

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра теории и методики обучения лиц с ограниченными возможностями
здоровья

**Координирующая деятельность олигофренопедагога в
семейном воспитании умственно отсталых обучающихся младших
классов**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
д.ф.н., профессор А.В. Кубасов

дата подпись

Руководитель ОПОП:
к.п.н., доцент Г. Г. Зак

подпись

Исполнитель:
Вартеванян Вардуи
Амбарцумовна,
обучающийся БО-41 группы
очного отделения

подпись

Научный руководитель:
Кубасов Александр Васильевич,
д.ф.н., профессор кафедры
теории и методики обучения
лиц с ограниченными
возможностями здоровья

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	9
1.1. Понятие «семейное воспитание» как психолого-педагогическая проблема.....	9
1.2. Система воспитательной работы в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы.....	12
1.3. Особенности взаимоотношений в семье, воспитывающей умственно отсталого ребенка.....	27
ГЛАВА 2. КООРДИНАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГА В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ.....	38
2.1. Помощь специалиста в семейном воспитании умственно отсталых обучающихся младших классов. Основные направления психологической работы с родителями.....	38
2.2. Методы и методика проведения констатирующего этапа экспериментального исследования, направленные на изучение координационной деятельности олигофренопедагога в семейном воспитании умственно отсталых обучающихся младших классов.....	43
2.3. Анализ результатов констатирующего этапа экспериментального исследования по изучению координационной деятельности олигофренопедагога в семейном воспитании умственно отсталых обучающихся младших классов.....	50
ГЛАВА 3. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО УСТАНОВЛЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГА С	

СЕМЬЕЙ УМСТВЕННО ОТСТАЛОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ.....	55
3.1. Методы и методика проведения формирующего этапа экспериментального исследования, направленные на установление эффективного сотрудничества олигофренопедагога с семьей умственно отсталого обучающегося младших классов. Работа с родителями обучающихся.....	55
3.2. Методы и методика проведения контрольного этапа экспериментального исследования, направленные на выявление динамики в работе по установлению эффективного сотрудничества олигофренопедагога с семьей умственно отсталого обучающегося младших классов.....	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	61
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	85
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	87
ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	92
ПРИЛОЖЕНИЕ 8.....	96

ВВЕДЕНИЕ

Школа и семья — это два социальных института, от согласованных действий которых зависит эффективность процесса обучения и воспитания ребенка. Педагоги заинтересованы в том, чтобы ребенок с нарушением интеллекта стал полноценным членом общества, культурной, высоконравственной, творчески активной, социально зрелой личностью. Успех воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а значит и его социализации, в значительной степени определяется тем, насколько эффективно школа (далее «ОУ») использует воспитательный потенциал той среды, где обучающиеся проводят большую часть времени, то есть домашней среды. Учреждения и организации, работающие с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья, сосредотачивают внимание на индивидуальном развитии и включение их в сознательную, активную и творческую деятельность в соответствии с возможностями. Родители должны быть ориентированы на гуманное отношение к ребенку, на приложение максимальных усилий в деле социальной адаптации ребенка. Основными путями взаимодействия образовательного учреждения, в частности олигофренопедагога и семьи, являются:

- совместная работа по повышению уровня педагогической культуры родителей, научно-методического уровня педагогов по рассматриваемой проблеме;
- совместное программирование содержания воспитательной и образовательной работы;
- совместная практическая деятельность по реализации намеченной программы;
- совместный анализ ее результатов с последующим учетом в дальнейших программах.

Цель такого взаимодействия — перестройка семейного воспитания и образовательной работы в отношении умственно отсталых обучающихся. Успешному решению задач подобной работы способствуют как общие методы (создание благоприятного психологического микроклимата в семье, специальном образовательном учреждении, устранение эмоционально-психологических перегрузок ребенка), так и специальные:

- организация успеха обучающегося в ролевой игре;
- учение, руководство его поведением путем опоры на положительные качества;
- формирование его взаимоотношений со сверстниками через привитие навыков жизни и деятельности в коллективе;
- преодоление недостатков, пробелов, дисгармоничности интеллектуального, нравственного и эмоционально-волевого развития;
- индивидуальные консультации и помощь родителям по вопросам воспитательного процесса; контроль за организацией нормального режима жизни и деятельности ребенка.
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет олигофренопедагогом условий семейного воспитания, а родителями — условий воспитания в образовательном учреждении. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и олигофренопедагога поддерживать контакты друг с другом.

Актуальность проблемы взаимодействия семьи и олигофренопедагога обусловлена объективной необходимостью формирования единой воспитательной среды. Изменения, произошедшие в жизни нашего общества, повлекли за собой нарушение взаимосвязей в сложившейся системе «образовательное учреждение — семья — общественность — производство». Новые организации помощи семье (центры помощи семье, семейные консультации, семейные клубы) недостаточно распространены, а контакты семьи со специалистами таких

центров носят разовый характер. Поэтому основной, реальной структурой, способной оказывать помощь семье, на данном этапе остается образовательное учреждение. Многолетнее пребывание ребенка в школе позволяет установить контакт с семьей, выделить проблемы в семейном воспитании, оказать помощь в их решении. Взаимодействие олигофренопедагога и семьи в вопросах воспитания ребенка позволяет оказывать систематическую помощь семье в вопросах воспитания и формировать единую воспитательную среду для ребенка.

Однако зачастую влияния, оказываемые образовательным учреждением и семьей на ребенка, разнонаправлены. Это приводит к социальной дезадаптации обучающегося, обострению отношений между олигофренопедагогом и семьей, к взаимному непониманию, снижению эффективности воспитательных воздействий на обучающегося со стороны как образовательного учреждения, так и семьи.

Изменения, произошедшие в обществе и в системе школьного образования, негативно отразились на взаимодействии олигофренопедагога и семьи. Спектр вопросов взаимодействия ОУ и семьи сузился до вопросов касающихся, в основном, обучения ребенка, отклонений в его поведении и материальным вопросам поддержки школы. Содержание взаимодействия ОУ и семьи не всегда отвечает актуальным потребностям школы и семьи в сфере воспитания.

Несмотря на теоретическую разработанность проблемы взаимодействия ОУ и семьи на практике зачастую результаты теоретических исследований используются весьма ограниченно. Формализация процесса взаимодействия с семьей со стороны ОУ, нежелание педагогов менять сложившиеся негативные стереотипы в данной сфере обуславливают кризис существующей системы взаимодействия «школа-семья». Несмотря на это и олигофренопедагог и родители осознают потребность во взаимодействии друг с другом в процессе воспитания ребенка. Это особенно важно в младшем школьном возрасте, когда социальная активность обучающегося

начинает расти, расширяется круг его общения и увеличивается разнонаправленность воздействий окружающей среды, имеющих различный воспитательный заряд.

Сложившееся противоречие между теоретической разработанностью проблемы взаимодействия олигофренопедагога и семьи, и ограниченностью использования этих теоретических наработок на практике породило кризис имеющейся системы взаимодействия ОУ и семьи.

Объект исследования: взаимодействие олигофренопедагога и семьи обучающегося младших классов.

Предмет исследования: координационная деятельность олигофренопедагога в семейном воспитании умственно отсталых обучающихся младших классов.

Цель исследования: изучение форм взаимодействия олигофренопедагога с семьей в семейном воспитании умственно отсталых обучающихся младших классов.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
2. Рассмотреть координирующую деятельность олигофренопедагога в семейном воспитании умственно отсталых обучающихся младших классов;
3. Охарактеризовать современные подходы и формы взаимодействия олигофренопедагога с семьями умственно отсталых обучающихся младших классов;
4. Выявить направления работы по установлению эффективного сотрудничества олигофренопедагога с семьей умственно отсталого обучающегося младших классов.

Гипотеза: координирующая деятельность олигофренопедагога в семейном воспитании умственно отсталых обучающихся младших классов будет эффективной, если реализовать следующие психолого-педагогические условия:

- повысить педагогическую грамотность родителей;
- обеспечить взаимодействие ОУ и семьи, проявляющееся в активном участии родителей в воспитательно-образовательном процессе.

Исследование проводилось на базе: Казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области Екатеринбургская школа № 1, реализующая адаптированные общеобразовательные программы, г. Екатеринбурга. В исследовании приняли участие 9 родителей обучающихся 3а класса.

Работа состоит из изучения и анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; Реферативного обзора изученного материала ; Анкетирования родителей с помощью трех методик: Опросник “Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения” (методика Е. Н. Степанова), опросник детско-родительских отношений. А. Я. Варга, В. В. Столин и анкетирование родителей «Семейное воспитание» (автор И. А. Хоменко — модификация О. И. Ворониной); Анализа и обобщения полученных результатов; Выявления направлений работы по установлению эффективного сотрудничества олигофренопедагога с семьей умственно отсталого обучающегося младших классов.

ГЛАВА 1. ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1. Понятие «семейное воспитание» как психолого- педагогическая проблема

Изучением проблемы семейного воспитания занимались такие ученые как М. Г. Гогин [14], Т. А. Куликова [20], Е. М. Мастюкова [23], А. Г. Московкина [24], В. М. Минияров [24].

Семья является малой социально-психологической группой, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения [5].

Воспитание представляет собой целенаправленный и организованный процесс формирования личности [28].

В широком педагогическом смысле воспитание — это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс [28].

В узком педагогическом смысле воспитание — это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач [28].

Воспитанность — интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения, определяющая отношения человека к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира [29].

Стиль семейного воспитания — наиболее характерные способы отношения родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия [20].

Е. А. Личко и Э. Г. Эйдемиллер [50] разработали классификацию стилей воспитания детей. Опираясь на основные характеристики типов воспитания ребенка (степень гиперпротекции; удовлетворенность потребностей; требования, предъявляемые к ребенку; санкции, накладываемые на него; воспитательная неуверенность родителей), они дают формальное описание стилей.

1. Гипопротекция. Характеризуется недостатком опеки и контроля. Ребенок остается без надзора. К подростку проявляют мало внимания, нет интереса к его делам, часты физическая заброшенность и неухоженность. При скрытой гипопротекции контроль и забота носят формальный характер, родители не включаются в жизнь ребенка. Невключенность ребенка в жизнь семьи приводит к асоциальному поведению из-за неудовлетворенности потребности в любви и привязанности [50].

2. Доминирующая гиперпротекция. Проявляется в повышенном, обостренном внимании и заботе к ребенку, чрезмерной опеке и мелочном контроле поведения, слежке, запретах и ограничениях. Ребенка не приучают к самостоятельности, подавляют развитие его чувства самостоятельности и ответственности. Это приводит либо к реакции эмансипации, либо к безынициативности, неумению постоять за себя [50].

3. Потворствующая гиперпротекция. Так называют воспитание «кумира семьи». Родители стремятся освободить ребенка от малейших трудностей, потакают его желаниям, чрезмерно обожают и покровительствуют, восхищаются его минимальными успехами и требуют такого же восхищения от других. Результат такого воспитания проявляется в высоком уровне притязаний, стремлении к лидерству при недостаточных упорстве и опоре на свои силы [50].

4. Эмоциональное отвержение. Ребенком тяготятся. Его потребности игнорируются. Иногда с ним жестоко обращаются. Родители (или их ``заместители": мачеха, отчим и пр.) считают ребенка обузой и проявляют общее недовольство ребенком. Часто встречается скрытое эмоциональное отвержение: родители стремятся завуалировать реальное отношение к ребенку повышенной заботой и вниманием к нему. Этот стиль воспитания оказывает наиболее отрицательное воздействие на развитие ребенка [50].

5. Жестокие взаимоотношения. Могут проявляться открыто, когда на ребенке срываю́т зло, применяя насилие, или быть скрытыми, когда между родителями и ребенком стоит «стена» эмоциональной холодности и враждебности [50].

6. Повышенная моральная ответственность. От ребенка требуют честности, порядочности, чувства долга не соответственно его возрасту. Игнорируя интересы и возможности подростка, возлагают на него ответственность за благополучие близких. Ему насильно приписывают роль главы семьи. Родители надеются на особое будущее своего ребенка, а ребенок боится их разочаровать. Часто ему поручают заботу за младшими детьми или престарелыми [50].

Важность влияния семьи на становление и развитие личности ребенка - очевидна. Семейное и общественное воспитание взаимосвязаны, дополняют и могут, в определенных границах, даже заменять друг друга, но в целом они неравнозначны и ни при каких условиях не могут стать таковыми [36] .

Семейное воспитание более эмоционально по своему характеру, чем любое другое воспитание, ибо «проводником» его является родительская любовь к детям, вызывающая ответные чувства детей к родителям. Рассмотрим влияние семьи на ребенка. Семья выступает как основа чувства безопасности. Отношения привязанности важны не только для будущего развития взаимоотношений — их непосредственное влияние способствует снижению чувства тревоги, возникающего у ребенка в новых или в стрессогенных ситуациях. Так, семья обеспечивает базисное чувство

безопасности, гарантируя безопасность ребенка при взаимодействии с внешним миром, освоении новых способов его исследования и реагирования. Кроме того, близкие являются для ребенка источником утешения в минуты отчаяния и волнений [34]. Но не стоит забывать, что ребенок проводит часть дня в образовательной организации, где условия кардинально отличаются от климата внутри семьи. А система воспитательной работы в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, содержит в себе целый ряд целей и задач, направленных на полноценное развитие личности обучающегося и его социализацию [31] .

1.2. Система воспитательной работы в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы

Образовательная организация, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы готовит обучающихся к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. Умственно отсталые обучающиеся должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам [29].

Полноценная социальная адаптация умственно отсталых обучающихся невозможна без формирования системы их нравственно-правового сознания и соответствующего социального поведения, что осуществляется в процессе нравственного и правового просвещения и воспитания личности обучающихся [35]. Применительно к категории лиц с психическими аномалиями, в том числе с органической умственной отсталостью, рассматриваемая проблема приобретает особое значение. Наличие интеллектуального дефекта существенно затрудняет решение задачи

обеспечения социально-нормативного поведения, повышает вероятность социальных отклонений в индивидуальном поведении личности. При этом, как, показывают специальные исследования, в частности по проблеме противоправного поведения умственно отсталых, интеллектуальный дефект не может рассматриваться в качестве фактора, при любых обстоятельствах повышающего общественную опасность индивидуума, имеющего отклонения [33]. Вместе с тем умственная отсталость, нарушая адаптационные способности личности вследствие стойкого расстройства функций головного мозга, в значительной степени изменяет социальное поведение человека [7].

Сущность воспитательного процесса утвердилась в острой борьбе с теориями, утверждавшими «моральную дефективность» обучающегося с умственной отсталостью, согласно которым умственная отсталость обязательно сочетается с нравственными аномалиями, т. е. биологически обусловленной аморальностью личности, в силу чего любой умственно отсталый ребенок является потенциальным преступником. Отсюда возникала и антигуманная, научно и практически несостоятельная социальная задача — нейтрализовать опасные для окружающих поведенческие проявления умственно отсталых путем изоляции их от общества. Некоторые социологи и сейчас пытаются использовать подобное «теории» для объяснения роста преступности, что бы завуалировать истинные социальные причины этого явления [7].

Нравственные качества личности, так же как и содержание сознания человека, являются продуктом влияния средовых, в том числе и педагогических факторов, действующих на человека в онтогенезе. Социальное поведение выпускника образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, определяется качеством воспитательной работы с ним на протяжении всех лет обучения [34]. В то же время признается трудность и определенное методическое своеобразие решения задач воспитания социально-

нормативного поведения обучающихся образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, что вызвано недостаточностью познавательного и эмоционально-волевого развития обучающихся с умственной отсталостью, протекающего на биологически неполноценной основе аномальное функционирование нервно-психических процессов усиливает возможность влияния биологических факторов развития человека на его поведение [31].

Обучающийся воспитывается, «присваивая» общечеловеческую культуру в своей собственной деятельности. Общение обучающегося с взрослым, который опосредует отношение обучающегося к познаваемому миру, а также с его сверстниками в различных видах детской деятельности происходит в словесной форме. Грубые нарушения в понимании обращенной к ним речи – характерная особенность умственно отсталых детей, которая существенно отражается на присвоении ребенком сообщаемых ему сведений, в том числе социальных норм поведения [13].

