

Министерство образования и науки РФ  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт социального образования  
Факультет социологии  
Кафедра социологии и политологии

**««Патриотизм» и патриотическое воспитание в представлениях  
учителей и школьников г. Екатеринбурга».**

Выпускная квалификационная работа

Нормоконтроль пройден.  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.  
Нормоконтролер \_\_\_\_\_

Допущена к защите  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Исполнитель:  
Студентка группы  
№ БП-42  
дневного отделения  
Молчанова И.С.

Научный руководитель:  
канд. филос. наук, доцент  
кафедры социологии и  
политологии УрГПУ  
Шапко И.В.

Екатеринбург 2017

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИЗУЧЕНИЯ ПОНЯТИЯ «ПАТРИОТИЗМ»	6
1.1 История возникновения понятия «патриотизма»	6
1.2. Сущность понятия «патриотизм»	15
ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИЗУЧЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	22
2.1. Сущность патриотического воспитания	22
2.2. Государственные программы патриотического воспитания в системе общего образования	26
2.3. Средства и методы патриотического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации.	32
ГЛАВА 3. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ И СТАРШЕКЛАССНИКОВ ГОР. ЕКАТЕРИНБУРГА О «ПАТРИОТИЗМЕ» И ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ: АНАЛИЗ СПРОВОЦИРОВАННЫХ ДОКУМЕНТОВ	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	63
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	66
ПРИЛОЖЕНИЯ	71
Приложение 1	71
Приложение 2	72

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа патриотического и гражданского воспитания всё чаще определяется как одна из приоритетных в современной политике. За последние годы в России были предприняты значительные усилия на поддержание и укрепление патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Организована программа под названием «Бессмертный полк», организованы мероприятия, направленные на военно-патриотическое воспитание (фестивали военно-патриотической песни, фестиваль народного творчества воинов Вооруженных Сил Российской Федерации, конкурс юношеской силы, доблести и чести 2016), в школах проводятся ежегодные месячники, посвященные Победе в Великой Отечественной войне.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, так как в детстве и юности происходит процесс социализации, где и формируется отношение к Родине, стране и вообще к происходящему в мире.

В национальной доктрине образования определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной и профессиональной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуры других народов. Этот заказ может быть реализован через патриотическое воспитание. В то же время, специалисты в области образования не всегда помнят о том, что патриотизм – это сложное социокультурное, политическое и психологическое образование, по-научному – социокультурный феномен. Так, например, приоритет в содержании образования принадлежит военному патриотизму, хотя это не единственная его разновидность. Все вышесказанное говорит нам об актуальности темы в современном российском обществе.

Теоретико-методологические аспекты, в которых рассматривалось формирование патриотического воспитания на разных исторических этапах развития государства, присутствуют в трудах: В.Г. Белинского<sup>1</sup>, А.И. Чернышевского<sup>2</sup>, К.Д. Ушинского<sup>3</sup>, А.И. Герцена<sup>4</sup>, В.А. Сухомлинского<sup>5</sup>, А.В. Луначарского<sup>6</sup>, Я.А. Коменского<sup>7</sup>, А.Н. Радищева<sup>8</sup> и других отечественных авторов.

Теоретические подходы к феномену «патриотизм» освещались в работах таких авторов как А.С. Макаренко<sup>9</sup>, В.И. Лутовинова<sup>10</sup>, И. А. Агаповой<sup>11</sup>, А.А. Козлова<sup>12</sup> и др.

К вопросу о патриотическом воспитании в системе общего образования обращались П.М. Якобсон<sup>13</sup>, В.И. Андреев<sup>14</sup>, И.А. Пашкович<sup>15</sup> и др.

**Цель** дипломной работы состоит в изучении восприятия феномена «патриотизм» в сознании учителей и школьников.

Исходя из цели, мы можем сформулировать следующие **задачи**:

1. Рассмотреть историю возникновения понятия «патриотизм»;
2. Рассмотреть теоретические подходы к изучению феномена «патриотизм»;

---

<sup>1</sup> Белинский В. Г. Полн. собр. соч. : в 13 т. / ред. коллегия : Н. Ф. Бельчиков и др. М., 1954. Т. 4. – 480 с.

