

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Факультет подготовки кадров высшей квалификации
Кафедра логопедии и клиники дизонтогенеза

На правах рукописи

Горбунова Наталия Евгеньевна

Формирование мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации федеральных стандартов

13.00.03 – «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

44.06.01 «Образование и педагогические науки»,
Профиль «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный руководитель Филатова Ирина Александровна,
к.п.н., доцент, профессор кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза
Уральского государственного педагогического университета

Рецензент Репина Зоя Алексеевна,
к.п.н., профессор, профессор кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза
Уральского государственного педагогического университета

Рецензент Токарева Юлия Александровна,
д. пс. н., профессор кафедры управления персоналом и психологии
Уральского федерального Университета имени первого президента России
Б.Н. Ельцина

Заведующий кафедрой
логопедии и клиники
дизонтогенеза

Филатова Ирина Александровна,
к.п.н., доцент, профессор

Декан факультета подготовки
кадров высшей квалификации

Кусова Маргарита Львовна,
д.фил.н., профессор, профессор

Общая характеристика научно-квалификационной работы (диссертации)

Модернизация образования является центральной задачей современной образовательной политики в Российской Федерации. Приведение образования в соответствие с современными условиями требует последовательного и кардинального его изменения на всех уровнях. Принятие Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012), введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) (2009 г.), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ФГОС НОО ОВЗ) (2014 г.) определило требования к порядку организации и осуществлению образовательной деятельности в аспекте обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Одна из важных проблем на сегодняшний день – поиск эффективных форм, методов и приемов обучения школьников с ОВЗ родному языку, которые удовлетворяли бы, в том числе, особые образовательные потребности детей, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР).

По данным Л. И. Беляковой, Е. А. Дьяковой число школьников данной категории с каждым годом увеличивается. Изучению процесса освоения русского языка школьниками с нарушениями речи посвящены труды А. А. Алмазовой, Т. П. Бессоновой, К. В. Комарова, Н. Д. Кривовязовой, В. И. Селиверстова, Л. Ф. Спириной, О. А. Токаревой, Г. В. Чиркиной, Р. И. Шуйфера, И. Н. Шуть и др.

Один из ведущих исследователей в области обучения русскому языку школьников с ТНР А. А. Алмазова [3, 4] указывает, что эти дети испытывают значительные трудности в усвоении программного материала, что связано с различными отклонениями в их речевом развитии. Эти трудности могут возникать на разных этапах освоения языка: в процессе обучения грамоте,

усвоения грамматики и правописания, при работе с текстом. В силу сказанного формирование мотивации к обучению русскому языку у школьников с ТНР имеет важное значение, поскольку мотивация является ведущим начальным звеном, обеспечивающим успешность дальнейшей деятельности.

Таким образом, выявленное систематическое обращение исследователей к постановке и решению проблемы обеспечения качества обучения русскому языку школьников с ТНР и востребованность данных исследований практикой подтверждает актуальность нашего исследования.

Теоретический анализ показал, что в педагогических исследованиях, посвященных проблеме формирования мотивации у школьников, мотивация рассматривается в качестве ведущего фактора регуляции активности личности, ее поведения и деятельности (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, Е. П. Ильин, А. Н. Леонтьев, А. К. Маркова, М. В. Матюхина, А. М. Матюшкин, Д. Б. Эльконин и др.). Показано, что внешняя и внутренняя мотивация к обучению русскому языку закладывается в младшем школьном возрасте (Г. Г. Городилова, А. Д. Дейкина, Н. А. Ипполитова, О. В. Канарская, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов, Т. В. Напольнова, М. М. Разумовская, Л. А. Тростенцова, М. Б. Успенский, В. М. Шаталова, Е. Г. Шатова и др.). Однако практически все указанные труды посвящены изучению эффективных путей и средств развития мотивации у нормативно развивающихся школьников.

Можно сделать вывод о том, что содержание психолого-педагогической работы по формированию мотивации обучения русскому языку у младших школьников с ТНР разработано недостаточно, несмотря на общепризнанный факт ее положительного влияния на устойчивость и длительность работоспособности, проявление настойчивости и самостоятельности в работе, что приводит в целом к повышению продуктивности учебной деятельности.

Становится очевидной необходимость дополнительного изучения характеристик мотивации у младших школьников с ТНР, проектирования и реализации модели психолого-педагогической работы по формированию мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с ТНР в условиях реализации федеральных стандартов, обеспечивающей оптимальный для ребенка с речевыми нарушениями путь освоения программного материала по русскому языку.

Актуальность данного исследования вытекает из **противоречий** между:

- 1) необходимостью соблюдения требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ к личностным, предметным и метапредметным результатам освоения образовательной программы обучающимися и недостаточной разработанностью программ, направленных на формирование у младших школьников с ТНР мотивации к обучению русскому языку;
- 2) необходимостью разработки программно-методического обеспечения преподавания русского языка для обучающихся с ТНР и недостаточностью эмпирических исследований мотивационной сферы младших школьников с ТНР;
- 3) востребованностью проведения педагогами психолого-педагогической работы по формированию мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с ТНР и отсутствием соответствующей работы.