Формирующаяся у ребенка система сознания (знания, переживания, оценки, привычки, ценности, стремления, внутренние регуляторы поступков), которая главным образом определяет его социальное поведение, и должна быть основным объектом педагогического воздействия. Огромную роль играет осознание и обобщение ребенком социально ценных поведенческих актов, действий, чувств [33]. В процессе формирования системы сознания ребенок осмысливает конкретные практические действия, направленные на удовлетворение той или иной потребности.

Нарушения познавательного развития умственно отсталого ребенка значительно затрудняют правильное самостоятельное обобщение ребенком тех поведенческих действий, которые должны трансформироваться в общие идеи — убеждения, регулирующие поведение [24]. Неумение разобраться в ситуации, осознать причинно-следственные связи между поступком и его результатом, установить смысл действия другого лица часто являются истинной причиной нарушения поведения у умственно отсталых детей.

Незрелость эмоций умственно отсталых обучающихся, их личностная направленность на удовлетворение примитивных потребностей являются фактором, значительно затрудняющим воспитание обучающихся образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы [36]. Нарушение самокритичности у обучающихся отрицательно отражается на возможностях приобщения их к самовоспитанию, которое требует к тому же не только правильной и осознанной самооценки, но и волевых усилий для преодоления собственных недостатков [4].

Для обучающихся в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, характерны значительные нарушения в развитии воли, что также затрудняет их воспитание. В процессе воспитания умственно отсталых обучающихся сочетается настойчивая работа по формированию у них общественно ценных личностных качеств со специфической коррекционной работой, направленной на исправление тех недостатков их характера и поведения, которые возникли в результате неправильного предшествующего воспитания и несовершенного, ущербного жизненного опыта [6].

В воспитательной работе с умственно отсталыми обучающимися следует учитывать, что у части из них наблюдается психопатоподобное поведение проявляющееся в выраженной аффективности, расторможенности влечений, что вызвано не только действием средовых фактов, но и биологическими причинами. Положительное влияние воспитательно-коррекционных воздействий на умственно отсталых обучающихся значительно возрастает при включении их в дела, общественная полезность которых выходит за рамки класса и школы [11]. В опыте педагогических коллективов образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы активно используются различные способы расширения сферы деятельности умственно отсталых обучающихся — они приобщаются к некоторым видам краеведческой

работы, привлекаются к оказанию практической помощи семьям погибших воинов, инвалидам и престарелым, а в летнее время бригады старшеклассников под руководством педагогов работает в сельском хозяйстве, принимают участие в строительных работах [31].

Умственно отсталые обучающиеся затрудняются в самостоятельном осознании и обобщении тех отношений и поведенческих актов, которые включены в специально организованную педагогом деятельность. Важная воспитательная задача — помочь детям выделить, осмыслить, обобщить те нравственные нормы, которые подлежат усвоению [36]. При этом важно, чтобы при усвоении правил поведения в различных ситуациях и видах деятельности учащиеся были активны и проявляли эмоционально-личностную заинтересованность в правильном поступке. Только при этом условии обеспечивается такое отношение школьников к нормам морали, которое способствует их «присвоению» учащимися [10].

Целесообразно организованная трудовая деятельность обучающихся не только способствует получению трудовых умений и навыков, но служит ничем не заменимой основой нравственного воспитания.

В образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы особенно обращается внимание на то, чтобы не допустить безумной переоценки возможностей учащихся в самостоятельном принятии и реализации ответственных решений, связанных с психологическим благополучием отдельной личности и детского коллектива. Предъявляемые к ребенку требования должны быть посильны для него, при этом следует учесть, что многим умственно отсталым детям нужно помочь в выполнении тех или иных поручений, обязанностей. Требования, предъявляемые к обучающимся с умственной отсталостью и регулирующие их социально-нормативное поведение, должны последовательно усложняться в меру развития детей. В более старшем возрасте, когда оказываются сформированными отношения между умственно отсталыми и детьми, обучающиеся должны научились видеть интересы

общего дела, в чем конечно, большую роль играет корректирующая помощь педагога [13].

Умственно отсталые обучающиеся очень чутко реагируют на поощрения, заслуженные при проявлении своих положительных качеств, что педагогам образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы следует постоянно помнить. Л. С. Выготский, справедливо критиковал современную ему теорию и практику дефектологии, говоря: «Мы подмечаем крупницы дефектов и не замечаем колоссальных, богатых жизнью областей, которыми обладают дети, страдающие ненормальностями [15] .

Для правильного выбора средств педагогических воздействий и построения системы воспитания умственно отсталых обучающихся олигофренопедагогу необходимо хорошо знать особенности структуры дефекта, различать проявления, связанные с первичным нарушением и вторичными отклонениями. Только такое изучение детей позволит педагогу правильно понять истинные причины и мотивы тех или иных поступков своих воспитанников и в соответствии с этим предпринять эффективные педагогические меры [14]. Важно, конечно, учитывать индивидуально-личностные особенности каждого обучающегося его знание соответствующих социальных норм, отношение к ним, интересы, цели деятельности, близкие и отдаленные перспективы, планы, привычки, самооценку и уровень притязаний, положение в коллективе сверстников, отношение к товарищам, учителям, учебе, труду, игре.

Не менее важно ориентироваться на возрастные особенности умственно отсталых обучающихся [16]. Так, например, меняются продолжительность воспитательного мероприятия, соотношение убеждения и приучения, различное содержание отрабатываемых норм поведения и их формулировки, специфика в применении коллективных и индивидуальных стимулов.

Воспитательная работа с умственно отсталыми обучающимися, направленная на формирование их социально-нормативного поведения, выстраивается в целостную систему:

- методы, основное назначение которых заключается в формировании у обучающихся нравственных и правовых знаний, оценок и убеждений. Это рассказ, беседа, разъяснение, убеждение, работа с текстовыми источниками информации, диспут, анализ ситуаций соответствующего содержания, ролевые игры, моделирующие, правильное поведение в различных ситуациях.

- методы, направленные на формирование опыта общественных отношений, умений и привычек социально-нормативного поведения. Это практическая организация различных видов деятельности и межличностного общения в разнообразных ситуациях, упражнение, приучение.

- средства воздействия на личность, которые дополнительно стимулируют, подкрепляют социально-нормативное поведение личности и коллектива или же тормозят проявление социальных отклонений (поощрение, соревнование, осуждение, наказание).

В формировании правильного поведения обучающихся образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы важную роль играют те условия, в которых протекает их жизнь и деятельность — режим, личный пример педагогов и других лиц.

Важнейшими требованиями к нравственно-правовому просвещению умственно отсталых обучающихся, осуществляемому при помощи бесед, разъяснений, рассказов, обсуждения прочитанных текстов и тому подобное, являются следующие:

- доступность содержания предлагаемых сведений. Это обеспечивается конкретностью материала, его связью с жизненным опытом обучающихся, использованием примеров, наглядных средств;

- увлекательность, эмоциональность содержания и формы работы, использование элементов игры соревновательности;
- обеспечение интеллектуальной активности обучающихся.
- четкость выводов, содержащих рекомендации к социально-нормативному поведению школьников;
- систематичность и разнообразие повторения усвоенных норм поведения, в частности следует предлагать обучающимся передать содержание нормативной информации другим лицам, разъяснить ее смысл обучающимся младших классов, использовать ее для контроля и самоконтроля, оценки и самооценки поведения в различных ситуациях и тому подобное [16].

Полезно предлагать для анализа различные типы конкретных ситуаций-рассказов с нравственным или правовым содержанием. При этом выбор темы и материала, раскрывающего ее, должен соответствовать уровню нравственной или правовой информированности учащихся, тематика должна динамично отражать реальные события жизни, в том числе жизни ученического коллектива, поведение отдельных обучающихся [24] .

Элементарное понимание ответственности за соблюдение установленных норм поведения должно быть обеспечено уже в работе с обучающимися младших классов образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы при изучении с ними правил поведения в школе и вне ее. В дальнейшем обучении и различных формах воспитательной работы (внеклассное чтение, экскурсии, просмотр и обсуждение кинофильмов, телепередач, игры и тому подобное) круг знаний учащихся о правовых нормах и ответственности за их несоблюдение — правонарушение — расширяется (например, знания о правовых аспектах природоохранных норм, об ответственности за нарушение правил пожарной безопасности, уличного движения, пользования общественным транспортом и другие). Конечно не дожидаясь перехода обучающихся в старшие классы образовательной организации, реализующей

адаптированные основные общеобразовательные программы, их надо знакомить с вопросами уголовной ответственности за отдельные виды преступлений против жизни здоровья и достоинства личности, против общественного порядка (злостное хулиганство), против государственной и личной собственности. Это имеет особое значение в ранней профилактике противоправного поведения умственно отсталых обучающихся [24].

Осуществляя работу по профилактике социальных отклонений в поведении умственно отсталых обучающихся образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы следует, по-видимому, обратить серьезное внимание на вопросы антиалкогольной, антинаркотической пропаганды [27].

Приучение к соблюдению норм поведения начинается с младших классов образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, причем в ряде случаев оно может предшествовать разъяснению и убеждению, поскольку умственно отсталые обучающиеся младших классов часто оказываются не в состоянии понять смысл той или иной поведенческой нормы. Во многих случаях важно обеспечить четкий, доступный показ образца поведения (например, демонстрация того, как себя вести в столовой, при встрече со взрослыми, кинотеатре и тому подобное) [35].

Для профилактики поведения, отклоняющегося от нормы, следует максимально исключить отрицательное воздействие внешних факторов, избегать тех раздражителей, которые истощают нервную систему детей. Охранительный лечебно-педагогический режим в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы предполагает также обеспечение четкой смены различных видов деятельности учащихся на протяжении дня с учетом их работоспособности, своевременное проведение мероприятий, эффективно способствующих восстановлению интеллектуальных и физических сил учащихся (пребывание

на свежем воздухе, дневной сон, физкультурно-спортивные занятия и тому подобное) [37].

Принципиально важным педагогическим требованием является создание у обучающихся положительного отношения к той норме поведения, которую формирует педагог. На возникновение такого эмоционально-личностного отношения обучающегося влияют различные факторы: авторитет педагога и детского коллектива, понятность и доступность усваиваемой нормы поведения, эмоциональность той деятельности, в которой данный поведенческий навык отрабатывается [1]. Упражнения по формированию навыков социально-нормативного поведения следует включать и игровую деятельность ребят, используя, в частности, ролевые и сюжетные игры. Большое значение имеет поощрение самостоятельности ребят в попытках выполнения того или иного действия. Для формирования умения подчинять свои действия четко установленным правилам очень полезны спортивные игры [43].

Среди методов формирования у детей навыков социального поведения должное место в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы занимает организация общественно полезной практической деятельности учащихся. При этом успешно закрепляются те формы поведения, которые неоднократно положительно подкрепляются мнением коллектива и, наоборот, – отрицательная коллективная реакция и; поступок ученика тормозит закрепление у него определенного поведенческого акта, препятствует превращению его в привычку [5] .

В организации коллективной и индивидуальной общественно полезной деятельности умственно отсталых обучающихся следует учитывать интересы, склонности, способности детей, обеспечивать понимание смысла и значения каждого поручения. Поручения должны быть сформированы очень четко. Необходимы постоянный контроль за выполнением поручений, коллективное обсуждение качества выполнения порученного задания,

привлечение детей к участию в самооценке. Важно постоянно усложнять как коллективные, так и индивидуальное поручения.

Воспитательный эффект работы с умственно отсталыми обучающимися возрастает, если ОУ умело использует соревнование, организуемое на понятной и доступной детям основе. Во многих организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы коллектив и обучающиеся соревнуются между собой как по конкретным кратковременным видам деятельности (например, участие в праздничной уборке школьного помещения и другие.), так и по разным направлениям повседневной деятельности коллектива (поддержание чистоты помещений, класса, спальни, участие в художественной самодеятельности, в физкультурно-спортивной работе) [8]. Организация соревнования в школе требует тщательного педагогического руководства. Цель его должна быть доступна пониманию детей, ход его увлекателен, оформление красочно [4].

Специальным коррекционным условием использования соревнования является формирование у обучающихся критичности и самокритичности, повышающей их объективность и обоснованность оценки деятельности как других, так и своей.

Огромное значение в воспитании социально-нормативного поведения умственно отсталых обучающихся имеет правильное использование похвалы и наказания, тормозящих неправильные поступки, препятствующих превращения их в привычки [3]. Эффективность поощрения возрастает, если учитываются индивидуальные особенности каждого ученика, состояние его интеллектуального и эмоционально-волевого развития. В ряде случаев полезно использовать так называемое авансированное поощрение, появляющееся в доверии к возможностям улучшения поведения обучающихся [46].

Следует обеспечить понимание обучающимися смысла данного поощрения, правильности его, при этом активизировать коллективное мнение по поводу высказываемой похвалы.

При учете возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся возможно использовать и наказания. По возможности, особенно в младших классах, следует избегать их применения, стремясь предупредить нарушения в поведении школьников. Применять наказания можно только за конкретные проступки, совершаемые учеником сознательно. Необходимость каждого применяемого олигофренопедагогом наказания должна быть понята всеми обучающимися класса [14].

В образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы важно разработать единую систему мер индивидуальных и коллективных поощрений и наказаний в целях обеспечения общности воспитательных воздействий на обучающихся [49].

Воспитание социально-нормативного поведения умственно отсталых обучающихся может быть успешным только в том случае, если поведение окружающих не вступает в противоречие с нравственными нормами. В образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы личный пример взрослых, при известной склонности умственно отсталых детей к подражанию, является одним из наиболее действенных условий формирования социального поведения [49].

Вовлечение детей в работу по самовоспитанию ставятся максимально конкретные и реально достижимые цели и обеспечивается постоянный контроль над этим процессом. Предпосылкой к такой работе является активизация, развитие и коррекция у обучающихся самосознания на основе обучения их контролю и самоконтролю поведения, а также сравнению, оценке причинному обоснованию поведенческих актов [15]. Трудовое обучение в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы имеет целью подготовку

обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности и, следовательно, к самостоятельной жизни. Нужно учить пользоваться стандартными неадаптированными инструкциями, например, по эксплуатации того или иного электроприбора, по применению разнообразных средств ухода за мебелью, одеждой, помещением. Желательно больше уделять внимания ремонтным работам, экономическим расчетам, связанным с проведением этих и других видов работ [1].

Основное внимание уделяется воспитанию положительных качеств личности. В процессе повседневной жизни детей в интернате осуществляется повторение, закрепление и расширение знаний, полученных на занятиях по социально-бытовой ориентировке, автоматизация умений и приобретение новых, формирование полезных привычек, эталонов поведения, оценочного отношения к различным жизненным ситуациям. Все это необходимо для самостоятельного ведения домашнего хозяйства, успешной адаптации в трудовых коллективах, общения с окружающими людьми [50].

Обучая детей, учитель корректирует недостатки трудовой деятельности школьников, формирует их взаимоотношения в коллективе.

Совершенно очевидно, что трудовое воспитание тесно связано с физическим, нравственным, эстетическим, экологическим и так далее. Систематически выполняемая работа позволяет развивать чувства долга и товарищества, ответственности за порученное дело и такие качества личности, как настойчивость, честность, правдивость [18].

Трудовая деятельность позволяет включать обучающихся в процессы, которые оказывают благотворное влияние на весь организм ребенка. У них воспитываются необходимые навыки личной гигиены, привычка следить за чистотой помещения, что создает условия для здорового образа жизни [24].

Большое воспитательное значение во вспомогательной школе имеет организация детских трудовых коллективов. В настоящее время они существуют в следующих формах: учебно-трудовая группа, дежурная воспитательская группа (осуществляет дежурство по интернату), трудовые

бригады с различным характером выполняемых заданий, технические кружки. Трудовые объединения могут быть с временным составом и характером выполняемой работы и постоянные [14]. Так, к последним можно отнести учебно-трудовую группу, бригады, осуществляющие выполнение заданий в процессе производительного труда, технические кружки. Нарушение интеллекта у ребенка в преобладающем большинстве случаев сочетается с аномальным развитием двигательной сферы, становление которой неотделимо от познания мира, овладения речью, трудовыми навыками [38]. Одной из главных причин, затрудняющих формирование у обучающихся с умственной отсталостью двигательных умений и навыков, являются нарушения моторики, которые отрицательно сказываются не только на физическом развитии, но и на социализации личности, развитии познавательной и трудовой деятельности, последующей трудовой адаптации [37].

Эстетическое воспитание в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы – неотъемлемая часть единого коррекционно-воспитательного процесса [17].