<sup>2</sup> Чернышевский Н.Г. Избранные педагогические произведения. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1953. – 772с.

<sup>3</sup> Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 1/Сост. С.Ф. Егоров. - М.: Педагогика, 1990. – 416 с.

<sup>4</sup> Герцен А.И. О воспитании и образовании [ Текст] / А.и Герцен, Н.П Огарев; сост. В.И. Ширяев. – М. : Педагогика, 1990.- 386с.

<sup>5</sup> Сухомлинский В. А. Из опыта работы сельской школы. М., 1959. – 345 с.

<sup>6</sup> Луначарский А. В. О воспитании и образовании. М., 1976. – 228 с.

<sup>7</sup> Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. М., 1955. – 765 с.

<sup>8</sup> Радищев А.Н. Избр. Пед. Соч. М., 1952. – 711 с.

<sup>9</sup> Макаренко А.С. Воспитание гражданина / А.С. Макаренко. М.: Просвещение, 1988. С. 196 – 85.

<sup>10</sup> Лутовинов В. И. Патриотизм и проблемы его формирования у российской молодежи в современных условиях: автореф. дис. д-ра филос. наук. М., 1998. С. 247 – 260.

<sup>11</sup> Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе / И.А. Агапова. М., 2002. – 224 с.

<sup>12</sup> Козлов А.А. О патриотизме. Основные понятия и краткий исторический аспект//Нравственность в образовании: информационный портал. [Электронный ресурс] URL: <http://www.nravstvennost.info/library/news>. (дата обращения:10.02.2016)

<sup>13</sup> Якобсон П.М.: Психологические проблемы изучения мотивации поведения человека [Электронный ресурс] URL: [http://psinovo.ru/referati\\_po\\_psichologii\\_i\\_pedagogike/motivatsiya\\_izuchenie\\_motiva](http://psinovo.ru/referati_po_psichologii_i_pedagogike/motivatsiya_izuchenie_motiva). (дата обращения:01.11.2016)

<sup>14</sup> Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. Казань: Центр инновационных технологий, 2000. С.124 – 150.

<sup>15</sup> Пашкович И.А. «Патриотическое воспитание: система работы, конспекты уроков, разработки занятий. Волгоград: Учитель, 2006 г. С. 35 – 52.

3. Изучить государственные программы патриотического воспитания в современной России.

4. Проанализировать средства и методы, используемые учителями в патриотическом воспитании школьников.

5. Выявить типологические характеристики «патриотизма» в представлениях учителей и старшеклассников г. Екатеринбурга.

**Объектом** дипломной работы: феномен «патриотизм»

**Предметом** – восприятие «патриотизма» в сознании учителей и школьников города Екатеринбурга.

Эмпирической базой выпускной квалификационной работы стало авторское исследование «Понятие «патриотизм» в представлениях учителей и старшеклассников гор. Екатеринбурга», проведенное методом анализа спровоцированных сочинений.

На основании проведенного исследования автором работы подготовлена публикация: «Понятие «патриотизм» в сознании старших школьников и учителей г. Екатеринбурга: опыт социологического исследования».

Структура выпускной квалификационной работ: работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложения. Первая глава включает в себя два параграфа. В первом параграфе мы рассматриваем историю возникновения понятия «патриотизм», во втором – сущность понятия «патриотизм». Вторая глава состоит из трех параграфов. В первом – мы рассмотрели сущность патриотического воспитания, во втором – изучили государственные программы патриотического воспитания и их роль в системе общего образования современной России. В третьем параграфе мы проанализировали средства и методы патриотического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации. В третьей главе освещены результаты собственного исследования. Приложение включает в себя программу исследования.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИЗУЧЕНИЯ ПОНЯТИЯ «ПАТРИОТИЗМ»

