Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»
Институт менеджмента и права
факультет юриспруденции
Кафедра права и методики его преподавания

Методы формирования познавательных УУД на уроках права

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой ПиМП
к.и.н., доцент
Ильченко В.Н.

_____ _____
дата подпись

Руководитель ОПОП

_____
подпись

Исполнитель:
Винокуров Евгений Владимирович,
студент группы БП-41

_____
подпись

Научный руководитель:
Зорин Алексей Иванович,
канд.юр.наук, доцент кафедры права и МП

_____
подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ 7

1.1. Классификация методов обучения 7

1.2. Особенности урока права 11

ГЛАВА 2. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ПРАВА 19

2.1. Содержание универсальных учебных действий в контексте Федерального Государственного Образовательного Стандарта 19

2.2. Методы и приемы формирования познавательных УУД на уроках права 23

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 43

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 45

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПРИЕМ «ЗИГЗАГ» 47

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ПРИЕМ «КЛАСТЕР». 49

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПРАВА В 7 КЛАССЕ 51

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. РЕЦЕНЗИЯ 61

ВВЕДЕНИЕ

Проблема преподавания правовых вопросов в школе — одна из наиболее важных и актуальных тем, обсуждаемых педагогическим сообществом в настоящее время. Эта актуальность связана, с одной стороны, с введением новых образовательных стандартов в школе, а с другой, знание основ права, возможность ориентироваться в современном правовом пространстве, умение защищать свои права необходимо каждому человеку.

Гражданскому воспитанию уделялось внимание с самой зари человечества. Еще древнегреческий философ Сократ, который одним из первых обратил свое внимание на изучение человека, говорил, что главное в воспитании – помочь ребенку стать достойным человеком. Эту идею развил в своих работах мыслитель Платон, разработав целую систему гражданского воспитания. В Риме, знание Законов XII таблиц было обязательным, поэтому возникла необходимость в светском юридическом обучении. В эпоху Нового времени Гельвеций говорил о том, что законы и воспитание взаимосвязаны. Немецкий философ И.Кант в своем учении о государстве и праве затрагивал вопросы воспитания. Он провозгласил "категорический императив", согласно которому надо поступать "так, чтобы правила твоего поведения могли стать принципом всеобщего законодательства".[1] В екатерининскую эпоху звучала мысль о необходимости «подготовки умов к осуществлению законов посредством школьных книг, которые содержат в себе изложение законов».[2] По Уставу учебных заведений (1804) предусматривалось изучение вопросов общественного строя, государства, права в содержании двух учебных предметов: "Право естественное" и "Право народное" - в выпускных классах. При Николае I в некоторых учебных заведениях Западной России и Кавказа было введено преподавание зако-

[1] Шевкопляс Е.Н. Практические работы на уроках права как средство активизации познавательной деятельности старших школьников. URL: http://www.admrostov.ru/arhiv/raboti_yroc.doc (дата обращения: 12.04.2017)

[2] Шевкопляс Е.Н. Практические работы на уроках права как средство активизации познавательной деятельности старших школьников. URL: http://www.admrostov.ru/arhiv/raboti_yroc.doc (дата обращения: 12.04.2017)

новедения. Столетия сменяли друг друга, а вопросы правового образования по - прежнему оставались актуальными. В XX в. правовые вопросы, как и вся система образования, рассматривались с идеологических позиций. В настоящее время в практике обучения праву появляются новые тенденции.[1]

В настоящее время в Российской Федерации осуществляется поэтапный переход на новые Федеральные образовательные стандарты. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) отдельно предмета «Право» на ступени основного общего образования нет, а все правовые вопросы рассматриваются в рамках изучения предмета «Обществознание». В старшем звене осуществляется переход на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 кл.), который предусматривает изучения предмета «Право» на базовом и профильном уровне. Несмотря на такое положение, изучение вопросов права идет и в средней школе и в старшем звене, пропедевтика права осуществляется и в начальной школе, в процессе изучения предмета «Окружающий мир», на внеклассных мероприятиях. Поэтому, вопросы, рассматриваемые в данной работе, будут актуальны на всех этапах преподавания правовых знаний в школе. Достижение поставленных в ФГОС целей становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной

[1] Шевкопляс Е.Н. Практические работы на уроках права как средство активизации познавательной деятельности старших школьников. URL: http://www.admrostov.ru/arhiv/raboti_yroc.doc (дата обращения: 12.04.2017)

работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания конкретных учебных предметов.[1]

В своей работе автор уделит внимание методам формирования познавательных УУД на уроках права, поскольку именно посредством предмета «Право» можно решить важные задачи обучения и воспитания, сформулированные в виде познавательных УУД, таких как: поиск информации, исследование; переработка и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение); формирование элементов комбинаторного мышления; работа с научными понятиями и освоение общего приёма доказательства как компонента воспитания логического мышления.

Главная проблема любого начинающего педагога – как сформировать эти УУД? Какие методы необходимо использовать в своей работе, чтобы достичь целей обучения?

Актуальность данных вопросов обуславливает цель данной работы: выявление и описание методов формирования познавательных УУД на уроках права.

В соответствии с данной целью поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть понятие «метод» и методы, используемые при преподавании права,
2. Выделить основные особенности урока права,
3. Ввести термин «познавательные УУД» и рассмотреть, каким образом идет их формирование в педагогической практике,
4. Разработать технологическую карту урока права с использованием приемов формирования познавательных УУД.

Степень научной разработанности проблемы характеризуется тем, что вопросы методики преподавания всегда являлись популярным предме-

[1] Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. Пособие для учителя. Под редакцией А. Г. Асмолова. Москва. «Просвещение». 2010. С.8.

том исследования. Этим вопросом занимались Ю.К.Бабанский, И.Я.Лернер , М.Н.Скаткин, Е.Я.Голант, Н.М. Верзилин, С.Г. Шаповаленко, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, А. Н. Алексюк, Т.А. Ильина, Л. Н. Ланда и многие другие.

Вопросы применения различных методов и приемов в обучении праву были исследованы и описаны группой педагогов занимающихся предметом «Граждановедение», под руководством Я. Соколова в конце 90х гг. XX века, группой Российского фонда правовых реформ «Правовое образование в школе» в начале 2000х гг.. Большое внимание данному вопросу уделяет Е.А Певцова, автор учеников по обществознанию и праву для школ и ВУЗов, а также учителя-практики. Школы имеют неплохие пособия по праву, созданные такими авторами, как: С. С. Алексеев, Т. Н. Кашанина,В.О. Мушинский, Л. Ф. Никитин, Я. В. Соколов, В. С. Королькова, Е. А. Певцова, О. В. Кишенкова, А. Н. Иоффе.

В настоящее время методы формирования познавательных УУД рассматриваются такими педагогическими деятелями, как Петерсон Л.Г., Володарская И.А., Карабанова, Бурменская Г.В., Асмолов А.Г.

Объектом исследования являются методы (совокупность приемов), используемые учителем на уроке права, посредством которых идет формирование познавательных УУД.

Практическое значение работы состоит в том, что данные материалы можно использовать как молодым педагогам, так и педагогам со стажем в своей профессиональной деятельности.

Структура выпускной квалифицированной работы соответствует цели и задачам исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложений.

ГЛАВА 1. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ

1.1. Классификация методов обучения

Метод (от греч. слова metodos — буквально путь к чему-либо) означает способ достижения цели, определенным образом упорядоченную деятельность. Методом обучения называют способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, деятельности, направленной на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения. Методы обучения являются одним из важнейших компонентов учебного процесса. Без соответствующих методов деятельности невозможно реализовать цели и задачи обучения, достичь усвоения учащимися определенного содержания учебного материала.[1]

Американский педагог К. Керр выделяет четыре "революции в области методов обучения". Первая революция предусматривала ситуацию в которой, вместо учителей-профессионалов выступают родители. Вторая революция была связана с заменой устной речи на письменную. Третья революция привела к введению в обучение печатного слова, а четвертая революция, происходящая в настоящее время, предусматривает широкое использование компьютерной техники.

Метод дает характеристику деятельности с позиции процесса, поэтому метод - процессуальная характеристика деятельности. Но не любой процесс есть метод. Метод выступает нормативной моделью процесса деятельности, определяя, как нужно действовать наиболее рациональным и оптимальным образом в процессе решения соответствующих задач.

Перед современным педагогом открыто широкое поле методов обучения. Данные методы требуют определенной классификации. Правильно проведенная классификация методов позволяет найти общее и отличное в методах обучения и помогает молодому педагогу использовать эти методы в своей работе более эффективно и целесообразно.

[1] Понятие метода в педагогике. URL: http://biofile.ru/chel/5757.html (дата обращения: 12.04.2017)

В данном случае, выделение отдельных признаков каждого конкретного метода и сочетание этих методов между собой будет способствовать развитию профессионального творчества молодого педагога.

Различные подходы к классификации методов обучения связаны с выбором разных оснований, отражающих аспекты их изучения.

1. Перцептивный подход. В данном случае за основу берется источник передачи информации и характер ее восприятия. Этот подход предполагает выделение словесных, наглядных и практических методов обучения, отражающих как деятельность учителя (рассказ, лекция, демонстрация, упражнения и др.), так и деятельность учащихся (слуховые, зрительные, моторные восприятия). Этот подход нашел отражение в работах С. Г. Шаповаленко, Е. Я. Голанта, Н. М. Верзилина.

2. Управленческий подход. В данном случае речь идет о ведущих дидактических задачах, решаемых на разных этапах обучения. В соответствии с таким основанием выделяются методы приобретения знаний, формирования умений и навыков, применения знаний, творческой деятельности, закрепления, проверки знаний, умений и навыков Этот подход нашел отражение в работах М.А. Данилова, Б.П. Есипова.

3. Логический подход. Основанием в данном случае выступает логика изложения материала учителем и логика восприятия его учащимися, которая может быть индуктивной и дедуктивной, отсюда и соответствующие методы обучения. Автор данной классификации А. Н.Алексюк.

4. Гностический подход. Его основанием является характер познавательной деятельности учащихся. В данном случае методы обучения можно разделить на информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские. Этот подход превалирует в работах И.Я.Лернера, М.Н.Скаткина.

5. Кибернетический подход. Авторами подхода являются Л.Н.Ланда Т.А.Ильина и другие. Основанием выступает способ управления познавательной деятельностью и характер установления обратной связи. Этот

подход предусматривает выделение методов алгоритмизации и программированного обучения. (и др.).[1]

Наиболее рациональной и обоснованной, по мнению автора, является классификация методов обучения, предложенная И.Я.Лернером и М.Н.Скаткиным. Она в большем объеме соответствует концепции содержания образования. Авторы считают, что каждому элементу содержания образования соответствуют свои методы обучения. Они определяют их как систему последовательных действий учителя, который организует и естественно, обусловливает познавательную и практическую деятельность учащихся по усвоению всех элементов содержания образования для достижения целей обучения, которые стоят перед учеником. В системе общедидактических методов обучения И.Я.Лернер и М. Н. Скаткин выделили две группы: репродуктивные (информационно-рецептивные и собственно репродуктивные) и продуктивные (проблемное изложение, эвристические, исследовательские).

Основные методы обучения имеют различные формы их воплощения и средства реализации. Так, методы информационно-рецептивный и проблемного изложения могут быть осуществлены посредством устного слова, чтения учебника, с помощью просмотра кино и видео фрагментов по теме, других изобразительных средств, предъявления алгоритмов; репродуктивный предполагает повторение учащимися предварительно показываемых учителем способов деятельности (на вербальном и образном материале, практическими действиями с предметами и знаковой системой). Эвристический и исследовательский методы включают конструирование, проектирование, планирование и проведение эксперимента, решение поисковых задач. Названные выше методы хоть и являются общими для обучения любому предмету, но в каждом из них они имеют свою специфику. Каждый метод обучения по мнению Бабанского Ю.К. ориентирован на

[1] Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.: Издательский центр "Академия", 2002.. С.72.

решение определенного круга педагогических и учебных задач. Но, несмотря на такое положение, любой метод способствует решению и других задач обучения, но в меньшей степени. Возникает необходимость оценки возможностей каждого метода обучения, необходимость анализа его сильных и слабых сторон и выбора на этой основе оптимального сочетания нескольких методов.

На первом месте при выборе методов обучения, которые использует педагог в своей работе, должен стоять критерий соответствия метода целям образования. Педагог соотносит методы обучения с конкретной педагогической задачей, анализирует учебную ситуацию, определяет уровень развития учеников и уровень сформированности у них как общеучебных, так и частных умений.[1]

Певцова Е.А., автор учебной литературы по вопросам преподавания права в школе и ВУЗах характеризует методические приёмы правового обучения следующим образом:

1. Методический прием «объяснение», в ходе которого вычленяется основное содержание понятия, взаимосвязь его основных признаков.