Под влиянием эстетических средств, затрагивающих чувства ребенка, заметно активизируется познавательная деятельность, благодаря чему улучшается качество восприятия, и, следовательно, становятся отчетливее и полнее представления. Чем выше качество восприятия, тем ярче и богаче представления. В процессе эстетического воспитания у учащихся удается сформировать интеллектуальную и эмоциональную отзывчивость по отношению к объектам эстетического восприятия, способность замечать, выделять и оценивать прекрасное [24]. Благодаря педагогическому воздействию обогащаются чувства детей, а их эмоциональные переживания и реакция становятся разнообразными и устойчивыми .

С учетом своеобразия развития умственно отсталых обучающихся и особой роли образовательной организации, реализующей адаптированные

основные общеобразовательные программы как специального учреждения эстетическое воспитание направлено на решение следующих задач:

- способствовать коррекции (исправлению, ослаблению, сглаживанию) дефектов психического и физического развития умственно отсталых обучающихся, постоянно проявляя заботу о становлении личности каждого обучающегося в целом и подготовке его к самостоятельной жизни.

- формировать у обучающихся эстетическую восприимчивость, умение видеть и понимать красивое в искусстве, природе, повседневной жизни; обогащать имеющийся опыт школьников эстетическими впечатлениями; воспитывать у детей сенсорную культуру, личное отношение к воспринятому, развивать эстетический вкус; приучать школьников к нравственно-эстетическим оценкам и правильным, аргументированным суждениям.

- развивать и совершенствовать эмоциональную сферу учащихся, вызывать у них эстетические чувства и переживания (удовольствие, радость, восхищение), добиваясь адекватной реакции на красоту природы, произведение искусства или окружающую обстановку.

- содействовать развитию элементарных творческих способностей (наклонностей) и доступных умственно отсталым обучающимся художественных навыков (в области изобразительной деятельности, пения, музыки, хореографии, ритмики, художественного рукоделия и так далее.) [17].

Значительными коррекционно-развивающими возможностями, эстетические средства воспитания раскрывают перед ребенком реальный мир, расширяют его кругозор, учат лучше видеть и понимать действительность. Эстетическое воспитание вносит в жизнь детей новые эмоции, конкретные образы. Яркость, насыщенность и сила раздражителей воздействуют на их чувства, повышают восприимчивость, на длительное время оставляют заметный след в сознании обучающихся [24].

При всей ответственности, возложенной на образовательную организацию и её педагогов в работе с умственно отсталыми обучающимися, именно семья в первую очередь является определенным морально-психологическим климатом, необходимым для каждого ребенка [30]. Это первая школа отношений с людьми. В семье складываются представления ребенка о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. А для умственно отсталых обучающихся младших классов семья и взаимоотношения в ней носят важнейший смысл.

1.3. Особенности взаимоотношений в семье, воспитывающей умственно отсталого ребенка

Умственная отсталость – это состояние задержанного или неполного развития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, то есть когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей.

Изучением категории детей школьного возраста с умственной отсталостью проводилось в работах профессора Л. М. Шипицыной [46], Д. Н. Исаева [42], Е. А. Калмыковой [16].

Главное условие для благоприятного развития ребёнка с нарушением интеллекта – правильная организация его семейного воспитания. Роль родителей умственно отсталых детей трудно переоценить и в том случае, если ребёнок живёт дома, и тогда, когда он помещён в специальный детский дом [46]. Многие родители прилагают большие усилия, чтобы создать благоприятные условия для развития своего ребёнка, но им часто не хватает знаний и умения. Воспитание умственно отсталого ребёнка требует много

терпения, настойчивости, понимания и часто даже педагогической изобретательности. Однако правильный подход, повседневное приучение ребёнка к выполнению посильных заданий со временем окупают себя, поскольку ребёнок из требующего постоянной опеки и ухода существа, в какой – то мере деспота, становится самостоятельно обслуживающим себя маленьким человечком и даже в меру своих сил помощником родителей [19].

В семье ребёнка можно обучить многому: обслуживанию себя, выполнять поручения и несложные виды труда, общаться с другими людьми. Необходимо использовать склонности, привязанности, которые есть у обучающихся – любовь к музыке, прогулкам, интерес к определённым игрушкам и играм – как меру поощрения и стимуляции выполнения менее приятных, но необходимых заданий [42] .

Применение адекватных программ и методов обучения умственно отсталых обучающихся, соответствующих возможностям и целям их воспитания – важнейшее и в значительной мере решающее условие для развития всей их познавательной деятельности. Необходимо такое развивающее обучение умственно отсталых обучающихся, при котором у них осуществляется элементарный перенос знаний, возникает возможность применения их для решения новых аналогичных задач [8].

Для достижения такого эффекта, обучение должно быть рассчитано на актуальный уровень развития обучающихся и возможности зоны ближайшего развития, должно основываться на ведущей деятельности данного возрастного периода.

К задачам семейного воспитания умственно отсталых обучающихся младших классов можно отнести:

1. Обеспечить максимально возможную для данного обучающегося самостоятельность в бытовом и санитарно – гигиеническом обслуживании себя;

2. Выработать положительное отношение к посильным видам труда, готовность к помощи в хозяйственно — бытовом труде в семье, умение выполнять несложные виды этого труда;

3. Сформировать привычку и положительную установку к определенному виду труда в течение установленного времени;

4. Выработать твердые навыки выполнения ряда операций в каком-либо виде труда;

5. По индивидуальным возможностям каждого научить переключаться с выполнения одной знакомой операции на другую, выполнять несколько взаимосвязанных операций последовательно, осуществлять подсчет (до десяти и десятками);

6. Научить осуществлять действия совместно с товарищами или родителями, в группе.

Социально - психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с умственной отсталостью [45].

Диагноз не должен вызывать у родителей панику или пессимизм, он должен побуждать к осознанию истинного положения ребенка, критической оценке его состояния и принятию мер по дальнейшему воспитанию и уходу за ним. Если возникают воспитательные проблемы с умственно отсталым обучающимся, то причины этого — не низкий уровень его умственного развития, а ошибочные методы обращения с ним. Если родители стыдятся странностей своего ребенка, им, возможно, трудно будет любить его в той мере, чтобы он чувствовал себя спокойно и в безопасности [5]. Не следует думать, что умственно отсталый обучающийся — это несчастный ребенок! Наоборот, их отношение к людям проникнуто сердечностью и нескрываемой радостью. И всякие высказывания типа «бедные, несчастные дети» неуместны. Умственные нарушения не означают эмоциональных нарушений. Скорее, высокоинтеллигентный человек может оказаться эмоционально неграмотным [6].

Бенджамин Спок [40] полагает, что ребенку необходимо, чтобы его любили и ценили за его привлекательные качества. Те, кто наблюдал группы умственно отсталых людей, знают, насколько естественны, дружелюбны и симпатичны большинство из них, когда в семье их любят такими, какие они есть. Б. Спок [40] советует родителям: «Поверьте, умственно отсталый ребенок такой же, как все остальные дети. Наблюдайте за ним, чтобы понять, что доставляет ему удовольствие. Учите его делать все то, что он старается постигнуть!»

Общество и родители детей с тяжелыми интеллектуальными отклонениями обязаны делать все возможное, чтобы не только удовлетворять их материальные потребности, но и окружать вниманием и любовью, способствовать их посильному приобщению к жизни.

Чем младше ребенок, тем больше иллюзий удастся сохранить родителям относительно его дальнейших успехов в развитии. Это наблюдается в основном в тех случаях, когда речь идет о тяжелых поражениях мозга [46]. Известно, что отношение родителей к диагнозу «умственная отсталость» у их ребенка далеко не однозначное. Реакцию семьи на указанную проблему можно классифицировать по определенным проявлениям. Тяжесть, которая ложится на плечи родителей, часто приводит к «состоянию паники, трагической обреченности». Из-за дезорганизации они сами нуждаются в психотерапевтической помощи, при отсутствии которой оказываются не способными рационально помочь ребенку [47].

Часть родителей отказывается признавать диагноз. Это может быть результатом неадекватного оценивания состояния обучающегося или следствием опасения испортить будущее своему сыну или дочери «ярлыком» умственной отсталости. Эта проблема имеет социальные корни и связана с отношением общества к людям с умственной отсталостью. Многие родители маленьких детей с синдромом Дауна и другими тяжелыми отклонениями в развитии в первую очередь обеспокоены тем, сможет ли ребенок обучаться в массовой школе. Когда дети подрастают, родители начинают понимать и

принимать преимущества и необходимость специального (коррекционного) обучения. Однако это не избавляет семью от стресса [40]. Семья, имеющая ребенка с умственной отсталостью, на протяжении жизни переживает серию критических состояний, обусловленных субъективными и объективными причинами, это чередование «взлетов» и еще более глубоких «падений». Семьи с лучшей психологической и социальной поддержкой легче преодолевают эти состояния. При тяжелых нарушениях интеллекта особенно сильно переживается родителями наступление совершеннолетия ребенка. К сожалению, специалисты часто недооценивают тяжесть этого семейного кризиса по сравнению с более ранними, связанными с установлением диагноза, и констатацией крайне ограниченной возможности ребенка к обучению.

Ранее за рубежом, и в частности в США, общество ориентировало родителей на отказ от ребенка с врожденными пороками развития — например, с болезнью Дауна — непосредственно в родильном доме с целью, чтобы мать не успела к нему привыкнуть. В последнее время отмечается обратная тенденция — к воспитанию ребенка в семье. Это определяет хроническую стрессовую ситуацию даже в тех семьях, которые на первый взгляд кажутся вполне благополучными. У родителей, как правило, возникает чувство безнадежности, понижается самооценка, может появиться дисгармония супружеских отношений. Такие семьи чаще распадаются. В этих семьях отцы склонны винить жену в рождении больного ребенка даже в тех случаях, когда достоверно знают, что причина кроется в них [40] .

Иногда психологическая обстановка в семье может ухудшиться, если у ребенка с отклонениями в развитии наряду с его основным заболеванием появляются эпизодически или наблюдаются достаточно стойко различные осложняющие расстройства. Высокая частота этих осложнений, до 50% и выше, и крайне неблагоприятное их влияние на общую адаптацию как ребенка, так и членов его семьи обуславливают необходимость особого внимания к ним родителей и специалистов. Так, у тяжело умственно

отсталых детей, особенно в периоде полового созревания, могут возникать разнообразные состояния декомпенсации в виде повышенной психомоторной расторможенности, расстройств влечений в виде сексуальной расторможенности, агрессивного поведения и тому подобное.

Известны ситуации, когда у родителей формируются так называемые рентные установки. И тогда они не только не заинтересованы в пересмотре диагноза, но и требуют повышения социального статуса ребенка, семьи, ожидая от общества только материальной поддержки [4]. Все перечисленные реакции носят неконструктивный характер и могут выступать препятствием на пути адаптации как самого ребенка, так и его родителей.

Следовательно, все семьи, воспитывающие детей с нарушением психического развития, характеризуются определенными признаками [47]:

1) родители испытывают нервно-психическую и физическую нагрузку, усталость, напряжение, тревогу и неуверенность в отношении будущего ребенка (это можно обозначить как нарушение временной перспективы);

2) личностные проявления и поведение ребенка не отвечают ожиданиям родителей и, как следствие, вызывают у них раздражение, горечь, неудовлетворенность;

3) семейные взаимоотношения нарушаются и искажаются;

4) социальный статус семьи снижается: возникающие проблемы не только затрагивают внутрисемейные взаимоотношения, но и приводят к изменениям в ее ближайшем окружении; родители стараются скрыть факт нарушения психического развития у ребенка и наблюдения его психиатром от друзей и знакомых — соответственно, круг внесемейного функционирования сужается;

5) «особый психологический конфликт» [37] возникает в семье как результат столкновения с общественным мнением, не всегда адекватно оценивающим усилия родителей по воспитанию и лечению такого ребенка.

Многие родители основную роль в преодолении отклонений в развитии отводят медикаментозному лечению. Но необходимо при этом помнить, что

даже самое лучшее медикаментозное лечение является эффективным лишь при правильном семейном воспитании и проведении родителями целой системы специальных упражнений. Воспитание умственно отсталого обучающегося носит коррекционный характер. Поэтому родители не должны забывать и о собственном самообразовании, так как помочь обучающемуся с умственной отсталостью можно лишь тогда, когда обладаешь достаточными знаниями и представлениями о его болезни [6] .

А. Р. Маллер [21] приводит данные об обратной зависимости между такими переменными, как степень умственной отсталости обучающегося и уровень коэффициента интеллекта родителей. Часто это заботливые, терпеливые, добрые люди. Они имеют высшее и среднее специальное образование. Рождение ребенка изменяет жизнедеятельность семьи. Однако любовь и вера в него, творческая сила и резервные возможности личности позволяют найти родителям нужное направление в их нелегком пути.

Какими же качествами должны обладать родители детей-инвалидов, чтобы их любовь стала силой, формирующей характер обучающегося, его психическое состояние? На наш взгляд, это следующие ключевые черты [21]:

- 1) родители должны иметь веру в жизнь, внутреннее спокойствие, чтобы не заражать своей тревогой детей;
- 2) родители должны строить свои отношения к обучающемуся на успешности, что определяется родительской верой в его силы и возможности;
- 3) родители должны четко знать, что их ребенок не может вырасти без атмосферы похвалы;
- 4) родители должны развивать самостоятельность своего ребенка и поэтому для его же блага (по возможности) сокращать постепенно свою помощь ему до минимума.

Помощь обучающимся с нарушением интеллекта требует социально-педагогической поддержки их семей. Развитие умственно отсталого обучающегося младших классов в огромной степени зависит от семейного

неблагополучия, участия родителей в его физическом и духовном становлении, правильности воспитательных воздействий. В связи с этим необходимо проводить целенаправленную работу с родителями – в первую очередь, с матерями умственно отсталого обучающегося [44]. Эта работа включает обследование внутреннего состояния матерей, выявление наиболее трудных в психологическом плане моментов в жизни семей, оказание консультативной и практической помощи. Необходимо, чтобы родители не оставались один на один со своей бедой, чтобы инвалидность ребенка не становилась только личным делом семьи. Родители обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должны поверить в свои силы и активно совместно решать насущные проблемы своих детей и своей семьи [6].

Исследуя характер длительных эмоциональных переживаний родителей, воспитывающих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, В. М. Сорокин [38] отмечает, что один из устойчивых компонентов отдаленных эмоциональных переживаний – экзистенциальный кризис, проявляющийся востром чувстве несамореализованности. Исходный пункт последнего – ощущение неполноты чувства материнства, его незавершенности и бесконечности («дети так и остаются детьми»). В случае нормального развития первоначальная симбиотическая связь ребенка и матери постепенно сменяется все усиливающейся автономией взрослеющего сына или дочери, что высвобождает время и силы родителей для реализации личных мотивов (профессиональный рост, получение образования, общение с друзьями, поездки, посещение театров, музеев, собственные увлечения) [38]. В процессе воспитания ребенка-инвалида избыточная первоначальная симбиотическая связь не только со временем не ослабевает, но в ряде случаев даже усиливается.

Умственно отсталый обучающийся всегда вносит определенную степень напряженности в отношения между супругами. Это определяет необходимость психологической коррекционной работы в таких семьях.

Опыт показывает, что семейная ситуация остается более контролируемой в семьях, в которых родители имеют более широкий кругозор и круг интересов.

Для более успешного развития ребенка важен не только благоприятный психологический климат семьи [44], но и сохранение активных контактов семьи с друзьями, коллегами, с миром. Важно, чтобы семья не замыкалась в своем горе, не уходила «в себя», не стеснялась своего больного ребенка. Сохраняя контакты с социальным окружением, родители способствуют как социальной адаптации своего ребенка, так и гуманизации общества, формируя у здоровых его членов правильное отношение к больному ребенку, сочувствие и желание оказывать ему помощь [6].

Необходима совместная со специалистами работа по поиску «рациональных путей социальной адаптации обучающихся», забота «об их будущем, воспитании, образовании, трудоустройстве, которое соответствовало бы реальным возможностям молодого человека». Для успешного семейного воспитания умственно отсталого обучающегося важно помнить слова Т. Вейса [11], который говорил, что не только окружающие влияют на такого ребенка, но и сам ребенок в значительной степени влияет на окружающих, в первую очередь, конечно, на семью.

