащихся, а такие, которые направлены на размышление и творческую составляющую. Неординарный ответ ребенка зависит от постановки вопроса учителем, насколько интересно звучала проблема.

Технология развития критического мышления является новым звеном образовательной системы, однако прием написания эссе так же активно используется в ходе урока. Свободное письмо на поставленную тему, изложение собственных мыслей на бумаге помогает развивать самостоятельность и оригинальность в деятельности учащихся, подход к освещению проблеме с творческой стороны.

Последним приемом развития критического мышления мы обозначим «Синквейн», которое обозначает стихотворение, состоящее из пяти строк. Он используется в качестве синтеза материала. Данный прием может быть предложен учителем в качестве индивидуальной работы, которую ребенок должен выполнить без посторонней помощи, самостоятельно, также синквейн используется и в парной работе. Чаще всего этот прием используется на стадии рефлексии, однако, если построить урок необычно, может выступить как нетрадиционная форма занятия на фазе вызова.

«Как показывает опыт, синквейны могут применяться в качестве:

- инструмента для понимания сложной информации;
- способа оценки понятийного багажа учащихся;

- средства развития творческой выразительности;
- способа выражения своего отношения к событию или исторической личности».³³

Процесс написания синквейна очень нравится детям. Это творческое задание позволяет даже слабым учащимся понять самое важное.

Таким образом, делая первоначальные выводы по данному параграфу, отмечаем, что технология развития критического мышления способствует развитию творческих способностей учащихся. Оказывает большое значение на построение урока учителем, помогает ему вовлекать детей в различные виды учебной деятельности. Использование на занятиях вышеперечисленных приемов, способствует применению индивидуальных, групповых и коллективных форм обучения.

Данная технология оказывает влияние на повышение интереса учащихся к процессу обучения и активному восприятию учебного материала, развивает умение ориентироваться в источниках информации, а также помогает детям в процессе исследовательской деятельности научиться мыслить самостоятельно и принимать независимые и продуманные решения.

Использование технологии развития критического мышления способствует формированию проблемного и аналитического мировоззрения школьников. В ходе использования указанной технологии, учитель может организовывать выполнение самостоятельных работ, которые требуют от подростков применения уже имеющихся у них знаний, умений и навыков и усвоения новых способов деятельности. Неординарная постановка проблемного вопроса оказывает воздействие на внимание обучающихся.

Переходя конкретно на уроки обществознания и права, стоит отметить такой прием обучения, как «использование конкретных юридических ситуаций – задач, которые воздействуют эмоционально, повышают интерес к

³³ Есипова О.А. Технологии и приемы развития критического мышления учащихся. [Электронный ресурс] // Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория, практика развития. 2013. С.12. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22278423> (дата обращения: 14.01.2017)

изучаемой теме. На учебных занятиях важно использовать юридические документы, при работе с которыми у обучающихся закрепляются правовые знания теоретического характера, формируется интерес к праву».³⁴

Итак, заканчивая говорить о методах и приемах организации развития критического мышления на уроках обществознания и права в среднем звене общеобразовательной организации, отмечаем, что применение учителем в ходе учебного процесса разнообразных средств обучения способствует эффективности усвоения нового материала. Учащиеся ставят перед собой цель не только автоматического заучивания материала, а осмысления и дальнейшего применения его не только в школе, но и в практике жизни. А эта задача изначально ставится перед педагогом: ребенок должен планировать свои действия таким образом, чтобы в любой сложной ситуации найти правильное решение.

2.3. Основы организации технологии развития критического мышления учащихся основного звена образовательной организации в соответствии со стандартами второго поколения.

С внедрением в нашу систему образования ФГОС ООО изменился подход к обучению. На сегодняшний момент, основная цель учителя не просто дать знания детям, а «научить учиться, жить, работать и зарабатывать». Современные требования к учебному процессу в рамках нового государственного стандарта возросли, происходящие события диктуют новые подходы к учебно-воспитательному процессу. Значительный рост информационных технологий привел к тому, что «объект» учебного процесса встал на один уровень взаимоотношений между преподавателем и учеником, исходя из этого, возникают «субъект – субъектные» отношения.

³⁴ Самигуллина Э.Ф. Использование технологии развития критического мышления на занятиях по дисциплине «право». [Электронный ресурс] // Обучение и воспитание: методика и практика. 2013. №9. С.13. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21350986> (дата обращения: 14.01.2017)

Ребенок становится полноценным субъектом педагогического взаимодействия. В данном случае, школьники получают больший эффект от процесса получения новых знаний, так как они принимают в нем активное участие.

В ходе проведения уроков по традиционной схеме, учитель представляет ученикам учебную ситуацию и затем озвучивает тему урока и лекционный материал. С введением ФГОС ситуация на уроках меняется: теперь обучающиеся являются полноценными участниками образовательного процесса и учитель говорит им лишь наводящие вопросы, на основе которых ребенок должен самостоятельно выйти на новую тему занятия.

В рамках традиционных методик и технологий не всегда удается заинтересовать учащихся к изучению материала, урок – лекция для современного ребенка является скучным занятием, не приносящим эффективного результата освоения материала. Для того, чтобы сделать предмет интересным и разнообразным, при этом, успешно развиваться как самому преподавателю, так и ученику, в ходе образовательного процесса необходимо мыслить неординарно, критически, чему способствует применение на уроках технологии критического развития.

Итак, в чем же заключается принципиальное отличие традиционных уроков и уроков, на которых используется технология развития критического развития?

Элементы новизны можно отметить в следующем: каждый прием технологии имеет свою цель – раскрыть творческий потенциал обучающегося. Задачами урока теперь является не количество предоставляемой информации, а то, как и с помощью каких методов, ребенок усваивает этот материал, систематизирует его и использует в дальнейшей практике жизни.

Проводя сравнение не только по качеству уроков, но и по роли учителя с двух позиций, так же прослеживается разница. «Позиция преподавателя на традиционном занятии заключается в том, чтобы рассказать материал,

проконтролировать, чтобы каждый из учащихся выучил данную информацию и в итоге оценить уровень знаний – поставить оценку. На уроке с применением технологии развития критического мышления, учитель: координирует детей в определенном направлении, дает возможность самостоятельно принимать решения, создает проблемные, противоречивые ситуации, чтобы каждый ребенок мог подумать над их решением».³⁵

Также стоит отметить, что задача учителя заключается в том, чтобы максимально эффективно включать различные приемы в образовательный процесс с целью достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Теперь обратимся более подробно к урокам обществознания и права в рамках исследуемой технологии, в чем результативность ее применения на этих занятиях. Анализируя статистические данные, представленные различными педагогами школ, отмечается, что в конце учебного года, в классах, где использовался этот метод обучения, возросло количество учащихся, готовых работать с предоставляемой информацией. Проявляется индивидуальность каждого ребенка, самостоятельность в выборе принимаемых решений, уровень коммуникативных способностей также увеличивается.

