

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Факультет подготовки кадров высшей квалификации

На правах рукописи

Андреева Екатерина Евгеньевна

**Формирование правовой компетенции старшеклассников
средствами клубной деятельности**

44.06.01 Образование и педагогические науки

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Научный доклад об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы (диссертации)

Екатеринбург 2017

Научный руководитель:	Галагузова Юлия Николаевна, доктор педагогических наук, профессор
Рецензент:	Сломчинский Анатолий Геннадьевич, доктор педагогических наук, профессор
Рецензент:	Дорохова Татьяна Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент
Заведующий кафедрой педагогики:	Галагузова Юлия Николаевна, доктор педагогических наук, профессор
Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации	Кусова Маргарита Львовна, доктор филологических наук, профессор

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Одним из направлений государственной политики в сфере образования выделено развитие правового образования подрастающего поколения. Приоритетность этого направления отражается в таких нормативных документах, как Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан. Государственная политика в данной сфере направлена на формирование высокого уровня правовой культуры населения, уважения к закону, добропорядочности и добросовестности как преобладающей модели социального поведения, а также на преодоление правового нигилизма в обществе.

В связи с усилением роли права в жизни людей, современное российское общество заинтересовано в сформированности у выпускников общеобразовательных организаций правовых знаний, умений, навыков, а также готовности и способности применять их в правовых ситуациях. Следовательно, общество диктует новый портрет выпускника общеобразовательной организации: всесторонне подготовленного, владеющего комплексом развитых компетенций, отвечающих социальным требованиям и необходимых для успешного включения в профессиональную подготовку.

Необходимость формирования компетенций у школьников в своих трудах обосновали М.А. Борисова, Н.А. Гришанова, О.В. Еремкина, И.А. Зимняя, А.Г. Каспаржак, Д.В. Морин, Н.А. Савенков, Н.Б. Федорова, А.В. Хуторской, Г.А. Цукерман и др. Однако вопросы формирования правовой компетенции в современных исследованиях достаточно полно освещены только в отношении будущих специалистов (А.А. Гулакян,

О.В. Гусев, А.В. Карева, А.В. Коротун, М.А. Соболева).

Положения Федерального базисного учебного плана позволили сделать вывод о том, что общеобразовательная организация способна лишь частично удовлетворить потребность общества в формировании правовой компетенции обучающихся, предоставляя возможность реализации правового образования через интегрированный учебный предмет «Обществознание», который на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право». Так, учебная деятельность старшеклассников по предметам «Обществознание» и «Право» в общеобразовательной организации имеет ограниченные возможности, связанные с временным ресурсом. Это актуализирует возможность формирования правовой компетенции старшеклассников в системе внеучебной деятельности.

В современной общеобразовательной организации существуют разные формы организации внеучебной деятельности: художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и др. В отличие от урочной деятельности, они создаются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Одной из оптимальных форм, в которой может быть сформирована правовая компетенция, является правовой клуб. Проблеме организации клубной деятельности посвящены труды Е.М. Карповой, Г.Л. Котовой, Б.В. Куприянова, М.Р. Мирошкиной, Т.Н. Молевой, А.В. Мудрика, А.А. Немтиновой, И.Р. Сорокиной.

Но на сегодняшний день роль клуба именно в формировании правовой компетенции старшеклассников исследована недостаточно. В связи с этим необходимым является разработка модели формирования правовой компетенции старшеклассников средствами клубной деятельности.

Таким образом, на *социально-педагогическом уровне* актуальность

исследования обусловлена потребностью общества в выпускниках общеобразовательных организаций, способных действовать в правовых ситуациях, и недостаточным уровнем сформированности правовой компетенции у них.

На *научно-теоретическом уровне* актуальность исследования связана с недостаточной разработанностью понятийно-терминологического аппарата, нечеткостью в определении сущности, структуры, показателей сформированности правовой компетенции старшеклассников в педагогической теории и практике, отсутствием научно-обоснованных моделей формирования правовой компетенции старшеклассников средствами клубной деятельности.

На *научно-методическом уровне* актуальность исследования обусловлена отсутствием в среднем общем образовании программно-методических материалов и диагностического инструментария, позволяющего формировать правовую компетенцию и отслеживать уровень ее сформированности у старшеклассников.

Проведенный анализ позволяет выделить ряд противоречий:

- *на социально-педагогическом уровне:* между потребностью общества в выпускниках общеобразовательных организаций, владеющих правовой компетенцией и способных действовать в правовых ситуациях, и сложившейся системой образования, не обеспечивающей формирование необходимого для общества уровня овладения правовой компетенцией;
- *на научно-теоретическом уровне:* между необходимостью формирования правовой компетенции старшеклассников и отсутствием в педагогической науке единства взглядов на сущность правовой компетенции, критерии и показатели ее сформированности;
- *на научно-методическом уровне:* между потенциалом клубных организаций в формировании правовой компетенции старшеклассников и неразработанностью нормативно-правового и программно-методического обеспечения такой деятельности.

Выявленные противоречия определили **проблему** исследования, которая заключается в необходимости теоретического обоснования и научно-методического обеспечения процесса формирования правовой компетенции старшеклассников средствами клубной деятельности.

Актуальность проблемы формирования правовой компетенции старшеклассников и недостаточная ее исследованность в науке обусловили выбор темы настоящего исследования: «Формирование правовой компетенции старшеклассников средствами клубной деятельности».

Объект исследования: формирование правовой компетенции старшеклассников.

Предмет исследования: формирование правовой компетенции старшеклассников в клубной деятельности.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать модель формирования правовой компетенции старшеклассников средствами клубной деятельности.

Гипотезу исследования составили предположения о том, что формирование правовой компетенции старшеклассников средствами клубной деятельности может быть результативным, если:

- правовая компетенция старшеклассников является интегральным свойством личности, основанным на правовых ценностях общества, отражающим способность и готовность данной личности применять систему правовых знаний и умений в правовых ситуациях;
- модель формирования правовой компетенции старшеклассников средствами клубной деятельности включает в себя целевой, процессуально-деятельностный и уровнево-результативный компоненты и основывается на компетентностном подходе;
- разработаны программно-методические материалы, обеспечивающие реализацию модели формирования правовой компетенции старшеклассников средствами клубной деятельности.

Для достижения цели исследования и проверки гипотезы были поставлены следующие **задачи исследования**:

1. Проанализировать исходные понятия исследуемой проблемы, уточнить понятие «правовая компетенция старшеклассников», определить структуру правовой компетенции старшеклассников, выявить критерии и показатели ее сформированности.

2. Обосновать, что клуб является эффективным средством формирования правовой компетенции старшеклассников.

3. Выделить компоненты модели формирования правовой компетенции старшеклассников средствами клубной деятельности.

4. Разработать программно-методическое обеспечение деятельности правового клуба.

5. Опытным-поисковым путем проверить основные положения исследования.