Необходимость разрешения вышеперечисленных противоречий обуславливает актуальность данного исследования, а также его проблему: поиска научно обоснованных путей формирования мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с ТНР в условиях реализации федеральных стандартов.

В рамках указанной проблемы нами определена тема исследования: «Формирование мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации федеральных стандартов».

Цель исследования: разработать и обосновать модель психолого-педагогической работы, направленной на формирование мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с ТНР в условиях реализации федеральных стандартов и экспериментальным путем проверить эффективность ее реализации.

Объект исследования – процесс формирования мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с ТНР.

Предмет исследования – методологические основания и организационно-методическое обеспечение формирования мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с ТНР в условиях реализации федеральных стандартов.

Гипотеза исследования основана на предположениях о том, что результативность формирования мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с ТНР повысится, если будет разработана и реализована модель психолого-педагогической работы по формированию мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с ТНР в условиях реализации федеральных стандартов, в которой:

– идейно-целевые ориентиры отражают социокультурные представления о школьниках с ТНР, значимости их образования в целом и в аспекте обучения русскому языку;

– модель психолого-педагогической работы по формированию мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с ТНР разработана с учетом требований федеральных стандартов (ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ) и содержит взаимосвязанные компоненты:

- методологический компонент, который представлен методологическими подходами: системно-деятельностным, компетентностным;
- теоретический компонент, который определяется совокупностью педагогических теорий (о структуре мотивации и ее значении для деятельности, о структуре и проявлениях нарушений в речевом развитии

младших школьников, об особенностях мотивационной сферы у детей с ТНР) и соответствующих им принципов (принципы государственной политики Российской Федерации в области образования, принцип учета индивидуальных образовательных и типологических особенностей детей, принцип включения детей в образовательный процесс в качестве активных субъектов, принцип учета вариативности при организации образовательной предметно-развивающей среды, принцип сочетания различных форм организации детей в рамках организованной образовательной деятельности, принцип развивающей направленности образовательного процесса, принцип коррекционной направленности образовательного процесса, принцип направленности на формирование деятельности, принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, принцип сознательности и активности обучения);

- технологический компонент, который направлен на разработку, апробацию, внедрение и верификацию модели психолого-педагогической работы по формированию мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с ТНР в условиях реализации федеральных стандартов и ее организационно-методического обеспечения (1 направление – требования федеральных стандартов, 2 направление – содержание учебного материала, 3 направление – организация учебной деятельности, 4 направление – формы организации учебной деятельности, 5 направление – социально-психологический климат);

- методический компонент, содержащий технологии (личностно-ориентированные, развивающие, игровые и др.), активные методы обучения, средства (дидактические игры, творческие задания, нейропсихологические упражнения и др.), формы (уроки русского языка, коррекционные курсы, логопедическая работа) формирования мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с ТНР;

- организационный компонент, определяющий кадровое обеспечение

реализации модели психолого-педагогической работы по формированию мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с ТНР в условиях реализации федеральных стандартов (учитель, учитель-логопед, педагог-психолог);

- оценочный компонент, разработанный на основе программы диагностического обследования мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с ТНР, представляющий диагностический и контрольно-диагностический блоки модели;

- эффективность формирования мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с ТНР в условиях реализации федеральных стандартов определяется: системным характером формирования мотивации к обучению русскому языку, реализацией требований федеральных стандартов к личностным, предметным и метапредметным результатам освоения образовательной программы обучающимися; учетом особых образовательных потребностей школьников с ТНР; комплексным психолого-педагогическим сопровождением реализации модели работы по формированию мотивации к обучению русскому языку.

- верификация модели психолого-педагогической работы по формированию мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с ТНР в условиях реализации федеральных стандартов осуществляется путем ее внедрения в образовательный процесс и мониторинга сформированности мотивации к обучению русскому языку.

На основании цели исследования и гипотезы были сформулированы следующие **задачи исследования:**

- 1) проанализировать современное состояние исследуемой проблемы в теории и практике обучения младших школьников с ТНР и выявить пути ее разрешения;

- 2) сформулировать совокупность положений, составляющих методологические основания исследования;

- 3) разработать и научно обосновать модель психолого-педагогической

работы по формированию мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с ТНР в условиях реализации федеральных стандартов;

4) подтвердить необходимость внедрения модели психолого-педагогической работы по формированию мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с ТНР на основе исследования особенностей мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с ТНР и апробировать содержательные компоненты модели в процессе опытно-поисковой экспериментальной работы;

5) разработать и реализовать программу диагностического изучения сформированности мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с ТНР, позволяющую оценить результативность реализации модели психолого-педагогической работы по формированию мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с ТНР в условиях реализации федеральных стандартов, осуществить верификацию концепции путем внедрения модели в образовательный процесс.

Методологическая основа исследования:

- системно-деятельностный подход в образовании (А. Г. Асмолов, П. К. Анохин, Н. А. Бернштейн, В. Д. Шадриков, Г. П. Щедровицкий и др.);
- компетентностный подход в образовании (К. А. Абульханова, А. А. Вербицкий, И. А. Зимняя, Е. В. Коблянская, Л. А. Петровская, Н. А. Рототаева, Г. И. Сивкова, М. А. Холодная, Н. В. Яковлева и др.).