«Для учителей права технология раскрывает дополнительные возможности и подходит оптимально, так как «работает» со знаковой системой, с информацией, преимущественно с текстом. На уроках права стратегии и приемы технологии развития критического мышления могут использоваться максимально эффективно, так как возможности технологии ограничены основными предметными учебными действиями, формируемыми на уроках. В зависимости от учебной задачи учитель может подбирать подходящий технологический прием. На уроках права успешно реализуются

³⁵ Джафарова Н.В. Технология развития критического мышления. [Электронный ресурс] // Мультиурок [сайт]. URL: <https://multiurok.ru/djafarova/blog/tiekhnologhiia-razvitiia-kritichieskogho-myshlieniiia-10.html> (дата обращения: 15.01.2017)

следующие методические приемы: ассоциативный ряд, синквейн, таблица «Знаю, хочу знать, узнал», прием «Верные и неверные утверждения», кластер».³⁶ Таким образом, технология развития критического мышления формирует навыки работы с информацией и представляет собой целостную систему усвоения материала. Она может применяться на всех видах учебных занятий.

Итак, «технология развития критического мышления, отвечает цели современного образования по ФГОС: — общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее ключевую компетенцию образования — «научить учиться» и обеспечивает практическую реализацию личностно — ориентированного подхода».³⁷

Для современной российской педагогики технология развития критического мышления является новой, хотя многие ее элементы применяются очень давно, просто многие из этих понятий имели другое название. Например, обобщение знаний — это рефлексия, а мотивация — вызов. Технология развития критического мышления направлена на самостоятельное принятие решений и выбор направления в изучении темы.

Обращая внимание на фазы технологии развития критического мышления, отмечаем еще некоторую особенность, которая отличает традиционный урок от урока, с использованием исследуемой технологии. «В ФГОС общего образования второго поколения рефлексивной деятельности уделяется особое внимание. Это определяется тем, что рефлексия занимает центральное место в развитии личности, которая определяется как ведущая в современном образовании. В стандарте нового поколения рефлексия

³⁶ Рузанкина Н.С. Педагогические возможности реализации технологии развития критического мышления на уроках права. [Электронный ресурс] // Вестник научных конференций. 2015. №1-5(1). С.122. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24800669> (дата обращения: 15.01.2017)

³⁷ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». Доступ из справочно – правовой системы «Гарант». URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70188902/paragraph/2064:2> (дата обращения: 15.01.2017)

выступает, как способность рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности».³⁸

Таким образом, подводя общий итог по данной главе, можно сказать о том, что технология развития критического мышления включает в себя творческие приемы, которые позволяют учителю построить урок таким образом, чтобы каждый из учеников был задействован, смог проявлять себя с творческой стороны, имел возможность самостоятельно давать ответы на поставленные вопросы. Умение работать с информацией, мыслить критически, нестандартно, позволяет стать человеком, который хочется учиться не только на протяжении школьного возраста, а в течение всей жизни.

Нетрадиционные образовательные технологии способствуют повышению уровня мотивации учащихся и заинтересованности детей в получении знаний, формируют обстановку творческого сотрудничества, воспитывают среди детей чувство собственного достоинства и толерантности по отношению к окружающим. Исходя из этого, применение на уроках обществознания и права в среднем звене общеобразовательной организации, технологии развития критического мышления способствует достижению социального заказа общества и государства. Данная технология способствует формированию личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в полной мере.

Таким образом, использование на уроке технологии развития критического мышления способствует реализации требований к результатам обучения, представленным в ФГОС. Технология применима к любой программе и любому предмету. Она формирует культуру сотрудничества,

³⁸ Медникова О.Н. Технология развития критического мышления через чтение и письмо как средство развития рефлексивной деятельности учащихся. Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. №6(159). С.17. URL:<http://elibrary.ru/item.asp?id=23639886> (дата обращения: 15.01.2017)

культуру работы с информацией, развитие критической позиции как по отношению к окружающему миру, так и по отношению к себе, формирует «человека думающего». Применение данной технологии на практике делает обучение более эффективным в плане пробуждения интереса к предмету, критического осмысления учениками получаемой в процессе обучения и жизненного опыта информации, осознанной работы с изучаемым материалом, умения обобщать, проводить рефлексию своей деятельности, подводить итоги.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.

3.1. Практическая работа по развитию критического мышления у учащихся среднего звена на уроках права.

С введением новых образовательных стандартов повышается внимание на обеспечение условий для развития личности учащихся, стимулируя тем самым, инновационные аспекты деятельности педагогов. Одной из технологий, способной решить задачи, поставленные новыми Федеральными образовательными стандартами, является технология развития критического мышления.

«Вводимые образовательные стандарты заставляют учителя, и общество в целом, пересмотреть основные вопросы обучения и воспитания. Сейчас образование рассматривается, как услуга, направленная на реализацию социального общественного заказа, цель которого заключается в формировании у обучающихся гражданской ответственности, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе. Школа должна готовить подростка к жизни, к труду, должна содействовать раскрытию и развитию его личности, его сил, чтобы к периоду самостоятельной жизни он овладел всем тем, то потребуется ему в практической деятельности».³⁹ По нашему мнению, современный учитель призван принять деятельное участие в развитии умственной деятельности учащихся, в усвоении ими различных знаний и навыков, которые выходят и за рамки программного материала. В каждом ученике необходимо укреплять и развивать его собственное «Я», индивидуальное креативное мышление.

³⁹ Маняхина С.А. Технология развития критического мышления на уроках общественно-научного цикла. [Электронный ресурс] // Современная педагогика [сайт]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2014/11/2837> (дата обращения: 24.02.2017)

Чтобы преодолеть указанные негативные явления в системе традиционного преподавания, повысить эффективность и качество учебного процесса, перед нами встал вопрос об использовании современных образовательных технологий. Одной из технологий, базирующейся на позициях деятельного активного подхода к построению педагогического процесса, является технология развития критического мышления. Цель данной работы состоит в том, чтобы обобщить и проанализировать имеющиеся наработки по использованию приемов технологии развития критического мышления и показать их применение в ходе преподавания уроков права.

На протяжении основной части нашего исследования, была проведена большая работа по выявлению и освящению теоретической стороны вопроса термина «критическое мышление» и понятия «технология развития критического мышления». Целью последнего этапа раскрытия обозначенных целей и задач является применение технологии развития критического мышления на уроке права в среднем звене образовательной организации. Для проведения опытно - экспериментального исследования мы выбрали 9 класс одной из школ города Екатеринбурга. Проанализировав многие учебные рабочие программы образовательных организаций нашего города, решили провести урок обществознания (права) с применением технологии развития критического мышления в МАОУ СОШ №7 города Екатеринбурга. В Приложении 2 представлена аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Обществознание» в указанной школе. Данная информация отражает основные цели и задачи курса, кратко характеризует планируемые результаты предмета.