Выводы по 1 главе

В данной главе были рассмотрены следующие вопросы: понятие «семейное воспитание» как психолого-педагогическая проблема, система воспитательной работы в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, особенности взаимоотношений в семье, воспитывающей умственно отсталого ребенка.

Воспитание умственно отсталых обучающихся в семье отличается своими особенностями. Главной проблемой в воспитании таких детей могут стать сами родители. Многие родители не могут принять проблемы ребенка, стыдятся их, некоторые считают себя виноватыми, а другие стараются вовсе

их не замечать. В таких случаях ребенок не только не получает необходимой родительской помощи и внимания, но еще больше замыкается в себе, чувствуя свою ущербность. Все это приводит к аномальному стилю воспитания – гипер- и гипопеке, эмоциональному отвержению ребенка, гиперсоциализации, что может привести к еще большему усугублению проблем ребенка.

Очень важно, чтобы родители обучающихся с умственной отсталостью понимали, какие именно происходят изменения в их развитии. Тогда они смогут правильно выбрать модель воспитания, а также эффективные методы воздействия, чтобы помочь ребенку компенсировать его недостатки. Важно показать ребенку, что они верят в его силы и возможности, и любят его несмотря ни на что. Все усилия должны быть направлены на развитие самостоятельности обучающегося.

Также следует сказать о том, что родители детей с умственной отсталостью нуждаются в оказании им психологической и социально-педагогической помощи, дающей возможность приобрести знания и опыт по воспитанию и развитию ребенка, сформировать уверенность в дальнейшей жизни, реализовать потребности в общественном признании, общественной оценке, общественной самореализации.

Квалифицированная помощь со стороны семьи детям с особенностями в развитии существенно дополняет комплекс лечебно-педагогических мероприятий. В большинстве случаев родителям, не получившим специальную подготовку, очень трудно оценить возможности ребенка и ситуацию. Сотрудничество со специалистами необходимо не только для получения конкретных навыков и умений, но и для личностного роста самих родителей, которые становятся равноправными партнерами специалистов, а в чем-то могут и превзойти их. Родители, движимые чувством любви к ребенку, способны индивидуализировать, дополнить, расширить и развить предлагаемые специалистом методы обучения, проявить творчество и

изобретательность в деле воспитания своего ребенка, взять на себя огромный повседневный труд помощи ребенку.

От успешности решения возникающих проблем в семье зависит гармоничность взаимоотношений, а главное – наличие необходимой комфортной среды для жизни и развития ребенка. Характер взаимоотношений в семье определяет комфортность психического состояния ребенка, оказывает влияние на формирование его личности, может быть причиной дезадаптации. Общность семьи нарушается из-за того, что родители в большинстве случаев основное внимание и силы направляют на «особого» ребенка, общаясь с ним как с малышом, без учета его потенциальных возможностей, которые зачастую остаются невостребованными. Родители, часто из-за большой любви к детям, которая не подкрепляется знанием основных закономерностей их психического развития, допускают грубые ошибки в воспитании, травмирующие детей, деформирующие их психику.

Родители обучающихся с умственной отсталостью нуждаются в оказании им психологической и социально-педагогической помощи, дающей возможность приобрести знания и опыт по воспитанию и развитию ребенка, сформировать уверенность в дальнейшей жизни, реализовать потребности в общественном признании, общественной оценке, общественной самореализации.

Семья обладает определяющим воздействием на интеграцию детей в социум и поэтому роль ее огромна. Только решая проблемы в тандеме с олигофренопедагогом родители, могут обеспечить полноценную социализацию своих детей. Эффективность реабилитации ребенка с умственной отсталостью обусловлена степенью интегрированности в общество всей семьи в целом. При этом родителям необходимо поверить в себя, в свои цели, в своего ребенка, не замыкаться в своих проблемах, а решать их сообща, взаимодействуя с олигофренопедагогом.

ГЛАВА 2. КООРДИНАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГА В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

2.1. Помощь специалиста в воспитании умственно отсталого ребенка в семье

Оказывая помощь семье, специалист дает родителям полную информацию об особенностях их ребенка: указывает его специфические положительные и отрицательные особенности, слабые и сильные стороны, подчеркивая последние. Он на примерах убеждает мать, что умственно отсталый ребенок, как это ни парадоксально, является не столько обузой для нее, сколько источником ее духовного роста. Ежедневное общение с ним коренным образом меняет ее мировоззрение, она становится гуманнее, мудрее, осознавая, что все люди имеют право на существование и любовь, независимо от того, похожи они или не похожи на других, учатся они или нет. Такое "прозрение" матери является благом для обоих – матери и ребенка – и играет решающую роль в гармонизации семейных отношений. Ребенок пробуждает в матери ее творческое начало. Начиная помогать собственному ребенку, она творчески подходит к его воспитанию и делится своим опытом с окружающими. Специалист напоминает родителям о необходимости сохранять физическое и психическое здоровье. Для этого полезно выполнять некоторые рекомендации относительно общего режима, а также владеть отдельными приемами аутогенной тренировки. Умение управлять своим дыханием (урежение дыхания) способствует регуляции эмоционального состояния, особенно в стрессовых ситуациях.

Специалист разъясняет родителям важность сохранения контактов с социальным окружением, что способствует социальной адаптации

обучающегося. При этом не стоит внушать обучающемуся, что он не такой как все. Нужно использовать все средства, чтобы воспитать умственно отсталого обучающегося жизнерадостным, активным, уверенным в своих силах. Полезно хвалить его при посторонних, повышая его самооценку. Важно сохранить в семье единство и согласованность всех требований к ребенку. Согласованное влияние, единый подход помогают быстрее сформировать его навыки и умения, социально приемлемое поведение. Дети стараются подражать родителям. Поэтому разные подходы родителей, особенно грубость одного из них, вызывают эмоциональный стресс [12] . Снижение требований в отношении навыков опрятности, самообслуживания, посильного труда в семье, заботы о близких должно быть минимальным. Родители должны организовать охранительный режим, который щадит и в то же время укрепляет нервную систему ребенка. Режим освобождает ребенка и родителей от ненужных усилий. Необходимые привычки формируются медленно, поэтому их надо отрабатывать долго и упорно в условиях соблюдения режима.

Важно, чтобы родители активно и систематически наблюдали за развитием своего ребенка с рождения. Это поможет своевременно обратить внимание на те особенности обучающегося, по поводу которых следует посоветоваться со специалистами. Полезно фиксировать в дневнике свои наблюдения и те приемы, которые оказались эффективными. Это поможет критически оценить свое отношение к ребенку, учесть успехи и неудачи. Надо учить ребенка ориентироваться в окружающем мире, общаться с людьми. Следует знакомить ребенка с различными явлениями окружающего мира в естественных для них условиях. Ребенок должен знать, где и как покупается еда, уметь самостоятельно покормить другого и так далее. Предметы познаются в разных ситуациях: на рисунке, в книге, в процессе рисования, лепки, ручного труда. Малыша побуждают не только отвечать на вопросы, но и делать умозаключения, оценивать свои и чужие действия, рассказывать. В процессе такого воспитания у ребенка развиваются

познавательная деятельность, внимание, мышление, память, речь, необходимые навыки и умения. Вся деятельность детей должна сопровождаться эмоциональной вовлеченностью. В игре с ребенком мама комментирует его действия, повторяет фразы в нескольких вариантах, в разных типах коммуникативных высказываний (сообщение, вопрос, побуждение, отрицание).

Таким образом, воспитание ребенка с нарушением интеллекта в семье включает работу родителей по следующим основным направлениям:

- постоянная стимуляция психического развития, соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям ребенка;
- создание благоприятных условий для обучения и охранительного режима;
- формирование эмоционально-положительного, предметно-практического и речевого взаимодействия ребенка с родителями.

Это будет способствовать социальной адаптации обучающегося и предупреждению формирования патологического поведенческого стереотипа. Критерием правильного воспитательного подхода может служить состояние психофизиологического комфорта у ребенка и остальных членов семьи.

Основные направления в работе специалистов с семьей по В. В. Ткачевой это следующие направления:

- Гармонизация семейных взаимоотношений.
- Коррекция психологического состояния матери.
- Коррекция детско-родительских отношений.
- Помощь в адекватной оценке возможностей ребенка (как физических, так и психологических).
- Обучение матери специальным коррекционным и методическим приемам, необходимым для проведения занятий с умственно отсталым обучающимся в домашних условиях.

- Обучение матери специальным воспитательным приемам, необходимым для коррекции личности обучающегося.

Ориентируясь на эти направления, олигофренопедагог решает следующие задачи:

- Коррекция неконструктивных форм поведения матери, таких как агрессивность, необъективная оценка поведения обучающегося, негативные желания, стремление уйти от трудностей, примитивизация поведения, связанная со сниженной самооценкой.

- Формирование понимания матерью проблем ее ребенка, а именно: постепенный отход от позиции, отрицающей наличие проблем ("Он у меня такой же, как все"), и позиции противопоставления себя социуму и переход в позицию взаимодействия ("А как его научить? Я не умею").

- Постепенное исключение проблем гиперболизации проблем обучающегося, представления о бесперспективности развития ребенка ("Нет, из него никогда ничего не получится").

- Повышение личностной самооценки матери в связи с возможностью увидеть результаты своего труда в успехах ребенка.

- Коррекция внутреннего психологического состояния матери: переживания, связанные с психофизической недостаточностью ребенка, должны постепенно перейти в осознание возможностей ребенка, в радость от его маленьких успехов.

- Осуществление личностного роста матери в процессе взаимодействия со своим ребенком, в процессе его обучения и воспитания с помощью психолога; переход матери из позиции переживания за недуг ребенка в позицию творческого поиска реализации его возможностей.

- Трансформация воспитательно-образовательного процесса, реализуемая матерью по отношению к ребенку, в психотерапевтический процесс по отношению к себе самой; созидательная деятельность матери,

направленная на ее ребенка, помогает ей самой, излечивая ее от негативного воздействия психологического стресса.

Формы индивидуальной работы с родителями:

- Демонстрация матери приемов работы с обучающимся.
- Конспектирование матерью уроков, проводимых педагогом.
- Выполнение домашних заданий со своим ребенком.
- Чтение матерью специальной литературы, рекомендуемой педагогом.
- Реализация творческих замыслов матери в работе с обучающимся.
- Этапы психолого-педагогической работы с матерью

В работе специалиста можно выделить три основных этапа: Первый этап направлен на привлечение матери к учебному процессу. Педагог должен убедить мать умственно отсталого обучающегося младших классов в том, что именно в ней очень нуждается ее малыш, что кроме нее, этим процессом заняться некому. Второй этап. Формирование увлечения матери процессом развития обучающегося. Педагог показывает матери возможность существования маленьких, но очень важных для ее ребенка достижений. Мать обучается отрабатывать дома с ребенком те задания, которые дает психолог. Третий этап характеризуется раскрытием перед матерью возможности личного поиска творческих подходов к обучению ее ребенка и личного участия в исследовании его возможностей. Именно проявление творчества, по мнению В.В. Ткачевой, позволяет матери при столь длительном стрессе нейтрализовать негативное внутреннее психологическое состояние, переструктурировать свою иерархию установок и ценностей.

2.2. Методы и методика проведения констатирующего этапа экспериментального исследования

Исследование проводилось на базе: Казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области Екатеринбургская школа № 1, реализующая адаптированные общеобразовательные программы, г. Екатеринбурга. В исследовании приняли участие 9 родителей обучающихся 3а класса.

Для проведения констатирующего этапа экспериментального исследования был использован метод опроса.

Опрос – метод психологического исследования, заключающийся в свободе информации, полученной в виде ответов на поставленные вопросы. Методы опроса могут применяться во многих случаях: когда фактор который нужно учесть, плохо поддается внешнему контролю; когда изучаемый фактор легко выделяют операторы, но для его тщательного учета в наблюдении или эксперименте требуется очень длительное или сложное исследование; когда другие методы не дают достаточно исчерпывающей информации.

Для проведения экспериментального исследования были выбраны методики:

1) Опросник “ Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения” (методика Е. Н. Степанова) (см. Приложение 1)

2) Опросник детско-родительских отношений. А. Я. Варга, В. В. Столин (см. Приложение 2)

3) Анкетирование родителей «Семейное воспитание» (автор И.А. Хоменко – модификация О. И. Ворониной) (см. Приложение 3)

1) Опросник “ Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения” (методика Е. Н. Степанова)

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход тестирования

На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочесть перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

5. В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель.
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка. –
4 – 3 – 2 – 1 – 0

9. В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

10. В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

12. В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

14. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

15. Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

Обработка результатов теста:

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (У) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент У меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

Количественный анализ представлен в таблице 1.

2) Опросник детско-родительских отношений. А. Я. Варга, В. В. Столин

Опросник родительского отношения представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения (отношения родителей и детей) у взрослых, обращающихся в психологическую консультацию за помощью по вопросам воспитания детей и трудностей в общении с ними. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, отмечаемых в общении с детьми особенностей восприятия, особенностей понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Опросник состоит из пяти шкал:

I. Принятие/отвержение – шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы: родитель воспринимает своего ребенка как плохого, неприспособленного, неудачливого. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. Родитель в основном испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

II. Кооперация – социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается принимать его точку зрения в спорных вопросах.

III. Симбиоз – шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так: родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все его потребности, оградить от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок кажется ему маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает обретать автономию волей обстоятельств, так как по своей воле родитель никогда не предоставляет ребенку самостоятельности.

IV. Авторитарная гиперсоциализация – отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале в родительском отношении отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается во всем навязать ребенку свою волю, не в состоянии принять его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка и требует социального успеха. При этом родитель хорошо знает ребенка, его индивидуальные особенности, привычки, мысли, чувства.

V. Маленький неудачник – отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении имеется стремление инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с его реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется неприспособленным, неуспешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Количественный анализ представлен в таблице 2.

3) Анкетирование родителей «Семейное воспитание» (автор И. А. Хоменко – модификация О. И. Ворониной)

Цель – изучить особенности информационной культуры родителей в семейном воспитании.

Методика проведения. Педагог предлагает родителям ответить на следующие вопросы:

1. Считаете ли вы свои знания о воспитании детей достаточными?
да нет не вполне
2. Из каких источников вы получаете информацию о воспитании?
 - а) СМИ;
 - б) специальные книги по педагогике;
 - в) беседы с друзьями и знакомыми;
 - г) беседы с педагогами
3. Как вы считаете, какая проблема в воспитании ребенка стоит на первом месте?
 - а) непослушание детей;
 - б) нарушение поведения детьми;
 - в) отсутствие времени у родителей;
 - г) влияние СМИ.
4. Что бы вы хотели изменить в ваших отношениях с ребенком?
5. Какие препятствия стоят на пути решения Ваших проблем?
(Перечислите)
 6. В чьей помощи вы нуждаетесь наиболее остро?
 - а) педагога-психолога;
 - б) воспитателя;
 - в) администрации ОУ;
 - г) медицинского работника.
 7. Как вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребенка?
Почему?
 - а) семья;

б) семья и педагог;

в) педагог.

8. В какой форме Вы хотели бы получать информацию о воспитании и развитии Вашего ребенка?

а) занятия;

б) семинары;

в) родительские собрания;

г) наглядный материал;

д) литературу;

е) устную консультацию.

Полученные результаты данной методики позволят олигофренопедагогу понять, какие информационные источники и формы необходимо использовать в работе с родителями в системе взаимодействия образовательной организации и семьи, а также определить роль педагога в воспитании и обучении умственно отсталых обучающихся младших классов.

Количественный анализ представлен в таблице 3.

2.3. Анализ результатов констатирующего этапа экспериментального исследования по изучению координирующей деятельности олигофренопедагога в семейном воспитании умственно отсталых обучающихся младших классов

Таблица 1

Опросник «Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения» (методика Е. Н. Степанова)

Респондент	Общая сумма ответов	Коэффициент У
№ 1	43	2,8 %
№ 2	40	2,6 %
№ 3	39	2,6 %
№ 4	43	2,8 %
№ 5	30	2,0 %
№ 6	36	2,4 %
№ 7	45	3,0 %
№ 8	48	3,2 %
№ 9	39	2,6 %

Качественный анализ результатов констатирующего этапа экспериментального исследования с помощью методики «Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения» (методика Е. Н. Степанова) показал, что:

2 из 9 респондентов, участвующих в констатирующем этапе экспериментального исследования, удовлетворены работой образовательной организации на 3 и более % по коэффициенту удовлетворенности, 6 из 9 респондентов, участвующих в констатирующем этапе экспериментального исследования, удовлетворены работой образовательной организации на 2,4 % – 2,8 % по коэффициенту удовлетворенности, а 1 из 9 респондентов, участвующих в констатирующем этапе экспериментального исследования, удовлетворен работой образовательной организации лишь на 2 % по коэффициенту удовлетворенности

По данным опроса можно констатировать, что уровень удовлетворенности родителей работой образовательной организации варьируется от среднего к высокому.