2. Методический прием «рассуждение». Оно сопровождается разъяснением отдельных положений, подведением к выводам и заключениям.[2]

3.Целая группа приёмов словесной коммуникации (диалога):

1. Логическое осмысление правового явления. В этом случае учитель систематизирует яркие факты, характеризующие данное юридическое явление. Учитель раскрывает процесс складывания юридических норм. Например: запрет на близкородственный брак в современном законодательстве – негативные последствия кровосмешения из истории.

[1] Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия". 2002. С. 90.
[2] Понятие метода в педагогике. URL: http://biofile.ru/chel/5757.html(дата обращения: 12.04.2017)

2. Разъяснение (объяснение). В этом случае раскрывается сущность того или иного юридического правила. Например, при составлении искового заявления в суд по защите прав потребителя необходимо объяснить особенности такого документа, принципы и правила его составления.

3. Детализация. Объясняя сущность определённого правового явления, учитель обращает внимание на отдельные его части. Например, объясняя понятие «преступление», учитель обращает внимание на элементы, образующие его состав.

4. Разносторонняя оценка. Предполагает показ положительных и отрицательных сторон правового явления. Например, последствия применения такого вида наказания как арест на 15 суток.

5. Обнаружение тенденции. Этот прием предполагает использование исторического анализа. Например, развитие современной системы права связано с усилением человековедческих подходов законодателя при создании норм права: расширение частного права, интеграция с международными нормами права.

Таким образом, говоря о методах обучения необходимо понимать, что существует несколько точек зрения по вопросу их классификации. Учитель, выбирая методы для своей работы должен в первую очередь соотносить их с поставленной целью урока.

1.2. Особенности урока права

Современный урок права имеет свои отличительные особенности, учет которых помогает педагогу достичь целей обучения. В данном случае педагогу следует обратить внимание на словесные, наглядные и практические методы обучения. Рассмотрим, как описывают данные методы иссле-

дователи в данной отрасли знаний, выделим особенности, относящиеся к современной системе правового обучения.

Словесные методы обучения праву связаны с устным изложением материала или печатным способом передачи информации (речь идет об использовании текстов нормативно-правовых актов; материалов СМИ по правовым вопросам и т. д.). На уроке идет постоянное взаимодействие ученика и учителя, их совместная работа на достижение результата. Учитель и ученик постоянно общаются друг с другом именно с помощью слова, устного изложения материала. Методисты выделяют такие его виды: сюжетный или описательный рассказ, характеристика правового явления; конспективное (краткое) изложение; обобщение правовой информации.

Физиолог И.П. Павлов на основе многочисленных экспериментов, доказал, что слова являются одним из самых эффективных средств воздействия на человека. Педагогу следует особое внимание уделять культуре речевого общения.[1] Например, А.С. Макаренко считал, что важным показателем педагогического мастерства является умение произносить фразы с десятками нюансов в голосе. Умение использовать возможности паралингвистики (вокализация речи, ее тональность, тембр) и экстралингвистики (громкость речи, ее темп, паузы) оказывает большое влияние на плодотворность словесных контактов в правовом обучении. Словесное общение дополняет контакт глазами между учителем и учениками. Часто на уроке права учителю необходимо разъяснять сложные юридические дефиниции, это происходит в форме минилекции, которая часто занимает достаточно продолжительное время. Педагогу необходимо переводить взгляд с одного ученика на другого, чтобы у учащихся создалось впечатление, что именно его избрали объектом внимания. Такой прием стимулирует каждого ученика на более внимательное слушание материала. Таким образом обеспечивается так называемая «обратная связь» учителя и учеников. На уроках

[1] Певцова Е.А.. Теория и методика обучения праву: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2003. С.40.

права необходимо соблюдать основные правила кинетики: применять жесты, мимику, пантомимику (движение всего тела). На усвоение слов учителя влияет и его внешний вид. Исследователи определили, что человек, умеющий хорошо одеваться и следить за собой, имеет лучшие личностные характеристики в сравнении с тем, кто за собой не следит.[1]

Словесное объяснение необходимо тщательно продумывать. Эффективность восприятия правового материала повышается, если в начале изложения высказать мысли, созвучные настроениям ребят. Наиболее типичные способы начала выступления учителя на первом уроке по праву предлагает Е.А.Певцова:

1) «Экскурс в историю». «Сегодня мы начинаем изучать одну из самых таинственных и загадочных наук, история которой весьма интересна и необычна. Древние называли ее «искусством добра и справедливости», а ее знатоков наделяли ореолом святости. Речь идет о великой силе Юриспруденции, которая помогает нам сегодня познакомиться и понять некоторые общественные правила поведения. Последние носят общеобязательный характер для исполнения и помогают людям жить в одном обществе». Далее можно рассказать о том, какая судьба постигла тех, кто был не сведущ в юридических нормах (кого-то обманули, кто-то не смог отстоять свое право и т. д.)

2) «Цитата». Она должна быть глубокой по содержанию, интересной и авторитетной для аудитории.

3) «Случай». Данный прием мотивирует на дальнейший процесс обучения учащихся.

Ряд ученых считает, что неотъемлемой частью правового образования является **изучение казусов** (случаев). Включая их в систему правового

[1] Певцова Е.А.. Теория и методика обучения праву: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2003. С.39.

обучения, педагог обучает школьников анализировать спорную ситуацию, находить вариант ее разрешения. На уроке ученики рассматривают юридические случаи, основанные на письменных заключениях судов; гипотетические ситуации, содержащие конфликты и дилеммы; ситуации, имевшие место в жизни, взятые из газет, журналов, книг и других источников. Такая информация должна быть представлена в письменном виде либо выражена аудиовизуальными средствами (фильмом например). Методисты предлагают алгоритм использования этого приема:

1. описание фактов;

2. предъявление проблемы, поставленной данным казусом;

3. ссылка на аргументы или разного рода позиции, которые могут существовать при разрешении этого спорного вопроса;

4. решение, принятое по представленной проблеме, и объяснение причин вынесения именно такого решения.

Изучение казусов ориентированно на исследование. Данный метод помогает учащимся применять теорию права к реальным жизненным ситуациям. Учащимся приходится вырабатывать свои собственные идеи и заключения, так как им не дается «в чистом виде» юридического правила или нормы, которые нужно применить для решения проблемы. Этот процесс помогает вызвать интерес и развить у учеников логику, навыки независимого анализа, критического мышления и многое другое.

Специалисты выделяют несколько этапов использования этой технологии правового обучения:

1. Выбор материалов для анализа

Это могут быть реальные юридические ситуации или придуманные учителем специально для учебных целей: они могут быть основанными на документах суда или полученными из повседневной ситуации.

2. Обзор фактов.

Основой обсуждения в классе являются факты, содержащиеся в казусе. Следовательно, процесс исследования должен начинаться с тщательного изучения и прояснения всех фактов. Учащимся должны быть заданы ряд вопросов: Что произошло в данном случае? Кто его участники? Какие факты важны, а какие нет? Упущена ли какая-то важная для дела информация? Почему участники поступили именно таким образом?

3. Формулировка вопроса.

Учащиеся должны указать и обсудить суть и проблемы представленного дела. Предметом правового спора является вопрос о норме права, на которой основывается решение по делу. Спорное правоотношение должно быть проанализировано.

4. Обсуждение доводов.

На данном этапе ученики должны вырабатывать и обсуждать те доводы, которые могли бы быть «за» и «против» и которые отражали бы весь спектр взглядов. В процессе обсуждения учащиеся могут рассматривать такие вопросы, как:

Каковы доводы «за» или «против» каждой точки зрения? Какие доводы наиболее убедительны? Наименее убедительны? Почему? Какими могут быть последствия каждого способа разрешения проблемы? Для участников процесса? Для общества? Есть ли другие альтернативы?

В процессе обсуждения учитель должен поддерживать атмосферу доверия. Учащиеся должны быть уверены, что, какими бы ни были их идеи и мнения, они будут приняты и внимательно выслушаны независимо от их точки зрения на данный вопрос.

5. Принятие решения.

Решение - это ответ на вопрос или вопросы, содержащиеся в казусе. Оно может быть представлено учащимся в готовом виде, тогда их задача состоит в том, чтобы оценить его и определить, согласны они с этим реше-

нием или нет? Что это решение будет означать для сторон, участвующих в деле, для общества в целом? Если готового решения учащимся не дается, они должны вынести свое собственное решение по этому делу. Как только учащиеся придут к своим собственным заключениям, учитель может сказать им, какое решение было действительно принято в том или ином случае. Таким образом, учащиеся смогут сравнить свои решения с реальным решением суда.[1]

Наглядный метод обучения широко используется учителями в практике преподавания права. Он позволяет конкретизировать учебный материал. Конкретизация идет в процессе работы с таблицами, схемами, применением мультимедийных программ, классной доски, мела, фломастеров и прочее. Применение такого метода требует серьезной подготовки учителя (разрабатывается система вопросов, заданий к наглядным материалам, учащиеся учатся анализировать содержание проблемы, выраженной в таком виде, и прочее). К.Д. Ушинский наглядным обучением называл «такое ученье, которое строится не на отвлеченных представлениях и словах, а на конкретных образах, непосредственно воспринятых ребенком: будут ли эти образы восприняты при самом учении, под руководством наставника, или прежде, самостоятельным наблюдением ребенка, так что наставник находит в душе дитяти уже готовый образ и на нем строит учение».[2] На основе непосредственного восприятия предметов или с помощью изображений (наглядности) в процессе обучения у учащихся формируются образные представления и понятия.

Существуют разнообразные виды наглядности. В классификацию по внешним признакам ученые и методисты включают печатные, экранные,

[1] Шевкопляс Е.Н. Практические работы на уроках права как средство активизации познавательной деятельности старших школьников. URL: http://www.admrostov.ru/arhiv/raboti_yroc.doc (дата обращения: 12.04.2017)

[2] Г. Д. Шкарлупина. Теория и методика преподавания правовых дисциплин: учебно-методическое пособие. Берлин: Директ-Медиа. 2014. URL: https://www.directmedia.ru/book_256240_teoriya_i_metodika_prepodavaniya_pravo (дата обращения: 18.04.2017)

звуковые средства обучения. По содержанию и характеру, выделяют предметную, изобразительную, условно-графическую наглядность. Наглядные средства обучения обеспечивают целостное восприятие правовых явлений и понятий. Они помогают ученикам с разным уровнем подготовки, выделять существенные признаки, давать определения понятиям и чувствовать себя успешным на уроке.

Предметная наглядность - это такой метод наглядного обучения, при котором представления и понятия учащихся формируются на основе непосредственного восприятия самого предмета изучения. Благодаря предметной наглядности на уроках права учащиеся знакомятся с нормативно-правовыми актами: с документами (Конституцией РФ, кодексами по отраслям права, бланками трудового договора, бюллетенем избирателя и т.д.); с предметами, характеризующими орудия преступлений (возможно использование муляжей холодного, огнестрельного оружия, браконьерства и т.д.); с изображениями документального характера (документальные фотоснимки, например). Наглядность позволяет не только конкретизировать знания учащихся, но и выстроить логическую цепочку размышлений о предмете, выразить свое отношение по какому либо вопросу. Все это и составляет процесс социализации личности учащегося, формирования его правосознания.

Условно-графическая наглядность довольно часто присутствует на уроке в качестве схем, таблиц, диаграмм. Работа с условно-графической наглядностью, включающей в себя насыщенный символическими изображениями материал, содействует более глубокой проработке понятий, развивает у учащихся способности свободно оперировать ими. По мнению педагогов-практиков, на уроках обобщения у школьников часто проявляется неумение выстроить логику доказательств, обобщать явления, факты. Стараясь выявить суть определенного круга явлений, учащиеся «уходят» в частности. Работа с изображениями (структурно-логическая схема, таблица, диаграмма), помогает преодолеть эти трудности при усвоении понятий,

развивает у учащихся способности овладевать теоретическими знаниями.[1]

Электронные дидактические средства обучения, используемые учителями на уроках права, можно разделить на следующие группы:

1) электронные учебники, электронные энциклопедии, медиатеки цифровых образовательных ресурсов;

2) электронные интерактивные тренажеры, тесты;

3) ресурсы Интернета.