Итак, нашей целью было составить, а затем апробировать урок права в 9 классе, наглядно показать отличительные особенности традиционного урока и урока с применением технологии развития критического мышления.

Для написания плана учебного занятия мы использовали технологическую карточку урока развития критического мышления

(Приложение 3). Данная схема направлена на освещение деятельности учителя и учащихся в ходе урока на каждом из этапов используемой технологии, также, она показывает, с помощью каких приемов и методов может быть построено учебное занятие.

Современный урок – это занятие, на котором преподаватель использует все свои умственные способности для развития личности ученика, способствует формированию нравственных основ. И действительно, если в процессе обучения учитель пытается каждую минуту заинтересовать, привлечь учащихся к активной познавательной деятельности, предлагая им самостоятельно решить поставленные задачи, а в классе соблюдается атмосфера творчества, то такое изучение материала будет носить характер познания, развития, а также воспитания, что очень важно.

Составляя конспект урока, который представлен в Приложении 4, нами были охвачены все стороны учебного процесса: на каждом из этапов технологии развития критического мышления, показано, какое участие принимает учитель в ходе преподавания новых знаний детям, позиция учащихся на уроке также демонстрируется.

Мы работаем с категорией учащихся среднего звена - это дети, которые стоят на пороге окончания одного из этапов обучения. Дети в этом возрасте уже имеют свою точку зрения, навыки работы в коллективе, обладают чувством толерантности и уважения по отношению друг к другу, и конечно, в учебном направлении, у них есть знания, полученные ранее. Следовательно, использовать приемы технологии развития критического мышления на одном из уроков обществознания, по нашему мнению, целесообразно.

В ходе урока обществознания, девятиклассники работали с разными видами заданий, которые были направлены на формирование не только критического мышления, но и на развитие правовых знаний, которые необходимы в современном обществе. На каждом этапе перед учителем стояла определенная цель, например: мотивировать учащихся к изучению

представленной темы, но сделать это нужно было таким образом, чтобы каждый подросток мог работать с представленным материалом, вне зависимости от индивидуальных способностей. Важный момент в ходе каждого урока – это умение работать с учащимся, не выделять и не разделять класс по оценочному принципу, а распределять роли для всех обучающихся. В представленном нами конспекте урока, этот пункт учитывался, как один из самых важных.

Урок оказывает огромное влияние на становление различных качеств личности обучающихся. Образовательный момент занятия должен использовать учебно – методический комплекс, методы и формы организации познавательной деятельности для осуществления формирования взглядов школьников. Учебный процесс направлен на воспитание нравственно – правового отношения к общечеловеческим ценностям.

В ходе занятия происходила частая смена деятельности детей, а именно: использование на уроке не только учебника, но других раздаточных материалов, презентации, интерактивной доски и многое другое, не позволяло учащимся отвлекаться на посторонние предметы.

Возможность высказать собственное мнение на поставленную проблемную задачу, самостоятельная работа учащихся при составлении синквейна и правильное направление детей на восприятие новой информации (заполнение таблицы) – всё это способствовало достижению изначально поставленных целей урока, конечно, при участии и помощи учителя.

Отслеживая этапы внедрения элементов технологии критического мышления в педагогическую деятельность, и анализируя проведенный урок с использованием данной технологии, мы пришли к выводу, что использование приемов и стратегий технологии развития критического мышления активизирует познавательную деятельность учащихся. Учащиеся учатся более вдумчиво, дольше удерживают идеи в памяти, осмысленно работают с новым материалом, учатся вырабатывать собственное мнение, подкреплять

его фактами, самостоятельно размышлять, исходя из этого, можно сделать вывод, что результатом всего этого будет увеличение качества знаний по предмету.

В процессе изучения гуманитарных дисциплин важны все пункты: атмосфера взаимопонимания и взаимовыручки в ходе урока, мотивация к изучению новой информации, осознание детьми, что полученные знания необходимы в повседневной жизни.

«На таких предметах, как история, обществознание, где приходится часто работать с «сухими» и неинтересными текстами, очень актуальна технология критического мышления. Некоторые приёмы позволяют сделать урок более продуктивным, помогают ученикам сформировать собственную позицию, освоить навыки работы с источниками, справочниками».⁴⁰

Поэтому, первоначально, педагогический коллектив должен понимать важность использования новых технологий. Во время урока необходимо задействовать и разум, и чувства ученика. Важны не только алгоритм знаний, но и чувства, с которыми он получает эти знания. Эмоционально окрашенный ответ об историческом событии, его причинах и значении, сопровождающийся видеофильмом или стендовым докладом, свидетельствует об искренней заинтересованности ученика в изучаемой теме, в активном погружении в неё сверстников.

Таким образом, подводя итог практической части нашего исследования, отмечаем следующие факты: приемы и методы технологии развития критического мышления дают возможность педагогу построить урок так, чтобы он был индивидуальным, не схожим с предыдущим. Приемы работы в группах позволяют задействовать всех учащихся образовательного процесса. Интересные домашние задания, например такие, как составление

⁴⁰ Титова Л.Д. Опыт использования приемов технологии развития критического мышления для работы с текстом на уроках истории и обществознания. [Электронный ресурс] // Профессиональный стандарт. Формирование трудовых ресурсов высокой квалификации. 2013. С.863. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20966941> (дата обращения: 24.02.2017)

синквейна (прием изначально-отработанный в ходе изучения нового материала), кластера и т.д., способствуют заинтересованности детей в выполнении этих работ, не для получения оценки, а для собственного развития.

3.2. Проверка эффективности применения методов и приемов технологии развития критического мышления на уроках права в среднем звене образовательной организации.

Подготовка подрастающего поколения к современным требованиям общества – одна из главных задач школы №7 города Екатеринбурга. На базе данного учебного заведения осуществляется постоянный поиск наиболее совершенных способов и путей преподавания разных дисциплин. Результативная подготовка обучающихся реализуется с помощью внедрения инновационных педагогических технологий, постоянной работой педагогов по совершенствованию качества образования. Говоря более подробно о предметах гуманитарной направленности, стоит отметить, что на уроках обществознания применяются технология развития критического мышления, методы и приемы которой, были применены нами на практике в 9 классе.

В ходе проведения урока, который представлен в Приложении 4 данной работы, дети составляли синквейн, решали проблемные задачи (учебно-мозговой штурм), работали в группах, заполняли таблицу. После проведения учебного занятия, нами был проведен анализ, который помог сделать вывод о том, что больший интерес у детей вызвал момент составления синквейна. Данная работа помогает обучающимся открыто размышлять над поставленной проблемой, выдвигать интересные идеи. Позиция учителя на данном этапе работы заключается в том, чтобы мотивировать учащихся думать, вспоминать информацию, которая была изучена ранее. Таким образом, синквейн дает возможность подвести итог

полученным знаниям, изложить сложные идеи в нескольких словах. Данная форма работы создает условия для раскрытия творческого потенциала каждого учащегося, при этом, соблюдая определенные правила.