**Опросник детско-родительских отношений. А. Я. Варга,
В. В. Столин**

Респондент	Принятие/отвержение	Кооперация	Симбиоз	Контроль	Отношение к неудачам
№ 1	29	6	7	4	1
№ 2	22	9	5	5	2
№ 3	24	8	4	4	2
№ 4	28	7	6	4	1
№ 5	30	7	7	4	2
№ 6	29	9	5	5	2
№ 7	17	2	4	7	6
№ 8	30	7	7	5	1
№ 9	14	4	3	4	8

Высокие баллы по шкале принятие—отвержение — от 22 до 31 — говорят о том, что у респондента выражено положительное отношение к ребенку. Взрослый принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом. Низкие баллы по этой шкале — от 0 до 8 — говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

Высокие баллы по шкале кооперация — 8—9 баллов — признак того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу, старается быть на равных с ребенком. Низкие баллы по данной шкале — 1—2 балла — говорят о том, что взрослый занимает по отношению к ребенку противоположную позицию и не может претендовать на роль хорошего педагога;

Высокие баллы по шкале симбиоз — 6—7 баллов — позволяют сделать вывод о том, что взрослый не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности по этой шкале — 1—2 балла — признак того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало о нем заботится. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка. Высокие баллы по шкале контроль — 6—7 баллов — показывают, что взрослый ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая строгие дисциплинарные рамки. Почти во всем он навязывает ребенку свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть хорошим воспитателем. Низкие баллы по этой шкале — 1—2 балла, — напротив, свидетельствуют о том, что контроль над действиями ребенка со стороны взрослого практически отсутствует. Это не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки: от 3 до 5 баллов.

Высокие баллы по шкале отношение к неудачам ребенка — 7—8 баллов — признак того, что взрослый считает ребенка маленьким неудачником. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся такому взрослому несерьезными, и он игнорирует их. Низкие баллы по этой же шкале — 1—2 балла, напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него.

На основе полученных результатов опроса были сделаны следующие выводы:

Респонденты № 1, № 4, № 5 и № 8 склонны к такому типу детско-родительских отношений, как симбиоз. Респонденты № 2, № 3, и № 6 склонны к такому типу детско-родительских отношений, как кооперация. Респондент №7 склонен к такому типу детско-родительских отношений, как

контроль (гиперсоциализация). А респондент № 9 склонен к такому типу детско-родительских отношений, как инфантилизм («маленький неудачник»).

Опираясь на сделанные выводы, мы пришли к решению, что дальнейшая работа по установлению эффективного сотрудничества олигофренопедагога с семьей умственно отсталого обучающегося младших классов должна вестись с респондентами № 7 и № 9. А именно, для установления эффективного сотрудничества олигофренопедагога с семьей умственно отсталого обучающегося младших классов необходима работа по коррекции детско-родительских отношений по типу гиперсоциализация и инфантилизация («маленький неудачник»), с целью предотвращения травмирования обучающегося младших классов и нормализации климата в семье для дальнейшего обучения и воспитания ребенка.

Так же для определения последующих форм работы, нами было проведено анкетирование родителей «Семейное воспитание» (автор И. А. Хоменко – модификация О. И. Ворониной), с целью изучить особенности информационной культуры родителей в семейном воспитании (Таблица 3).

Таблица 3

***Анкетирование родителей «Семейное воспитание»
(автор Хоменко И. А. – модификация Ворониной О. И.)***

Респонденты	Занятия	Семинары	Собрания	Наглядный материал	Литература	Устная консультация
№ 1		✓			✓	✓
№ 2	✓	✓			✓	
№ 3			✓	✓	✓	✓
№ 4						
№ 5	✓	✓	✓		✓	
№ 6						✓
№ 7						✓
№ 8		✓			✓	
№ 9	✓	✓				

Мы пришли к выводу, что за неимением достаточного количества свободного времени для посещения многоразовых занятий и собраний,

родителям импонируют такие формы взаимодействия, как семинары, устные консультации, а также им интересна литература по теме воспитания и обучения умственно отсталых обучающихся.

Анализ результатов анкетирования дал понять какие информационные источники и формы необходимо использовать в работе с родителями в системе взаимодействия олигофренопедагога и семьи, и какие формы взаимодействия наиболее интересны родителям обучающихся. Исходя из пожеланий родителей был составлен формирующий этап экспериментального исследования, направленный на установление эффективного сотрудничества олигофренопедагога с семьей умственно отсталого обучающегося младших классов.

ГЛАВА 3. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО УСТАНОВЛЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ УМСТВЕННО ОТСТАЛОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

3.1. Методы и методика проведения формирующего этапа экспериментального исследования, направленные на установление эффективного сотрудничества олигофренопедагога с семьей умственно отсталого обучающегося младших классов. Работа с родителями обучающихся

По итогам констатирующего этапа экспериментального исследования был намечен план работы, направленной на проведение с родителями семинаров, устных консультаций по теме воспитания и обучения умственно отсталых обучающихся и в частности работы по гармонизации детско-родительских отношений в семье, воспитывающей умственно отсталого обучающегося младших классов с респондентами, оказавшимися в группе риска, по итогам проведения исследования с помощью опросник детско-родительских отношений. А. Я. Варга, В. В. Столин (таблица 2). А также рекомендация научной литературы.

Задача состояла в том, чтобы помочь родителям осознать свою роль в процессе развития и воспитания их ребенка, вооружить их определенными методами и приемами воспитания, наполнить конкретным содержанием домашние занятия с детьми по усвоению и закреплению полученных в стенах образовательной организации знаний. Необходимо было так строить свое общение с родителями, чтобы постоянно максимально тактично и доходчиво убеждать их в необходимости коррекционной работы, обрисовать перспективы и прогноз развития ребенка, указать на необходимость

взаимодействия с олигофренопедагогом для достижения максимального эффекта в воспитании умственно отсталого обучающегося младших классов .

Была проведена следующая работа с родителями:

В течение недели проводились семинары и консультации:

1. Семинар-практикум для родителей «Ошибки семейного воспитания» (см. Приложение 4);
2. Консультация для родителей «Мудрость семейного воспитания» (см. Приложение 5);
3. Консультация «Типичные ошибки семейного воспитания» (см. Приложение 6);
4. Консультация для воспитателей «Традиции семейного воспитания. Семейное воспитание» (см. Приложение 7);
5. Консультация с элементами тренинга «Гармоничные детско-родительские отношения — залог успешного воспитания ребенка» (см. Приложение 8).

Также к изучению была предложена следующая литература:

1. Л. М. Шипицына [46], «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта;
2. В. М. Минияров [25], Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект);
3. М. Снайдер, Р. Снайдер, Р. Снайдер-мл. [37], «Ребенок как личность: становление культуры справедливости и воспитания совести»;
4. Ю. Хямяляйнен [43], «Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы»;
5. Юлия Борисовна Гиппенрейтер – «Общаться с ребенком. Как?» ;
6. Мария Монтессори – «Помоги мне сделать это самому»;
7. Ткач Р.М. «Сказкотерапия детских проблем»;

8. Владимир Леви «Как воспитывать родителей или Новый нестандартный ребенок» ;

9. Амонашвили Ш.А. «Здравствуйте, дети!»;

10. Амонашвили Ш.А. «Истина школы».

**3.2. Методы и методика проведения контрольного этапа
экспериментального исследования, направленные на выявление
динамики в работе по установлению эффективного сотрудничества
олигофренопедагога с семьей умственно отсталого обучающегося
младших классов**

После проведения семинаров, консультация и рекомендации литературы по проблеме исследования, был проведен контрольный этап экспериментального исследования, направленные на выявление динамики в работе по установлению эффективного сотрудничества олигофренопедагога с семьей умственно отсталого обучающегося младших классов.

Методы и методики, использованные при проведении констатирующего этапа, были проведены повторно, с целью выявить любую динамику, полученную на формирующем этапе эксперимента.

Для проведения контрольного этапа экспериментального исследования были использованы следующие методики:

1) Опросник «Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения» (методика Е. Н. Степанова);

2) Опросник детско-родительских отношений. А. Я. Варга, В.В. Столин;

Опросник «Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения» (методика Е. Н. Степанова)

Респондент	Общая сумма ответов	Коэффициент У
№ 1	43	2,8 %
№ 2	43	2,8 %
№ 3	39	2,6 %
№ 4	45	3,0 %
№ 5	36	2,4 %
№ 6	39	2,6 %
№ 7	45	3,0 %
№ 8	48	3,2 %
№ 9	39	2,6 %

Анализ результатов повторного проведения опроса «Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения» (методика Е. Н. Степанова) на контрольном этапе экспериментального исследования показал, что коэффициент удовлетворенности родителей работой образовательной организации возрос от самого минимального показателя удовлетворенности на констатирующем этапе – 2,0% до 2,4% по коэффициенту удовлетворенности. А самый максимальный показатель удовлетворенности составил 3,2%. Что говорит о положительных результатах работы, проведенной на формирующем этапе экспериментального исследования, о заинтересованности родителей, об их желании идти на контакт и расширять границы своих знаний в области воспитания умственно отсталых обучающихся младших классов. Данные результаты могут свидетельствовать о качественной динамике во взаимодействии олигофренопедагога с семьей умственно отсталого обучающегося младших классов и о том, что примененные формы взаимодействия педагога и семьи на практике показали достаточно высокую степень эффективности.

Опросник детско-родительских отношений**(А. Я. Варга, В. В. Столин)**

Респондент	Принятие/отвержение	Кооперация	Симбиоз	Контроль	Отношение к неудачам
№ 1	29	6	6	4	1
№ 2	22	9	5	5	2
№ 3	24	8	4	4	2
№ 4	30	7	5	4	1
№ 5	30	7	6	4	2
№ 6	29	8	5	5	2
№ 7	19	2	4	6	4
№ 8	32	7	7	5	1
№ 9	17	4	3	4	6

Анализ результатов повторного проведения опросника детско-родительских отношений (А. Я. Варга, В. В. Столин) на контрольном этапе показал положительную динамику в сравнении с результатами опроса на констатирующем этапе экспериментального исследования. Целью формирующего этапа эксперимента была гармонизация детско-родительских отношений, в частности регуляция взаимоотношений в семьях группы риска – респондент № 7 (высокий уровень контроля над ребенком) и респондент № 9 (модель детско-родительских отношений «маленький неудачник»).

По итогам контрольного этапа экспериментального исследования можно наблюдать у респондента № 7 снижение уровня контроля с 7 баллов до 6 баллов, а у респондента № 9 снижение с 8 баллов до 6 баллов по шкале отношения к неудачам ребенка, и у обоих респондентов вырос уровень принятия ребенка, что свидетельствует о динамике в положительную сторону.

Также качественные изменения произошли и в показателях остальных респондентов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время актуальными задачами продолжают оставаться индивидуальная работа с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа, забота о том, чтобы не упустить из поля зрения и влияния специалистов не только трудные, но и не совсем благополучные в каких-то конкретных, но важных вопросах семьи. Родители, особенно молодые, нуждаются в приобретении практических навыков воспитания детей. Их целесообразно приглашать на семинары-практикумы. Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их: как читать книгу, рассматривать иллюстрации, беседовать о прочитанном, как готовить руку ребенка к письму, как упражнять артикуляционный аппарат и др. Сотрудничество психолога, олигофренопедагога и семьи помогает не только выявить проблему, ставшую причиной сложных взаимоотношений родителей с ребенком, но и показать возможности ее решения. При этом необходимо стремиться к установлению равноправных отношений между педагогом-психологом, воспитателем и родителями. Они характеризуются тем, что у родителей формируется установка на контакт, возникают доверительные отношения к специалистам, которые, однако, не означают полного согласия, оставляя право на собственную точку зрения. Взаимоотношения протекают в духе равноправия партнеров. Родители не пассивно выслушивают рекомендации специалистов, а сами участвуют в составлении плана работы с ребенком дома. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей можно осуществлять по-разному, используя как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

Оказывая помощь семье, олигофренопедагог дает родителям полную информацию об особенностях их ребенка: указывает его специфические положительные и отрицательные особенности, слабые и сильные стороны, подчеркивая последние. Он на примерах убеждает мать, что ее ребенок не

является обузой для нее, а напротив — источником ее духовного роста. Ежедневное общение с ним коренным образом меняет ее мировоззрение, она становится гуманнее, мудрее, осознавая, что все люди имеют право на существование и любовь независимо от того, похожи они или непохожи на других, учатся они или нет. Такое «прозрение» матери является благом для обоих — матери и ребенка — и играет решающую роль в гармонизации семейных отношений. Ребенок пробуждает в матери ее творческое начало. Начиная помогать собственному ребенку, она творчески подходит к его воспитанию и делится своим опытом с окружающими.

Важно сохранить в семье единство и согласованность всех требований к ребенку. Согласованное влияние, единый подход помогают быстрее сформировать его навыки и умения, социально приемлемое поведение. Дети стараются подражать родителям. Поэтому разные подходы родителей, особенно грубость одного из них, вызывают эмоциональный стресс.

Приходится отмечать, что система семейного воспитания претерпевает значительные изменения, разрушение семьи в традиционном понимании усугубляет проблемы семейного воспитания по ряду причин:

- Однодетность или малодетность семьи уже во многих поколениях.
- Снижение во многих семьях влияния старшего поколения.
- Утрата многих традиций народной педагогики.
- Урбанизация общества, усиливающая проблему общения детей и взрослых.
- Гипертрофированная телемания общества, то есть родители отдают предпочтение просмотру телевизора, нежели общению с детьми.

Почему образовательная организация сегодня стремится к активному взаимодействию с родителями, в первую очередь, чтобы совместными усилиями решать проблемы воспитания и образования. Задача координационной деятельности олигофренопедагога в семейном воспитании умственно отсталых обучающихся младших классов — создание

воспитывающей среды, обеспечивающей единство требований семьи и образовательной организации.

Пути руководства семейным воспитанием:

- непосредственное воздействие олигофренопедагога на родителей с целью педагогически – целесообразной организации жизни семьи;
- воздействие на родителей через обучающихся;
- влияние воспитательной системы образовательной организации, ее атмосферы на создание здорового климата в семье.

Резюмируя вышеизложенное, следует отметить, что рождение «особого» ребенка делает и семью «особой». Семья ребенка с нарушением интеллекта имеет много своих особенностей, так как ее жизненная ситуация совершенно иная, она находится в совершенно ином положении в обществе и по отношению к нему, чем семья здорового ребенка. Это, в свою очередь, накладывает свой отпечаток и на типы воспитания в этой семье, и на психологические проблемы родителей. От успешности решения возникающих проблем в семье зависит гармоничность взаимоотношений, а главное — наличие необходимой комфортной микросреды для жизни и развития ребенка. Характер взаимоотношений в семье определяет

Педагоги, дети, родители живут в необычном временном измерении: их календарный год исчисляется от сентября до сентября. Сентябрь точка отчета и каждый раз это новый этап жизни. Подводя итоги, прошлого мы стараемся больше заострять внимание на положительных моментах в деятельности ОУ, радуемся успехам, новым идеям, ведь именно они благоприятно влияют на весь большой коллектив, дают возможность сохранить духовный потенциал ОУ. Концепция модернизации образования подчеркивает исключительную роль семьи и ОУ в решении задач воспитания, поэтому сотрудничество семьи и непосредственно олигофренопедагога, становится все более актуальным и востребованным. Однако сколько существует школа, столько и существует проблема взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Сотрудничество школы и семьи – это результат целенаправленной работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика [Текст] / Ю. П. Азаров. — М. : Политиздат, 1985. — 238 с.
2. Акутина, С. П. Воспитание – семья и школа // Классный руководитель. – 2006. – № 7. – С. 26 – 43.
3. Андреева, Г. М. Современная социальная психология на Западе [Текст] / Г. М. Андреева, Н. Н. Богомолова, Л. А. Петровская. — М. : МГУ, 1978.
4. Афанасьева, Т.М. Семья [Текст] : кн. для учащихся ст. классов. / Т. М. Афанасьева. — М. : Просвещение, 1985. — 359 с.
5. Байков, Ф. Я. Ответственность родителей: заметки о воспитании детей в семье [Текст] / Ф. Я. Байков. — Л. : Лениздат, 1983.— 135 с.
6. Бибрих, Р. Р. Монолог или диалог [Текст] / Р. Р. Бибрих, А. Б. Орлов. — М. : Знание, 1986. — 82 с.
7. Богданова, О. С. Методика воспитательной работы в начальных классах [Текст] / О. С. Богданова, В. И Петрова. — М. : Просвещение, 1986.
8. Бодалев, А. А. О задачах в области научно-психологического обеспечения службы семьи [Текст] : сб. научных трудов. Семья и формирование личности /А. А. Бодалев, В. В. Столин. — М., 1981. — 10 с.
9. Бухарова, Г. Д., Старикова, Л. Д. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. – М.: Академия, 2009. – 336 с.
10. Варга, А. Я. Структура и типы родительского отношения [Текст] : дис. на соискание уч. ст. канд. психол. наук. — М., 1986.
11. Вейс, Как помочь ребенку [Текст] / Вейс, Й. Томас, С. Зубрилова. — Московский Центр Вальдорфской педагогики, 1992 . — 168 с.