Методологическую основу исследования составили: идеи компетентного подхода (В.И. Андреев, В.И. Байденко, И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк, А.В. Хуторской и др.), методология педагогического моделирования (В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, Е.А. Лодатко, А.М. Новиков и др.), положения системного подхода к рассмотрению педагогического процесса (Ю.А. Конаржевский, Ф.Ф. Королев, Л.И. Новикова и др.).

Теоретическую основу исследования составили фундаментальные труды ученых в области общей педагогики (Ю.К. Бабанский, А.С. Белкин, В.И. Загвязинский, П.И. Пидкасистый, В.А. Сластенин, и др.), исследования, связанные с формированием компетентностей и компетенций (В.И. Андреев, В.И. Байденко, И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, А.В. Карева, А.В. Коротун, Е.И. Огарев, М.А. Соболева, Э.Э. Сыманюк, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской и др.); исследования по теории и методике правового обучения и воспитания (Т.И. Акимова, А.А. Кваша, Е.М. Кропанева, К.В. Науменкова, Е.А. Певцова, Н.Е. Сосипатрова и др.); основные идеи организации клубной деятельности

(Е.М. Карпова, А.С. Макаренко, М.Р. Мирошкина, А.А. Немтинова, И.Р. Сорокина, В.Н. Терский, С.Т. Шацкий, и др.).

Методы исследования. Проверка гипотезы и решение поставленных задач были осуществлены путем применения комплекса взаимодополняющих методов: *теоретических* (анализ психолого-педагогической литературы применительно к исследуемой проблеме, ретроспективный анализ, обобщение, систематизация, классификация, аналогия, моделирование), *эмпирических* (беседа, интервью, тестирование, анкетирование, метод экспертных оценок, опытно-поисковая работа), методов *статистической* обработки данных.

База исследования. Опытно-поисковая работа проводилась на базе МБОУ СОШ № 115 г. Екатеринбурга и НОУ СОШ «ИНДРА» г. Екатеринбурга. В опытно-поисковой работе принимало участие 100 старшеклассников, а также педагоги различных общеобразовательных организаций г. Екатеринбурга.

Этапы проведения исследования. Выбранная теоретико-методологическая основа и поставленные задачи определили ход исследования, которое проводилось в три этапа.

Первый этап (2013-2014 гг.) – изучение и анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы по проблеме исследования; осмысление теоретических и методологических положений; определение проблемы, цели, объекта, предмета, гипотезы и задач исследования; отбор методов исследования.

Второй этап (2015–2016 гг.) – теоретическое исследование проблемы, разработка модели и научно-методического обеспечения формирования правовой компетенции старшеклассников средствами клубной деятельности; проведение опытно-поисковой работы.

Третий этап (2016–2017гг.) – систематизация и обработка полученных результатов, проверка достоверности полученных выводов; математическая обработка полученных данных; формулирование основных теоретических выводов; оформление исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- раскрыта сущность понятия «правовая компетенция старшеклассников», которое определяется как интегральное свойство личности, основанное на правовых ценностях общества, отражающее способность и готовность данной личности применять систему правовых знаний и умений в правовых ситуациях;
- уточнена структура правовой компетенции старшеклассников, включающая мотивационно-ценностный, когнитивный, коммуникативно-деятельностный компоненты;
- выделены виды деятельности в правовом клубе по формированию правовой компетенции: образовательная, общественно полезная, учебно-исследовательская; определены основные методы и формы деятельности в правовом клубе: лекции, семинары, дискуссии, деловые и дидактические игры, практикумы, лабораторные работы, метод проектов, учебные конференции, экскурсии, встречи с интересными людьми, юридические консультации населению;
- разработана структурно-содержательная модель формирования правовой компетенции старшеклассников средствами клубной деятельности, включающая целевой, процессуально-деятельностный и уровневый-результативный компоненты.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- рассмотренные теоретические представления о сущности и содержании правовой компетенции старшеклассников вносят определенный вклад в теорию общей педагогики;
- обоснование эффективности клуба как средства формирования правовой компетенции старшеклассников позволяет оптимизировать методы и средства организации процесса правового образования обучающихся;
- разработанный критериально-уровневый аппарат исследования расширяет представления о диагностических методиках и методах научного педагогического исследования;

- разработанная модель формирования правовой компетенции старшеклассников средствами клубной деятельности, представленная совокупностью взаимосвязанных компонентов, уточняет основные положения общей педагогики и образования.

Практическая значимость исследования определяется возможным использованием разработанной модели формирования правовой компетенции старшеклассников во внеучебной работе разных типов образовательных организаций, а также учреждений дополнительного образования.

В частности, разработанная и утвержденная дополнительная общеразвивающая программа «Социокультурные основы правового образования учащихся», внедренная в учебно-воспитательный процесс МБОУ СОШ № 115 и НОУ СОШ «ИНДРА» г. Екатеринбурга, может применяться на практике педагогами общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования.

Разработанные и утвержденные дополнительные профессиональные программы для педагогов «Организация деятельности школьных правовых клубов», «Правовое просвещение школьников» могут быть использованы в системе повышения квалификации и переподготовке педагогических кадров.

Материалы исследования могут быть полезны при подготовке к проведению занятий со студентами колледжей и вузов, осваивающих профессию педагога.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается исчерпывающей источниковой базой, включающей психолого-педагогические и нормативно-правовые материалы в области образования; применением методологии педагогических исследований и использованием комплекса методов исследования, соответствующих цели и задачам исследования; репрезентативностью выборки, статистической значимостью полученных данных, количественным и качественным их анализом.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты исследования обсуждались и были одобрены на ме-

тодологических семинарах и заседаниях кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», а также на конференциях различного уровня:

международных: «Актуальные проблемы укрепления российской государственности: теория и практика» (Махачкала, 2015), Актуальные проблемы профессионального образования в Республике Беларусь и за рубежом (Витебск, Беларусь, 2016), «Формирование национального и мирового профессионального облика конкурентоспособного специалиста» (Шымкент, Казахстан, 2016), «Традиции и инновации в педагогическом образовании» (Екатеринбург, 2016, 2017), «Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты» (Воронеж, 2016), «Правовая культура – основа гармоничного развития личности и общества» (Москва, 2016), «Церковь. Богословие. История» (Екатеринбург, 2017), «Современные научные разработки: обмен опытом» (Моррисвилль, США, 2017);

всероссийских: «Практическое решение государственных проблем в работах студентов: политологический, экономический, правовой, управленческий и социологический аспекты» (Екатеринбург, 2010), «Права ребенка в России: история и современность» (Екатеринбург, 2010), «Россия 2030 глазами молодых ученых» (Москва, 2012), Моя законотворческая инициатива (Москва, 2016), «Молодежный форум: юридические науки» (2016, Коломна);

региональных: «Роль гуманитарного образования в формировании общекультурных и социально-личностных компетенций» (Екатеринбург, 2011), «Методика преподавания права в условиях перехода на новые образовательные стандарты» (Екатеринбург, 2012), Уральский правовой форум, посвященный проблемам прав человека, правозащитной деятельности, правового образования и просвещения (Екатеринбург, 2016), Моя законотворческая инициатива (Екатеринбург, 2016), «Педагоги России: Инновации в образовании» (Екатеринбург, 2017).