Теоретической основой исследования явились теории и концепции:

- о структуре мотивации и ее значении для деятельности (А. Н. Леонтьев, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. К. Маркова, М. В. Матюхина, Е. П. Ильин, А. М. Матюшкин и др.);
- о структуре и проявлениях нарушений в речевом развитии младших школьников (Р. Е. Левина, Н. С. Жукова, Р. И. Лалаева, Г. А. Каше, З. А. Репина, Л. Ф. Спирина, И. А. Филатова, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.);
- об особенностях мотивационной сферы у детей с ТНР (Е. С. Алмазова,

С. М. Валявко, Т. Г. Визель, В. К. Воробьева, Ж. М. Глозман, И. Ю. Козина, Р. Е. Левина, Г. В. Чиркина, Т. Б. Филичева и др.).

Методы исследования:

теоретические – анализ научно-методической, психолингвистической, психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования, моделирование системы психолого-педагогической работы по формированию мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с ТНР в условиях реализации федеральных стандартов на основе синтезированных данных теоретического изучения проблемы;

эмпирические – изучение психолого-педагогической и медицинской документации детей, анализ анамнестических данных (личные дела, протоколы ПМПК, медицинские карты); методы психолого-педагогического обследования (наблюдение, беседа, анкета, проективный метод, метод экспертной оценки, метод анализа продуктов детской деятельности); стандартизированные диагностические методики (анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н. Г. Лусканова), проективный рисунок «Что мне нравится в школе?» (Н. Г. Лусканова), методика «Лесенка уроков» (М. В. Матюхина) (в ред. Н. В. Елфимовой), Методика «Составь расписание на неделю» (А. К. Маркова); метод моделирования, а также методы качественно-количественной обработки экспериментальных данных с использованием методов математической статистики, констатирующий, формирующий и контрольный этапы опытно-поисковой работы.

Этапы проведения исследования:

Исследовательская работа проводилась в три этапа с 2013 г. по 2017 г.

На первом этапе (теоретико-поисковом) (2013-2014 гг.) изучалась психолого-педагогическая литература по проблеме исследования, отражающая проблему формирования мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с ТНР в условиях реализации федеральных стандартов, определялись методологическая основа, понятийный аппарат, объект и предмет исследования, формулировались его цель, задачи и рабочая

гипотеза, осуществлялся поиск диагностических методик.

На втором этапе (опытно-поисковом) (2015-2017 гг.) проводился констатирующий эксперимент, направленный на изучение особенностей мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с ТНР. Разрабатывался и проводился формирующий эксперимент, в ходе которого апробировалась модель психолого-педагогической работы по формированию мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с ТНР в условиях реализации федеральных стандартов.

Третий этап (итогово-обобщающий) (2016-2017 гг.) включал в себя завершение формирующего и проведение контрольного эксперимента по определению эффективности разработанной модели психолого-педагогической работы посредством обработки, интерпретации, сравнительного анализа и обобщения полученных данных. Уточнены выводы исследовательской работы, распространен опыт формирования мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с ТНР в условиях реализации федеральных стандартов, оформлены результаты исследования.

Научная новизна исследования:

- разработана модель психолого-педагогической работы по формированию мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с ТНР, структура которой разработана с учетом требований федеральных стандартов (ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ) и содержит взаимосвязанные компоненты: методологический, теоретический, технологический, методический, организационный, оценочный компоненты, обеспечивающие формирование мотивации к обучению русскому языку, что развивает существующие методологические основания формирования мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с ТНР;
- теоретически обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия эффективности реализации модели: системный характер формирования мотивации к обучению русскому языку, реализация

требований федеральных стандартов к личностным, предметным и метапредметным результатам освоения образовательной программы обучающимися; учет особых образовательных потребностей школьников с ТНР; комплексное психолого-педагогическое сопровождение реализации модели работы по формированию мотивации к обучению русскому языку;

- опытным путем доказана результативность применения предложенной модели психолого-педагогической работы по формированию мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с ТНР.

Теоретическая значимость исследования:

- выявлены специфические особенности мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с ТНР на основе сравнительного анализа результатов обследования обучающихся с нормативным развитием и с ТНР;
- теоретически обоснована необходимость внедрения модели психолого-педагогической работы по формированию мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с ТНР в условиях реализации федеральных стандартов.
- разработана система организационно-методического обеспечения формирования мотивации к обучению русскому языку у школьников с ТНР в содержательном и прикладном аспектах (технологии, методы, средства и формы), которая дополняет теорию педагогического обеспечения образовательного процесса в школе;
- разработана программа диагностического изучения особенностей мотивации к обучению русскому языку у школьников с ТНР, что дополняет разработку теории оценки результатов личностных, предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы обучающимися.