Следующим пунктом нашего исследования является – анализ практик применения социально-гуманитарных технологий развития критического мышления учащихся МАОУ СОШ №7 на уроках права. После проведения нескольких учебных занятий с применением рассматриваемой технологии, можно сказать о том, что дети обладают умениями самостоятельно формулировать и задавать вопросы, конкретизировать информацию, выделять главное, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять творческую переработку материала. Исходя из этого, отмечаем тот факт, что данная школа активно использует в своей работе новые образовательные технологии, направленные на формирование правовых знаний учащихся (работа с уроками обществознания).

В научных исследованиях доказано, что право как учебная дисциплина, обладает уникальными возможностями развития обучающихся, так как в основе ее содержания лежит комплексный подход изучения жизнедеятельности человека и общества. В этом контексте изучение права обеспечивает развитие у обучающихся целостных представлений о человеке и окружающем его мире, способствует социальному самоопределению школьников.

В МАОУ СОШ №7 право преподается в рамках курса обществознания, однако оно также направлено на формирование собственной точки зрения подростков, толерантности по отношению к окружающим, чувства собственного достоинства. Итак, сейчас возникает необходимость показать, каким образом, право влияет на формирование критического мышления учащихся.

Проанализировав различные научные работы современных педагогов о практике преподавания правовых дисциплин в школе, отмечаем следующее:

методы реализации курса обществознания на базе школы направлены на формирование критического мышления обучающихся. Данный вид мышления вырабатывается в социальной практике с помощью действий в реальной обстановке или в моделируемых ситуациях.

Мы работали с учащимися 9 класса, обратимся теперь, с практической стороны, к данной возрастной категории. В ходе урока учащимся необходимо было не только слушать, но соотносить преподаваемый материал с указанными заданиями, т.е. устанавливать причинно-следственные связи, для данного возраста значимость причинных связей в мышлении сильно возрастает. Умение рассуждать гипотетически и рассматривать свое суждение как гипотезу, нуждающуюся еще в проверке, составляет показательную особенность зрелой мысли подростка и способствует развитию его критического мышления – всё это мы наблюдали в ходе проведения занятия.

Проанализировав традиционный урок обществознания в школе и урок с использованием технологии развития критического мышления, нами был сделан вывод о том, что указанная методика способствует формированию собственной точки зрения учащихся, способности делать выводы, умозаключения, организовывать поиск ошибок в логике рассуждений, при наличии достаточных аргументов со стороны сверстников, ребенок может и готов пересмотреть собственное мнение, изменить образ действий.

Таким образом, «актуальность технология критического мышления на занятиях очевидна. С одной стороны, применение технологии развития критического мышления позволяет учителю оживить урок, эффективно соблюдать временной режим, сделать урок увлекательным и эмоциональным, при этом активизируя у учащихся деятельность разных полушарий мозга, восприятие информации через различные каналы, развивая познавательные способности личности. С другой стороны, использование технологии критического мышления не только развивает познавательные процессы личности: разные виды памяти (слуховой, зрительной, моторной), внимание,

восприятие, и обеспечивает максимальную заинтересованность учащихся в процессе познания, но и удовлетворение потребностей личности в уважении, самоутверждении, общении, игре и творчестве».⁴¹

Итак, развитие критического мышления успешно реализуется на уроках права, однако здесь очень важна работа педагога. Учитель должен применять различные виды работ, для того, чтобы данный вид мышления формировался среди учащихся школы. В частности, это работа с вопросами: «самостоятельно сформулируй, понятно выскажи, аргументировано докажи». Практика проведения уроков права (обществознания) в традиционной форме, как правило, строится на ответах обучающихся, использующих в большей степени свою память, чем свое мышление. Если переходить к вопросу современных образовательных технологий, здесь учитель ориентируется на формулирование вопросов, как основную движущую силу развития критического мышления учащихся класса. Мысль развивается при условии, если ответы стимулируют возникновение новых вопросов как показателя развивающегося критического мышления обучающихся.

Подводя общий итог практической части нашего исследования по теме: «Использование технологии критического мышления на уроках права в соответствии с ФГОС в среднем звене общеобразовательной организации», отмечаем следующие факты: МАОУ СОШ №7 города Екатеринбурга функционирует на основе новых образовательных стандартов, исходя из этого, на уроках реализовываются современные технологии, которые направлены на формирование личности учащихся. Дети, посещающие данное учебное заведение, к окончанию основного общего образования имеют собственную точку зрения, умеют выходить из проблемных ситуаций, делать выводы, работать в группах. Традиционные уроки обществознания и уроки, на которых используется технология развития критического мышления,

⁴¹ Зайцева Т.А., Родичева А.А. Использование технологии критического мышления как метода повышения познавательной заинтересованности обучаемого. [Электронный ресурс] // Череповецкие научные чтения. 2016. С.82. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26516530> (дата обращения: 25.02.2017)

имеют значительное расхождение. Эти отличия мы наблюдали при посещении урока, когда новый материал излагался в лекционной форме, и затем самостоятельно провели занятие, где каждый из учащихся был задействован в каком-либо направлении.

Применяя технологию развития критического мышления на уроках права, мы решаем очень важные задачи: делаем процесс обучения интересным, эмоционально-насыщенным, формируем навыки работы с информацией, без которых современный человек не сможет достичь социального успеха. И последним моментом является то, что с помощью указанной технологии мы воспитываем качества критически мыслящей личности, способной найти правильное решение любой проблемы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время приоритетным направлением в образовательной сфере выбрано личностно-ориентированное, которое ставит своей целью сделать процесс обучения, как содержательно-практическим, так и доступно-интересным. Любое нововведение встречает на своем пути и поддержку, и сопротивление. Каждый учитель сталкивается с проблемой: «как сделать свой урок увлекательным и содержательным?»

Работая с гуманитарными предметами, такими как обществознание (право), где основная работа детей – это анализ «сухих» текстов и усвоение большого объема информации, перед нами встала задача выбора современных технологий обучения и применения их на практике в образовательной организации одной из школ города Екатеринбурга.

Работая над проблемой применения современных методик и технологий обучения, которые направлены на улучшение качества образования и достижения, поставленных целей государственного заказа, также, анализируя возможности уроков права для решения вышеуказанных задач, нами было выдвинуто предложение использования технологии развития критического мышления, как одного из способов устранения пробелов в знаниях учащихся школ. Также, реализация на уроках права указанной технологии должна сформировать современную личность, способную находить выход из любой трудной жизненной ситуации.

Для исследования обозначенной проблемы, нами была проведена следующая работа: изучены основные нормативно – правовые акты по данной тематике, раскрыта справочно – информационная сторона вопроса (литература), представлено толкование понятий «критическое мышление», «технология развития критического мышления», в том числе, с исторической точки зрения, а также продемонстрирована психолого – педагогическая характеристика детей среднего школьного возраста.