Эти группы средств могут выступать в качестве источника знаний, а также в качестве средства по формированию умений и навыков учащихся, теме проекта, вопросы по подготовке к олимпиаде и прочее. Опыт педагогов показывает, что применение ИКТ на уроках права ведет к интенсификации процесса обучения, так как расширяет возможности творчества всех участников образовательного процесса, повышает интерес к предмету, стимулирует освоение учениками новейших достижений в области компьютерных технологий.

Таким образом, можно констатировать, что в области правового обучения выработалась своя система методов, позволяющая решать основные задачи правового образования. Методы обучения праву в данном случае, рассматриваются как способы взаимосвязанной деятельности учителя и учеников, направленные на достижение целей правового образования, воспитания и развития школьников.

[1] Г. Д. Шкарлупина. Теория и методика преподавания правовых дисциплин: учебно-методическое пособие. Берлин: Директ-Медиа, 2014. URL: https://www.directmedia.ru/book_256240_teoriya_i_metodika_prepodavaniya_pravo (дата обращения: 18.04.2017)

ГЛАВА 2. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ПРАВА

2.1. Содержание универсальных учебных действий в контексте Федерального Государственного Образовательного Стандарта

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п. [1]

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, то есть умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открыва-

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897). URL: http://минобрнауки.рф/документы/938 (дата обращения: 15.04.2017)

ют учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая: 1) познавательные и учебные мотивы; 2) учебную цель; 3) учебную задачу; 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.[1] Для УУД предусмотрена отдельная программа – программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания конкретных учебных предметов. В составе основных видов УУД выделяют четыре блока:

- - Личностный
- - Регулятивный
- - Познавательный
- - Коммуникативный

Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

[1] Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. Пособие для учителя. Под редакцией А. Г. Асмолова. Москва. «Просвещение». 2010. С.21.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности (целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование).

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Более подробно рассмотрим познавательные УУД.

К общеучебным познавательным универсальным действиям (ОПУД) относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально – делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;[1]

[1] Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. Пособие для учителя. Под редакцией А. Г. Асмолова. Москва. «Просвещение». 2010. С.22.

Особую группу ОПУД составляют знаково-символические действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логическими познавательными универсальными действиями (ЛПУД) являются:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.[1]

Таким образом, познавательные УУД включают общеучебные действия; логические действия, а также постановку и решение проблем.

[1] Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. Пособие для учителя. Под редакцией А. Г. Асмолова. Москва. «Просвещение». 2010. С.22.

2.2. Методы и приемы формирования познавательных УУД на уроках права

Рассмотрев методы, используемые на уроках права, можно сделать вывод, что формирование познавательных УУД на уроках права идет посредством использования учителем всех методов описанных в данной работе выше. Однако, особую роль в данном процессе будут играть **практические методы**, такие как исследовательская и проектная деятельность, проблемное изложение и работа с текстом. Именно эти методы наилучшим образом нацелены на формирование познавательных универсальных учебных действий. Сама структура данных методов позволяет ребенку овладеть теми навыками и умениями, которые заложены в УУД. Остановимся на них подробнее.

Практические методы заключаются в совершении определенных действий с учебными предметами. Один из практических методов, используемых на уроках права это **работа с документами.**

Методы работы с документами:

1. Разбор документа самим учителем.
2. Анализ документа учащимися под непосредственным руководством учителя.
3. Самостоятельная работа учащихся по документу на уроке по заданию учителя.
4. Самостоятельная домашняя работа учащихся по документу по заданию учителя.

Использование документов из современной юридической практики является одной из наиболее сложных задач, стоящих перед учителем на уроке. Формы анализа документа могут быть разнообразны: письменный анализ по схеме, эссе по документу, ответ на вопросы, защита той или иной позиции с использованием документа, полемика с документом, разделение документа на части.

Приемы самостоятельной работы с печатными источниками:

1. Конспектирование - краткое изложение, краткая запись прочитанного материала, учебный конспект (в переводе с латинского «обзор», «очерк») - одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой сжатое и последовательное письменное изложение содержания усваиваемого материала; эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное, найти важное и существенное, выразить его в четких и сжатых фразах. Как правило, конспект состоит из трехосновных элементов: плана, тезисов основных мыслей источника и фактического материала.
2. Составление плана текста разбивка прочитанного текста на более или менее самостоятельные по смыслу фрагменты и их озаглавливание.
3. Тезисирование - краткое изложение основных мыслей (тезисов) прочитанного текста. Тезисы - слегка формализованное резюме, где выделены основные положения и каждое из них рассмотрено в отдельности.
4. Цитирование - дословная выдержка из текста с обязательным указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница.
5. Аннотирование - краткое свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла.
6. Рецензирование - написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному.
7. Составление справки - подбор сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический, юридический и др. характер, полученных в результате поиска.
8. Составление формально-логической модели (схематическое изображение прочитанного).
9. Составление тематического словаря (тезауруса) упорядочение комплекса базовых понятий но определенному разделу или теме.

10. Составление матрицы идей (сравнительных характеристик однородных явлений в трудах разных авторов).

11. Разделение документа на две или более части, а затем составление общего впечатления (следует строго ограничить время, чтобы каждый прочитал только свою часть текста) каждый высказывает свои предложения о документе по одной части, затем части объединяются, и мнения корректируются.

12. Самостоятельный подбор документов к той или иной теме - учащимся называется тема, а они составляют список того, что необходимо изучить.

13. Художественные ассоциации к документу (в виде иллюстраций, соотнесения с литературными произведениями или литературными героями) Можно даже предложить учащимся проиллюстрировать текст.

14. Работа с периодической печатью.

15. Использование на занятии вещественных источников как носителей определенной информации (письма, мемуары, материалы).

Работа учащихся вырисовывается в определенный алгоритм действии при использовании документа:

- постановка учебной задачи — обоснование задания по работе с содержанием;
- выполнение учащимися задания;
- анализ полученных результатов;
- поиск на их основе ответа на учебную задачу урока.[1]

Еще одним из практических методов, применяемым на уроках права является **игра**. «Игра – едва ли не единственный вид деятельности, направленной на развитие не отдельных способностей (к искусству или

[1] Г. Д. Шкарлупина. Теория и методика преподавания правовых дисциплин: учебно-методическое пособие. Берлин: Директ-Медиа, 2014. URL: https://www.directmedia.ru/book_256240_teoriya_i_metodika_prepodavaniya_pravo (дата обращения: 18.04.2017)

технике), а способности к творчеству в целом».[1] Игра вызывает интерес учащихся к изучаемому явлению, повышают учебную мотивацию. Игра требует поиска новых решений, творческого осмысления ситуации, что способствует развитию самостоятельного творческого мышления. В правовом обучении используются различные игры, которые становятся элементом урока (речь идет об игровых ситуациях) либо его формой (урок-игра). Дидактическая игра - это творческая деятельность детей, которая имеет педагогическую направленность во взаимосвязи с другими видами учебной работы школьников, «где обучающее воздействие оказывает дидактический материал, игровые действия направляют активность учащихся в определенное русло учебного процесса, а игровые приемы и ситуации выступают как средство стимулирования учащихся к учебной работе»[2]. Новые знания и умения приобретаются в ходе игры непроизвольно.

Правовые учебные игры специалисты делят так:

1. Дидактические игры и игровые элементы.
2. Имитационные игры.
3. Сюжетно-ролевые игры.
4. Деловые игры.
5. Иллюстративные игры.

В основу классификации положено понимание того, на что направлена деятельность ребенка, что является предметом и движущей силой игры, насколько жестко определены ее правила и ожидаемый результат, наконец, какое количество времени будет затрачено на каждую игру.[3]

[1] Газман О. Чтобы игра воспитывала // Каникулы: игра, воспитание. М. 1988. С.23.
[2] Афанасьева Р.А. Игровые технологии в обучении праву. URL: https://www.pedm.ru/categories/3/articles/1238 (дата обращения: 18.04.2017)
[3] Афанасьева Р.А. Игровые технологии в обучении праву. URL: https://www.pedm.ru/categories/3/articles/1238 (дата обращения: 18.04.2017)

Еще один метод, применяемый при обучении праву это **метод проектов.**

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Обязательное условие проектной деятельности - это наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности).[1] Проект – это деятельность одного ученика или группы, в которой они самостоятельны и активны на протяжении всего замкнутого процесса: сами придумывают и планируют работу, находят необходимые ресурсы, обычно из других учебных областей, выполняют поставленные задачи и облекают результаты работы в явную значимую форму, которая может быть представлена. Проект требует наличия действительно значимой проблемы, представляющей его исполнителю широкие возможности разнообразной деятельности (проведение социологических опросов, исследований, сбор данных в различных источниках, интервьюирование, создание учебных фильмов, плакатов и прочее), использование научных, исследовательских методов (постановка проблемы, выдвижение гипотез, выбор методов исследования, подведение промежуточных итогов, оформление работы).[2] Вот как формулирует основной тезис современного понимания проектной технологии крупный теоретик этого метода Е.С.Полат: «Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить».

[1] Щеблякова Л.А. Формирование универсальных учебных действий на уроках истории. URL: http://ou56.ucoz.ru/avatar/09/formirovanie_udd_na_urokakh_istorii.doc (дата обращения: 20.04.2017)
[2] Вакуленко В.А., Уколова И.Е. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. М. Новый учебник. 2002. С.68.

Исследовательская деятельность еще один метод обучения, применяемый педагогами на уроках права.

В основном, этапы построения исследовательской деятельности, применяемые педагогическим сообществом едины:

—постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы;

—выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования;

—планирование исследовательских (проектных) работ **и** выбор необходимого инструментария;

—поиск решения проблемы, проведение исследования (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов;

—представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ;

—обсуждение и оценка полученных результатов и применение их к новым ситуациям.[1]

Реализация каждого составляющего исследования направлено на овладение учащимися определёнными умениями, например:

Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как испытывание трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств. Эта составляющая является наиболее сложной для любой исследовательской деятельности. Увидеть проблему часто труднее, чем её решить.

Для формирования этого компонента в методической и учебной литературе существуют разнообразные задания (см. Таблицу 1). Это задания на умение задавать вопросы, на смысловое чтение и овладение приёмами осмысления, на структурирование текста и его озаглавливание, на подбор эпитетов к тексту, понимание метафор. Безусловно, задания на формиро-

[1] Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. Пособие для учителя. Под редакцией А. Г. Асмолова. Москва. «Просвещение». 2010. С.56.

вание тех или иных приёмов (умение задавать вопросы, смысловое чтение и др.) могут использоваться на разных этапах исследования в соответствии с их целями и задачами.

Умение ставить вопросы. Учебные тексты по праву позволяют формировать это умение постепенно усложняя проблемные ситуации и вопросы *от анализа простых текстов к вопросам, направленным на анализ способов решения проблем.*

Умение выдвигать гипотезы — это формулировка одного из путей решения проблемы, который будет проверен в ходе проведения исследования. Возможны теоретические и эмпирические способы проверки гипотезы (это зависит от уровня проводимого исследования).

Умение структурировать тексты является частью общего умения работать с текстами, которые включают достаточно большой набор операций. В качестве главных можно назвать умение выделять главное и второстепенное, умение выделять главную идею текста, умение выстраивать последовательность описываемых событий, умение бегло просматривать тексты. [1] В педагогической литературе подробно описана последовательность работы с текстом при его чтении с использованием различных схематических средств (таблицы, «дерево» и др.), выполняющих функцию логических опор текста.

Умение работать с метафорами означает возможность понимать переносный смысл выражений, понимать и применять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. Умение создавать и понимать метафоры предусматривает работу с вербальными текстами. Тексты могут быть представлены и графическими средствами, в качестве которых чаще всего в процессе обучения праву используются схемы. Умение создавать и считывать информацию с данного графического средства, относится к одному из видов интеллектуальной деятельности.

[1] Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. Пособие для учителя. Под редакцией А. Г. Асмолова. Москва. «Просвещение». 2010. С.58.

Умение давать определение понятиям — это логическая операция, которая направлена на формулировку основного содержания понятия либо установление значения термина.

Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования. Для выдвижения гипотезы нужно провести предварительный анализ информации, имеющейся в распоряжении.

Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария. В зависимости от уровня исследования выделяют теоретические и эмпирические способы. В теоретическом и эмпирическом исследовании планирование, подготовка к проведению исследования, помимо предварительного анализа имеющейся в распоряжении учащихся информации, поиска решения проблем, выстраивания стратегии поиска, включают:

—определение материала, который будет использован в работе ;[1]

— показатели оценки, анализа как количественные, так и и качественные;

— вопросы, которые необходимо обсудить

Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:

- *Умение наблюдать* — это вид восприятия, характеризующийся целью, соответствующей познавательной задаче.
- *Умение и навыки проведения экспериментов* — это метод исследования, предполагающий воздействие на объект исследования. Кроме того, при поиске решения проблемы ; могут использоваться умение делать выводы, умозаключения и умение классифицировать.
- *Умение делать выводы и умозаключения* — форма мышления, посредством которой на основе имеющихся знаний (опыта) выводится новое знание. Выделяется три вида умозаключений: индуктивное, дедуктивное и

[1] Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. Пособие для учителя. Под редакцией А. Г. Асмолова. Москва. «Просвещение». 2010. С.79

умозаключение по аналогии. Индуктивное умозаключение (от частного к общему) широко используется в эмпирических исследованиях. Дедуктивное умозаключение предполагает развитие гипотетико-дедуктивного мышления. Умозаключение по аналогии требует сформированности умения выделять признаки того или иного явления или процесса.[1]

- *Умение классифицировать* — это распределение объектов, рассматриваемых в процессе работы, по определенным группам по какому-либо основанию для рассмотрения.
- *Представление результатов* исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают:

— умение структурировать материал;

— обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите (подготовка включает не только составление текста, но и представление материалов, показывающих как сам процесс исследования и его средства, так и результаты);

— оценку результатов, полученных в ходе работы и их применение к новым ситуациям.

Занятия исследовательской деятельностью повышает качество образования, так как учащиеся начинают заниматься самообразованием, искать ответы на поставленные вопросы.

Таким образом, исследовательская деятельность развивает и самостоятельность и творчество учащихся.[2]

[1] Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. Пособие для учителя. Под редакцией А. Г. Асмолова. Москва. «Просвещение». 2010. С.79.
[2] Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. Пособие для учителя. Под редакцией А. Г. Асмолова. Москва. «Просвещение». 2010. С.81.

Исследовательская деятельность обучающихся важна и для педагога, который получает стимул для профессионального самосовершенствования и самообразования.

Проблемное обучение как метод обучения предполагает активную «исследовательскую» деятельность ученика, весь путь познания от начала и до получения результата он проходит сам (естественно, с помощью педагога), и поэтому каждое «открытие» какой-нибудь научной идеи (закона, правила, закономерности, факта, события и пр.) становится для него личностно важным. Школьник не только приобретает новые знания и умения, но и становится инициативной, самостоятельной, творческой личностью.

Основа проблемного обучения — создание проблемной ситуации, в процессе которой ученик испытывает затруднения, и не может простым путем (например, только с помощью памяти) преодолеть его. Для преодоления проблемы ученик должен приобрести (углубить, систематизировать, обобщить) новые знания и целесообразно их применить. Ценность такой дидактической ситуации в том, что у школьника возникает удивление, непременное желание обязательно найти ответ.[1]

Методика проблемного диалога подробно описана в работах Мельниковой Е.Л. и успешно используется в образовательной системе «Школа 2100». «Учитель сначала в побуждающем или подводящем диалоге помогает ученикам поставить учебную проблему, т.е. сформулировать тему урока или вопрос для исследования, тем самым вызывая у школьников интерес к новому материалу, формируя познавательную мотивацию. Затем посредством побуждающего или подводящего диалога учитель организует поиск решения, или «открытие» нового знания. При этом достигается подлинное понимание учениками материала, ибо нельзя не понимать то, до чего додумался сам.

[1] Щеблякова Л.А. Формирование универсальных учебных действий на уроках истории. URL: http://ou56.ucoz.ru/avatar/09/formirovanie_udd_na_urokakh_istorii.doc (дата обращения: 20.04.2017)

Прием 1. Проблемная ситуация с противоречивыми положениями создается одновременным предъявлением классу противоречивых фактов, теорий, мнений. В данном случае факт понимается как единичная научная информация, теория – система научных взглядов, мнение – позиция отдельного человека. Побуждение к осознанию противоречия осуществляется репликами: «Что вас удивило? Что интересного заметили? Какое противоречие налицо?». Побуждение к формулированию проблемы осуществляется одной из двух возможных реплик по выбору.

Прием 2. Проблемная ситуация со столкновением мнений учеников класса создается вопросом или практическим заданием на новый материал. Побуждение к осознанию противоречия осуществляется репликами: «Вопрос был один? А мнений сколько?» или «Задание было одно? А выполнили вы его как?». И далее общий текст: «Почему так получилось? Чего мы еще не знаем?». Побуждение к формулированию проблемы осуществляется одной из реплик по выбору».[1]

Таким образом, многочисленные споры ученых по вопросу сущности и классификации существующих методов обучения праву позволяют сделать вывод о необходимости тщательно продуманного сочетания на практике традиционных, репродуктивно-воспроизводящих и инновационных, проблемно-творческих методов. Опыт педагогического сообщества, занимающегося преподаванием права, показывает, что применение исключительно одних методов в ущерб другим крайне негативно сказывается на результативности урока в частности и правового обучения в целом.

Молодому педагогу, при подготовке урока по праву необходимо иметь в виду следующие особенности обучающего процесса:

— для организации творческих уроков по праву следует вначале провести основательную подготовку школьников в виде комплекса базовых знаний,

[1] Е.Л.Мельникова. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения. URL: http://nachalka1-4.ucoz.ru/tehnologiya_problemnogo_dialoga.pdf (дата обращения: 23.04.2017)

которые могут стать своеобразным фундаментом для развития творчества детей;

— сложный по характеру юридический материал нельзя изучать поисковым методом. Он требует объяснительно-иллюстративного подхода (объяснения учителя, лекции, рассказа). Проблемный метод в этом случае будет выступать как прием;

— при выборе методов обучения следует учитывать потенциальные возможности учеников, уровень их подготовки. В классе, где обучаемые имеют высокий уровень обученности и потенциальные возможности для более основательного изучения права, следует активизировать их самостоятельную работу путем заданий повышенной сложности, творческих и проблемных вопросов.

Итак, что же оказывает влияние на выбор методов правового обучения? Безусловно, это цели и задачи, сформулированные учителем на конкретный урок, особенности правового материала, используемые на уроке. Также необходимо учитывать уровень подготовленности класса. На выбор методов оказывает влияние наличие времени для изучения правовой темы.[1]

Познавательная деятельность — это активное изучение человеком окружающей действительности, в процессе которого ребенок приобретает знания, познает процессы функционирования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него.

Классификация методов дает общее направление действий учителя, которое на практике осуществляется в форме педагогических приемов. Приём обучения – это составная часть или отдельная сторона метода обучения, другими словами, каждый метод обучения состоит из целой совокупности методических приёмов.

[1] Певцова Е.А.. Теория и методика обучения праву: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2003. С.57.

Какие приемы формирования познавательных УУД необходимо использовать на уроках? Ответ на данные вопросы дают типовые задачи и приемы представленные в Таблице 1. Данная таблица может служить «подсказкой» для молодого педагога, составляющего технологическую карту урока.

Таблица 1. Приемы формирования познавательных УУД на уроках права

Познавательное УУД	Методы, посредством которых идет формирование на уроках	Примеры приемов и типовых задач, используемых педагогическим сообществом адаптированные к урокам права
постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Исследовательская деятельность, Проектная деятельность Проблемный диалог, Игра	❖ Задание «Работа с метафорами» *Цель:* формирование умения работать с метафорами (возможность понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи на основе скрытого уподобления, образного сближения слов). Ученикам предъявляется список пословиц о праве. Требуется установить, какие пословицы подходят друг другу по смыслу. ❖ Прием «Допиши предложение» незаконченные предложения, такие как: — Я бы посоветовал Верховному Суду... — Я бы хотел, чтобы Президент России... — Когда я вспоминаю милицию, я думаю о...
самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов	Работа с текстом, Исследовательская деятельность, Проектная деятельность	❖ Задание «Работа с текстом» *Цель:* формирование умения оценивать факты, события, явления и процессы с помощью разных критериев, выделять причинно-следственные связи. *Описание задания:* учащимся предъявляется текст главы Конституции об обязанностях граждан. Им нужно аргументированно отве-

информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; определение основной и второстепенной информации;		тить на вопросы учителя ❖ Задание «Безопасный маршрут» *Цель:* формирование умения осуществлять эмпирическое исследование. *Описание задания:* учащимся предлагается выбрать безопасный маршрут пути в школу Проблема — выбор удобного во всех отношениях маршрута. Подготовительный этап — организация сбора информации, выбор основных источников информации о том или ином пути, показателей их оценки. Основной этап — сбор информации о разных видах маршрута с разных позиций Сравнение видов транспорта и путей следования по разным показателям с выбором наиболее подходящих вариантов. Обсуждение. Подведение итогов. Формулирование выводов. ❖ Работа с газетами Нужно выбрать актуальный правозащитный вопрос, обсуждаемый всеми средствами массовой информации, например обращение с представителями национальных меньшинств, или такой, который является общим для нескольких различных статей, например вопрос о нетерпимости к меньшинствам. Разделить класс на группы по 4-5 человек. Дать каждой группе статью из местной или центральной газеты на выбранную тему. При необходимости все группы могут использовать одну и ту же статью, однако особенно интересно и полезно сравнивать сообщения разных газет об одном и том же событии. Каждая группа должна обсудить предложенную статью, опираясь на ряд вопросов: «Выражен ли в заголовке статьи взгляд на обсуж-

		даемый в ней вопрос?», «Каково ваше первое впечатление об описанной ситуации? Кажется ли кто-нибудь виноватым? Если да, то кто?»,«Выдвинуты ли прямые обвинения против кого-либо? Если да, то какие?», «Предложены ли какие-либо доказательства выдвинутых обвинений?», «Какая часть статьи посвящена критике кого-либо, а какая поддержке или защите людей?», «Приведены ли какие-либо прямые высказывания людей, подвергнутых критике?», «Как вы думаете, какие слова в статье в большей степени повлияли на ваше впечатление о ней?», «Отражены ли какие-либо взгляды обычных людей на эту тему?», «Каково отношение к вопросу людей, облеченных властью, например работников социальной сферы, милиции, должностных лиц?» и т. д. Непосредственный анализ газетных материалов может проводиться разными способами: путем общего обсуждения отдельных вопросов; широкой дискуссии по проблеме. ❖ Прием «Изучение казусов» (см. описание в тексте работы) ❖ Прием «Автобусная остановка» Этот приём можно использовать, когда ученики стесняются задавать учителю или одноклассникам вопросы, возникающие в процессе урока. В начале урока учащиеся берут со стола учителя листок бумаги и в процессе урока записывают возникшие вопросы, а затем приклеивают на доске. Учитель периодически подходит к вопросам и отвечает на них. Если в процессе урока ученик находит ответ на свой вопрос, то он подходит к доске и снимает свой листок. Этот прием создает на уроке комфортную обстановку и побуждает задавать вопросы. А если ученик задает вопросы, значит, происходит мыслительная деятельность.
Свободная ориентация и восприятие текстов		❖ Задание «Диалог с текстом» *Цель:* формирование умения воспринимать

художественного, научного, публицистического и официально – делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;		текст как единое смысловое целое на основе овладения приёмом «диалог с текстом». *Описание задания:* учащимся предлагается прочитать текст *по предложениям (фразам)* и выполнить задания, включённые в текст в символической форме. В конце предложений предлагается одно или два из четырёх видов заданий, обозначаемых в тексте символом (буквой). Эти задания надо выполнить по ходу чтения текста. Задания включают: В — вопрос, задать вопрос к тексту; О — ответ, дать ответ на поставленный вопрос; З — заглянуть в будущее, мысленно заглянуть в будущее и представить, что произойдёт дальше, как будут развиваться события; П — проверить себя, т. е. сравнить свой ответ с текстом или свой прогноз будущего с описанием будущего в тексте. ❖ Задание «Учимся задавать вопросы» *Цель:* формирование умения задавать вопросы к текстам. *Описание задания:* учащимся предлагается прочитать текст и составить вопросы различных типов, пользуясь общей схемой, приведённой на карточке. 1. Вопросы: *кто? что делал? где это происходило? когда? при каких обстоятельствах?* 2. Уточняющие вопросы: *если я правильно понял, то...?* 3. Вопросы о причинах и следствиях: *почему? зачем? что из этого получилось?* 4. Вопросы-предположения о допустимых вариантах развития событий и поступков действующих лиц, предвосхищение, прогнозирование: *что бы изменилось, если бы...? Как вы думаете, как будут развиваться события дальше?*