12. Воронкова, В. В. Воспитание и обучение во вспомогательной школе [Текст] / В. В. Воронкова. — М. : Школа-ПРЕСС, 1994.
13. Гладкая В. В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Текст] : метод. пособие / В. В. Гладкая. — М. : НЦ ЭНАС, 2003. — 192 с.
14. Гогин, М. Г. Семейное воспитание глубоко умственно отсталых детей [Текст] / М. Г. Гогин // Дефектология. — 1973. — №6. — С.46-100.
15. Дереклеева, Н. И. Новые родительские собрания [Текст] / Н. И. Дереклеева. — М. : Вако, 2006.
16. Калмыкова, Е. А. Психология лиц с умственной отсталостью — [Текст] : метод. пособие / Е. А. Калмыкова. — Курск. гос. ун-т, 2007. — 121 с.
17. Калюжин, Г. А. От колыбели до школы [Текст] / Г. А. Калюжин, М. П. Дерюгина. — Мн. : Беларусь, 1989. — 335 с.
18. Кратохвил, С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний [Текст] / С. Кратохвил. — М. : Медицина, 1991.
19. Криппер, С. Проблема метода в гуманистической психологии [Текст] / С. Криппер, Р. Карвало // Психологический ж-л, Т. 14. — 1993. — № 2. — С. 113-126.
20. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: [Текст] : учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Т. А. Куликова. — М. : Академия, 1999. — 232 с.
21. Маллер, А. Р. Ребенок с ограниченными возможностями [Текст] / А. Р. Маллер. — М., 1996. — 163 с.
22. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Полный курс [Текст] : учебник, 5-е изд., перераб. и доп. / Л. В. Мардахаев. — М. : Юрайт, 2011 — 797 с.
23. Маркова, Т. А. Воспитание дошкольника в семье: вопросы теории и методики [Текст] / Т. А. Маркова. — М., 1979.

24. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. — М. : ВЛАДОС, 2003. — 408 с.
25. Минияров, В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект) [Текст] / В. М. Минияров. — Воронеж : НПО МОДЭК, 2000.— 256 с.
26. Мэй, Р. Искусство психологического консультирования [Текст] / Р. Мэй. — М. : НФ Класс, 1994.
27. Обухова, А. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы [Текст] / А. Ф. Обухова.— М. : Тривола, 1995.
28. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. Заведений, в 2 кн. / И. П. Подласый. — М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 574 с.
29. Пороцкая, Т. И. Работа воспитателя вспомогательной школы [Текст] / Т. И. Пороцкая. — М. : Просвещение, 1984.
30. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании [Текст] : учебное пособие / Е. И. Рогов. — М. : Владос, 1996. — 529 с.
31. Русинов К. И. Библиотека научной и студенческой информации [Электронный ресурс]. URL : <http://bibliofond.ru>
32. Руфин П. Л. Семейное воспитание [Электронный ресурс]. URL : <http://knowledge.allbest.ru>
33. Рябов П. Р. Школа и семья [Электронный ресурс].URL : <http://nsportal.ru>
34. Рябина П. А. Особенности воспитания умственно отсталых учащихся младших классов [Электронный ресурс]. URL : <http://psychok.net>
35. Олегов С. В. Проблемы семейного воспитания [Электронный ресурс]. URL : <http://www.jurnal.org>

36. Путков П. О. Обучение и воспитание младших школьников[Электронный ресурс]. URL : <https://infourok.ru>
37. Снайдер, М. Ребенок как личность: становление культуры справедливости и воспитания совести [Текст] / М. Снайдер, Р. Снайдер, И. Сергеева, В. Каган. — М. : Смысл, 1994.
38. Сорокин, В. М. Специальная психология [Текст]: учеб. пособие / В. М. Сорокин, Л. М. Шипицына. — СПб. : Речь, 2003. — 216 с.
39. Специальная семейная педагогика [Текст], / В. И. Селиверстова, О. А. Денисовой, М., 2005.
40. Спок, Б. Ребенок и уход за ним [Текст] / Б. Спок. — Лениздат, 1992 . — 400 с.
41. Урбанская, О. Н. Воспитателю о работе с семьей [Текст] / О. Н. Урбанская. — М., 1977.
42. Харащ, А. У. Социально-психологические механизмы коммуникативного воздействия. Автореферат диссертации на соискание уч. ст. канд. психол. наук. [Текст] / А. У. Харащ. — М., 1983.
43. Хямляйнен, Ю. Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы [Текст] / Пер. с финск. — М. : Просвещение. — 1993.
44. Шапиро, А. 3. Психолого-гуманистические проблемы позитивности негативности внутрисемейных отношений // Вопросы психологии. — 1994.
45. Шеффер, Ч. Игровая семейная психотерапия [Текст] / Ч. Шефер, Л. Кэрри. — СПб. : Питер, 2001. — 384 с.
46. Шипицына, Л. М. Необучаемый ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. 2-е изд., перераб. и дополн. [Текст] / Л. М. Шипицына. — СПб. : Речь, 2005. — 477 с.
47. Шмелев, А. Г. Стандартизированные методики семейной психодиагностики // Семья в психологической консультации [Текст] / А. Г. Шмелев, А. А. Бодалева, В. В. Столина. — М., 1989. — С. 78—85.

48. Шульгина, В. П. Методическая копилка для учителей начальных классов [Текст] / В. П. Шульгина. — М. : Феникс, 2002.

49. Щуркова, Н. Е. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии [Текст] / Н. Е. Щуркова. — М., 1998.

50. Эйдемиллер, Э. Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. [Текст] / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская, 2-е, испр. и доп. — СПб. : Речь, 2006. — 352 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Опросник « Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения » (методика Е. Н. Степанова)

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход тестирования

На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

5. В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель.
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

8.Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка. –
4 – 3 – 2 – 1 – 0

9.В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и
интересны нашему ребенку.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

10.В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции,
где может заниматься наш ребенок. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

11.Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания. – 4 – 3 –
2 – 1 – 0

12.В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье
нашего ребенка.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

13.Учебное заведение способствует формированию достойного
поведения нашего ребенка.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

14.Администрация и педагоги создают условия для проявления и
развития способностей нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

15.Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к
самостоятельной жизни.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Тест-опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я.Варга, В.В.Столин)

Текст опросника ОРО :

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно стараться держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что другие дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые достойны только презрения.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
16. Мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное, как губка.
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.

21. Я принимаю участие в своем ребенке.
22. К моему ребенку «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне хотелось бы.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне нравится и кажется необходимым.
31. Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33. Принимая семейные решения, следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь со своим ребенком.
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
39. Основные причины капризов моего ребенка — эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
41. Самое главное — чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство, все остальное приложится.

42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.

43. Я разделяю увлечения моего ребенка.

44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.

45. Я понимаю огорчения своего ребенка.

46. Мой ребенок часто раздражает меня.

47. Воспитание ребенка — это сплошная нервотрепка.

48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.

49. Я не доверяю своему ребенку.

50. За строгое воспитание дети потом благодарят.

51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.

52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.

53. Я разделяю интересы своего ребенка.

54. Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.

55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.

56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.

57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья своего ребенка.

58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.

59. Ребенок не должен иметь секретов от своих родителей.

60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.

61. Весьма желательно, чтобы

ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкетирование родителей «Семейное воспитание» (автор Хоменко И.А. – модификация Ворониной О.И.)

Цель – изучить особенности информационной культуры родителей в семейном воспитании.

Методика проведения. Педагог предлагает родителям ответить на следующие вопросы:

1. Считаете ли вы свои знания о воспитании детей достаточными?
да нет не вполне
2. Из каких источников вы получаете информацию о воспитании?
 - а) СМИ;
 - б) специальные книги по педагогике;
 - в) беседы с друзьями и знакомыми;
 - г) беседы с педагогами
3. Как вы считаете, какая проблема в воспитании ребенка стоит на первом месте?
 - а) непослушание детей;
 - б) нарушение поведения детьми;
 - в) отсутствие времени у родителей;
 - г) влияние СМИ.
4. Что бы вы хотели изменить в ваших отношениях с ребенком?
5. Какие препятствия стоят на пути решения Ваших проблем?
(Перечислите)
6. В чьей помощи вы нуждаетесь наиболее остро?
 - а) педагога-психолога;
 - б) воспитателя;
 - в) администрации ОУ;
 - г) медицинского работника.
7. Как вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребенка?
Почему?

- а) семья;
- б) семья и педагог;
- в) педагог.

8. В какой форме Вы хотели бы получать информацию о воспитании и развитии Вашего ребенка?

- а) занятия;
- б) семинары;
- в) родительские собрания;
- г) наглядный материал;
- д) литературу;
- е) устную консультацию.

**Семинар-практикум для родителей «Ошибки семейного
воспитания»**

У хороших родителей вырастают хорошие дети. Как часто слышим мы это утверждение, но часто затрудняемся объяснить, что же это такое - хорошие родители. Будущие родители думают, что хорошими можно стать, изучив специальную литературу или овладев особыми методами воспитания. Несомненно, педагогические и психологические знания необходимы, но только одних знаний мало. Можно ли назвать хорошими тех родителей, которые никогда не сомневаются, всегда уверены в своей правоте, всегда точно представляют, что ребёнку нужно и что ему можно?

А можно ли назвать хорошими тех родителей, которые прибывают в постоянных тревожных сомнениях, теряются всякий раз, когда сталкиваются с чем-то новым в поведении ребёнка, не знают, можно ли наказать, а если прибегли к наказанию за проступок, тут же считают, что были не правы? Всё неожиданное в поведении ребенка вызывает у них испуг, им кажется, что они не пользуются авторитетом, иногда сомневаются в том, любят ли их собственные дети. Часто опасаются дурных примеров, неблагоприятного влияния «улицы».

По-видимому, ни тех, ни других нельзя отнести к категории хороших родителей. И повышенная родительская уверенность, и излишняя тревожность не содействуют успешному родительству. При оценке любой человеческой деятельности обычно исходят из некоторого идеала, нормы. В воспитательной деятельности, по-видимому, такой абсолютной нормы не существует. Мы учимся быть родителями, так же, как учимся быть мужьями и женами, как постигаем секреты мастерства и профессионализма в любом деле.

В родительском труде, как во всяком другом, возможны и ошибки, и сомнения, и временные неудачи, поражения, которые сменяются победами.

Воспитание в семье - это та же жизнь, и наше поведение и даже наши чувства к детям сложны, изменчивы и противоречивы. К тому же родители не похожи друг на друга, как не похожи один на другого дети. Отношения с ребенком, так же как и с каждым человеком, глубоко индивидуальны и неповторимы. Все родители воспитывают детей в меру своего умения и понимания жизни, редко задумываясь о том, почему в определенных ситуациях поступают так, а не иначе. При этом в каждой семье бывают моменты, когда поведение любимого ребенка ставит взрослых в тупик. И родители время от времени совершают ошибки.

Без сомнения, необходимо хотя бы иметь представление о наиболее часто встречающихся воспитательных заблуждениях: кто предупрежден, тот вооружен.

1 ОШИБКА. Обещание больше не любить.

Родители часто не довольны тем, что дети оспаривают любую просьбу. По их мнению, дети делают это назло и призывать их к здравому смыслу бессмысленно. Угрозы здесь также не действуют. В таких случаях многие используют выражения: «Если ты не будешь таким, как я хочу, я больше не буду тебя любить». Однако эта угроза, как правило, быстро забывается. Дети прекрасно чувствуют фальшь. Единожды обманув, родители могут надолго потерять доверие ребенка – он будет воспринимать их как лживых людей. Лучше сказать так: «Я буду тебя все равно любить, но твое поведение не одобряю».

2 ОШИБКА. Безразличие

«Делай, что хочешь, мне все равно», - часто говорят родители, устав от каприз сына или дочери. Они не спорят, не ищут аргументы, не доказывают что-либо, считая, что незачем напрягаться и нервничать, так как ребенку пора учиться самому решать свои проблемы и готовиться к самостоятельной жизни. Но родители не должны показывать ребенку, что им все равно, чем он занимается. Почувствовав их безразличие, он немедленно начнет проверять, насколько оно «настоящее», причем проверка может заключаться в

совершении изначально плохих поступков. Ребенок будет ждать, последует ли за проступком критика. Лучше вместо показного безразличия постараться наладить с ребенком дружеские отношения, даже если его поведение вовсе не нравится родителям. Можно сказать, например: «Знаешь, в этом вопросе я с тобой совершенно не согласен. Но хочу помочь, потому что люблю тебя. В любой момент, когда тебе понадобится помощь, можешь спросить у меня совета». Некоторые родители считают, что проявляя любовь и эмоции в отношениях с ребенком, они рискуют воспитать эгоиста и хулигана. Это не совсем верно, важно просто знать меру. Отказывать ребенку в помощи и поддержке в те моменты, когда он наиболее в этом нуждается – это неправильная установка.

3 ОШИБКА. Слишком много строгости

«Ты должен делать то, что я тебе сказала, потому что я в доме главная», - нередко утверждают мамы в разговоре с ребенком.

Дети должны слушаться старших беспрекословно – это самый важный принцип воспитания. Многие родители считают, что детям нельзя давать поблажек, иначе они окончательно сядут на шею. Однако слишком строгое воспитание, основанное на принципах, не всегда понятных ребенку, напоминает дрессировку. В таких случаях ребенок будет беспрекословно выполнять всё в присутствии родителей и сознательно забывать обо всех запретах, когда их нет рядом. Еще в дошкольном возрасте важно выработать правильную реакцию на слово «нельзя». Если употреблять его слишком часто, можно вызвать два последствия: либо внимание ребенка к слову «нельзя» атрофируется, и он просто перестанет на него реагировать, либо малыш станет бояться сделать что-нибудь, что «нельзя», и вырастет забитым и нерешительным. С самого начала необходимо определить самые обязательные запреты, нарушив которые, ребенок навредит себе. Их не должно быть много – максимум три-четыре.

В последнее время появился новый стиль воспитания, который хоть и не так губителен, как диктатура, но также может повредить здоровому

развитию детей - это тенденция многих современных родителей излишне опекают своих детей.

Гиперопека - это желание родителей решить все проблемы своих детей, не давая им шанс преодолеть препятствия самостоятельно. В этом случае они ограждают их от сложных ситуаций, чтобы не причинять им беспокойство, и чрезмерно контролируют их. Родители своей гиперопекой выращивают капризного ребенка, неуверенного в себе и не способного рисковать и принимать самостоятельные решения. Такой ребенок будет стараться избегать новых ситуаций, бояться всего нового и, в случае трудностей, пытаться спрятаться за своими родителями.

Ситуация 1.

Ребенок рвет книгу. Как Вы объясните ему, что этого нельзя делать? (Нельзя рвать книгу, так как невозможно будет прочитать в ней интересную сказку.

Мне очень понравилась одна история, которую я прочитала в Интернете...

