

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Институт педагогики и психологии детства

Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и
информатике в период детства

**ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЕ
ПОСРЕДСТВОМ ДВИГАТЕЛЬНО-КООРДИНАЦИОННОЙ
ПОДГОТОВКИ**

Выпускная квалификационная работа

(магистерская диссертация)

Квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой Л.В. Воронина

(дата)

(подпись)

Исполнитель:
Микрюкова Ирина Александровна,
обучающийся МИД-1501 группы

(подпись)

Руководитель ОПОП
С.А. Новоселов

(подпись)

Научный руководитель:
Малоземова Ирина Ивановна,
к.п.н., доцент

(подпись)

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЕ ПОСРЕДСТВОМ ДВИГАТЕЛЬНО-КООРДИНАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ.....	9
1.1. Педагогическая характеристика готовности ребенка к началу школьного обучения.....	9
1.2. Педагогическая технология в образовании.....	20
1.3. Особенности и специфика физического воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	30
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ДВИГАТЕЛЬНО- КООРДИНАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	42
2.1.Выявление готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на констатирующем этапе исследования.....	42
2.2.Организация деятельности по двигательнo-координационной подготовке на формирующем этапе исследования.....	51
2.3.Анализ результатов работы по готовности детей старшего дошкольного возраста к школе посредством двигательнo-координационной подготовки на контрольном этапе исследования.....	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	62
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	82

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования: На данный момент современное общество находится в состоянии трансформации и характеризуется становлением новых социальных норм, ценностей и принципов. В XXI веке существуют высокие стандарты к организации воспитания и обучения дошкольников в учреждениях ДООУ. Это заставляет искать новые, более эффективные психолого - педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения в соответствие с требованиями жизни. В этом смысле проблема готовности дошкольников к обучению в школе приобретает особое значение, которая требует большего исследования. С решением этой проблемы связано определение целей и принципов организации обучения и воспитания в дошкольных учреждениях. Основной целью определения общей и специальной готовности к школьному обучению является профилактика школьной дезадаптации [30].

Процесс стандартизации социальных, в том числе образовательных систем – общемировая тенденция. В Российской Федерации происходит модернизация системы образования с целью повышения качества образования, его доступности, с целью поддержки и развития таланта каждого ребенка, сохранения его здоровья. В настоящее время для большинства уровней и ступеней образования, включая дошкольное, установлены федеральные государственные образовательные стандарты. Именно в федеральных государственных стандартах говорится о том, что физическая культура – не только средство развития собственно физических качеств ребенка и укрепления его здоровья, но и важный компонент, и средство духовного, нравственного, эстетического воспитания дошкольника. Важнейшая роль в физическом воспитании ребенка по-прежнему принадлежит воспитателям и инструкторам. Именно их умение методически правильно организовать и провести занятия, нестандартные подходы к

выбору форм и средств их проведения – важнейшие компоненты развития интереса к занятиям, формирования у ребенка необходимых привычек, двигательных умений и навыков.

У ребенка, подготовленного к обучению в школе, помимо должного уровня развития психики и речи, должны быть хорошо развиты моторные функции, особенно мелкая моторика, определяющая тонкую координацию движений пальцев, от чего в значительной степени зависит освоение ребенком навыка письма. Необходимость длительного пребывания за партой во время уроков требует выносливости мышц, поддерживающих рабочую позу. Особую значимость приобретает развитие двигательных координационных и связанных с ними способностей у детей старшего дошкольного возраста как перспектива успешности подготовки к обучению в школе и успешности при систематическом обучении в ней. Степень развития двигательных качеств у детей дошкольного возраста во многом зависит от их способности восприятия, которому отводится особая роль как началу интеллектуального познания и как основе всего образовательного процесса.

В них большое внимание обращено не на возможности дошкольников в усвоении предметных и общих знаний, но и на то, что чрезмерная и ранняя перегрузка старшего дошкольника негативно влияет на здоровье, общее развитие, меняет смысл и содержание дошкольного детства. Поступление в школу – одно из важнейших событий в жизни каждого будущего школьника.

Готовность к школьному обучению - это совокупность показателей физического, мотивационного, интеллектуально - познавательного, личностного развития, которые обеспечат успешность обучения в школе каждому ребенку. Сегодня, когда в нашей стране происходят широкомасштабные процессы социально - экономических и политических изменений, когда максимально обостряются общественные противоречия, возрастает опасность возникновения отклонений в поведении детей и

возникает проблема возникновения детской школьной дезадаптации, поэтому на сегодняшний день весьма актуальной проблемой для педагогов, психологов, физиологов и врачей является именно проблема готовности старшего дошкольника к обучению в школе. В частности, формирование готовности детей старшего дошкольного возраста к школе посредством двигательного-координационной подготовки.

Итак, старший дошкольный возраст является важным периодом в социально педагогическом становлении личности ребенка, поскольку пик социализации приходится на период старшего дошкольного возраста при условии активной творческой адаптации и социальной готовности к культурной новой среде.

Теоретическое осмысление проблемы исследования и практическое ее видение позволили выделить **основные существующие противоречия:**

- на социально-педагогическом уровне: между социальным заказом общества на выполнение дошкольным образованием функций, связанных с успешной готовностью детей старшего дошкольного возраста к школе и недостаточной готовностью дошкольных организаций к их реализации;

- на научно - теоретическом уровне: между оптимальной готовностью детей старшего дошкольного возраста к школе и недостаточной разработанностью теоретико-методологических и технологических основ осуществления деятельности по двигательного-координационной подготовке;

- на научно-методическом уровне: между объективно растущими требованиями к уровню готовности детей к школе и традиционной системой методического сопровождения, не учитывающей двигательного-координационную подготовку.

Объект исследования - процесс подготовки старшего дошкольника к обучению в школе.

Предмет исследования – технология двигательно-координационной подготовки старших дошкольников как условие формирования готовности детей к обучению в школе.

Цель исследования - теоретически обосновать и разработать технологию формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к школе посредством двигательно-координационной подготовки.

Гипотеза исследования: формирование готовности детей старшего дошкольного возраста к школе посредством двигательно-координационной подготовки будет результативно, если:

- 1) учитывать физиологические и психологические особенности детей старшего дошкольного возраста;
- 2) развивать координационные способности при использовании последовательного усложнения основных видов движений;
- 3) систематизировать использование подвижных игр и упражнений во всех формах деятельности;
- 4) включить элемент новизны в проведении подвижных игр и упражнений.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научно-методическую и психолого-педагогическую литературу, в которой раскрывается подготовка ребенка к началу школьного обучения;
2. Охарактеризовать особенности физического воспитания детей старшего дошкольного возраста;
3. Изучить возможности двигательно-координационной подготовки как условия формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к школе;
4. Разработать и апробировать технологию формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к школе посредством двигательно-координационной подготовки.

Теоретико – методологическую основу исследования составляют работы: П.К. Анохина, Е.А. Бададгулова, Н.А. Бернштейна, Л.А. Венгер, В.П. Губа, Ю.З. Гильбух, А.В. Запорожец, Н.Г. Кувашова, А.А. Люблинская, В.И. Лях, Л.П. Матвеева, Е.В. Мазепина, А.А. Майер, В.С. Мухина, Э.Я. Степаненковой, Т.А. Тарасовой, В.С. Фарфеля, Д.Б. Эльконина.

Теоретические методы исследования: анализ, сравнение, синтез, систематизация, классификация и обобщение теоретических данных.

Эмпирические методы исследования: диагностика готовности старшего дошкольника к обучению в школе, педагогическое наблюдение, качественной и количественный анализ результатов проведенных занятий, изучение и обобщение полученных результатов.

Наиболее существенные результаты, полученные в исследовании, их **научная новизна** заключаются в разработке и апробировании технологии формировании готовности детей старшего дошкольного возраста к школе посредством двигательного-координационной подготовки:

- выявлены основные содержательные компоненты двигательного-координационной подготовки детей старшего дошкольного возраста, учитывающие программу ДОО

- выделены и экспериментально проверены этапы технологии по формированию готовности детей старшего дошкольного возраста к школе посредством двигательного-координационной подготовки: диагностические материалы, комплекс игр и упражнений, подобранный с учетом индивидуальных особенностей детей.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что теория двигательного-координационной подготовки как средство формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к школе дополнена новыми научными знаниями:

- раскрывающими содержание технологии формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к школе посредством двигательнo-координационной подготовки;

- определяющими содержание и специфику деятельности педагогов и инструкторов по физической культуре, работающих в учреждениях образования по двигательнo-координационной подготовке детей;

- предложена и апробирована технология формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к школе посредством двигательнo-координационной подготовки.

Апробация и внедрения результатов исследования. Научно-теоретические положения по теме исследования и результаты практической работы представлены в сборнике научных трудов по результатам международного круглого стола «Традиции и инновации в педагогическом образовании» Екатеринбург, 2016, в сборнике Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Высшее образование в России: история и современности» Екатеринбург, 2017, а также публикация «The development of agility in preschoolers» в сборнике «Актуальные проблемы профессиональной сферы в современном мире» Екатеринбург, 2017.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, выводов, списка использованных источников, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЕ ПОСРЕДСТВОМ ДВИГАТЕЛЬНО-КООРДИНАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ

1.1. Педагогическая характеристика готовности ребенка к началу школьного обучения

Изменения, происходящие в образовательном пространстве, по-новому ставят вопрос преемственности между дошкольным и начальным ее звеньями. Обеспечение физической, умственной и психической «школьной зрелости» ребенка дошкольного возраста является главной задачей деятельности дошкольных учебных заведений. Дифференциация образовательных систем требует новых требований относительно содержания готовности шестилетних детей к обучению в школе. Иными словами, современная система национального образования нуждается в обновлении соответствующих управленческих, научно-методических и организационных решений на основе непрерывности. Выделяются три доминанты этого процесса: осуществление его в контексте личностно-ориентированной парадигмы, направленность на выполнение государственных стандартов и обеспечения преемственности между звеньями системы образования, в том числе между дошкольным и школьным ее составляющими.

Понятие «готовность к школьному обучению» впервые было предложено А.Н. Леонтьевым. Автор связывал его с развитием у детей способности управлять своим поведением. В свою очередь Л.И. Божович, рассматривая особенности психического развития ребенка, который начинает школьное обучение, отмечала важность наличия, необходимость

сформированности такого новообразования, как «внутренняя позиция школьника».

Более того, по ее мнению, этот показатель является основным критерием готовности ребенка к школе, что облегчает его обучение. Важным элементом в структуре готовности ребенка к школе Л.И. Божович считала достаточным уровень развития мотивационной сферы дошкольника, мотивов, которые побуждают к учебной деятельности. Речь идет о познавательных интересах школьника, потребности в интеллектуальной активности, в овладении умениями, знаниями и навыками, а также мотивы, связанные с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желанием ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений [4, с.28].

Также в старшем дошкольном возрасте происходят качественные изменения в морфофункциональном развитии ребенка. В этом периоде детства продолжается заметный рост тела ребенка в длину. В среднем рост семилетних детей равен примерно 113—115 см. За два года — с 5 до 7 лет — ребенок вырастает на 15 см. Средний вес 6—7-летнего ребенка равен 21—22 кг. С 5 до 6 лет он увеличивается на 2,1—2,2 кг. С 6 до 7 лет — на 1,7—1,8 кг [5].

У ребенка старшего дошкольного возраста продолжается процесс окостенения скелета и развития крупной и особенно мелкой мускулатуры. Последнее изменение неразрывно связано с развитием мозга ребенка, с совершенствованием его нервной деятельности и обнаруживается в растущей возможности ребенка управлять своими движениями. Главным достижением старших детей дошкольного возраста является постепенное овладение своими движениями, особенно мелкими движениями руки, управление не только крупной, но и мелкой мускулатурой, движениями каждого пальца. Это результат не столько процесса созревания необходимых механизмов, сколько итог обучения детей 4—6 лет выполнению разных мелких движений

в рисовании, штриховке, плетении, вышивании, сгибании бумаги, вырезывании и др.

К концу дошкольного возраста скелет ребенка становится более крепким, поэтому ребенок может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость; этому способствует усиленный рост ног. Уровень физического развития детей старшего дошкольного возраста таков, что они могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, прыгать без большого утомления, выполнять более сложные трудовые поручения и физкультурные упражнения. Период детства наиболее важный в становлении двигательных функций ребёнка, особенно его физических качеств. Поэтому необходима система контроля за физическим развитием, физической подготовленностью и работоспособностью ребёнка.

Необходимость изучения готовности детей к школьному обучению возникла в 80-х годах XX в. в связи со снижением сроков обучения. Специалисты разных профилей (педагоги, психологи, физиологи, врачи) еще в период первого опыта обучения детей с 6 лет отмечали особую роль дошкольного детства, поскольку именно в этом возрасте, по мнению Д.Б. Эльконина, происходит интенсивное ориентировки ребенка в социальных отношениях между людьми, в трудовых функциях людей, общественных мотивах и задачах их деятельности.

Именно это имеет определяющее значение для готовности ребенка к школе: социальная зрелость, а не технические умения создает такую готовность. Поэтому, прежде всего, необходимо создать среду, которая обеспечивает расширение прав ребенка и родителей, уважения к личности ребенка, учета образовательных интересов каждого, адекватности педагогического процесса возрастным особенностям, обеспечение полноценного психического и физического развития, охраны здоровья детей. Как показывает опыт, для того, чтобы принципы не были просто

декларируемыми, их надо внедрять в соответствующих материально-технических, педагогических и социальных условиях.

Анализ литературы по проблемам исследования позволяет утверждать, что как у отечественных, так и у зарубежных авторов в данном вопросе нет единства. Существуют различные подходы к терминологии в определении компонентов школьной готовности, их количественных и качественных характеристиках, различные точки зрения относительно исследований подготовки детей к обучению.

Так, теоретический анализ психологической готовности ребенка к школьному обучению берет начало в произведениях классиков отечественной психологии Л.С. Выготского, Г.С. Костюка, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева. Проблема обучения связана учеными с развитием ребенка: школьное обучение никогда не начинается на пустом месте, - подчеркивал Л.С. Выготский, - а всегда имеет перед собой уже определенную стадию детского развития, проделанную ребенком до поступления в школу [1, 4].

Более того, обучение должно быть согласовано с уровнем развития ребенка. Проблема готовности к школе в психолого-педагогической литературе нашла отражение в исследованиях, которые условно можно сгруппировать в несколько направлений. В частности, первое направление, посвященное формированию у детей дошкольного возраста определенных знаний, которые облегчают в дальнейшем усвоение учебного материала на систематических занятиях в школе (А. Анищенко, И. Будницкая, Л. Журова, А. Усова, Дж. Чепи и др.). Такой подход, прежде всего, требует четкой организации специальных занятий для развития ведущих элементов учебной деятельности и создание предпосылок их дальнейшего развития [43].

Указанные исследования представляют чисто педагогическое направления по рассматриваемой проблеме. Они ориентированы на формирование знаний, умений и навыков у детей до вступления в школу, или

на воспитание различных качеств у дошкольников в семье, или на развитие элементов учебной деятельности на специально организованных занятиях.

Интересными в этом плане работы, где рассматриваются различные аспекты готовности ребенка к школе (Т. Доронова, Т. Кондратенко, К. Щербакова, Я. Коломинский). Представителями данного направления рассматривается не только генезис отдельных компонентов учебной деятельности, но и выявляются пути их формирования [13].

Результаты исследований показывают, что с приходом ребенка в школу начинается важный этап в его жизни. Возникает новая социальная позиция личности - ученик. К нему в этот период выдвигаются новые требования, появляются новые обязанности и товарищи, меняются отношения со взрослыми, которые также требуют определенных моральных усилий и опыта. Но для развития ребенка дошкольный возраст имеет самостоятельное значение, и его нельзя рассматривать только как этап подготовки к школе, ограничиваясь обучением дошкольника чтению и счету.