Практическая значимость исследования:

- предложена модель психолого-педагогической работы по

формированию мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с ТНР в условиях реализации федеральных стандартов, которая позволяет повысить качество освоения обучающимися АООП, способствует обновлению содержания, форм и методов образовательного процесса. Разработанная модель апробирована и внедрена в образовательную практику ГБОУ «Речевой центр», может быть адаптирована к различным образовательным организациям, реализующим АООП;

– подобрана и апробирована система методов, упражнений, игр, заданий, направленных на формирование мотивации к обучению русскому языку с учетом возрастных, психолого-педагогических, речевых особенностей школьников с ТНР;

– разработана программа диагностического изучения особенностей мотивации к обучению русскому языку у школьников с ТНР;

– подобраны материалы исследования для его использования в лекционных курсах, специальных семинарах, при составлении программ и написании учебных пособий для студентов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (профили «Логопедия», «Специальная психология»), а также на курсах повышения квалификации педагогов системы общего и специального образования, в различных системах воспитания и коррекционного обучения детей с ОВЗ.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечивается: научной обоснованностью исходных теоретических и методических положений, основанными на современных достижениях психолого-педагогической науки; применением комплекса теоретических и эмпирических методов исследования, предупреждения, исправления выявленных нарушений адекватных объекту, предмету, целям и задачам исследования; репрезентативностью объема выборок (всего 317 испытуемых); сочетанием качественного и количественного анализа результатов исследования с применением методов математической статистики; реализацией методических материалов в педагогической

практике и их положительной оценкой.

Личное участие автора в получении результатов определяется разработкой ведущих положений исследования, общего замысла, методики проведения опытно-поисковой работы по настоящей проблеме, руководством опытно-поисковой работой и непосредственным участием в ней и получении эмпирических данных, теоретическим обобщением и интерпретацией полученных результатов.

Апробация и внедрение результатов исследования проводились:

- посредством публикаций результатов исследования в научных и научно-методических журналах (Екатеринбург, Казань);
- на научных и научно-практических конференциях: региональных, межвузовских, республиканских, всероссийских, международных: «Социализация детей с нарушениями в развитии: опыт, проблемы, инновации» (Тамбов, 2014), «Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза» (Екатеринбург, 2015, 2016, 2017), «Философия и наука» (Екатеринбург, 2015), «Наука, образование и инновации» (Челябинск, 2015), «Культура инклюзии: проблемы, условия, факторы реализации» (Екатеринбург, 2016), «Специальное образование: профессиональный дебют» (Минск, 2016), «Инновационные процессы развития образования: опыт и перспективы» (Сыктывкар, 2016), «Детство в современном мире» (Пермь, 2017), «Актуальные проблемы науки в студенческих исследованиях - 2017» (Сургут, 2017);
- в процессе обсуждения результатов исследования на кафедре логопедии и клиники дизонтогенеза ФГБОУ ВО «УрГПУ»;
- в процессе научно-педагогической деятельности в качестве старшего преподавателя кафедры специальной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО «УрГПУ»;
- посредством участия в разработке и реализации образовательных программ подготовки бакалавров и магистров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;

- в процессе педагогической деятельности в качестве педагога-психолога и методиста в ГБОУ СО, реализующем адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Речевой центр»;
- в ходе общественной деятельности (доклады на областном учебно-методическом объединении по вопросам реализации АООП);
- в ходе личного участия в апробации основной профессиональной образовательной программы по уровню образования аспирантура с профилем «Педагог-дефектолог» (Педагог-исследователь (Коррекционная педагога)) (2 этап) по договору о сетевом взаимодействии между ФГБОУ ВО «МПГУ» и ФГБОУ ВО «УрГПУ».

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Формирование мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с ТНР является важным условием реализации требований федеральных стандартов (ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ) к личностным, предметным и метапредметным результатам освоения образовательной программы обучающимися.
2. Содержание модели психолого-педагогической работы по формированию мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с ТНР в условиях реализации федеральных стандартов должно опираться на взаимосвязанные компоненты: методологический, теоретический, технологический, методический, организационный, оценочный компоненты, обеспечивающие формирование мотивации к обучению русскому языку.
3. Модель психолого-педагогической работы предполагает формирование мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с ТНР на основе пяти направлений: требования федеральных стандартов, содержание учебного материала, организация учебной деятельности, формы организации учебной деятельности, социально-психологический климат.
4. Педагогическими условиями эффективного функционирования модели

психолого-педагогической работы по формированию мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с ТНР в условиях реализации федеральных стандартов являются: системный характер формирования мотивации к обучению русскому языку, реализация требований федеральных стандартов к личностным, предметным и метапредметным результатам освоения образовательной программы обучающимися; учет особых образовательных потребностей школьников с ТНР; комплексное психолого-педагогическое сопровождение реализации модели работы по формированию мотивации к обучению русскому языку.

5. Верификация модели психолого-педагогической работы по формированию мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с ТНР в условиях реализации федеральных стандартов осуществляется путем ее внедрения в образовательный процесс и мониторинга сформированности мотивации к обучению русскому языку.

Структура и объем исследования. НКР состоит из введения, трех глав, общих выводов, заключения, списка использованной литературы (164 источника), 10 приложений. Работа содержит 28 таблиц, иллюстрирована 34 рисунками.

Основное содержание научно-квалификационной работы (диссертации)

В первой главе «Теоретические основы формирования мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации федеральных стандартов» представлен анализ теоретических и эмпирических исследований проблемы формирования мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с ТНР в условиях реализации федеральных стандартов

В главе раскрываются и обобщаются современные научные представления о формировании мотивации у младших школьников с нормативным развитием. В ходе многоаспектного изучения исследований выявлено единообразие взглядов авторов на значимую роль мотивации в успешности обучающихся в учебной деятельности (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, А. К. Маркова, А. Б. Орлов, Л. М. Фридман, Т. А. Матис, М. В. Матюхина и Т. А. Саблина, И. И. Вартанова, Л. К. Максимов, Н. Скороходова и др.).