		5. Вопросы, направленные на определение эмоций и чувств, испытываемых героями: *какие чувства вы испытали?* 6. Оценочные вопросы, направленные на оценку событий, характерных черт действующих лиц, выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов: *правильно ли поступил...? Почему что-то хорошо, а что-то плохо? Чем один герой отличается от другого?* 7. Вопросы на выявление личного эмоционального отношения к событиям и героям: *понравился ли вам...? Понравилось ли вам...?* 8. Вопросы, требующие постановки себя на место героя рассказа: *как бы вы поступили на месте...?*
моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	Наглядный метод, использование ИКТ, работа с текстом	❖ Приём составления граф-схемы. Граф-схема — это способ моделирования логической структуры текста, представляющий собой графическое изображение логических связей между основными текстовыми субъектами текста. Выделяют два вида граф-схемы — линейную и разветвлённую. Средствами графического изображения являются абстрактные геометрические фигуры (прямоугольники, квадраты, круги и т. д.), символические изображения и рисунки и их соединения (линии, стрелки и т. д.). Граф-схема от плана отличается тем, что в ней наглядно видны связи между элементами. ❖ Прием «Кластер» (см. Приложение 1)
анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,	Проектная деятельность, проблемный диалог	❖ Приём логического запоминания информации, извлеченной из текстов *Цель:* освоение приёмов логического запоми-

несущественных) синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; доказательство;		нания информации, извлечённой из текстов. *Описание задания:* после чтения и составления плана текста и графических схем учащимся предлагаются следующие варианты выполнения задания: — взаимная проверка по вопросам учебника с опорой на план текста; — пересказ в парах с опорой на план и графическую схему; — составление устной и письменной аннотации с опорой на план и графическую схему; — ❖ Задание на сравнение. Цель: Формирование познавательных действий на основе текста. Описание задания: Учащимся, сидящим парами, предлагается на основе учебника выполнить задания: 1. Сравните два термина, события и т.п. 2. Укажите, что было общим (не менее двух примеров), а что — различным (не менее трех примеров).Оформите ответ в виде таблицы. ❖ Прием «Синквейн» Цель: подведение под понятие, представление цепочек объектов и явлений Слово синквейн происходит от французского «пять». Это стихотворение из пяти строк, которое строится по правилам. 1. В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным). 2. Вторая строчка - это описание темы в двух

		словах (двумя прилагательными). 3. Третья строчка - это описание действия в рамках этой темы тремя словами. Третья строчка образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта. 4. Четвертая строка - это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме. 5. Последняя строка - это синоним из одного слова, который повторяет суть темы. ❖ Задание «Гражданин» Цель: формировать умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Описание задания. Объясните в каком смысле термин «гражданин» употребляется в следующих ситуациях. **Ситуация 1.** Объявление по громкоговорителю в метрополитене: «Граждане, не волнуйтесь! Отправление поезда задерживается по техническим причинам!» **Ситуация 2**. Выдержка из судебного протокола: «Гражданин Петров в ходе драки нанес гражданину Сидоровскому серьезные травмы» **Ситуация 3**. Статья из Конституции РФ: «…Признание ,соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства». ❖ Приём «Зигзаг» (см. Приложение 2)

выдвижение гипотез и их обоснование.	Исследовательская деятельность, проблемный диалог	❖ Прием «ПОПС-формула» Формулирование возможного варианта проблемы с использованием ПОПС формулы Позиция –я считаю, что… Обоснование – потому что… Пример – например… Следствие – таким образом…

На основании содержания таблицы и анализа информации, содержащейся в работе, автор составил технологическую карту урока права в 7 классе (см. Приложение 3). Данный урок был апробирован в МАОУ «Гимназия №41» г. Новоуральска. По результатам проведенного урока автору была дана рецензия (см. Приложение 4) и рекомендации по составлению подобных карт.

По результатам проделанной работы можно сделать следующий вывод: методы, используемые педагогами в своей практике достаточно разнообразны, существует большое количество приемов, которые можно использовать в своей деятельности начинающему педагогу. В рамках формирования познавательных УУД на уроках права стоит уделять внимание практическим методам обучения, таким как исследовательская и проектная деятельность, работа с документами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование универсальных учебных действий в настоящее время является приоритетным направлением современного образования. Стандарты, которые действовали в прежнее время, делали акцент на предметном содержании процесса обучения. Основой образования был объем навыков, умений, знаний, который должен освоить ребенок. Современная практика показывает, что требования, выставляемые к уровню подготовки по конкретным предметам, не гарантируют успешной социализации обучающегося после завершения школы. Ключевое значение приобретают надпредметные умения самостоятельно организовывать собственную деятельность. Изучение правовых вопросов предоставляет учащемуся широкие возможности в данном направлении. Уроки права строятся таким образом, что в процессе работы на занятии у учащихся идет формирование всех видов универсальных учебных действий. Особая роль при этом уделяется формированию познавательных УУД. Это направление включает в себя логические, общеучебные действия, формулирование и решение проблемы. Для современного школьника крайне важно умение ориентироваться в потоке информации, которую он получает в ходе обучения. Для эффективного приобретения знаний необходимо переработать и усвоить материал, выполнить поиск недостающих сведений, осмыслить тексты. Школьник должен уметь выбирать наиболее результативные методы решения задач с учетом конкретных условий, контролировать и оценивать процесс и итоги своей деятельности, осуществлять рефлексию приемов и обстоятельств действий, а также формулировать, ставить проблемы.

Методы обучения и методические приемы тесно связаны между собой, могут совершать взаимопереходы, заменять друг друга в конкретных педагогических ситуациях. В одних обстоятельствах метод выступает как самостоятельный путь решения педагогической задачи, в других - как прием, имеющий частное назначение. Таким образом, метод включает в себя ряд приемов, но сам он не является их простой суммой. Приемы опреде-

ляют своеобразие методов работы учителя и учащихся, придают индивидуальный характер их деятельности. Кроме того, используя разнообразные приемы, можно обойти или сгладить сложности динамичного процесса обучения.

В области правового обучения выработалась своя система методов, позволяющая решать основные задачи правового образования и воспитания граждан страны.

Формирование всех видов УУД на уроках права осуществляется путем подбора заданий, для которых правильные результаты решений нельзя найти в готовом виде в учебнике. В рамках поиска и выделения необходимой информации, структурирования знаний используются различные педагогические методы и приемы. С их помощью формулируются и совершенствуются познавательные УУД.

Учить - учиться – вот главная задача педагога в настоящее время, этому способствуют различные методы обучения, которые существуют в педагогической практике.

Список литературы

1. Афанасьева Р.А. Игровые технологии в обучении праву. URL: https://www.pedm.ru/categories/3/articles/1238 (дата обращения: 18.04.2017)
2. Вакуленко В.А., Уколова И.Е. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. - М. Новый учебник. 2002. – 192 с.
3. Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание. М., 1988. – 160 с.
4. Калатайнова И. Прием кластер на уроке. Что это такое и как его использовать. URL: http://pedsovet.su/metodika/priemy/5673_metod_klaster_na_uroke (дата обращения: 05.04.2017)
5. Мельникова Е.Л. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения. URL: http://nachalka14.ucoz.ru/tehnologiya_problemnogo_dialoga.pdf (дата обращения: 23.04.2017)
6. Методы и приемы обучения праву в школе. URL: http://studopedia.ru/7_64323_vopros--metodi-i-priemi-obucheniyu-pravu-v-shkole.html
7. Певцова Е.А.. Теория и методика обучения праву: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2003. - 400 с.
8. Понятие метода в педагогике. URL: http://biofile.ru/chel/5757.html (дата обращения: 12.04.2017)
9. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с. URL: https://edu.tatar.ru/upload/images/files/slastenin_v_a_pedagogika.pdf
10. Теория и методика преподавания правовых дисциплин: учебно-методическое пособие Г. Д. Шкарлупина. М. Берлин: Директ-Медиа. 2014.

URL: https://www.directmedia.ru/book_256240_teoriya_i_metodika_prepodavaniya_pravo (дата обращения: 18.04.2017)

11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897. URL: http://минобрнауки.рф/документы / 938 (дата обращения: 15.04.2017)
12. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. Пособие для учителя. Под редакцией А. Г. Асмолова. Москва. «Просвещение». 2010. – 159 с.
13. Шевкопляс Е.Н. Практические работы на уроках права как средство активизации познавательной деятельности старших школьников. URL: http://www.admrostov.ru/arhiv/raboti_yroc.doc (дата обращения: 12.04.2017)
14. Шутова Г. Прием "Зигзаг" на уроке: советы и рекомендации учителю. URL: http://pedsovet.su/metodika/priemy/6128_zigzag (дата обращения: 05.04.2017)
15. Щеблякова Л.А. Формирование универсальных учебных действий на уроках истории. URL: http://ou56.ucoz.ru/avatar/09/formirovanie_udd_na_urokakh_istorii.doc (дата обращения: 20.04.2017)

Приложение 1.

Прием «Зигзаг»

Прием "Зигзаг" на уроке используется в том случае, когда требуется за короткое время усвоить большой объем информации.

- Во-первых, прием позволяет детально и в короткий срок освоить довольно большой объем информации (если объем параграфа в учебниках не позволяет рассмотреть весь материал на уроке)
- Во-вторых, усвоение материала происходит в интерактивной форме, то есть не учитель выдает готовое знание, а сами учащиеся.
- В-третьих, мобилизуется способность учащихся выделять главное из текста, систематизировать информацию.
- В-четвертых, развивается умение работать в группе, сообща.
- В-пятых, охваченным оказывается весь класс, здесь не будет пассивных учащихся.
- В-шестых, прием "Зигзаг" позволяет включать в работу и другие приемы такие как "кластер", например.

Алгоритм работы с приемом "Зигзаг" на уроке

- Текст изначально делится учителем на несколько частей (на сколько — см. условия ниже).
- Класс делится на группы с равным количеством участников. Например, на 5 групп по 5 учеников в каждой группе. Для удобства будем называть эти первичные группы рабочими. Текст должен быть поделен на столько частей, сколько участников в этой первичной группе.
- Все группы получают один и тот же текст. Причем каждый участник рабочей группы получает по одному отрывку из текста. Эти отрывки можно пронумеровать или отметить разными цветами.
- Индивидуальная работа. Каждый ученик работает со своей частью текста — прорабатывает, обобщает информацию, составляет опорный конспект. Важно, чтобы из отрывка было взято все самое нужное. За-

дача ученика: выбрать только самое существенное, главное. Варианты могут быть разными: составить кластер, таблицу, схему, и т.д.

- На этом этапе идет групповая работа: учащиеся переходят к своим "коллегам". То есть, в одной команде окажутся все те, кто получил отрывок № 1, в другой — те, кто получил отрывок № 2. Начинается этап обсуждения. Учащиеся меняются своими работами, выбирают лучший вариант для презентации своей части текста.

Еще одним заданием может быть составление вопросов по своему отрывку, которые покажут, насколько остальные поняли и усвоили материал. Вопросы могут быть разнообразными (просто вопросы, тестовые задания и тому подобное).

- Учащиеся возвращаются в свои рабочие группы, и начинается этап размышления. Каждый по очереди презентует свою часть текста. Будет это краткое изложение, кластер, таблица — это решено уже на стадии работы в экспертной группе. Таким образом, каждый из учеников получает сведения по всему тексту.
- Завершается "Зигзаг" общей работой всего класса. Каждую часть текста презентует один из экспертов по данному вопросу. В итоге происходит вторичное прослушивание материала. Остальные эксперты "дополняют" коллегу.

На этапе рефлексии учащиеся решают, чья презентация материала была наиболее точной и эффективной. А также намечают круг вопросов, которые требуют уточнений, пояснений. Итогом такой работы может стать совместный проект или презентация. Таким образом, за один урок можно освоить довольно большой объем информации.[1]

[1] Шутова Г. Прием "Зигзаг" на уроке: советы и рекомендации учителю. URL: http://pedsovet.su/metodika/priemy/6128_zigzag (дата обращения: 05.04.2017)

Приложение 2.

Прием «Кластер»

Метод кластера используется педагогами практически на всех уроках, при изучении самых разных тем. Кластер может быть оформлен на доске, на отдельном листе или в тетради у каждого ученика при выполнении индивидуального задания. Составляя кластер, желательно использовать разноцветные мелки, карандаши, ручки, фломастеры. Данный способ позволяет выделить основные моменты и нагляднее отобразить общую картину, упростить весь процесс систематизации информации.