Феномен готовности ребенка к школьному обучению требует своего дальнейшего исследования. В частности, ознакомление с литературой по проблеме показывает, что, несмотря на различия в подходах к пониманию готовности ребенка к обучению в первом классе, остаются неизменными те компоненты, по которым можно оценить уровень развития его психологических качеств, которые определяет сама школа. Важным в контексте процесса перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту является психологическая перестройка личности ребенка, то есть сформированность готовности к принятию положения школьника [77].

По данным ученых (Е. Басин, Эльконин, Т. Кондратенко, Т. Шилов, И. Шванчара, Л. Федорович), неготовность к статусу школьника является одной из причин дальнейшей неуспеваемости ребенка в обучении. Как отмечает Е. Сапогова, «одна из причин отставания в младших классах - совпадения момента достаточных предпосылок к обучению и момента фактического

прихода в школу, объективная неготовность к обучению» [7, с.422]. Как показывает практика, дети шести лет похожи на семилетних только снаружи. Высокая информированность дошкольника не обеспечивает автоматически развитие эмоциональной, волевой и социальной сфер его личности. При этом, как известно, около 60% детей, которые приходят в школу, имеют психосоматические нарушения. Растет количество детей с психоневрологическими заболеваниями и болезнями органов чувств, значительное количество детей первых классов составляет «группу риска» и требует внимания школьного психолога. Это требует исключительно взвешенного подхода к определению готовности ребенка к обучению в условиях общеобразовательной школы.

Интересным в этом плане является мнение о том, что суть переходного периода от дошкольного к младшему школьному возрасту в контексте теории деятельности и критических возрастных этапов состоит в так называемых «диалектических скачках в развитии» ребенка. Последний предусматривает: наличие интереса к школьному содержанию занятий; ориентацию на школьные формы обучения; признание авторитета учителя.

А.Н. Леонтьев подчеркивал, что "кризисы не являются спутниками психического развития. Необходимы не кризисы, а переломы, качественные сдвиги в развитии. ... кризис - свидетельство несвершенного перелома, сдвига. Кризисов вовсе может не быть, если психическое развитие ребенка складывается не стихийно, а является разумно управляемым процессом ...".

Итак, психическая готовность ребенка к систематическому обучению является первоочередным условием устранения проблем в школе. При этом даже хорошая успеваемость ребенка при недостаточной психической готовности достигается, чрезвычайным напряжением, которое приводит к утомлению и истощению, а в итоге - к различного рода расстройств, чаще всего - нервно-психической сферы [35].

Таким ученикам необходим особый режим, усиленное внимание со стороны родителей и педагогов [4, с.48]. Важно обеспечить поступательное развитие новообразований, которые появляются в конце шестого года жизни ребенка (воображение, децентрация мышления, произвольное поведение, объективная самооценка). Это главное условие перехода к освоению новой ведущей деятельности - учебной. Поэтому нельзя не согласиться с мнением о том, что подготовку детей к школе следует рассматривать через призму формирования предпосылок обучения, которые способствуют профилактике негативных проявлений кризиса семи лет (Е. Кравцов, С. Кулачкивська, Л. Подоляк, Г. Назаренко, А. Проскура, Г. Репкина).

Так, Е. Сапогова как важную предпосылку перехода к учебной деятельности выделяет развитие так называемой символической функции и воображения ребенка. Автором подчеркивается негативность влияния формального отношения к переходу к обучению «... когда ребенок идет в школу еще практически не готовым, и отрицательная симптоматика является следствием этой неготовности, недовольство новым положением школьника, невосприимчивость учебной деятельности, желание продолжать игровую деятельность» [7, с.425].

Значительная часть исследователей феномен готовности ребенка в школу связывает с новообразованиями и изменениями в психике, которые наблюдаются в конце дошкольного возраста. Так, Л.И. Божович отмечала, что проведение безопасного свободного времени дошкольника меняется на жизнь, полной заботы и ответственности. Он должен обязательно ходить в школу, изучать те предметы, указанные программой, должен неукоснительно соблюдать школьного ритма жизни, выполнять школьные правила поведения, прочно усваивать соответствующие знания и умение [1, с.6]. Для этого, у ребенка должен быть определенный уровень развития познавательных интересов, готовность к изменениям социальной позиции, желание учиться, должно возникнуть опосредованная мотивация, внутренние

этические инстанции, самооценка, что в совокупности и означает психологическую готовность ребенка к школе.

В.С. Мухина считает, что личностное образование непосредственно связано с понятием «школьная зрелость», под которой она понимает морфологическую и функциональную готовность ребенка к систематическому обучению [5, с.85]. Справедливо отметить, что морфологическое и функциональное развитие в современной трактовке расширило свое семантическое поле и рассматривается частью ученых как синоним понятия "готовность к обучению" (М. Битянова, М. Безруких, А. Дьяченко, И. Дубровина, И. Кулагина).

Мы согласны с тем, что уровень физиологического развития и соматическое здоровье ребенка, его психическое самочувствие и морфологическое развитие организма является неотъемлемой частью готовности к обучению. Как указывает Е. Кравцова, «... психологическую готовность к школьному обучению следует понимать не как психологическую подготовку к существующим формам обучения и жизни, а как наличие предпосылок и источников учебной деятельности». Но нельзя согласиться с тем, что «исходной единицей анализа психологической готовности к школе выступает специфика дошкольного детства, взятая в общем контексте онтогенеза личности, обуславливающие основные линии психического развития ребенка в этом возрасте и тем самым создавая возможность перехода к новой, более высокой формы жизнедеятельности» [3, с.39].

Принципиально важными для детей 6-7 лет являются:

- сформированность приемов игровой деятельности;
- развитость социальных эмоций и достаточность нравственного развития;
- развитость воображения и наглядно-образного мышления, памяти, речи, фантазии.

К новообразованиям этого возраста в интеллектуальной сфере относит Р.С. Немов внутренние умственные действия и операции, когда у ребенка появляется внутренняя, личная жизнь, причем сначала в познавательной сфере, а затем в социально мотивационной. Он подчеркивает, что развитие в этом и других направлениях проходит свои этапы, от образности к символизму. Под образностью автором понимается "... способность ребенка создавать образы, изменять их, невольно оперировать ими, а символизмом называется умение пользоваться знаковыми системами ... осуществлять знаковые операции и действия математические, лингвистические и другие".

По мнению Р. Ефимкина, новообразованиями дошкольного возраста целесообразно считать комплексы готовности к школьному обучению, к которым она относит коммуникативную и когнитивную готовность, а также уровень эмоционального развития, технологическую вооруженность ребенка.

Однако, как справедливо подчеркивает Л. Венгер, у ребенка дошкольного возраста не может быть сложившихся «школьных» качеств в чистом виде, поскольку они состоят в процессе той деятельности, для которой необходимы. Следовательно, они не могут появиться без создания специфических условий жизни, которые являются характерными и необходимыми для полноценного развития ребенка в школьном возрасте [2, 4].

Учитывая это, готовность, во-первых, заключается не в том, что у ребенка оказываются сформированными именно «школьные» качества, а в том, что он овладевает предпосылками к следующему их усвоению. Во-вторых, наступление готовности не всегда четко определяется хронологическим календарем. Этот феномен может сформироваться и задолго до того, и гораздо позже фактического поступления в школу. Поэтому, по нашему мнению, следует разграничить понятия "психологическая готовность" и "школьная зрелость". Концепции готовности ребенка к школьному обучению как комплекса качеств, образующиеся его

умение учиться, придерживались А. Леонтьев, А. Люблинская, В. Мухина. В понятие готовности к обучению ученые включают понимание ребенком содержания учебных задач, их отличия от практических, осознание способа выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных проблем [5, с.24].

По мнению Д. Эльконина и А. Венгера, готовность ребенка к обучению в школе видится в:

- интеллектуальной готовности форм мышления;
- творческому воображению;
- наличия основных представлений о природных и социальных явлениях;
- волевой готовности (формирование соответствующего уровня произвольности)
- мотивационной готовности (желание ходить в школу, приобретать новые знания;
- личностной готовности (желание занять новую социальную позицию школьника)
- социально-психологической готовности (сформированность отношение к учителю как к взрослому, который обладает особыми социальными функциями, развитие необходимых форм общения со сверстниками).

Характерным для большинства исследователей является наличие доминантной идеи "выравнивания", то есть введение вариативных программ, которые обеспечат подготовку к школе всех детей. Это - выбор соответствующей программы обучения, или организация специальных групп, где путем выполнения многократных тренировочных упражнений доводят интеллектуальное развитие ребенка до необходимого уровня готовности к обучению.

В целом готовность ребенка к школе рассматривается как интегральное свойство, включающий в себя комплекс факторов, определяющих успешность всего педагогического процесса, понимая под готовностью ребенка к школьному обучению ("школьной зрелости") тот уровень морфологического, функционального и психического развития ребенка, при которых требования систематического обучения не приведут к нарушению здоровья ребенка.

Обобщение научных материалов позволяет говорить о возможности создания теоретически сконструированной модели готовности ребенка к обучению в школе, которая включает интеллектуальный, физический, личностный и социально-психологический компоненты, которые являются важными как для успешной учебной деятельности ребенка, так и для ее быстрого, безболезненного вхождения в новую систему отношений. Итак, знакомство с литературными источниками показывает, что "готовность к школе" является сложным психолого-педагогическим образованием, которое понимается нами как качественное своеобразие интеллектуального развития ребенка и его психологических особенностей, без которых невозможно успешно учиться в массовой школе. Неотъемлемой составляющей готовности является опыт (знания, умения и навыки, приобретенные в общении и деятельности), имеющийся у ребенка на момент поступления в школу. Важную роль в подготовке ребенка к школе играет его учебный аспект [25].

Таким образом, готовность ребенка к обучению в школе рационально рассматривать как оптимальное сочетание воздействия комплекса компонентов, который охватывает все основные сферы развития ребенка: интеллектуальную, эмоциональную, волевою, социальную, морфологическую, а также психическое и соматическое здоровье. Их совокупность представляет собой единую целостную систему школьной зрелости, стороны которой тесно взаимосвязаны и являются базовыми

качествами личности как результата специально организованной подготовки к школе. Именно такой подход создает необходимые условия для полноценного развития личностных качеств школьника, которые гарантируют ему всестороннюю социальную и психологическую защищенность и способствуют успешной учебной деятельности в будущем.

1.2. Педагогическая технология в образовании

Технология — это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

Педагогическая технология — совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б. Т. Лихачев).

Педагогическая технология — это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И. П. Волков).

Педагогическая технология — это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В. М. Монахов).

Наиболее приемлемым представляется такое понимание педагогических технологий. Педагогические технологии — система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, а сама деятельность представлена процедурно, т.е. как определенная система действий; разработка и процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий,

обеспечивающей гарантированный результат. Педагогическая технология служит конкретизацией методики [31].

Понятие "педагогическая технология" может быть представлено тремя аспектами:

1) научным: педагогические технологии — часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

2) процессуально-описательным: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

3) процессуально-действенным: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Таким образом, педагогическая технология функционирует в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения; в качестве системы способов, принципов, применяемых в обучении; в качестве реального процесса обучения (Г. К. Селевко).

В основе технологий образования и воспитания лежит идея полной управляемости учебно-воспитательным процессом, проектирования и воспроизводимости обучающего и воспитательного циклов.

Педагогическая технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе лежит определенная идея автора. Технологическая цепочка педагогических действий, операций и коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата. Органической частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

Специфические черты педагогических технологий:

- разработка диагностично поставленных целей обучения и воспитания;
- ориентация всех процедур на гарантированные достижения поставленных целей;

- оперативная обратная связь, оценка текущих и итоговых результатов;
- воспроизводимость педагогических процедур.

В традиционном педагогическом процессе цели ставятся неопределенно, не инструментально: "изучить теорему", "решать квадратные уравнения", "выразительно читать текст", "ознакомить с принципом действия", "выработать привычку поведения" и т.п. Эти цели не описывают результата, достижение их трудно проверить. В диагностично поставленной цели описываются действия ученика в терминах: знает, понимает, применяет, поступает и пр.

Признаки педагогической технологии:

- содержательность — наличие педагогической концепции, имеющей технологическую реализацию в виде педагогической модели, алгоритма, правила;

- управляемость и эффективность — гарантированное достижение результата;

- экономичность — оптимизация труда учителя;

- воспроизводимость — возможность воспроизведения в широких масштабах без потери результативности;

- корректируемость — возможность использования в процессе преподавания обратной связи в виде контроля, рефлексии, ТСО, тренингов[27].

Рассматривая владение учителем педагогической технологией как одно из условий оптимальности и продуктивности его педагогической деятельности, содержание педагогической технологии можно представить как совокупность педагогических умений и приемов реализации педагогического воздействия и взаимодействия:

- постановка цели взаимодействия;
- анализ сложившейся ситуации и формулирование педагогических задач;
- осуществление целенаправленного воздействия на личность ребенка и взаимодействия с ним и управление учебно-воспитательным процессом;
- передача опыта речевыми (вербальными) и невербальными способами;
- организация жизнедеятельности детей и воспитательного пространства;
- предъявление педагогических требований;
- оценка воспитанника и ее положительное подкрепление;
- разрешение возникающих конфликтов;
- умения управлять своим поведением и реакциями.

Необходимыми условиями актуализации педтехнологии являются педагогическая техника и психологическое саморегулирование, не последнюю роль играет педагогическая позиция.

Педагогическая позиция — система интеллектуальных и эмоционально-оценочных отношений к ребенку и детству, педагогической действительности и педагогической деятельности. Профессиональная позиция тесно связана с мотивацией учителя, с осознанием смысла своего труда.

Выделяют дистанционную позицию — определение духовного расстояния между субъектами взаимодействия: далеко, близко, рядом.

Уровневая позиция — расположенность субъектов по отношению друг к другу "по вертикали": под, над, наравне.

Кинестическая позиция — положение человека по отношению к другому в совместной деятельности: впереди, сзади, вместе [56].

Наиболее приемлемой можно считать позицию: рядом, наравне, вместе, но чуть впереди.

Еще одно понимание позиции педагога связано с физическим нахождением педагога в образовательном пространстве по отношению к воспитанникам. Сюда же можно отнести психологическую открытость/закрытость педагога как собеседника (положение рук, головы, туловища).

Выработка и освоение современных педагогических технологий требуют соблюдения педагогом следующих условий:

- установка педагога на инновационные технологии;
- анализ имеющихся технологических ресурсов;
- умение проектировать (планировать) деятельность;
- умение осуществлять целеполагание, организацию и анализ деятельности;
- умение рефлексировать собственный опыт;
- умение выражать собственный опыт в технологичной форме;
- способность педагога к самовыражению и профессиональной самореализации;
- умение отслеживать устаревание технологии в целом или отдельных элементов и перестраивать ее [41].

Эффективность любой педагогической технологии во многом зависит от того, на какой научной концепции она построена. Любая научная концепция педагогической технологии включает в себя либо одно, либо несколько обоснований достижения образовательных целей с позиций философии, психологии, дидактики или социально-педагогического подхода: ассоциативно-рефлекторная, деятельностьная теория, теория содержательного обобщения, теория поэтапного формирования умственных действий, теория научения, гештальттеория усвоения, суггестопедическая концепция обучения, теория нейролингвистического программирования, психолого-педагогическая антропология и т.д.

Источниками педагогических технологий являются:

- социальные преобразования и новое педагогическое мышление;
- общественные науки, педагогическая, психологическая и другие науки;
- отечественный и зарубежный педагогический опыт прошлого и современности;
- народная педагогика.

Таким образом, выход на уровень разработки педагогических технологий делает педагогический процесс, с одной стороны, более организованным и управляемым, с другой стороны, раскрывает перед педагогом неограниченные возможности творческого поиска и совершенствования педагогической деятельности.

Принципы педагогических технологий

Педагогическая деятельность, выстроенная на осознаваемой основе тех или иных педагогических технологий, строится на определенных принципах.

