

Основные способы словообразования имен существительных (урок-практикум для 6 класса)

Е. Б. Никитина, Ю. А. Силионова
Екатеринбург, Россия

Аннотация. В статье рассматривается проблема, связанная с необходимостью учета межполушарной асимметрии и ведущей модальности восприятия в процессе обучения русскому языку. Представленная методическая разработка урока включает задания как для детей с разными доминирующими полушариями головного мозга. К каждому упражнению дается психологический комментарий, позволяющий понять целесообразность использования данного типа задания.

Ключевые слова: ведущая модальность восприятия, межполушарная асимметрия, способы словообразования.

E. B. NIKITINA, Yu. A. SILIONOVA. *The main ways of word formation nouns (tutorial and workshop for grade 6)*

Abstract. The article discusses the problem with the necessity of taking into account inter-hemispheric asymmetry and the leading modality of perception in learning the Russian language. Presents the methodological design of the lesson on the subject include tasks for children with a dominant right hemisphere, and for children with predominant left hemisphere of the brain. Each exercise is given a psychological commentary to understand the feasibility of using this type of job.

Keywords: leading modality of perception, hemispheric asymmetry, methods of word formation.

Во время модернизации и перестройки образовательной системы злободневным становится вопрос не только о взаимоотношениях между основными субъектами учебного процесса: учителем и учеником, но и о самоощущении ребенка в меняющихся образовательных условиях. Эту во многом неоднозначную проблему мы попытаемся преодолеть посредством выстраивания особой системы преподавательской деятельности педагогов, в основу которой положен психологический принцип.

Все чаще, знакомясь с методами и приемами преподавания той или иной учебной дисциплины, мы сталкиваемся с невозможностью их применения на практике, неэффективностью в пределах той или иной ученической аудитории. С чем же это связано? Изучение психологической литературы помогает найти наиболее вероятный ответ на поставленный вопрос.

Психологи отмечают наметившуюся в последние десятилетия тенденцию к увеличению числа школьников с доминирующим правым полушарием головного мозга или детей-амбидекстеров (с развитыми в равной степени правым и левым полушариями), большинство же основополагающих школьных учебников ориентированы на преобладающее развитие левого полушария. Данное противоречие, на наш взгляд, объясняет некоторые сложности при выстраивании преподавательской деятельности учителей различных предметных областей, низкую эффективность используемых методов и приемов обучения. «Сегодняшние логические выводы — плоды прошлых дней, они оказываются годными только в мало меняющейся среде, в противном случае они могут устареть и подвести» [Грановская 2010: 143].

При построении системы уроков по словообразованию учитель должен иметь в виду различия в процессах право- и левополушарного мышления детей. Известно, что в механизмах левого полушария основной принцип обработки информации — рационально-логический, последовательный, поэлементный, ориентированный на алгоритмизированные процедуры; правое же полушарие принципиально «метафорично», специализируется на чувственном опыте, целостном восприятии, нацеленном на рефлексию над аналогом, образцом (см. об этом: [Сахарный 1989, Норман 2011]). Соответственно левополушарные учащиеся лучше справятся с «аналитико-синтетическим разбором отношений между единицами в слове, словообразовательной паре, парадигме, гнезде ... <правополушарные обнаружат> рефлексию при создании мотивационного перифраза как механизма обнаружения отношений словообразовательной производности» [Коновалова 2011: 190]. Вместе с тем, те и другие способны освоить креативные техники создания и тиражирования словообразовательных инноваций (см. об этом подробно в: [Гридина 2014]).

Таким образом, именно диагностика доминирующего полушария, типа ведущей модальности восприятия, выявление уровня общего развития школьника может помочь педагогу выстроить наиболее действенную, лично-ориентированную систему работы в классе.

Анализ основных учебных комплексов для 6 класса показал, что все упражнения по теме «Способы словообразования в русском языке» однотипны, ориентированы на активизацию доминирующего левого полушария, тогда как правое практически не задействуется. В данной статье представлена попытка создания комплекса заданий, позволяющих разнообразить традиционные школьные учебники и учитывать в процессе преподавания русского языка межполушарную асимметрию головного мозга и ведущую модальность восприятия информации.

Конспект урока

Учебный комплекс: русский язык 6 класс. Л. М. Рыбченкова.

Форма урока: урок-практикум.

Тип урока: повторение пройденного материала.

Оборудование: учебник, проектор, доска, дидактический материал (карточки с заданиями).

Цель: закрепить навык определения основных способов образования имен существительных.

Задачи:

Обучающие:

— формировать умение определять способы образования имен существительных;

— учить видеть средства образования имен существительных;

— формировать умение создавать монологические высказывания на лингвистическую тему.

Развивающие:

— развивать навыки рефлексивной мыслительной деятельности школьников;

— способствовать развитию связной речи учащихся;

— развивать основные мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, классификация;

— развивать гештальтные (правополушарные) способности в процессе создания слов по аналогии (модели, образцу).

— развивать аудиальную, визуальную, кинестетическую модальности восприятия материала.

Воспитательные:

— воспитывать культуру речевого поведения шестиклассников.

Организационно-мотивационный момент

Настрой учащихся на урок. Проведение разминки. Актуализация понятий, организация деятельности по определению цели урока.

Основная часть

Повторение изученных ранее средств словообразования (раздел морфемики «Состав слова»).

Работа над основными способами образования имен существительных: учитель называет способ словообразования, просит детей вспомнить средства, участвующие в образовании слов данных способом.

Отработка умения определять способы образования.

