

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра теории и методики обучения лиц с ограниченными возможностями
здоровья

Коррекционная работа по развитию словаря у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью в ходе игровой деятельности

Выпускная квалификационная работа

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
д.ф.н., профессор А.В. Кубасов

дата подпись

Руководитель ОПОП:
к.ф.н., доцент Л.В. Христолюбова

подпись

Исполнитель:
Воробьева Дарья Ивановна,
обучающийся БД-41 группы
очного отделения

подпись

Научный руководитель:
Цыганкова Анна Владиславовна,
к.ф.н., доцент кафедры теории и
методики обучения лиц с
ограниченными возможностями
здоровья

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	7
1.1. Особенности развития лексической стороны речи у детей дошкольного возраста	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей дошкольного возраста	14
1.3. Особенности развития словаря умственно отсталых детей дошкольного возраста	18
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ СЛОВАРЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	22
2.1. Характеристика базы исследования и контингента испытуемых.....	22
2.2. Констатирующий эксперимент по изучению словаря умственно отсталых детей дошкольного возраста.....	27
2.3. Анализ результатов констатирующего эксперимента по изучению словаря у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.....	34
ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СЛОВАРЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ХОДЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	41
3.1. Игровая деятельность в коррекционных учреждениях для умственно отсталых детей дошкольного возраста.....	41
3.2. Обучающий эксперимент по развитию словаря дошкольников с умственной отсталостью в ходе игровой деятельности.....	47

3.3. Анализ динамики развития словаря у дошкольников с умственной отсталостью по результатам апробации комплекса коррекционных мероприятий.....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 8.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 9.....	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 10.....	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 11.....	90
ПРИЛОЖЕНИЕ 12.....	91
ПРИЛОЖЕНИЕ 13.....	92
ПРИЛОЖЕНИЕ 14.....	94
ПРИЛОЖЕНИЕ 15.....	96
ПРИЛОЖЕНИЕ 16.....	97
ПРИЛОЖЕНИЕ 17.....	98

ВВЕДЕНИЕ

В ходе онтогенеза ребенок постепенно овладевает языком. Происходит увеличение и совершенствование словарного запаса. Он учится формировать словосочетания и системы различных форм слов. Постепенное овладение смысловым значением слова, повышение уровня обобщения усваиваемых слов, все это увеличивает его словарный запас.

Правильная и хорошая речь – важное условие полноценного, всестороннего развития детей. Чем разностороннее и грамотнее речь ребенка, тем проще он может выражать свои мысли и изречения. Благодаря чему у ребенка появляются большие возможности в познании окружающей действительности, а также полноценнее становятся отношения со взрослыми и сверстниками.

Развитие речи в дошкольном возрасте является процессом многоаспектным и органически связанным с умственным развитием ребенка [60].

Проблема нарушений речи и их коррекции у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью является одной из актуальных проблем дефектологии.

Умственная отсталость – это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер [40].

Особенности развития речи детей дошкольного возраста с умственной отсталостью изучали: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, В. А. Ястребова, Т. В. Туманова, Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова.

У всех детей дошкольного возраста с умственной отсталостью отмечают: недоразвитие фонематического восприятия, нарушение звукопроизношения, выраженное отставание в формировании словарного

запаса и грамматического строя речи, и как следствие, всей связной речи [19].

Актуальность данной работы определяется тем, что развитие словаря ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью является неотъемлемой частью постижения мира и формирования знаний об окружающей действительности. Проблема заключается в том, что дети с умственной отсталостью не обладают большинством речевых навыков в отличие от детей с нормальным развитием. Важно то, что для полноценного развития ребенку необходимо речевое общение, отсутствие которого приведет к трудностям социализации в обществе.

Цель исследования: изучив особенности лексической стороны речи детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, составить и апробировать комплекс коррекционных мероприятий по развитию словаря у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Задачи:

1) поиск и анализ психолого-педагогической и логопедической литературы по проблеме развития словаря у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью;

2) выявление уровня развития словаря у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью;

3) составление и апробация комплекса коррекционных мероприятий по развитию словаря у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью;

4) анализ динамики развития словаря у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью по результатам апробации комплекса коррекционных мероприятий.

Объект исследования: словарь детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Предмет исследования: процесс развития словаря детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Гипотеза работы: коррекционная работа по развитию словаря у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью будет проходить наиболее эффективно, если проводить ее в игровой форме.

База исследования: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 203 города Екатеринбурга.

Контингент испытуемых: 12 детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Методы исследования:

- Теоретический анализ научных источников;
- Наблюдение;
- Эксперимент;
- Статистические методы анализа информации.

Методики исследования:

- Методика исследования лексики Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахи;
- Методика изучения словарного запаса детей М. А. Поваляевой.

Структура работы: введение, три главы, заключение, список использованной литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Особенности развития лексической стороны речи у детей дошкольного возраста

Особенности развития словаря детей дошкольного возраста достаточно полно изучены в физиологии, психологии, психолингвистике.

Формирование словаря в условиях онтогенеза изучали такие авторы как М. М. Алексеева, Е. Ф. Архипова, В. И. Яшина, А. Н. Гвоздев, Л. И. Белякова, О. Е. Громова, Е. М. Мастюкова, Н. С. Жукова, М. М. Кольцова, Т. Б. Филичева, С. Н. Цейтлин, С. Л. Рубинштейн.

Словарь – это слова (основные единицы речи), обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности [3].

Под значением слова подразумевается его содержательная сторона, которая включает в себя не только ту информацию, выражаемую звучанием, но и все значимые признаки, сопутствующие связи и отношения, которыми возможно обладают объекты, обозначаемые словом [25].

Слово имеет сложное семантическое строение, в котором выделяется лексическое и психологическое значение. Лексическим значением слова является его содержание, которое отражает и закрепляет в сознании представление о предмете, свойстве, явлении, процессе [26].

У детей лексическое значение слова образуется в ходе активной речевой деятельности и играет большую роль в познавательном развитии. Оно напрямую связано с такими видами мыслительных процессов, как обобщение, сравнение, классификация. Лексическое значение слова включает в себя вещественное значение, носителем которого служит корень

слова, и деривационное значение, которое выражается с помощью словообразующих аффиксов. Лексическое значение слова носит обобщенный характер, так как язык не имеет названий для каждого конкретного предмета, явления, признака, а имеет названия для их классов и групп. Таким образом, под лексическим значением слова понимается обобщенное отражение однородных предметов, действий, явлений и качеств.

Выделяют следующие компоненты значения слова:

1. денотативный компонент, который является отражением особенностей денотата;
2. понятийный (лексико-семантический, концептуальный компонент) – это компонент, который отражает формирование понятий, является отражением связей слов по семантике;
3. коннотативный компонент представляет собой отражение эмоционального отношения говорящего к слову;
4. контекстуальный компонент значения слова [42].

Всеми компонентами значения слова ребенок овладевает постепенно. Дети изначально овладевают денотативным компонентом значения слова, затем начинают усваивать понятийный, концептуальный компонент по мере развития операций анализа, сравнения, синтеза, обобщения. Постепенно ребенок начинает овладевать и контекстуальным значением слова [53].

В своих исследованиях Л. Т. Федоренко выделял несколько степеней обобщения слов по смыслу:

- 1) Нулевая степень обобщения. К ней относятся собственные имена и названия единичного предмета. Ребенок в возрасте от 1 года до 2 лет начинает усваивать слова, соотнося их только с конкретным предметом;
- 2) Слова первой степени обобщения. Такие слова ребенок начинает усваивать к концу 2-го года жизни, то есть приходит понимание обобщения значения наименований однородных предметов, их действий и качеств – имен нарицательных;

3) Слова второй степени обобщения ребенок усваивает на 3 году жизни. Они обозначают родовые понятия (мебель, игрушки, посуда), которые обобщенно передают названия предметов, признаков;

4) Слова третьей степени дети начинают усваивать к 6-7 годам. Они обозначают родовые понятия (форма: круг, квадрат, треугольник; цвет: красный, синий, черный), которые являются высоким уровнем обобщения для слов второй степени обобщения [54].

Р. А. Лурия отмечает то, что человек пользуясь словами, выбирает одно из возможных значений. Употребление слова в речи является процедурой выбора нужного значения из целой системы всплывающих альтернатив [27].

Слова в языке создают лексическую систему, в которой каждая лексическая единица имеет связь с другими единицами, как по значению, так и по форме (синонимические, антонимические связи, тематические и лексико-семантические группы). При овладении лексикой эти связи начинают взаимодействовать, после чего вокруг каждого слова создаются семантические поля. Многозначность и сочетаемость с другими словами определяет место слова.

Дети в дошкольном учреждении, осваивая родной язык, овладевают важнейшей формой речевого общения – устной речью. Речевое общение состоит из понимания речи и активной речи ребенка. Одним из главных направлений работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении является словарная работа. Она является планомерным расширением активного словаря дошкольников за счёт незнакомых или трудных для них слов. Расширение словаря идёт за счет ознакомления с окружающей действительностью [60].

А. В. Текучев отмечает, что словарная работа должна быть систематической, организованной и педагогически целесообразно построенной [55].

Специфичность лексического развития позволяет выделить в словарной работе с дошкольниками два аспекта.

Первый аспект представляет собой освоение ребенком предметной отнесенности слов и их понятийного содержания, что неразрывно связано с процессом развития познавательной деятельности детей.

Второй аспект подразумевает под собой усвоение слова как единицы лексической системы и его связей с другими лексическими единицами.

А. И. Лаврентьева проследив образование лексико-семантической системы у детей от 1 года 4 месяцев до 4 лет, выделила 4 этапа становления системной организации детского словаря.

На первом этапе словарь дошкольника состоит из набора отдельных слов.

На втором этапе словарный запас быстро увеличивается. Ребенок начинает задавать вопросы о названиях окружающих предметов и явлений, это свидетельствует о том, что в сознании ребёнка формируется некоторая система слов, которые относятся к одной ситуации. А. И. Лаврентьева обозначает этот этап как ситуативный, а группы слов – ситуационные поля [24].

После этого ребёнок начинает понимать однообразие конкретных элементов ситуации и группирует лексемы по темам. Этот процесс определяет третий этап образования лексической системы, который называется тематическим этапом. Формирование тематических групп слов провоцирует развитие лексической антонимии.

Специфичность следующего этапа развития лексической системы заключается в возникновении синонимии. На этом этапе системное формирование словаря ребёнка становится близким по своей организации к лексико-семантической системе взрослых.

Исходя из вышесказанного, выделяются 4 этапа становления словаря ребенка дошкольного возраста:

1. Этап звукоподражания, который включает в себя односложные и двухсложные слова близкие по составу к словам взрослых;
2. Разделение состава слов на части, предметизация слова, появление падежных окончаний;
3. Появление семантических полей, увеличение количества слов;
4. Формирование словаря ребенка [23].

Как утверждает А. М. Бородич, формирование словарного запаса детей осуществляется в двух направлениях: количественный рост и качественное развитие словарного запаса, а именно овладение значениями слов [8].

Установлено, что дошкольном возрасте наблюдается быстрое количественно увеличение словаря детей. Оно зависит от таких факторов, как интеллектуальное и физическое развитие ребенка, условия жизни и воспитания. Это приводит к тому, что у каждого ребенка наблюдается индивидуальное количество словарного запаса.

Е. А. Аркин утверждает, что рост словаря характеризуется следующими количественными особенностями:

- 1) 1 год – 9 слов,
- 2) 1 год 6 месяцев – 39 слов,
- 3) 2 года – 300 слов,
- 4) 3 года 6 месяцев – 1100 слов,
- 5) 4 года – 1926 слов
- 6) 5 лет – 2000-2500 слов
- 7) От 6 до 7 лет – 3500-4000 слов [2].

Н. Х. Швачкин отмечает, что формирование словаря осуществляется за счет слов, которые обозначают предметы ближнего окружения, их признаки, а также действия с ними. Быстрее всего увеличивается количество существительных и глаголов. Число прилагательных в словаре ребенка растет медленнее. Во-первых, это объясняется тем, что взрослые обращают мало внимания на ознакомление детей с признаками и качествами предметов,

во-вторых, тем, что имя прилагательное выступает как наиболее абстрактная части речи [56].

Чаще всего дошкольники употребляют обиходные слова, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни. Абстрактные слова и понятия дошкольниками усваиваются значительно медленнее. Тем не менее, как показывают исследования М. М. Кольцовой, к старшему дошкольному возрасту, дети овладевают лексикой и другими компонентами языка, но семантическое и, частично, грамматическое развитие остаются еще далеко не завершенными [22].

Усвоение частей речи происходит в такой последовательности: существительные являются первыми словами, глаголы появляются почти одновременно с существительными, наречия – несколько позже. Некоторые местоимения появляются очень рано. Поздно начинают употребляться прилагательные. Причастия и деепричастия усваиваются ребенком в школьном возрасте [33].

Показателем того, что дети постепенно овладевают разными частями речи, могут служить данные, представленные в таблице Е. А. Аркина. В словаре ребенка в 4 года присутствует:

- существительных – 50,2%;
- глаголов – 27,4%;
- прилагательных – 11,8%;
- числительных – 1,9%;
- наречий – 5,8%;
- предлогов – 0,8%;
- союзов – 1,2%;
- междометий и частиц – 0,9% [39].

Такие понятия, как активный и пассивный словарь включает в себя методика развития речи.

Активный словарь состоит из слов, которых говорящий употребляет своей речевой деятельностью и понимает.

Пассивный словарь – это слова, которые говорящий в своей речи не употребляет, но их понимает. Количество слов пассивного словаря превышает количество слов активного словаря. К нему относятся только такие слова, о значении которых человек догадывается по общему смыслу предложения, которые всплывают в его сознании тогда, когда он их слышит. Специальной задачей речевого развития детей дошкольного возраста является перемещение слов из пассивного в активный словарь.

Усвоение словаря решает такие задачи, как накопление и уточнение представлений, формирование понятий, развитие содержательной стороны мышления. В одно время с этим совершается развитие операционной стороны мышления, так как овладение лексическим значением осуществляется на основе операций анализа, синтеза, обобщения.

Развитие словаря, осуществляемое своевременно, является одним из главных направлений подготовки к школьному обучению. Дети, которые не овладели необходимым лексическим запасом, испытывают большие трудности в обучении. Они не могут подобрать подходящие слова для выражения собственных мыслей.