Педагогический такт как принцип реализации педагогической деятельности понятен и очевиден. В любом общении, тем более педагогическом, это одно из важнейших условий избегания конфликтов или их преодоления.

Педагогический такт — чувство меры в поведении и действиях учителя, включающее в себя высокую гуманность, уважение достоинства ученика, справедливость, выдержку и самообладание в отношениях с детьми, родителями, коллегами по труду. Педагогический такт является одной из форм реализации педагогической этики [46].

Сочетание требовательности и уважения к личности воспитанника — этот принцип является общепедагогическим принципом, естественно напомнить о нем и как о принципе применения педагогических технологий. Личностно-ориентированная и гуманная педагогическая деятельности, прежде всего, ориентированы на уважение к каждой личности, на учет ее уникальности и неповторимости. Но, уважая личность, ей предъявляют более

высокие и возвышенные требования, которые способны выводить личность на более высокий уровень собственного развития и самореализации.

Разнообразие форм и средств. Несмотря на то, что педтехнология определяется как система и последовательность определенных шагов, действий и операций, это не трафаретный и шаблонный подход. Любая технология из имеющихся на данный момент технологий воспитания и обучения предполагает постоянный поиск и развитие данной технологии, только тогда она будет эффективна и результативна.

Опора на положительное и создание ситуации успеха. Взаимодействие на основе создания ситуации успеха и положительного подкрепления становится краеугольным камнем всей современной отечественной педагогики [11].

Учет уровня общей воспитанности и обученности личности. Также достаточно самоочевидный принцип, который в реальной педагогической практике почему-то нередко теряет свою очевидность. Нельзя определять цели и задачи обучения и воспитания не зная, на каком уровне воспитанности и обученности находятся воспитанники. Завышение целей делает их мало доступными и значимыми, занижение — неинтересными, не вызывающими потребности в их достижении, не дающими возможностей для ускорения развития.

Учет уровня развития коллектива. Практически та же аргументация, что и по поводу предыдущего принципа. Коллектив, как правило, находится на разных уровнях сформированности тех или иных нравственных норм и ценностей. Детский коллектив находится на начальной стадии их развития, а воспитатель пытается опираться на них как на уже сформированные и принятые коллективом. Результат — неэффективность педагогической деятельности, конфликты и взаимонепонимание. (Посмотрите материал по формированию детского коллектива.) В отношении любой нравственной нормы и ценности необходима длительная и кропотливая работа, как с

отдельной личностью, так и со всем коллективом. Любое педагогическое требование проходит определенные этапы в своей динамике, которые нецелесообразно проскакивать [25].

Развитие творческого потенциала воспитанника и взаимная трансакция (взаимное раскрытие личности педагога и личности воспитанника). Если педагогическое общение построено как взаимодействие, то в нем раскрывается и совершенствуется потенциал каждого участника. Взаимодействие — процесс двусторонний, следовательно, любая педагогическая технология может быть интересной и современной, если одинаково представлены возможности для целостного раскрытия как педагогов, так и воспитанников.

Чувство меры. Этот принцип можно считать "золотым законом" педагогической деятельности — все хорошо и продуктивно, если осуществляется в меру. Любая хорошая идея при чрезмерном к ней внимании в педагогической деятельности приводит к противоположному результату. Другое дело, что определить эту меру бывает очень сложно, но всегда надо к этому стремиться.

Классификация может осуществляться: по уровню применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по концепции усвоения, по ориентации на личностные структуры, по организационным формам, по типу управления познавательной деятельностью, по подходу к ребенку, по доминирующему методу, по категории обучающихся и др.

Г. К. Селевко выделяет следующие крупные группы педагогических технологий:

- технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса;
- технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся;

- технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса;
- технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструкции материала;
- частнопредметные педагогические технологии; альтернативные технологии;
- природосообразные технологии;
- технологии развивающего обучения;
- педагогические технологии авторских школ.

Данные попытки только подтверждают, насколько сложен процесс классификации педагогических технологий в силу их вариативности, разнообразия и значительного количества в психолого-педагогической теории и педагогической практике [21].

Понятие "здоровьесберегающие образовательные технологии" вошло в поле научных психолого-педагогических исследований сравнительно недавно. Здоровьесберегающие образовательные технологии качественная характеристика любой образовательной технологии, это совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют технологии обучения, воспитания и развития задачами здоровьесбережения. Здоровьесберегающая педагогика — это готовность и способность школы обеспечить высокий уровень образовательной деятельности без ущерба для здоровья всех субъектов педагогического процесса.

На уроках и во внеурочной работе учитель решает три группы задач, связанных с проблемой здоровья учащихся: диагностические, коррекционные и формирующие, фиксируя внимание не только на состоянии учащихся, но и на условиях проведения занятий.

Задачи здоровьесберегающих технологий:

- включение в цели урока элементов оздоровительной направленности как в организации, так и в содержании;

- отслеживание соответствия санитарно-гигиенических условий учебно-воспитательного процесса требованиям СанПиНов;
- обеспечение оптимального соотношения между физическим и информационным объемом учебных занятий без информационной перегрузки учащихся;
- проведение на каждом уроке физкультминуток и пауз общего и специального воздействия;
- соблюдение гигиенических требований к посадке учащихся и контроль за их осанкой;
- охрана зрения;
- соблюдение норм домашних заданий;
- максимально возможное использование активных методов обучения с минимизацией рутинных видов деятельности;
- обеспечение дифференцированного подхода к учащимся с особым вниманием к детям группы риска и больным;
- контроль за состоянием учеников после уроков как индикатор влияния учебного занятия на их здоровье.

Перечисленные задачи могут выступать и в качестве критериев оценки реализации здоровьесберегающих технологий.

В целом в деятельности всего образовательного учреждения должны решаться такие задачи:

- создание благоприятной образовательной среды, психологически и педагогически комфортных условий обучения и воспитания, проведение мероприятий, реализующих концепцию психолого-педагогической безопасности образовательной среды, реальной системы профилактических мер, предупреждающих возникновение деструктивных стрессов;
- формирование эффективной психолого-педагогической службы, направленной на организацию помощи не только учащимся и их родителям, но и всему педагогическому коллективу;

- создание активной образовательной среды, в которой будет организована подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, формирование у него культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни;

- предупреждение школьных болезней.

Учащиеся и воспитанники могут выбирать индивидуальные образовательные траектории, соответствующие их уровню здоровья и полученным знаниям, умениям и навыкам.

Из множества сред, к которым принадлежат воспитанники в образовательном учреждении, не последнюю роль в здоровьесбережении играет предметно-пространственная среда. В ее состав входят предметы, используемые педагогами и учащимися в учебно-воспитательном процессе для достижения воспитательных и образовательных целей: школьное здание, оборудование, мебель, технические средства обучения, а также все пространство, окружающее ребенка в мире образовательного учреждения.

В школьной инфраструктуре, работающей в режиме школы полного дня, как правило, создаются здоровьесберегающие элементы в пространстве школы, полностью отвечающие требованиям СанПиНов [14].

Таким образом, технология здоровьесбережения в условиях жизнедеятельности детского образовательного учреждения не только имеет научно-теоретическое обоснование, но и реальное эффективное воплощение в ряде школ страны.

1.3. Особенности и специфика физического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Согласно законам Российской Федерации «Об образовании в РФ», Федеральном законе «О физической культуре и спорте в РФ» одним из приоритетных направлений образовательного процесса в дошкольных

учебных заведениях остается физическое воспитание детей. Оно направляется на охрану и укрепление здоровья, повышение сопротивляемости и защитных сил детского организма, улучшения его работоспособности; на своевременное формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, развитие физических качеств и обеспечение надлежащего уровня физической подготовленности и физической культуры вообще; на воспитание устойчивого интереса к двигательной активности, потребности в ней, выработки привычки к здорового образа жизни [7].

Задачи и содержание физического воспитания в дошкольных учебных заведениях определяются требованиями ФГОС ДО, действующими программами развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Однако организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учебных заведениях требует совершенствования. Об этом свидетельствует наличие большого количества детей с дисгармоничным физическим развитием, а также с развитием основных движений и физических качеств. Имеющийся достаточно высокий процент детей, которые часто болеют респираторными инфекциями и имеют хронические болезни. Недостаточное физическое развитие и низкая физическая подготовленность дошкольников в основном объясняются снижением их двигательной активности. Потребность детей в движениях удовлетворяется лишь на 30-50%. Гиподинамию вызывают частые респираторные заболевания, нерациональное построение двигательного режима и общего режима дня, недостаточное пребывание детей на свежем воздухе и тому подобное.

В частности, на двигательном режиме дошкольных учебных заведений негативно сказываются неправомерное сокращение количества физкультурных мероприятий, отсутствие системности в проведении прогулок-походов за пределы детского сада, физкультурных пауз и минуток в процессе учебной деятельности, развлечений, праздников и т.д. Чтобы

устранить эти недостатки, следует уделить основное внимание организации физического воспитания в дошкольных учебных заведениях, где было бы предусмотрено правильное построение и активизации двигательного режима, предоставление ему оздоровительного направления, действенный медико-педагогический контроль и своевременную лечебно-профилактическую работу [9].

Основой системы физического воспитания в дошкольных учебных заведениях остается двигательный режим как совокупность различных средств и организационных форм работы с детьми в достаточном объеме, рационально и последовательно используемых в зависимости от возраста детей, места в режиме дня, сезона и тому подобное. В рамках активного двигательного режима ежедневный объем двигательной активности, рекомендован для старших дошкольников - 4-5 часов. Эффективность физического воспитания обеспечивается комплексным использованием традиционных средств физического воспитания.

Это, в частности:

- физические упражнения (гимнастика, игры, элементы спорта и туризма);
- оздоровительные силы природы (воздух, солнце, вода);
- гигиенические факторы (режим питания, занятий и отдыха, гигиена одежды, обуви, оборудования и др.) [30].

Совокупность организационных *форм работы*, обязательных для внедрения в образовательный процесс, составляют:

- занятия по физической культуре;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, физкультпаузы, закаливающие процедуры);
- различные формы организации двигательной активности в повседневной жизни (занятия физическими упражнениями на прогулках,

физкультурные праздники и развлечения, детский туризм, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность, дни и недели здоровья, индивидуальная работа по физическому воспитанию) [2].

Существуют следующие *способы организации* детей на занятиях по физической культуре:

Индивидуальный способ предполагает выполнение движений одним ребенком, в то время, как другие наблюдают за ним. Этот способ применяется эпизодически. Он уместен лишь на начальной стадии формирования навыка, когда дети знакомятся с новым движением, а также в младших группах при выполнении упражнений, требующих страховки (лазанье по гимнастической стенке, ходьба по скамейке [9].

Фронтальный способ организации детей чаще всего применяется в подготовительной и заключительной частях занятия. Этот способ применяется при разучивании несложных движений, не требующих страховки, а также при закреплении и совершенствовании уже усвоенных движений. Текущий способ организации предполагает выполнение поочередно одного и того же движения, чаще всего с построением в колонну.

При групповом способе организации дети каждой подгруппы имеют свою задачу. Дошкольников разделяют на две-четыре подгруппы и каждой из них предлагают для выполнения различные движения. Более сложные упражнения выполняются под руководством воспитателя и музыкального руководителя, а другие (в старших дошкольников) - самостоятельно. Затем подгруппы меняются местами. В применении группового способа важное значение имеет правильный подбор основных движений.

Сменный способ организации применяется, когда движение выполняет одновременно несколько детей (3-5-7), а остальные наблюдают, ожидая своей очереди. Так, когда выполняется прыжок в глубину со скамейки (бревна) могут одновременно прыгать 4-5 детей, то же - в метании в цель, лазании по гимнастической стенке (каната). При применении переменного

способа воспитателю легче наблюдать за детьми, дозировать нагрузку, исправлять ошибки, но плотность занятия ниже, чем при фронтальном способе.

Круговая тренировка. Одним из наиболее распространенных методов организации занятий по физической культуре в основной части занятий является строго регламентированное выполнения упражнений с продвижением от одной «станции» к другой, расположенных по кругу (круговая тренировка). Она имеет много общего с организацией по групповому способу. Однако главная ее цель – направленность на комплексное развитие физических качеств у детей [7].

Всесторонняя физическая подготовка детей дошкольного возраста предполагает достижение оптимального развития двигательных (физических) качеств: быстроты, ловкости, гибкости, выносливости и силы. Физические (двигательные) качества - это развитые в процессе воспитания и целенаправленной подготовки двигательные задатки человека, которые определяют ее возможности успешно выполнять определенную двигательную действие. Уровень их развития в значительной мере обуславливает результативность формирования навыков двигательных действий и успешное их использования в различных жизненных ситуациях. Качественная сторона двигательных действий в значительной степени "закодирована" у человека с момента его рождения (безусловные рефлекс).

Развитие двигательных качеств у ребенка происходит под влиянием двух факторов: природно-возрастных изменений организма (морфологическая и функциональная перестройка) и режима двигательной активности, включающей весь комплекс организационных форм физического воспитания и его самостоятельная двигательная деятельность [7].

1. Общие особенности развития двигательных качеств. В основу методики развития двигательных качеств (как и навыков) возложена возможности и способность организма к накопительной адаптации, в

процессе которой под влиянием действий, регулярно повторяются, происходит точное приспособление к характеру и силы действий, повышение функциональных возможностей организма в этом конкретном направлении. Эффект накопительной адаптации возникает при повторении с достаточной частотой действий оптимальной величины.

Схема построения алгоритма методики развития двигательных качеств:

- постановка педагогической задачи (каком качестве развивать) и видов потребностей (оздоровительные, спортивные);
- выбор соответствующих упражнений;
- подбор адекватных методов упражнения;
- определение упражнений в отдельном занятии;
- определение продолжительности периода и необходимого количества тренировочных занятий;
- определение общей величины тренировочных нагрузок и их динамики в соответствии с закономерностями адаптации к тренировочным нагрузкам.

Перечисленные параметры внешней нагрузки являются регуляторами и определяют характер и эффективность приспособительных (срочных и накопительных) реакций организма. Целенаправленное развитие двигательных качеств должно начинаться в дошкольном возрасте. Только при этом условии можно обеспечить необходимую физическую подготовленность ребенка. Процесс развития двигательных качеств у детей осуществляется в соответствии с морфологическими особенностями и возможностями функционирования их организма, при этом необходим дифференцированный подход, учитывающий возраст, состояние здоровья, двигательную подготовленность, а также особенности психики детей 3-6 лет. По мнению некоторых ученых (В.П. Филин, Е.М. Вавилова, Е.С. Вильчковский и др.), наиболее эффективными для улучшения общефизической подготовки детей является применение упражнений,

выполнение которых требует проявления скорости, силы и ловкости по сравнению со средствами, которые направлены только на развитие одной из вышеназванных качеств. Двигательные качества имеют определенную зависимость друг от друга в процессе своего развития, так как является функцией одного и того же нервно-мышечного аппарата, и отражают возрастные и половые особенности организма детей [9].

Система средств физического воспитания предусматривает реализацию принципа всестороннего развития личности ребенка, обуславливает разностороннее влияние на различные стороны ее двигательной функции, включая комплексное развитие всех двигательных качеств. Выполнение основных движений, общеразвивающих упражнений, участие в подвижных играх, требует от детей одновременного проявления различных двигательных качеств. Например, прыжки в длину и высоту с разбега развивают скорость, силу, ловкость, а бег при различных подвижных играх - те же самые качества и скоростную выносливость; метание предметов в цель - силу и ловкость и т. д.

При этом оптимальные показатели в любом виде двигательных качеств могут быть достигнуты лишь при определенном уровне развития других качеств. Педагогическое воздействие на развитие тех или иных качеств обеспечивается правильным подбором физических упражнений и методике их проведения. Так, задания для старших дошкольников прыгнуть с места подальше способствует формированию у них скоростно-силовых качеств; когда же детям предлагают приземлиться в условленном месте (на синюю, желтую или зеленую ленты, расположенные на расстоянии 40, 60, 80 см от места отталкивания), то акцент делается уже на развитии ловкости, то есть умения соотносить мышечные усилия с требованием воспитателя.