«Наблюдаю такую картину на детской площадке: молодой папаша гуляет со своим сыном, которому года 4. Тут к ребёнку подходит кошка и он, недолго думая, бьёт её со всей силы, бедное животное тут же ретируется. Отец подходит к своему чаду, не кричит, не ругает, а садится перед ним на корточки и спокойно говорит:- Ты большой? - Да. - Сильный? - Да. - Такой большой и сильный, что можешь ударить маленькую слабую кошечку? -. - Вот я больше и сильнее, но знаешь, почему не бью тебя?. Потому что сила нужна для того чтобы защищать тех, кто слабее, понял? А не для того чтобы бить маленьких и беззащитных. Сильные так не поступают, понял? - Понял... - Что ты понял? - Маленьких бить нельзя. а то никогда сильным не будешь. - Молодец.» По-моему, такой поступок папы заслуживает уважения и подражания.) И лучше пусть малыш будет удовлетворять любопытство под присмотром взрослых, чем он все равно сделает это, когда вас не будет

рядом, ведь запретный плод сладок. Убеждение - лучше чрезмерной строгости.

4 ОШИБКА. Детей не надо баловать

Детство – короткая пора, и чтобы оно было прекрасным, в силах родителей избавить детей от многих трудностей. Так приятно угадывать и исполнять любое желание своего чада. Но избалованным детям очень тяжело приходится в жизни. Если держать их под колпаком родительской любви, это может привести к множеству проблем. Убирая буквально каждый камушек с дороги малыша, родители не делают ребенка счастливее. Скорее, наоборот, он часто ощущает свою беспомощность и одиночество.

Ситуация 2.

Вы наблюдаете ситуацию: Ваш сын, который очень не любит делиться игрушками, после некоторых внутренних колебаний всё-таки разрешил поиграть с его машинкой другому ребёнку. Надо ли похвалить сына за это? (Поощряйте хорошие поступки ребёнка и старания следовать правилам.

Если вы увидели, что ваш малыш пытается сделать так, как вы от него требуете, то не скупитесь на похвалу и ласку. Ребенок это оценит и будет стараться и в дальнейшем радовать вас своими достижениями.)

5 ОШИБКА. Отсутствие запретов.

Ребенок-кумир – еще одна крайность в воспитании. Родители отказываются от каких-либо запретов в принципе, сознательно выбирая такую модель воспитания, еще и с гордостью говорят окружающим: «Я своему ничего не запрещаю», дети при таком подходе бывают капризны и непослушны. Очень эффективно использование игровых приемов. Игровой прием – это самый мягкий способ, создающий у детей желание слушаться. Ведь игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, и детям всегда интересно играть. Игровой прием создает видимость добровольного подчинения, исключает какое-то принуждение. Ребёнку кажется, что он действует так по своему желанию, в то время как он подчиняется воле взрослого.

Ситуация 3.

Малыш раскапризничался на улице по пути к дому, отказывается идти дальше, хотя до подъезда остались считанные метры. Какой игровой прием Вы бы придумали для решения этой ситуации?

Мама: «А давай я буду черненькой лошадкой, а ты беленькой. Какая лошадка быстрее доскачет до подъезда?».

Если вы однажды что-то запретили ребенку, как бы он ни капризничал, не поддавайтесь. Малыш должен понять, что если мама сказала «нет!», никакие истерики не помогут. Ребенок не раз будет проверять вас «на слабо».

Ситуация 4. Мама маленькой Светы не разрешила ей играть с мобильным телефоном. Света упала на пол и отчаянно задрывала ногами. Мама терпела эту истерику несколько минут, а потом сдалась. Запреты на девочку перестали действовать: чуть что, она добивается своего таким вот некрасивым способом. Что делать в такой ситуации?

Если ваш ребёнок повёл себя таким же образом, спокойно уйдите в другую комнату. Скорее всего, эта работа на публику сразу прекратится и вряд ли повторится, ведь ребёнок поймёт, что такой прием не действует. Постарайтесь просто отвлечь ребёнка и переключить его внимание на что-то другое.

Ситуация 5.

Ваш ребенок очень подвижен: любит бегать, прыгать, «стоять на голове». Как Вы будете поступать с ним: станете ли ограничивать его активность?

- Ребёнок должен как-то удовлетворять свою двигательную активность, развиваться. Запретить ему это делать невозможно. Поэтому просто нужно найти приемлемые для этого условия и ситуации. И если бегать в квартире нельзя, то совершенно спокойно можно это делать на улице. Полезно будет отдать ребёнка в спортивную секцию или хотя бы организовать у себя дома спортивный уголок с канатом и матами, боксёрской грушей, баскетбольной корзиной, мишенью с магнитными дротиками, батутом или прыгательным

мячиком и т. п. То есть правила (ограничения, запреты) не должны вступать в явное противоречие с потребностями ребенка.

Ситуация 6.

Мама приучает трехлетнего ребенка чистить зубы. Папа относится к этому с недоверием, заявляя жене при ребенке, что сам он начал выполнять такую процедуру лет с пяти, и вообще, заставлять такую кроху чистить зубы – просто глупость и издевательство над ребенком. Легко ли будет прививать ребенку полезные привычки при такой несогласованности в требованиях со стороны родителей? (Очень важно, чтобы все взрослые в семье придерживались единых правил в отношении ребенка. Иначе он никогда не привыкнет к дисциплине, будет добиваться своего любыми путями.). Во избежание приступов упрямства ребёнка предлагайте ему на выбор варианты действий, которые вас устроят в любом случае. Например: «Ты сначала хочешь почистить зубы или надеть пижаму?», «Ты убережешь игрушки сейчас или после мультика?», «Ты хочешь надеть красную шапку или синюю?» и т. п.

Когда ребёнку дозволено все, и он активно пользуется своей свободой, доставляя неудобство и проблемы окружающим. Помните, что именно родители отвечают за включение ребенка в социум, и только с вашей помощью он сможет усвоить, что можно и что нельзя, как следует вести себя дома, а как на улице.

6 ОШИБКА. Денежная

«Больше денег – лучше воспитание», - убеждены некоторые родители. Но любовь не купить за деньги. В семьях с невысоким достатком взрослые, бывает, делают все, чтобы ребенок ни в чем не нуждался. Родители не должны чувствовать угрызений совести, если не могут исполнить любое его желание. Любовь, ласка, совместные игры и проведенный вместе досуг для ребенка намного важнее содержимого кошелька родителей. Счастливым его делают не деньги, а осознание того, что он для родителей самый-самый.

7 ОШИБКА. Наполеоновские планы

«Мой ребенок будет заниматься музыкой (теннисом, живописью, я не позволю ему упустить свой шанс». Мечта многих любящих родителей, особенно тех, кто в детстве был лишен возможности заниматься танцами, учиться игре на пианино или играть в теннис. Став родителями, они задались целью дать детям самое лучшее образование. Их не волнует, что ребенок этого не очень-то и хочет. Такие родители убеждены, что со временем дети оценят старания взрослых.

К сожалению, так бывает далеко не всегда. Часто блестящее будущее в воображении взрослых разбивается о полное нежелание ребенка заниматься, например, музыкой. Он слушается взрослых, пока он маленький, но затем... Желая вырваться из клетки родительской любви, начинает выражать протест доступными ему способами – грубостью, уходом из дома и т. д. Поэтому при заполнении дня ребенка нужными и полезными занятиями не стоит забывать и о его желаниях, оставляя время для личных дел.

8 ОШИБКА. Слишком мало ласки

«Поцелуй и прочие нежности не так уж и важны для ребенка». Некоторые родители считают, что ласки в детском возрасте приведут в дальнейшем к проблемам в личной жизни, что, кроме объятий и поцелуев, есть более нужные и серьезные вещи. Однако следует помнить, что дети любого возраста стремятся к ласке: она помогает им ощущать себя любимыми, придает уверенности в своих силах. Желание приласкаться должно исходить не только от родителей, но и от самого ребенка.

9 ОШИБКА. Ваше настроение.

Из-за неприятностей на работе, плохих отношений в семье взрослые нередко «выпускают пар» на ребенка. Многие уверены, что в этом нет ничего страшного. Достаточно потом приласкать малыша или купить давно обещанную игрушку – и все будет в порядке. Когда взрослые, будучи в дурном расположении духа, запрещают что-то ребенку, а на завтра, когда настроение улучшилось, это же разрешают, он делает вывод: все равно, что и как я делаю, главное, какое у мамы настроение. Однако если родители

чувствуют, что себя не переделать, лучше заранее договориться с ребенком: «Когда у меня хорошее настроение, тебе не будет позволено делать все, что ты захочешь. А при плохом – постарайся быть ко мне снисходительным».

10 ОШИБКА. Слишком мало времени для воспитания ребенка

«К сожалению, у меня совсем нет времени», - так говорят своему сыну или дочери некоторые родители, забывая простую истину – родили ребенка, значит, надо и время для него найти. В противном случае их чадо будет искать родственные души среди чужих людей и быстро отдалится от собственных родителей. Между ними вырастет стена непонимания, отчуждения. Разрушить такую стену бывает очень сложно. Нередко равнодушие к ребенку наблюдается в семьях, где родители заняты решением своих личных проблем. Ребенок предоставлен себе и вынужден сам о себе же и заботиться. Даже если день родителей расписан по минутам, необходимо вечером найти хотя бы полчаса (здесь важнее качество, посидеть у кровати ребенка, поговорить с ним, напомнить о том, что, несмотря на вашу занятость, он всегда может рассчитывать на родительскую помощь и поддержку.

11 ОШИБКА. Физическое и психологическое насилие — эффективный способ воздействия. Такая воспитательная модель чаще всего избирается в семьях с авторитарным укладом. Вот только в гневе родители забывают: насилие нередко ведет к психологическим травмам, что способствует агрессивному поведению ребенка в будущем.

Ситуация 7.

Папа держал в руках ремень, говоря сыну: «Я должен выдрать тебя, чтобы ты запомнил, как опасно перебегать дорогу на красный свет». В чём заключен смысл данного урока?

(С одной стороны, поступок папы можно понять: он разозлился на ребенка, потому что испугался за жизнь и здоровье сына (что ребенок может попасть под машину) и решил предупредить повторение неправильного поступка мальчика в дальнейшем.

Но правильный ли способ убеждения выбрал папа? Этот вид наказания помог папе выплеснуть свои отрицательные эмоции не самым удачным способом, при этом подтверждая беспомощность перед возникшей ситуацией и отсутствие изобретательности: он не смог придумать другого способа убедить ребёнка в том, что перебежать дорогу на красный свет опасно. Гораздо эффективнее и гуманнее было бы выучить папе с сыном стихотворение про значение сигналов светофора и, при необходимости, вместе с ребёнком повторять его перед пешеходным переходом.

Цвет зелёный – проходи!

Жёлтый – малость погоди.

Ну, а если красный – стой, дружок! Опасно!

Скорее всего, после этого мальчик будет следовать правилам дорожного движения с радостью. Т. о., к физическим наказаниям для приучения ребёнка к дисциплине прибегать не следует. В общении с ребёнком надо отказаться от обзываний, оцениваний негативно личности малыша, т. к. подобное отношение унижает ребёнка и внушает ему: ничего из тебя не выйдет, ты неисправим. Наоборот, ребёнка надо чаще поощрять, хвалить, внушать веру в его силы и возможности – только тогда у него возникнет желание стать лучше.

Обзывания и навешивание ярлыков никак не поможет ребёнку стать лучше. А дети, у которых развито чувство собственного достоинства, обычно хорошо реагируют на родительские слова, они более податливы педагогическим воздействиям.)

Как видим, типичные ошибки семейного воспитания – это крайности, которых нужно избегать. Самое верное средство – найти золотую середину: где-то поддержать и пожалеть, где-то проявить стойкость, что-то запретить, а что-то разрешить. Да для этого потребуется железная выдержка и море терпения, но ведь никто и не обещал, что воспитание ребёнка будет легким – это тяжелый труд, требующий огромных моральных и физических затрат со стороны родителей.

Консультация для родителей «Мудрость семейного воспитания»

«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».

Л. Толстой

В этом удивительно емком высказывании великого писателя, на наш взгляд, заложена основная идея семейного воспитания. Семья издревле считается началом нравственной культуры ребенка, местом, где берет свое начало все самое лучшее - чистые начинания малыша, способствующие воспитанию яркой личности. Ценнейшие зерна семейного воспитания с любовью собирались нашими предками и передавались из поколения в поколение. Знакомясь с классикой художественной литературы, публикациями ведущих педагогов прошлого и настоящего, мы можем ясно нарисовать картину той значимой роли семьи в формировании подрастающего поколения. Сегодня, дорогие родители, мы поведем интересный разговор о мудрости семейного воспитания. На первый взгляд, обычная семья, где растут четыре ребенка в окружении особой родительской любви. И все же, сказали бы мы, необыкновенной. С детства один ребенок очень рассудителен, радует родителей особой эрудицией и музыкальными способностями- своей талантливой игрой на гитаре. С появлением второго ребенка - в доме появляется счастливый смех, театрализованные концерты и море творчества. Третий ребенок в семье - осветил своим появлением, пожалуй, всех членов семьи, поразив своей грациозностью и великолепными художественными способностями.

Особой гордостью семьи являются интересные семейные традиции. Самый любимый праздник - конечно же, Новый год. Здесь - яркие эмоции, традиционные подарки, изысканный новогодний стол и искреннее внимание, которое уделяется каждому члену семьи. Так, каждый ребенок и взрослые готовят свои яркие сюрпризы, которые до праздника хранятся в тайне. Самый любимый подарок - незабываемый детский концерт для всей семьи с авторскими стихами, интересными номерами и подарками, сделанными

своими руками. Также интересно и трогательно в семье проходит празднование Дня матери. Подарки начинаются с самого утра, великолепный букет для мамы, совместный отдых в центре развлечений и долгожданное завершение дня- вечерний детский концерт с традиционным тортом. Так живет семья со своими необыкновенными традициями и достижениями. Им удастся многое, а на наш взгляд, самое главное, сохранение и приумножение той волшебной нити семейного воспитания, взаимоуважения и любви, которая обязательно поможет каждому ребенку этой дружной семьи познать мудрость человеческого общения и в будущем создать свою добрую и такую счастливую семью.

А не это ли главная мечта каждого из нас? Думаю, Вы с нами, согласитесь. И пусть таких добрых и счастливых семей становится больше, наполняя наш хрупкий мир радостным детским смехом, искренностью и добром. В преддверии великолепного семейного праздника- Нового года, мы желаем каждой семье огромной радости, семейного уюта и душевного единения.

Любите свою семью, даря ей каждый день частичку своего особого тепла и, осознания того, что семья - это самое лучшее и дорогое в нашей жизни.

Консультация «Типичные ошибки семейного воспитания»

В формировании чувства принадлежности к семье как общественному институту следует подчеркнуть такие нравственно-моральные критерии, как чувство идентичности с обществом, поощряющим и регламентирующим семью как ячейку, чувство долга, необходимость существования семьи. В семье, как в первичной группе, предполагается эмоциональное влечение ее членов друг к другу – уважение, преданность, симпатия, любовь. Именно эти чувства как ничто другое способствуют интимности, доверительности в отношениях, прочности семейного очага.

Детей учат любить, прежде всего, родители. Если ребенок окружен постоянной любовью вне зависимости от того, какой он в данный момент – «хороший» или «плохой», то такие проявления родительской любви вызывают ощущение ценности собственного «я». Результатом этого является выраженное чувство принадлежности к семье, когда дети дорожат и гордятся тем, что они живут с папой и с мамой; они во многом подражают родителям и с гордостью рассказывают о них окружающим. Здесь дети осознанно и неосознанно отождествляют себя со своими родителями. Став взрослыми, они способны любить преданно и глубоко в браке.