По теме исследования опубликовано 23 научных и учебно-методических работ, 3 из которых представлены в изданиях, рекомендованных ВАК МО и науки РФ.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Правовая компетенция старшеклассников есть интегральное свойство личности, основанное на правовых ценностях общества, отражающее способность и готовность данной личности применять систему правовых знаний и умений в правовых ситуациях.

Структура правовой компетенции включает три взаимосвязанных компонента: *мотивационно-ценностный* (совокупность правовых ценностей, мотивирующих на деятельность в рамках правового поля и формирующих позитивное отношение к ней), *когнитивный* (система правовых знаний), *коммуникативно-деятельностный* (совокупность коммуникативных умений, способностей и правовых умений).

2. Модель формирования правовой компетенции старшеклассников средствами клубной деятельности, включающая целевой, процессуально-деятельностный, уровнево-результативный компоненты.

3. Программно-методическое обеспечение деятельности правового клуба, включающее дополнительную общеразвивающую программу «Социокультурные основы правового образования учащихся».

Структура и объем работы. Научная квалификационная работа изложена на 143 страницах, состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 134 источника, 2 приложений. Работа включает 15 рисунков и 43 таблицы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность выбора темы исследования; раскрывается проблема исследования; определяются объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методология и методы исследования; указываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость, этапы исследования, положения, выносимые на защиту; приводятся сведения о достоверности, апробации и внедрении результатов исследования.

В **первой главе «Теоретические аспекты формирования правовой компетенции старшеклассников средствами клубной деятельности»** анализируются теоретические и прикладные исследования по теме исследования; определяется понятие, структура и содержание правовой компетенции старшеклассников; определяются виды, а также методы и формы деятельности в правовом клубе; описывается структурно-содержательная модель формирования правовой компетенции старшеклассников средствами клубной деятельности.

Требования современного общества и необходимость успешного включения в профессиональную подготовку обуславливают актуальность формирования у старшеклассников не только знаний, умений и навыков, но также готовности и способности применять их в различных жизненных ситуациях. Следовательно, чтобы соответствовать социальным ожиданиям, школьник должен овладеть комплексом развитых компетенций (М.А. Борисова, Н.А. Гришанова, О.В. Еремкина, И.А. Зимняя, А.Г. Каспаржак, Д.В. Морин, Н.А. Савенков, Н.Б. Федорова, А.В. Хуторской, Г.А. Цукерман и др).

Проблема компетентного подхода отражена в работах В.И. Андреева, В.И. Байденко, А.А. Вербицкого, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, Д.А. Иванова, Э.М. Калицкого, А.В. Макарова, Э.Э. Сыманюк, Ю.Г. Татура, А.В. Хуторского и др. Основу компетентного подхода составляют такие базовые понятия, как «компетенция» и «компетентность». Анализ работ вышеназванных авторов позволил сделать вывод о том, что существует множество авторских

определений и классификаций компетенций и компетентностей.

Выделенные В.С. Безруковым, Э.Ф. Зеером, И.А. Зимней, Е.Н. Огаревым, А.М. Новиковым, А.В. Хуторским, коллективом авторов М.А. Галагузовой, М.А. Беляевой, Ю.Н. Галагузовой характеристики компетенции и компетентности, позволили заключить, что понятие «компетентность» относится к сфере профессиональной деятельности, поэтому к старшеклассникам целесообразно применять именно понятие «компетенция».

Высокая потребность современного российского общества в овладении его членами правовой компетенцией обуславливается усилением роли права. Правовое обеспечение всех видов деятельности и усложнение отношений между различными субъектами правоотношений стимулирует возрастание интереса к праву. Современное общество осознает прямую зависимость между качеством правового образования и эффективностью правовой деятельности. В связи с этим в последнее время в научной литературе отмечается необходимость формирования профессионально-правовой компетенции (А.А. Гулакян, О.В. Гусев, А.В. Карева, А.В. Коротун, М.А. Соболева).

Однако изучение научной литературы показало, что, несмотря на большое количество научных исследований по определению понятия компетенции, компетентности, профессионально-правовой компетенции, исследование процесса формирования правовой компетенции старшеклассников остается не разработанным.

Для определения понятия «правовая компетенция старшеклассников», выделения его общих и специфических признаков были проанализированы психолого-педагогические работы, нормативные документы, а также словарно-энциклопедическая литература. Данный анализ позволил уточнить сущность понятия *правовая компетенция старшеклассников* как интегральное свойство личности, основанное на правовых ценностях общества, отражающее способность и готовность данной личности применять систему правовых знаний и умений в правовых ситуациях.

Содержание правовой компетенции старшеклассников определяется через

ее компоненты. Опираясь на исследования А.В. Коротун и М.А. Соболевой, в исследовании обосновано, что компонентами правовой компетенции старшеклассников являются: *мотивационно-ценностный* (совокупность правовых ценностей, мотивирующих обучающегося на деятельность в рамках правового поля и формирующих позитивное отношение к ней), *когнитивный* (система правовых знаний), *коммуникативно-деятельностный* (совокупность коммуникативных умений, способностей и правовых умений).

Выделение компонентов правовой компетенции старшеклассников и их содержания позволило сделать вывод о том, что в общеобразовательной организации необходимо организовать процесс правового образования и наполнить его содержанием так, чтобы он был направлен на формирование не только знаний, но и определенных умений, навыков, опыта деятельности.

Анализ нормативных документов в сфере образования (ФГОС СОО, ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральный базисный учебный план, Примерная основная общеобразовательная программа) позволил сделать вывод о том, что учебная деятельность старшеклассников по предметам «Обществознание» и «Право» в общеобразовательной организации имеет ограниченные возможности, связанные с временным ресурсом (35 часов за два года обучения). Отсюда следует, что общеобразовательная организация способна лишь частично удовлетворить потребность общества в формировании правовой компетенции старшеклассников. Это актуализировало необходимость использования потенциала внеучебной деятельности для формирования правовой компетенции старшеклассников.

Средством формирования правовой компетенции был избран именно *правовой клуб*, поскольку он является особой, специфической формой воспитания, в рамках которой происходит выработка единой системы нормативно-ценностных ориентаций, реализуется образование и осуществляется формирование социального опыта участников объединения. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования относит клуб к формам внеучебной деятельности.