Изначально, перед нами стояла задача освещения понятия «критического развития детей», так как для дальнейшего исследования и

применения технологии развития критического мышления на уроках права, необходимо понять, каким образом влияет данный тип мышления на формирование современной личности и понять, в чем заключается отличие традиционного мышления от вышеуказанного. Исходя из этого, делаем следующий вывод по одной из частей нашего исследования:

Отличительной особенностью критического мышления является то, что этот вид мышления не является способностью нашего мозга, и он не развивается с возрастом. Вероятнее всего, мы можем отнести его к навыкам и умениям, которые человек приобретает в процессе обучения и воспитания.

«Думать критически это:

- проявлять любознательность;
- ставить перед собой вопросы;
- вскрывать причины и последствия фактов;
- осуществлять планомерный поиск ответов;
- сомнение в общепринятых истинах;
- вырабатывать точку зрения и способность отстаивать её логическими доводами;
- принимать во внимание аргументы оппонента и логически их осмысливать».⁴²

Иными словами, критическое мышление – это возможность человека воспринимать любое происходящее событие взвешенно, рационально и комплексно, точно понимать причинно – следственные связи.

На основании анализа различных информационных источников, мы исследовали проблему использования технологии развития критического мышления на уроках права в среднем звене образовательной организации.

⁴² Павлова Е.А., Трофименко М.П. Технология развития критического мышления как одна из технологий формирования социально-коммуникативной компетентности. [Электронный ресурс] // Современные образовательные технологии и методы обучения в контексте реализации требований ФГОС и нового ФЭ «Об образовании в Российской Федерации». 2013. С.189. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22405721> (дата обращения: 11.03.2017)

Здесь, хотелось бы отметить особенность построения урока с применением современной технологии.

Алгоритм урока в режиме данной технологии состоит из трёх основных этапов: вызов, осмысление и рефлексия. Изначально, на стадии нашего теоретического исследования, была раскрыта сущность каждого термина, используя различную научную литературу. Затем, мы проанализировали использование современных способов и средств обучения на уроках обществознания (права), где основная роль отводится работе с текстами. Технология развития критического мышления использует различные приемы на всех этапах обучения (вызов, осмысление, рефлексия).

Далее, мы перешли к практической стороне вопроса, и составили план-конспект урока с применением исследуемой технологии. Учебное занятие базировалось на тесном взаимодействии учителя с учащимся, также была предоставлена возможность каждому ребенку работать индивидуально.

Возвращаясь к поставленной проблеме, отмечаем следующее: проведение урока в образовательной организации предоставило нам возможность анализа традиционных занятий и уроков с применением новых образовательных технологий. Исходя из этого, мы выявили причину, по которой современные дети не могут выполнять требования жизни в XXI веке и как следствие, не имеют твердо-выраженной собственной позиции.

Работа педагога будет эффективной только в том случае, если он сам будет каждый день совершенствовать собственные знания, отходя от традиционных лекционных методик правового обучения.

Подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей – главная задача образовательной организации. Ее решение связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности школьника. Основной функцией является формирование интеллектуальных, эмоциональных, деловых,

коммуникативных готовности учащихся к активно - деятельному взаимодействию с окружающим миром.

Таким образом, мы выполнили изначально-поставленные задачи исследовательской работы: провели анализ психолого-педагогической литературы, который помог нам раскрыть основные термины и их характеристики. Затем, для составления конспекта урока и проведения учебного занятия в 9 классе, возникла необходимость выявления основных особенностей работы с данной возрастной категорией, что также являлось одной из задач нашего исследования. Следующим шагом для нас было – описание технологии развития критического мышления на уроках права. Последним пунктом являлось непосредственное практическое применение данной технологии, реализовать данную задачу мы смогли с помощью проведения урока обществознания в МАОУ СОШ №7 города Екатеринбурга.

Достичь поставленных целей и задач, решить исследуемую проблему помогли нам общенаучные методы исследования. Рассматриваемый вопрос был освещен с исторического аспекта, проанализированы работы современных авторов, представлен опыт педагогов по формированию критического мышления в подростковом возрасте на уроках обществознания (права). Также, освящена теоретическая сторона изучаемой темы и возможность применения ее на практике, подведен итог, сделано обобщение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

I. Нормативно – правовые документы:

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г. (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г.) Доступ из справочно – правовой системы «Гарант». URL: <http://www.garant.ru/doc/constitution>
2. Примерная образовательная программа среднего общего образования. Доступ из справочно – правовой системы «Гарант». URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70188902/paragraph/2064:2>
3. Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Доступ из справочно – правовой системы «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/70291362>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». Доступ из справочно – правовой системы «Гарант». URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70188902/paragraph/2064:2>

II. Научные статьи:

5. Самигуллина Э.Ф. Использование технологии развития критического мышления на занятиях по дисциплине «право». [Электронный ресурс] // Обучение и воспитание: методика и практика. 2013. №9. С.13-22. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21350986>
6. Титова Л.Д. Опыт использования приемов технологии развития критического мышления для работы с текстом на уроках истории и обществознания. [Электронный ресурс] // Профессиональный стандарт. Формирование трудовых ресурсов высокой квалификации. 2013. С.854-863. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20966941>

7. Зыкова Т.В., Шерихова И.Е., Храмова Ю.Н. Актуальное использование технологии развития критического мышления в учебном процессе. [Электронный ресурс] // Вестник Волжского университета ИМ. В.Н.Татищева. 2013. №3(13). С.89-95. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21018367>
8. Зайцева Т.А., Родичева А.А. Использование технологии критического мышления как метода повышения познавательной заинтересованности обучаемого. [Электронный ресурс] // Череповецкие научные чтения. 2016. С.79-82. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26516530>
9. Притчина О.В. Роль технологии критического мышления в развитии творческих способностей обучающихся. [Электронный ресурс] // Развитие творческих способностей обучающихся в современном образовательном процессе. 2015. С.194-196. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24995268>
10. Федуркина Т.Ю. Формирование культуры мировоззрения современного школьника посредством критического мышления через диалогическое общение. [Электронный ресурс] // Демидовские чтения. 2015. С.312-315. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26017556>
11. Федотова Е.М. Развитие коммуникативной компетенции учащихся на основе приемов технологии развития критического мышления. [Электронный ресурс] // Вестник научных конференций. 2015. №2-6(2). С.144-148. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25029863>
12. Немыкина Т.И., Дрягина Г.В., Бялина С.В., Ярославцева Н.А., Ярославцев А.С. Технология развития критического мышления. [Электронный ресурс] // Международный журнал экспериментального образования. 2012. №4-1. С.73-74. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20216426>
13. Есипова О.А. Технологии и приемы развития критического мышления учащихся. [Электронный ресурс] // Инновационные процессы в