Таким образом, слово как важнейшая единица языка и речи играет огромную роль в развитии ребенка, что определяет необходимость словарной работы в общей системе работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей дошкольного возраста

Умственно отсталые дети – это дети, у которых в результате органических поражений головного мозга наблюдается нарушение нормального развития психических, особенно высших познавательных, процессов [47].

Умственная отсталость предполагает под собой качественные изменения всей психики и личности в целом. При такой атипичности развития страдает не только интеллектуальное, но и физическое развитие, а так же эмоционально-волевая сфера ребенка. Смешанный характер патологии развития детей с умственной отсталостью происходит из особенностей их высшей нервной деятельности [7].

Для умственно отсталых детей дошкольного возраста свойственно отставание в познавательной деятельности, которое характеризуется отсутствием потребности в познании. Это приводит к тому, что такие дети получают неполные и искаженные представления об окружающей их действительности [17].

Восприятие, как первая ступень познания, оказывается дефектной при умственном недоразвитии. Известно, что восприятие у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью страдает из-за нарушения слуха и зрения, задержки речевого развития. В таких случаях, когда анализаторы сохранены, восприятие этих детей так же имеет ряд особенностей.

Главным недостатком выступает нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп. Умственно отсталым детям необходимо большое количество времени для того чтобы воспринять предлагаемый им материал (картинки, игрушки, муляжи). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что дети не могут выделить главное, не осознают внутренние связи между частями, персонажами. Эти особенности

оказывают негативное влияние на обучении детей, которое проявляется в трудностях узнавания предметов, в невозможности различить сходные по написанию буквы, цифры, а так же похожие по звучанию звуки и слова.

У детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возникают трудности восприятия пространства и времени, что затрудняет ориентировку в окружающей среде. Они делают ошибки при определении дней недели, времени суток, времен года. Умственно отсталые дошкольники затрудняются в определении цветов, а особенно в определении их оттенков [9].

Восприятие неделимо связано с *мышлением*. Анализ предметов дети с умственной отсталостью осуществляют хаотично, пропуская важные свойства. Они выделяют только наиболее заметные части, но испытывают трудности в определении связи между ними, что в свою очередь отражается на представлении о предмете в целом [11].

Характерные черты мышления умственно отсталых детей наиболее ярко проявляются в операции сравнения. Они могут выделить главное в предметах и явлениях, затрудняются в определении различий в сходных предметах и общего в отличающихся [43].

Отличительная черта мышления умственно отсталых детей проявляется в том, что они не способны адекватно оценить свою работу. Дети дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не могут отметить ошибки, которые они совершили и не понимают своих неудач. Они всегда остаются довольны собой и своей работой [17].

Особенности восприятия неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Основные процессы памяти такие, как запоминание, сохранение и воспроизведение у умственно отсталых детей дошкольного возраста имеют специфические особенности, так как формируются в условиях дизонтогенеза. Они лучше запоминают поверхностные признаки,

испытывают трудности при осознании и запоминании внутренних логических связей [35].

У умственно отсталых детей внимание характеризуется рядом особенностей:

- низкой устойчивостью;
- трудностью распределения внимания;
- замедленной переключаемостью;
- невозможностью длительной активной концентрации;
- быстрой и лёгкой отвлекаемостью;
- низким объёмом [14].

Наряду с перечисленными особенностями психических процессов у детей с умственной отсталостью отмечается недоразвитие *речевой деятельности*. При этом страдают все компоненты речи: лексика, грамматический строй, звукопроизношение. У большинства детей дошкольного возраста с умственной отсталостью отсутствует речь. [35].

Недоразвитие мышления таких детей характеризуется тем, что процесс его формирования происходит в условиях неполного чувственного познания, недоразвития речи и ограниченной практической деятельности.

Умственно отсталые дошкольники мыслят конкретно, то есть опираются на единичные наглядные образы, не понимая скрытое за ними общее [57].

Для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается невозможным перенос способа решения одной задачи на другую. Это связано с невозможностью обобщения и анализа, взаимосвязанного с синтезом.

Дошкольники с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обладают инертностью мышления, затрудненностью переключения с одной мысли на другую. У них обнаруживается замедление, тугоподвижность интеллектуальных процессов и трудности переключения. Мыслительная деятельность умственно отсталых детей

дошкольного возраста характеризуется недостаточностью всех уровней мыслительной деятельности [40].

Наглядно-действенное мышление является ведущей формой мышления у дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя оно не достигает необходимого уровня развития [47].

Умственная отсталость характеризуется не только несформированностью познавательной деятельности, но и нарушением *эмоционально-волевой* сферы. У детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечается недоразвитие эмоций. Они не проявляют эмоциональной реакции на конкретную ситуацию. Характерной чертой является неустойчивость эмоционального состояния. Часто у детей наблюдается то повышенная эмоциональная возбудимость, то выраженный эмоциональный спад [36].

Волевая сфера детей дошкольного возраста с умственной отсталостью характеризуется такими особенностями, как недостаточная инициативность, нежелание руководить своими действиями, отсутствие желания преодолеть малейшие препятствия и противостоять любым искушениям, воздействиям [40].

Самооценка у дошкольников с умственной отсталостью является неадекватной, верные понятия о своих возможностях не сформированы. Дети либо завышают, либо занижают свои способности [43].

Особенности психических процессов умственно отсталых детей сказываются на характере протекания их *деятельности*. Отмечается не целенаправленность деятельности, а также затруднения в самостоятельном планировании собственной деятельности. Умственно отсталые дети дошкольного возраста не руководствуются конечной целью, приступая к работе. В результате чего они часто соскальзывают от правильно начатого выполнения действия на действия, производимые ранее, но не учитывают того, что имеют дело с другим заданием [16].

Ведущий вид деятельности дошкольников – игровая деятельность. Игровая деятельность детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется отставанием в своем развитии. Основными причинами, по которым самостоятельное и последовательное становление игры тормозится, являются: недоразвитие познавательной деятельности, запаздывание в сроках овладения двигательными функциями, предметными действиями, речевой активностью, эмоциональным и ситуативно-деловым общением с взрослыми [6].

Развитие умственно отсталых детей дошкольного возраста протекает замедленно и своеобразно, что свидетельствует о необходимости создания специальных условий для их обучения.

1.3. Особенности развития словаря умственно отсталых детей дошкольного возраста

Особенностями словарного запаса умственно отсталых детей интересовались такие авторы, как В. Г. Петрова, Г. И. Данилкина, Н. В. Тарасенко, Г. М. Дульнев.

Известно, что при интеллектуальном дефекте замедляется и качественно искажается процесс спонтанного формирования речи [44].

У детей дошкольного возраста отставание в развитии познавательной деятельности влияет на формирование лексики, на овладение активным и пассивным словарем [18].

Спонтанный лепет у детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) появляется в период от 12 до 24 месяцев, когда у детей с нормой развития он отмечается в период от 4 до 8 месяцев. Первые слова такие дети произносят в промежутке от 2,5 до 5 лет, а дети при нормальном развитии от 10 до 18 месяцев [32].

Импрессивная речь опережает развитие активной речи как по количеству слов, так и по функции. Поэтому только к концу второго года жизни дети с умственной отсталостью начинают понимать речь. 70 % словосочетаний из речи взрослых становится доступным к пониманию в 5 лет [44].

Специфичность речевого развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью заключается в том, что словарный запас ребенка растет медленно и состоит из слов наиболее конкретных по своему значению и часто встречающихся в его жизни. Следовательно, значения многих слов у дошкольников с умственной отсталостью являются неточными и имеют нечеткую отграниченность друг от друга. Именно поэтому в своей активной речи такие дети употребляют вместо одного слова другое, часто заменяя его на основе звуковой схожести.

По причине своего основного дефекта они с трудом могут обобщать значения слов, что особенно ярко проявляется при усвоении слов, обозначающих родовые понятия [18].

Детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) в дошкольных учреждениях обучают использовать в своей речи такими обобщающими словами, как овощи, фрукты, птицы, домашние и дикие животные и оперировать ими при классификации предметов. Несмотря на это, понимание таких слов зачастую носит всего лишь номинативный характер. В лучшем случае дети дошкольного возраста с умственной отсталостью правильно относят отдельные предметы (видовые понятия) к названным логическим группам (родовым понятиям), используя название класса (овощи, одежда, птицы) как основу группировки предметов [44].

Одной из главных причин замедленного роста словаря выступает трудность усвоения обобщающей функции слова. В основном, большее количество слов в словаре дошкольника с умственной отсталостью занимают существительные и глаголы, которые соотносятся с наглядной ситуацией [48].

Дети с умственной отсталостью не могут усвоить семантику предлогов и приставок, что приводит к затруднениям в разграничении значений, которые выражаются падежными формами.

В активном словаре умственно отсталых детей отсутствуют многие глаголы, которые обозначают способы передвижения животных. Например, такие слова, как скачет, ползет, летает. Дети с умственной отсталостью могут говорить «кузнечик идет», «паук идет», «птица идет». Глаголы с приставками заменяют бесприставочными глаголами [28].

Умственно отсталые дети употребляют лишь ограниченное количество слов, которые обозначают признаки предметов, в частности, цвет (красный, синий, зеленый), величина (большой, маленький), вкус (сладкий, горький, вкусный). Такие дети не могут противопоставлять признаки предметов [44].

Н. В. Тарасенко утверждал, что умственно отсталые дошкольники крайне редко используют в своей речи прилагательные, которые обозначают внутренние качества человека, а так же отмечал, что их словарь имеет небольшое количество наречий [50].

Часто для воспроизведения слова умственно отсталым дошкольникам необходим наводящий вопрос. Замедленное формирование семантических полей и склонность умственно отсталых детей к охранительному торможению приводит к трудностям актуализации.

Установлено, что период от 6 до 8 лет в норме является периодом изменения в организации лексики ребенка. Для него характерно использование ребенком синтагматических ассоциаций (лягушка – «квакает»). После этого периода характер ассоциаций у ребенка резко меняется, начинают доминировать парадигматические ассоциации. Эта перестройка отражает важный этап лексического развития, существенного изменения словаря и организации лексики. Вербальные ассоциации умственно отсталых детей были изучены А. Р. Лурия, О. С. Виноградовой, А. И. Мещеряковым. Указанные исследователи сделали вывод о том, что дети дошкольного возраста с умственной отсталостью дают значительно

меньше ассоциаций парадигматического типа, чем нормально развивающиеся дети того же возраста [29].

Итак, лексико-семантические нарушения у дошкольников с умственной отсталостью заключаются в том, что дети не знают значений большинства слов и осуществляют замены значения одного слова значением другого, совпадающего с ним по звучанию. Так же дети спутывают семантику исходного слова с лексическим значением других слов, которые находятся с ним в отношениях синонимической зависимости. Изредка дети дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяют в слове лишь конкретное значение, не понимая истинного смысла. У таких детей крайне бедны семантические представления, в той же мере отстают в своем развитии языковые абстракции и обобщения. Речь детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) страдает как целостная функциональная система, которая требует долговременных и специально разработанных коррекционных приёмов обучения.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

На основании изученного теоретического материала было установлено, что овладение словом – это продолжительный и сложный процесс.

Значение слова в сознании ребенка дошкольного возраста постепенно меняется по причине формирования речи, мышления и общего личностного развития. Изначально дети дошкольного возраста овладевают денотативным компонентом значения слова, затем усваивают понятийный компонент по мере развития операций анализа, синтеза, обобщения и сравнения. Потом постепенно овладевают и контекстуальным значением слова.

Существуют такие этапы развития словаря ребенка дошкольного возраста, как этап звукоподражания, расчленения состава слов на части, появления падежных окончаний, предметизации слова, появления семантического поля, увеличения запаса слов. Можно отметить, что развитие

словаря происходит за счет освоения слов ближайшего окружения, их признаков, действий с ними.

Дети дошкольного возраста сначала усваивают существительные и глаголы, затем прилагательные и числительные, позднее наречия.

У ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются существенные отклонения в психическом и речевом развитии, поэтому формирование словаря осуществляется с рядом специфических особенностей и с большим запозданием. Словарь детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется бедностью и примитивностью. Словарный запас таких детей имеет медленный рост и включает в себя часто встречающиеся в его жизни конкретные слова. Поэтому значения многих слов в сознании таких детей являются неточными и нечетко отграниченными друг от друга. А это в свою очередь приводит к тому, что вместо одного слова дошкольники с умственной отсталостью употребляют другое, нередко заменяя его на основе звуковой смежности. Умственно отсталые дошкольники с трудом могут обобщать значения слов. В речи таких детей отсутствуют многие глаголы, прилагательные и наречия.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ СЛОВАРЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Характеристика базы исследования и контингента испытуемых

Эксперимент проводился на базе муниципальной бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 203 города Екатеринбурга. В исследовании приняли участие 12 детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью. Ниже приведена краткая психолого-педагогическая характеристика контингента испытуемых.

Экспериментальная группа

Алина

Девочка выглядит опрятно. Антропометрические характеристики соответствуют возрасту. Контакт затруднен, на совместную работу ориентирована плохо, в результате деятельности мало заинтересована. Моторика развита недостаточно. Действует не целенаправленно, импульсивность в пределах нормы, регулируется внешним контролем. Не зависима от оценки педагога и сверстников. Девочка с непониманием относится к ситуации неуспеха. Не включается в деятельность группы, эмоционально пассивна.

Егор

В целом ребенок выглядит опрятно и ухоженно, анатомические данные соответствуют возрасту. Мальчик идет на контакт, но сам инициативы не проявляет. На совместную работу ориентирован плохо, в результате деятельности мало заинтересован. Не зависима от оценки педагога и сверстников. Проявляет бурные реакции в ситуации неудачи. При неудаче может проявлять негативизм, не вербальную косвенную агрессию (стукнуть

по столу, выбросить дидактический материал). В деятельность группы включается с трудом, наблюдается замкнутость. При выполнении заданий быстро наступает утомляемость.

Варя

Ребенок выглядит не опрятно, антропометрические характеристики соответствуют возрасту. В ситуации обследования ребенок с трудом идет на контакт, не проявляет интерес к предложенным заданиям. Целенаправленность поведения не отмечается. На совместную работу ориентирована плохо, в результате деятельности не заинтересован. Не зависима от оценки педагога и сверстников. В ситуации неудачи замыкается. В деятельность группы включается с трудом. Наблюдается быстрая утомляемость.

