

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт специального образования

Кафедра теории и методики обучения лиц с ограниченными возможностями  
здоровья

**Значение индивидуальной внеклассной работы для коррекции  
познавательной деятельности детей младшего школьного возраста с  
нарушением интеллектуального развития**

Выпускная квалификационная работа  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль «Олигофренопедагогика»

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой  
д.ф.н., профессор А.В. Кубасов

\_\_\_\_\_  
дата                      подпись

Руководитель ОПОП:  
к.п.н., доцент Г.Г. Зак

\_\_\_\_\_  
подпись

Исполнитель:  
Попова Елена Сергеевна,  
обучающийся БО-41 группы  
очного отделения

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Сабуров Владимир Викторович,  
к.п.н., доцент кафедры теории и  
методики обучения лиц с  
ограниченными возможностями  
здоровья

\_\_\_\_\_  
подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	<b>4</b>
ГЛАВА 1. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	<b>6</b>
1.1. Особенности познавательной деятельности младших школьников.....	<b>6</b>
1.2. Особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта.....	<b>12</b>
1.3. Значение внеклассной работы в развитии познавательной деятельности.....	<b>22</b>
ГЛАВА 2.КОРРЕКЦИОННОЕ ЗНАЧЕНИЕ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА.....	<b>32</b>
2.1. Коррекционная работа образовательного учреждения с младшими школьниками.....	<b>32</b>
2.2. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушением интеллектуального развития.....	<b>38</b>
2.3. Особенности познавательной деятельности обучающихся 4 «Б» класса Екатеринбургской школы-интернат №12.....	<b>43</b>
ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА.....	<b>46</b>
3.1. Формирующий эксперимент.....	<b>46</b>
3.2. Контрольный эксперимент.....	<b>49</b>
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	<b>52</b>
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	<b>54</b>
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	<b>58</b>
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	<b>59</b>
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	<b>61</b>

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	<b>62</b>
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	<b>63</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современная ситуация в образовании является не простой. Наблюдается увеличение разнообразных отклонений в психофизическом развитии, особенно среди детей и подростков. В специализированной психолого-педагогической помощи нуждаются не только дети, обучающиеся в коррекционных учреждениях, но и воспитанники массовых школ и детских садов. Большинство таких детей не грубые, а стертые, пограничные формы отклонений, проявляющиеся в дефиците внимания, расстройствах эмоциональной сферы, характерологических, поведенческих девиациях и пр. следствием этого становятся затруднения в формировании различных форм деятельности, прежде всего учебной.

Обучающиеся с нарушениями интеллектуального развития – одна из наиболее многочисленных категорий детей, отклоняющихся в своем развитии от нормы.

Вопросы активизации учения обучающихся относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики.

Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация учения обучающихся. Ее особая значимость состоит в том, что учение, являясь отражательно преобразующей деятельностью, направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения обучающегося к самой познавательной деятельности. Преобразующий характер деятельности всегда связан с активностью субъекта. Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения обучающихся в их применении к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач. Одним из существенных недостатков знаний обучающихся остается формализм,

который проявляется в отрыве заученных учащимися теоретических положений от умения применить их на практике.

В учебном заведении особое место занимают такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого обучающегося, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность обучающихся за результаты учебного труда. Эти задачи можно успешно решать через технологию применения активных форм обучения.

Объект – познавательная деятельность детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.

Предмет – значение индивидуальной внеклассной работы в развитии познавательной деятельности детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.

Цель – выявить уровень развития познавательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллекта и составить комплекс занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников с нарушением интеллектуального развития.

Задачи:

1. Проанализировать литературу по теме исследования;
2. Выявить уровень развития познавательной сферы учащихся с нарушениями интеллекта;
3. Составить комплекс занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников с нарушением интеллектуального развития

Для решения поставленных задач использовались следующие методы:

1. Анализ литературных источников и документов;
2. Проведение эксперимента;
3. Анализ полученных данных.

Данная работа состоит из введения, трёх глав, заключения и списка использованной литературы.

# ГЛАВА 1. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## 1.1. Особенности познавательной деятельности младших школьников

Познавательная деятельность – это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь. [24]. Учебная деятельность в младших классах активизирует, прежде всего, развитие познания окружающего мира – ощущений, восприятий. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия. Обучающийся с интересом воспринимает окружающую жизнь, которая с каждым днем открывается с новой стороны. Часто в этом возрасте обучающиеся не выделяют важное, а замечают лишь случайные детали. Восприятие в этом возрасте тесно связано с практической деятельностью обучающегося. Воспринять предмет для него значит потрогать его или что – то сделать с ним.

Характерная особенность обучающихся 1-2 классов – эмоциональность восприятия. Что – яркое или живое воспримется лучше и отчетливей.

В процессе обучения восприятие перестраивается, оно поднимается на более высокую ступень развития, становится целенаправленной и управляемой деятельностью. Благодаря обучению восприятие углубляется, становится более анализирующим, принимает характер наблюдения. Учитель специально организует деятельность обучающихся по наблюдению тех или

иных объектов, обучающихся выявлять существенные признаки и свойства, указывает, на что следует специально обратить внимание, учит планомерному и систематическому анализу при восприятии [2]. Все это необходимо делать при организации в школе практических работ, при демонстрации различных наглядных пособий, на уроках и в трудовой деятельности.

Мышление младших школьников наглядно – образное. Им трудно понять мысль, которая не опирается на наглядность и выражена лишь словесно.

В процессе обучения мышление ребенка постоянно развивается. Он учится выделять главные признаки и свойства предметов и на основе чего обучающийся делает первые обобщения. На этой основе формируются элементарные научные понятия [3].

Воображение у детей младшего школьного возраста развивается интенсивно. Этому способствует процесс обучения и воспитания, в ходе которого ребенок знакомится с очень широким кругом предметов и явлений. Однако среди обучающихся начальных классов есть дети с очень бедными, слабыми представлениями, есть дети, которые не умеют произвольно вызывать представления и оперировать ими. С такими детьми нужно много работать, обогащать их реальные представления, тренировать в умении делать волевые усилия для того, чтобы произвольно вызывать то или иное представление.

Большое значение имеет включение школьника в творческую работу (рисование, мастерство, кружок народного творчества). Здесь важна роль специальных методических приемов – рассказы и сочинения по картинкам, рисование иллюстраций к текстам, мысленное путешествие по

географической карте с наглядным описанием природы, путешествие в прошлое с наглядным представлением той эпохи [6].

В жизни наблюдаются значительные индивидуальные различия в области памяти. Выделяют разные типы памяти в зависимости от того, что лучше запоминает человек и как он предпочитает запоминать.

Во-первых, люди по-разному запоминают различный материал. Одни наиболее хорошо запоминают картины, лица, предметы, цвета, звуки. Это представители наглядно-образного типа памяти. Другие лучше запоминают мысли и словесные формулировки, понятия, формулы и т.п. Это представители словесно-логического типа памяти. Третьи одинаково хорошо запоминают и наглядно-образный и словесно-логический материал. Это представители гармонического типа памяти.

Во-вторых, люди предпочитают запоминать разными способами. Одни лучше запоминают зрительно, другие – на слух, третьи – при помощи двигательных ощущений, четвертые – при комбинированном способе.

Наблюдая школьников, также можно заметить, что некоторые обучающиеся лучше запоминают учебный материал, читая его про себя, другие – читая его вслух или слушая учителя, третьи – для того, чтобы запомнить прибегают к записи. Наиболее распространен смешанный тип памяти. «Чистые» типы памяти встречаются редко [7].

Память человека можно охарактеризовать и в зависимости от того, насколько развиты у него отдельные процессы памяти. Мы говорим, что у человека хорошая память, если он:

- 1) быстро запоминает
- 2) прочно сохраняет в памяти нужную информацию
- 3) точно воспроизводит информацию

Далеко не часто встречаются люди, которые и быстро запоминают, и длительно помнят, и точно воспроизводят, и вспоминают в тот самый момент, когда это нужно.

Среди школьников нередко встречаются дети, которым для запоминания материала достаточно один раз прочитать или внимательно прослушать объяснения учителя. Причем эти дети не только быстро запоминают, но и длительно сохраняют заученное, легко и полно его воспроизводят. Такие школьники выделяются среди других обучающихся успехами в усвоении знаний [1].

Среди обучающихся встречаются и такие дети, которые быстро запоминают учебный материал, но также быстро забывают выученное. К таких детей надо, прежде всего, воспитывать установку на длительное запоминание, привычку самостоятельно повторять пройденное через определенное время, их нужно постоянно проверять и контролировать. При усвоении нового материала таким обучающимся надо давать индивидуальные задания – повторять то, что из прошлых знаний связано с новым материалом.

Наиболее трудный случай – медленное запоминание и быстрое забывание учебного материала. Такие дети тратят много времени и сил на заучивание материала, воспроизводят его неточно и быстро забывают. Слабая продуктивность их памяти объясняется различными причинами. Как правило, плохое запоминание наблюдается у школьников, которые часто пропускают занятия, не систематически выполняют учебные задания, не владеют приемами запоминания. Этим детям надо регулярно помогать, терпеливо учить их приемам рационального заучивания [10].

Слабая продуктивность памяти иногда является следствием заболеваний, сильного переутомления. Для таких детей кроме индивидуального обучения и непосредственной помощи в заучивании, необходим специальный режим: чередование учебной деятельности и отдыха, разумная дозировка учебных заданий.

Очень часто незначительные результаты запоминания зависят не от плохой памяти, а от плохого внимания.

Если говорить о развитии памяти у младших школьников, то стоит отметить, что приступая к обучению в школе, дети уже способны к произвольному и осмысленному запоминанию. Однако эта способность у них развита слабо. Поэтому учителю необходимо особое внимание уделять тому, чтобы младшие школьники учились произвольно и осмысленно запоминать учебный материал.

При организации учебной деятельности младшего школьника необходимо учитывать влияние на успешность запоминания интересов, эмоционального отношения к учебному материалу, активной работы с ним. Учитель должен всегда помнить, что в каждом классе встречаются обучающиеся различных типов памяти, и поэтому ему необходимо обращаться к различным анализаторам (двигательному, зрительному, слуховому) [14]. И, наконец, учителю важно знать индивидуальные особенности памяти своих обучающихся: это дает ему возможность, с одной стороны, опираться на более сильные стороны их памяти, а с другой – целеустремленно работать по совершенствованию слабых сторон памяти учащихся.

Обучаясь в школе, дети приобретают разнообразные умения и навыки путем упражнения и тренировок [9].

Упражнение, как необходимое условие формирования и закрепления навыков должно удовлетворять следующим условиям:

1) следует точно знать цель упражнения, каких результатов надо добиться;

2) необходимо следить за точностью выполнения упражнения, чтобы не закреплять ошибки, если они возникают, следить за результатами упражнений, сравнивать свои действия с эталоном, осознавать, какие успехи уже достигнуты и на каких недостатках следует фиксировать внимание, чтобы их устранить;

3) упражнения не должны быть случайным набором однотипных действий, в основе их должна лежать определенная система, необходимо планировать правильную последовательность их, постоянно усложнять;

4) упражнения не должны прерываться на длительное время, так как в этих случаях навык образуется медленно;

5) упражнения должны быть дифференцированы так как слабому обучающемуся требуется помощь при выполнении некоторых упражнений, хотя сильный выполняет его без затруднений [10].