Анализ отечественных и зарубежных источников позволил составить психолого-педагогическую характеристику младших школьников с ТНР (Р. И. Лалаева, С. В. Лауткина, В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова, М. Ф. Фомичева, Т. А. Фотекова, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Л. И. Белякова, Ф. Бенхам, Ю. С. Василенко, С. Вире, Ю. Ф. Гаркуша, Э. Диан, В. Матанова, С. Миллер, Б. Монделерс, Э. Р. Сайтбаева, Ф. Сильверман и др.). Своеобразие развития познавательной, эмоционально-личностной, коммуникативной, мотивационно-потребностной сфер, а также особенности развития речи, специфика особенностей развития учебной деятельности у младших школьников с ТНР диктует необходимость организации специальных условий обучения, в которых будут удовлетворяться их особые образовательные потребности.

Ведущие отечественные специалисты в области педагогики и психологии в своих исследованиях подчеркивают исключительную важность

обращения к ресурсам мотивации обучающегося при построении эффективного учебного процесса (П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. К. Маркова, А. И. Подольский, Н. Ф. Талызина, Г. А. Цукерман, Д. Б. Эльконин), в том числе на уроках русского языка (О. В. Канарская, О. Д. Митрофанова, Н. В. Постнова, Н. М. Шанский и др.) [108, 149, 150], однако, несмотря на свою актуальность, эти вопросы в контексте речевой патологии остаются в настоящее время малоизученными. Согласно И. В. Прищеповой [110], задачу формирования мотивации к обучению русскому языку у школьников с ТНР можно успешно реализовать за счет развития познавательной мотивации, устойчивости учебных мотивов, положительного отношения обучающихся к родному языку как учебному предмету, а также адекватного и осмысленного отношения к оценке.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволил сделать следующие выводы: в настоящее время вопрос формирования мотивации обучения русскому языку у младших школьников с ТНР является одним из существенных, но все еще мало разработанных в современной коррекционной педагогике, необходимо дополнительное изучение особенностей формирования мотивационной сферы у младших школьников с речевыми нарушениями, требуется поиск новых подходов, психолого-педагогических методов и средств, адекватных программному содержанию, образовательным потребностям обучающихся с ТНР, необходимо внедрение модели психолого-педагогической работы по формированию мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с ТНР в условиях реализации федеральных стандартов.

Вторая глава «Содержание и результаты эмпирического исследования мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи» посвящена анализу результатов эмпирического исследования мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с нормативным развитием, а также младших школьников ТНР.

Всего в исследовании приняло участие 258 испытуемых, из них – 96 младших школьников с нормативным развитием, 146 школьников с ТНР, 16 педагогов.

В главе описана разработанная программа диагностического изучения особенностей мотивации к обучению русскому языку у школьников с ТНР, которая предполагает применение методов психолого-педагогического обследования (наблюдение, беседа, анкета, проективный метод, метод экспертной оценки, метод анализа продуктов детской деятельности), стандартизированных диагностических методик (анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н. Г. Лусканова), проективный рисунок «Что мне нравится в школе?» (Н. Г. Лусканова), методика «Лесенка уроков» (М. В. Матюхина) (в ред. Н. В. Елфимовой), Методика «Составь расписание на неделю» (А. К. Маркова).

Итоги проведенного эмпирического исследования позволили нам сформулировать следующие выводы:

- у группы испытуемых с нормативным развитием показатели сформированности мотивации к обучению русскому языку значительно выше (85 %), чем у школьников с ТНР (28 %) (по данным наблюдения педагогов);
- у школьников группы с нормативным развитием (у 71 % высокий уровень мотивации) значимо выше показатели сформированности уровней школьной мотивации в сравнении с испытуемыми группы обучающихся с ТНР (у 28 % высокий уровень школьной мотивации);
- у большинства обучающихся с нормативным развитием сформирована учебная мотивация: в рисунках на тему «Что мне нравится в школе?» ситуации учебного характера изобразили 97 % школьников с нормативным развитием, в отличие от 41 % испытуемых с ТНР;
- преобладание положительного отношения к уроку русского языка у испытуемых с нормативным развитием (77 %) в сравнении со школьниками с ТНР (11 %);

- достоверные различия между группами испытуемых в соотношении игрового и учебного мотивов: для обучающихся с нормативным развитием характерно преобладание учебного мотива (83 %), для испытуемых с ТНР – игрового мотива (75 %);
- для школьников с нормативным развитием характерно положительное отношение к уроку русского языка (85 %), у большинства испытуемых с ТНР преобладает негативное отношение (72 %).

Таким образом, анализ полученных эмпирических данных эксперимента дает основание предполагать, что младшие школьники с ТНР в сравнение с испытуемыми с нормативным развитием имеют низкие показатели сформированности мотивации к обучению русскому языку. Полученные результаты подчеркивают необходимость проведения специально организованной психолого-педагогической работы по формированию мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с ТНР в условиях реализации федеральных стандартов.