Кластер оформляется в виде «грозди» или «модели планеты со спутниками». В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть как слова, так и целые словосочетания, выражающие идеи, образы, ассоциации, по теме урока. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи. Важно уметь конкретизировать категории, обосновывая их при помощи мнений и фактов, содержащихся в изучаемом материале.

Существует несколько рекомендаций по составлению кластера:

- фиксировать все, что приходит на ум, даже если это просто ассоциации или предположения. В ходе работы неверные или неточные высказывания могут быть исправлены или дополнены. Учащиеся могут смело дать волю воображению и интуиции, продолжая работу до тех пор, пока не закончатся все идеи.
- Не стоит бояться значительного количества смысловых единиц, нужно попытаться составить как можно больше связей между ними. В процессе анализа все систематизируется и станет на свои места.
- Форма работы при использовании данного метода может быть абсолютно любой: индивидуальной, групповой и коллективной. Она

определяется в зависимости от поставленных целей и задач, возможностей учителя и коллектива. Допустимо перетекание одной формы в другую. Например, на стадии вызова, это будет индивидуальная работа, где каждый учащийся создает в тетради собственный кластер. По мере прохождения материала на уроке в процессе совместного обсуждения создается общая графическая схема.

- Данный метод используется педагогами как способ организации работы на уроке, так и в качестве домашнего задания. При этом необходимо учитывать, выполняли ли подобные задания учащиеся раньше.

Каковы же достоинства данного методического приема?

- охват большого объема информации;
- вовлечение всех учеников процесс, высокая заинтересованность обучающихся;
- активность и открытость обучающихся, возможность высказать и ошибочное предположение без боязни быть осмеянным

Прием кластера развивает системное мышление, происходит обучение систематизировать не только учебный материал, но и свои оценочные суждения, вырабатывается умение высказывать свое мнение, полученное на основе наблюдения или опыта, а также новых знаний, происходит развитие навыка одновременного рассмотрения нескольких позиций, способности к творческой переработке информации.

Уроки с применением метода кластера дают ребятам возможность проявить себя, высказать свое видение вопроса, дают свободу творческой деятельности. В целом нетрадиционные технологии, использующиеся в образовательном процессе, повышают мотивацию учащихся, формируют обстановку сотрудничества и воспитывают в детях чувство собственного достоинства, дарят им ощущение творческой свободы.[1]

[1] Калайтанова И. Прием кластер на уроке. Что это такое и как его использовать? URL: http://pedsovet.su/metodika/priemy/5673_metod_klaster_na_uroke (дата обращения: 05.04.2017)

Приложение 3.

Технологическая карта урока права в 7 классе

Тема урока: «Преступная группа».

Тип урока: урок формирования знаний.

Цель урока: создать условия для осознания и осмысления новой учебной информации, применения ранее полученных компетенций в знакомой и новой учебной ситуациях; возможности для соотнесения учащимися ранее полученных знаний с приобретёнными на уроке путем работы с текстом УК РФ.

Планируемые результаты:

Личностные: понимание того, что необходимо нести ответственность за свои поступки.

Метапредметные: умение пользоваться соответствующей правовой нормой при разрешении конкретной жизненной ситуации, анализировать источники, представлять результат работы в знаковой форме, интерпретировать события.

Предметные: знание совокупности правовых норм, которые регулируют данные отношения

Понятия: преступная группа, уголовная ответственность, соучастник, исполнитель, подстрекатель

Оборудование: видеопроектор, презентация, раздаточный материал: письма в редакцию, статья 32 УК РФ, ПОПС-формула (одна на парту), маркеры для доски, заготовка кластера на доске.

ПОПС – формула П – позиция Я считаю, что…. О – обоснование Потому, что… П – пример Например… С – следствие Таким образом….

№ п/п	Этап	Время в мин.	Деятельность		Метод	УУД
			учитель	учащиеся		
1	Этап мотивации (самоопределения к деятельности)	4	Посмотрите на слайд. Перед вами ряд высказываний. Определите, о чем пойдет речь на уроке? С кем поведешься, от того и наберешься. Будьте осторожны с теми, с кем вы связываетесь, никогда не делите компанию и не доверяйтесь людям, в чьих принципах вы не уверены. У.Колридж Большое число соучастников не оправдывает преступления. Т.Фуллер. Иного выгоднее иметь в числе врагов, чем в числе друзей. Ф.М.Достоевский. Если нам дорога наша собственная репутация, имейте дело лишь с людьми, обладающими достойными качествами, ибо лучше быть одному, чем в дурной компании. Д.Вашингтон. Речь пойдет о преступной группе. А что такое «преступная группа»? Какие признаки отличают ее от любой другой группы людей?	варианты ответов: о влиянии друзей, о негативном влиянии, Запись темы в тетрадь Высказывания, запись определения из презентации	Наглядный метод,	*Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации *познавательные:* выдвижение гипотез и их обоснование.
2	Этап актуализации	3	Представьте себе, что вы являетесь корреспондентом молодежного журнала и ведете рубрику «Письмо в редакцию» Вам прислали несколько писем. (раздать письма) Как бы вы на них ответили? Можете ли вы с уверенностью ответить на эти вопросы? Испытываете ли вы затруднения? Что необходимо сделать, чтобы ваш ответ был правильным с точки зрения закона? Где вы можете получить информацию?	знакомятся с текстами писем, представляют свои варианты ответов	Подводящий проблемный диалог	*Личностные:* нравственно-этическая ориентация *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли *Регулятивные:* Целеполагание *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели

3	Постановка учебной задачи	2	Задание: работа в парах! прочитать текст статьи 32 УК, составить кластер на тему «преступная группа», подготовить аргументированный ответ на каждое из писем, используя при ответе ПОПС-формулу ! заготовку кластера написать на доске, ПОПС-формулу раздать на столы	работа в парах		*Регулятивные:* постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; *коммуникативные:* постановка вопросов *познавательные:* поиск и выделение необходимой информации; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

4	Открытие учащимися новых знаний	15	Проверка правильности выполнения задания по ходу выполнения, внесение дополнений, изменений в кластер Итак, давайте посмотрим, что у нас получилось. Какую информацию можно дополнить? Изменить? Какие ответы вы бы дали ребятам?	Работа с текстом, составление кластера на доске, формулировка ответов на письма	Работа с текстом	*Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *регулятивные:* планирование, прогнозирование *личностные:* смыслообразование

5	Первичное закрепление знаний	7	Можно ли находясь в преступной группе не совершать преступления?	Ответы учащихся, запись информации со слайда в кластер	Наглядный метод	*Регулятивные:* выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; *познавательные:* контроль и оценка процесса и результатов деятельности; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; установление причинно-следственных связей
6	Включение новых знаний в систему учебных действий	8	Каким образом можно попасть в преступную группу? Как вы думаете, каковы причины попадания в преступную группу молодых людей, подростков? Перед вами результаты исследования ученых. Сравните эти результаты с вашими ответами (открыть слайды) Какой вывод вы можете сделать?	Учащиеся отвечают на вопрос учителя	Проблемный диалог, наглядный метод	*Регулятивные:* выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

7	Объяснение домашнего задания	3	Домашнее задание: написать памятку на тему «Как не стать соучастником преступления?»	Запись дом.задания в тетрадь		
8	Рефлексия (подведение итогов)	3	1) Какая проблема стояла сегодня перед вами? 2) Справились ли вы с решением этой проблемы?			*Регулятивные:* Коррекция *Коммуникативные:* выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения

Приложения к уроку

Статья 32. Понятие соучастия в преступлении.

Соучастием в преступлении признается умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления.

Статья 33. Виды соучастников преступления.

Соучастниками преступления наряду с исполнителем признаются организатор, подстрекатель и пособник.

Исполнителем признается лицо, непосредственно совершившее преступление либо непосредственно участвовавшее в его совершении сов-

местно с другими лицами (соисполниелями), а также лицо, совершившее преступление посредством использования других лиц, не подлежащих уголовной ответственности в силу возраста, невменяемости или других обстоятельств, предусмотренных настоящим Кодексом.

Организатором признается лицо, организовавшее совершение преступления или руководившее его исполнением, а равно лицо, создавшее организованную группу или преступное сообщество (преступную организацию) либо руководившее ими.

Подстрекателем признается лицо, склонившее другое лицо к совершению преступления путем уговора, подкупа, угрозы или другим способом.

Пособником признается лицо, содействовавшее совершению преступления советами, указаниями, предоставлением информации, средств или орудий совершения преступления либо устранением препятствий, а также лицо, заранее обещавшее скрыть преступника, средства или орудия совершения преступления, следы преступления либо предметы, добытые преступным путем, а равно лицо, заранее обещавшее приобрести или сбыть такие предметы.

Статья 34. Ответственность соучастников преступления.

Ответственность соучастников преступления определяется характером и степенью фактического участия каждого из них в совершении преступления.

Соисполнители отвечают по статье Особенной части настоящего Кодекса за преступление, совершенное ими совместно, без ссылки на статью 33 настоящего Кодекса.

Уголовная ответственность организатора, подстрекателя и пособника наступает по статье, предусматривающей наказание за совершенное преступление, со ссылкой на статью 33 настоящего Кодекса, за исключением случаев, когда они одновременно являлись соисполнителями преступления.

Лицо, не являющееся субъектом преступления, специально указанным в соответствующей статье Особенной части настоящего Кодекса, участвовавшее в совершении преступления, предусмотренного этой статьей, несет уголовную ответственность за данное преступление в качестве его организатора, подстрекателя либо пособника.

В случае недоведения исполнителем преступления до конца по не зависящим от него обстоятельствам остальные соучастники несут уголовную ответственность за приготовление к преступлению или покушение на

преступление. За приготовление к преступлению несет уголовную ответственность также лицо, которому по не зависящим от него обстоятельствам не удалось склонить других лиц к совершению преступления.

Письма в редакцию

Уважаемая редакция. Меня зовут Василий, мне 12 лет. Вчера ко мне подошел самый «крутой» парень в нашем классе и предложил с ним дружить. Я знаю, что его друзья часто вымогают деньги у младшеклассников, дерутся между собой по любому поводу. Я не хочу с ними общаться, но, боюсь, что мне попадет за отказ в дружбе. Как мне быть? Помогите!

Здравствуйте! Я учусь в 7 классе. Мой брат недавно вернулся из тюрьмы и у него нет денег. Он предложил мне залезть в форточку соседнего дома на первом этаже и взять из квартиры компьютер. Говорит, что я еще маленький и даже если попадусь – мне ничего не будет. Так ли это? Константин.

Привет! Как вы считаете, буду я считаться соучастником преступления, если буду «стоять на стреме», когда мои друзья пойдут разбираться с Вовкой из соседнего подъезда? Этот Вовка нам денег должен. Артем

Презентация на тему «Преступная группа» к уроку права в 7 классе

Рис. 1. Слайд 1.

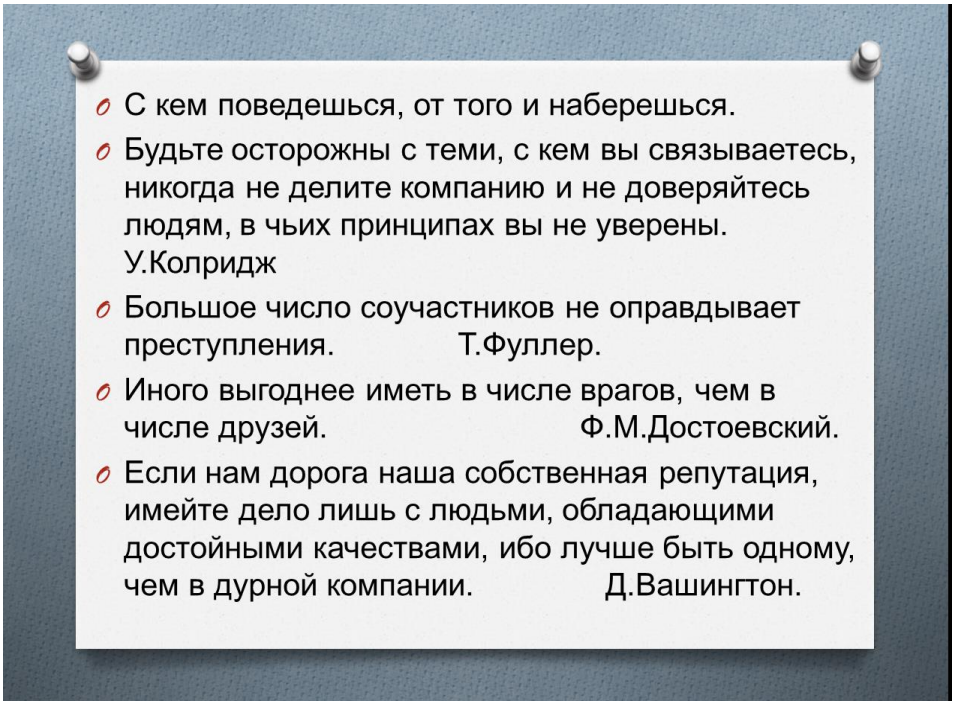


Рис. 2. Слайд 2.