Алеша

Ребенок выглядит опрятно, антропометрические характеристики соответствуют возрасту. Ребенок идет на контакт, проявляет интерес к предложенным методикам. Целенаправленность поведения не отмечается. Слабо регулирует свои эмоции, у ребенка отмечается эйфоричный фон настроения, даже в ситуации неуспеха. Не зависима от оценки педагога и сверстников. Проявляет агрессию в ответ на обиду. Наблюдается быстрая утомляемость и повышенная отвлекаемость.

Маша

Ребенок выглядит опрятно, антропометрические характеристики соответствуют возрасту. Ребенок идет на контакт, проявляет интерес к предложенным методикам. Целенаправленность поведения не прослеживается, проявляется после побуждения. Слабо регулирует свои эмоции. Не зависима от оценки педагога и сверстников. К неудаче относится с непониманием. Наблюдается быстрая утомляемость и отказ от выполнения заданий.

Катя

Ребенок выглядит аккуратно, антропометрические характеристики соответствуют возрасту. Ребенок с трудом идет на контакт, не проявляет интерес к предложенным методикам. Целенаправленность поведения не отмечается. Слабо регулирует свои эмоции, у ребенка отмечается апатичный фон настроения, особенно в ситуации неуспеха. Не зависима от оценки педагога и сверстников. Наблюдается быстрая утомляемость и отказ от выполнения заданий.

Костя

Мальчик выглядит опрятно, все анатомические параметры соответствуют возрасту. В ситуации обследования хорошо идет на контакт, проявляет интерес к предложенным заданиям. Целенаправленность деятельности не отмечается. Не зависим от оценки педагога и сверстников. Мальчик с непониманием относится к ситуации неуспеха. Слабо регулирует свои эмоции. При выполнении заданий быстро утомляется. В деятельность группы не включается, играет в одиночку.

Настя

Ребенок опрятен. Выглядит младше своего возраста. К обследованию относится пассивно, с трудом идет на контакт, при похвале активизируется, но ненадолго. В работе инициативу не проявляет, задания выполняет долго, боясь ошибиться. На незнакомых людей реагирует молчанием. Моторно неловка. Девочка замкнута, предпочитает ограниченный круг общения или игры в одиночку. Преобладает пониженный фон настроения: часто плачет. В ситуации неудачи реагирует бурно: плачет, отказывается от выполнения задания, замыкается в себе.

Никита

Мальчик выглядит опрятным. Антропометрические характеристики немного не соответствуют норме (выглядит младше своего возраста). Контакт затруднен, на совместную работу ориентирован плохо, в результате деятельности мало заинтересован. Моторика развита недостаточно.

Действует не целенаправленно, Мальчик импульсивен. Импульсивность регулируется внешним контролем. В ситуации неудачи начинает реветь, уходит из группы. Ребенок зависим от оценки педагога, постоянно ждет одобрения.

Данил

В целом ребенок выглядит опрятно и ухоженно, антропометрические характеристики соответствуют возрасту. Мальчик идет на контакт, но сам инициативы не проявляет. На совместную работу ориентирован плохо, в результате деятельности мало заинтересован. Не зависим от оценки педагога и сверстников. В ситуации неудачи ребенок отказывается от выполнения задания. Эмоциональный фон неустойчив. В деятельность группы включается с трудом, наблюдается замкнутость. При выполнении заданий быстро наступает утомляемость.

Таня

На контакт ребенок идет с трудом, на совместную работу плохо ориентирована, в результате деятельности мало заинтересована. Моторика развита недостаточно. Не зависима от оценки педагога и сверстников. Проявляет агрессию в ответ на обиду. В ситуации неудачи замыкается. В деятельность группы не включается, наблюдает со стороны. Наблюдается быстрая утомляемость.

Алена

Ребенок не опрятен. Выглядит младше своего возраста. К обследованию относится пассивно, с трудом идет на контакт. В работе инициативу не проявляет, задания выполняет долго либо отказывается. На незнакомых людей реагирует криком. Моторика развита недостаточно. Девочка замкнута, предпочитает игры в одиночку. Преобладает пониженный фон настроения: часто плачет. В ситуации неудачи реагирует бурно: плачет, отказывается от выполнения задания, кричит.

Диагностические исследования проводились в кабинете дефектолога, а также в группе. Кабинет не большого размера, хорошо освещен, разделен на

две зоны. Первая зона предназначена для занятий, где стоят столы, стулья, и висит доска, вторая зона – рабочее место дефектолога.

В организации условий и проведении диагностического исследования детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывались следующие принципы работы:

- конфиденциальность;
- компетентность;
- гуманизм;
- ответственность.

Диагностические материалы был подобран и адаптирован с учетом особенностей развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

2.2. Констатирующий эксперимент по изучению словаря умственно отсталых детей дошкольного возраста

Нарушение в развитии лексикона ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) существенно затрудняет общение, негативно влияет на формирование познавательной деятельности, а в дальнейшем служит препятствием при овладении школьной программой.

С помощью комплексного анализа речевых нарушений можно не только выявить уровень сформированности словаря у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), но и выстроить обоснованную систему проведения коррекционных мероприятий по преодолению недостатков речевого развития.

В рамках нашего исследования нами был проведен констатирующий эксперимент.

Целью констатирующего эксперимента является изучение словаря детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для реализации цели констатирующего эксперимента необходимо решить такие задачи, как:

- 1) оценка качественного состава пассивного словарного запаса детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) определение количественного и качественного состава активного словаря детей дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 3) выявление уровня владения значением лексических единиц.

Для реализации задач были использованы следующие методики:

- 1) Методика исследования лексики Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахи [15];
- 2) Методика изучения словарного запаса детей М.А. Поваляевой [38].

***Методика исследования лексики Н. В. Серебряковой,
Л. С. Соломахи***

Цель: исследовать активный и пассивный словарь у детей дошкольного возраста.

Исследование активного словаря (6 заданий):

1) Конкретные существительные.

Предлагается назвать картинки по темам: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Животные», «Фрукты», «Транспорт».

Картинки: мишка, мяч, кукла, кружка, тарелка, кастрюля, шорты, штаны, футболка, волк, лиса, медведь, яблоко, лимон, груша, автобус, поезд, самолет (Приложение 1).

2) Обобщающие понятия.

Необходимо назвать, одним словом группу предметов. Группы: птицы, игрушки, овощи.

Картинки: голубь, ворона, воробей, ласточка, синица, пирамидка, юла, неваляшка, мишка, мячик, огурец, помидор, капуста, редис, лук (Приложение 2).

3) *Существительные, обозначающие части тела, части предметов:*

– части тела: глаза, уши, голова, рот, грудь, ноги, живот, шея, руки, нос, волосы;

– части одежды: шнурки, карман, молния;

– части предметов мебели: (постель) ножки, матрас;

Картинки: мальчик, штаны, ботинки, кровать (Приложение 3).

4) *Название профессий.*

Ребенку предлагается назвать профессии, которые он знает.

5) *Глагольный словарь.*

Учитывается использование глаголов при ответе на заданные вопросы:

– Что ты сегодня делал?

– Кто как передвигается?

– Кто как голос подаёт?

– Кто что делает? (с использованием профессий)

Картинки: самолет, машина, лодка, собака, кошка, корова, врач, повар (Приложение 4).

б) *Словарь прилагательных.*

– Называет цвета: белый, синий, желтый, зеленый.

– Называние формы: треугольный, круглый, квадратный, прямоугольный, овальный.

Картинки: воздушные шары белого, синего, желтого, зеленого цвета (Приложение 5).

Оценка:

2 балла – ребенок правильно выполнил задание;

1 балл – затрудняется ответить, находит ответ при помощи педагога;

0 баллов – отказ от выполнения задания или замена слова.

Исследование пассивного словаря (6 заданий):

1) Конкретные существительные:

Инструкция: «Покажи, где...»

- Игрушки: мишка, мяч, кукла.
- Посуда: кружка, тарелка, кастрюля.
- Одежда: шорты, штаны, футболка.
- Животные: волк, лиса, медведь.
- Фрукты: яблоко, лимон, груша.
- Транспорт: автобус, поезд, самолет.

Картинки: мишка, мяч, кукла, кружка, тарелка, кастрюля, шорты, штаны, футболка, волк, лиса, медведь, яблоко, лимон, груша, автобус, поезд, самолет (Приложение 1).

2) Обобщающие понятия

Инструкция: «Покажи, где транспорт, животные, фрукты»

Картинки: кошка, собака, корова, яблоко, банан, груша, машина, корабль, вертолет (Приложение 6).

3) Существительные, обозначающие части предметов, части тела

Инструкция: «Покажи, где у тебя ухо, нога, бровь и т.д.»

- части тела: грудь, нос, ноги, рот, голова, руки;
- части одежды: карман, молния, капюшон;
- части предметов мебели: (шкаф) дверь, полки, вешалка.

4) Название профессий

Инструкция: «Врач лечит, а покажи, кто: строит, поет, продает, готовит, рисует».

Картинки: строитель, врач, продавец, повар, певец, художник (Приложение 7).

5) Глагольный словарь

Инструкция: «Покажи: Кто лает? Кто летает? Кто ползет? Кто строит? Кто лечит? Кто готовит еду?»

Картинки: собака, самолет, черепаха, строитель, врач, повар (Приложение 8).

б) Словарь прилагательных

Инструкция: «Покажи, где жёлтый цвет, синий, зеленый, красный»
«Покажи форму: квадратный, треугольный, овальный, круглый»

Картинки: воздушные шары белого, синего, желтого, зеленого цвета
(Приложение 5).

Оценка:

2 балла – ребенок правильно выполнил задание;

1 балл – затрудняется ответить, находит ответ при помощи педагога;

0 баллов – отказ от выполнения задания или замена слова.

Активный и пассивный словарь оценивается отдельно. Высокий уровень – качественное самостоятельное выполнение заданий более чем в 80%. Средний уровень – качественное выполнение заданий, в том числе с помощью, более чем в 51 % заданий. Низкий уровень – неадекватное и несамостоятельное выполнение заданий.

Методика изучения словарного запаса детей М. А. Поваляевой

Цель: выявление способности детей дошкольного возраста быстро подбирать наиболее точное слова, употреблять обобщающие слова.

Методика состоит из 4 заданий.

1) Классификация понятий

Описание: Педагог называет понятие, которое обозначает группу картинок, затем просит испытуемого дать подробное определение понятия и отобрать соответствующие картинки. Например, подобрать картинки с изображением игрушек.

Материал: 30 картинок с изображением одежды, игрушек, фруктов, овощей, мебели, посуды (Приложение 9).

2) Подбор антонимов

Описание: Проводится в форме игры «Скажи наоборот». Ребёнку педагог говорит слово, к которому необходимо подобрать противоположное по значению слово. Всего предъявляют 10 слов (грустный - весёлый,

молодой - старый, тонкий - толстый, трусливый - смелый; бежать - стоять, смеяться - плакать, разговаривать - молчать; высоко - низко, далеко - близко).

3) Подбор синонимов

Описание: Проводится в форме игры «Скажи по-другому». Ребёнку предлагается подобрать к названному слово, близкое по значению. Всего предъявляют 10 слов (например: хмурый, весёлый, старый, большой, трусливый; идти, бежать, разговаривать, смеяться, плакать).

4) Подбор определений

Описание: Проводится в форме игры в слова. Ребёнку предлагается придумать к названному слову как можно больше определений. Предъявляется 5 слов: мяч, яблоко, дерево, собака, человек. (Например: дерево. Какое оно? Как про него можно сказать ещё? Каким оно может быть?)

Оценка:

1 балл – за каждый верный выбор;

0 баллов – неверный выбор.

После выполнения всех заданий, направленных на выявления словаря, подсчитывается суммарная оценка.

– 60 баллов – высокий уровень;

– 35 - 50 баллов – средний уровень;

– менее 35 баллов – низкий уровень лексического развития ребёнка.

2.3. Анализ результатов констатирующего эксперимента по изучению словаря у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью

Диагностическое обследование детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начиналось с

беседы. С её помощью мы устанавливали эмоциональный контакт с каждым ребенком, формировали мотивацию на выполнение требуемых заданий и позитивное отношение к работе. Далее дошкольнику с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предлагались задания, которые направлены на выявление уровня развития активного и пассивного словарей.

После диагностического обследования полученные результаты развития словаря каждого испытуемого отразили в таблицах. Также составили диаграммы, в которых отразили процентные соотношения уровней развития словарного запаса, активного и пассивного словарей испытуемых.

Результаты обследования активного словаря испытуемых представлены в таблице 1.

Таблица 1

Анализ изучения активного словаря испытуемых дошкольного возраста с умственной отсталостью (методика Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахи)

Категория	Алина	Егор	Варя	Алеша	Маша	Катя	Костя	Настя	Никита	Данил	Таня	Алена
Конкретные существительные	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0
Обобщающие понятия	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0
Существительны, обозначающие части тела, части предметов	2	2	0	2	0	1	0	0	0	1	0	1
Название профессий	2	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0

Глагольный словарь	1	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1
Словарь прилагательных	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1
<i>Общая сумма</i>	<i>8</i>	<i>7</i>	<i>2</i>	<i>8</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>3</i>	<i>0</i>	<i>3</i>
<i>Уровень сформированности</i>	<i>Средний</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>							

Анализ, полученных данных по методике Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахи показал, что 9 детей из 12 (75%) показали низкий уровень развития активного словаря. Средний уровень развития активного словаря был выявлен у 3 детей из 12 (25%). Высокий уровень никто не показал. Наглядно результаты исследования по методике Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломахи представлены на рисунке 1.