Как уже отмечалось, успех обучения в известной степени зависит от индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Одна из таких особенностей – различие в обучаемости каждого обучающегося. Всякий нормальный в психологическом отношении и здоровый школьник способен к обучению в школе. Но конкретные условия жизни каждого ребенка своеобразны и неповторимы. Какова обстановка в семье, взаимоотношения её членов, каково состояние его здоровья, каковы особенности его памяти, мышления, воображения и воли – все это сказывается на обучаемости школьника. Обучаемость – это система интеллектуальных свойств личности,

от которых зависит успешность обучения. Эта система представляет единство таких качеств как обобщенность мыслительной деятельности, самостоятельность мышления, гибкость мыслительной деятельности, смысловая память, характер связи наглядно образных и отвлеченных компонентов мышления [15].

Таким образом, обучаемость не есть постоянное и неизменное свойство личности, она развивается и совершенствуется в процессе обучения. Поэтому относительно низкий уровень обучаемости отдельных школьников никак не освобождает учителя от необходимости максимально развивать мыслительные способности этих учащихся, стремиться к полноценному усвоению ими учебного материала. Сегодня изучены некоторые типы обучающихся с различной обучаемостью. Школьников с более высокой обучаемостью характеризует быстрый темп усвоения, который связан с быстрым обобщением, высокой гибкостью (подвижностью) мыслительного процесса и т.д.

Школьников с более низкой обучаемостью отличает замедленный темп усвоения, что определяется слабостью обобщения, инертностью мышления и т.д.

## **1.2. Особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта**

Снижение познавательной активности является основной характеристикой детей с нарушением интеллектуального развития. Это

проявляется во всех сферах психической деятельности таких обучающихся, т.е. отмечается тотальность проявления дефекта.

Внимание. Внимание как познавательный процесс обеспечивает организованный и целенаправленный отбор поступающей информации, избирательную и длительную сосредоточенность психической активности на объекте или деятельности, а также направленность и избирательность познавательных процессов. Вниманием определяется точность и детализация восприятия, прочность и избирательность памяти, направленность и продуктивность мышления и воображения. Внимание обучающихся с нарушением интеллектуального развития непроизвольно. Оно характеризуется небольшим объёмом, неустойчивостью и нарушениями переключаемости. Проявления основных свойств внимания обучающегося зависят от качественного своеобразия структуры его дефекта. Например, дети с нейродинамическими нарушениями по типу преобладающего возбуждения отличаются отвлекаемостью, импульсивностью, быстрым переключением внимания с одного объекта на другой, т.е. наблюдается "полевое поведение". "Полевое поведение" – особый вид активности ребенка, при котором внешние стимулы среды управляют его поведением, внутренняя мотивация деятельности фактически отсутствует. Обучающиеся с нарушением интеллектуального развития с характерной заторможенностью могут показаться на первый взгляд внимательными, но обычно это всего лишь внешние проявления их медлительности и патологической инертности. Невнимательность обучающихся с нарушением интеллектуального развития в определённой мере обусловлена слабостью их волевой сферы. Они не могут в достаточной мере сосредоточиться на выполняемой деятельности,

работать, не отвлекаясь. Большое значение имеет также несформированность интересов обучающихся с нарушением интеллектуального развития.

Ощущения и восприятие. Ощущение и восприятие играют важную роль в познании окружающего мира. Они создают конкретную базу для формирования мышления, являются необходимыми предпосылками практической деятельности. У обучающихся с нарушением интеллектуального развития чаще, чем у нормально развивающихся, имеют место нарушения ощущений различной модальности и, соответственно, восприятия объектов и ситуаций. Недостаточная дифференцированность зрительного восприятия этих обучающихся обнаруживается в неточном распознавании близких по спектру цветов и цветовых оттенков, присущих тем или иным объектам, в глобальном видении этих объектов, т.е. отсутствии выделения характерных для них частей, пропорций и др.

Для обучающихся с нарушением интеллектуального развития характерно своеобразное узнавание объектов и явлений. Они склонны сравнивать в некоторой мере похожие предметы, например, кошку и белку, круг и овал. Не узнают изображения предметов в усложненных условиях восприятия, например, перевёрнутыми. Нарушение пространственной ориентировки – один из ярко выраженных дефектов, встречающихся при нарушении интеллектуального развития

Своеобразие зрительного восприятия обучающихся с нарушением интеллектуального развития отчетливо проявляется при рассматривании сюжетных картин, понимание которых оказывается неполным, поверхностным, а в ряде случаев неадекватным. Рассматривая сюжетную картину, они часто неправильно ее толкуют, опираясь на первое впечатление,

способность к активному, критическому рассматриванию и анализу содержания ситуации вырабатывается у них с трудом.

Важное место в восприятии окружающего мира занимает осязание. Сенсорная система, обеспечивающая формирование осязательного образа, включает кожный и кинестезические анализаторы. С помощью осязания расширяется, углубляется и уточняется информация, получаемая другими анализаторами. При нарушении интеллектуального развития наблюдается пассивность, недостаточная целенаправленность осязательной деятельности обучающихся, несогласованность движений рук, поспешность. Часто распознавание объекта обучающимися с нарушением интеллектуального развития основано на одном-двух неспецифических признаках, дополнительных попыток проверить правильность своего решения не происходит.

Таким образом, если представить себе, что все эти входные "ворота", через которые воздействия внешнего мира должны проникать в сознание обучающегося и формировать его, узки и труднопроходимы, если очертания внешнего мира предстают перед обучающимся размытыми, расплывчатыми, и лишь немного пробивается внутрь, фиксируется в его представлениях понятным становится происхождение его умственной недостаточности. Также понятной становится мысль Л. С. Выготского о первичных (ядерных) и вторичных симптомах умственной отсталости. Именно плохие ощущения и восприятия оказываются, с точки зрения Л. С. Выготского, ядерными симптомами, которые тормозят, задерживают развитие высших психических процессов, в частности мышления.

Память. Память как познавательный процесс заключается в запечатлении, сохранении и последующем узнавании или воспроизведении

того, что было у человека в прошлом опыте. Память обучающихся с нарушением интеллектуального развития младшего школьного возраста развита очень слабо. Объем запоминаемого обучающимися материала намного меньше, чем у их нормально развивающихся обучающихся их же возраста. Обучающиеся с недоразвитием познавательной деятельности усваивают все новое очень медленно, лишь после многих повторений, быстро забывают воспринятое и, главное, не умеют вовремя пользоваться приобретенными знаниями и умениями на практике. Причина замедленного и плохого усвоения новых знаний и умений кроется, прежде всего, в свойствах нервных процессов обучающихся.

Слабость замыкательной функции коры головного мозга обуславливает малый объем и замедленный темп формирования новых условных связей, а также их непрочность. Кроме того, ослабление активного внутреннего торможения, обуславливающее недостаточную концентрированность очагов возбуждения, приводит к тому, что воспроизведение учебного материала многими обучающимися с нарушением интеллектуального развития отличается крайней неточностью. Пользуясь термином Л. С. Выготского, "ядерные" свойства памяти обучающихся с нарушением интеллектуального развития, а именно: медленный темп усвоения нового материала, непрочность сохранения и неточность воспроизведения - отчетливо видны и проявляются в процессе обучения. Помимо перечисленных недостатков памяти обучающихся с нарушением интеллектуального развития (замедленность запоминания, быстрота забывания, неточность воспроизведения, эпизодическая забывчивость), следует также отметить несовершенство их памяти, обусловленное плохой переработкой воспринимаемого материала. У нормально развивающегося ребенка в

процессе запоминания впечатления внешнего мира подвергаются классификации, отбору, переработке. Этот процесс переработки и отбора, подлежащих запоминанию впечатлений, тесно связан с другой особенностью или чертой человеческой памяти, а именно с опосредованным характером запоминания. Опосредствованное запоминание осмысленного материала – это высший уровень запоминания. Слабость мышления, мешающая обучающимся с нарушением интеллектуального развития выделить существенное в подлежащем запоминанию материале, связать между собой отдельные его элементы и отбросить случайные побочные ассоциации, резко понижает качество их памяти. Ряд исследователей (Л. В. Занков, Х. С. Земский, Б. И. Панский) показали, что при пересказе произведений обучающиеся повторяют отдельные слова, фразы из произведений, но не могут изложить своими словами основной смысл или сюжет.

Плохое понимание воспринимаемого материала приводит к тому, что обучающиеся лучше запоминают внешние признаки предметов в их чисто случайных сочетаниях. Они с трудом запоминают внутренние логические связи и отношения, так как просто не вычлениают их. Воспроизведение обучающимися с нарушением интеллектуального развития запоминавшегося материала зависит от степени его конкретности. Конкретный материал запоминался лучше, чем более абстрактный. Слабость целенаправленной деятельности обучающихся с нарушением интеллектуального развития выражается и в том, что они не умеют вспоминать заученный материал. Представления обучающихся с нарушением интеллектуального развития о предметах и явлениях окружающего мира зачастую бедны, неточны, а в ряде случаев являются искаженными. С течением времени они изменяются:

теряют специфические черты, уподобляются друг другу или хорошо знакомым объектам. Это в конечном итоге резко снижает темпы и качество обучения младших школьников с нарушением интеллектуального развития.

Мышление. Мышление есть высшая форма отражения окружающей действительности, обобщенное и опосредствованное словом познание действительности. Мышление дает возможность познать сущность предметов и явлений. Благодаря мышлению становится возможным предвидеть результаты тех или иных действий, осуществлять творческую, целенаправленную деятельность. У обучающихся с нарушением интеллектуального развития младшего школьного возраста имеет место недостаточность всех уровней мыслительной деятельности.

Из-за дефектов восприятия обучающийся накапливает чрезвычайно скудный запас представлений. Бедность наглядных и слуховых представлений, крайне ограниченный игровой опыт, малое знакомство с предметными действиями, а самое главное – плохое развитие речи – лишают ребенка той необходимой базы, на основе которой должно развиваться мышление.

Мышление обучающихся с нарушением интеллектуального развития формируется в условиях неполноценного чувственного познания, речевого недоразвития, ограниченной практической деятельности. Они очень отличаются от здоровых детей большой конкретностью мышления и слабостью обобщений. Младшие школьники с нарушением интеллектуального развития затрудняются при решении даже простейших наглядно-действенных задач, таких как "почтовый ящик" и др. Обучающиеся выполняют их с большим количеством ошибок после ряда попыток. Причём

одни и те же ошибки многократно повторяются, поскольку умственно отсталые дети, не достигнув успеха, обычно не изменяют способа действия.

