

6. Рубцов, В. В., Ивошина, Т. Г. Проектирование развивающей образовательной среды школы. — М., Изд-во МГППУ. 2002. — с. 272...." [Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/RPr/RPr-001.htm>]. Режим доступа: локальный. - Дата обновления 17.08.20013

7. Слободчиков, В.И. Образовательная среда. - М., 1997.-181с.

8. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - 2-е изд., исправл. и дополн. - М.: Смысл, 2001. - 368 с.

9. Gordon, Milton M. «Assimilation in American Life: The Role of Race, Religion, and National Origins». 1964. – 287 р.

*Тарасова Л. В.,
г. Серов*

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЗНАНИЯ В КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКЕ

Теория познания рассматривалась философскими течениями под разными углами зрения. Ещё в древней философской традиции, восходящей к античности, выделяли два основных уровня мышления – рассудок и разум. Картезианская парадигма и её создатель Р. Декарт провозгласили способность мыслить условием существования человека. Рационализм выдвинул главным источником знания идеи, то есть мысли и понятия. Эмпиризм утверждал, что все знания возникают из опыта и наблюдений. И. Кант разрешил спор рационалистов и сенсуалистов, доказав, что источником человеческих утверждений о мире не является ни разум, ни чувства, а активный познающий субъект, синтезирующий чувственное содержание ощущений с рассудочными формами.

Эти идеи вылились в гносеологию или теорию познания, исследующую субъект и объект познания, формы и уровни познания, закономерности перехода от поверхностного представления о вещах – мнениях, к постижению их сущности. Основными проблемами познания являются следующие: соотношение знания и познания, понятие истины, научное знание и его специфика, познание и практика. Эти проблемы проникли во все сферы человеческой жизнедеятельности.

Согласно современным представлениям, основной проблемой общей теории языка является объяснение механизма обработки естественного языка, построение модели его понимания. Лингвистическая теория ищет ответы на вопросы о роли языка в процессах познания и осмысления мира; о соотношении концептуальных систем с языковыми; об участии языка в процессах получения, переработки и передачи информации о мире; о постижении процессов концептуализации и категоризации знаний и описании средств и способов языковой категоризации и концептуализации констант культуры; о способах описания системы универсальных концептов, организующих концептосферу; и о решении проблемы языковой картины мира, соотнесение научной и обыденной картин мира с языковой.

Поисками ответов на поставленные вопросы занялась отдельная лингвистическая наука – когнитивная лингвистика. Предпосылками к формированию когнитивной лингвистики были: осознание потребности в систематическом изучении человеческого познания, понимание того, что только язык обеспечивает единственный надёжный доступ к сознанию. Отличительными особенностями когнитивной лингвистики являются: изучение языковых данных, их связи с сознанием, описание взаимосвязи между разными формами знания и языком, а также признание активной роли человека в изучении языка.

Когнитивная лингвистика, по определению В.З. Демьянкова и Е.С. Кубряковой, изучает язык как когнитивный механизм, играющий роль в кодировании и трансформировании информации. Н.Н. Болдырев определяет когнитивную лингвистику как «одно из самых современных и перспективных направлений лингвистических исследований, которое изучает язык в его взаимодействии с различными мыслительными структурами и процессами: вниманием, восприятием, памятью» [2, с. 10]. Объектом исследования данного направления определяются «различные структуры знания и языковые способы и механизмы их обработки, хранения и передачи, способы познания и концептуализации окружающего мира и их отражение в языковых единицах и категориях» [1, с. 175].

Предметом изучения русской когнитивной лингвистики является:

1. когнитивная семантика, изучающая связь знака с познавательной деятельностью человека;
2. образные схемы, в рамках которых человек познает мир. С позицией когнитивной лингвистики ученые проникают в фреймы, скрипты, сценарии, пропозиции – иные формы представления знаний, играющие важную роль в функционировании языка.
3. моделирование мира с помощью концептов, которые позволяют хранить знания о мире, способствуя обработке субъективного опыта путем подведения информации под выработанные обществом категории и классы.

Зарубежные исследования по когнитивной лингвистике длительное время представляли собой совокупность индивидуальных исследовательских программ, слабо связанных, либо вовсе не связанных между собой. Практически параллельно развивались теория прототипов и категориальная семантика Э. Рош, теория концептуальной метафоры и структурирования непредметного мира Дж. Лакоффа – М.

Джонсона, теория этнокультурной семантики ключевых культурных концептов А. Вежбицкой, теория структурирования пространства и фонообразования Л. Талми, «ролевая» когнитивная грамматика Р. Лэнкера, теория фреймов М. Минского и Ч. Филлмора. В центре всех исследований находится «связь знаний, заложенных в языке, с субъектом восприятия, познания, мышления, поведения и практической деятельности; преломление реального мира – его видения, понимания и структурирования – в сознании субъекта и фиксирование его в языке в виде субъектного (и этнически) ориентированных понятий, представлений, образов, концептов и моделей» [1, с. 193].

Сложно описать основные течения, которые сформировались в современной когнитивной лингвистике, так как они отличны по своим установкам и методикам анализа. Сложность подобной задачи усугубляется отсутствием единого, общепринятого определения термина "когнитивный" в работах западных и отечественных учёных. На это обстоятельство указывает ряд исследователей, среди которых А.А. Залевская, Е.С. Кубрякова, З.Д. Попова, И.А. Стернин, Р.М. Фрумкина.

Все вышесказанное позволяет Е.С. Кубряковой и В.З. Демьянкову утверждать, что область когнитивных исследований еще окончательно не сложилась. В 1999 г. Е.С. Кубрякова описала круг проблем, требующих рассмотрения в когнитивном аспекте: проблема соотношения концептуальных систем с языковыми, научной и обыденной картин мира с языковой, проблемы соотношения когнитивных или концептуальных структур человеческого сознания с единицами языка, проблемы роли языка в осуществлении процессов познания и осмысления мира.

Литература:

1. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы на-

уки о языке. – М.: Флинта: Наука, 2005, с.174 – 199

2. Болдырев, Н.Н. Когнитивная семантика: Курс лекций по английской филологии. – Изд. 2-е, стер. – Тамбов: Изд-во Тамб. ун-та, 2001. – 123 с.

3. Демьянков, В. З. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода // Вопросы языкознания. – 1994 – № 4 – С. 17–33.

4. Кубрякова, Е. С. Размышление о судьбах когнитивной лингвистики на рубеже веков // Вопросы филологии. 2001 – № 1(7). – С. 3

5. Кубрякова, Е.С. Семантика в когнитивной лингвистике (о концепте контейнера и формах его объективации в языке) // Известия РАН. Сер. лит. и яз. – 1999. – т. 58. – № 5–6. – С. 3—12.

6. Кубрякова, Е.С. Язык пространства и пространство языка (к постановке проблемы) // Известия РАН – 1997. – № 3. – С. 22–31.

*Фадейкин Ф.Н.,
г. Екатеринбург*

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО ПОТРЕБЛЕНИЯ: ФАКТОРНЫЙ АНАЛИЗ

Рассмотрение современного общества потребления целесообразно, на наш взгляд, с позиций факторного анализа. Факторный анализ представляет собой специфическое проявление анализа как одного из разновидностей методологического аппарата исследования. Вся сущностная основа и специфика факторного анализа сводится к выявлению факторов (движущих сил) и дальнейшее рассмотрение каждого фактора и факторных взаимосвязей внутри контекстуального аспекта проблемы. Факторный анализ поможет раскрыть