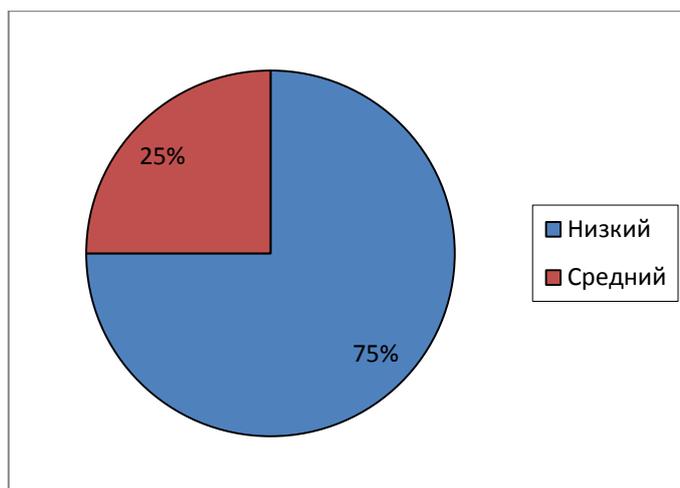


Рис. 1. Распределение испытуемых в зависимости от уровня развития активного словаря (методика Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахи)

В таблице 2 наглядно представлены результаты обследования пассивного словаря испытуемых.

*Анализ изучения пассивного словаря испытуемых дошкольного
возраста с умственной отсталостью (методика Н. В. Серебряковой,
Л. С. Соломахи)*

Категория	Алина	Егор	Варя	Алеша	Маша	Каця	Костя	Настя	Никита	Данил	Таня	Алена
Конкретные существительные	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1
Обобщающие понятия	1	1	0	2	1	1	1	0	0	1	0	0
Существительные, обозначающие части тела, части предметов	2	2	1	2	1	1	1	0	0	1	0	1
Название профессий	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0
Глагольный словарь	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1
Словарь прилагательных	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1
Общая сумма	7	7	2	8	6	5	5	1	0	4	0	4
Уровень сформированности	<i>Средний</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>	<i>Средний</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>						

При исследовании речи детей дошкольного возраста с умственной отсталостью по методике Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахи, получились

следующие результаты. 8 детей из 12 (67%) показали низкий уровень развития пассивного словаря. У 4 детей из 12 (33%) наблюдается средний уровень развития пассивного словаря. Высокий уровень никто не показал. Наглядно результаты исследования пассивного словаря по методике Н. В.Серебряковой, Л. С. Соломахи представлены на рисунке 2.

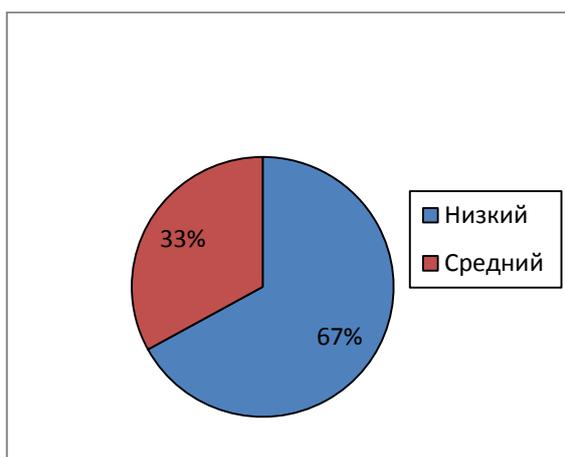


Рис. 2. Распределение испытуемых в зависимости от уровня развития пассивного словаря (методика Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахи)

В таблице 3 представлены результаты исследования словарного запаса детей дошкольного возраста с умственной отсталостью по методике М. А. Поваляевой.

**Анализ изучения словарного запаса испытуемых дошкольного
возраста с умственной отсталостью (М. А. Поваляевой)**

Категория	Алина	Егор	Варя	Алеша	Маша	Каця	Костя	Настя	Никита	Данил	Таня	Алена
Классификация понятий	10	10	2	15	9	9	9	2	2	9	2	6
Подбор антонимов	5	4	1	8	5	3	4	2	1	5	2	2
Подбор синонимов	2	2	1	5	2	2	2	2	1	3	2	2
Подбор определений	4	4	0	6	3	3	3	2	1	2	7	2
Общая сумма	21	20	4	34	19	17	18	8	5	19	0	12
Уровень сформированности	Низкий											

При исследовании словарного запаса детей дошкольного возраста с умственной отсталостью по методике М. А. Поваляевой, получились следующие результаты. 12 детей из 12 (100%) показали низкий уровень развития словарного запаса. Средний и высокий уровень никто не показал. Можно отметить, что 1 ребенок из 12, показал результат близкий к среднему уровню развития словарного запаса. Наглядно результаты исследования по методике М. А. Поваляевой представлены на рисунке 3.

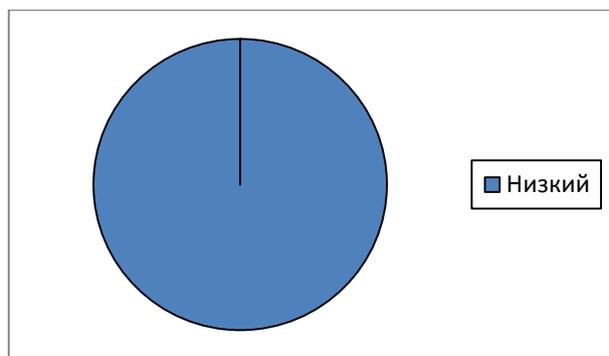


Рис. 3. Распределение испытуемых в зависимости от уровня развития словарного запаса (методика М. А. Поваляевой)

По результатам исследования лексикона детей дошкольного возраста с умственной отсталостью можно сделать следующие выводы:

1. 75% детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) показали низкий уровень развития активного словаря, 25 % показали средний уровень.

2. Низкий уровень развития пассивного словаря показали 63% испытуемых, 27 % показали средний уровень.

3. По результатам исследования словарного запаса было выявлено, что 100% детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют низкий уровень развития словарного запаса, нет никого со средним и высоким уровнем.

4. У 60% детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наблюдались замены вербальных средств на невербальные.

5. Наибольшие затруднения у испытуемых вызывали задания, которые направлены на изучение словаря прилагательных, глагольного словаря, обобщение предметов в одну группу, знание профессий.

6. Детям дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), показавшим низкий уровень развития лексики, во всех выполненных заданиях требовалась помощь педагога.

7. У детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень развития пассивного словаря превышает уровень развития активного словаря.

8. В ходе выполнения заданий возникали паузы, дети часто обращались с просьбой о помощи к педагогу. Часто задумывались, но в дальнейшем отвечали неверно.

9. У испытуемых со средним уровнем развития словаря ошибки были незначительны. Дети часто были заинтересованы в выполнении заданий, охотно исправляли ошибки с помощью педагога. Однако в речи необходимо отметить бедность и неточность высказываний.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

В данной главе нами была представлена краткая психолого-педагогическая характеристика каждого ребенка, участвующего в эксперименте, описаны методики исследования лексики Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахи и словарного запаса детей М. А. Поваляевой.

Результаты исследования словаря показали, что у большинства детей дошкольного возраста с умственной отсталостью наблюдается низкий уровень развития пассивного и активного словаря, а так же у всех испытуемых отмечается бедность словарного запаса.

ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СЛОВАРЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ХОДЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Игровая деятельность в коррекционных учреждениях для умственно отсталых детей дошкольного возраста

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Она развивает ребенка с духовно-нравственной и физической стороны. В то же время, игра выступает как своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта [46].

В игровой деятельности развиваются все стороны личности ребенка, происходят значительные перемены в его психике. К. Д. Ушинский говорит, что сущность игры влияет на формирование личности ребенка [30].

Н. К. Крупская считает, что игра – это потребность растущего организма. Объясняется это двумя факторами: стремлением ребенка познавать окружающую жизнь и свойственной ему подражательной активностью. При таком подходе игра для дошкольников выступает в качестве способа познания окружающего. Это предположение подтверждается данными физиологии. И. М. Сеченов говорил о том, что существует прирожденное свойство нервно-психической организации человека – безотчетное стремление познавать окружающее. У ребенка это выражается в виде вопросов, с которыми он обращается к взрослым, а также в игровой деятельности. Склонность к подражанию побуждает ребенка к игре [31].

Из своего игрового опыта ребенок приобретает представления, которые затем он связывает со словом. Сильнейшими стимулами для проявления детской самостоятельности в области языка являются игра и труд. Они

должны в первую очередь применяться в интересах развития речи детей. С предметами, которые присутствуют в игре, ребенок осуществляет «повторное общение», в результате чего они легко воспринимаются, запечатлеваются в памяти. Каждый предмет обладает своим именем, каждое действие имеет свой глагол [12].

Основной формой воздействия на обучающегося в специальных дошкольных учреждениях выступают организованные занятия, в которых ведущая роль принадлежит взрослым. Занятия проводят учитель-дефектолог и воспитателя. Содержание занятий определяется программой воспитания и обучения умственно отсталых детей дошкольного возраста.

Правильный выбор методов обучения оказывает влияние на усвоение ребенком программного материала. Каждый педагог должен учитывать возрастные особенности детей и особенности развития, характерные для умственно отсталых дошкольников. Известно, что умственно отсталые дети инертны и неэмоциональны, что делает необходимым создание таких методических приемов, которые могли бы привлечь внимание и заинтересовать каждого ребенка. Умственно отсталые не проявляют желания активно действовать с предметами и игрушками. Педагогу необходимо постоянно создавать у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности. Для этой цели идеально подходят дидактические игры [21].

Игра является самым действенным средством коррекции психофизического развития умственно отсталых детей дошкольного возраста [59].

Дидактическая игра представляет собой форму обучающего воздействия взрослого на ребенка. Тем временем игра – это основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Следовательно, дидактическая игра имеет две цели: первая – обучающая, которую достигает взрослый, а вторая – игровая, ради которой действует ребенок. Главное, чтобы эти две

цели дополняли друг друга и способствовали усвоению программного материала.

Дидактическая игра является средством обучения, благодаря чему она может быть использована при усвоении различного программного материала. Проводить на занятиях ее может учитель-дефектолог и воспитатель, а также музыкальный педагог. Она может являться одним из элементов на прогулке и может представлять собой особый вид деятельности [13].

Дидактическая игра создает такие условия, при которых каждый ребенок имеет возможность самостоятельно действовать в конкретной ситуации или с определенными предметами, что способствует приобретению собственного действенного и чувственного опыта. Это особенно важно для детей с умственной отсталостью, ведь их опыт действий с предметами беден, не зафиксирован и не обобщен [45].

Умственно отсталому ребенку требуется большое количество повторений, для усвоения способов ориентировки в окружающем, для выделения и фиксирования свойств и отношений предметов.

Дидактическая игра способствует обеспечению нужного количества повторений на разном материале при сохранении эмоционально положительного отношения к заданию [34].

Специфичность дидактической игры в обучающем процессе дошкольного учреждения для детей с умственной отсталостью определяется тем, что игра должна сделать сам процесс обучения эмоциональным, действенным, позволить ребенку получить собственный опыт.

Педагогическая ценность игры заключается в том, что она развивает умственную активность и познавательные интересы детей, способствует обеспечению осознанного восприятия учебного материала, постоянства действий в одном направлении, развивает самостоятельность и самодеятельность [59].

Структурными компонентами игры как деятельности являются: мотив, тема, сюжет, игровое действие, игровая роль, воображаемая ситуация,

игровой материал [41].

Изначально игровое действие выступает *мотивом* игры ребёнка, с помощью которого он овладевает предметным миром. Постепенно в игре ребёнок начинает замечать, как относится к предмету человек и какие взаимоотношения возникают между людьми по поводу использования этого предмета. Таким образом, мотивом игры определяется возможность взаимодействия с другими участниками игры.

Тема игры представляет собой ту область социальной действительности, которая отражается в игре (например, «семья», «больница», «парикмахерская»).

Под *сюжетом* Д. Б. Эльконин понимает такую сферу действительности, которую отражает в игре. Существует несколько классификаций игр по сюжетам, но все они укладываются в трехчленную классификацию. Так, можно вести речь о трех группах игр: игры с сюжетами на бытовые темы, игры с производственными сюжетами, игры с общественно-политическими сюжетами [58].

Н. Я. Михайленко выделяет сюжеты разной степени сложности в зависимости от соотношения разных элементов игры:

- Сюжеты, в которых присутствует один персонаж и чётко определённые предметы;
- Сюжеты, в которых присутствует несколько персонажей и соответствующие действия. Связь между персонажами осуществляется посредством включения детей в общую ситуацию или через последовательность производимых действий;
- Сюжеты, которые включают в себя набор действий, связей между персонажами и отношения между ними [31].

С помощью *игровых действий* дети проигрывают взятые на себя роли взрослых и отношения между ними [41].

Воображаемая ситуация в игре подразумевает под собой перенос значения с одного предмета на другой.

Существуют два типа игр в дошкольных образовательных учреждениях: индивидуальные и групповые. Индивидуальные игры представляют собой деятельность, в которой игрой занят один ребенок. Групповые – включают несколько детей.

Традиционно дидактические игры в коррекционных учреждениях для умственно отсталых детей дошкольного возраста делятся на предметные, настольно-печатные и словесные игры.

Предметные игры – это игры с народной дидактической игрушкой (матрешка, пирамидка), мозаикой, кубиками, различными природными материалами. Основные игровые действия с ними:

- нанизывание;
- вкладывание;
- катание;
- собирание целого из частей.

Такие игры способствуют развитию у детей восприятия цвета, величины и формы.

Настольно-печатные игры направлены на уточнение представлений об окружающем, систематизацию знаний, развитие мыслительных процессов и операций. Например, складные картинки из кубиков или разрезные картинки, парные картинки - найти одинаковые картинки, различия на почти одинаковых картинках [37].

В группу *словесных игр* входят игры такого типа, как «Отгадай-ка». Такие игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь [5].

Дидактическая игра имеет свою структуру, которая включает несколько компонентов. Рассмотрим эти компоненты:

1) *Обучающая задача* – определяется целью обучения и воспитания детей в соответствии с программой воспитания в ДОУ;

2) *Игровые действия* – это проявления активности ребёнка в игровых целях. Игровые действия меняются в зависимости от индивидуальных

особенностей детей. Развивающий эффект прямым образом зависит от того, насколько разнообразны и содержательны игровые действия, которые выполняет ребёнок;

3) *Правила* – обеспечивают реализацию игрового содержания и организуют поведение детей [52].

Организация дидактических игр педагогом в коррекционных организациях для детей с интеллектуальными нарушениями осуществляется в трех основных направлениях:

- подготовка к проведению дидактической игры;
- проведение игры;
- анализ игры.

Подготовка к проведению дидактической игры включает в себя:

- подбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения такими, как углубление и обобщение знаний, развитие сенсорных способностей, активизация психических процессов;
- установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей с умственной отсталостью;
- подготовка необходимого дидактического материала для игры;
- подготовка и игре детей: обогащение их знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи.