- образовании: стратегия, теория, практика развития. 2013. С.11-12. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22278423>
14. Свирилина К.О. Возможности технологии развития критического мышления при формировании общеучебных универсальных учебных действий. [Электронный ресурс] // SCIENCE TIME. 2014г. №7. С.388-394. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21812740>
15. Овчаренко В.А., Репина И.А. Технология развития критического мышления. [Электронный ресурс] // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2014. №27. С.47-51. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21511399>
16. Агафонова В.А. Взаимосвязь индивидуальных и возрастных особенностей детей среднего школьного возраста. [Электронный ресурс] // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. 2016. №2-1(8). С.102-103. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26018021>
17. Наливайко Т.Е., Шинкорук М.В. Возрастные особенности социально-коммуникативного развития личности. [Электронный ресурс] // Ученые записки Комсомольского-на-амуре государственного технического университета. 2011. №3. С.54-59. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15234040>
18. Толбатова Е.В. Психолого-педагогические особенности организации учебной деятельности школьников подросткового возраста. [Электронный ресурс] // Научный результат. Серия: педагогика и психология образования. 2015. №1(3). С.67-74. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23729117>
19. Кабанов А.А. Педагогические средства, обеспечивающие развитие критического мышления учащихся в условиях внедрения ФГОС. [Электронный ресурс] // Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. №8-4. С.54-58. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26600086>

20. Рузанкина Н.С. Педагогические возможности реализации технологии развития критического мышления на уроках права. [Электронный ресурс] // Вестник научных конференций. 2015. №1-5(1). С.122-123. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24800669>
21. Шатохина О.Ф. Технология развития критического мышления как модель современного образования. [Электронный ресурс] // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы. 2015. С.143-147. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23949840>
22. Понкратова Ю.Г. Развитие критического мышления как социально и личностно значимой способности современного школьника. [Электронный ресурс] // Северо - кавказский психологический вестник. 2013. С.52-56. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21790743>
23. Джигоева А.Р. К проблеме психолого-педагогической организации технологии развития критического мышления. [Электронный ресурс] // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2015. №3. С.36-38. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23831330>
24. Сачинская И.В., Сорокина А.В. Технология развития критического мышления как эффективное условие реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы ООО. [Электронный ресурс] // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности. 2015. С.127-128. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23653057>
25. Хохлова И.А. Приемы технологии развития критического мышления как средство формирования познавательных УУД на уроках истории и обществознания. [Электронный ресурс] // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы. 2016. С.249-253. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26072838>
26. Курбанова Ф.А. Педагогические условия развития критического мышления школьников. [Электронный ресурс] // Наука. Образование.

- Личность. 2013. №1. С.81-87. URL:
<http://elibrary.ru/item.asp?id=25609355>
27. Дюльдина Ж.Н., Полякова Н.В. Исследование проблемы психолого-педагогических особенностей подросткового возраста. [Электронный ресурс] // Категория «социального» в современной педагогике и психологии. 2016. С.320-326. URL:
<http://elibrary.ru/item.asp?id=26171464>
28. Медникова О.Н. Технология развития критического мышления через чтение и письмо как средство развития рефлексивной деятельности учащихся. Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. №6(159). С.17-20. URL:
<http://elibrary.ru/item.asp?id=23639886>
29. Павлова Е.А., Трофименко М.П. Технология развития критического мышления как одна из технологий формирования социально-коммуникативной компетентности. [Электронный ресурс] // Современные образовательные технологии и методы обучения в контексте реализации требований ФГОС и нового ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2013. С.187-198. URL:
<http://elibrary.ru/item.asp?id=22405721>
30. Немыкина Т.И., Дрягина Г.В., Бялина С.В., Ярославцева Н.А., Ярославцев А.С. Технология развития критического мышления. [Электронный ресурс] // Международный журнал экспериментального образования. 2012. № 4. - С. 73-74. URL:
<http://elibrary.ru/item.asp?id=20216426>

III. Учебники:

31. Волков Б.С. Психология возраста. От младшего школьника до старости. Издательство: ВЛАДОС. 2013 – С.511.

32. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. М.: Просвещение. Стандарты второго поколения. 2010 – С.223.
33. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке – 2-е изд. - М.: Просвещение. 2011 – С.223.
34. Шибаева С.Н. Развиваем критическое мышление. Издательство: Учитель. 2012 – С.46.
35. Гнездилов Г.В., Курдюмов А.Б., Кокорева Е.А. Возрастная психология и психология развития. Издательство Современного гуманитарного университета. 2013 – С.204.
36. Вострикова Н.М. Критическое мышление как психолого-педагогический феномен в условиях компетентностного подхода // Современные проблемы науки и образования. 2012. - №4. - С. 250.
37. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву. // Владос. 2013. С.400.

IV. Источники сети Интернет:

38. Сидорова О.В. Практика использования технологии развития критического мышления. [Электронный ресурс] // Педагогическое мастерство [сайт]. URL: <https://www.pedm.ru/categories/3/articles/1097>
39. Джафарова Н.В. Технология развития критического мышления. [Электронный ресурс] // Мультиурок [сайт]. URL: <https://multiurok.ru/djafarova/blog/tiekhnologhiia-razvitiia-kritichieskogho-myshlieniiia-10.html>
40. Маняхина С.А. Технология развития критического мышления на уроках общественно-научного цикла. [Электронный ресурс] // Современная педагогика [сайт]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2014/11/2837>

41. Абкаирова В.И. Технология развития критического мышления. [Электронный ресурс] // Книжная полка [сайт]. URL: <http://my-school18.ucoz.ru/publ/uchitelju/2-1-0-4>
42. Дрягина Г.В., Немыкина Т.И. Основные требования и идеи ФГОС на уроке. [Электронный ресурс] // Открытый урок. 1 сентября [сайт]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/630735/>
43. Шарапова Е.П. Критическое мышление – умение обосновывать свою позицию или вежливый скептицизм?! [Электронный ресурс] // Методические ориентиры [сайт]. URL: https://docviewer.yandex.ru/view/200833624/?*
44. Знакомство с возрастными особенностями учеников. [Электронный ресурс] // Семинар для педагогов [сайт]. URL: <http://www.gymn2.ru/assets/files/sps-vozrast-osobennosti.pdf>
45. Конфуций. Афоризмы. [Электронный ресурс] // Авторы афоризмов в календаре [сайт]. URL: <http://quotesbook.info/quotes/person/Konfucijj/8>

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ КАЖДОЙ ФАЗЫ ТЕХНОЛОГИИ
РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.⁴³**

Стадия	Конструирование урока	Конструирование темы
Вызов (постановка цели, мотивация, активизация познавательной деятельности. Выбор своей траектории движения)	Корзина идей Кластер Ассоциации Перепутанные логические цепочки Учебно мозговой штурм	Ввод в тему: -базовый лист контроля (обязательный уровень и повышенный уровень) -примерная контрольная работа (задания или перечень вопросов) -повторение изученных ранее тем -темы для внеклассной самостоятельной работы
Осмысление (восприятие и понимание изучаемого материала в зависимости от индивидуальных особенностей каждого)	Учебно мозговой штурм Чтение с остановками Работа в динамических парах, группах карусель,	-все учащиеся класса работают с учителем -группа учеников работает с учителем -«обучение сообща» посредством работы в парах и группах