Но никакое чувство не должно быть чрезмерным, иначе оно превращается в свою противоположность. Если семьи, в которых детей «закармливают» любовью, окружают чрезмерным почитанием, восхищением. Родители ежеминутно испытывают острую потребность выражать свою любовь к детям, на которых концентрируются нереализованные ожидания любви. Принимая безграничную любовь и ощущая свою сверхценность вне зависимости от своих действительных качеств, дети в таких семьях становятся себялюбивыми и самовлюбленными, требовательными к другим. Встречаются также семьи, в которых родители своими неумными ласками, беспрестанными крепкими объятиями,

поцелуями в губы, сном в постели с детьми, купанием их в ванне (даже подростков) способствуют преждевременному сексуальному развитию. Почти всегда можно встретить детей с двойственным отношением к чрезмерной любви родителей. Они одновременно принимают и не принимают ее. Ребенок, вынужденный постоянно отвечать на настойчивую любовь родителей, может просто устать от ее избытка. Возникает эмоциональная перенапряженность. Дети начинают беспричинно плакать, капризничать, упрямиться. Это серьезный сигнал, указывающий, что им нужно отдохнуть от взрослых и даже некоторое время побыть в одиночестве. Избыток любви воспринимается детьми как своего рода угроза потери своей неповторимости, это угроза принадлежать только другим, но не принадлежать себе. Став взрослыми, такие люди вначале весьма осторожны в любви – им необходимо какое-то время для оценки чувств другого; чрезвычайно щепетильны в выборе партнера; предпочитают сдержанное выражение чувства любви. Есть семьи, в которых родители обнаруживают «принципиальную» любовь к детям. Ребенок получает награду в виде любви только тогда, когда родители им довольны. Если ожидания родителей не оправдываются, то у них возникает беспокойство, легко перерастающее в раздражение и отрицание. Ценность личности ребенка здесь совсем не принимается во внимание. Любовь родителей к детям носит половинчатый, колеблющийся характер – от ее полного отрицания до вспышек немотивированной любви. Наконец, встречаются семьи, в которых потребности детей в любви не удовлетворены. Родители могут быть холодными, отчужденными, незрелыми, любящими только себя, не способными к любви или не придающими ей значения. Эти ситуации часто складываются в семьях, где появление ребенка помешало родителями в реализации их жизненно важных целей, которые они ставят выше, чем родительские чувства.

Наличие нескольких детей в семье часто влечет за собой предпочтение родителями того или другого ребенка. Ребенок может быть больше привязан

к отцу или матери и особенно чувствителен к любви одного из них, не достаивающего его ответного чувства. Иногда родители остаются равнодушными к ребенку только потому, что вместе девочки появился мальчик или наоборот. В ряде случаев сильное желание иметь девочку приводит к такому отношению к реальному мальчику, как если бы он был девочкой, и обратно. Не удивительно, когда в таких ситуациях мы встречаем детей, считающих себя лишними, ненужными, никчемными. Эти мучительные детские переживания накладывают отпечаток на всю дальнейшую жизнь человека. Нарушается правильное представление о самом себе – самооценка, без которой нет соответствующего самоуважения. Замедляется развитие личности в целом.

Став взрослыми, такие люди часто бывают, благодарны только за то, что им позволяют любить. Они крайне робки и застенчивы в проявлении любви и легко принимают ее любые активные формы со стороны других. Они поддаются иллюзии любви, когда им кажется, что их любят. Они позволяют другим «эксплуатировать» себя только потому, что другие любят и ценят их за отзывчивость. Но так бывает не всегда. Полное отсутствие любви в детстве имеет исход в виде атрофии чувства любви.

На разных возрастных этапах дети могут испытывать чувства привязанности к родителям не в одинаковой степени. Здесь возможны любые сочетания. Тем не менее, при нормальном развитии существуют фазы, когда мальчики больше привязаны к матери, а девочки – к отцу. Если по тем или иным причинам существуют препятствия для нормального прохождения этих фаз (как в вышеприведенном случае, то вероятность появления различных отклонений в формировании личности становится большей.

Мы не случайно придаем такое значение эмоциям в жизни ребенка. Человек не может быть полностью счастливым без гармоничной любви, начало которой закладывается в семье.

Как же нарушения семейных взаимоотношений и отклонения в воспитании оказывают влияние на возникновение аномалий формирования личности в детском возрасте? Излишне строгое или даже деспотическое воспитание развивает у детей такие черты характера, как неуверенность, застенчивость, пугливость, зависимость и реже – возбудимость и агрессивность. Чрезмерное внимание и удовлетворение всех желаний ребенка приводит к развитию истерических черт характера с эгоцентризмом и отсутствием самоконтроля. Отсутствие воспитания как такового ведет к возбудимости, неустойчивости, асоциальному типу поведения.

Во всех случаях неправильного воспитания нарушается социальная адаптация личности. Если рассмотренные крайние типы воспитания одновременно сопровождаются непоследовательным и противоречивым отношением родителей, то в этих условиях излишне строгое противоречивое воспитание может привести к неврозу навязчивых состояний, избыточно опекающее противоречивое воспитание – к истерическому неврозу. Предъявление непосильных требований к детям и чрезмерный контроль считаются немаловажными причинами неврастения. Отрицательное влияние на формирование личности детей оказывают и такие факторы, как конфликтные отношения в семье и психопатические черты у родителей. Иногда они настолько выражены, что можно говорить о психопатической структуре семьи в целом или о семейном неврозе.

В настоящее время семейная психология и психиатрия рассматривает эмоциональные нарушения у ребенка, подростка или взрослого как показатель семейной психологии.

Для личности детей, кроме отдельных примеров воспитания, большое значение имеет и характер чувств родителей.

Проблемы, связанные с воспитанием детей, растут в семье вместе с ростом детей и приводят к обострению всех семейных разногласий. Чувство любви не соединяет родителей. У высокочувствительных детей, обладающих чувством собственного достоинства и стремлением к самоутверждению,

постепенно нарастает беспокойство и напряжение. Это является следствием травмирующего действия угроз и необходимости выполнять несоответствующие, противоречивые роли. Чем более противоречивым было отношение родителей к ребенку, тем более напряженной и неустойчивой была его внутренняя позиция, что приводило к перенапряжению нервных процессов и невротическому срыву под влиянием даже незначительных добавочных психотравм. Противоречивое отношение ребенка к родителям, из которого он не мог найти выхода, составляло его основное конфликтное переживание. Развитие невроза приводило к деформации самосознания, самооценки ребенка, его личностной направленности и эмоционально-волевых сторон. Ребенок-невротик уже не стремился подражать родителям, брать с них пример и гордиться ими. Нарастало эмоциональное отчуждение. Авторитет родителей был окончательно дискредитирован. «Отвергнув» своих родителей, дети оставались без нужных моделей регулирования своего дальнейшего развития. В конечном итоге это вело к невротическому развитию личности и к трудностям в социальной адаптации. Семья попадала в круг неразрешимых противоречий.

Мы рассмотрели в основных чертах, сложный, многомерный процесс нарушения взаимоотношений в семье и его влияние на формирование личности детей. Это позволяет подойти к пониманию того факта, что появление отклонений, влияющих на уровень самооценки ребёнка, во многом зависит от степени несоответствия характера воспитания и условий жизни детей особенностям их психического и личного развития. Именно поэтому будущим родителям, которые хотели бы воспитывать своего ребенка не стихийно, а осознанно, необходимо начать анализ воспитания своего ребенка с анализа самих себя. Ю с анализа особенностей своей собственной личности.

Консультация для воспитателей «Традиции семейного воспитания Семейное воспитание»

Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" объявлен безусловный приоритет семьи и семейных ценностей, предусмотрено развитие государственной семейной политики. Дети должны стать активными участниками в реализации этих важнейших задач, направленных на возрождение и всемерное укрепление социального института семьи, семейных ценностей и традиций как основы основ российского общества и государства. Главными воспитателями своих детей являются родители. Подрастающее поколение будет таким, какой будет семья. А. С. Макаренко писал: «Семьи бывают хорошие и плохие. Поручаться за то, что семья воспитывает как следует, нам нельзя, говорить, что семья может воспитывать как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание». Сегодня современным родителям необходима помощь.

Воспитание ребёнка начинается с отношений, которые царят в семье между родителями. В сознании детей откладываются привычки, подобные взрослым, вкусы, пристрастия, предпочтения задолго до того, как начинается процесс осознания происходящего. Ведь построение поведения детей идёт по примеру копирования. Именно семья рождает ощущение преемственности поколений, а через это, причастность к истории своего рода, и развитие идеалов патриотизма. И при воспитании детей, никакой иной институт не может заменить семью, именно ей принадлежит ведущая роль в становлении личности ребёнка.

Именно с семьи начинается и приобщение к культуре, ребёнок осваивает основы материальной и духовной культуры. В условиях семьи, формируются и человеческие формы поведения: мышление и речь,

ориентация в мире предметов и отношений, нравственные качества, стремления, идеалы. Дети воспитываются не только родителями как таковыми, а ещё и той семейной жизнью, которая складывается.

Семья – это первый коллектив, в котором у маленького ребенка начинают складываться зачатки нравственности. О нравственном здоровье семьи, ее духовных ценностях и, следовательно, ее потенциальных воспитательных возможностях можно судить по установившимся в ней традициям. Таким образом, семейные традиции - это основное средство трансляции социально-культурных ценностей, норм семьи, установления ее связей с объектами, которые включены в сферу ее жизнедеятельности.

Традиция в переводе с латинского означает «передача». Традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (взгляды, вкусы, идеи, обычаи). (Словарь русского языка С. И. Ожегова). Но, к сожалению, многие молодые родители не знают, что такое традиции, какое они имеют значение в сохранении и укреплении семьи, какую помощь могут оказать в воспитании детей. Поэтому очень важно донести до них информацию о ценности семейных традиций, вызвать желание сохранить имеющиеся и создавать новые семейные традиции.

У каждого это свое: совместные чтения интересной книги; парадный сервиз на семейном празднике; сказка на ночь; семейный выход на парад в День Победы; вкуснейший яблочный пирог, испеченный бабушкой; вечер, когда все собирались к вечернему чаю и рассказывали друг другу о событиях дня; подарки, сделанные своими руками для членов семьи.

Какие же семейные традиции может завести себе молодая семья? Вот примеры некоторых.

Составление родословной своей семьи.

Давней русской традицией можно назвать передачу и хранение вещей, принадлежащих далеким (и не очень) предкам, своим потомкам.

Семейные архивы. Каждая семья должна иметь свой архив – почетные грамоты дедов и отцов, историю их заслуг, их труда, историю рода и фамилии. Ведь с годами и наши внуки захотят знать, как мы жили.

Семейный альбом.

Семейные праздники.

Семейное посещение театров, музеев, выставок.

Чтение в семейном кругу.

Коллекционирование.

Семейный отдых на природе и другие. Если в семье существуют традиции и бережно хранятся, то через много – много лет уже повзрослевший ребенок с радостью и затаенной грустью вспомнит семейный Новый год и захочет в собственной семье возродить традиции родительского дома.

С целью изучения, сохранения и возрождения народных традиций в дошкольном учреждении необходимо обратить внимание на развитие у детей интереса к истории своего народа, давать побольше информации о жизни, обрядах, прививать чувство глубокой любви и привязанности к своему краю, своей Родине. Эти задачи мы сможем решить начиная работу в комплексе, обращая внимание на воспитание умения слушать, проявляя активный интерес к истории, культуре, традициям семьи, людей разных национальностей. Гуляя с детьми по городу необходимо обращать внимание на красоту города, на красоту его архитектуры. Город наш украшает зеленый сквер, цветущие клумбы, много деревьев, красивых газонов. Можно предложить запечатлеть свои чувства от увиденного, нарисовать то, что понравилось, запомнилось.

Закреплять знания детей о старинной посуде, о различных видах ремесел, о разнообразии и красоте природы, животного и растительного мира, беседуя на эти темы с детьми, рассказывать о том, что знаете сами. Особенно интересно будет детям узнать о народных праздниках и обрядах. В нашем учреждении стало традицией проведение Масленичной недели.

Двадцать первый век, как быстро летит время, прошло столетие и жизнь движется вперед. На многие вещи мы начинаем смотреть по-другому, что-то открываем новое, а что-то переоцениваем заново. К сожалению то, что годами копили и бережно сохраняли наши деды, и прадеды мы стремительно успели растерять. В погоне за западной модой, мы забываем культуру своего народа, становимся безликой массой. Мы перенимаем культуру запада, а порой не знаем, как жили наши предки всего двести лет назад, как отдыхали, как работали, как отмечали праздники. Мы должны задуматься, что передадим своим внукам и правнукам. Будет ли нам, что им поведать о своей неповторимой народной культуре, о своей самобытности.

Мы должны вернуть утраченные человеческие ценности, восстановить связь времен. Без прошлого нет настоящего и будущего. Именно культура родного народа должна быть неотъемлемой частью души ребенка, лечь в основу его воспитания как полноценной, гармоничной личности и гражданина своей Родины.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Консультация с элементами тренинга «Гармоничные детско-родительские отношения — залог успешного воспитания ребенка»

Цель: способствовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей;

Задачи:

- обучить родителей практическим приёмам налаживания детско-родительских отношений;

- продемонстрировать родителям негативное влияние на личность ребенка психологического и эмоционального насилия.

Ход занятия:

- Добрый день, уважаемые родители! Сегодня мне хотелось бы с Вами поговорить о роли родителя в жизни ребенка. Начать наш разговор мне хотелось бы с приветствия.

Упражнение "Волшебное сердце".

Передавая по кругу сердце и пенопласта, участники продолжают фразу "Моя семья - это...".

В социологических науках под понятием "семья" подразумевается - основанная на браке и кровном родстве малая социальная группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью и взаимными обязанностями по отношению друг к другу. Социально-экономические условия определили историческую форму семьи и ее функции. Через свои функции семья связана с одной стороны с обществом, с другой - с составляющими ее индивидами, таким образом, выполняя общественную и индивидуальную функцию. Только в условиях семьи человек в полной мере может удовлетворить возникающие у него потребности: хозяйственно-потребительские,

эстетические, психологические, сексуальные и детородные. Социологами отмечается, что важнейшая функция семьи - репродуктивная, которая выполняет две важнейшие задачи: общественную - биологическое воспроизводство населения, и индивидуальную - удовлетворение потребности в детях.

Воспитание ребёнка берет свои основы с отношений, которые существуют в семье между родителями. В детском сознании еще задолго до того, как начинается процесс осознания происходящего, закрепляются привычки, вкусы, предпочтения, манера общения и стиль семейного общения которые присущи семейным отношениям. Детское поведение всегда формируется по примеру копирования поведения родителей. Именно семье принадлежит ведущая роль в становлении личности ребенка.

Упражнение «Нравственные основы семьи».

Нам известно, что усвоение нравственных норм ребенком, происходит не с услышанных слов, а с увиденного поступка близкого для ребенка человека.

На листе ватмана написаны семейные нравственные принципы, которые усваиваются детьми еще в раннем возрасте: "«Взаимная забота в семье», «Забота о воспитании детей», «Один за всех, все за одного». Участникам предлагается сформулировать нравственные основы для каждой семьи.

Упражнение «Недетские запреты».

Один участник из группы и садится на стул в центре круга. Оставшиеся участники по одному подходят к нему и говорят, что они ему запрещают делать, – то, что участники чаще всего говорят своему ребенку. При этом лентой завязывают ту часть тела, которой касался запрет. Например: «Не кричи!» – завязывается рот, «Не бегай» – завязываются ноги и т. д. После того как выскажутся все участники, сидящему предлагается встать. Так как он не сможет встать, то его нужно развязать. Для этого каждый участник подходит к ленте, которую завязал, и снимает запрет, то есть говорит, что

делать можно. Таким образом, суть запрета остается. Например: «Не кричи – говори спокойно».

Рефлексия

Рефлексия участника, игравшего роль ребенка:

– Какие чувства вы испытывали, когда «родители» ограничивали вашу свободу?

– Ограничение движения какой части тела вы ощутили наиболее сильно?

– Какие чувства были у вас, когда вам предложили встать?

– Что хотелось развязать в первую очередь?

– Что вы чувствуете сейчас?

Рефлексия участников, игравших роль взрослого:

– Что вы чувствовали, когда видели обездвиженного ребенка?

– Что вам хотелось сделать?

– Легко ли найти слова, позволяющие переформулировать запрет?

– Какие чувства вы испытываете сейчас?

Упражнение «Любимое солнце»

Каждый участник рисует на листке бумаги солнце, в центре которого пишет имя ребенка. На каждом лучике солнца необходимо перечислить все прекрасные качества своих детей.

Затем все участники демонстрируют свое «солнце любви» и зачитывают то, что написали.

Предлагаю вам взять это Солнышко домой. Пусть теплые лучики его согреют сегодня атмосферу вашего дома. Расскажите вашему ребенку о том, как вы оценили его качества – подарите ребенку теплоту, ласку и внимание.

Заключение: Наша встреча подходит к концу, сейчас мне хочется пожелать Вашим семьям тепла, любви, ласки, заботы, внимания, мирного неба над головой! До новых встреч!