Задания, требующие наглядно-образного мышления, вызывают у младших школьников еще больше трудностей. Они не могут сохранить в своей памяти показанный образец и действуют ошибочно. Задания, которые основываются на словесно логическом мышлении, представляют для них большую трудность. Они часто не понимают даже несложные тексты, содержащие временные, причинные и другие зависимости. Обучающиеся воспринимают материал упрощенно, опускают многие значимые его части, изменяют последовательность смысловых звеньев текста, не устанавливают необходимых взаимоотношений между ними. Характеризуя мышление обучающихся с нарушением интеллектуального развития, следует отметить стереотипность, тугоподвижность этого процесса, его недостаточную гибкость. Именно поэтому применение уже имеющихся знаний в новых условиях вызывает у обучающихся с нарушением интеллектуального развития затруднения и часто приводит к ошибочному выполнению заданий.

Речь. Речь – это исторически сложившаяся форма общения посредством языка, обеспечивающая сохранение и передачу опыта и знаний, добытых предыдущими поколениями. Речь – орудие человеческого мышления, средство организации и контроля его деятельности, а также выражения эмоций. Грубые недостатки речи обучающихся с нарушением интеллектуального развития расценивались как один из основных критериев нарушений умственного развития. Не имея ни повреждений слуха, ни отклонений в строении речевых органов, эти обучающиеся овладевают речью замедленно. Они позднее, чем это бывает у нормальных сверстников, начинают понимать обращенную к ним речь и пользоваться активной речью.

Речь у обучающегося с нарушением интеллектуального развития скудна и неправильна. Основные причины, обусловившие такое состояние речи, слабость замыкательной функции коры, медленная выработка новых дифференцировочных условных связей во всех анализаторах, а иногда преимущественно в каком-либо одном. Значительную отрицательную роль играет также общее нарушение динамики нервных процессов, затрудняющее установление динамических стереотипов – связь между анализаторами. Речь обучающегося с нарушением интеллектуального развития формируется с большим опозданием. Он позднее и менее выражено вступает в эмоциональный контакт с матерью. У младших школьников с нарушением интеллектуального развития слабо выражено стремление подражать речи взрослого. Они не реагируют на простейшие ситуативные команды, устанавливают лишь интонацию, но не содержание обращенной к ним речи.

Фонетический строй речи почти у всех обучающихся к началу школьного обучения сформирован далеко не полностью. Однако обучающиеся постепенно все же овладевают элементарным речевым общением даже в тех случаях, когда семья не оказывает им реальной помощи и они не посещают специального дошкольного учреждения. Это связано с необходимостью, взаимодействовать с окружающими людьми.

Слабое развитие фонематического слуха приводит к замене отдельных звуков другими. Обучающемуся трудно установить, в каком порядке следуют друг за другом звуки. Из-за слабости фонетического анализа обучающийся с нарушением интеллектуального развития плохо различает на слух окончания слов, что препятствует усвоению грамматических форм речи. Определенную роль играют также отклонения, которые отмечаются в моторной сфере обучающихся с нарушением интеллектуального развития, в

том числе и в движении их речевых органов. У обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений реализующих АООП чаще, чем у нормально развивающихся обучающихся, наблюдаются дефекты строения органов речи, в значительной мере препятствующие овладению произношением.

Обучающиеся с нарушением интеллектуального развития – слышащие и говорящие. Это обстоятельство существенно облегчает работу с ними. Однако недостатки произношения затрудняют общение с ними. Обучающимся с нарушением интеллектуального развития плохо удается взаимодействие со взрослыми и другими детьми. Они недостаточно понимают то, что говорят окружающие и, соответственно, ведут себя не так, как следовало бы. Эти обучающиеся не умеют связно высказывать свои предложения или просьбы. Обладая весьма ограниченным словарным запасом и не владея фразой, они не могут ни спросить о том, что их интересует, ни разумно ответить на заданный вопрос. Их общение проходит в условиях ограниченных, житейских, многократно повторяющихся ситуаций с помощью хорошо заученных, стандартных высказываний. Если оно выходит за рамки привычного им, то это обычно ставит обучающегося в тупик и подчас побуждает его к нелепым ответам. При нарушении интеллектуального развития недоразвитие речи и конкретность мышления обучающихся взаимосвязаны и взаимозависимы. Оба эти явления возникают как следствие нарушения нервных процессов. В то же время, будучи оба следствиями, эти два явления взаимообуславливают друг друга: недоразвитие речи ограничивает дальнейшее умственное развитие обучающегося, а затруднённость обобщений мешает правильному усвоению значений слов и формированию речи в целом. Иными словами, дефекты мышления и речи взаимно усугубляют друг друга. Речевое недоразвитие младших школьников с нарушением интеллектуального развития носит системный характер.

### **1.3. Значение внеклассной работы в развитии познавательной деятельности**

Обучение не просто дает знание, а формирует и развивает личность, ее мировоззрение, культуру, характер. Сообщая обучающимся знание, мы воспитываем их нравственно. Нам важно, как направлены эти знания, в каких делах и поступках проявляются.

Соединение обучения и воспитания в единый процесс предполагает расширение рамок воздействия урока, когда интерес обучающегося, рожденный на уроке, живет за его пределами.

Внеклассная работа по формированию познавательных интересов обучающихся не выдумывается и не притягивает к урокам искусственно. Она органически сливается с основной учебной деятельностью обучающихся, становится интересной, нужной, полезной, дополняется внеурочная деятельность интересными уроками.

Учебные программы, а также учебники начальной школы не предусматривают внеклассную работу, но общеобразовательные школы включают в образовательный процесс внеклассную работу, которая направлена на всестороннее развитие личности.

Внеклассная работа является звеном образовательного процесса, и ее планирование носит индивидуальный характер для каждой школы и каждого учителя.

Задача внеклассной работы – всячески содействовать формированию устойчивых познавательных интересов. Под влиянием предметного обучения происходит дифференциация познавательных интересов, углубление их, затем возникает и развивается потребность в самообразовании.

Постоянное увлеченное изучение учебного предмета ведет к углубленному интересу, формирует интерес к содержанию науки.

Система внеклассной работы имеет ряд особенностей:

1. Содержание внеклассной работы государственной программой не регламентируется, поэтому при подборе заданий для внеклассных заданий учитель исходит из общего уровня знаний и умений учащихся, связывая знания с текущим программным материалом.

2. В зависимости от формы внеклассной работы продолжительность внеклассных занятий может составлять от 2 - 3 до 15 - 20 минут и до целого часа.

3. Состав обучающихся для внеклассных занятий может быть различным: обучающиеся одного класса, либо разных классов. При этом группы создаются только добровольно. Состав группы может меняться.

4. Внеклассная работа характеризуется многообразием форм и видов: групповые занятия; кружки; викторины; олимпиады; экскурсии; праздники; конкурсы; выставки; внеклассное чтение; школьные вечера и т.п.

5. Материал, предлагаемый для внеклассной работы с учащимися должен быть занимательным либо по содержанию, либо по форме с использованием игр, элементов соревнования [31].

Положительная или отрицательная оценка внеклассной работы зависит от того, насколько интересно проходят занятия. Интересно тогда, когда расширяются знания, получаемые на уроках, когда решаются занимательные задачи, ставятся опыты, строятся модели, когда ребята знакомятся с современной литературой, обсуждают прочитанные книги, стихи. Словом внеклассные занятия интересны тогда, когда происходит приращение знаний, когда есть возможность для самостоятельного творчества, когда приобретаются полезные умения и навыки. Для малышей хорош тот кружок, когда «занимательно и весело». Неинтересно, когда на внеклассных занятиях «нет ничего нового». Для мальчиков важно удовлетворение их потребностей в спорте, в трудовой деятельности, в техническом творчестве. Для девочек желательно овладение такими умениями и навыками, которые потребуются будущей матери.

Совершенно очевидно, что в основу внеклассной работы должны быть положены определенные принципы:

1. Содержание внеклассной работы должно способствовать всестороннему развитию личности, обеспечить участие школьников в различных видах деятельности – игровой, трудовой, познавательной, эстетической, спортивной.

2. Роль и содержание разных видов деятельности должно меняться в соответствии с возрастом ребят.

3. Внеклассная работа не должна носить только развлекательный характер, т.к. удовлетворение духовных потребностей должно быть связано с преодолением трудностей. Речь идет о том, чтобы обучающиеся не были созерцателями, потребителями, а были бы создателями духовных ценностей.

4. Деятельность обучающихся должна носить общественно полезный характер. Кружок технического моделирования может делать приборы, кукольный театр выступает перед школьниками, математический кружок выпускает стенные газеты и бюллетени, которые читают все.

5. Необходимо соблюдать также принцип добровольности. В кружки дети должны прийти по своему желанию. Этому содействует тесная связь учебной и внеклассной работы. Урок должен питать и стимулировать внеклассную работу. Нужно, чтобы на уроке учитель создавал ситуацию, проблемы, решение которых заинтересовало бы детей и привело бы их в кружок, чтобы у ребят возникло желание расширить свой кругозор.

«Первые годы обучения в школе – это годы очень заметного развития интересов, и основой из них – познавательный интерес, интерес к познанию окружающего мира, жадное стремление узнать больше» [31].

Развитие интересов идет от интересов к отдельным фактам, изолированным явлениям, к интересам, связанным с раскрытием причин, закономерностей, связей и взаимозависимости между явлениями.

Внеклассная работа – форма разнообразной организации добровольной работы учащихся под руководством учителя для возникновения и проявления у них познавательных интересов и творческой самостоятельности.

«Значение внеклассной работы с младшими школьниками состоит в следующем:

1. Различные виды этой работы в их совокупности содействуют развитию познавательной деятельности обучающихся: восприятия, представлений, внимания, памяти, мышления, речи, воображения.

2. Она помогает формированию творческих способностей обучающихся, элементы которых проявляются при проведении соответствующих игр и т.д.

3. Некоторые виды внеклассной работы помогают обучающимся лучше понять роль учебных предметов в жизни.

4. Внеклассная работа содействует воспитанию коллективизма и товарищества (в связи с совместной работой по выпуску стенгазеты соревнований на занятиях и т.д.), накоплению наблюдений за трудом и отношением к нему взрослых и в связи с этим воспитанию любви к труду.

5. Различные виды внеклассной работы способствуют воспитанию у детей культуры чувств и интеллектуальных чувств (чувства справедливости, чести, долга, ответственности и вытекающих из них чувств удовольствия или неудовольствия, радости или скорби, гордости или огорчения и т.д.)» [38].

Главное же значение различных видов внеклассной работы состоит в том, что она помогает усилить познавательный интерес обучающихся, способствует развитию различных способностей младших школьников.

Рассмотрим различные виды познавательной внеклассной работы обучающихся: игра, кружок, викторина, олимпиада, конкурс.