Проведение дидактических игр представляет собой:

- знакомство детей с содержанием игры и дидактическим материалом;
- объяснение хода и правил игры;
- показ игровых действий.

На этапе *анализа* осуществляется подведение итогов игры [20].

Основной задачей педагога в организации дидактических игр является формирование у умственно отсталых детей дошкольного возраста поисковых способов ориентировки при выполнении задания, а на этой основе необходимо создавать интерес к предметам, к их использованию в

деятельности. В этом и заключается ведущая коррекционная задача при воспитании умственно отсталых детей данного возраста.

Успех от проведения дидактических игр зависит от умелого педагогического руководства ими. Эмоциональная сторона – это важное условие организации игры для умственно отсталого дошкольника. Педагог своим поведением, эмоциональным настроением должен вызывать у ребенка положительное отношение к игре. Педагог должен проявлять доброжелательность, которая способствует появлению сотрудничества, обеспечивающего желание ребенка действовать.

Важным условием результативности дидактических игр в обучении является соблюдение последовательности в подборе игр. Обязательно должны учитываться такие дидактические принципы как:

- доступность;
- повторяемость;
- постепенность выполнения заданий [21].

Таким образом, игровая деятельность в коррекционных учреждениях для детей с умственной отсталостью дошкольного возраста играет огромную роль. Правильно организованная игровая деятельность благотворно влияет на физическое, умственное и психическое развитие дошкольников, развивает и совершенствует коммуникативные умения, что существенно влияет на успешность социальной адаптации детей с умственной отсталостью.

3.2. Обучающий эксперимент по развитию словаря дошкольников с умственной отсталостью в ходе игровой деятельности

Коррекционная работа по развитию словаря у дошкольников с умственной отсталостью необходима, так как у них наблюдается замедленный темп развития речи, а речевая активность недостаточна из-за

бедности, ограниченности и примитивности словаря. Это связано с особенностями их познавательного развития.

Ограниченный словарный запас мешает детям дошкольного возраста с умственной отсталостью пользоваться речью как средством общения. Формирование, обогащение и расширение словарного запаса воспитанников дошкольного возраста с умственной отсталостью необходимо рассматривать не только как процесс количественного и качественного обогащения речи, но и как развитие их мыслительной деятельности, направленной на образование лексико-грамматических обобщений, помогающих ориентироваться в речевом материале и правильно его использовать в различных видах речевой практики.

Обследовав словарь детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, мы отметили, что затруднения вызывали задания на такие лексические темы, как «Овощи» и «Фрукты». Дети неправильно называли овощи и фрукты, изображенные на дидактическом материале, испытывали трудности при их описании и обобщении.

В связи с этим выбрана тема коррекционных мероприятий «Во саду ли в огороде», которая включает подтемы «Сад» и «Огород».

Так как игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста и эффективным методом коррекционного воздействия, то развитие словаря целесообразно осуществлять с ее помощью.

Таким образом, целью коррекционных мероприятий является развитие словаря детей дошкольного возраста с умственной отсталостью в ходе игровой деятельности.

Исходя из поставленной цели, сформулированы следующие задачи:

1. Совершенствовать умение самостоятельно объяснять значения слов, употреблять их в словосочетаниях и предложениях;
2. Совершенствовать умение детей понимать и подбирать антонимы и синонимы к существительным и глаголам;

3. Закреплять обобщающие наименования на основе сравнения признаков предметов.

Комплекс коррекционных мероприятий рассчитан на детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Групповые занятия проводятся три раза в неделю. Продолжительность каждого занятия 15 минут.

Комплекс коррекционных мероприятий составлен на основе работ таких авторов как: Н. Э. Теремкова [51], Л. А. Арефьева [1], Н. М. Быкова [10].

Новизна комплекса мероприятий заключается в том, что занятия проводятся в игровой форме, которая в свою очередь подкрепляется ИЗО деятельностью — это является эффективным методом закрепления слов в словаре ребенка. После реализации коррекционных мероприятий с воспитанниками составлен альбом, в который вносились результаты их деятельности, к которому они могут обращаться при дальнейшем обучении. Тематический план комплекса коррекционных мероприятий представлен в таблице 4 (Приложение 10).

Таблица 4

Тематический план комплекса коррекционных мероприятий по развитию словаря детей дошкольного возраста с умственной отсталостью

Занятие	Цель	Общее содержание
1	1) Знакомство с педагогом; 2) Установление эмоционального контакта с детьми; 3) Знакомство с общей темой комплекса коррекционных мероприятий.	1.Игра «Давайте познакомимся» 2.Игра «Хлопаем в ладоши» 3.Игра-беседа «Во саду ли в огороде» 4.Пальчиковая игра «Капуста» 5.Подвижная игра «Овощи»
2	1) Обогащать словарь по теме «Овощи»;	1.Игра «Доброе утро» 2.Дидактическая игра «Назови правильно»

Продолжение таблицы 4

	2) Учить правильно называть овощи, их качества.	3. Дидактическая игра «Корзинка» 4. Дидактическая игра «Собери картинку» 5. Хороводная игра «Кабачок»
3	1. Обогащать словарь прилагательными по теме «Овощи»;	1. Игра «Друг» 2. Дидактическая игра «Подбери слово» 3. Дидактическая игра «Круглый, овальный, треугольный» 4. Дидактическая игра «Волшебный мешочек» 5. Творческая игра «Рисуем свеклу» (Приложение 13)
4	1) Активизация словаря по теме «Овощи»; 2) Закрепление названий овощей; 3) Закрепление обобщающего слова – овощи.	1. Игра «Приветствие» 2. Пальчиковая игра «Овощи» 3. Дидактическая игра «Ты на грядке их ищи» 4. Дидактическая игра «Назови одним словом» 5. Творческая игра «Рисуем картофель» (Приложение 14)
5	1) Обогащать словарь прилагательными по теме «Овощи» 2) Активизировать словарь по теме «Овощи» 3) Учить подбирать антонимы к словам по теме «Овощи»	1. Игра «Улыбка» 2. Дидактическая игра «Из чего – какой?» 3. Дидактическая игра «Вершки-корешки» 4. Дидактическая игра «Скажи наоборот» 5. Аппликация «Морковь» (Приложение 15)
6	1) Обогащать словарь существительными множественного числа по теме «Овощи»; 2) Обогащать словарь глаголами по теме «Овощи»; 3) Активизировать словарь по теме «Овощи».	1. Игра «Приветствие» 2. Дидактическая игра «Один – много» 3. Дидактическая игра «Суп» 4. Игра-эксперимент «Мы сажаем лук» (Приложение 11)
7	1) Обогащать словарь по теме «Фрукты»; 2) Учить правильно называть фрукты, их качества.	1. Игра «Доброе утро» 2. Дидактическая игра «Назови фрукт» 3. Дидактическая игра «Корзинка» 4. Пальчиковая игра «Фрукты»

Продолжение таблицы 4

		5. Хороводная игра «Яблоко»
8	1) Обогащение словаря по теме «Фрукты»; 2) Закрепление названий фруктов; 3) Закрепление обобщающего понятия «фрукты».	1. Игра «Улыбка» 2. Дидактическая игра «Фруктовый сад» 3. Дидактическая игра «Ты в саду их ищи» 4. Дидактическая игра «Назови одним словом» 5. Аппликация «Яблоко» (Приложение 16)
9	1) Обогащать словарь прилагательными по теме «Фрукты»; 2) Активизировать словарь по теме «Фрукты».	1. Игра «Приветствие» 2. Дидактическая игра «Продолжи фразу» 3. Дидактическая игра «Лесенка в саду» 4. Дидактическая игра «Что можно приготовить?» 5. Аппликация «Груша» (Приложение 17)
10	1) Обогащать словарь существительными множественного числа по теме «Фрукты»; 2) Обогащать словарь глаголами по теме «Фрукты». 3) Активизировать словарь по теме «Фрукты».	1. Игра «Здороваться нам не лень» 2. Дидактическая игра «Компот» 3. Дидактическая игра «Один-много» 4. Дидактическая игра «Фруктовые деревья»
11	1) Активизировать словарь по теме «Фрукты»; 2) Закрепить слова по теме «Фрукты»	1. Игра «Солнышко» 2. Дидактическая игра «Сок» 3. Дидактическая игра «Волшебный мешочек» 4. Дидактическая игра «Отгадай фрукт»
12	1) Закрепить словарь по теме «Овощи» и «Фрукты»	1. Игра «Доброе утро» 2. Дидактическая игра «Разложи по тарелкам» 3. Дидактическая игра «Где растет» 4. Подвижная игра «Сад-Огород»
13	1) Закрепить словарь по теме «Овощи» и «Фрукты»	1. Игра «Приветствие» 2. Дидактическая игра «Узнай овощи и фрукты на вкус» 3. Дидактическая игра «Заготовки» 4. Подвижная игра «Овощи-Фрукты»

14	1) Активизировать словарь по теме «Сад» и «Огород»	1. Игра «Солнышко» 2.Игра-беседа «Садово-огородный инвентарь» 3. Дидактическая игра «Разложи картинки» 4. Дидактическая игра «Кто быстрее соберет»
15	1)Закрепление словаря по темам «Сад» и «Огород»	1.Игра «Здороваться нам не лень» 2.Дидактическая игра «Деревенская посылка» 3.Сюжетно-ролевая игра «В магазин за фруктами и овощами»

3.3. Анализ динамики развития словаря у дошкольников с умственной отсталостью по результатам апробации комплекса коррекционных мероприятий

В процессе формирующего эксперимента была проведена апробация комплекса коррекционных мероприятий по развитию словаря детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

С целью выявления эффективности внедренного нами комплекса коррекционных мероприятий был проведен контрольный эксперимент по методикам констатирующего этапа исследования.

- *Методика исследования лексики Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахи*

Результаты контрольного наблюдения за развитием активного словаря с использованием методики Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахи представлены в таблице 5.

**Анализ изучения активного словаря испытуемых
экспериментальной группы после формирующего этапа эксперимента
(методика Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахи)**

Категория	Алина	Егор	Варя	Алеша	Маша	Катя	Костя	Настя	Никит^а	Данил	Таня	Алена
Конкретные существительные	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1
Обобщающие понятия	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Существительные, обозначающие части тела, части предметов	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	0	1
Название профессий	1	1	1	2	2	1	1	1	0	1	0	1
Глагольный словарь	1	1	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1
Словарь прилагательных	2	1	1	2	2	1	1	1	0	1	1	1
Общая сумма	9	7	6	12	10	7	7	5	3	6	4	6
Уровень развития	Средний	Средний	Низкий	Высокий	Высокий	Средний	Средний	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий

Высокий уровень активного словаря показали 2 детей из 12 (17%), средний уровень выявлен у 4 испытуемых (33%), низкий уровень у 6 из 12 детей (50%). С помощью формирующего эксперимента удалось повысить

уровень развития активного словаря у трех детей дошкольного возраста с умственной отсталостью. Наглядно результаты сравнения показателей уровня развития активного словаря у испытуемых до формирующего этапа эксперимента и после него представлены на рисунке 5 .

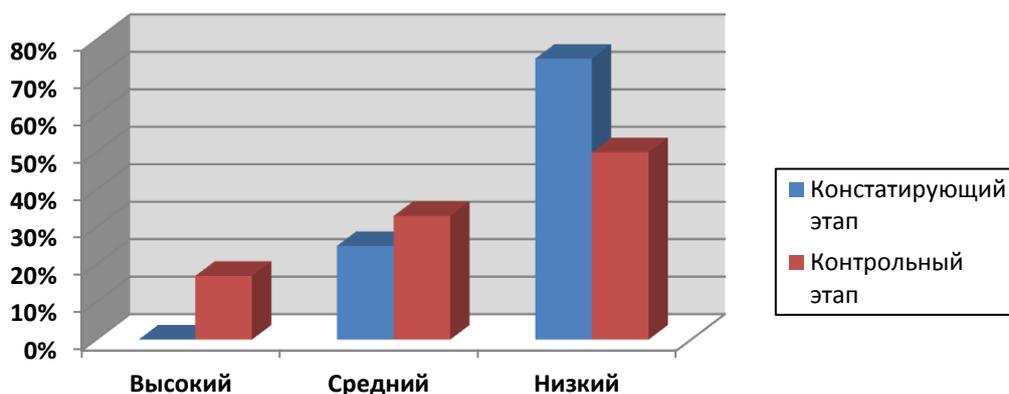


Рис.5. Сравнение показателей уровня развития активного словаря у испытуемых до и после коррекционных мероприятий (методика Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахи)

В таблице 6 представлены результаты диагностики пассивного словаря испытуемых с использованием методики Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахи, после обучающего этапа эксперимента.

Таблица 6

Анализ изучения пассивного словаря испытуемых экспериментальной группы после коррекционных мероприятий (методика Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахи)

Категория	Алина	Егор	Варя	Алеша	Маша	Катя	Костя	Настя	Никита	Данил	Таня	Алена
Конкретные существительные	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1

Обобщающие понятия	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1
Существительные, обозначающие части тела, части предметов	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1
Название профессий	1	1	1	2	1	1	1	0	0	1	0	0
Глагольный словарь	2	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1
Словарь прилагательных	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1
Общая сумма	11	10	7	12	10	10	9	5	5	8	5	5
Уровень развития	Высокий	Высокий	Средний	Высокий	Высокий	Высокий	Средний	Низкий	Низкий	Средний	Низкий	Низкий

5 из 12 детей (42%) продемонстрировали высокий уровень развития пассивного словаря, 3 из 12 детей (25%) показали средний уровень, у 4 из 12(33%) низкий уровень развития пассивного словаря.

На рисунке 6 наглядно представлен сравнительный анализ развития пассивного словаря у испытуемых до и после формирующего эксперимента.