Осуществляя комплексный подход к разносторонней физической подготовке дошкольников, большее внимание в этот период необходимо уделять развитию скорости, ловкости и гибкости, то есть тех качеств,

которые наиболее активно развиваются в дошкольном возрасте. Естественное развитие систем организма детей имеет четкую последовательность и цикличность: этапы ускоренного развития периодически сменяются фазами замедленного развития.

В научных исследованиях и опыте работы установлено, что организм детей в указанные фазы, этапы по-разному реагирует на средства физического воспитания. Одни и те же методы по одинаковому объему и интенсивности физической нагрузки могут дать разный педагогический эффект. Он повышается в период естественного возрастного ускорения темпов развития того или иного двигательного качества. Вот почему периоды ускоренного развития тех или других двигательных качеств называют чувствительными (или сенситивными), а также благоприятными (или продуктивными) [2].

Эффективность физического воспитания дошкольников зависит от того, насколько широко используются особенно благоприятные возможности для воздействия на развитие двигательных качеств в именно эти чувствительные периоды. Двигательные качества, нереализованные в пределах определенного возрастного периода, в более позднем возрасте могут быть развиты путем длительных упражнений, иногда с меньшей полнотой, или не могут быть усовершенствованы вообще. В работе по развитию двигательных качеств необходимо учитывать особенности индивидуального и возрастного развития ребенка. Если направленное развитие двигательных качеств осуществляется в период ускоренного возрастного развития и педагогический эффект оказывается значительно выше, чем в период замедленного роста. Поэтому целесообразно осуществлять направленное развитие тех или иных двигательных качеств у детей в те возрастные периоды, когда наблюдаются наиболее интенсивное возрастное их роста.

Развитие физических качеств осуществляется в процессе обучения двигательным действиям, в единстве с формированием двигательных навыков. Это не исключает необходимости ставить специальные задачи по развитию физических качеств, как для отдельного урока, так и для серии. Систематически изучая физическую подготовленность детей можно определить над каким качеством надо работать. Тогда ставятся задачи и подбираются физические упражнения. Задачи по развитию физических качеств от урока к уроку меняются не так динамично, как при обучении технике физических упражнений [5].

Упражнения для развития двигательных качеств в плане занятия могут быть представлены в виде, как отдельных упражнений, так и комплексов, построенных таким образом, чтобы их влияние равномерно распределялось между крупнейшими мышечными группами организма; разгибающие и изгибающие туловища, разгибающие рук, ног, большие грудные мышцы и другие. Эти важнейшие мышечные группы определяют уровень развития "общей силы", скорости движений и других качественных сторон двигательной деятельности. С целью поддержания интереса к выполнению комплекса упражнений следует периодически менять одни упражнения комплекса другими. Необходимо четко определить дозирование, обратить внимание на организационно-методические указания.

2. Методы направлены на совершенствование двигательных действий и развитие двигательных качеств. К методам совершенствования и закрепления двигательных действий и развития двигательных качеств принадлежат:

- игровой метод;
- соревновательный метод;
- метод строго регламентированного упражнения.

Ловкость - это способность человека четко выполнять движения в сложных координационных условиях. Координационная сложность двигательных действий является одним из основных критериев ловкости. Ко

второму критерию относят точность движений, в который входит точность пространственных, временных и силовых характеристик. Уровень развития ловкости у детей имеет прямую зависимость от объема ранее сложившихся умений и навыков, так как увеличение арсенала различных движений положительно влияет на функциональные возможности их двигательного анализатора. Таким образом, чем лучше двигательная координация ребенка, тем быстрее он усваивает любое движение и тем выше у него уровень развития ловкости [78].

Проблемой развития координационных способностей у детей занимались и занимаются многие научные и практические работники: кандидат педагогических наук В. И. Лях; аспирант научно-исследовательского института возрастной физиологии детей и подростков Н. Панфилова; профессор РГПУ им. А. Н. Герцена В. А. Булкин; отечественный психофизиолог Н. А. Берштейн; кандидат биологических наук, мл. научный сотрудник факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова А. В. Курганский; доктор педагогических наук, заведующая кафедрой анатомии, физиологии и гигиены человека УГПУ им. Ульянова, основатель научной школы «Развитие и совершенствование двигательных-координационных качеств у детей разного возраста» Л. Д. Назаренко.

С точки зрения В. И. Ляха, координация движений — это двигательная способность, которая развивается посредством самих движений. Чем большим запасом двигательных навыков обладает ребенок, тем богаче будет его двигательный опыт и шире база для овладения новыми формами двигательной деятельности.

Задачи развития ловкости:

1. способствовать овладению двигательными умениями в различных видах упражнений;
2. развивать способность выполнять упражнения в различных условиях (осложненных или изменяемых) [77].

Существует несколько направлений в развитии ловкости дошкольников. Использование разнообразных упражнений при условии, что они имеют элементы новизны, стимулируют совершенствование данного качества. В этом случае рекомендуется во время выполнения общеразвивающих упражнений чаще менять исходные положения, предотвращать стандартным (однообразным) повторением, чаще использовать упражнения с предметами, особенно в старших группах. Следует шире применять упражнения, которые улучшают восприятие ребенком своих движений и положений тела, дифференциацию мышечных ощущений, потому что на этой основе у детей формируется умение управлять двигательными действиями. С этой целью детям предлагают выполнять упражнения с конкретной двигательной задачей (целевой установкой), точно соблюдать направления, амплитуду, скорость и величину мышечных усилий. Это дает возможность "почувствовать" движения при первом их исполнении, а затем повторить таким же способом с изменением целевой установки (например, место приземления в прыжках в глубину меняется) [8].

Ценность данных упражнений в том, что условия их выполнения постоянно варьируют, все это обуславливает формирования пластического навыка, большего его приспособления к изменяющимся обстоятельствам. Одним из проявлений ловкости является умение сохранять равновесие в статическом положении и во время движения. Основными упражнениями для формирования равновесия является ходьба по скамейке и бревне различными способами, ходьба на лыжах, катание на коньках и велосипеде, а также общеразвивающие упражнения.

Развитию ловкости способствует выполнение некоторых двигательных действий в разные стороны, а также правой и левой рукой. При обучении более сложных по координации движений дети сначала выполняют их в одну сторону, а затем после овладения упражнениями - в другую сторону.

Координационное усложнение упражнений, повышение требований к точности их выполнения - один из важных путей развития ловкости. В каждой следующей возрастной группе, учитывая увеличение координационных возможностей детей, требования к качеству выполнения движений постоянно повышаются. От ребенка требуют более четкого выполнения прыжков, метаний, упражнений в равновесии и лазании - тех основных движений, которые имеют определенную техническую сложность. Эффективным средством развития ловкости у детей является выполнение упражнений с внезапно измененными ситуациями, с быстрым реагированием на внезапные изменения обстоятельств и принятие в соответствии с этим оптимального решения, которое проявляется в конкретной двигательной деятельности.

Наибольшую целесообразность при этом имеют подвижные игры, как универсальное средство в развитии различных сторон данного качества. Игровая деятельность детей в условиях внезапно изменившихся обстоятельств выдвигает соответствующие требования к проявлению комплекса психофизиологических функций: сенсомоторные реакции, прием и переработка информации, кинестетические восприятия, оперативное мышление, внимание, процесс образования и усовершенствования динамических стереотипов (А. Запорожец). Поэтому подвижные игры и упражнения спортивного характера (в старших возрастных группах) относят к наиболее действенным и доступным средствам, которые стимулируют развитие данного качества у детей 5-6 лет [56].

Упражнения на координацию требуют большой четкости мышечных ощущений, напряженного внимания. Их правильное выполнение быстро вызывает утомление, снижение точности параметров координации движений. Поэтому, эти упражнения проводят непродолжительное время, в начале занятия в подготовительной или первой половине основной части [5].

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ДВИГАТЕЛЬНО-КООРДИНАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Выявление готовности детей старшего дошкольного возраста к школе на констатирующем этапе исследования

Готовность к школе – этот уровень морфологического, функционального и психического развития ребенка, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными, не приведут к нарушению его здоровья, срыву социально - педагогической адаптации и снижению эффективности обучения [80].

Данное исследование проводилось в филиале МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад комбинированного вида № 461, г. Екатеринбург, с сентября 2015г. по май 2017г.

Цель констатирующего этапа – выявить готовность детей старшего дошкольного возраста к школе.

Мы взяли сведения выпускников (6-7 лет) за 2015- 2016 учебный год. Результаты диагностики представлены в таблице 1 и 2 (Приложение 1)

Результаты педагогической диагностики готовности детей старшего дошкольного возраста к школе показали не значительные результаты и позволили сделать вывод, о том, что в дошкольном образовательном учреждении следует формировать готовность детей к школе. Исходя из этого мы предложили в данном детском саду технологию по формированию готовности детей к школе посредством двигательного-координационной подготовки.

В своём педагогическом исследовании мы выявили уровень готовности к школе детей старшего дошкольного возраста с помощью тестов, рекомендованных программой «Успех».

В нашей работы мы уделили значение такой психической характеристике как внимание, а также физической готовности.

С помощью тестов мы провели диагностику на сформированность этих характеристик. В диагностическом исследовании приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет): 5 мальчиков и 5 девочек.

Обследования развития внимания ребенка

Задание 1. «Запомни слова». Педагог называет ребенку 7 слов (рис. 1). Слова произносятся четко, в спокойном темпе.

Инструкция: «Послушай меня внимательно. Запомни слова, которые я тебе назову, и повтори их»

Задание 2. Карточка «Корректирующая проба» (рис. 2), в которой нужно заполнить предложенные фигуры соответствующими значками по образцу.

Инструкция:

«Посмотри внимательно на верхние фигуры. В трех фигурах нарисован свой значок: в квадратике – точка, в треугольнике – вертикальная палочка, в ромбике – горизонтальная палочка, а в кружочке – ничего. Ниже расположены те же фигуры, но без значков. Поставь значки в фигуры по образцу. Заполняй все фигуры по порядку»

Задание 3. «Повтори предложение». Педагог читает ребенку предложение и просит повторить (рис. 3).

Инструкция:

«Слушай внимательно, повтори за мной»

Задание 4. «Найди предметы». Педагог предъявляет ребенку карточку с четырьмя предметами (рис. 4) в течение 5-7 секунд. Затем карточка убирается и предъявляется другая карточка, на которой ребенок должен отыскать предъявленные ранее предметы.

Инструкция:

«Посмотри внимательно на картинки и запомни их», «Найди среди этих картинок те, которые ты запомнил».

Задание 5. «Графический диктант» , Ребенку предлагается листок в клетку и ручка с черной пастой. На листе с левой стороны должна быть нарисована точка (место начала рисунка)

Инструкция:

«Сейчас мы будем рисовать фигуры по клеточкам. Давай попробуем сначала начертить линию по одной клеточке вниз, вправо, вверх, влево. А теперь рядом попробуй нарисовать две клеточки вниз и две влево. Молодец, правильно. А теперь слушай инструкцию (педагог показывает место начало рисунка): «Нарисуй две клетки вправо, две вниз, одну вправо, две вверх, две вправо».

Таблица 4

Развитие внимания и памяти

Имя ребенка	«Запомни слова»	«Корректирующая проба»	«Повтори предложение»	«Запомни предметы»	«Графический диктант»
1.Дарья	3	3	2	3	2
2.Ирина	2	2	3	2	1
3.Дарья	2	3	2	2	2
4.Дарья	1	1	2	2	1
5.Екатерина	3	2	2	1	3
6.Дмитрий	2	3	1	2	2
7.Валерий	1	2	2	2	2
8.Тихон	1	1	2	1	2
9.Матвей	2	2	2	3	2
10.Дмитрий	2	1	1	2	1

Описание параметров оценки уровня развития внимания и памяти

Развитие внимания и памяти				
Задания	3 балла	2 балла	1 балл	Факторы риска
1. «Запомни слова»	Задание не вызывает трудностей, ребенок повторяет все слова	Ребенок называет не более пяти слов после двукратного предъявления	Ребенок запомнил менее 5 слов после двукратного предъявления	Трудность запоминания слов, предложений, Трудности запоминания предметов и их сопоставления
2. «Корректурная проба»	Задание выполняется безошибочно, самостоятельно, отмечены все фигуры нужными значками	Задание выполнено не полностью (отмечены не все фигуры), или встречается 1-2 ошибки, которые ребенок исправляет после стимулирующей помощи педагога («Посмотри внимательно, поищи еще»)	Ребенок не может нарисовать нужные знаки в нужных фигурах самостоятельно. Делает много ошибок и не может исправить их	Неспособность удерживать высокий уровень внимания Неспособность сохранять в памяти инструкцию и работать в соответствии с ней При запоминании слов или предложений встречаются перестановки слов, замены, привнесения
3. «Повтори предложение»	Ребенок точно повторяет предложение после первого предъявления	Ребенок повторяет предложение после повтора и (или) с неточностями	Предложение искажается, упрощается, даже после трехкратного предъявления	
4. «Запомни предметы»	Задание выполняется полностью, самостоятельно	Задание выполняется не полностью (найлены три предмета)	Ребенок нашел 1-2 предмета	
5. «Графический диктант»	Задание не вызывает трудностей, выполняется самостоятельно	Ребенок выполняет задание со стимулирующей помощью	Ребенок не выполняет задание даже с помощью	



Рис. 5. Уровень развития внимания и памяти у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе в детском саду № 461

Тестирование уровня физического развития

*Тест «Челночный бег 3*10 метров».*

Цель: определить способность быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки в челночном беге на 10 метров.

Ребенок встает у контрольной линии, по сигналу «Марш!» (в этот момент педагог включает секундомер) трехкратно преодолевает 10-метровую дистанцию, на которой по прямой линии расположены игрушки. Ребенок должен обежать каждую игрушку, не задев ее.

Фиксируется общее время бега.

Тест «Определение ручной ловкости при подбрасывании мяча».

Цель: оценить ловкость при подбрасывании и ловле мяча.

Ребенок принимает исходное положение: ноги на ширине плеч и двумя руками подбрасывает вверх мяч диаметром 15-20 см как можно выше большее количество раз. Из двух попыток фиксируется лучший результат.

Тест «Отбивание мяча от пола»

Цель: оценить ловкость, скорость реакции, устойчивость позы при отбивании мяча от пола.

Ребенок стоит в исходном положении: ноги на ширине плеч и одной рукой отбивает мяч от пола максимальное количество раз. При выполнении задания не разрешается сходить с места. Из двух попыток засчитывается лучший результат.

Тест на равновесие «Стойка»

Цель: оценить способность к статическому равновесию.

Ребенок принимает исходное положение, стоя на одной ноге, другая произвольно, глаза открыты, руки на пояс [28].

Исходя из анализа теоретических источников по данной теме, нами были сделаны выводы о том, что развитие любого психофизического качества, в том числе координации, обусловлено особенностями физического развития ребенка. Поэтому нами были составлена, дана оценка физического развития каждого ребенка на данном возрастном этапе.

При определении уровня развития координации детей нами были получены следующие результаты

Таблица 6

Показатели тестирования детей 6-7 лет на констатирующем этапе

Имя ребенка	Отбивание мяча (сколько раз)	Подбрасывание мяча (сколько раз)	Стойка (сек.)	Челночный бег (сек.) 10м. *3
1. Дарья	10	11	15	10
2. Ирина	4	2	10	14
3. Дарья	4	4	15	14
4. Дарья	5	4	9	15
5. Екатерина	10	9	25	10

Продолжение таблицы 6

6.Дмитрий	4	7	12	14
7.Валерий	9	10	14	13
8.Тихон	4	4	9	13
9.Матвей	10	15	30	9
10.Дмитрий	5	4	12	13

Наглядное представление результатов тестов «стойка» и «челночный бег» представлены на рис. 6.