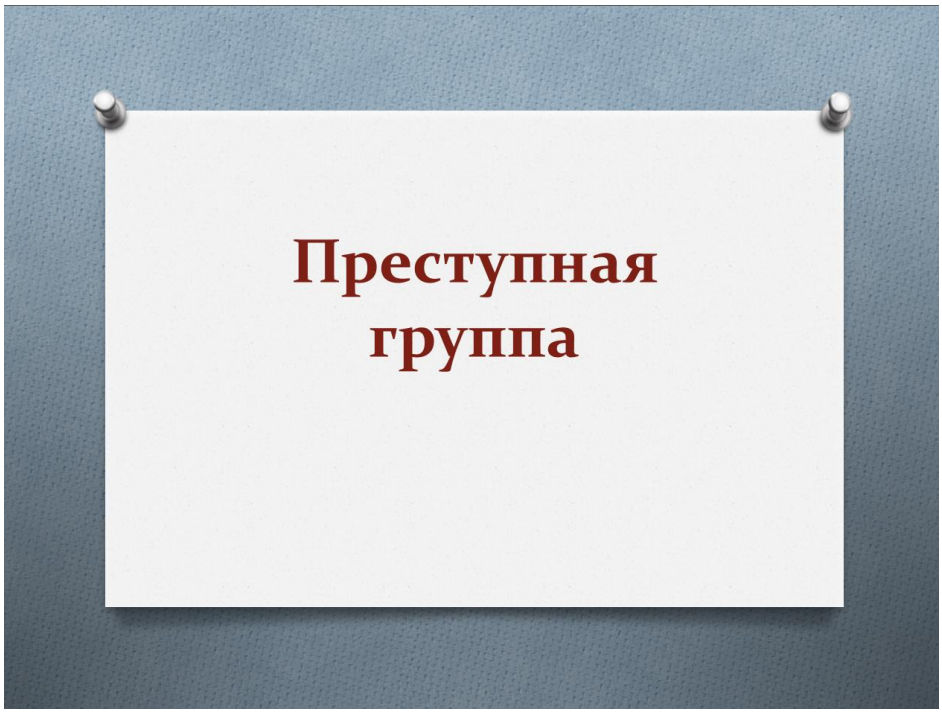


Рис. 3. Слайд 3.

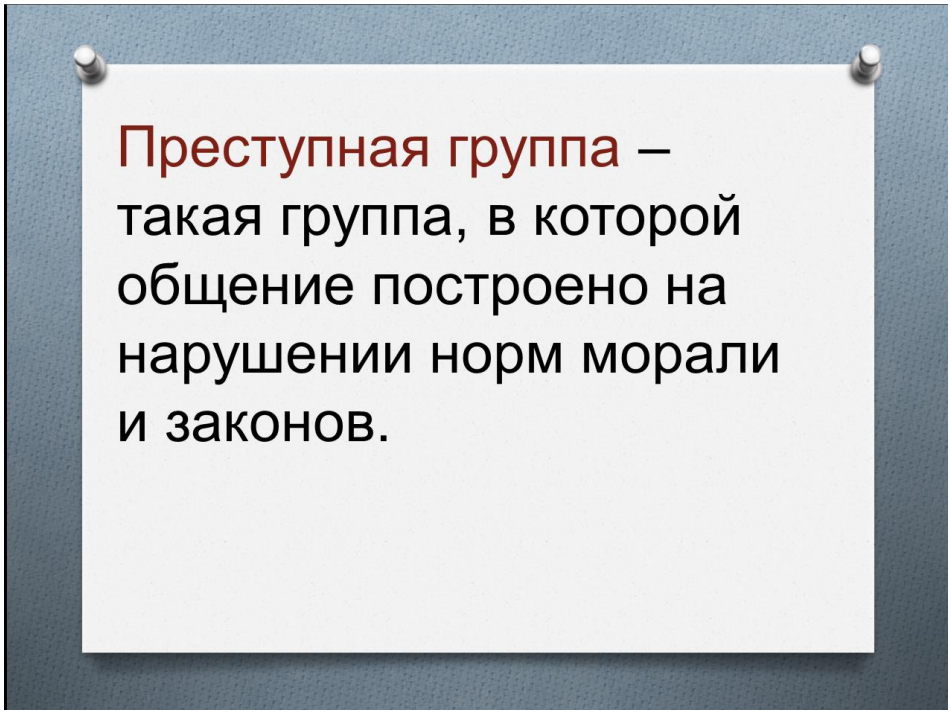


Рис. 4. Слайд 4.

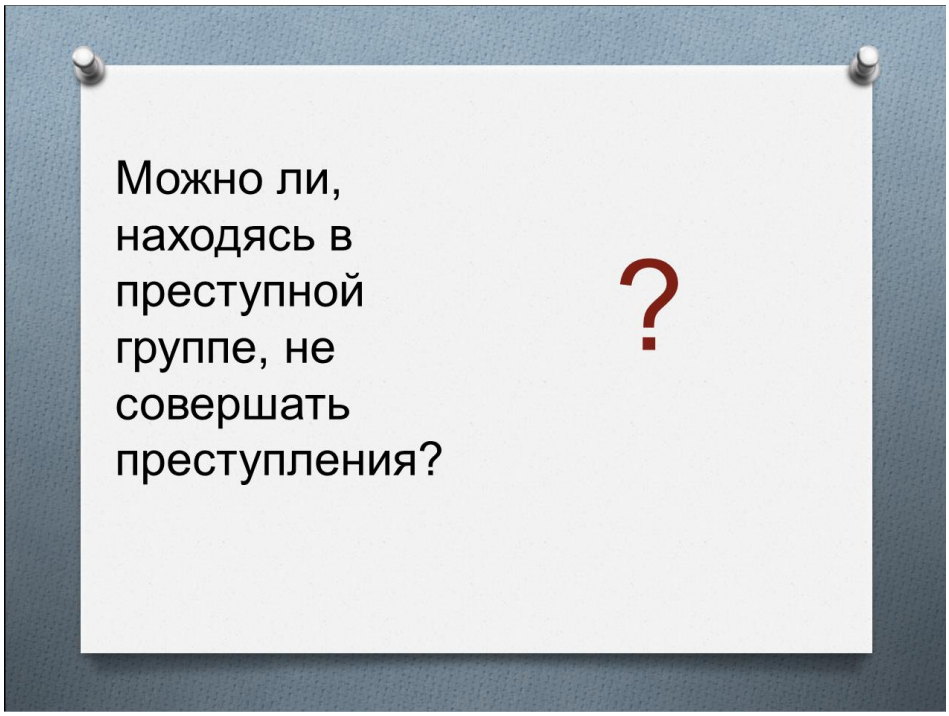


Рис. 5. Слайд 5.

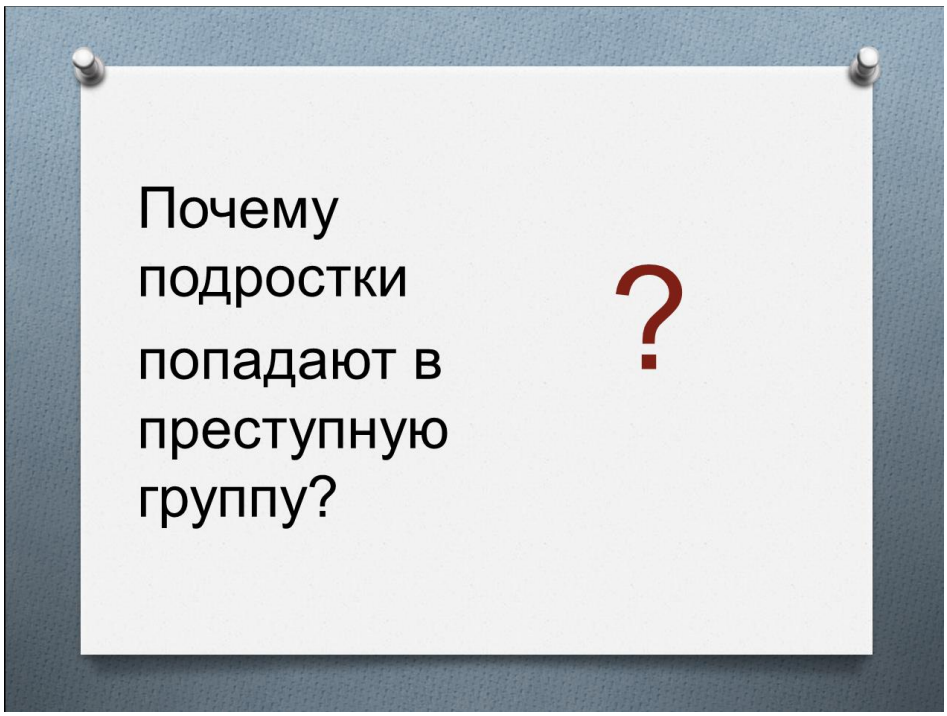


Рис. 6. Слайд 6.

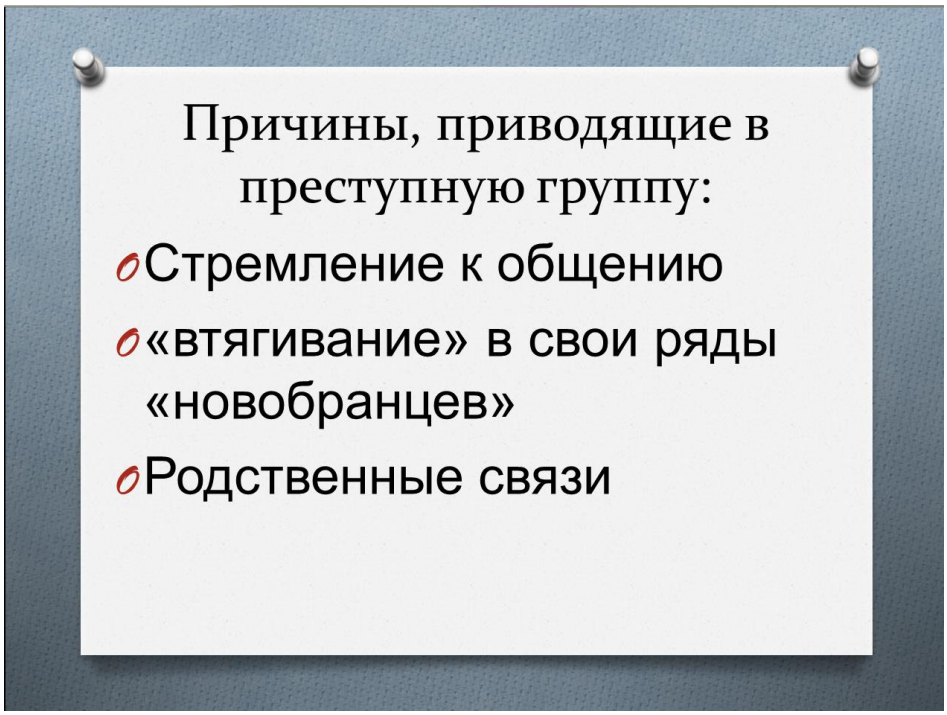


Рис. 7. Слайд 7.