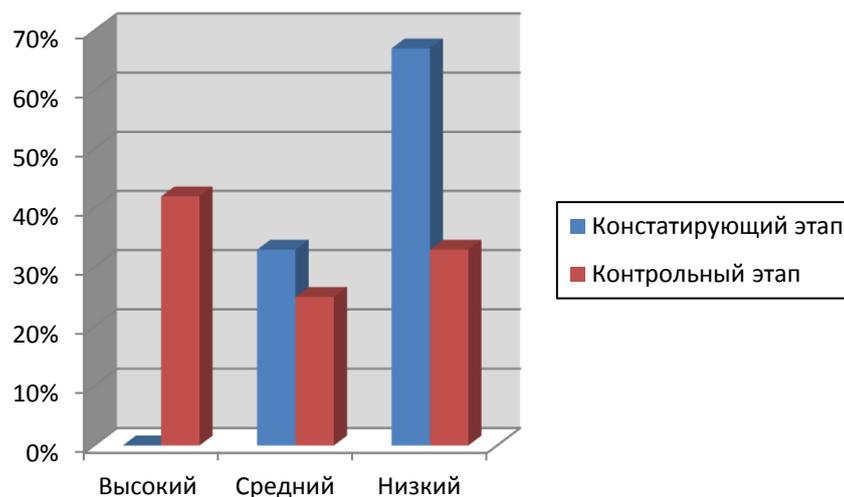


Рис.6. Сравнение показателей уровня развития пассивного словаря у испытуемых до и после коррекционных мероприятий (методика Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахи)

- *Методика изучения словарного запаса детей М. А. Поваляевой*

Результаты диагностики словарного запаса испытуемых с использованием методики М. А. Поваляевой, после проведения формирующего эксперимента, представлены в таблице 7.

Таблица 7

Анализ изучения словарного запаса испытуемых после проведения формирующего этапа эксперимента (методика М. А. Поваляевой)

Категория	Алина	Егор	Варя	Алеша	Маша	Катя	Костя	Настя	Никита	Данил	Таня	Алена
Классификация понятий	15	15	10	29	16	11	11	10	10	10	10	10
Подбор антонимов	5	4	4	8	5	5	4	2	1	3	2	2

Подбор синонимов	2	2	1	5	2	2	2	2	1	3	2	2
Подбор определений	5	5	3	8	5	5	5	2	1	4	4	4
Общая сумма	27	26	18	51	28	23	22	16	13	20	18	18
Уровень развития	Низкий	Низкий	Низкий	Средний	Низкий							

Исходя из таблицы, можно сделать выводы: 1 испытуемый из 12 (8%) показал средний уровень развития словарного запаса, 11 из 12 (91%) детей выявлен низкий уровень. Высокий уровень никто не показал.

После коррекционной работы все дети с заданиями справились лучше. Общая сумма баллов каждого ребенка превышает сумму на констатирующем этапе исследования. В результате качественной и количественной обработки методики М. А. Поваляевой можно сделать вывод о том, что у детей наблюдается рост словарного запаса.

На рисунке 7 наглядно показаны результаты сравнения уровней развития словарного запаса у испытуемых до после обучающего этапа эксперимента.

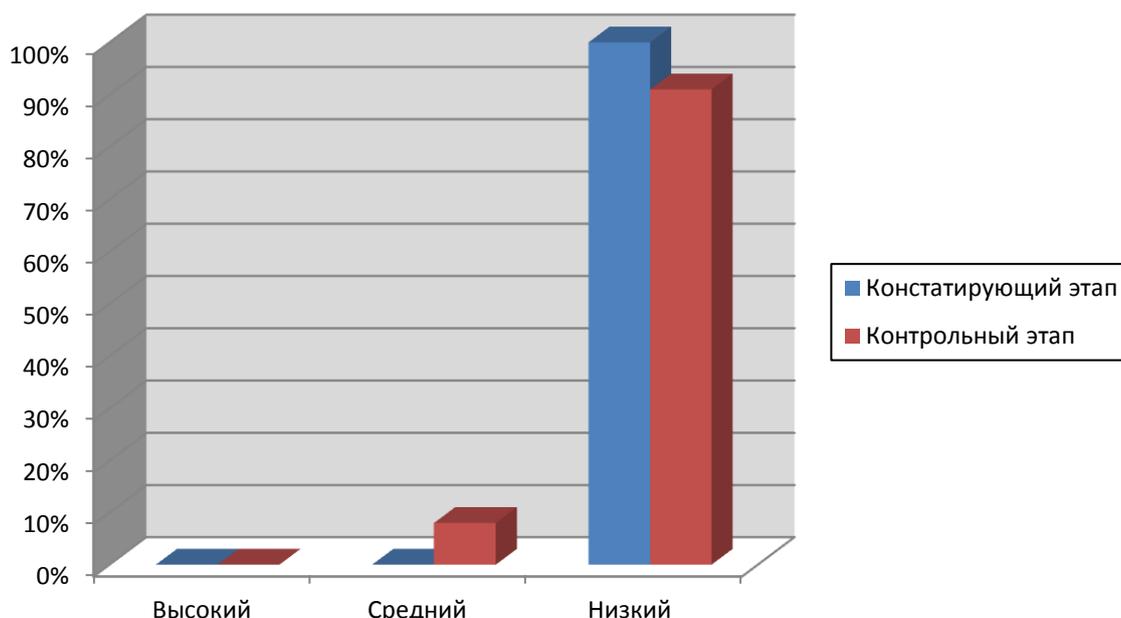


Рис.7. Сравнение показателей уровней развития словарного запаса у испытуемых до и после коррекционных занятий (методика М. А. Поваляевой)

Таким образом, можно сделать вывод об эффективности составленного комплекса коррекционных мероприятий по развитию словаря детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Данные контрольного эксперимента показывают необходимость систематического и целенаправленного использования комплекса коррекционных мероприятий по всем лексическим темам, для достижения наилучшего результата.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 3

Игровая деятельность в учреждениях для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью играет огромную роль, так как положительно влияет на физическое, познавательное, речевое развитие, совершенствует коммуникативные навыки, является эффективным методом коррекционной работы.

В данной главе описан комплекс коррекционных мероприятий. Он был составлен на основе работ Н. Э. Теремковой, Л. А. Арефьевой,

Н. М. Быковой. После апробации коррекционных мероприятий нами был отмечен рост словарного запаса. Уровень развития активного и пассивного словарей детей дошкольного возраста с умственной отсталостью повысился.

Данные контрольного эксперимента показали эффективность коррекционной работы по развитию словаря у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Особенности развития словаря детей дошкольного возраста с умственной отсталостью интересовали многих отечественных и зарубежных исследователей. Такие ученые как: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Е. М. Мастюкова, В. Г. Петрова, Г. И. Данилкина, Н. В. Тарасенко, Г. М. Дульнев изучали эту проблему.

Известно, что нарушения познавательной деятельности у детей с умственной отсталостью накладывают негативный отпечаток на развитие лексики. Лексикон умственно отсталых детей имеет такие особенности, как медленный рост, бедность словарного запаса, неточность употребления слов, что оказывает влияние на коммуникативные навыки и адаптацию в обществе.

Для выявления уровня развития словаря детей дошкольного возраста с умственной отсталостью мы использовали методики Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахи и М. А. Поваляевой.

В результате проведения констатирующего эксперимента нами были выявлены средний и низкий уровень развития словаря.

75% детей дошкольного возраста с умственной отсталостью показали низкий уровень развития активного словаря, 25 % показали средний уровень.

Низкий уровень развития пассивного словаря показали 63% испытуемых, 27 % показали средний уровень.

По результатам исследования словарного запаса было выявлено, что 100% детей дошкольного возраста с умственной отсталостью имеют низкий уровень развития словарного запаса.

С целью развития словаря детей дошкольного возраста с умственной отсталостью нами был составлен комплекс коррекционных мероприятий.

Работы Н. Э. Теремковой, Л. А. Арефьевой, Н. М. Быковой послужили основой для его составления.

Все мероприятия комплекса проводились в игровой форме, так как игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста и эффективным методом коррекционной работы. Продукты деятельности детей после коррекционных мероприятий оформлялись в альбом, к которому они могут обращаться при дальнейшем обучении.

Для проверки эффективности составленного комплекса коррекционных мероприятий была проведена контрольная диагностика лексикона дошкольников с умственной отсталостью. Проанализировав результаты, мы пришли к следующим выводам: у детей наблюдается рост активного и пассивного словаря, а так же увеличение словарного запаса.

Таким образом, игра является результативным методом коррекционной работы по развитию словаря детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Исходя из вышеизложенного, можно заключить, что цель данной работы была достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арефьева, Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4 - 8 лет [Текст] : методическое пособие / Л. Н. Арефьева. – М. : ТЦ Сфера, 2007. – 122 с.
2. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей [Текст] / А. Г. Арушанова. – М. : Мозайка - Синтез, 2005. – 272 с.
3. Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов [Текст] / О. С. Ахманова. – М. : Советская энциклопедия, 2014. – 608 с.
4. Бавыкина, Г. Н. Формирование словаря детей дошкольного возраста [Текст] / Г. Н. Бавыкина. – М. : Комсомольск-на Амуре, 1996. – 154 с.
5. Баряева, Л. Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития [Текст] : учеб. метод. пособие / Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. – СПб. : Союз, 2001. – 416 с.
6. Баряева, Л. Б. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием [Текст] : учеб. метод. пособие / Л. Б. Баряева, А. П. Зарин. – М. : МГУП, 1999. – 50 с.
7. Богдан, Н. Н. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / Н. Н. Богдан, М. М. Могильная. – Владивосток : ВГУЭС, 2003. – 333 с.
8. Бородич, А. М. Методика развития речи детей [Текст] / А. М. Бородич. – М. : Просвещение, 1981. – 255 с.
9. Бухановский, А. О. Общая психопатология. Пособие для врачей [Текст] / А. О. Бухановский, Ю. А. Кутявин, М. Е. Литвак. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1998. – 416 с.
10. Быкова, Н. М. Игры и упражнения для развития речи [Текст] / Н. М. Быкова. – М. : Детство-Пресс, 2003. – 160 с.

11. Виноградова, А. Д. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка [Текст]: учеб. пособие / А. Д. Виноградова. – М. : Просвещение, 1985. – 144 с.
12. Волкова, Г. А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников [Текст] / Г. А. Волкова. – СПб. : Детство–Пресс, 2003. – 240 с.
13. Воспитание детей в игре [Текст] / Д. Б. Менджерицкая, О. К. Зинченко, Л. П. Бочкарёва ; под ред. Д. Б. Менджерицкой. – 2-е изд. – М. : Академия, 2000. – 143 с.
14. Гаврилушкина, О. П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников [Текст] : кн. для воспитателя / О. П. Гаврилушкина, Н. Д. Соколова. – М. : Просвещение, 1985. – 72 с.
15. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения [Текст] : сб.метод. рек. – СПб. : Детство-Пресс, 2000. – 232 с.
16. Забрамная, С. Д. Умственная отсталость и отграничение ее от сходных состояний. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей [Текст] / С. Д. Забрамная. – М. : Просвещение, Владос, 1995. – 18 с.
17. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей [Текст] / С. Д. Забрамная. – М. : Просвещение, Владос, 1995. – 112 с.
18. Зикеев, А. Г. Специальная педагогика: Развитие речи учащихся [Текст] : учеб. пособие / А. Г. Зикеев. – М. : Академия, 2005. – 200 с.
19. Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков [Текст] / Д. Н. Исаев. – СПб. : Речь, 2003. – 195 с.
20. Карабанова, О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка [Текст] / О. А. Карабанова. – М. : Педагогика, 1994. – 246 с.
21. Катаева, А. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников [Текст] : кн. для учителя / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева.– М. : БУК-МАСТЕР, 1993.– 191 с.

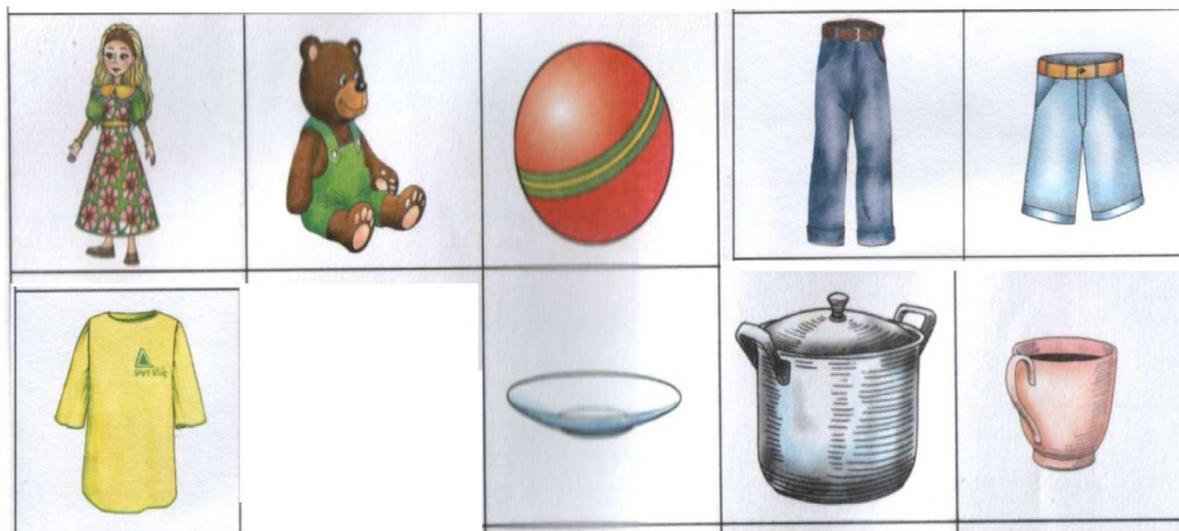
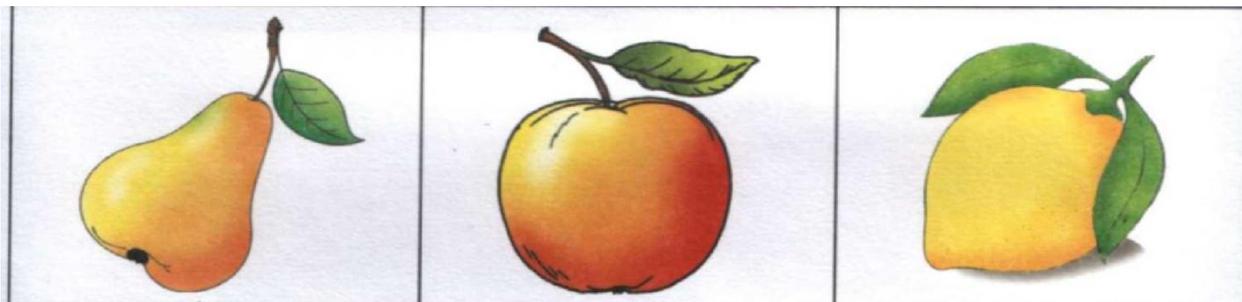
22. Кольцова, М. М. Ребенок учится говорить [Текст] / М. М. Кольцова. – М. : Просвещение, 1983. – 271 с.
23. Лаврентьева, А. И. Система работы над синтаксической стороной речи младших дошкольников [Текст] / А. И. Лаврентьева. – М. : Просвещение, 1998. – 165 с.
24. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) [Текст] / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – СПб. : СОЮЗ, 1999. – 160 с.
25. Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики [Текст] / А. А. Леонтьев. – М. : Смысл, 1997. – 287 с.
26. Лурия, А. Р. Письмо и речь: Нейролингвистические исследования [Текст] : учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений / А. Р. Лурия. – М. : Академия, 2002. – 352 с.
27. Лурия, А. Р. Язык и сознание [Текст] / А. Р. Лурия. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1998. – 340 с.
28. Лурия, А. Р. Объективное исследование смысловых связей нормального и умственно отсталого ребенка [Текст] / А. Р. Лурия, О. С. Виноградова // Дефектология. – 1969. – № 1. – С.27-35.
29. Лурия А. Р. Особенности словесных связей у детей-олигофренов [Текст] / А. Р. Лурия, О. С. Виноградова, А. И. Мещеряков. – М., 1960. – 175 с.
30. Михайленко, Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду [Текст] : пособие для воспитателя / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : ГНОМ и Д, 2000. – 96 с.
31. Михайленко, Н. Я. Формирование сюжетно-ролевой игры в раннем детстве [Текст] / Н. Я. Михайленко. – СПб. : 2005. – 187 с.
32. Мишина, Г. А. Коррекционная и специальная педагогика [Текст] / Г. А. Мишина, Е. Н. Моргачева. – М. : Форум-Инфра-М, 2007. – 144 с.