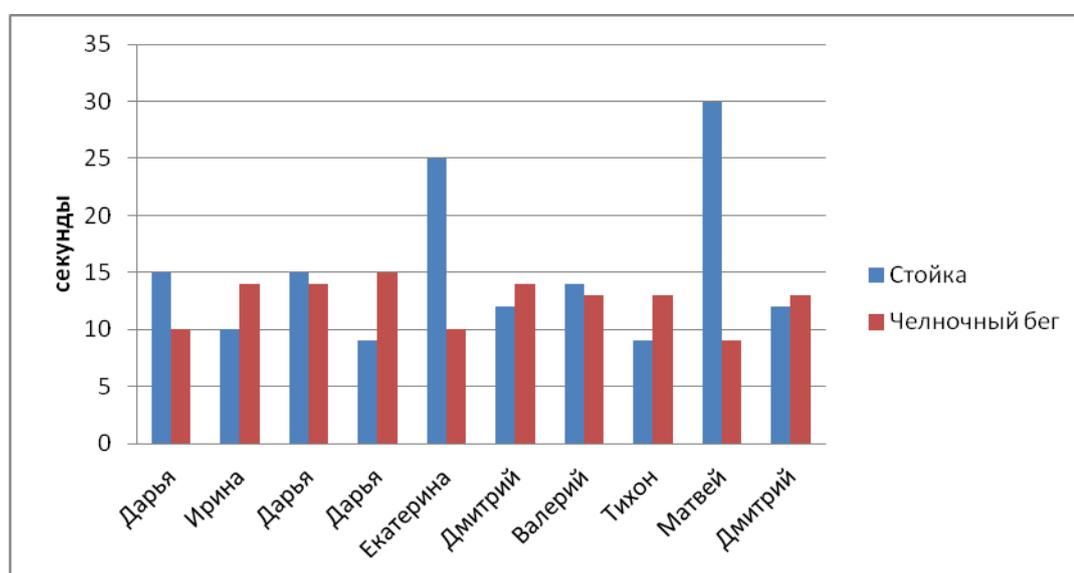


Рис. 6. Результаты теста «стойка» и «челночный бег» у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе в детском саду № 461

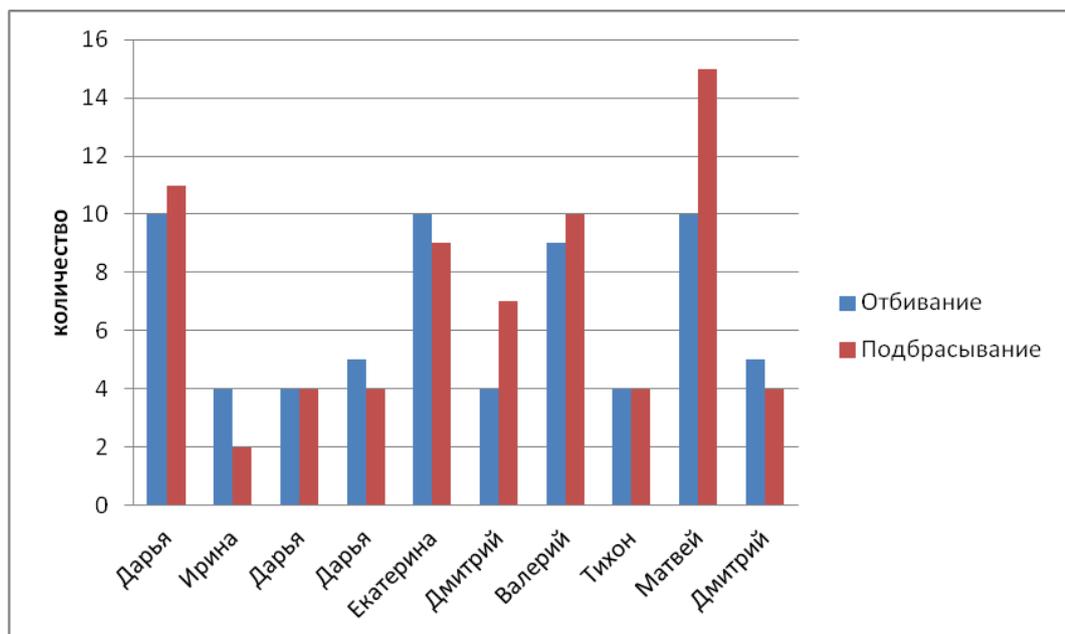


Рис. 7. Результаты теста «отбивание мяча» и «подбрасывание мяча» у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе в детском саду №

461

После выявления уровня координации у старших дошкольников, мы бы хотели сравнить с примерными показателями детского сада комбинированного вида № 461 работающего по программе «Успех».

Старшая группа:

Подбрасывать мяч (диаметром 6—8 см) вверх и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее десяти раз подряд

Отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) не менее десяти раз подряд;

Стойка: не менее 15 секунд

Челночный бег: девочки: 13,0; мальчики: 12,0

Показатели координации у детей старшего дошкольного возраста

Название теста	Уровень подготовленности		
	Высокий	Средний	Низкий
Подбрасывание мяча (сколько раз)	10 и выше	5 – 9 раз	1- 4 раза
Отбивание мяча (сколько раз)	10 и выше	5 - 9 раз	1 - 4 раза
Стойка (сек.)	15 и выше	8- 14 сек.	1-7 сек
Челночный бег (сек.) мальчики	12 и ниже	13-15 сек.	16 и выше
Челночный бег (сек.) девочки	13 и ниже	14-16 сек.	17 и выше

Сравнив показатели детей и примерные показатели уровня координации по программе «Успех», можно сказать, что, в большинстве своем случаев, у детей уровень координации находится на среднем и низком уровне, но также есть дети с высоким уровнем.

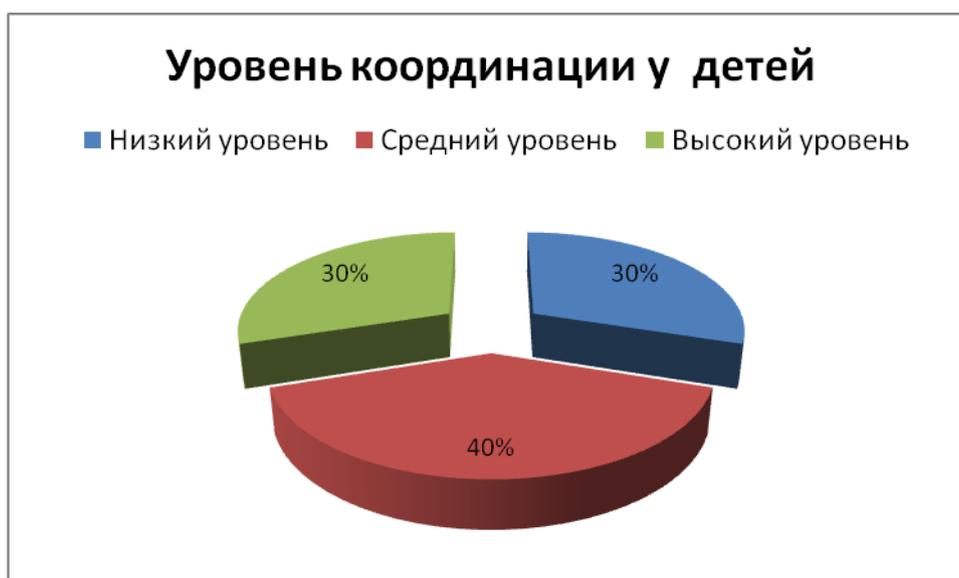


Рис. 8. Уровень координации у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе в детском саду № 461

На наш взгляд, основной причиной низких показателей является:

1. Отсутствие планомерной, целенаправленной работы по развитию координации.
2. Отсутствие учета индивидуальных особенности детей.
3. Отсутствие у детей интереса к физкультурным занятиям.

Таким образом, мы считаем, что существует необходимость создания определенной системы работы по развитию двигательно-координационной деятельности дошкольников, подбор наиболее эффективных средств для возрастных групп, и их реализации совместно с инструктором и воспитателем.

2.2. Организация деятельности по двигательно-координационной подготовке на формирующем этапе исследования

Цель формирующего этапа - повышение уровня двигательно-координационной подготовки у детей старшего дошкольного возраста. На

данном этапе мы оценивали эффективность применения средств, направленных на развитие координации.

Мы разработали технологию формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к школе посредством двигательного-координационной подготовки. Она заключается в следующем:

Первый этап - диагностический (обследование внимания и памяти, координации с помощью тестов)

Второй этап – содержательный (методы и формы работы с детьми, подборка упражнений, игр, гимнастик для развития координации)

Третий этап – повторная диагностика (по тем же тестам)

Четвертый этап – анализ результатов (сопоставления 2016г. и 2017г.)

Основываясь на данных психолого-педагогической диагностики, мы определили содержание и методы работы, направленные на развитие сложно - координированных действий.

Для осуществления поставленных задач в работе с детьми мы использовали физические упражнения разной направленности со спортивным инвентарем (городки, воланчики, теннисные ракетки, хоккейные шайбы и клюшки, разные виды мячиков (для настольного тенниса, для большого тенниса, резиновые (d- 8-10 см), мячики-ежики, нестандартные мячики собственного изготовления). Были разработаны основные технологические блоки с направленностью на сопряженное развитие общей моторики и тонкомоторных действий:

- комплексы утренней разминки;
- комплексы физкультминуток для всех видов занятий (математика, развитие речи, изобразительность и др.);
- комплексы динамических пауз между занятиями;
- комплексы логоритмической гимнастики;
- комплексы пальчиковой гимнастики;

- малоподвижные игры на координацию и ловкость;
- комплексы гимнастики после сна;
- имитационно-игровые упражнения на прогулке;
- имитационно-игровые упражнения для индивидуальных занятий;
- имитационно-игровые упражнения для самостоятельной деятельности;
- динамические часы на открытом воздухе.

Организация непосредственно образовательной деятельности по физической культуре не изменялась; однако, в содержание были включены подвижные игры общеразвивающего характера и имитационно – игровые упражнения, направленные на формирование основных движений и комплексное развитие двигательных способностей и тонкой моторики.

В технологии выделили такой момент, как мотивация детей к физкультурно - образовательной деятельности. Создание игровой мотивации способствует увлеченному выполнению детьми физических упражнений. Интерес детей вызывает воображаемая ситуация, представленная в образной яркой форме, связанная с необычными условиями: мяч покрутить, как волчок; поиграть на клюшке, как на пианино; измерить длину клюшки кулачками; забить в ворота теннисный мяч каждым пальцем рук. Дети по-новому воспринимают инвентарь для спортивных игр, овладевают возможными вариантами действий с ним. Такие задания обеспечивают решение важной задачи - сопряженного развития общей моторики и тонкомоторных действий. Целесообразно подчеркнуть развивающий характер этой деятельности (развивается воображение, мышление, память, восприятие).

Разработанные нами комплексы утренней гимнастики с использованием теннисных ракеток, мячиков, хоккейных клюшек, бит увеличивают мышечное напряжение, влияют на формирование осанки.

Разнообразные способы хвата клюшки, биты, теннисной ракетки способствуют развитию силы и координации движений пальцев, а также повышают интерес детей к занятиям гимнастикой.

В процессе работы мы убедились, что, благодаря наглядности и практической направленности действий со спортивным инвентарем, у детей появилась целенаправленность и осмысленность действий, что позволило достичь существенных результатов в развитии тонкой моторики и ручной ловкости; при этом мелкую моторику рук гораздо эффективнее развивать сопряженно с развитием общей моторики.

Успех в работе по развитию мелкой моторики может быть достигнут только при тесном взаимодействии с родителями воспитанников, поскольку те навыки и знания, которые ребенок получил в детском саду, должны подкрепляться в семье. Поэтому была проведена определенная работа с родителями по созданию условий для развития двигательных способностей детей в условиях семьи.

Совместная познавательно-исследовательская и физкультурно-оздоровительная деятельность педагогов, родителей и детей на основе метода проектов способствует повышению уровня физической подготовки ребенка к школе, использование игровых технологий обеспечивает обучение с увлечением, развивает самостоятельность и инициативу ребенка. Интеграция познавательно-исследовательской деятельности и двигательной активности детей, связанная со спортивными играми, комплексно решает воспитательные, оздоровительные, развивающие задачи воспитания творческих, гармонично развитых, активных и здоровых дошкольников.

В ходе реализации проектов «Спортивная игра городки», «Настольный теннис», «Бадминтон», «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол» дети познакомились с историей возникновения спортивных игр, правилами игры, спортивной экипировкой и инвентарем, известными спортсменами.

Формы организации деятельности по двигательнo-координационной подготовке

Утренняя гимнастика представляет собой комплекс упражнений для рук, ног и туловища. Комплекс состоит из 5 - 6 упражнений, каждое из которых выполняется 6 - 8 раз. Продолжительность гимнастики до занятий 6 - 8 минут. В комплексы утренней гимнастики для дошкольников включаются такие движения, которые охватывают, возможно, большее количество мышечных групп и по сложности адекватны их возрастным особенностям. Построение комплекса предусматривает поочередное включение новых групп мышц в работу, отдых только что работавших мышц, чередование напряжения мышц с их расслаблением, чередование противоположных движений (сгибание – разгибание, наклоны вперед, наклоны назад).

Комплекс упражнений целесообразно менять раз в две недели. При этом нет необходимости менять все упражнения сразу, достаточно заменить два - три, чтобы создать новизну комплекса или заменить исходные положения двух - трех или всех упражнений, новизна комплекса повышает интерес детей к занятиям гимнастикой. При проведении гимнастики педагог концентрирует внимание на осанке детей (спина прямая, плечи отведены, подбородок поднят) на правильном выполнении упражнений, учит способам регуляции дыхания (см. приложение).

Во время занятий у дошкольников значительную нагрузку испытывают органы зрения и слуха, мышцы туловища, особенно спины, находящиеся в статическом напряжении; мышцы кисти работающей руки.

Дошкольникам особенно трудно продолжительно удерживать активное внимание, поскольку для детей этого возраста характерна неустойчивость нервных процессов, повышенная возбудимость коры головного мозга и недостаточность внутреннего активного торможения.

Физические упражнения в середине занятия позволяют в значительной мере снять отмеченные отрицательные сдвиги в физиологических системах организма и повысить работоспособность детей.

Физкультминутки положительно влияют на аналитико - синтетическую деятельность мозга, активизируют сердечно – сосудистую, дыхательную системы, улучшают кровоснабжение внутренних органов и работоспособность нервной системы. Длительность физкультурных минуток обычно составляет 1 – 3 минуты. Каждая физкультминутка включает комплекс из трех – четырех упражнений, повторяемых 4 – 6 раз. При правильном подборе упражнений за короткое время удается снять общее или локальное утомление, значительно улучшить самочувствие детей. В физкультурные минутки, помимо упражнений, требующих расслабления крупных мышц туловища, включаются упражнения на расслабление кисти и пальцев рук. Это повышает работоспособность, содействует развитию мышц кисти, благоприятствует развитию речи детей. Физкультурные минутки необходимо проводить с учётом характера деятельности детей. Ниже мы предлагаем физкультминутки со спортивным инвентарем, которые в практике работы дошкольных учреждений используют редко. (см. приложение)

Планирование динамических часов на материале спортивных игр.

При составлении конспектов динамических часов учтены принципы интеграции, Структура динамического часа включает разминку, основную часть, самостоятельную двигательную деятельность, заключительную часть. Проводятся динамические часы в форме совместной физкультурно-игровой деятельности педагога и детей [75].

Особое внимание на данном этапе работы уделялось осуществлению индивидуально-дифференцированного подхода к детям, имеющим существенные различия по степени сформированности двигательных навыков и уровню физической подготовленности: задания подбирались

индивидуально для каждого ребёнка, для соперничества в парах, коллективных соревнований. Целесообразным оказался приём объединения в пары не только активных и пассивных детей, но и детей с разным уровнем физической подготовленности.