Присущая детям жажда деятельности часто находит свое выражение в игре, заменяющей ребенку необходимый для него труд. Как гласит старая мудрая народная поговорка: «делу время, а потехе – час». Обучающиеся

привыкли отдавать свой досуг веселым развлечениям, увлекательным играм. Здоровый человек нуждается в деятельном отдыхе. Тем более, в этом нуждается обучающийся, для которого игра – это возможность проявить свою творческую активность, свои растущие силы.

Игра приучает обучающихся к согласованным действиям, к точности и своевременности выполнения игровых заданий, к ответственности перед командой или группой, за которую они играют. В добровольном подчинении правилам игры, без которых она перестает быть организованным действием, утверждается и крепнет сознательная дисциплина играющих.

Познавательные игры расширяют кругозор, способствуют закреплению знаний, развивают находчивость, смекалку, побуждают интерес к различным областям науки, техники, искусства.

Успех игры зависит во многом от условий, в которых она проводится. Умение правильно выбрать игру столь же важно, как и умение ее провести. В любой игре обязательно должно быть то или иное игровое препятствие, без чего игры не существует. Соревнование между игроками препятствий и является «внутренней пружинкой» игры. Чем туже закручена эта «пружинка», тем острее и оживлённей игра, тем больше увлекает она участников. Организатор должен прийти к ребятам с «готовой» игрой, т.е. с тщательно продуманным планом ее проведения.

Предлагая новую игру, можно кратко, не вдаваясь в излишние подробности, объяснить ее, чтобы каждый знал, что он должен и чего не должен делать. Краткость изложения содержания игры и ее правил лучше дополнить наглядно – подкрепить показом.

Игра занимает важное место в жизни младшего школьника, не смотря на то что ведущей деятельностью является обучение. Игра это особого рода практика в поведении ребенка которая способствует формированию ценных качеств личности.

В учебной деятельности педагог стремится сформировать у обучающихся устойчивый познавательный интерес к знаниям и потребностям в умственном труде.

Успешное решение этих задач – важнейший и наиболее эффективный путь умственного развития учащихся.

Формы внеклассной работы сегодня – это широкий спектр самых различных мероприятий. Наиболее формирующими познавательный интерес являются кружки, викторины, олимпиады, конкурсы, экскурсии и т.п.

Кружковая работа содействует развитию у детей познавательного интереса, краткости речи, умению сосредоточиться, делать выводы и обобщения, обосновывать свои мысли. Кружки создаются на добровольных началах. На занятиях кружка могут присутствовать не только его члены, но и все желающие. Работу следует проводить не чаще одного раза в неделю. Методы проведения занятий кружка могут быть разнообразными. Это могут быть сообщения, инсценировки, ребусы, загадки, выпуск стенгазет, экскурсии, изготовление наглядных пособий, дидактические игры и пр. такие мероприятия способствуют развитию более высокого интереса.

Викторина – это игра, целью которой является развитие познавательной сферы обучающихся. Викторина состоит из вопросов различных областей знаний: наука, техника, искусство, литература, музыка. Во внеклассной деятельности викторину необходимо использовать как средство стимулирования познавательного интереса обучающихся всего класса или параллельных классов, их интеллектуальных умений. Викторины могут быть обзорными и тематическими.

Экскурсии должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, связаны с учебными интересами обучающихся и возможностями расположения школы.

Перед экскурсией необходимо подготовить детей к наблюдениям природы, явлений или процессов, связанных с посещением предприятий. Перед началом экскурсии детям ставятся задачи, что наблюдать и как

фиксировать, затем проводится обсуждение увиденного на экскурсии материала. Учитель выявляет, что детей наиболее заинтересовало, оставило наиболее сильные впечатления.

Наибольшему развитию познавательного интереса способствуют такие формы внеклассной работы как праздники, вечера. Они содействуют развитию познавательной деятельности; аналитического восприятия; устойчивого внимания, памяти, речи, пространственного воображения. В процессе проведения праздников дети совершенствуют уже имеющиеся у них знания, умения и навыки. Причем, все это происходит в обстановке, которая ничем не напоминает урочные занятия.

Музыка, песни, стихи, красочные пособия и атрибуты, праздничное оформление зала, нарядные костюмы доставляют детям радость, развивают эстетические чувства. На вечерах и праздниках для развития познавательного интереса используются различные виды занимательности: задачи – шутки; задания в стихотворной форме; загадки; пословицы; поговорки; считалки; головоломки; лабиринты.

Развлечения с элементами драматизации строятся на основе сюжета литературных произведений, сказок, мультфильмов, теле – и радиопередач, либо организуется как встреча с литературными героями. Развлечения с элементами сюжетно-ролевой игры - это различные «путешествие, концерты, поле чудес, звездный час и т.д.». Здесь как в мире, дети воспроизводят в ролях то, что видят в окружающей жизни. Но в отличие от игры, замысел которой полностью принадлежит обучающемуся, замысел развлечения и пути его воплощения определяются учителем, регламентируется сценарием. В сценарий включается занимательный материал. Такие формы внеклассной работы привлекают, усиливают и развивают интерес обучающегося.

Конкурсы – являются одной из форм внеклассной работы. Конкурсы развивают смекалку, находчивость, расширяют кругозор обучающихся и усиливают познавательный интерес. Участие принимают участники двух

команд. Происходит соревнование между командами. Вопросы заранее подготовлены учителем.

Основными источниками побуждения младшего школьника к умственному труду на внеклассных занятиях может послужить интерес. Поэтому используются следующие средство и способы развития интереса детей к знаниям, предлагаемых во внеклассной работе. Чтобы заинтересовать обучающихся надо вызвать у них удивление, которое формирует острое, сосредоточенное внимание. Учащиеся стремятся узнать что-то новое до сих пор им неизвестное. Удивление в сочетании с любопытством может вызвать активную мыслительную деятельность обучающихся. Привлечь внимание и вызвать удивление детей – это лишь начало возникновения интерес, который необходимо сделать достаточно стойким. А для этого необходимо добиться активной деятельности каждого обучающегося – организаторской, трудовой, особенно мыслительной для выполнения всевозможных заданий.

Материал задания должен быть интересен для каждого обучающегося, в котором должны быть определенные элементы старого, известного детям. При переходе от знакомого к неизвестному полезно использовать наглядность.

«Учась в школе, обучающийся уже понял ценность самого знания, у него есть интерес к знанию вообще, имеющему общественную значимость. Это отношение к знанию необходимо поддерживать и развивать с первых шагов школьного обучения. Интерес к знанию вообще постепенно переходит в обучение отдельными приемами учебной работы, а затем появляется интерес к содержанию учебной деятельности. Нельзя забывать о том, что хорошей эмоциональной разрядкой для обучающегося является игра. Игра по-прежнему привлекательна для обучающихся, они овладели в процессе игры многими умениями и навыками, у них сформировался познавательный интерес. В игре даже иногда получается то, что не получается в учебной деятельности» [31].

В разнообразных творческих играх формируется социальное самосознание, развиваются нравственные качества, формируются взаимоотношения обучающихся. Введение в школьную жизнь игр, вызывающих положительное формирование познавательных интересов, необходимо.

«Известно, что обучающихся необходимо упражнять в положительных поступках. Одно из требований нравственных упражнений состоит в том, что упражнения должны быть естественными и включаться в игровую форму. Например, многие упражнения, необходимые для формирования трудовых навыков самообслуживания, навыков культуры поведения, в начальных классах могут проходить как сюжетные игры: «Город Вежливых», «Фабрика Деда Мороза», «Книжкина больница» и др. сам процесс этих игр дает возможность детям постоянно осваивать и многократно повторять правильные действия, которые постепенно превращаются в привычки» [31].

Как мы уже говорили, первые годы обучения в школе – это годы очень заметного развития интереса. С развитием навыков чтения быстро складывается интерес к чтению и литературе. В связи с формированием интересов и склонностей начинают формироваться и способности школьников. Развитию способностей обучающихся содействуют различные формы внеклассной работы, в которую следует привлекать младших школьников.

Формирование познавательного интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний связано с переживанием школьниками чувства удовольствия от своих достижений. А подкрепляется это чувство одобрением, похвалой учителя.

Внеурочные занятия с успехом могут быть использованы для углубления знаний обучающихся в области программного материала, развития их логического мышления, исследовательских навыков, смекалки, привития вкуса к чтению литературы, для сообщения обучающимся полезных сведений из истории.

Внеклассные занятия с обучающимися приносят большую пользу и самому учителю. Чтобы успешно проводить внеклассную работу, учителю необходимо учитывать психолого-педагогические особенности развития младших школьников и постоянно расширять свои знания. Это благоприятно сказывается и на качестве его работы.

## **ГЛАВА 2. КОРРЕКЦИОННОЕ ЗНАЧЕНИЕ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Коррекционная работа образовательного учреждения с младшими школьниками**

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- Ежедневное наблюдение за обучающимися в урочное и внеурочное время;
- Поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- Составление психолога – педагогической характеристики обучающегося при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- Составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- Контроль за успеваемостью и поведением обучающихся класса;
- Формирование комфортного микроклимата в классе;
- Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие [18].

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

1. Формирование универсальных учебных действий на всех этапах учебного процесса;
2. Обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
3. Побуждение к речевой деятельности, и контроль за речью детей;
4. Установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
5. Использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
6. Максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
7. Разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
8. Использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия [19].

Так же условием успешного обучения детей является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- 1) создание условий для развития сохранных функций;

- 2) формирование положительной мотивации к обучению;
- 3) повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- 4) коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- 5) воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков [8].

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

Перед началом коррекционной работы должен быть этап комплексного диагностического обследования, который позволит выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка.

Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет план проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого обучающегося, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть подобран индивидуально для каждого обучающегося. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у обучающегося развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции [11].

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда.

Работа с целым классом или с большим числом обучающихся на этих занятиях не допускается. Обучающиеся, усваивающие материал на достаточном уровне в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается обучающимся, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными обучающимися работают воспитатель, логопед, психолог, либо обучающиеся находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного

результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в классном журнале (при отсутствии страниц – в приложении к нему) так же, как по любому учебному предмету [13].

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей обучающегося: задание должно быть умеренно трудным, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить обучающемуся субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Обучающиеся которые успешно справляются с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей создается программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их направленность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов [23].

## **2.2. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушением интеллектуального развития**

Вова М.: Мотивация к учебной деятельности низкая. Темп работы – медленный. На уроках проявляет низкую активность, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция.

Речь развита плохо. Чтение буквенно – слоговое. Не умеет анализировать слоги по звуковому составу. Мелкая моторика рук развита слабо. Навык письма сформирован слабо. Записи в тетрадях делает небрежно. Списывает слова и предложения с рукописного и печатного текста, делит слова на слоги с помощью учителя. Предложения составляет и восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении с помощью учителя. Внимание рассеянное, затруднено распределение и переключаемость внимания. Снижена слуховая и зрительная память, мышление наглядно – образное. По натуре мальчик добрый, отзывчивый, аккуратный, общительный.

Даша Г.: Мотивация к учебной деятельности низкая. Темп работы – медленный. На уроках проявляет низкую активность, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция.