33. Новоторцева, Н. В. Развитие речи детей [Текст] / Н. В. Новоторцева. – Ярославль : ТОО Гринго, 1995. – 235 с.
34. Носкова, Л. П. Вопросы воспитания и обучения аномальных детей дошкольного возраста [Текст] / Л. П. Носкова. – М., 1980. – 80 с.
35. Основы олигофренопедагогики [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Ерёмина. – М. : Академия, 2006. – 224 с.
36. Петрова, В. Г. Психология умственно отсталых школьников [Текст] / В. Г. Петрова. – М. : Академия, 2004 – 160 с.
37. Петровский, А. В. Психология [Текст]: учебник для студентов высших пед. учеб. заведений / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М. : Академия, 2001. – 512 с.
38. Поваляева, М. А. Справочник логопеда [Текст] / М. А. Поваляева. – Ростов на Дону : ФЕНИКС, 2002. – 448 с.
39. Психология детей дошкольного возраста [Текст] : пособие / А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин. – М. : Просвещение, 1964. – 350 с.
40. Психология лиц с умственной отсталостью [Текст]: учеб - метод. пособие ; сост. Е. А. Калмыкова. – Курск : Академия, 2007. – 121 с.
41. Психология личности и деятельности дошкольника [Текст] /под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. – М., 1965. – 294 с.
42. Рубинштейн, С. Л. Развитие речи у детей [Текст] : хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / С. Л. Рубинштейн. – М., 1999. – 360 с.
43. Смирнов, А. А. Проблемы психологии памяти [Текст] / А. А. Смирнов. – М., 1966. – 375 с.
44. Соботович, Е. Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции: (дети с нарушением интеллекта и мотор. алалией) [Текст] / Е. Ф. Соботович. – М. : Классикс стиль, 2003. – 160 с.

45. Соколова, Н. Д. Игровая деятельность умственно отсталых дошкольников [Текст] : книга для учителя и воспитателя / Н. Д. Соколова, Л. П. Носкова. – М. : Просвещение, 1993. – 205 с.
46. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез [Текст] / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – 372 с.
47. Специальная дошкольная педагогика [Текст] / Е. А. Стребелева. – М. : Академия, 2002. – 312 с.
48. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие / Н. М. Назарова. – М. : Академия, 2005. – 400 с.
49. Стребелева Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Стребелева. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 208 с.
50. Тарасенко, Н. В. Обогащение устной речи учащихся младших классов вспомогательной школы именами прилагательными [Текст] / Н. В. Тарасенко. – М. : Академия, 1973. – 16 с.
51. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР [Текст] / Н. Э. Теремкова. – М. : ГНОМ и Д, 2007. – 32 с.
52. Удальцова, Е. И. Дидактические игры для детей дошкольного возраста [Текст] / Е. И. Удальцова. – М. : 1958. – 144 с.
53. Ушакова, О. С. Развитие речи дошкольников [Текст] / О. С. Ушакова. – М. : Институт Психотерапии, 2001. – 256 с.
54. Федоренко, Л. П. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / Л. П. Федоренко, Г. А. Фомичева. – М. : 2005. – 240 с.
55. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / М. М. Алексеева. – М. : Академия, 1999. – 222с.
56. Швачкин, Н. Х. Возрастная психолингвистика [Текст] : учебное пособие / Н. Х. Швачкин, К. Ф. Седова. – М. : Лабиринт, 2004. – 330 с.

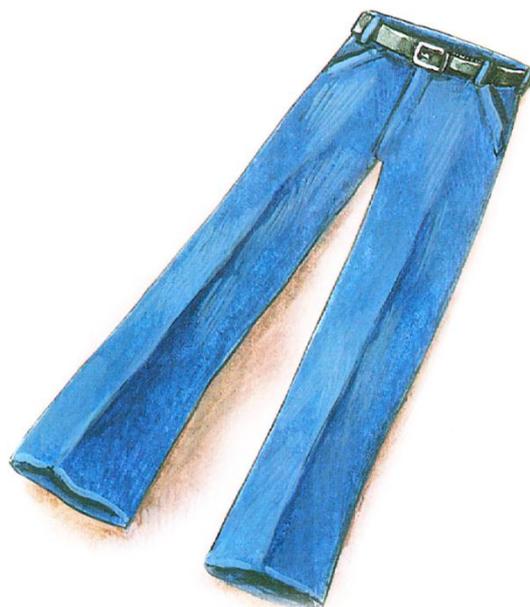
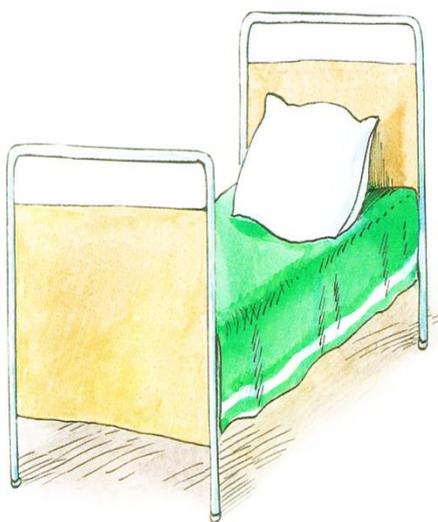
57. Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности [Текст] / Н. И. Шевандрин. – М. : ВЛАДОС, 2004 – 467 с.
58. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Д. Б. Эльконин. – М., 2007. – 384 с.
59. Эльконин Д. Б. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. : Педагогика, 1978. – 360 с.
60. Ядешко, В. И. Дошкольная педагогика [Текст] / В. И. Ядешко, В. А. Сохина. – М. : Просвещение, 2003. – 429 с.

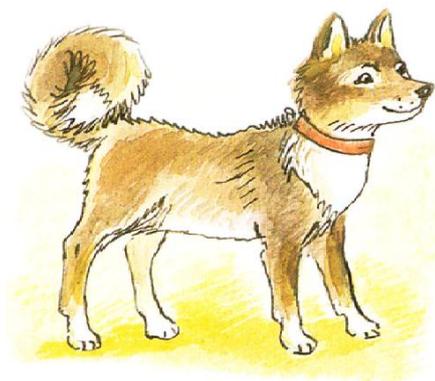
ПРИЛОЖЕНИЕ 1



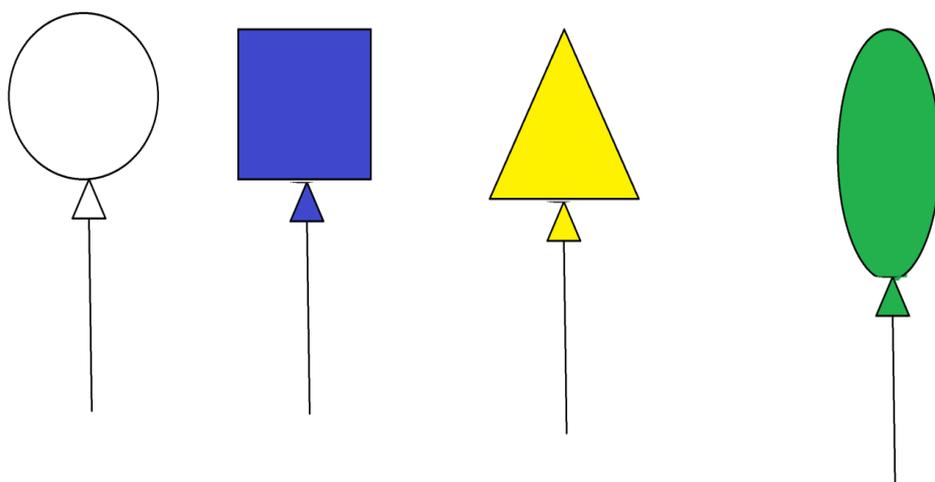


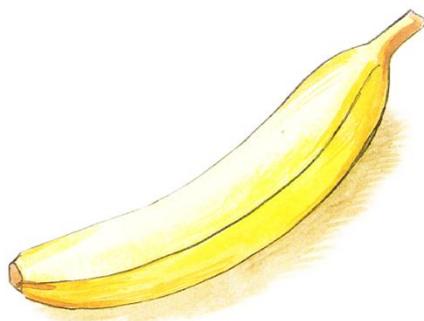
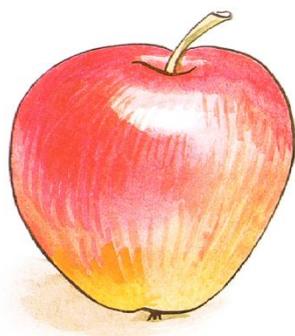
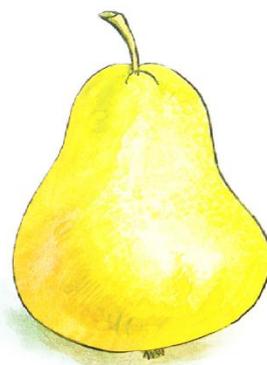
ПРИЛОЖЕНИЕ 3

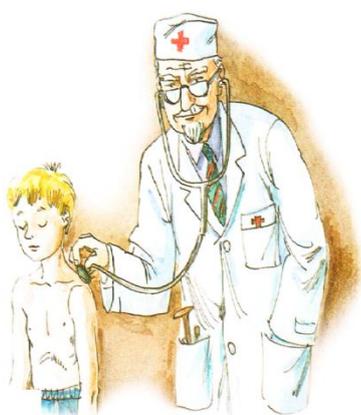




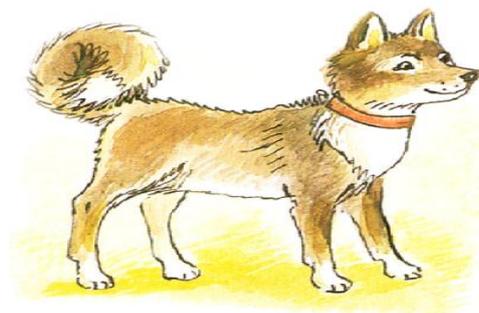
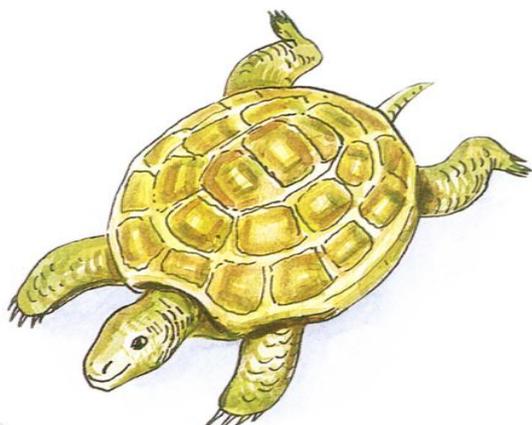
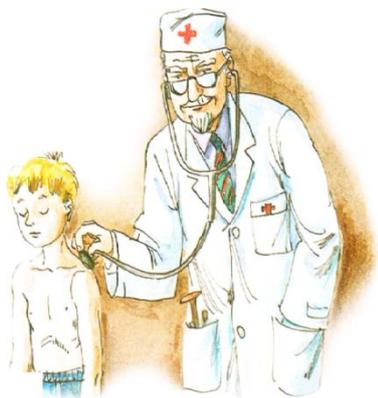
ПРИЛОЖЕНИЕ 5







ПРИЛОЖЕНИЕ 8



ПРИЛОЖЕНИЕ 9



Содержание комплекса коррекционных мероприятий по развитию словаря детей дошкольного возраста с умственной отсталостью

Игра «Давайте познакомимся»

Ход игры: Дети становятся в круг. Педагог начинает игру словами: «Ты скорее поспеши. Как зовут тебя, скажи...», бросая при этом мяч одному из детей. Тот кто ловит мяч, называет свое имя, потом он бросает мяч другому ребенку, при этом снова произносятся слова: «Как зовут тебя, скажи...» и т. д.

Игра «Хлопаем в ладоши»

Педагог хлопает в ладоши со словами:

«Хлопну я в ладоши, буду я хороший,

Хлопнем мы в ладоши, будем мы хорошие!»

Затем предлагает ребенку похлопать в ладоши вместе с ним.

«Давай похлопаем в ладоши вместе»

Если ребенок не повторяет, а только смотрит на действия взрослого, можно попробовать взять его ладони в свои и совершить ими хлопки. Но если ребенок сопротивляется телесному контакту, не следует настаивать, возможно, в следующий раз он проявит большую инициативу в игре.