Эффективность работы по развитию координации детей старшего дошкольного возраста подтверждена результатами диагностики, проведённой по окончании работы.

2.3. Анализ результатов работы по готовности детей старшего дошкольного возраста к школе посредством двигательной координационной подготовки на контрольном этапе исследования

Цель контрольного этапа – определить, насколько организованная нами работа оказалась эффективной для готовности детей старшего дошкольного возраста к школе посредством двигательной координационной подготовки.

Таблица 8

Показатели тестирования детей 6-7 лет на контрольном этапе

Имя ребенка	«Запомни слова»	«Корректирующая проба»	«Повтори предложение»	«Запомни предметы»	«Графический диктант»
1. Дарья	3	3	2	3	3
2. Ирина	3	2	3	3	2
3. Дарья	3	3	2	3	2
4. Дарья	3	2	3	2	2
5. Екатерина	3	2	1	3	3
6. Дмитрий	2	3	2	3	2

Продолжение таблицы 8

7.Валерий	2	2	2	2	2
8.Тихон	2	3	2	3	3
9.Матвей	3	2	2	2	2
10.Дмитрий	3	2	2	2	2



Рис. 9. Уровень развития внимания и памяти у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе в детском саду № 461

Таблица 9

Показатели тестирования детей 6-7 лет на контрольном этапе

Имя ребенка	Отбивание мяча (сколько раз)	Подбрасывание мяча (сколько раз)	Стойка (сек.)	Челночный бег (сек.) 10м. *3
1.Дарья	12	11	16	10
2.Ирина	5	4	13	12

Продолжение таблицы 9

3.Дарья	10	7	17	13
4.Дарья	5	5	13	14
5.Екатерина	10	10	27	10
6.Дмитрий	4	10	14	13
7.Валерий	10	10	16	12
8.Тихон	5	10	11	13
9.Матвей	13	15	32	9
10.Дмитрий	6	9	19	10

Наглядное представление результатов тестов «стойка» и «челночный бег» представлены на рис. 10.

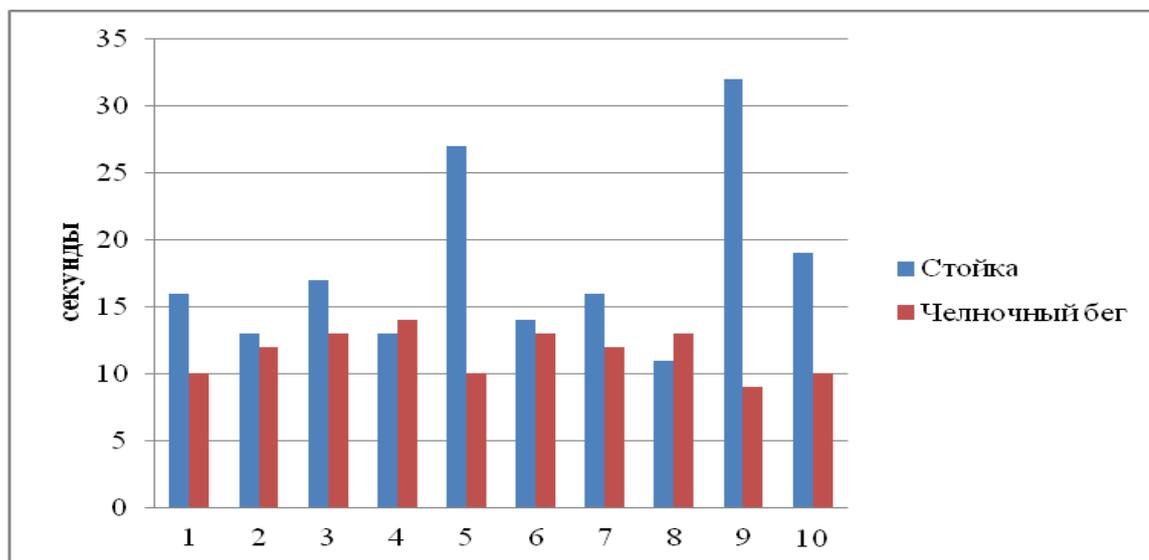


Рис. 10. Результаты теста «стойка» и «челночный бег» у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе в детском саду № 461

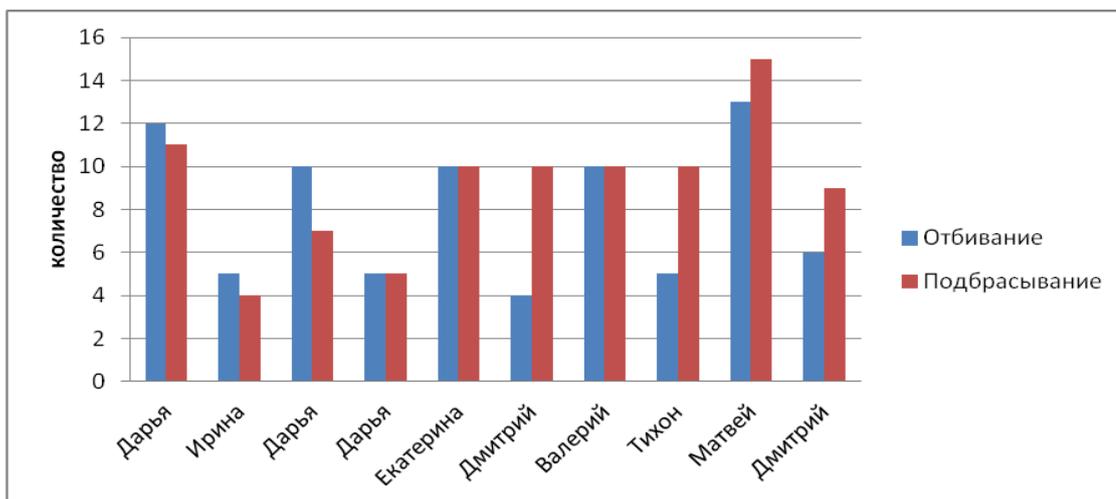


Рис. 11. Результаты теста «отбивание мяча» и «подбрасывание мяча» у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе в детском саду № 461

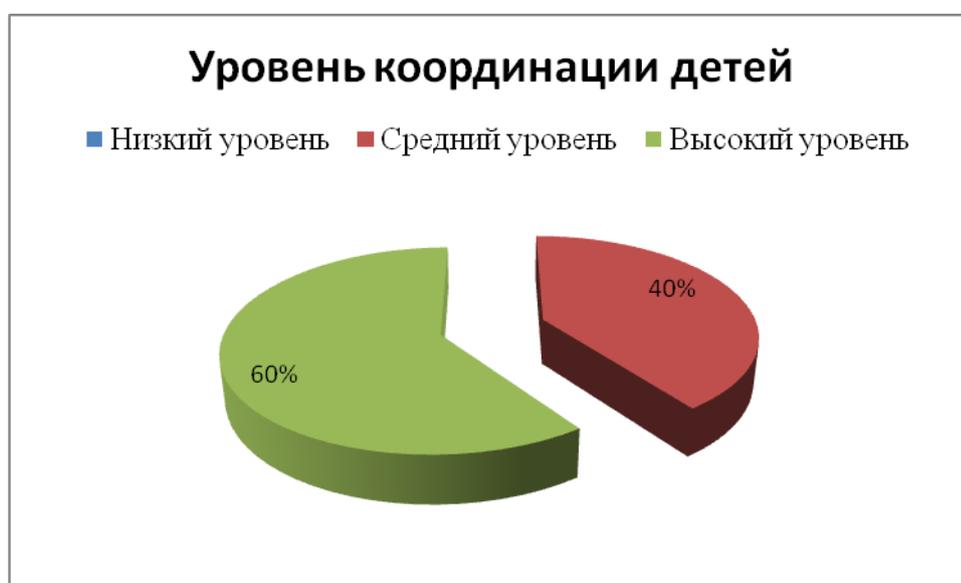


Рис. 12. Уровень координации детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе в детском саду № 461

После проведения повторных тестов, рекомендованных программой «Успех» мы обратились к данным готовности детей старшего дошкольного возраста к школе за 2017 год, которые представлены в таблицы 10 и 11 (Приложение 4).

Сравнив результаты готовности детей к школе 2017г. с результатами 2016г. мы увидели значительный прирост показателей по всем критериям в таких образовательных областях как «Когнитивное развитие» и «Физическое развитие». Из этого следует вывод, что разработанная нами технология формирования детей старшего дошкольного возраста к школе посредством двигательной-координационной подготовки реализована успешно.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одной из важных задач в дошкольных учреждениях является поиск новых эффективных подходов, направленных на подготовку детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Особую значимость в ДОО приобретает развитие двигательных-координационных и связанных с ними способностей у детей старшего дошкольного возраста как перспектива успешности подготовки к обучению в школе и успешности при систематическом обучении в ней.

Проанализировав научно-методическую и психолого-педагогическую литературу, мы определили, что готовность к школьному обучению – это совокупность показателей физического, мотивационного, интеллектуально – познавательного, личностного развития. Одним из ключевых критериев готовности к школе является степень развития двигательных качеств у детей старшего дошкольного возраста, которому отводится особая роль как началу интеллектуального познания и как основе образовательного процесса.

Изучив возможности двигательной-координационной подготовки детей старшего дошкольного возраста путем специально подобранных тестов, рекомендованных программой «Успех», мы пришли к выводу, что уровень координации у детей незначительный. Исходя из этого, мы предложили технологию формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к школе посредством двигательной-координационной подготовки.

В ходе деятельности были выделены этапы технологии:

Первый этап - диагностический (обследование внимания и памяти, координации с помощью тестов)

Второй этап – содержательный (методы и формы работы с детьми, подборка упражнений, игр, гимнастик для развития координации)

Третий этап – повторная диагностика (по тем же тестам)

Четвертый этап – анализ результатов (сопоставления 2016г. и 2017г.)

Подобраны диагностические материалы для выявления такой психической характеристике как внимание, а также физической готовности. Систематизирован комплекс игр и упражнений, подобранных с учетом индивидуальных особенностей детей.

Результаты опытно – поисковой работы подтвердили выдвинутую нами гипотезу. Сравнительные данные позволяют сделать вывод о том, что в непосредственно образовательной деятельности в большей степени реализуется принцип индивидуального подхода, учета индивидуальных физиологических и психических особенностей дошкольников, последовательное усложнения основных движений, что позволяет более качественно построить свою работу по формированию готовности детей старшего дошкольного возраста к школе

Педагогам, заинтересовавшимся данной проблемой, хотелось бы порекомендовать использовать разработанную нами технологию как средство формирования готовности дошкольников к обучению в школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амосов, Н.М. Раздумья о здоровье [Текст] / Н.М.Амосов. - М. : Физкультура и спорт, 1987.
2. Ананьев, В.А. Психология здоровья [Текст] / В. А. Ананьев. – СПб. : Речь, 2006.
3. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания [Текст] / Б. Г. Ананьев. – СПб. : Питер, 2001. – 272с.
4. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] / Г.М.Андреева. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1980. – 416 с.
5. Апанасенко, Г.А. Здоровый образ жизни [Текст] / Г.А. Апанасенко. – Л., 2012.
6. Аршавский, И.А. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития [Текст] / И. А. Аршавский. – М. : Наука, 1982. – 270с.
7. Ашмарин, Б.А. Теория и методика физического воспитания. Учебник [Текст] / Б.А. Ашмарин. - М. : Просвещение, 1990.
8. Бабанский, Ю. Г. Педагогика [Текст] / Ю.Г. Бабанский. – М. : Просвещение – 2000. – 45 с.
9. Бальсевич, В.К. Спортивный вектор физического воспитания в русской школе [Текст] / В.К. Бальсевич. - М. : НИЦ «Теория и практика физического воспитания и спорта», 2006. — 112 с.
10. Белая, Н.А. Лечебная физкультура и массаж [Текст] / Н. А. Белая. - М. : Советский спорт, 2001. – 272 с.
11. Бернштейн, Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности [Текст] / Н.А. Бернштейн. - М. : Медицина, 1966. - 349 с.
12. Бернштейн, Н.А. Биомеханика и физиология движений: избранные психологические труды [Текст] / Н.А. Бернштейн. - М. :

Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. —688 с.

13. Бернштейн, Н. А. О ловкости и ее развитии [Текст] / Н.А. Бернштейн. — М. : Физкультура и спорт, 1991. — 288 с.

14. Бернштейн, Н.А. О построении движений [Текст] / Н.А. Бернштейн; Центр. науч. исслед. ин-т физ. Культуры. — М. : Медгиз, 1997. —255 с.

15. Бернштейн, Н. А. Физиология движений и активность [Текст] / Н.А. Бернштейн. — М. : Наука, 1990. — 495 с.

16. Блинов, Н. Г. Практикум по психофизиологической диагностике [Текст] / Н. Г. Блинов, Л. Н. Игишева. - М. : Физкультура и спорт, 2000. - 200с.

17. Боген, М. М. Обучение двигательным действиям [Текст] / М. М. Боген. - М. : Физическая культура и спорт, 2005. - 234 с.

18. Божович, Л.И. Отношение дошкольников к учению как психологическая проблема [Текст] / Л.И. Божович. - М., 1951. - 28 с.

19. Вильчковский, Е. С. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Текст] / Е. С. Вильчковский. - Универсальная книга, 2014. - 428 с.

20. Вильчковский, Е. С. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / Е. С. Вильчковский. - Л. : ВНТЛ, 2008. - 336 с.

21. Волков, Б. С. Возрастная психология: От младшего школьного возраста до юношества [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. Специальностям (ОПД.Ф.01-Психология) / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М. : Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 343 с.

22. Волков, Б. С. Как помочь школьнику учиться? Психологическая поддержка и сопровождение [Текст] : пособие для педагога-исследователя / Б. С. Волков. - СПб. : Питер, 2011. - 304 с.

23. Волков, Л. В. Система управления развитием физических способностей детей школьного возраста в процессе занятий физической культурой и спортом [Текст] / Л. В. Волков. - М. : Астрель, 2012. - 80 с.
24. Воронцов, И.М. Своеобразие переходного периода у детей 6-7 летнего возраста [Текст] / И.М. Воронцов, С.Б. Тихвинский. – М. , 1991. – 20-22 с.
25. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Под ред. В. В. Давыдова. — М. : Педагогика-Пресс, 1999. — 536 с.
26. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учебник / М. В. Гамезо, Л. М. Орлова. - М. : МГОПУ; АНОО НОУ, 1999. - 510 с.
27. Дмитренко Т. И. Теория и методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : пособие для дошкольных отделение пед. ин-тов и учащихся дошкольных отделений пед. училищ / Т. И. Дмитренко. - М. : Высшая школа, 2013. - 242 с.
28. Жуков, М.Н. Подвижные игры [Текст] / М.Н.Жуков. — М. : Издательский центр «Академия», 2000. — 160 с.
29. Зимонина, В.Н. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, организованного, самостоятельного, инициативного, неболеющего, коммуникативного, аккуратного. Расту здоровым [Текст] / В.Н. Зимонина. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 304 с.
30. Кантан, В.В. Раннее физическое развитие ребенка [Текст] / В.В. Кантан. – М. : Корона принт, 2001. – 15-17с.
31. Кенеман, А. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Текст] : учеб, пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология». Изд. 2-е, испр. и доп / А.В. Кенеман, Д. В. Хухлаева. - М. : Просвещение, 1978. - 272 с.
32. Ковалева, Л.М. Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников в школе [Текст] / Л.М. Ковалева - М. : Начальная школа. -

1996.

33. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - М. : Издательский центр «Академия», 2004. — 416 с.

34. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к общению в школе [Текст] / Е.Е. Кравцова. - М., 2011. - 152 с.