⁴³ Сидорова О.В. Практика использования технологии развития критического мышления. [Электронный ресурс] // Педагогическое мастерство [сайт]. URL: <https://www.pedm.ru/categories/3/articles/1097> (дата обращения: 04.01.2017)

	зигзаг.	постоянного и сменного состава -индивидуальная работа учеников с учителем
Размышление\рефлексия (соотнесение новой информации с уже имеющейся, оценка своей деятельности)	Тонкие толстые вопросы Галерея Корзина идей Кластер	-проверка по эталону -базовый лист контроля -предварительные контрольные работы.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Обществознание» 5-9 классы

Цели и задачи курса

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Количество часов:

5-9 класс – 35 часов в год (1 час в неделю, 35 учебных недель)

Планируемые результаты изучения курса

Предметные результаты изучения предмета «Обществознание» должны отражать:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые

выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ⁴⁴			
Стадия (фаза)	Деятельность учителя. Задачи данной фазы	Деятельность учащихся	Возможные приемы и методы
Стадия вызова	Вызов уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, активизация учащихся, мотивация для дальнейшей работы.	Ученик вспоминает, что ему известно по изучаемому вопросу, задает вопросы, на которые хотел бы получить ответ.	Составление списка известной информации, рассказ – предположение по ключевым словам; систематизация материала (графическая): <u>кластеры</u> , <u>таблицы</u> , <u>верные и неверные утверждения</u> , <u>перепутанные логические цепочки</u> и т.д.
Информация, полученная на первой стадии, выслушивается, записывается, обсуждается, работа ведется индивидуально – парами – группами.			
Стадия осмысления (реализации)	Сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение	Ученик читает текст, используя предложенные учителем активные методы чтения, делает пометки на полях или ведет	Методы активного чтения: – <u>маркировка</u> с <u>использованием значков «v»</u> , «+», «-», «?» (по мере чтения ставятся на полях справа); – <u>поиск ответов на поставленные в первой части</u>

⁴⁴ Абкаирова В.И. Технология развития критического мышления. [Электронный ресурс] // Книжная полка [сайт]. URL: <http://my-school18.ucoz.ru/publ/uchitelju/2-1-0-4>

	знания «старого» к «новому»	записи по мере осмысления новой информации	урока вопросы.
Непосредственный контакт с новой информацией (текст, фильм, лекция, материал параграфа), работа ведется индивидуально – парами-группами.			
Стадия рефлексии	Вернуть учащихся к первоначальному записям-предположениям, внести изменения, дополнения, дать творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации.	Учащиеся соотносят «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления	– Заполнение кластеров, таблиц, установление причинно-следственных связей между блоками информации; – возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям; – ответы на поставленные вопросы; – организация устных и письменных круглых столов; – организация различных видов дискуссий; – написание творческих работ: <u>пятистишия-синквейны</u> , эссе; – исследования по отдельным вопросам темы и т.д.
Творческая переработка, анализ, интерпретация изученной информации, работа ведется индивидуально – в парах – группах			

Конспект урока

Предмет: *«Обществознание»*

Класс: *9 (возраст: 15-16 лет)*

Тема урока: *«Политические формы (режимы) государства: демократия, авторитаризм, теократия, империя»*

Тип урока: *комбинированный с использованием элементов технологии развития критического мышления*

Цель урока: *формирование критического стиля мышления*

Задачи урока:

- 1. образовательная: изучить основные положения темы урока;*
- 2. развивающая: сформировать у обучающихся навык по применению теоретических знаний (элементы структуры деятельности) на практике (соотнесение теории и примеров из обыденной жизни обучающегося).*
- 3. воспитательная: обсудить нравственную проблему соотношения цели и средств ее достижения.*
- 4. Технологическая составляющая: словесные методы (беседа), наглядные методы (демонстрация, иллюстрация), практические методы.*

Формируемые компетенции:

Личностные:

- формирование коммуникативной компетенции;

Метапредметные:

- умение анализировать информацию, представленную в разных правовых источниках, объяснять понятия, устанавливать логические связи, приводить аргументы, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;

Предметные:

- расширение представлений учащихся о понятии «политические режимы государства», а также его составляющих, видах.

Оборудование: учебник Л.Н.Боголюбова «Обществознание» 9 класс, компьютер, интерактивная доска, карта «Политическая карта мира», презентация, раздаточный дидактический материал.

Технология обучения: развивающая

Форма занятия: традиционная

Основные понятия: политический режим, модели политического режима

План изучения материала:

1. Классификация государств по политическому признаку. *Фаза вызова.*
2. Структура и виды политических форм государства. *Фаза осмысления.*
3. Письменная работа. *Фаза обобщения.*

Ход урока:

Этап:	Деятельность учителя:	Деятельность учащихся:
Фаза вызова		
<i>1. Этап мотивации и актуализации.</i>	Организационный момент: Приветствие. Вопрос о предыдущем уроке, проверка домашнего задания. Вводная беседа: Итак, мы с вами продолжаем изучать политическую сферу жизни общества. И	Приветствуют преподавателя, называют тему предыдущего урока («Происхождение государства и признаки государства»). Отвечают на вопросы учителя по изученной теме.

	сегодня мы с вами изучим еще одну основу политической жизни любого государства. Эта основа является методом осуществления государственной власти. И для начала я вам предлагаю послушать небольшую притчу. <i>«Однажды Конфуций проезжал неподалеку от горы. Какая-то женщина в голос рыдала над могилой. Склонившись в знак почтения, Конфуций слушал её рыдания, а затем послал к женщине своего ученика, и тот спросил её:</i> <i>- Вы так убиваетесь, похоже, что скорбите не впервой?</i> <i>- Так оно и есть, - ответила женщина. — Когда-то от когтей тигра погиб мой свекор, после от них же погиб мой муж, а теперь вот от них погиб и мой сын.</i> <i>- Отчего же вы не покинете эти места? — спросил ученик.</i> <i>- Здесь нет жестокой власти, - ответила женщина.</i> <i>После услышанного ученик вернулся к Конфуцию и, рассказав о том, что он слышал от женщины и спросил Конфуция: «Почему женщина сравнила власть с тигром?» Конфуций ответил: «Запомни, ученик, жестокая власть свирепее тигра».⁴⁵</i> Как вы можете прокомментировать	Отвечают на вопрос
--	---	---------------------------

⁴⁵ Конфуций. Афоризмы. [Электронный ресурс] // Авторы афоризмов в календаре [сайт]. URL: <http://quotesbook.info/quotes/person/Konfucijj/8> (дата обращения: 25.02.2017)