Пальчиковая игра «Капуста»

Мы капусту руби – рубим, (Движения прямыми ладонями вверх – вниз)

Мы капусту солим – солим, (Пальцы сложить в щепотку. Посолить)

Мы капусту трем – трем, (Потереть кулак о кулак)

Мы капусту жмем – жмем, (Сжимать и разжимать кулаки)

А потом (Поднести, сложенные в щепотку руки, ко рту)

Мы капусту в рот кладем.

Ам!

Подвижная игра «Овощи»

Материалы: муляжи овощей, обруч, две корзины.

Ход игры: Детей делят на две команды, каждому ребенку дается овощ, который он кто будет собирать. Далее по сигналу воспитателя дети бегут до муляжей, раскиданных в обруче, находят необходимый и бегут к своей команде. Добежавший ребенок задевает рукой следующего ребенка и тот продолжает эстафету.

Игра «Доброе утро»

Доброе утро, глазки!

Вы проснулись?

(Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга).

Доброе утро, ушки!

Вы проснулись?

(Погладить ушки, приложить ладошки за ушками (изобразить уши слона))

Доброе утро, ручки!

Вы проснулись?

(Погладить рука об руку, похлопать в ладоши)

Доброе утро, ножки!

Вы проснулись? (Погладить ножки, встать на коленки, руки – в упоре перед собой и постучать носочками по ковру)

Доброе утро, дети!

Мы проснулись! (Поднять руки вверх!)

Дидактическая игра «Назови правильно»

Материалы: картинки с изображением овощей.

Ход игры: Педагог показывает на картинки, а ребенок должен назвать, что на них изображено

Образец: «Это помидор. Это помидоры»

Дидактическая игра «Корзинка»

Материал: корзинка, кубики.

Ход игры: Детям необходимо по очереди называть овощи, если ребенок называет правильно, то в корзинку кладется один кубик. Задача – наполнить корзинку словами – кубиками.

Дидактическая игра «Собери картинку»

Материал: разрезные картинки с изображением овощей.

Ход игры: Детям предлагается собрать разрезанную на несколько частей картинку.

Хороводная игра «Кабачок»

Ход игры: На одного из детей надевается маска кабачка. Он стоит в центре круга, дети водят вокруг него хоровод и поют:

*Кабачок, кабачок,
Тоненькие ножки,
Мы тебя кормили,
Мы тебя поили,
На ноги поставили,
Танцевать заставили.
Танцуй, сколько хочешь,
Выбирай, кого захочешь!*

Кабачок танцует, а потом выбирает другого ребенка, который становится кабачком. Кабачок может танцевать в паре с тем, кого выбрал.

Игра «Друг»

Ход игры: Дети встают в круг и произносят слова:

*Собрались все дети в круг,
Я – твой друг и ты – мой друг.
Вместе за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся!*

(необходимо взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой)

Дидактическая игра «Подбери слово»

Ход игры: Педагог задает вопрос, а дети отвечают.

Дети все на свете знают,

Что каким у нас бывает.

Помидор какой? – красный, круглый, большой, сочный, сладкий.
Капуста какая? Картошка какая? Лук какой?

Дидактическая игра «Круглый, овальный, треугольный»

Материалы: картинки с изображением овощей.

Ход игры: Педагог показывает картинки и задает вопрос.

На картинки посмотри,

Какой по форме овощ, ты скажи.

(Круглый помидор, овальный огурец, треугольная морковь)

Дидактическая игра «Волшебный мешочек»

Материалы: мешочек, натуральные овощи или муляжи.

Ход игры: Ребенок по одному достает из «чудесного мешочка» овощи, называет их. Затем он отвечает на вопросы педагога о цвете, форме, величине овощей.

Творческая игра «Рисуем свеклу»

Материалы: бумага, краски, кисти, вода, разрезанная на половинки свекла.

Ход игры: Ребенку дается бумага, с помощью свеклы необходимо поставить отпечаток на листе. Затем красками дорисовываются листья свеклы.

Игра «Приветствие»

Ход игры: Дети сидят на ковре в кругу.

Утром Солнышко встает, (Руки поднять вверх).

Всех на улицу зовет, (Сгибать руки в локтях к груди).

Выхожу из дома я: (Показать рукой на себя).

«Здравствуй, улица моя!» (Выпрямить руки в стороны).

Отвечаю Солнцу я, (Поднять руки над головой).

Отвечаю Травам я, (Опустить руки на ковер).

Отвечаю Ветру я, (Поднять руки над головой и покачать ими).

Здравствуй, Родина моя! (Взять друг друга за руки).

Пальчиковая игра «Овощи»

У девчушки Зиночки
Овощи в корзиночке:
(дети делают ладошки «корзинкой»)
Вот пузатый кабачок
(сгибают пальчики, начиная с большого)
Положила на бочок,
Перец и морковку
Уложила ловко,
Помидор и огурец.
Наша Зина — молодец!
(показывают большой палец).

Дидактическая игра «Ты на грядке их ищи»

Материалы: картинки, на которых изображены гряды, муляжи овощей.
Ход игры: ребенку необходимо к каждой гряде подобрать свой овощ (грядка с морковью - морковь, грядка с капустой - капуста)

Дидактическая игра «Назови одним словом»

Материалы: корзинка с муляжами овощей
Ход игры: Ребенку необходимо доставать из корзинки по одному овощу и называть его. После того как все овощи будут лежать на столе, педагог просит назвать все предметы одним словом.

Творческая игра «Рисуем картофель»

Материалы: бумага, краски, кисти, вода, разрезанный на половинки картофель.

Ход игры: Ребенку дается бумага, с помощью картошки необходимо поставить отпечаток на листе.

Игра «Улыбка»

Детям предлагается встать в круг. По кругу необходимо передавать мяч и свою «улыбку» соседу.

Дидактическая игра «Из чего – какой?»

Материал: картинки с изображением овощей: огурец, помидор, картофель, свекла, капуста, морковь.

Ход игры: Ребенку предлагается назвать из какого овоща какой получается сок.

Дидактическая игра «Вершки - корешки»

Материал: картинки с изображением вершков и корешков овощей.

Ход игры: Ребенку предлагается найти к каждому корешку свой вершок.

Дидактическая игра «Скажи наоборот»

Материал: муляжи овощей.

Ход игры: Педагог задает вопрос, а дети отвечают.

«Картошка большая, а свекла ...?»

«Картошка круглая, а морковь...?»

Аппликация «Морковь»

Материал: белый картон, цветная бумага, ножницы, клей.

Ход игры: Ребенку предлагается с помощью педагога вырезать детали моркови, затем склеить их между собой и приклеить на картон.

Дидактическая игра «Один – много»

Материал: картинки с изображением одного овоща, картинки с изображением нескольких овощей.

Ход игры: Ребенку предлагается назвать овощи на картинках

« Это огурец, а это огурцы»

« Это помидор, а это ...?»

« Это картофель, а это...?»

« Это капуста, а это...?»

Дидактическая игра «Суп»

Материал: муляжи овощей, кастрюля.

Ход игры: Детям предлагается сварить суп и рассказать, что они положат в суп. Необходимо брать по одному муляжу овоща и складывать их в кастрюлю.

Дидактическая игра «Назови фрукт»

Материалы: карточки с изображением фруктов.

Ход игры: Педагог показывает карточки, а дети должны сказать как называется этот фрукт.

Дидактическая игра «Корзинка»

Материалы: муляжи овощей, мячики, кубики, корзинка.

Ход игры: детям предлагается собрать в корзинку только фрукты.

Пальчиковая игра «Фрукты»

Вот на белом блюде в ряд

Фрукты спелые лежат:

Раз – чудесный апельсин,

Два – душистый мандарин,

Три – в атласном платье слива,

Аппетитна и красива!

А четыре – это груша.

Хочешь эту грушу скушать? (Загибают по одному пальцу на обеих руках, начиная с больших пальцев, на каждое название фрукта)

Хороводная игра «Яблоко»

Ход игры: дети стоят в кругу, говорят слова и передают яблоко друг другу. На ком закончатся слова, то и бежит внутри круга.

Яблочко золотое, яблочко наливное

По рукам катилось и остановилось

Быстро с яблоком беги, и дружка себе найди!

Дидактическая игра «Фруктовый сад»

Материалы: картинки с изображением фруктовых деревьев, карточки с фруктами.

Ход игры: Детям предлагается соотнести фрукт с деревом на котором он растет.

Дидактическая игра «Ты в саду их ищи»

Материалы: иллюстрация фруктового сада.

Ход игры: Детям предлагается найти на ней фрукты и назвать их.

Дидактическая игра «Назови одним словом»

Материалы: картинки с изображением фруктов, овощей, посуды.

Ход игры: Детям предлагается найти карточки с фруктами, назвать каждый фрукт и назвать фрукты одним словом.

Аппликация «Яблоко»

Материалы: картон, вата, клей, краски.

Ход игры: Детям предлагается картон на котором нарисован контур яблока, необходимо скатать шарики ваты и приклеить на картон, затем раскрасить красками.

Дидактическая игра «Продолжи фразу»

Материалы: картинки с изображением фруктов.

Ход игры: Педагог предлагает детям ответить на вопросы:

«Это яблоко красное, а это ...?»

«Эта груша большая, а эта ...?»

Дидактическая игра «Лесенка в саду»

Материалы: палочки, имитирующие лесенку, муляжи фруктов.

Ход игры: Детям выдается по одному фрукту, им необходимо описать свой фрукт, если ребенок отвечает верно, то лесенка увеличивается на одну ступень.

Дидактическая игра «Что можно приготовить?»

Материалы: муляжи фруктов и баночки.

Ход игры: детям предлагается назвать какое варенье получится из каждого фрукта и положить фрукты по баночкам.

«Из апельсинов получается апельсиновое варенье, а из яблок...?»

Аппликация «Груша»

Материалы: картон, крупа, клей.

Ход игры: Детям предлагается картон, на котором нарисован контур груши. На изображение груши необходимо наклеить крупу.

Дидактическая игра «Разложи по тарелкам»

Материал: муляжи фруктов и овощей, тарелочки.

Ход игры: Детям предлагается разложить по тарелкам овощи и фрукты и называть их.

Подвижная игра «Сад-Огород»

Огород и сад у нас в порядке,

Мы весной вскопали грядки (*имитируем работу с лопатой*).

Мы пололи огород (*наклоняемся, достаем руками пол*).

Поливали сад (*показываем, как поливали лейкой*).

В лунках маленьких не густо

Посадили мы капусту (*присесть на корточки, обхватить руками колени*).

Лето все она толстела,

Разрасталась вширь и ввысь (*медленно поднимаемся*).

А сейчас ей тесто, бедной,

Говорит: «Посторонись!» (*топнуть ногой в конце фразы*)

Сюжетно-ролевая игра «В магазин за фруктами и овощами»

Цель: Закрепить знания детей об обобщающем понятии «магазин», а также знания об овощах и фруктах; формировать социальный опыт детей посредством игровой деятельности.

Задачи:

- 1) Способствовать использованию в играх представлений об окружающей жизни.
- 2) Развивать умение осуществлять игровые действия.
- 3) Развивать творческое воображение, речь детей.
- 4) Воспитывать уважение к труду взрослых.
- 5) Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.

Материал: прилавок, весы, кассовый аппарат, кошельки, сумки, цветные карточки (вместо денег), коробки для овощей, муляжи овощей и фруктов (моркови, лука, огурца, картофеля, капусты, помидора, яблока,

груши, апельсина, банана, лимона), костюмы продавца (фартук, чепчик), мешки полиэтиленовые,

Ход игры: Ребята, давайте поздороваемся! Что-то вы грустные, наверное, не проснулись. Давайте будем вместе просыпаться.

С добрым утром, глазки! Вы проснулись?

С добрым утром, ушки! Вы проснулись?

С добрым утром, ручки! Вы проснулись?

С добрым утром, ножки! Вы проснулись?

С добрым утром, солнце! Мы проснулись!

А теперь послушайте стихотворение.

Открываем магазин, продаем продукты,

Покупает крокодил овощи и фрукты.

- Сколько стоит кабачок? - Кабачок? Пятачок,

- Дайте два кабачка. - Дайте два пяточка.

В магазин пришли с работы покупатель - еноты

Покупать у продавца два соленых огурца.

Говорит продавец: - Две копейки огурец!

Дайте нам по огурцу. - Заплатите продавцу

Педагог: Дети, о чём говорится в стихотворении?

Дети: О магазине.

Педагог: Ребята, а вы любите ходить в магазин? Для чего люди ходят в магазин?

Дети: Чтобы покупать продукты, хлеб, конфеты.

Педагог: Магазины бывают продуктовые и игрушечные. В продуктовых магазинах можно купить продукты, еду, напитки, а в игрушечных – разные игрушки. У нас в детском саду тоже есть магазин, он называется – «Овощи и фрукты». Поэтому в нашем магазине будут продаваться фрукты и овощи. Ребята, в нашем магазине есть прилавок, за которым находится продавец, продавцом буду я (одеваюсь). Но посмотрите, прилавок у нас пустой. У меня есть корзинка, в ней лежат и овощи и фрукты,

я буду брать фрукт или овощ, а вы должны назвать что это. Достая морковь.
Что это?

Дети: Морковь. Это овощ. Морковь растёт на грядке.

Педагог: Достая грушу. Что это?

Дети: Это груша. Это фрукт

Педагог: Достая игрушку-пирамидку. Что это?

Дети: А это игрушка Она должна продаваться в магазине игрушек.

Педагог: Молодцы! Догадались. Вот и выложили весь товар.

Посмотрите на прилавок – здесь фрукты, а здесь овощи. Приходите ко мне в магазин. (Дети берут сумки и становятся в очередь).

Педагог: Здравствуй, Диана! Что ты хотела бы купить?

Дети: Яблоко

Педагог: А какое яблоко – зелёное или красное?

Дети: Зелёное, пожалуйста.

Педагог: Минутку, сейчас взвешу. Вот возьмите.

Дети: Спасибо! (Игра продолжается).

Педагог: Ребята, мы сегодня с вами побывали в магазине, купили овощей, фруктов. Это очень полезные продукты, в них много витаминов.

Послушайте стихотворение:

Чтоб здоровым, сильным быть,

Надо фрукты – овощи любить.

В этом нет сомненья!

В каждом польза есть и вкус

И решить я не берусь

Что из них вкуснее,

Что из них важнее.