35. Круцевич, Т. Ю. Теория и методика физического воспитания [Текст] / Т. Ю. Круцевич. - М. : Олимпийская литература, 2008. - 366 с.

36. Кудрявцев, В.Б. Физическая культура и развитие ребенка [Текст] / В.Б. Кудрявцева. – М. : Дошкольное воспитание – 2004.

37. Леонтьев, А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте [Текст] / А.Н. Леонтьев. - М.; Л., 1948.

38. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения [Текст] / И.Я. Лернер. – М. : 1981. –185 с.

39. Лескова, Г. П. Общеразвивающие упражнения в детском саду [Текст] / Г.П.Лескова. - М. : Просвещение, 2000.-160 с.

40. Линец, М.М. Основы методики развития двигательных качеств [Текст] / Н. Н. Линец. - Л. : Штабар, 2014. - 207 с.

41. Липский, И.А. Социальная педагогика: Методологический анализ [Текст] / И. А. Липский. – М. : ТЦ Сфера, 2004. – 320 с.

42. Лях, В.И. Координационные способности: диагностика и развитие [Текст] / В.И. Лях. - М. : ТВТ Дивизион, 2006. - 290 с.

43. Майорова, Л. Т. Воспитание координационных способностей у детей дошкольного возраста [Текст] / Л. Т. Майорова, Н.Г. Лопина. - Омск: СибГАФК, 2000-56с.

44. Матвеева, А. П. Мельникова С.Б. Методика физического воспитания с основами теории [Текст] / А. П. Матвеева, С. Б. Мельникова. - Москва, 1991.

45. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: (общие основы теории и методики физ. воспитания; теорет.-метод. аспекты спорта и проф.-прикл. форм физ. культуры) [Текст] : учеб. для ин-тов физ. культуры / Л. П. Матвеев. — М. : Физкультура и спорт, 1991. — 542 с.
46. Маханева, М.Д. Воспитание здорового ребенка [Текст] / М. Д. Маханева. – М., 2000.
47. Муравьев, В. А. Воспитание физических качеств детей дошкольного возраста [Текст] / В. А. Муравьев, Н. Н. Назарова. - М. : Айрис-Пресс, 2004.
48. Мухина, В.С. Шестилетний ребенок в школе [Текст] / В.С. Мухина. - М. : Просвещение, 2010. - 175 с.
49. Назаренко, Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений [Текст] / Л.Д. Назаренко. – М., 2002.
50. Найн, А.Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований [Текст] /А.Я. Найн // Педагогика. - 1995. - №5. С.44-49
51. Осокина, Т. И. и Тимофеева Е. А. Физическое воспитание в детском саду [Текст] / Т. И Осокина, Е.А. Тимофеева. – М., 1960.
52. Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия с детьми [Текст] / Л.И.Пензулаева. – М., 1988. - 143с.
53. Петровский, М.Г. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / М.Г. Петровский. - М. : Просвещение, 1979. - 288 с.
54. Правдов, М.А. Проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста и подходы к их решению [Текст] / М.А. Правдов, А. А. Горелов, Я. К. Коблев, И. М. Козлов. – М. : Физическая культура 2002. - 57 с.
55. Рабочая книга школьного психолога? [Текст] / И. В. Дубровина, М. К. Акимова, Е. М. Борисова; под. ред. И. В. Дубровиной. - М. : Просвещение, 1991. - 303 с.
56. Рунова, М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и

студентов педвузов и колледжей /М.А. Рунова. - М. : Мозаика - Синтез, 2004. - 256с.

57. Русова, С.Ф. Теория и практика дошкольного воспитания [Текст] / С. Ф. Русова. - Париж: Просвита, 2011. - 127 с.

58. Рыбалко, Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология [Текст] : Учеб. Пособие / Е.Ф. Рыбалко - Л. : ЛГУ. – 1990г. – 250 с.

59. Сапогова, Е. Е. Психология развития человека [Текст] / Е.Е. Сапогова. - М. : Аспект пресс, 2001 - 460 с.

60. Солодов, А. С. Физиология человека: Общая. Спортивная. Возрастная [Текст] / А. С. Солодов, Е. Б Сологуб. – М. : Терра-спорт. Олимпия пресс, 2001. – 406 с.

61. Спирина, В. П. Закаливание детей [Текст] /В.П. Спирина. – М., 1978.

62. Спок, Б. Ребенок и уход за ним [Текст] / Б. Спок. – Киев, 1998 .

63. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст] / Э.Я. Степаненкова. - М. : Академия, 2001.

64. Столяренко, Л. Д. Основы психологии [Текст] / Л.Д. Столяренко. – М. : «Феникс», 2008. - 703 с.

65. Тарасова, Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ [Текст]/ Т.А.Тарасова. - М. : ТЦ Сфера, 2005. - 176 с.

66. Тарасова, Т. А. Я и мое здоровье [Текст] / Т. А.Тарасова, Л. С.Власова. - М. : Школьная Пресса, 2008. - 80с.

67. Тонкова – Ямпольская, Р. В. Воспитателю о ребёнке дошкольного возраста [Текст] / Р. В. Тонкова – Ямпольская, Т. Я. Чертова. – М., 1987. - 224с.

68. Третьяков, П. И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам [Текст] / П.И. Третьяков, К.Ю. Белая – М. : Новая школа, 2001. – 304 с.

69. Уварова, З.С. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / З. С. Уварова, В. П. Спирина, Г. П. Юрко. – М., 1963.
70. Фарфель, В. С. Движение развитие, здоровье [Текст] / В.С. Фарфель. - М. : Физкультура и спорт, 1964.-46 с.
71. Фарфель, В. С. Управление движениями в спорте [Текст] / В.С. Фарфель. – М., 1975. - 208с.
72. Федоровская, О. Я. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ [Текст] / О.Я.Федоровская – М. : Дошкольное воспитание. - № 1. - 2004
73. Фонарёва, М. И. Лечебная физическая культура при заболеваниях детей раннего возраста [Текст] / М.И.Фонарёва. – М., 1973.
74. Фонарёва, М. И. Развития движений ребёнка – дошкольника [Текст] / М.И.Фонарева. – М., 1990. - 239 с.
75. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М. : Издательский центр "Академия", 2004. – 480.с.
76. Хухлаева, Д. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Текст] / Д.В. Хухлаева. – М., 1976-34 с.
77. Цой, Е.А. Физическое и психическое развитие, коррекция и оздоровление дошкольников [Текст] / Е.А. Цой. – М. : Дошкольное воспитание, 2006 – 54 с.
78. Черепаня, Н. И. Проблемы готовности ребенка к школе [Текст] / Н.И. Черепаня. - Киев, 2014. - 421 с.
79. Шебеко, В. Н. Физическое воспитание дошкольников [Текст] /В.Н.Шебеко. – М. : Академия, 1998-47 с.
80. Эльконин, Д. Б. Психология детей дошкольного возраста [Текст] /Д.Б. Эльконин. – М., 1964 – 89 с.

Образовательная область: «Когнитивное развитие»

№	Имя ребенка	Запоминает цепочку слов	Умеет работать сосредоточено, без отвлечений	Запоминает и повторяет предложения различной длины (вербальная память)	Запоминает изображение предметов, может выделить их среди других	Способен удерживать внимание и работать в соответствии с инструкцией	Итоговый показатель
1	Илья А.	1	2	2	1	2	1,6
2	Анна А.	1	3	1	2	1	1,6
3	Арсений Б.	1	1	2	1	1	1,2
4	Ангелина В.	2	2	1	1	1	1,4
5	Вова В.	1	1	1	2	1	1,2
6	Максим Г.	1	1	2	2	1	1,4
7	Дима З.	1	3	2	1	1	1,6
8	Лиза К.	1	1	1	2	1	1,2
9	Юра К.	1	2	1	2	1	1,4
10	София М.	2	2	1	1	1	1,4
11	Алексей М.	2	1	2	1	1	1,4
12	Федя М.	1	1	2	1	1	1,2
13	Илья П.	2	3	2	2	2	2,2
14	Даниил П.	1	2	2	2	2	1,8
15	Антон П.	2	2	1	1	1	1,4
16	Полина Ш.	3	3	1	2	1	2
17	Артем Т.	1	1	2	1	1	1,2
18	Маша П.	1	1	2	1	2	1,4
19	Женя Ш.	3	2	2	1	1	2,2
20	Катя Т.	3	1	3	3	1	2,2

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Имя ребенка	Уметь способность быстро и точно перестраивать свои действия	Следить за правильной осанкой	Уметь метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, в движущуюся цель, отбивать и подбрасывать мяч	уметь держать равновесие	Итоговый показатель
1	Илья А.	1	2	2	1	1,5
2	Анна А.	1	3	1	2	1,8
3	Арсений Б.	1	1	2	1	1,2
4	Ангелина В.	2	2	1	1	1,4
5	Вова В.	1	1	1	2	1,2
6	Максим Г.	1	3	2	2	2
7	Дима З.	1	3	2	1	1,8
8	Лиза К.	1	1	1	2	1,2
9	Юра К.	1	2	1	2	1,4
10	София М.	2	2	1	1	1,5
11	Алексей М.	2	1	2	3	2
12	Федя М.	1	1	2	1	1,2
13	Илья П.	2	3	2	2	2,2
14	Даниил П.	1	2	2	2	1,8
15	Антон П.	2	2	1	1	1,5
16	Полина Ш.	3	3	1	2	2,2
17	Артем Т.	1	1	2	1	1,2
18	Маша П.	1	1	2	1	1,2
19	Женя Ш.	3	2	2	1	2
20	Катя Т.	3	1	3	3	2,5

Таблица 3

Карта обследования «Развитие внимания и памяти»

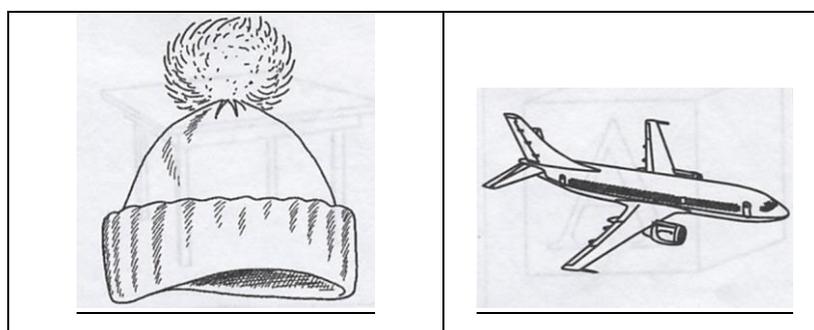
Запомнить цепочку слов	3 балла	2 балла	1 бал
Уметь работать сосредоточено, без отвлечений			
Запоминает и повторяет предложения различной длины			
Запоминает изображение предметов, может выделить их среди других			
Способен удерживать внимание и работать в соответствии с инструкцией			
Сумма баллов			

Когнитивное развитие (внимание и память)

«ПОД СТАРОЙ ЕЛЬЮ ДЕТИ НАШЛИ БОЛЬШОЙ БЕЛЫЙ ГРИБ»;

Рис.1

Когнитивное развитие. Внимание и память.



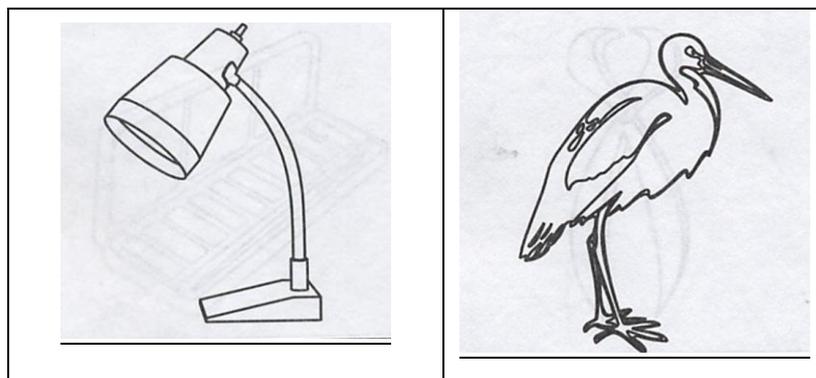


Рис. 2

Когнитивное развитие. Внимание и память

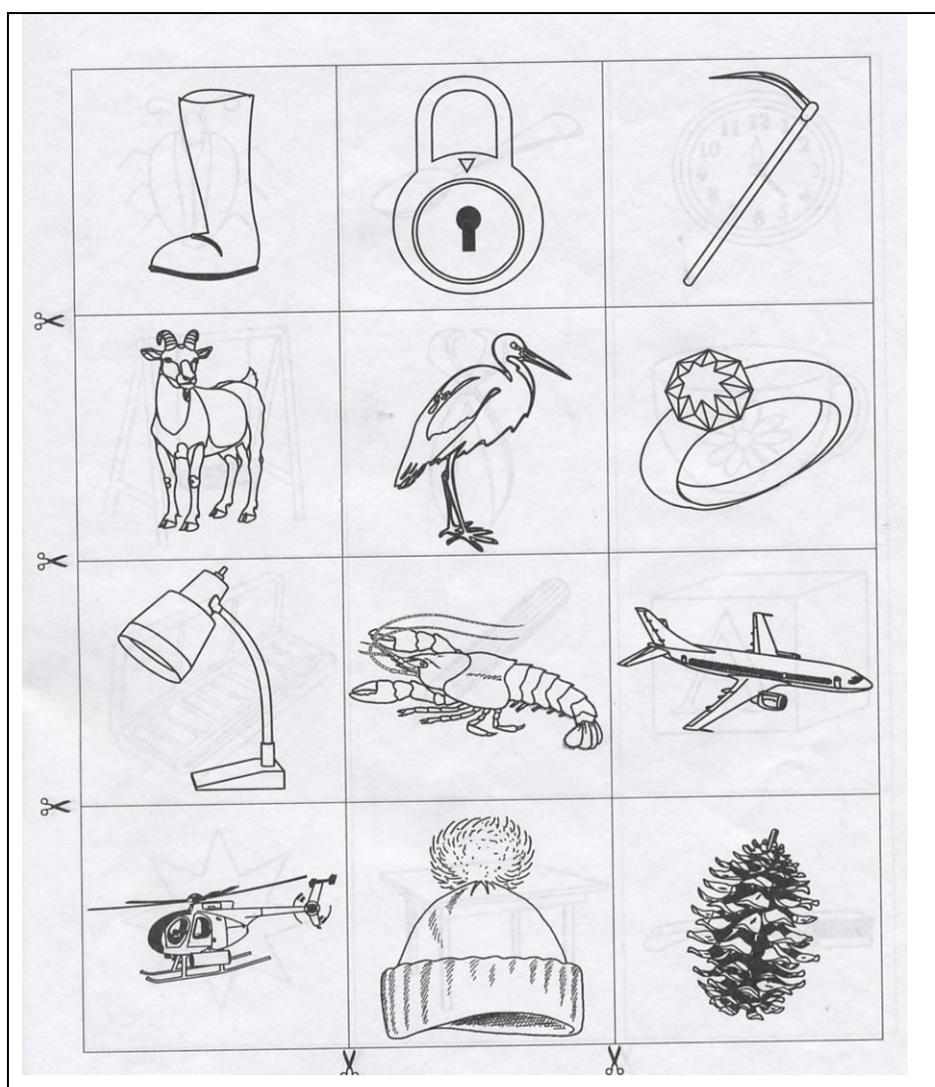


Рис. 3

Графический диктант (инструкция педагога ребенку):
«Сейчас мы будем рисовать фигуры по клеточкам. Давай попробуем сначала начертить линию по одной клеточке вниз, вправо, вверх, влево. А теперь рядом попробуй нарисовать две клеточки вниз и две влево. Молодец, правильно. А теперь слушай инструкцию (педагог показывает место начало рисунка): «Нарисуй две клетки вправо, две вниз, одну вправо, две вверх, две вправо».