	данную ситуацию? Итак, все молодцы, давайте подведем небольшой итог и запишем тему сегодняшнего урока: «Политические формы (режимы) государства: демократия, авторитаризм, теократия, империя».	учителя, высказывают собственное мнение о притче.												
2 <i>Предъявление проблемной задачи.</i>	На доске представлена следующая таблица, перенесите ее себе в тетрадь, ознакомьтесь и попробуйте заполнить без помощи учебника: <table border="1"> <tr> <td><i>Политический режим</i></td><td><i>Виды полит. режима</i></td><td><i>Характерные особенности</i></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table>	<i>Политический режим</i>	<i>Виды полит. режима</i>	<i>Характерные особенности</i>										Затрудняются ответить, говорят, что у них пока нет таких знаний.
<i>Политический режим</i>	<i>Виды полит. режима</i>	<i>Характерные особенности</i>												
3. <i>Формулирование проблемы.</i>	Давайте подумаем, каких знаний нам недостаточно для выполнения первого задания? Интересно, а разве мы знаем характерные особенности «демократии» и других видов политического режима? Давайте обратимся к учебнику и представленной презентации и попробуем разобраться с указанными терминами.	Отвечают Отвечают Открывают												

		учебники, готовятся к просмотру презентации.
Фаза осмысления		
<i>4. Поиск нового знания, Решение проблемной задачи.</i>	Ребята, я бы хотела, чтобы вы разделились на 4 группы. Каждая группа будет заполнять один из видов политического режима. Затем, мы будем обсуждать то, что у вас получилось, дополнять, исправлять ошибки.	Выполнили пожелание учителя, самостоятельно объединились по мини-группам, начали поиск новой информации.

Представленная таблица:

Политическая форма (режим) государства	Виды политической формы (режима)	Характерные черты
Демократия	Либеральное государство	-формализм закона и формальное равенство прав; -приоритет индивидуальных прав и свобод граждан; -ограничение многопартийности старыми (традиционными) партиями; -правительство парламентского большинства и отсутствие сильного противовеса.
Социальное государство		
	а)регулятивная модель:	-государство осуществляет

		национализацию в ряде ключевых отраслей; занимается предпринимательской деятельностью; -через контроль за бюджетом и с помощью других административных рычагов государство перераспределяет доходы с целью компенсации соц. неравенства; - трудящиеся участвуют в управлении как государственными, так и частными предприятиями, профсоюзы имеют широкие права по защите прав трудящихся.
	б) консервативно-центристская модель	-меньшая предпринимательская деятельность государства и отказ от приватизации; -ограничение административного вмешательства в хозяйственную деятельность предпринимателей; -надзор за соблюдением правил о конкуренции; -значительная часть социальных услуг предоставляется через негосударственные фонды;

		-более развит государственный арбитраж при решении трудовых и иных социальных конфликтах.
Авторитарное государство	Военная диктатура	- вводятся чрезвычайное положение и комендантский час; -устанавливаются контрольно-пропускные пункты; -административные единицы возглавляют военные коменданты.
	Бюрократическая диктатура	- опирается на государственный аппарат и финансовую поддержку крупного капитала; -борьба с левыми партиями и обуздание экономических требований трудящихся; -прикрывается ширмой демократических институтов.
	Революционная диктатура	-безвозмездная национализация и конфискация имущества; -насильственное перераспределение доходов «в пользу народа»; - подавление всякой оппозиции; - ограничение гражданских прав.
	Тоталитарная диктатура	- осуществляется огосударствление всей общественной жизни; - бюрократизация всех

		общественных функций; - в принудительном порядке навязывается официальная идеология; - тайная полиция обладает неограниченной властью и подчиняется только харизматическому вождю; - действует массовый террор; - свирепствуют внесудебные расправы.
Теократическое государство		- светская власть подчинена религиозным лидерам; - религия является высшим законом государства; - террор против инакомыслящих; - идеологическая нетерпимость, - подчинённость традициям прошлого.
Империя		Это многоэтническое государство, образованное в результате завоеваний, осуществлённых властью доминирующего этноса, и претендующее на мировое господство.

Фаза рефлексии.		
5. <i>Решение класса задач данного типа.</i>	Мы с вами выполнили одну из самых важных задач урока: заполнили таблицу, раскрыли сущность основных понятий по данной теме. Следующим пунктом нашего занятия является – составление синквейна. Ребята, а вы знаете, что это такое? Хорошо, тогда сейчас я представлю пример на тему нашего урока, а потом, сохраняя подразделения на группы, Вы составите собственные синквейны. <u>Демократия</u> 1.Демократия – <i>существительное, выражающее главную тему.</i> 2. Буржуазная, либеральная – 2 прилагательных, выражающих главную мысль. 3.Реализует, управляет, защищает – 3 глагола, описывающие действия в рамках темы. 4. вид политического устройства государства – <i>фраза, несущая</i>	Отвечают, что с таким заданием сталкивались, но подробных инструкций по его выполнению не имеют.

	<i>определенный смысл по теме.</i> 5.Власть народа – синоним темы. Ребята, сейчас мы совместно составили синквейн. Может быть имеются еще какие-либо вопросы по тактике их составления? Ну, что, вы готовы?	Отвечают, что всем всё понятно, вопросов нет, готовы приступить к выполнению задания. Представляют готовые работы: <u>1 группа:</u> 1. тоталитарный режим 2. тотальный, авторитарный 3.контролировать, ужесточать, уничтожать 4.полное устранение гражданского общества и частной жизни 5.всеохватывающий контроль <u>2 группа:</u> 1.Либеральное государство 2. свободомыслящий идеологизированный 3. Ограничивать, избирать, выступать 4. «Не мешать индивиду
--	--	--

		заниматься своими делами» 5. Индивидуализм. <u>3 группа:</u> 1. Теократия 2. религиозный, духовный 3. Проповедовать, подчинять, управлять 4. «Всякая власть от Бога» 5. Наставник (лидер) <u>4 группа:</u> 1. Империя 2. Властный, могущественный 3. Завоевать, господствовать, подчинять 4. Могущественная держава 5. Многоэтническое государство
6. <i>Рефлексия учебной деятельности на уроке.</i>	Сегодня мы изучили новый материал, изучили новую тему «Политические формы (режимы) государства: демократия, авторитаризм, теократия, империя». Закрепили это решением практической задачи – составили синквейны и заполнили таблицу. Что нового мы сегодня узнали? Какие выводы мы можем сделать? Итоговое слово учителя. Подведение итогов, оценка работы групп. Д.З. Выучить изученные понятия, написать эссе на темы,	Ребята рассказывают о новом материале, о тех знаниях, которые они получили в ходе урока. Высказывают свое мнение относительно выводов. Записывают домашнее задание, благодарят учителя за урок, прощаются.

	представленные в учебнике в разделе «Говорят мудрые» на стр.28.	
--	--	--