В третьей главе «Модель психолого-педагогической работы по формированию мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации федеральных стандартов» представлено и научно обосновано содержательно-смысловое наполнение и организационно-методическое обеспечение модели психолого-педагогической работы по формированию мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с ТНР в условиях реализации федеральных стандартов.

При проектировании модели нами учитывались:

- современные нормативно-правовые условия реализации образования обучающихся с ТНР: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012) [136], ФГОС НОО (2009) [134], ФГОС НОО ОВЗ (2014) [135];
- научно-методологические подходы: системно-деятельностный подход в образовании (А. Г. Асмолов, П. К. Анохин, Н. А. Бернштейн,

В. Д. Шадриков, Г. П. Щедровицкий и др.), компетентностный подход в образовании (К. А. Абульханова, А. А. Вербицкий, И. А. Зимняя, Е. В. Коблянская, Л. А. Петровская, Н. А. Рототаева, Г. И. Сивкова, М. А. Холодная, Н. В. Яковлева и др.);

- принципы: государственной политики Российской Федерации в области образования, учета индивидуальных образовательных и типологических особенностей детей, включения детей в образовательный процесс в качестве активных субъектов, учета вариативности при организации образовательной предметно-развивающей среды, сочетания различных форм организации детей в рамках организованной образовательной деятельности, развивающей направленности образовательного процесса (принцип учета зоны актуального и ближайшего развития), коррекционной направленности образовательного процесса, направленности на формирование деятельности, сознательности и активности обучения.

Модель психолого-педагогической работы по формированию мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с ТНР в условиях реализации федеральных стандартов (рис. 1) включает в себя три основных блока психолого-педагогической работы: диагностический, коррекционно-развивающий (коррекционный, формирующий) и контрольно-диагностический.

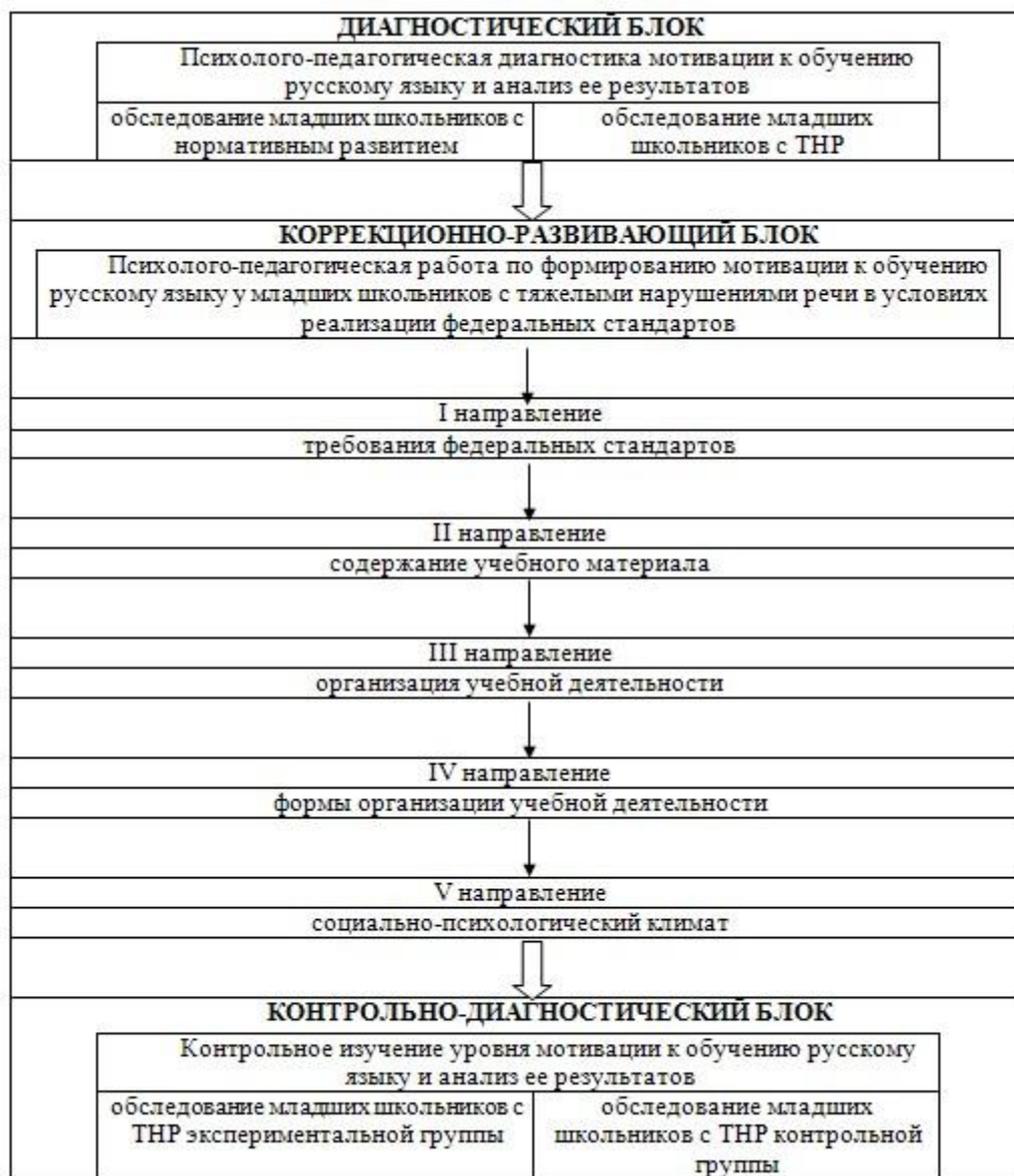


Рис. 1. Модель психолого-педагогической работы по формированию мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с ТНР в условиях реализации федеральных стандартов

Диагностический блок направлен на изучение сформированности мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с ТНР на основе разработанной программы диагностического изучения.