Изучение работ, посвященных анализу клубной деятельности в истории педагогики (А.С. Макаренко, В.Н. Терский, С.Т. Шацкий) и современных педагогов (Е.М. Карпова, Г.Л. Котова, Б.В. Куприянов, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Молева, А.В. Мудрик, А.А. Немтинова, И.Р. Сорокина) позволило выявить два подхода к пониманию клуба: клуб как самостоятельная организация и клуб как форма организации внеучебной деятельности в общеобразовательной организации.

Понимание специфики *правового клуба* основано на трудах авторов, относящим клуб к формам организации внеучебной деятельности в школе (Г.Л. Котова, Б.В. Куприянов, Т.Н. Молева). Они представляют клуб как структурное подразделение общеобразовательной организации, наделяя его функциями обучения и воспитания, подчеркивая важность различных видов деятельности в клубе.

Среди *видов деятельности* в правовом клубе были выделены *образовательная* (овладение правовыми знаниями и формирование позитивного отношения к праву и фактам юридической действительности), *общественно полезная* (разработка социально-правовых проектов, законотворческая инициатива, организация юридических консультаций населению, нацеленных на отстаивание общественных интересов и продвижение инициатив), *учебно-исследовательская* (участие в конференциях, семинарах по правовым проблемам). Исходя из содержания и направленности, для каждого вида деятельности в правовом клубе могут применяться различные методы и формы: лекции, семинары, дискуссии, деловые и дидактические игры, практикумы, лабораторные работы, метод проектов, учебные конференции, экскурсии, встречи с интересными людьми, юридические консультации населению. Виды, методы и формы деятельности в правовом клубе направлены на формирование каждого из компонентов правовой компетенции старшеклассников.

Для описания процесса формирования правовой компетенции старшеклассников средствами клубной деятельности разработана структурно-

содержательная модель, состоящая из трех взаимосвязанных компонентов: целевого, процессуально-деятельностного и уровнево-результативного (рис. 1).

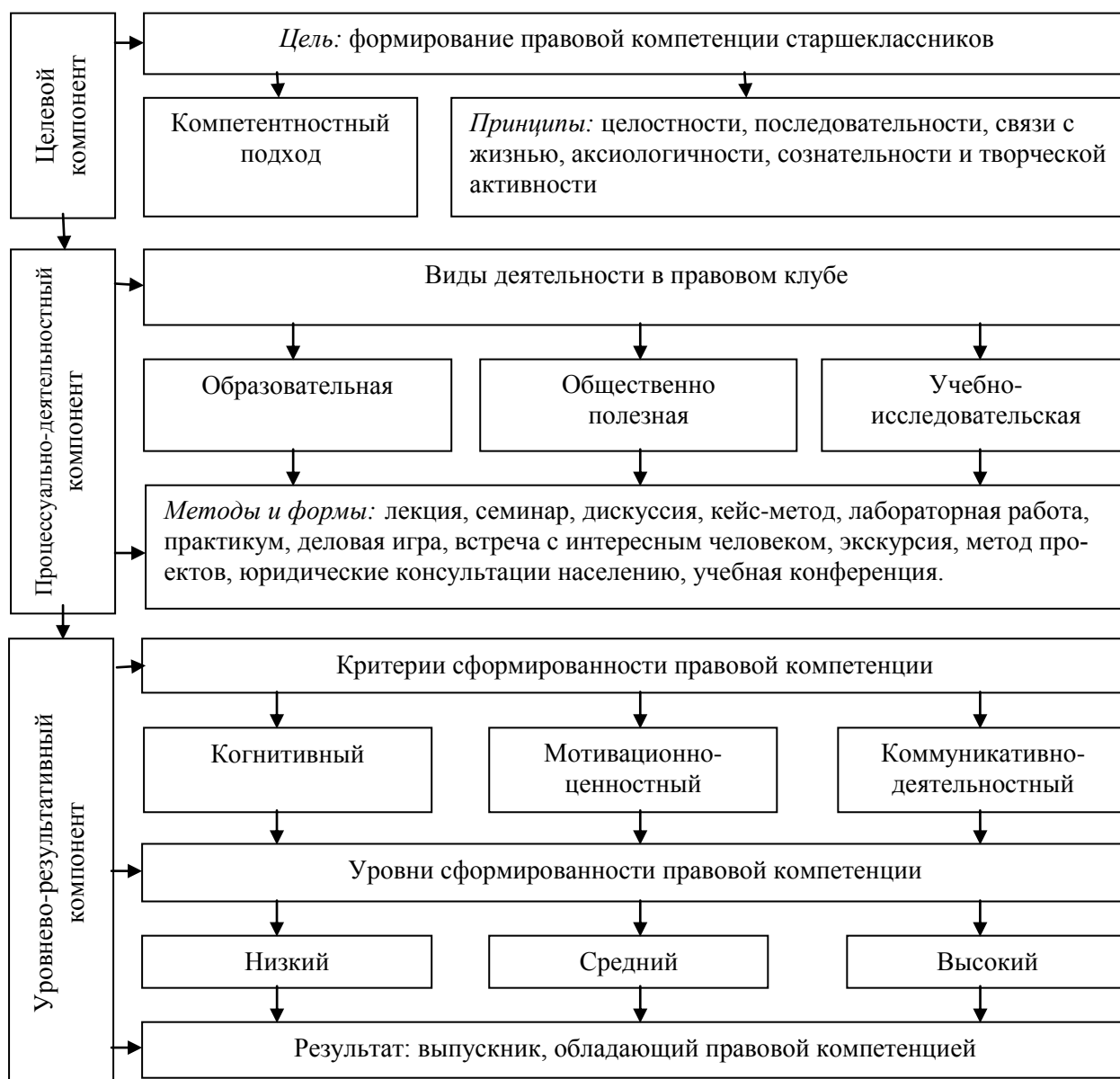


Рис. 1 Структурно-содержательная модель формирования правовой компетенции старшеклассников средствами клубной деятельности

Целевой компонент модели определяет ее общее назначение, а также теоретико-методологическую основу ее построения и принципы реализации. В разработанной модели компетентностный подход обеспечивает оптимальное достижение поставленной цели на основе принципов, обоснованных в работах Ш.А. Амонашвили, Л.В. Байбородовой, М.И. Рожкова, Н.Е. Щурковой (целост-

ности, последовательности, связи с жизнью, аксиологичности, сознательности и творческой активности).

В процессуально-деятельностном компоненте отражены виды деятельности в правовом клубе, а также методы и формы, в которых они могут быть реализованы.

Уровнево-результативный компонент модели содержит критерии (мотивационно-ценностный, когнитивный, коммуникативно-деятельностный), показатели и уровни (низкий, средний, высокий) сформированности правовой компетенции старшеклассников, обобщенные в табл. 1.