Речь развита плохо. Чтение буквенно – слоговое. Читает по слогам слова и предложения. Списывает слова и предложения с рукописного и печатного текста, делит слова на слоги с помощью учителя. Звуко – буквенным анализом слова владеет слабо. Предложения составляет с помощью учителя. Внимание рассеянное, затруднено распределение и

переключаемость внимания. Снижена слуховая и зрительная память, мышление наглядно – образное.

Никита Ш.: Учебный материал усваивает на среднем уровне. Темп деятельности низкий, при выполнении заданий требуется педагогическая помощь.

Списывает слова и предложения с рукописного и печатного текста, дели слова на слоги с помощью учителя. Звуко – буквенным анализом слова владеет слабо. При составлении предложений по заданию и выделении предложений из текста Никите необходима педагогическая помощь. Мелкая моторика рук развита слабо. Навык письма сформирован слабо. Записи в тетрадях делает небрежно. При написании букв выходит за линии, а при написании цифр выходит за клетку.

Знает буквы, но некоторые путает. В слоги сливает. Читает слова и предложения по слогам.

Внимание рассеянное, затруднено распределение и переключаемость внимания. Снижена слуховая и зрительная память, мышление наглядно – образное.

Витя С.: Программный материал усваивает на высоком уровне. На уроках проявляет активность.

Навык письма сформирован. Списывает с печатного и рукописного материала предложения и тексты. Пишет под диктовку слова и предложения. Определяет количество слогов в слове по количеству гласных, делит слова на слоги, переносит части слова при письме. Владеет звуко – буквенным анализом слова. При составлении предложений по заданию и выделении предложений из текста Вите необходима педагогическая помощь (подсказки, наводящие вопросы).

Читает целыми словами тексты, но при чтении текста отмечаются искажения звуко – слоговой структуры слова, по типу замены звуков в словах. Смысл прочитанного понимает, пересказывает. Стихи запоминает. Участвует в классных и школьных мероприятиях.

Снижена слуховая и зрительная память, внимание рассеянное, затруднено распределение и переключаемость внимания, мышление наглядно – образное. Снижена эмоционально – волевая сфера, сделаешь замечание, оспаривает его.

Паша О.: Программный материал усваивает на высоком уровне. На уроках проявляет низкую активность, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция.

Навык письма сформирован. Записи в тетради делает всегда аккуратно. Списывает с печатного и рукописного материала предложения и тексты. Пишет под диктовку слова и предложения. Определяет количество слогов в слове по количеству гласных, делит слова на слоги, переносит части слова при письме. Владеет звуко-буквенным анализом слова. При составлении предложений по заданию и выделении предложений из текста Паше необходима педагогическая помощь (подсказки, наводящие вопросы).

Читает предложения и тексты целыми словами, понимание прочитанного нарушено. Пересказ прочитанного составляет по наводящим вопросам, с помощью подсказок, связность изложения нарушена, отмечается значительные сокращения текста или искажения смысла, аграмматизма, неадекватное использование слов, выпадение смысловых звеньев, далекие смысловые замены. Стихи запоминает с трудом. Снижена слуховая и зрительная память, внимание рассеянное, затруднено распределение и переключаемость внимания, быстро устает, мышление наглядно – образное.

Снижена эмоционально – волевая сфера. Паша вступает в контакт избирательно.

На уроках усидчив. С детьми не конфликтует. Общепринятые нормы поведения соблюдает. Участвует в классных и школьных мероприятиях.

Артём Г.: На уроках проявляет активность, интерес к заданиям. Программный материал осваивает на высоком уровне.

Навык письма сформирован. Записи в тетради делает всегда аккуратно. Списывает с печатного и рукописного материала слова и предложения. Пишет под диктовку слова и предложения. Делит слова на слоги. При составлении предложений по заданию и выделении предложений из текста Артёму необходима педагогическая помощь.

Читает целыми словами тексты, но при чтении текста отмечаются искажения звуко – слоговой структуры слова, по типу замены звуков в словах. Смысл прочитанного понимает, пересказывает. Стихи запоминает с трудом

Снижена эмоционально – волевая сфера: огорчается и обижается, если у него что – то не получается.

На уроках усидчив. С детьми не конфликтует. Общепринятые нормы поведения соблюдает, контролирует свои действия. Участвует в классных и школьных мероприятиях.

Диана П.: Состояние здоровья не стабильное. Наблюдаемые признаки нарушения здоровья: высокая утомляемость, невнимательность, отвлекаемость, беспричинный громкий смех, нервозность.

К учителям и другим работникам школы относится без особого уважения, на замечания не реагирует. Контакт с ребенком затруднен из-за постоянных расстройств настроения: раздражительность, упрямство,

импульсивность поступков, сопровождающиеся безудержным истеричным криком, закатыванием глаз и частым морганием. Диана более комфортно чувствует себя в одиночестве, не умеет играть с другими детьми. А если Диана и стремится к взаимодействию, то оно приобретает характер агрессии или истерики.

У Дианы интереса к учению нет. Любимых предметов нет. Обучающаяся не справляется с предлагаемыми заданиями из – за неумения следовать инструкции учителя. В решении любых задач Диана пассивна вплоть до отказа.

Рустам Б.: Программный материал осваивает на среднем уровне. На уроках проявляет активность, интерес к заданиям. Чтение буквенно – слоговое. Буквы знает все но путает. Не умеет анализировать слоги по звуковому составу. Мелкая моторика рук развита слабо. Навык письма сформирован слабо. Записи в тетрадях делает небрежно. Списывает слова и предложения с рукописного и печатного текста, делит слова на слоги с помощью учителя. Предложения составляет и восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении с помощью учителя. Внимание рассеянное, затруднено распределение и переключаемость внимания. Снижена слуховая и зрительная память, мышление наглядно – образное. По натуре мальчик добрый, отзывчивый, аккуратный, общительный.

Алёша Н.: Программный материал усваивает на среднем уровне. Пишет под диктовку слова и предложения. Знает алфавит. Читает целыми словами тексты, но при чтении текста отмечаются искажения звуко – слоговой структуры слова, по типу замены звуков в словах. Смысл прочитанного понимает, пересказывает. Стихи запоминает. Участвует в классных и школьных мероприятиях.

### **2.3. Особенности познавательной деятельности обучающихся 4 «Б» класса Екатеринбургской школы-интернат №12**

Для проведения эксперимента подбирались методики позволяющие определить уровень познавательной деятельности младших школьников.

При проведении констатирующего эксперимента отбиралась методика целью которой являлась оценка образно-логического мышления.

Методика «Нелепицы».

Автор: Р. С. Немов

Цель методики: Оценка образно – логического мышления – умственных операций анализа и обобщения.

Материал: картинка с изображением нелепых ситуаций с животными.

Суть методики: ребенок получает инструкцию следующего содержания:

«Внимательно посмотри на эту картинку и скажи правильно ли здесь все нарисовано. Если что-то на рисунке тебе покажется неправильным, то скажи где и объясни, почему. Затем расскажи, как на самом деле должно быть».

Оценка результатов:

10 баллов – Ставится, если ребенок за отведенное время (3 мин.) заметил все 7 нелепиц, объяснил что не так и сказал как должно быть на самом деле.

8 - 9 баллов – Ребенок отметил все нелепицы но от 1 до 3 не смог объяснить или не сказал как должно быть на самом деле.

6 - 7 баллов – Ребенок отметил все нелепицы но 3-4 не смог объяснить или не сказал как должно быть на самом деле.

4 - 5 баллов – Ребенок отметил все нелепицы но 5-7 не смог объяснить или не сказал как должно быть на самом деле.

2 - 3 балла – За отведенное время ребенок не успел заметить 1 – 4 из 7 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения не дошло.

0 - 1 балл – За отведенное время обнаружил меньше 4 нелепиц, до объяснения не дошло.

Выводы об уровне развития логического мышления:

10 баллов – очень высокий

8 - 9 баллов – высокий

баллов – средний

2 - 3 баллов – низкий

0 - 1 балл – очень низкий

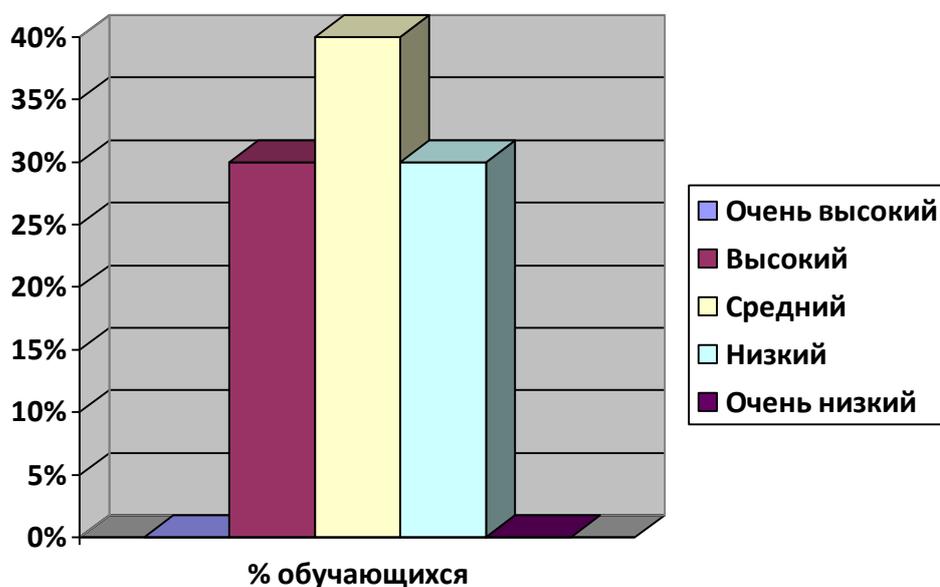
Методика проводилась в марте 2017 г. На базе Екатеринбургской школы-интернат № 12, в 4 «Б» классе. Класс обучается по программе для детей с лёгкой умственной отсталостью. В эксперименте участвовало 10 детей.

Эксперимент проводился во внеурочное время. Почти все дети сразу же согласились выполнить данное им задание. К его выполнению отнеслись с интересом. Одна из обучающихся сначала от задания отказывалась, затем без особого интереса, но все же его выполнила.

Результаты проведенного эксперимента были обработаны и приведены в таблице 1 (Рис. 1.):

**Результаты диагностики образно-логического мышления с  
использованием методики «Неленицы»**

Уровень развития мышления	% обучающихся
Очень высокий	0%
Высокий	30%
Средний	40%
Низкий	30%
Очень низкий	0%



**Рис. 1. Результаты диагностики образно-логического мышления с  
использованием методики «Неленицы»**

Из представленных результатов видно, что для большинства детей(40%) характерен средний уровень развития мышления, в меньшей степени встречается высокий (30%) и низкий (30%). Очень низкий уровень не наблюдается ни у кого.