Рис. 4

Комплекс утренней разминки с большим мячом

Ходьба с высоким подниманием бедра, руки за спиной в чередовании с обычной ходьбой - 30 сек.

Бег широким свободным шагом - 1 мин. ОРУ с мячом большого диаметра.

1. «Потянись». И.п. - основная стойка, мяч внизу. 1- поднять мяч вверх, прогнуться; (вдох) 2 - и.п. (выдох). Повторить 8 - 10 раз.

2. «Вращение мяча» И.п. о.с. мяч перед грудью 1-4 вращение мяча пальцами вперед; 5-8 вращение мяча пальцами назад; (дыхание произвольное). Повторить 4раза вперед, 4- назад.

3. «Наклоны вправо, влево» И.п. - ноги врозь, мяч внизу. 1- поднять мяч вверх (вдох); 2 - наклон вправо (выдох); 3 –выпрямиться (вдох); 4 - и.п. (выдох) то же, наклон влево. Повторить 8 - 10 раз. 3. «Коснись ниже». И. п. - основная стойка, мяч на груди, руки согнуты. 1 - 2 наклон вперед, коснуться мячом пола;(вдох) 3 - 4 - и.п. (выдох).

4. «Подбрось - поймай». И.п. - ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках перед собой. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками (произвольно).

5. «Приседаем». И.п. - основная стойка, мяч внизу. 1- присед, мяч вперед; (выдох) 2 - и.п.(вдох)

6. «Прыжки». И.п.- основная стойка, мяч на полу перед собой. Прыжки вокруг мяча вправо и влево поочередно. Игра «Не давай мяч водящему». Дети становятся в круг, в центре водящий. Стоящие по кругу перебрасывают мяч друг другу во всех направлениях, а водящий старается дотронуться до него. Если водящий коснулся мяча, он входит в круг, а его место занимает тот, кто бросал мяч. Игровое упражнение «Мяч с горки» Катить мяч по скамейке, затем по наклонной доске перебирая пальцами рук. Комплекс

утренней разминки с битой Игровое упражнение «Быстро по местам!» Дети строятся в две-три колонны. По команде «На пробежку!» все играющие разбегаются по площадке и бегают в умеренном темпе. На команду «По местам!» каждый должен вернуться в свою колонну и занять свое место. Побеждает колонна, игроки которой быстро и правильно справились с заданием. ОРУ с битой: «Братец Ветер»

1. «Ветер стройный». И.п. – основная стойка, бита в руках внизу. 1 - 2 - подняться на носки, поднять битку вверх, посмотреть на нее (вдох); 3 - 4 опустить битку вниз (выдох)

2. «Ветер ласковый» И.п. – основная стойка бита в правой руке. Произвольно обхватывать пальцами правой и левой руки снизу вверх и сверху вниз.

3. «Ветер гибкий». И.п. - ноги на ширине ступни параллельно, бита за спиной на лопатках. 1 – наклон влево; (выдох) 2 - выпрямились, прогнулись (вдох) 3- наклон вправо (выдох) 4- и.п. (вдох) 3. «Ветер ловкий». И.п. - ноги врозь бита внизу. 1- 2 - наклон вперед, коснуться ног; (выдох) 3 - 4 и.п. (вдох)

4. «Ветер тихий». И.п. – стойка, ноги вместе руки с битой сверху. 1- поднять согнутую левую ногу, руки вперед; 2 - с битой прижать колено к груди; (выдох) 3 - опустить ногу; 4 - поднять руки с битой вверх (вдох)

5. «Ветер резвый». И.п. – стойка, ноги вместе, бита перед грудью. 1 - прыжок ноги в стороны, битку вверх; 2 - ноги вместе, битку к груди (произвольно). Игровое упражнение «Музыкант». Дети кладут на площадку битку и нажимают пальчиками, как будто играют на пианино. Подвижная игра «Землемеры». Играющие с битами располагаются на старте. По сигналу руководителя они устремляются к финишу, измеряя расстояние битами. Побеждает тот, кто быстрее измерит расстояние. Ходьба в колонне по одному – 30 сек. Дыхательное упражнение «Молодцы». Вдох. На счет 2 – 3 - 4- выдох. На выдохе произносить: «Мо - ло - дцы».

Комплексы физкультминуток с городками

1. Непоседа-ветер (разводим и сводим руки с городками в стороны) Знает всё на свете. Знает, как поёт лягушка (приседаем и прыгаем, имитируя движения лягушек, руки с городками на поясе): "Ква-ква-ква". Знает, как шумит ракушка (прикладываем городки к ушам): "Шу-шу-шу". Знает, как кричит ворона (машем руками, как крыльями): "Кар-кар-кар". Знает, как мычит корова (поднимаем городки вверх «рога у коровы»): "Му-му-му".

2. Как на горке снег, снег (встаем на носочки, руки с городками вверх), И под горкой снег, снег (приседаем, городки вниз). И на елке снег, снег (встаем, руки с городками в стороны), И под елкой снег, снег (обхватываем себя руками). А под снегом спит медведь, (покачиваемся из стороны в сторону, руки с городками на поясе). Тише, тише, не шуметь (прячем городки за спину).

3. Весь засыпан снегом лес (поворот вправо, городки в обеих руках впереди - и.п., поворот влево - и.п.). Здесь по снегу скачет заяк (прыгаем, руки с городками внизу), Там синичек села стайка (машем руками, как крыльями). Здесь лисичка за кустом (приседаем, городки вперед). Там в дупле бельчонка дом (встаём, поднимаем руки с городками вверх).

4. В синем небе облака (встаём на носочки, поднимаем руки с городками вверх). Под горой бежит река. (приседаем, руки с городками вперёд) Рано утром из реки (встаем, руки с городками опускаем вниз). Тянут сети рыбаки (имитируем движение, как бы перебирая руками сеть). Много рыбы наловили (разводим руки с городками в стороны). Вкусную уху сварили (выполняем круговые движения двумя руками, как бы помешивая уху в котелке). Ах!

5. По коленочкам ударим (приседаем, ударяем городками по коленям), Тише, тише, тише. Ручки, ручки поднимаем (руки подняли над головой и ударяем городками), Выше, выше, выше. Завертелись наши ручки (вращение

руками с городками над головой). Снова опустились (опускаем руки). Мы на месте покружились (кружимся), И остановились.

6. Если нравится тебе, То делай так: хлоп-хлоп (ударяем городки друг о друга). Если нравится тебе, То делай так: шлеп-шлеп (городками стучим по коленям). Если нравится тебе, То делай так: тук- тук (приседаем, стучим городками по полу). Если нравится тебе, То делай так: топ- топ (шагаем на месте). Если нравится тебе, То и другим ты покажи (руки вверх, стучим городками друг о друга).

Динамический час с элементами игры «Настольный теннис»

Задачи. Развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, ловкость, быстроту, глазомер. Закрепить способы «хвата» ракетки, обогащать двигательный опыт детей действиями с мячом и ракеткой.

Ход динамического часа

Вводная часть

Воспитатель. Ребята, сегодня мы с вами отправимся в необычную страну – Спортландию. Все жители этой страны занимаются спортом, потому что спорт - это:

Дети. Здоровье, сила, выносливость, ловкость, смелость, красота.

Воспитатель. И жителей этой страны называют: (ответы детей) футболисты, хоккеисты, легкоатлеты волейболисты, гимнасты, теннисисты.

Основная часть

Воспитатель. Мы с вами будем теннисистами. А каким же видом спорта мы будем заниматься? Правильно, теннисом. Итак, берем ракетки и отправляемся в путь. Дети идут по кругу с ракеткой в правой руке, по сигналу «солнце» левой рукой берутся за обруч, ракетка в вытянутой правой руке (луч). По сигналу «гора» - стать на одной ноге, руки сомкнуты на «зеркале» ракетки. По сигналу «ежики»- стать на четвереньки, ракетка на спине. Бег с изменением направления движения.

Воспитатель. А сейчас мы подошли к болоту. Чтобы через него пройти, мы должны построить мост из ракеток. Дети шагают по мосту из ракеток, руки в стороны, прыжки через ракетки.

Воспитатель. А теперь мы вышли на поляну. Игра «Удочка». Дети становятся по кругу, воспитатель в центре. В руках у него шнур длиной около метра, с привязанным на конце мягким мячиком или набивным мешочком. По сигналу «ловлю» - воспитатель вращает шнур, постепенно его удлиняя так, чтобы мешочек попал под ноги играющим, при приближении мешочка дети должны подпрыгнуть. Если мешочек коснулся ног играющего, значит, он попался на удочку и должен идти в середину круга и вращать шнур до тех пор, пока кого -нибудь не поймает.

Воспитатель. А теперь берем теннисный мячик и выполняем с ним упражнения:

1. Упражнение «Пройди, не урони». Положить мяч на ракетку - ходьба по прямой. Правильно держать ракетку и не уронить с нее мяч.

2. «Подбрось и поймай мяч на ракетку». Многократное подбивание мяча ладонной стороной ракетки снизу вверх после отскока мяча от пола.

3. «Попади в цель». Дети становятся в две колонны. Каждый играющий должен закатить мяч в ворота из кеглей, подсчитать число мячей, попавших в ворота.

4. «Перекажи мяч с ракетки на ракетку». Дети стоят парами с ракеткой в руках, по команде воспитателя перекачивают мяч с ракетки на ракетку.

5. Упражнения на развитие мелкой моторики «Футбол». Левая ладонь лежит ребром на полу, полусогнута. Это «ворота». Пальцы правой руки поочередно забивают гол - подталкивают шарик к левой ладони. Мячик держать большим и указательным пальцами, большим и средним и т.д. Удерживать мячик одним согнутым пальцем.

6. «Поймай мяч в воздухе». Дети в парах стоят напротив друг друга. Один набрасывает мяч другому на ракетку и ловит его после отскока.

7. «Игра в теннис, стоя» Дети стоят лицом друг к другу, перебивают мяч с отскока от стола через начерченную линию. Подвижная игра «Разноцветный мячик» Дети стоят в кругу, мяч передают по кругу со словами: Разноцветный мячик по дорожке скачет, По дорожке, по тропинке, От березки до осинки, От осинки поворот, Прямо Мише в огород. Миша прыгает в середину круга, подбрасывает мячик вверх. Дети разбегаются, он их выбивает. Самостоятельные игры с ракеткой и мячом. Заключительная часть Воспитатель. Дети, мы с вами побывали с замечательной спортивной стране, мы столько выполнили упражнений и, конечно же, они сделали нас сильнее.

Таблица 10

Образовательная область: «Когнитивное развитие»

№	Имя ребенка	Запоминает цепочку слов	Умеет работать сосредоточено, без отвлечений	Запоминает и повторяет предложения различной длины (вербальная память)	Запоминает изображение предметов, может выделить их среди других	Способен удерживать внимание и работать в соответствии с инструкцией	Итоговый показатель
1	Дарья А.	2	3	2	2	2	2,2
2	Ирина А.	3	3	2	3	1	2,4
3	Дарья Б.	2	2	2	3	3	2,4
4	Дарья В.	2	2	3	2	2	2,2
5	Екатерина В.	2	2	2	2	3	2,4
6	Дмитрий Г.	2	2	3	3	2	2,4
7	Валерий З.	2	3	3	2	3	2,6
8	Тихон К.	2	2	3	3	3	2,6
9	Матвей К.	2	2	3	2	3	2,4
10	Дмитрий М.	3	3	2	3	3	2,8
11	Алексей М.	2	3	3	2	2	2,4
12	Николай М.	2	2	3	3	3	2,6
13	Алиса П.	2	3	2	3	3	2,6
14	Сергей П.	3	3	3	3	3	3
15	Антон В.	2	3	2	2	3	2,4
16	Полина М.	3	3	2	3	2	2,6
17	Валерий Т.	2	2	3	2	3	2,4
18	Кирилл П.	3	2	3	3	2	2,6
19	Максим Ш.	3	2	2	3	3	2,6
20	Катя В.	3	2	3	3	2	2,6

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Имя ребенка	уметь способность быстро и точно перестраивать свои действия	следить за правильной осанкой	уметь метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, в движущуюся цель, отбивать и подбрасывать мяч	уметь держать равновесие	Итоговый показатель
1	Дарья А.	2	3	3	3	2,8
2	Ирина А.	3	3	2	3	2,8
3	Дарья Б.	3	3	2	3	2,8
4	Дарья В.	3	3	2	3	2,8
5	Екатерина В.	2	3	3	3	2,8
6	Дмитрий Г.	3	3	3	3	2,5
7	Валерий З.	2	3	3	2	1,5
8	Тихон К.	3	3	2	3	2,8
9	Матвей К.	3	2	3	3	2,8
10	Дмитрий М.	3	3	2	3	2,8
11	Алексей М.	3	2	3	3	2,8
12	Николай М.	2	3	2	3	2,5
13	Алиса П.	2	3	3	2	2,5
14	Сергей П.	3	2	3	2	2,5
15	Антон П.	3	2	2	3	2,5
16	Полина М.	3	3	2	3	2,8
17	Валерий Т.	3	2	3	3	2,8
18	Кирилл П.	3	3	2	3	2,8
19	Максим Ш.	3	2	2	3	2,5
20	Катя В.	3	3	3	2	2,8

①

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Микрюкова Ирина Александровна
Кафедра ТиМОЕМИ
результаты проверки Нормоконтроль пройден

Дата 9.06.17

Ответственный
нормоконтролер


(подпись)

Князева О.Ч.
(ФИО)

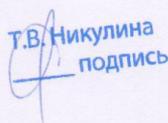
ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагиат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года «Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ
ФИО ВКР 2017 _ Микрюкова _ ИА
института/факультета ИПиПД получены следующие результаты:
Оригинальный текст составляет **61.78%**

Дата 13.06.2017

Ответственный
подразделения


Т.В. Никулина
подпись

ОТЗЫВ

научного руководителя о магистерской диссертации
Микрюковой Ирины Александровны, обучающейся группы МИД-1501
на тему *«Технология формирования готовности детей старшего
дошкольного возраста к школе посредством двигательной-
координационной подготовки»*

Актуальность ВКР определяется тем, что готовность к школьному обучению - это совокупность показателей физического, мотивационного, интеллектуально - познавательного, личностного развития, которые обеспечивают успешность обучения в школе каждому ребенку. Но традиционно уделяется большое внимание лишь интеллектуально – познавательному компоненту. У ребенка, подготовленного к обучению в школе, помимо должного уровня развития психики и речи, должны быть хорошо развиты моторные функции, особенно мелкая моторика, определяющая тонкую координацию движений пальцев, а также выносливости мышц, поддерживающих рабочую позу.

В процессе написания магистерской диссертации Ирина Александровна проявила такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, настойчивость, аккуратность. Проявила заинтересованность в изучении данной темы.

При написании исследования магистрант проанализировала 42 источника, полученная информация отражена в тексте работы, результаты обобщены и проанализированы. Теоретическая база исследования определялась самостоятельно. Выявлены основные содержательные этапы технологии формирования готовности к школе, определены диагностические материалы, комплекс игр и упражнений, подобранных с учетом индивидуальных особенностей детей.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе филиале МБДОУ – детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад комбинированного вида № 461, г. Екатеринбург.

Содержание формирующего этапа опытно-поисковой работы определено самостоятельно, на основе полученных результатов констатирующего этапа исследования.

Содержание магистерской диссертации соответствует теме и целевой установке, систематизировано: имеются введение, две главы, выводы, отражающие основные положения глав. Оформление списка литературы в целом соответствует требованиям.

Данное исследование имеет практическую значимость, так как предлагаемая технология формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к школе посредством двигательного-координационной подготовки показала свою применимость и может быть рекомендована к применения в работе других ДОО.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ: магистерская диссертация И.А.Микрюковой рекомендована к защите и заслуживает положительной оценки.

Научный руководитель:

доцент кафедры

ТиМОЕМИПД ИПиПД,

канд. пед. наук



И.И.Малозёмова

2017 г.