Таблица 1

Критерии, показатели и уровни сформированности
правовой компетенции старшеклассников

Критерии	Показатели		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Мотивационно-ценностный	Старшеклассники неосознанно относятся к правовым ценностям; не считают их приоритетными; не испытывают позитивного отношения к правовой деятельности; проявляют неуважительное отношение к нормам права; не признают обязательность соблюдения норм права собой и окружающими. Мотивы к правовой деятельности не сформированы; потребность в повышении правовых знаний не проявляется.	Старшеклассники осознанно относятся к правовым ценностям; ставят их ближе к середине иерархической шкалы ценностей; редко испытывают позитивное отношение к правовой деятельности; не всегда проявляют уважительное отношение к нормам права; частично признают обязательность соблюдения норм права собой и окружающими. Мотивы к правовой деятельности сформированы частично; потребность в повышении правовых знаний редко проявляется (ситуативно).	Старшеклассники более осознанно относятся к правовым ценностям; ставят их на первые места в иерархической шкале ценностей; испытывают позитивное отношение к правовой деятельности; проявляют уважительное отношение к нормам права; признают обязательность соблюдения норм права собой и окружающими. Мотивы к правовой деятельности сформированы в полной мере; потребность в повышении правовых знаний проявляется (позиция устойчивая, осознанная).

Продолжение таблицы 1

Когнитивный	Старшеклассники имеют недостаточно полные знания в области теории права, собственных прав и обязанностей, и ответственности, отраслей права. Н наблюдается поверхностность, фрагментарность этих знаний; объем правовых знаний низкий. Не умеют оперировать правовыми понятиями. Когнитивный потенциал характеризуется восприятием, запоминанием учебного материала. Интерес к получению правовых знаний избирательный (ориентация на себя).	Старшеклассники обладают достаточно полными знаниями в области теории права, собственных прав и обязанностей, и ответственности, отраслей права. Наблюдается некая поверхностность этих знаний; объем правовых знаний достаточный. Оперировать правовыми понятиями. Когнитивный потенциал характеризуется узнаванием, запоминанием и воспроизведением учебного материала. Интерес к получению правовых знаний ориентирован на себя и окружающих.	Старшеклассники обладают полными знаниями в области теории права, собственных прав и обязанностей, и ответственности, отраслей права; стремятся к их постоянному пополнению и совершенствованию; объем правовых знаний высокий. Активно используют знания в нестандартных ситуациях. Активно оперировать правовыми понятиями. Когнитивный потенциал высокий. Интерес к получению правовых знаний ориентирован на себя и окружающих.
Коммуникативно-деятельностный	Старшеклассники обладают низким уровнем сформированности правовых умений (не умеют работать с правовой информацией, подбирать и анализировать нормативные правовые акты, применять правовые знания в решении ситуаций правовой направленности). Имеют низкий уровень коммуникативных способностей. Испытывают трудности в установлении и поддержании контакта с собеседником.	Старшеклассники обладают средним уровнем сформированности правовых умений (допускают ошибки при отборе и анализе нормативных правовых актов), но проявляют способность достаточно быстро определить проблему и найти пути ее решения в ситуациях правовой направленности. Имеют средний уровень коммуникативных способностей; недостаточный коммуникативный контроль, приводящий к несдержанности в общении.	Старшеклассники обладают высоким уровнем сформированности правовых умений; способны самостоятельно и оперативно проводить поиск и анализ нормативных правовых документов, быстро определить проблему и способы ее решения в ситуациях правовой направленности. Имеют высокий уровень коммуникативных способностей. Проявляют требовательность к правомерному поведению окружающих.

Во второй главе исследования **«Опытно-поисковая работа по формированию правовой компетенции старшеклассников средствами клубной деятельности»** представлены этапы и содержание опытно-поисковой работы, дано описание диагностического инструментария, приведены результаты исследования.

Опытно-поисковая работа проводилась на базе МБОУ СОШ № 115 и НОУ СОШ «ИНДРА» г. Екатеринбурга в четыре этапа и включала организационный, констатирующий, формирующий и заключительный этапы.

В ходе *организационного этапа* опытно-поисковой работы осуществлялась деятельность по следующим направлениям:

- разработка нормативно-правового и программно-методического обеспечения деятельности правовых клубов (Положения о правовом клубе, расписание занятий, программа деятельности правового клуба);
- открытие правовых клубов в структуре общеобразовательных организаций;
- разработка диагностического инструментария (методики, тесты, задачи, листы экспертных оценок).

На *констатирующем этапе* опытно-поисковой работы необходимо было определить исходный уровень правовой компетенции старшеклассников, которые изучали учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» на базовом уровне. В опытно-поисковой работе участвовало 100 старшеклассников из двух общеобразовательных организаций г. Екатеринбурга, в которых был создан правовой клуб.

Методики оценки каждого из критериев сформированности правовой компетенции (мотивационно-ценностного, когнитивного, коммуникативно-деятельностного) представлены в табл. 2.

Таблица 2.

Методики оценки критериев сформированности правовой компетенции

Критерий сформированности	Методика
Мотивационно-ценностный	- методика диагностики направленности учебной мотивации Т.Д. Дубовицкой; - методика «Ценностные ориентации» М. Рокича; - методика «Анкета интересов – 120»; - тест-опросник «Отношение к праву и правовые установки»
Когнитивный	- методика оценки когнитивного потенциала в обучении Н.И. Шевандрина; - тестирование
Коммуникативно-деятельностный	- методика выявления коммуникативных и организаторских способностей В.В. Синявского, Б.А. Федоришина; - методика оценки уровня общительности В.Ф. Ряховского; - метод экспертных оценок; - анализ решения задач

Полученные данные на констатирующем этапе опытно-поисковой работы позволили распределить старшеклассников по уровням сформированности правовой компетенции: высокий – 7%, средний – 38%, низкий – 55%.

С целью повышения уровня правовой компетенции старшеклассников был проведен *формирующий этап* опытно-поисковой работы. В ходе данного этапа была реализована модель формирования правовой компетенции старшеклассников средствами клубной деятельности.

Деятельность в правовых клубах основывалась на специально разработанной дополнительной общеразвивающей программе для правового клуба «Социокультурные основы правового образования учащихся». Программа была рассчитана на 108 часов учебного времени и предполагала проведение занятий в правовом клубе 2 раза в неделю по 2 часа. Программа состоит из 8 разделов: Теория государства и права, Конституционное право, Административное право, Уголовное право, Гражданское право, Семейное право, Трудовое право, Международное право.

В ходе реализации программы применялись различные средства наглядности, которые являлись зрительной опорой в объяснении педагога, опорой в усвоении знаний, а также самостоятельным источником информации (таблицы, схемы, кластеры, презентации, видеоролики, мультфильмы, юридические документы, шаблоны и бланки документов).