### **ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА НА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ**

#### **3.1. Формирующий эксперимент**

Формирующий эксперимент проводился в марте-апреле 2017 г. На базе Екатеринбургской школы-интернат № 12, в 4 «Б» классе. Класс обучается по программе для детей с лёгкой умственной отсталостью. В эксперименте участвовало 10 детей. Эксперимент проводился во внеурочное время. Был составлен комплекс занятий по развитию познавательной сферы деятельности младших школьников с нарушением интеллектуального развития. Комплекс состоит из 5 занятий направленных на развитие внимания, творческих способностей, восприятия, воображения и произвольной сферы. Что в комплексе подразумевает собой развитие познавательной деятельности.

##### **Занятие первое**

Целью занятия является развитие таких мыслительных процессов как обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков.

Занятие может проводиться в 2х вариантах: первый вариант – исследование на предметном, второй – на вербальном материале. В рамках данного эксперимента использовался первый вариант.

Ход занятия: Обучающемуся по очереди предлагаются карточки, с изображением четырёх предметов на каждой. Ребенок должен исключить

один из четырех предметов, а остальным дать одно название. Так же он должен объяснить почему исключил именно этот предмет.

#### Занятие второе

Целью занятия является развитие распределения внимания.

Обучающемуся даются таблицы «Шульте». Таблица Шульте представляет собой таблицу состоящую из 5 столбцов и 4 строк в ячейках которой расположены числа от 1 до 20. Числа расположены хаотично. В ходе занятия ему нужно найти и назвать числа по порядку ведя линию от одного числа к другому. Упражнение выполняется на время.

Поскольку не все обучающиеся знали счет в пределах 20, то полностью с занятием справились 6 из 10 детей. Такой вид работы детям понравился, но не все дети сразу поняли что нужно делать и в начале лишь перечисляли числа в том порядке, в котором они указаны в таблице. Так же одна девочка отказалась проводить линию карандашом и вела от цифры к цифре лишь пальцем.

#### Занятие третье

Целью занятия является развитие произвольной сферы.

В ходе занятия обучающимся раздается лист с фигурами. Затем ребенку нужно закрасить разными цветами данные фигуры. Порядок фигур и цветов задается в ходе занятия экспериментатором.

С данным заданием справились все дети. Поскольку у некоторых детей нарушено соотношение фигуры с её названием перед непосредственным выполнением задания была проведена небольшая работа по актуализации необходимых знаний.

#### Занятие четвертое

Целью занятия является развитие воображения.

На занятии обучающемуся дается лист, на котором точками нарисована белка. Ребенку нужно соединить точки в правильном порядке, назвать кто получился и затем раскрасить.

Данное занятие детям понравилось больше всего. Все проявляли активность при выполнении задания. Но не все захотели раскрашивать белочку, которую соединили, некоторые из детей после соединения и ответа на ряд вопросов нарисовали свою белку и раскрасили уже её. Все точки были подписаны цифрами. Но не все обучающиеся сразу обратили на это внимание.

#### Занятие пятое

Целью занятия является развитие памяти, внимания, логического мышления.

В ходе занятия обучающемуся предлагается прослушать сказку и сказать что в ней не правильно и объяснить как было в сказке. Затем сказка медленно зачитывается.

Для данного задания подбиралась сказка которая знакома всем обучающимся, т.к в противном случае цель занятия была бы достигнута только с теми обучающимися, которые знакомы с предложенной сказкой.

Задание понравилось всем, но из за невнимательности некоторых детей не все справились полностью.

## 3.2. Контрольный эксперимент

Для контрольного эксперимента так же была взята методика Р. С. Немова «Нелепицы»:

### Методика «Нелепицы»

Автор: Р. С. Немов

Цель методики: Оценка образно – логического мышления – умственных операций анализа и обобщения.

Материал: картинка с изображением нелепых ситуаций с животными.

Суть методики: ребенок получает инструкцию следующего содержания:

«Внимательно посмотри на эту картинку и скажи правильно ли здесь все нарисовано. Если что-то на рисунке тебе покажется неправильным, то скажи где и объясни, почему. Затем расскажи, как на самом деле должно быть».

Оценка результатов:

10 баллов – Ставится, если ребенок за отведенное время (3 мин.) заметил все 7 нелепиц, объяснил что не так и сказал как должно быть на самом деле.

8 - 9 баллов – Ребенок отметил все нелепицы но от 1 до 3 не смог объяснить или не сказал как должно быть на самом деле.

6 - 7 баллов – Ребенок отметил все нелепицы но 3-4 не смог объяснить или не сказал как должно быть на самом деле.

4 - 5 баллов – Ребенок отметил все нелепицы но 5-7 не смог объяснить или не сказал как должно быть на самом деле.

2 - 3 балла – За отведенное время ребенок не успел заметить 1 – 4 из 7 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения не дошло.

0 - 1 балл – За отведенное время обнаружил меньше 4 нелепиц, до объяснения не дошло.

Выводы об уровне развития логического мышления:

10 баллов – очень высокий

8 - 9 баллов – высокий

баллов – средний

2 - 3 баллов – низкий

0 - 1балл – очень низкий

Эксперимент проводился в апреле 2017 г. На базе Екатеринбургской школы-интернат № 12, в 4 «Б» классе. Класс обучается по программе для детей с лёгкой умственной отсталостью. В эксперименте участвовало 10 детей.

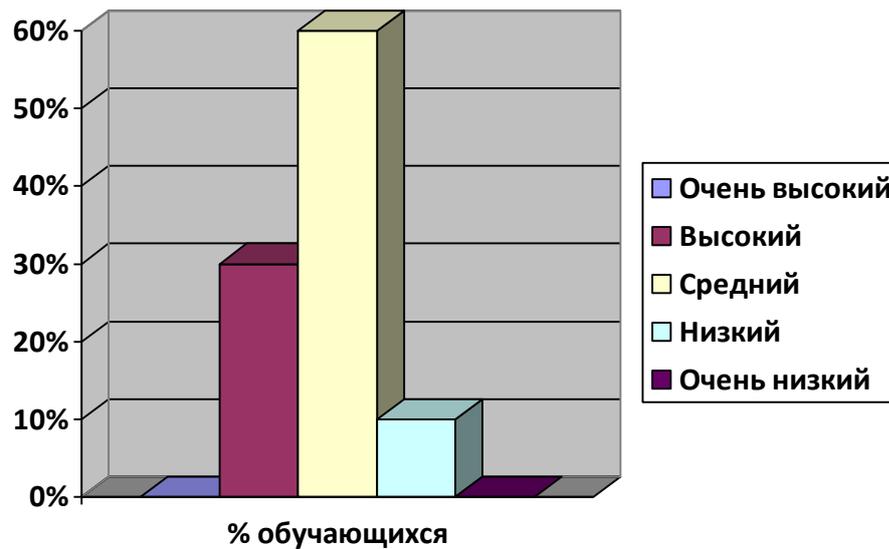
Эксперимент проводился во внеурочное время, индивидуально с каждым обучающимся.

Результаты проведенного эксперимента были обработаны и приведены в таблице 2 (Рис.2).

*Таблица 2*

***Результаты диагностики образно-логического мышления с использованием методики «Нелепицы»***

Уровень развития мышления	% обучающихся
Очень высокий	0%
Высокий	30%
Средний	60%
Низкий	10%
Очень низкий	0%



*Рис.2. Результаты диагностики образно-логического мышления с использованием методики «Неленицы»*

Из приведенных выше данных ярко видна положительная динамика. В сравнении с констатирующим экспериментом обучающиеся лучше справились с заданием. Повысился процент детей со средним уровнем развития(60%) и значительно уменьшился с низким(10%).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате работы было рассмотрено понятие «познавательный интерес» в психолого-педагогической литературе, определены особенности развития познавательных интересов младших школьников, выявлена особенность развития познавательных интересов у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития.

Было проведено экспериментальное исследование, которое состояло из трёх этапов. На этапе констатирующего эксперимента была проведена диагностика уровня сформированности познавательной деятельности обучающихся 4 класса, который показал что у большинства детей средний уровень познавательной деятельности.

На формирующем этапе эксперимента был проведен комплекс индивидуальных внеклассных занятий, направленный на развитие познавательной деятельности.

Контрольный этап подтвердил эффективность разработанного комплекса занятий по развитию познавательных интересов младших школьников.

Были сделаны выводы, что индивидуальная внеклассная работа имеет большое значение в коррекции познавательной деятельности младших школьников с нарушением интеллектуального развития. Она способствует углублению познавательного интереса, повышению мотивации учебной деятельности. В результате чего неуспевающие обучающиеся начинают проявлять интерес и лучше заниматься. У многих детей обнаруживаются большие способности, инициатива, изобретательность.

Таким образом, задачи, поставленные в начале работы, были решены, цель исследования достигнута.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили, Ш. А. Развитие познавательной активности учащихся в начальной школе [Текст] / Ш. А. Амонашвили // Вопросы психологии. – 1984. – № 5.
2. Афонькин, С. Ю. Учимся мыслить логически: увлекательные задачи для развития логического мышления [Текст] / С. Ю. Афонькин. – СПб. : Питер, 2002. – 156 с.
3. Белкин, Е. Л. Управление познавательной деятельностью [Текст] / Е. Л. Белкин. – Ярославль : ЯГПИ, 1987. – 165 с.
4. Вайсберг, И. Г. Активизация познавательной деятельности учащихся [Текст] / И. Г. Вайсберг. – М. : Просвещение, 1967. – 234 с.
5. Власова, Т. А. Учителю о детях с отклонениями в развитии [Текст] / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – М. : Просвещение, 1985. – 173 с.
6. Воспитание аномальных детей [Текст] / под ред. А. П. Носковой. – М. : Прогресс, 1993. – 303 с.
7. Воспитательная работа во вспомогательной школе [Текст] / под ред. В. Ф. Мачихиной. – М., 1980
8. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе [Текст] : пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов / под ред. В. В. Воронковой. – М., 1994.
9. Выготский, Л. С. Проблемы дефектологии [Текст] / Л. С. Выготский. – М., 1995.
10. Гилева, Д. К. Вопросы развития познавательных интересов учащихся в процессе обучения [Текст] / Д. К. Гилева. – Свердловск : Шиимский гос. пед. ин-т, 1970. – 132 с.
11. Гребенкина, Л. К. Пути и средства повышения познавательной активности учащихся [Текст] / Л. К. Гребенкина. – Рязань : РГПИ, 1986. – 149 с.

12. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников [Текст] / Д. В. Григорьев. – М. : Просвещение, 2010.
13. Диагностика и коррекция ЗПР у детей: пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения [Текст] / под ред. С. Г. Шевченко, 2-е изд., испр. и доп. – М. : АРКТИ, 2004.
14. Дик, Н. Ф. Увлекательная внеклассная работа в начальных классах [Текст] / Н. Ф. Дик. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008.
15. Дульнев, Г. М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе [Текст] : пособие для учителей [Текст] / Г. М. Дульнев ; под ред. Т. А. Власовой и В.Г. Петровой. – М. : Просвещение, 1981. – 131 с.
14. Егорова, Т. В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии [Текст] / Т. В. Егорова. – М., 1973.
15. Зазулина, Н. П. Занимательные игры, упражнения, задания для учащихся 1 - 3 классов [Текст] / Н. П. Зазулина. – М. : Просвещение, 1974. – 208 с.
16. Забрамная, С. Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психолого-педагогических комиссий [Текст] / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. – М. : Владос, 2003.
17. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию : материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях [Текст] / С. Д. Забрамная. – М. : Новая школа, 1998 г. – 144 с.
18. Занков, Л. В. Развитие школьников в процессе обучения [Текст] / Л. В. Занков. – М. : Педагогика, 1967. – 156 с.
19. Запорожец, А. В. Восприятие и действие [Текст] / А. В. Запорожец. – М. : Прогресс, 2009. – 394 с.
20. Королева, К. П. Формирование познавательных интересов и творческого отношения к учению [Текст] / К. П. Королева. – Свердловск : СПИ, 1987. – 154 с.

21. Кравченко, М. Б. Организация внеклассной познавательной работы в школе [Текст] / М. Б.Кравченко. – Тамбов : ТГПИ, 1978. – 154 с.
22. Кувшинов, Н. И. Вопросы активизации познавательной деятельности учащихся [Текст] / Н. И. Кувшинов. – Омск : ОПИ, 1974. – 173 с.
23. Морозова, Н. Г. Учителю о познавательном интересе [Текст] / Н. Г.Морозова. – М. : Знание,1979. – 47с.
24. Муртазин, Г. М. Активизация познавательной деятельности учащихся [Текст] / Г. М. Муртазин. – Уфа : БГУ, 1989. – 143 с.
25. Основы обучения и воспитания аномальных детей [Текст] / под ред. А. И. Дьячковой. – М. : Просвещение,1995.
26. Ратова, Т. Е. Внеучебная воспитательная работа в школе [Текст] / Т. Е. Ратова. – Калинин : Калинин.гос.ун-т, 1987. – 165 с.
27. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе [Текст] / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М. : ГИЦ Владос, 2001.
28. Слостенин, В. А. Воспитание младших школьников в процессе внеклассной и внеучебной деятельности [Текст] / В. А. Слостенин. – М. : МПГИ, 1980. – 278 с.
29. Смирнова, А. Н. Коррекционно-воспитательная работа учителя вспомогательной школы [Текст] / А. Н. Смирнова. – М. : Просвещение, 1982.
- 30.Сорокин, П. А. Особенности познавательной деятельности учащихся [Текст] / П. А.Сорокин. – Л. : ЛГПИ, 1979. – 129 с.
31. Степанов, Е. Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности [Текст] / Е. Н. Степанов. – М. : Просвещение, 2011.
32. Талызина, Н. Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников [Текст] / Н. Ф. Талызина. – М. :Просвещение, 1988 – 24 с.
33. Шаров, Ю. В. Вопросы воспитания и перевоспитания. Формирование познавательных потребностей учащихся [Текст] / Ю. В.Шаров. – Новосибирск : НГПИ, 1972. – 168 с.

34. Фаина, Г. В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие [Текст] / Г. В. Фаина. – М. : Николаев, 2004. – 4 с.

35. Фаина, Г. В. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: олигофренопедагогика [Текст] / Г. В. Фаина. – М. : Академия, 2000. – 267 с.

36. Ушакова, О. С.. Психология умственно отсталого школьника [Текст] / О. С. Ушакова. – М. : Медицина, 1979.

37. Усов, П. Е. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов, в 2 кн. [Текст] / П. Е. Усов. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 576 с.

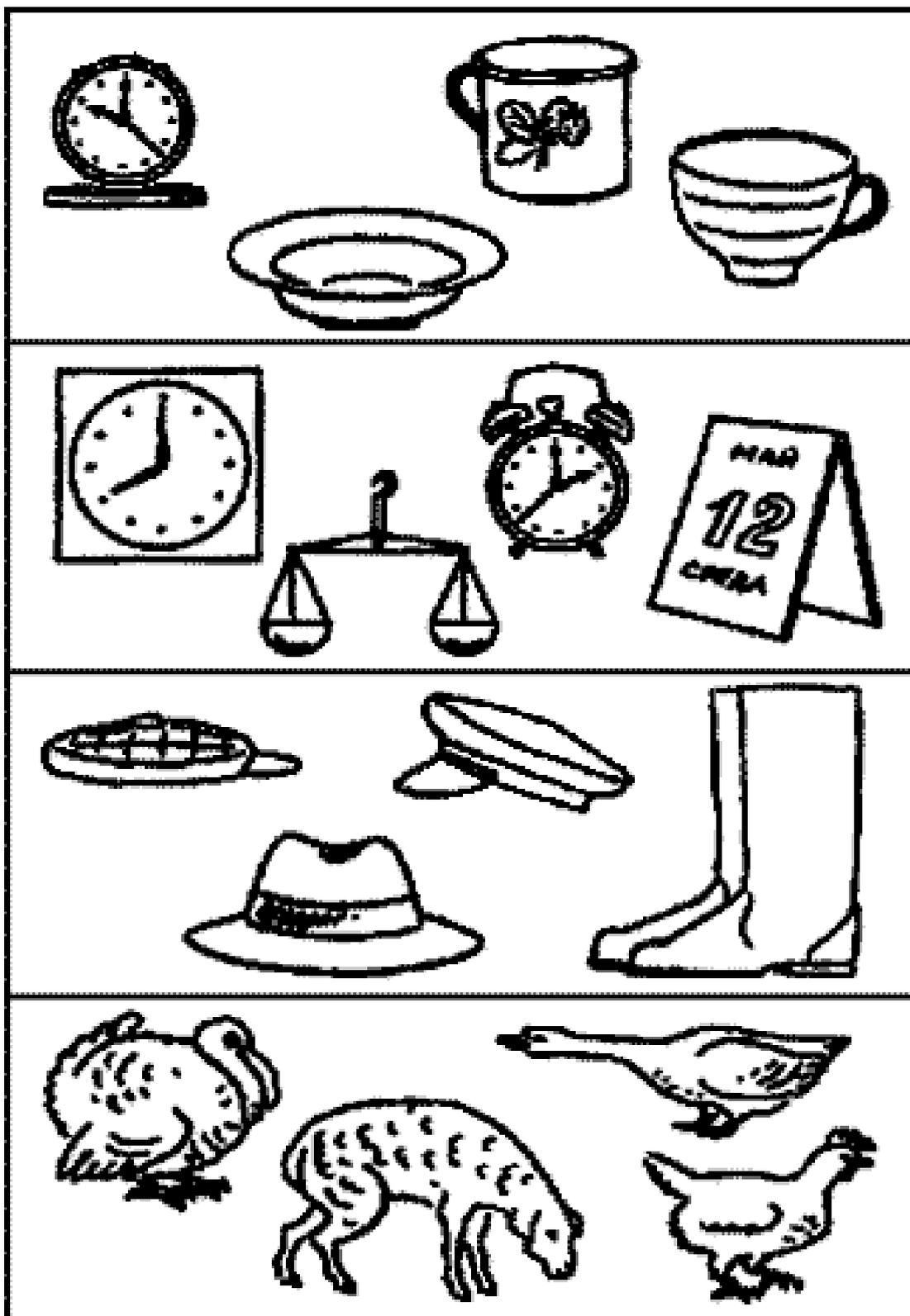


5	21	23	4	25
11	2	7	13	20
24	17	19	6	18
9	1	12	8	14
16	10	3	15	22

14	9	2	21	13
22	7	16	5	10
4	25	11	18	3
20	6	23	8	19
15	24	1	17	12

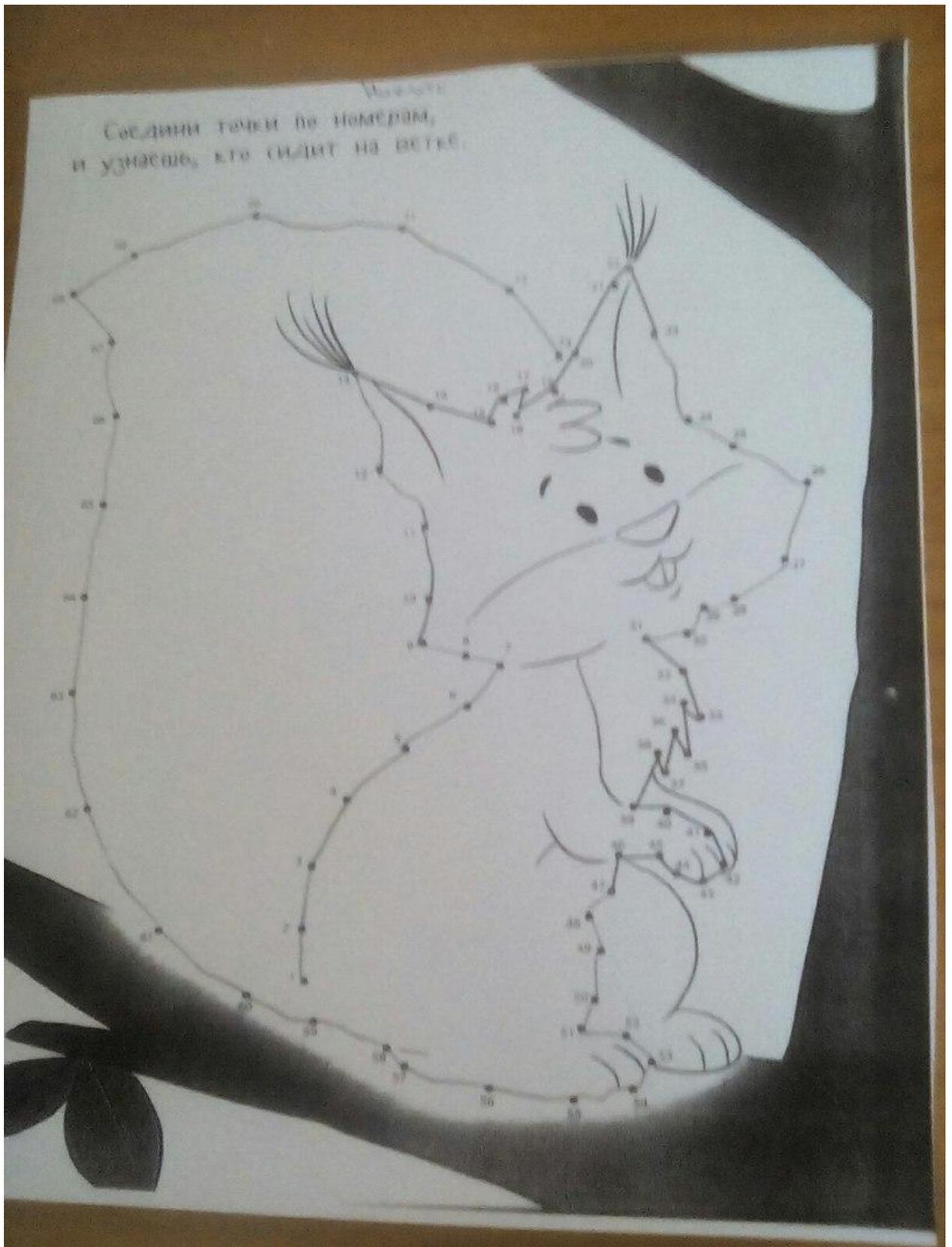
<b>25</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>1</b>
<b>15</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>21</b>
<b>4</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>12</b>
<b>17</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>19</b>	<b>24</b>
<b>20</b>	<b>23</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>11</b>