Задание 1: Соотнесите слово и способ словообразования

1. Непогода — А. Суффиксальный.
2. Безрукавка — Б. Бессуффиксный.
3. Читатель — В. Приставочно-суффиксальный.
4. Хлебзавод — Г. Приставочный.
5. Заплыв — Д. Сложение.

Упражнение рассчитано на детей с доминирующим левым полушарием, ориентировано на последовательную обработку информации в процессе таких мыслительных операций как анализ и сопоставление. Предполагается, что дети уже владеют алгоритмом определения способа словообразования: умеют а) определять лексическое значение слова через мотивационный перифраз; б) с его учетом

выбирать из однокоренных наиболее близкое по семантике (составлять словообразовательную пару); в) сопоставлять производную основу с производящей; г) выделять словообразовательный формант [Гридина, Коновалова 2009: 93–94].

Способ предъявления задания предполагает развитие визуального канала восприятия.

Задание 2: Определить способы средство образования слова. Работа у доски

Листопад; ветерок; повтор; несчастье; подоконник; паромход; домик.

Упражнение рассчитано на детей с доминирующим левым и правым полушарием, ориентировано на выработку умения сравнивать, классифицировать, анализировать условие задачи, планировать ее решение. Предположительно левополушарные учащиеся будут определять способ и средство словообразования в опоре на структурные схемы (модель построения слова, пошаговый анализ состава производной основы), а правополушарные — через мотивационный перифраз. Задания подобного рода развивают визуальный и аудиальный каналы восприятия, формируют умение выделять существенные признаки языкового материала для сохранения логичности суждений. Особую трудность здесь представляет обнаружение нулевого суффикса, особенно в словах с комбинированным способом словообразования (сложение + бессуффиксный).

Задание 3: Исключить лишнее слово в зависимости от способа словообразования

1. Лесостепь, железобетон, лесник, грязелечебница.
2. Предыстория, ходок, пригород, антициклон.
3. Пятиклассник, пятиэтажный, небосвод, железно-дорожный.

Упражнение рассчитано на детей с доминирующим левым полушарием, ориентировано на последовательную, поэтапную обработку информации, развитие основных мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, классификация. Особую сложность в данном задании вызывает разграничение чистого сложения и сложения с суффиксацией.

Задание развивает кинестетический и визуальный канал восприятия информации.

Задание 4: Подберите несколько слов по заданной словообразовательной модели [Гридина, Коновалова 2009: 117–118]

— Существительные, образованные от основы глаголов + суффикс -ок (например, *движок*).

— Существительные, образованные от основы существительного + суффикс -онок/-ёнок (например, *зайчонок*).

— Существительные, образованные от основы глаголов + суффикс -щик (например, *сварщик*).

Упражнение рассчитано на активизацию обоих полушарий головного мозга: доминирующее правое «ориентируется» на аналог, левое — на структурную формулу (модель).

Задание 5: Придумайте рассказ от лица какого-либо способа словообразования о его характерных особенностях

Упражнение ориентировано на школьников с доминирующим правым полушарием, формируют умение рассматривать проблему в целом, создавать метафоры, образы, актуализирует художественные, творческие способности школьников, развивает образное мышление.

Итог урока

Учитель обобщает и систематизирует знания учащихся с помощью вопросов:

- Каковы основные способы словообразования имен существительных?
- Как найти в производном слове средство, с помощью которого оно образовано?
- Зачем нужно определять лексическое значение слова при определении способа словообразования?

Комментирует дифференцированное домашнее задание:

— если материал урока вам понятен, выбираете задание на розовой карточке: самостоятельно придумываете 5 словообразовательных пар; определяете средство и способ их образования;

— если у вас остались вопросы по содержанию урока, выбираете зеленую карточку: определяете способ и средство образования в заданных словах: *рыбак, извозчик, переход, ледакол, опёнок*.

Рефлексия и оценка

Учитель создает мотивационное поле для дальнейшего изучения материала, оценивает работу учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

Грановская Р. М. Психология в примерах и притчах. — М., 2010.

Гридина Т. А. Ассоциативные проекции детских словотворческих инноваций и тренинги вербальной креативности // Лингвистика креатива — 3: Коллек-

тивная моногр. / под общей ред. проф. Т. А. Гридиной. Екатеринбург, 2014. — С. 14–75.

Гридина Т. А., Коновалова Н. И. Современный русский язык. Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг: учебное пособие. — М.: Флинта: Наука, 2009.

Коновалова Н. И. Психолингвистические основы методики обучения русскому языку // Психолинг-

вистические аспекты изучения речевой деятельности. — Екатеринбург, 2011. — Вып. 9. — С. 186–194.

Норман Б. Ю. К использованию художественных текстов в лингводидактическом процессе // Психолингвистические аспекты изучения речевой деятельности. — Екатеринбург, 2011. — Вып. 9. — С. 200–211.

Сахарный Л. В. Введение в психолингвистику. — Л., 1989.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Никитина Елена Борисовна — учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 30 (Екатеринбург).

Адрес: 620027, г. Екатеринбург, Мамина Сибиряка, 43

Эл. почта: nikelena@e1.ru

Силионова Юлия Андреевна — учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 30 (Екатеринбург).

Адрес: 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26

Эл. почта: julia1990@mail.ru

ABOUT THE AUTHORS

Elena Borisovna Nikitina is a teacher of Russian Language and Literature in school № 30 (Yekaterinburg).

Yulia Andreevna Silionova is a Magister of Philology in Ural State Pedagogical University, a teacher of Russian Language and Literature in school № 30 (Yekaterinburg).