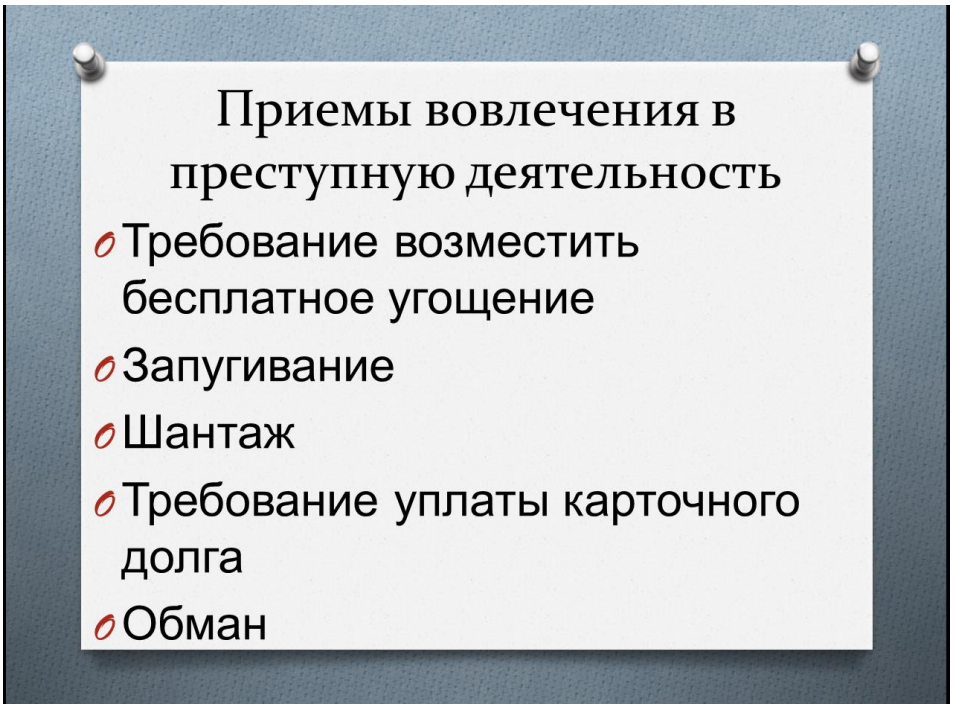
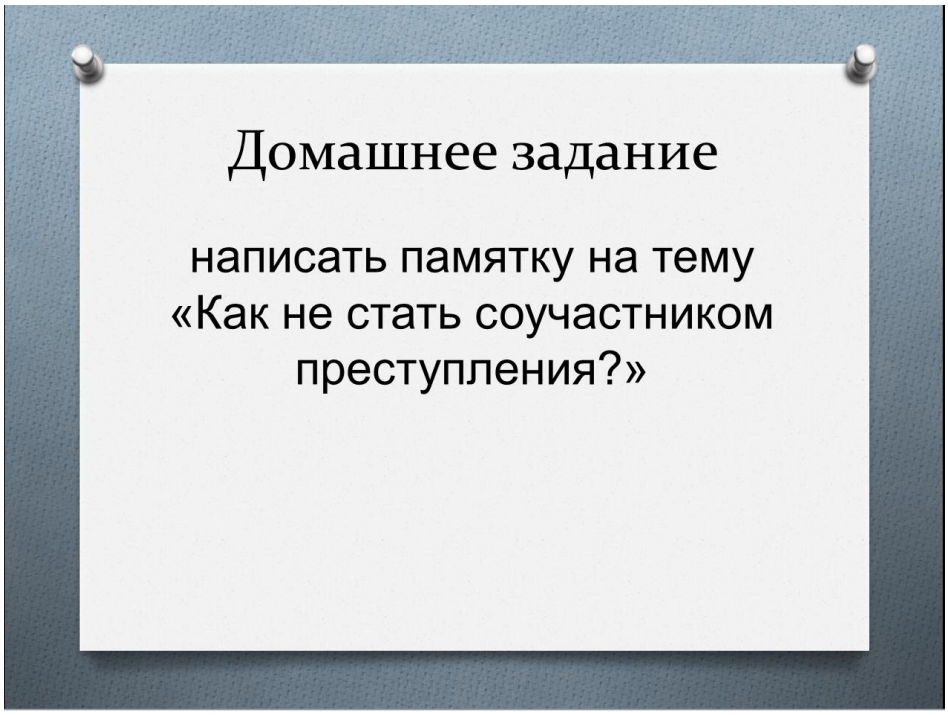


Рис. 8. Слайд 8.


Домашнее задание
написать памятку на тему
«Как не стать соучастником
преступления?»

Приложение 4.

Рецензия

Технологическая карта оценки деятельности учителя по формированию универсальных учебных действий

Класс 7 Дата 8 апреля 2017

ФИО учителя Винокуров Евгений, студент 4 курса УрГПУ

Цель посещения проследить каким образом идет формирование УУД на уроке, дать рекомендации

Тема урока Преступная группа

Цели урока

ФИО посетившего урок учитель обществознания Путинцева Людмила Анатольевна, высшая кв. категория

№	Критерии	Баллы
I	**Личностные универсальные учебные действия**	
1.	Работает над смыслообразованием: -установление связи между учебной деятельностью и мотивом	+
2.	-формирование нравственно- эстетических ценностей	+
II	**Регулятивные универсальные действия**	
1.	Учит планировать, строить алгоритм деятельности, прогнозированию	+
2.	Учит находить наиболее рациональные способы выполнения задания	+
3.	Учит самооценке, самоконтролю выполняемой работы	
4.	Учит работать по образцу, по алгоритму	+
5.	Учит организации рабочего места, рациональному размещению учебных средств	
III	**Чтение. Работа с текстом.**	
1.	Уделяет на уроке внимание процессу чтения	
2.	Находят в тексте конкретные факты, сведения	+
3.	Определяют тему и главную мысль	
4.	Обучает продуктивным методам с учебником и др. источниками информации	+
5.	Учит работать с планом, тезисами, конспектом, схемами, таблицами, диаграммами	+
6.	Учит ориентироваться в словарях и справочниках.	
IV	**Коммуникативные универсальные учебные действия**	
1.	Развивает внимание учащихся	+
2.	Обучает умению слушать и записывать содержание и объяснения учителя или ответ ученика	
3.	Развивает монологическую, диалоговую речь, учит ставить вопросы	+
4.	Учит правилам участия в коллективной деятельности	
5.	Учит постановке вопросов	
6.	Учит способам взаимодействия, учебного сотрудничества	+
V	**Познавательные (логические) действия**	
1.	Работает над формированием логических умений: - анализ синтеза; - сравнение; - обобщение и классификация; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование; - построение цепочек рассуждений	+ + +
2.	Опирается на уже известное учащимся, их субъективный опыт. Учит формулировке проблемы	+
3.	Работает над формированием знаково - символическими действиями; -моделирование; -преобразование моделейс целью выявления законов	+
4	Вводит умение практически	+
5	Осуществляет межпредметные связи	
Общая сумма баллов (примечание: 1 балл за каждый параметр)		17б.

20-24 б.- показатель на достаточном уровне
16-19 б.- показатель на среднем уровне
менее 16б.- показатель на низком уровне

Выводы и рекомендации:
Евгений уделяет внимание формирования всех УУД.
Уделить внимание при разработке уроков метапредметным связям, более четкой формулировке вопросов при постановке проблемы. Активнее использовать приемы повторения опорных понятий и [illegible] закрепления.

Путинцева.

Технологическая карта анализа урока ФГОС

Класс 7 Дата 8 апреля 2017 г.

ФИО учителя студент 4 курса УрГПУ Винокуров Е.В.

Цель посещения отследить соответствие урока требованиям ФГОС ООО

Тема урока Преступная группа

Цели урока создать условия для осознания и осмысления новой учебной информации, применения знаний в новой ситуации, возможности для соотнесения учащимися ранее полученных знаний с приобретенными на уроке путем работы с текстом УК

ФИО посетившего урок учитель обществознания Путинцева Людмила Анатольевна, высшая кв. категория

	Параметры	Критерии	баллы 1	баллы 2	баллы 3	Примечания
1.	Мотивация	**1 уровень** Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом) **2 уровень** Эмоциональная, содержательная (интересные формы, нестандартный урок и др) **3 уровень** Эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознаёт, насколько важен для него учебный материал)		2		! Достаточно сложное восприятие для анализа
2.	Целеполагание	**1 уровень** Цель урока определяется учителем **2 уровень** Цель урока согласуется в обсуждении с учениками **3 уровень** Оформляются несколько целей урока (учителем- для себя, учениками- для себя)	1			Есть попытка сформулировать тему у детей, но цели урока не произвучали
3.	Характер учебных заданий	**1 уровень** Репродуктивный (выполнение по образцу) **2 уровень** Репродуктивный с включением самостоятельной работы **3 уровень** Поисковый, творческий				задания достаточно разнообразны, учебная деят-ть носит 3 творческий хар-р
4.	Управление познавательной деятельностью школьника и характеристика деятельности учащихся на уроке	**1 уровень** Ученик: -принимает проблемную ситуацию, заданную учителем; -принимает цели и задачи, поставленные учителем; -использует предложенный алгоритм действий; Использует предложенные ресурсы **2 уровень** Ученик: -принимает проблемную ситуацию, заданную учителем; -ставит цель, формулирует задачи по достижению заданной цели; -выбирает алгоритм решения задач из предложенных алгоритмов; -выбирает необходимые ресурсы; -самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своих действий. **3 уровень** Ученик: -самостоятельно выявляет и формулирует проблему; -ставит цель, определяет задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты; -создаёт алгоритм действий; -находит ресурс для выполнения действий; -соотносит запланированный и полученный результат; -планирует свою дальнейшую деятельность.		2		→ частично
5.	Формы освоения урока	-самостоятельная; -работа в парах; -работа в группах; -индивидуальная; -фронтальная	1			на разных этапах урока
6.	Методы, используемые на уроке	-исследовательский; -проблемное изложение; -репродуктивный; -эвристический; -объяснительно- иллюстративный		2		используются элементы разных методов
7.	Применение инновационных технологий (эффективность применения)	-ИКТ; -проектная деятельность; -Технология продуктивного чтения; -Проблемно- диалогический урок; -исследовательская	1			→ презентация → частично (элементы)

8.	**Коммуникация учащихся**	**1 уровень** Соблюдает речевые нормы и процедуру работы в группе **2 уровень** Задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе. **3 уровень** Используют средства письменной коммуникации, адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией	1			
9.	**Формирование УУД**	**1 уровень** Наличие в конспекте урока. Во время объяснения нового материала преобладает время активного объяснения материала учителем; **2 уровень** Активное объяснение материала учителем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы **3 уровень** Оптимальное сочетание объяснения материала учителем с сообщениями учащихся. Объяснение материала носит проблемный характер		2		использование разноуровневых приемов: • работа с текстом • работа по образцу • развитие речи • преобразование информации в знаковую систему
10.	**Организация обратной связи на уроке**	**1 уровень** Обратная связь на уровне контроля: Учитель спрашивает- ученик отвечает. Отношения на уровне «субъект-объект» (учитель учит ученика) **2 уровень** Инициатива исходит от учителя (ставит проблему и т.п.), но ученики могут выбрать способы и формы обратной связи. Отношения строятся на уровне «субъект- объект/субъект». При организации обратной связи учитель учитывает разные способы восприятия информации учащимися. **3 уровень** Постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между учителями и учащимися, учеников между собой; совместное моделирование ситуаций для проявления компетентностей как учителя, так и учеников. Обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися). Рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности.	1			наблюдается частично

11.	**Система оценивания достижений учащихся**	**1 уровень** Самооценка учащихся на основе словесной характеристики **2 уровень** Включение учащихся в обсуждение ответа **3 уровень** Выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку.		2		на отр. этапах урока • ПОПС • формула +
12.	**Рефлексия**	**1 уровень** Ученики высказываются по поводу результата урока **2 уровень** Ученики оценивают результат и процесс деятельности **3 уровень** Ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности		2		• усмешка
13.	**Результативность урока**	**1 уровень** Результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем **2 уровень** Результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учениками **3 уровень** Результаты урока совпадают с субъективными целями учеников и результатами контрольного среза	1			в целом цель достигнут (соот-ют цели)
14.	**Домашнее задание**	**1 уровень** Задания, подобные классным. Объём не более 25-30% от классной работы **2уровень** Задания, дифференцированного характера. **3 уровень** Контекстные задания, для решения которых необходима информация.			3	• необходимо конкретизировать (ск-ко пунктов, как оформить)
ИТОГО БАЛЛОВ:					24 балла	

Максимальное количество баллов за урок – 29-42б. -показатель на достаточном уровне
15-28б.- показатель на среднем уровне, менее 15б.- показатель на низком уровне

Выводы и рекомендации: урок в целом соответствует требованиям ФГОС. Структура урока отвечает основной дидактической задаче
Рекомендации:
– учитывать особенности уч-ся (сильные/слабые)
– прием „кластер" использовать в более простой форме
– включить в план урока динамическую паузу
– на этапе рефлексии уделить внимание →

личностным вопросам оценочного характера: „испытывали ли затруднения?", „что понравилось / что не понравилось"?

Ученик соблюдал нормы педагогической этики, был уверен в себе.
Детям урок очень понравился.

8.04.17. учитель истории и обществознания Путинцева Л.А., высшая квалификационная категория.

Путинцева