21	11	1	19	24
2	20	18	5	10
4	13	25	16	7
17	6	14	9	12
22	3	8	15	23

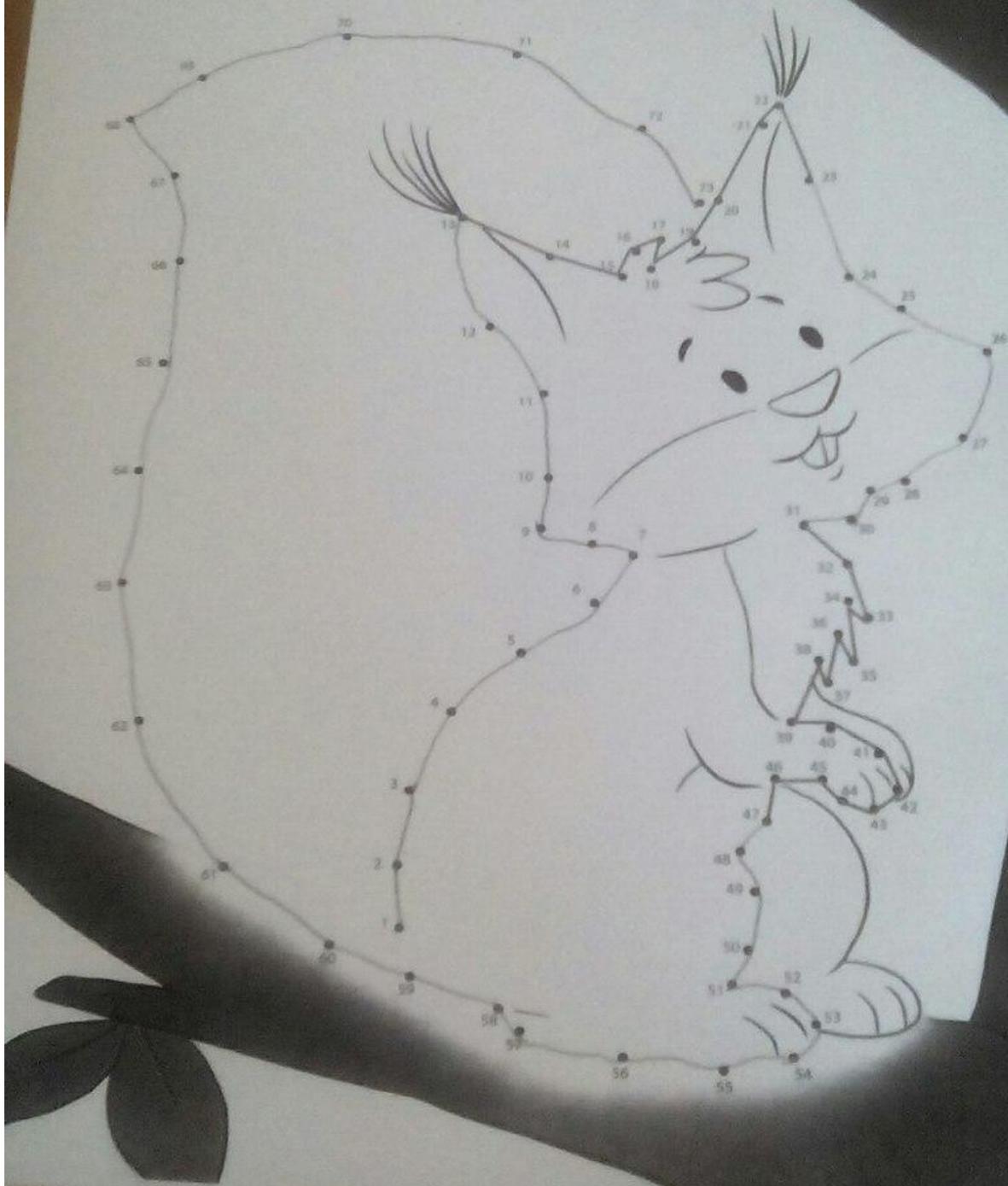


## Сказка «Колобок»

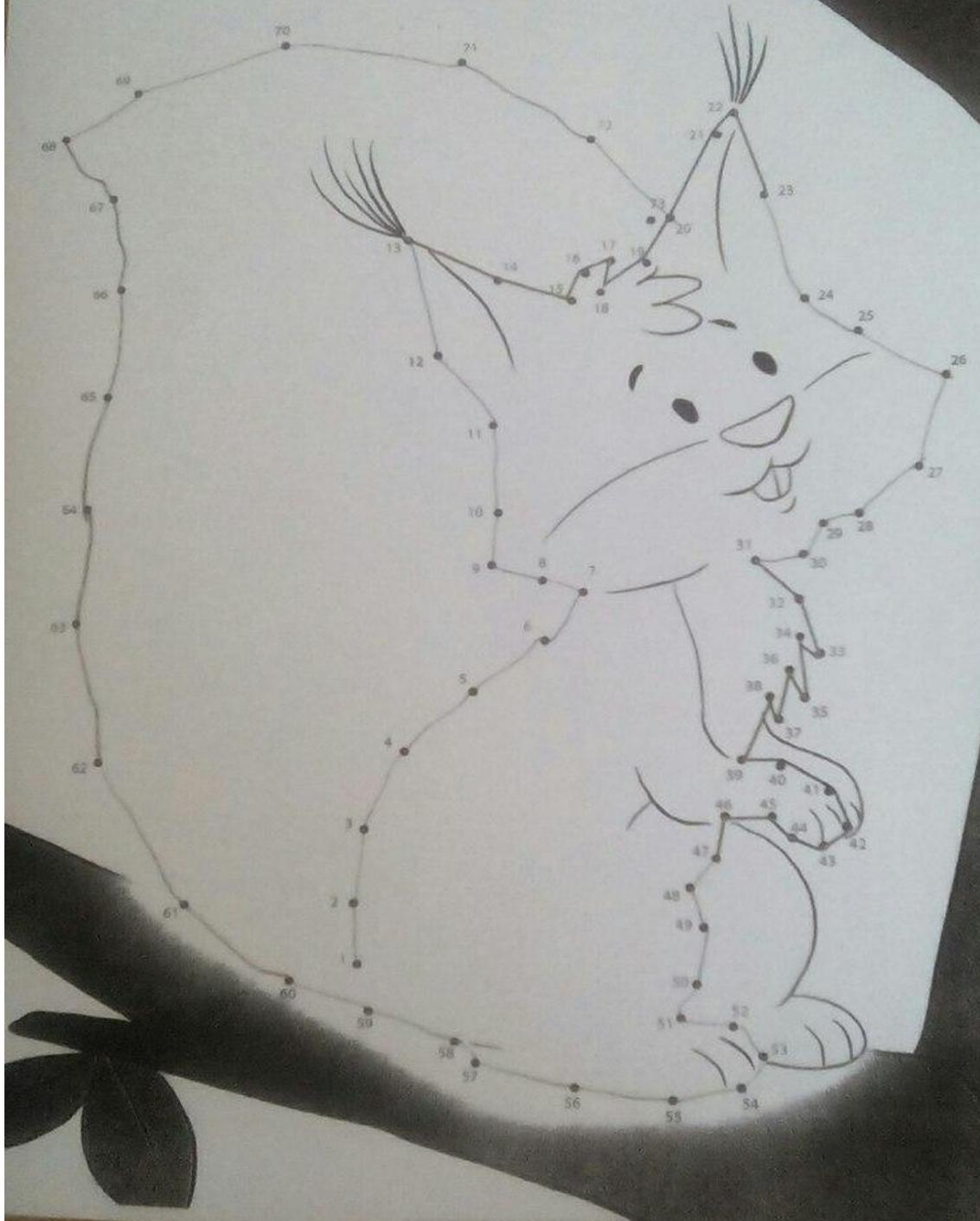
Жили – были старик да старуха; у них не было ни хлеба, ни соли, ни кислых щей. Пошел старик в огород скрести, по коробам мести. Собравши немного муки, стали месить колобок. На масле смесили, на сковороде пряли и на печке студили. Колобок соскочил да и убежал. Бежит вдоль по речке попадаетеся ему тигр навстречу и спрашивает его тонким голосом: - Куда бежишь, колобок? Колобок ему в ответ: - Я по коробам метен, по сусекам скребен, в сыром масле пряжен, на окошке стужен, я от деда ушел, я от бабы ушел и от тебя убегу. И побежал колобок. Навстречу ему серенький бычок: - Куда ты, колобок? Колобок ему в ответ: - Я по коробам метен, по сусекам скребен, в сыром масле пряжен, на окошке стужен, я от деда ушел, я от бабы ушел, я от тигра ушел и от тебя, бычок, убегу. Колобок поплыл. Ему навстречу летит кошка и каркает ему: Куда ты, колобок? Колобок ей в ответ: - Я по коробам метен, по сусекам скребен, в сыром масле пряжен, на окошке стужен, я от деда ушел, я от бабы ушел, я от тигра ушел, я от бычка уплыл, и от тебя, кошка, убегу. Колобок поскакал. Ему навстречу попадаетеся лисица, по деревьям лазать мастерица, и мурлычет, готовясь его слизнуть: - Куда бежишь, колобочек, скажи мне, дружочек, мой милый свет! Колобок ей в ответ: - Я по коробам метен, по сусекам скребен, в сыром масле пряжен, на окошке стужен, я от деда ушел, я от бабы ушел, я от тигра ушел, я от бычка уплыл, от медведя ускакал и от тебя убегу. Лисица говорит ему: - Я не слышу, что ты поешь? Сядь мне на верхнюю губу! Колобочек сел, опять то же запел. – Я еще ничего не слышу! Сядь ко мне на язычок. А он не расслышал, и прыгнул ей на бочек. Лиса как захохочет от щекотки. Колобок испугался ее смеха и убежал. Так он и катается по лесу до сих пор. И бабка с тех пор пекла только блины – чтоб не укатывались.



Аргентина  
Соедини точки по номерам,  
и узнаешь, кто сидит на ветке.



Рисовани  
Соедини точки по номерам,  
и узнаешь, кто сидит на ветке.



Соедини точки по номерам,  
и узнаешь, кто сидит на ветке.



Ветка  
Соедини точки по номерам,  
и узнаешь, кто сидит на ветке.



Соедини точки по номерам,  
и узнаешь, кто сидит на ветке.



Соедини точки по номерам,  
и узнаешь, кто сидит на ветке.