Коррекционно-развивающий блок включает в себя непосредственную психолого-педагогическую работу по формированию мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с ТНР в условиях реализации федеральных стандартов [114, 119, 123]. Психолого-педагогическая работа реализуется в рамках 5 основных направлений:

1 направление – требования федеральных стандартов (рис.2).



Рис. 2. Схема содержательных компонентов первого направления модели психолого-педагогической работы по формированию мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с ТНР

2 направление – содержание учебного материала (рис.3).



Рис. 3. Схема содержательных компонентов второго направления модели психолого-педагогической работы по формированию мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с ТНР

3 направление – организация учебной деятельности (рис.4).



Рис. 4. Схема содержательных компонентов третьего направления модели психолого-педагогической работы по формированию мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с ТНР

4 направление – формы организации учебной деятельности (рис.5).



Рис. 5. Схема содержательных компонентов четвертого направления модели психолого-педагогической работы по формированию мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с ТНР

5 направление – социально-психологический климат (рис. 6).

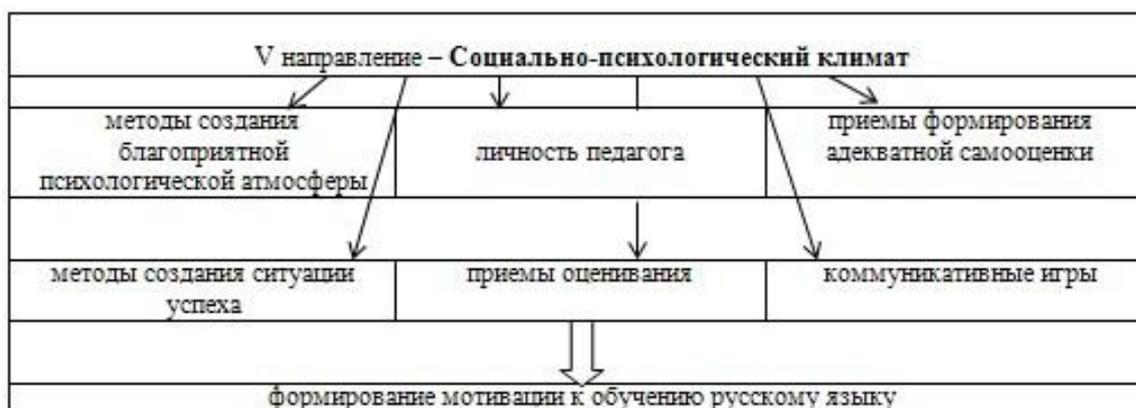


Рис. 6. Схема содержательных компонентов пятого направления модели психолого-педагогической работы по формированию мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с ТНР

Контрольно-диагностический блок направлен на контрольное изучение сформированности мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с ТНР на основе разработанной программы диагностического изучения.

В 3 главе произведена верификация модели психолого-педагогической работы по формированию мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с ТНР в условиях реализации федеральных стандартов

осуществляется путем ее внедрения в образовательный процесс и мониторинга сформированности мотивации к обучению русскому языку.

Психолого-педагогическая работа по формированию мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с ТНР проводилась с экспериментальной группой обучающихся в составе 27 обучающихся с ТНР, контрольную группу составили 28 младших школьников с ТНР.

Доказательство эффективности предложенной модели позволили констатировать достижение младшими школьниками с ТНР субъективно значимых показателей сформированности мотивации к обучению русскому языку, достоверность которых определяет критерий Манна-Уитни:

- у группы испытуемых экспериментальной группы показатели сформированности мотивации к обучению русскому языку значимо выше (51 %), чем у школьников контрольной группы (25 %) (по данным наблюдения педагогов);
- у школьников экспериментальной группы (у 49 % высокий уровень мотивации) значительно выше показатели сформированности уровней школьной мотивации в сравнении с испытуемыми контрольной группы (у 21 % высокий уровень школьной мотивации) ($U=224$ при $p=0,05$);
- у большинства обучающихся экспериментальной группы сформирована учебная мотивация: в рисунках на тему «Что мне нравится в школе?» ситуации учебного характера изобразили 71 % школьников экспериментальной группы, в отличие от 43 % испытуемых контрольной группы ($U=245,5$ при $p=0,05$);
- преобладание положительного отношения к уроку русского языка у экспериментальной группы испытуемых (74 %) в сравнении со школьниками контрольной группы (14 %) ($U=131$ при $p=0,05$);
- достоверные различия между группами испытуемых в соотношении игрового и учебного мотивов: для обучающихся экспериментальной группы характерно преобладание учебного мотива (67 %), для испытуемых контрольной группы – игрового мотива (72 %) ($U=234$ при $p=0,05$);

- положительное отношение к уроку русского языка в большей степени характерно для школьников экспериментальной группы (85 %), (всего у 39 % испытуемых контрольной группы) ($U=213,5$ при $p=0,05$).