Формирование мотивационно-ценностного компонента правовой компетенции старшеклассников осуществлялось в формах дискуссий, деловых игр, встреч с интересными людьми, экскурсий. *Когнитивный компонент формировался* за счет лекций, дискуссий, кейс-метода, деловых и дидактических игр, лабораторных работ и практикумов. *Формирование коммуникативно-деятельностного компонента* осуществлялось за счет юридических консультаций населению, метода проектов, лабораторных работ, практикумов, учебных конференций, семинаров, дискуссий, деловых игр.

На *лекциях* старшеклассники знакомились с базовыми правовыми понятиями, принципами, теориями и подходами к различным правовым

фактам и явлениям. В ходе лекций создавались проблемные ситуации, которые разрешались в диалоговом, дискуссионном режиме, что позволяло активизировать мыслительную деятельность старшеклассников.

Дискуссии применялись как в качестве метода обучения и воспитания, так и в качестве формы деятельности и продолжались в течение всего занятия. В рамках дискуссий применялся *кейс-метод*, с помощью которого старшеклассники имели возможность проявить и усовершенствовать аналитические, оценочные, коммуникативные умения и навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы. Достоинством применения такого метода также явилось формирование интереса и позитивной мотивации старшеклассников к изучению права.

Деловые игры проводились в форме ток-шоу «Пусть говорят», программ «К барьеру», «Что? Где? Когда?», «Своя игра», судебного заседания, совещания комиссии по делам несовершеннолетних и др., которые способствовали формированию умения применять правовые знания при решении правовых и социальных проблем, в которых взаимодействуют различные субъекты права, разрабатывать нестандартные подходы к разрешению ситуации, а также самостоятельно получать новые правовые знания.

Встречи с интересными людьми предполагали встречу старшеклассников со специалистами в области права, где они рассказывали о своей профессии и профессиональной деятельности, о юридических казусах, с которыми пришлось столкнуться, о проблемах в правоприменительной практике, о некоторых пробелах и противоречивости правовых норм, приводили статистические данные, что способствовало активизации внутренних побуждений обучающихся: мотивов, потребностей, ценностных ориентаций, правовых установок, правовой ориентации.

Наряду со встречами со специалистами, на формирование мотивационно-ценностного компонента правовой компетенции были направлены *экскурсии*. Такая форма деятельности способствовала формированию пра-

вомерного поведения, уважения к закону, устойчивой позиции решать правовые вопросы в рамках действующего законодательства.

На *лабораторных работах* в клубе старшеклассники приобретали умения работать с нормативными правовыми актами, анализировать их по заданному образцу, проводить контент-анализ документов. Работа с нормативными правовыми актами способствовала формированию уважения к закону, умения грамотного использования правовых документов, справочно-поисковых систем «Гарант», «КонсультантПлюс».

Практикумы также предполагали активную работу с нормативными правовыми актами. Цель такой работы заключалась в решении правовых задач. Включение решения правовых задач в изучении отраслевого законодательства предполагало приобретение навыков работы с нормативными правовыми актами, а также возможность перенесения решаемых задач на реальные жизненные ситуации. На практикумах помимо решения представленных задач старшеклассникам предлагались к просмотру фрагменты из таких мультфильмов, как: «Маугли», «Винни Пух», «Трое из Простоквашино», «Ну, погоди!», «Летучий корабль», «Карлсон», «Дюймовочка» и др. Обучающимся было необходимо выявить и проанализировать правовые ситуации, в которые попадали герои мультфильмов.

На *семинарских занятиях* старшеклассники анализировали нормативные правовые документы, учились заполнять различные юридические документы, выступали с докладами. На таких занятиях старшеклассники углубляли имеющиеся правовые знания, развивали правовое мышление, проявляя интерес к правовой деятельности.

Юридические консультации населению проводились под руководством педагога в целях оказания бесплатной правовой помощи нуждающимся. Такая форма деятельности позволила способствовать формированию коммуникативно-деятельностного компонента правовой компетенции старшеклассников посредством того, что обучающиеся приобретали практические навыки правовой деятельности на реальных делах и с реальными людьми.

Проектная деятельность в клубе носила интерактивный характер, предполагая сотрудничество участников проекта друг с другом, а значит, способствовала развитию коммуникативных способностей старшеклассников. Метод проектов был нацелен на поиск оптимального решения лично и социально значимой проблемы, не имеющей однозначного решения. В результате проектной деятельности проекты старшеклассников были направлены на Всероссийский конкурс молодежи образовательных учреждений и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива».

В клубе были проведены *учебные конференции*, где старшеклассники пробовали себя как докладчики и организаторы, что развивало у них соответствующие умения. Вовлечение старшеклассников в научные мероприятия повышает степень их самостоятельности и ответственности.

Таким образом, на формирующем этапе опытно-поисковой работы была реализована дополнительная общеразвивающая программа, в рамках которой применялись различные формы деятельности в правовом клубе и использовались разнообразные методы, способствующие достижению целей этой деятельности. На практических занятиях правового клуба проводилась промежуточная диагностика уровня сформированности компонентов правовой компетенции старшеклассников. Результаты промежуточной диагностики свидетельствовали о том, что создание правовых клубов и реализованные в них методы и формы деятельности с применением различных средств обучения и воспитания, явились необходимой основой для успешного процесса формирования правовой компетенции старшеклассников средствами клубной деятельности.

В ходе *заключительного этапа* опытно-поисковой работы осуществлялась деятельность по следующим направлениям:

- 1) проведение повторных замеров показателей сформированности правовой компетенции старшеклассников;
- 2) анализ и обобщение полученных результатов, отражающих изменения в показателях по каждому критерию сформированности правовой компетенции;

- 3) анализ динамики уровня сформированности правовой компетенции;
- 4) анализ эффективности реализации модели формирования правовой компетенции старшеклассников средствами клубной деятельности.

В целях определения эффективности реализации модели была исследована динамика уровней сформированности правовой компетенции старшеклассников. В ходе исследования анализировались изменения в показателях по каждому критерию правовой компетенции: внутренней учебной мотивации, ориентации на право как ценность, интереса к праву, эмоционально-оценочного отношения к праву и правовых установок, когнитивного потенциала, правовых знаний, коммуникативных и организаторских способностей, общительности, правовой активности, правовых умений и навыков. Проведение повторных замеров проводилось на тех же старшеклассниках, что и на констатирующем этапе, в количестве 100 человек.

Результаты заключительного этапа опытно-поисковой работы показали, что количество старшеклассников с низким уровнем правовой компетенции сократилось на 45% (с 55% до 10%); со средним уровнем правовой компетенции увеличилось на 24% (с 38% до 62%) за счет уменьшения количества старшеклассников с низким уровнем правовой компетенции; с высоким уровнем правовой компетенции увеличилось на 11% (с 7% до 28%). Наглядно динамика изменений уровней сформированности правовой компетенции старшеклассников отражена на рис. 2.