Таким образом, анализ полученных эмпирических данных контрольного этапа эксперимента дает основание предполагать, что младшие школьники с ТНР экспериментальной группы в сравнение с испытуемыми контрольной группы имеют высокие показатели сформированности мотивации к обучению русскому языку.

Обобщая полученные данные, можно сделать вывод о том, что предложенная модель психолого-педагогической работы по формированию мотивации к обучению русскому языку в условиях реализации федеральных стандартов оказалась достаточно эффективной. Верификация подтвердила состоятельность разработанной модели и целесообразность ее внедрения в образовательные организации, реализующие АООП, результаты аналитико-синтетической работы свидетельствуют о реализации цели модели, а также о необходимости и достаточности системы ее компонентов.

В *заключении* обобщены результаты исследования и сформулированы основные выводы:

1. Теоретический анализ современного состояния исследуемой проблемы показал, что вопрос формирования мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с ТНР в условиях реализации федеральных стандартов недостаточно освещен в психолого-педагогических исследованиях. Для решения поставленной проблемы путем анализа научной литературы, изучения основных положений ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, нами были выделены требования к личностным, предметным, метапредметным результатам освоения образовательной программы обучающимися, которые предполагают наличие сформированной учебной мотивации школьника, в том числе мотивации к обучению русскому языку, а также выявлены специфические особенности формирования мотивации, характерные для обучающихся с ТНР.

2. Определена теоретико-методологическая основа исследования, представленная комплексом взаимодополняющих подходов. Реализация системно-деятельностного подхода предполагает создание педагогом условий для самостоятельного успешного усвоения школьниками новых знаний, умений, навыков, компетенций, видов и способов деятельности, в том числе, создание благоприятных условий для продуктивного усвоения программного материала по русскому языку, учитывающих особые образовательные потребности школьников с ТНР, условия для формирования учебной мотивации. Компетентностный подход в образовании предполагает получение школьниками с ТНР целостного опыта решения жизненных проблем, в том числе связанных с применением знаний и умений, полученных на уроках русского языка, которые позволят им эффективно действовать в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни.

3. Разработана и научно обоснована модель психолого-педагогической работы по формированию мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с ТНР, структура которой разработана с учетом требований федеральных стандартов (ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ) и содержит взаимосвязанные компоненты: методологический, теоретический, технологический, методический, организационный, оценочный.

4. Теоретически обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия эффективности реализации модели: системный характер формирования мотивации к обучению русскому языку, реализация требований федеральных стандартов к личностным, предметным и метапредметным результатам освоения образовательной программы обучающимися; учет особых образовательных потребностей школьников с ТНР; комплексное психолого-педагогическое сопровождение реализации модели работы по формированию мотивации к обучению русскому языку.

5. Подтверждена необходимость внедрения модели психолого-педагогической работы по формированию мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с ТНР в условиях реализации федеральных

стандартов на основании анализа результатов экспериментального исследования особенностей мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с ТНР методами качественно-количественной обработки экспериментальных данных.

6. Содержательные компоненты модели психолого-педагогической работы по формированию мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с ТНР в условиях реализации федеральных стандартов апробированы в процессе опытно-поисковой экспериментальной работы.

7. Разработана программа диагностического изучения сформированности мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с ТНР, включающая в себя методы психолого-педагогического обследования (наблюдение, беседа, анкета, проективный метод, метод экспертной оценки, метод анализа продуктов детской деятельности), стандартизированные диагностические методики (анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н. Г. Лусканова), проективный рисунок «Что мне нравится в школе?» (Н. Г. Лусканова), методика «Лесенка уроков» (М. В. Матюхина) (в ред. Н. В. Елфимовой), Методика «Составь расписание на неделю» (А. К. Маркова).

8. Доказательство эффективности предложенной модели было проведено на основе ее верификации в процессе внедрения и аналитико-поисковой работы, которые позволили констатировать достижение младшими школьниками с ТНР субъективно значимых показателей сформированности мотивации к обучению русскому языку, достоверность которых определяет критерий Манна-Уитни.

Основные положения и выводы, содержащиеся в работе, дают основание считать, что цель и задачи исследования выполнены, гипотеза исследования подтверждена результатами проведенной аналитико-синтетической работы. Содержание разработанной модели психолого-педагогической работы по формированию мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с ТНР в условиях реализации федеральных

стандартов может быть адаптировано к применению в различных образовательных организациях, реализующих основные и адаптированные основные общеобразовательные программы, а также в организациях дополнительного образования.

Проведенное исследование не исчерпывает всей проблематики формирования мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с ТНР. Научные поиски могут быть продолжены в следующих направлениях: изучение возможностей и перспектив формирования мотивации к обучению русскому языку у младших школьников с ТНР в условиях инклюзивного образования, расширение диагностического инструментария для изучения уровня сформированности мотивации к обучению русскому языку; проведение сравнительного анализа решения проблемы в других странах.