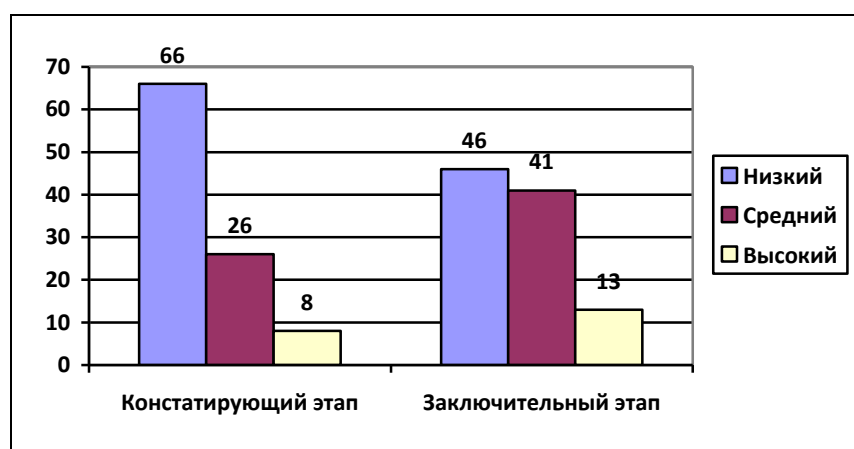


Рис. 2. Динамика уровней сформированности правовой компетенции старшеклассников

Положительные изменения в динамике уровней сформированности правовой компетенции старшеклассников в ходе опытно-поисковой работы подтверждаются статистическими расчетами с помощью критерия ϕ Фишера. Положительный результат подтверждается данными, представленными в табл. 3, 4, 5.

Таблица 3.

Расчетная таблица статистических различий результатов сформированности правовой компетенции старшеклассников на низком уровне

Выборка	Объем выборки, чел.	Достаточный уровень компетенции	Доля группы	ϕ_i	ϕ -критерий
На констатирующем этапе	100	55	0,55	1,671	7,27
На заключительном этапе	100	10	0,1	0,644	

На начало опытно-поисковой работы правовая компетенция была сформирована на низком уровне у 55% старшеклассников, к завершению опытно-поисковой работы доля старшеклассников на данном уровне снизилась до 10%, это подтверждается положительной динамикой проделанной работы и статистически значимыми различиями ($\phi = 7,27, p \leq 0,05$).

Таблица 4.

Расчетная таблица статистических различий результатов сформированности правовой компетенции старшеклассников на среднем уровне

Выборка	Объем выборки, чел.	Достаточный уровень компетенции	Доля группы	ϕ_i	ϕ -критерий
На констатирующем этапе	100	38	0,38	1,328	3,43
На заключительном этапе	100	62	0,62	1,813	

Средний уровень правовой компетенции на начало опытно-поисковой работы наблюдался у 38% старшеклассников. К окончанию опытно-поисковой работы доля старшеклассников со средним уровнем сформиро-

ванности правовой компетенции составила 62%, что подтверждено достоверностью различий ($\varphi = 3,43$, $p \leq 0,05$).

Таблица 5.

Расчетная таблица статистических различий результатов сформированности правовой компетенции старшеклассников на высоком уровне

Выборка	Объем выборки, чел.	Достаточный уровень компетенции	Доля группы	φ_i	φ -критерий
На констатирующем этапе	100	7	0,7	0,536	4,1
На заключительном этапе	100	28	0,28	1,115	

Количество старшеклассников с высоким уровнем сформированности правовой компетенции на начало опытно-поисковой работы составляло 7%, в завершении опытно-поисковой работы их количество увеличилось до 28%, что также свидетельствует о статистически достоверных различиях по данному показателю ($\varphi = 4,1$, $p \leq 0,05$).

Полученные диагностические данные позволили проследить положительную динамику изменения уровней сформированности правовой компетенции старшеклассников в процессе их деятельности в правовом клубе. Результаты опытно-поисковой работы свидетельствуют об эффективности разработанной структурно-содержательной модели формирования правовой компетенции старшеклассников средствами клубной деятельности, что подтверждается положительной динамикой изменения уровней сформированности правовой компетенции старшеклассников на заключительном этапе опытно-поисковой работы. В результате апробации модели формирования правовой компетенции старшеклассников средствами клубной деятельности, в рамках которой была реализована дополнительная общеразвивающая программа для правового клуба, комплекс разнообразных методов и форм деятельности в клубе, произошли существенные изменения в распределении старшеклассников по уровням. Таким образом, положительные результаты

проведенного исследования дают основание признать проведенную опытно-поисковую работу успешной, что доказывает правильность выдвинутых теоретических предположений.

В **заключении** обобщены результаты исследования и сформулированы основные выводы:

1. Установлено, что правовая компетенция старшеклассников – это интегральное свойство личности, основанное на правовых ценностях общества, отражающее способность и готовность данной личности применять систему правовых знаний и умений в правовых ситуациях. Структура данной компетенции включает мотивационно-ценностный, когнитивный и коммуникативно-деятельностный компоненты.

2. Установлена эффективность модели формирования правовой компетенции старшеклассников средствами клубной деятельности, базирующейся на компетентностном подходе. Данная модель включила в себя целевой, процессуально-деятельностный и уровнево-критериальный компоненты.

3. Доказано, что эффективным средством формирования правовой компетенции является правовой клуб. Формы, методы, содержание и виды деятельности в правовом клубе направлены на формирование каждого из компонентов правовой компетенции старшеклассников. Это подтверждает эффективность правового клуба как средства формирования правовой компетенции старшеклассников.

4. Разработаны дополнительная общеразвивающая программа «Социокультурные основы правового образования учащихся», дополнительные профессиональные программы для педагогов «Организация деятельности школьных правовых клубов», «Правовое просвещение школьников».

Все вышесказанное дает основание утверждать, что выдвинутая в начале исследования гипотеза подтвердилась, задачи исследования решены, а его цель достигнута.

Настоящее исследование не претендует на исчерпывающее решение проблемы. Результаты исследования дополняют и расширяют существующие

теоретические представления в области формирования компетенций, создают теоретическую основу и открывают перспективы для дальнейшего исследования проблем формирования правовой компетенции.

**Основное содержание и результаты исследования отражены
в следующих публикациях автора:**

*Статьи, опубликованные в рецензируемых изданиях,
включенных в перечень ВАК МОиН РФ:*

1. Булгакова Е. Е. Профессия «учитель»: опасности от злоупотреблений обучающимися своими правами / Е. Е. Булгакова, М. Н. Виладчева, Г. Б. Морозов, Г. С. Тумалевич // Педагогическое образование в России. 2012. № 6. С. 158-163 (авт. участ. – 70%, 0,42 п.л.).

2. Андреева Е. Е. Об эффективных формах правового просвещения граждан Российской Федерации / Е. Е. Андреева, Г. Б. Морозов // Педагогическое образование в России. 2016. № 1. С. 75-81 (авт. участ. – 70%, 0,55 п.л.).

3. Андреева Е. Е. О сущности понятия «правовая компетенция обучающихся 10-11 классов» // Сибирский педагогический журнал. 2016. № 4. С. 37-43 (0,63 п.л.).

*Статьи в журналах, сборниках научных трудов, материалы
научно-практических конференций:*

4. Булгакова Е. Е. О проблемах реализации правового образования в России // Роль гуманитарного образования в формировании общекультурных и социально-личностных компетенций: материалы регион. межвуз. науч.-метод. семинара (Екатеринбург, 29 марта 2011 г.). Екатеринбург: ФГАОУ ВПО УрФУ, 2011 С. 21-24 (0,14 п.л.).

5. Булгакова Е. Е. О правах и обязанностях ребенка в Российской Федерации // Практическое решение государственных проблем в работах студентов: политологический, экономический, правовой, управленческий и социологический аспекты: материалы Всерос. студ. науч.-практ. конф. (Екате-

ринбург, 20-22 апреля 2011 г.). В 2 ч. Часть 1. Екатеринбург: УрАГС, 2011. С. 98-100 (0,2 п.л.).

6. Булгакова Е. Е. Роль подростковых клубов в организации общественно полезной деятельности несовершеннолетних // Молодежь и управление в XXI веке : сб. тез. IV Всеросс. науч.-практич. конф. студентов, магистрантов и аспирантов / под науч. ред. Э. Э. Сыманюк; под общ. ред. И. В. Девятовской. Екатеринбург, 2011. С. 124-129 (0,4 п.л.).

7. Булгакова Е. Е. Роль подростковых клубов в общественно полезной деятельности несовершеннолетних // Сборник тезисов докладов участников VI Всероссийской конференции обучающихся «Национальное Достояние России» (21-23 марта, 28-30 марта 2012 г., Детский Дом отдыха Управления делами Президента РФ «Непецино»), 2012. С. 756 (0,04 п.л.).

8. Булгакова Е. Е. Законотворческая инициатива как фактор развития правовой культуры в подростковой среде // Молодежь в науке и образовании: проблемы и перспективы развития: сб. материалов по итогам II Студ. науч.-практич. конф. 28-29 мая 2012 г. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2012. С. 80-82 (0,16 п.л.).

9. Булгакова Е. Е. Злоупотребление собственными правами несовершеннолетними гражданами Российской Федерации // Россия 2030 глазами молодых ученых: материалы IV Всерос. науч. конф. (Москва, сентябрь-ноябрь 2012 г). М.: Научный эксперт, 2013. С. 99-103 (0,65 п.л.).

10. Андреева Е. Е. Правовое просвещение в современных условиях: философско-педагогический анализ // Философия и наука: Материалы XIII Всерос. науч.-практич. конф. молодых учен. «Философия и наука» (Екатеринбург, 22 апреля 2014г.) / под ред. Л. А. Беляевой. Екатеринбург, 2014. С. 7-12 (0,23 п.л.).

11. Андреева Е. Е. К вопросу об особенностях правового просвещения // Право и личность: история, теория и практика: сб. науч. трудов / под общ. ред. В. Н. Ильченко. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2014 С. 10-17 (0,37 п.л.).

12. Андреева Е. Е. Особенности деятельности школьных правовых клубов // Традиции и инновации в педагогическом образовании: сб. науч. трудов / отв. ред. Ю. Н. Галагузова. Вып. 1. Екатеринбург, 2015. С. 5-7 (0,16 п.л.).

13. Андреева Е. Е. О некоторых формах правового просвещения граждан Российской Федерации // Актуальные проблемы укрепления российской государственности: теория и практика: материалы IX междунауч.-практич. конф. (Махачкала, 19-20 декабря 2015 г.) / под общ. ред. А. М. Муртазалиева, М. А. Мирзаева, В.Т. Азизовой. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2015. С. 59-67 (0,57 п.л.).

14. Андреева Е. Е. Подготовка педагогов дополнительного образования к правовому просвещению средствами клубной деятельности // Актуальные проблемы профессионального образования в Республике Беларусь и за рубежом: материалы III Междунауч.-практич. конф. В 3-х т. / редкол.: А. Л. Дединкин (гл. ред.) [и др.]. Витебск, 2016. С. 29-31 (0,16 п.л.).

15. Андреева Е. Е. Юридические пробелы и социальные последствия злоупотребления правами несовершеннолетними гражданами / Е. Е. Андреева, Г. Б. Морозов // Современное общество и власть. 2015. № 4 (6) (авт. участ. – 50%, 0,42 п.л.).

16. Андреева Е. Е. О необходимости профессиональной подготовки будущих педагогов к формированию правовой компетенции обучающихся 10-11 классов: материалы Междунауч.-практич. конф. «Формирование национального и мирового профессионального облика конкурентоспособного специалиста» (22-23 апреля 2016г.). Шымкент: Элем, 2016 г. С. 29-33 (0,47 п.л.).

17. Андреева Е. Е. К вопросу о сущности понятия «правовая компетенция будущих педагогов» // Традиции и инновации в педагогическом образовании: сборник научных трудов. Выпуск 2 / под общ. ред. Т. С. Дороховой. Екатеринбург: Ажур, 2016. С. 175-180 (0,35 п.л.).

18. Андреева Е. Е. Законотворческая инициатива по организации процесса правового просвещения граждан Российской Федерации // Молодежный форум: юридические науки: сб. научн. статей участников III Всерос.

науч.-студ. конф. (Коломна, 21 декабря 2016 года). Коломна: ГСГУ, 2016. С. 11-14 (0,22 п.л.).

19. Андреева Е. Е. К вопросу о сущности первичной правовой социализации // Proceedings of III International scientific conference «Modern scientific achievements: experience exchange». Morrisville, Lulu Press., 2017. p. 149-153 (0,34 п.л.).

20. Андреева Е. Е. Правовая социализация учащихся в условиях правового клуба // Вестник Саратовского областного Института развития образования № 1 (9), 2017. С. 29-32 (0,27 п.л.).

21. Андреева Е. Е. Правовой клуб как агент правовой социализации учащихся // Правовое регулирование современного общества: теория, методология, практика : материалы междун. научн.-практич. конф. (Воронежский экономико-правовой институт). Воронеж: АМиСта, 2016. С. 217-220 (0,2 п.л.).

Учебные пособия, программы, методические рекомендации:

22. Андреева Е. Е. Организация деятельности школьных правовых клубов // Высшее профессиональное и дополнительное образование: сборник программ / науч. ред. А. А. Симонова. Вып. 3. Екатеринбург, 2015. С. 29-33 (0,17 п.л.).

23. Андреева Е. Е. Правовое просвещение школьников // Высшее профессиональное и дополнительное образование: сборник программ / науч. ред. А. А. Симонова. Вып. 4. Екатеринбург, 2016. С. 91-96 (0,22 п.л.).