## 1.1. История возникновения понятия «патриотизма»

При рассмотрении понятия «патриотизма» с точки зрения исторического анализа мы опираемся на статью авторов М.А. Мазур и Я.А. Ванюковой под названием «Эволюция понятия патриотизма и патриотического воспитания». В данной статье рассматриваются четыре этапа, где патриотизм эволюционирует в разные периоды развития патриотической мысли и трансформируется благодаря политическим и социально-экономическим условиям конкретной исторической эпохи. Авторами были выделены следующие этапы эволюции понятия «патриотизм»<sup>16</sup>:

Первый этап – философский: начиная с первобытного общества до XVI века. Характеризовать данный этап можно с помощью философских идей и представлений деятелей данного периода. Основными представителями выступают Конфуций, Поллукс, Перикл, Сократ, Демокрит. Их взгляды объединяет общий вывод о том, что элементы патриотизма зародились еще в первобытном обществе, когда для постоянно перемещающихся племен это чувство основывалось на примитивных инстинктах и в основном воплощалось в привязанности людей к своему роду. Данный вывод основывается на основных идеях представителей, например:

В учении Конфуция наряду с другими общечеловеческими ценностями, выделяется так же и уважение старших, соблюдение традиций, любовь к семье, своему народу, стране.

В своих трудах Перикл представил идеального человека как полноправного гражданина, в сознании которого сливаются воедино личные интересы и государственные. По его мнению, гражданин выступает

---

<sup>16</sup> Мазур М. А., Ванюкова Я. А. Эволюция понятий патриотизма и патриотического воспитания / Психопедагогика в правоохранительных органах – 2010. – №4 (43). – С. 51 – 53.

защитником этических устоев полиса, выделяется высокой гражданской сознательностью и богатством духовной культуры.

Демокрит утверждал, что итогом процесса воспитания должен быть нравственный человек, сдержанный во всем и действующий в соответствии с общественным долгом.

Вторым этапом выступает – общетеоретический. В период античности, были сформированы представления о патриотизме, как о долге перед государством, а также о патриотическом воспитании как необходимом нравственном аспекте формирования высокодуховной и гармонически развитой личности. Идеи патриотического воспитания получают дальнейшее развитие и теоретические обоснования в трудах выдающихся философов и педагогов. Представителями этого этапа авторы выделяют Я.А. Коменского<sup>17</sup>, К.А. Гельвеция<sup>18</sup>, Л.И. Лепелетье<sup>19</sup>, К.Д. Ушинского<sup>20</sup> и др.

Я.А. Коменский отмечал, что одним из главных направлений воспитания должно быть формирование у ребенка стремления к собственному счастью на благо обществу. Он имел в виду, что если бы личные интересы каждого человека, совпадали бы с интересом общества, то наступило всеобщее благо.<sup>21</sup>

В своих трудах К.А. Гельвеций считал, что главным в воспитании является формирование у каждого человека глубокого понимания личного и общественного блага. Призывая граждан к гуманности и здравому рассудку, он верил, что появится новое поколение, поколение патриотов. По его мнению, государство должно организовывать общественное воспитание с помощью которого оно обеспечит личное счастье своих

---

<sup>17</sup> Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения. М., 1955. – 765 с.

<sup>18</sup> Гельвеций К. А. О человеке, его умственных способностях и его воспитании //Хрестоматия по истории педагогики / сост. А. И. Пискунов. М., 1971. С. 255-265.

<sup>19</sup> Лепелетье, Л. И. План национального воспитания. Педагогические изменения великой французской революции / Л. И. Лепелетье.- М., 1926. – 513 с.

<sup>20</sup> Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 1/Сост. С.Ф. Егоров. - М.: Педагогика, 1990. – 416с.

<sup>21</sup> Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения. М., 1955. – 765 с.

граждан и соответственно благо всего общества. Подчеркивая необходимость патриотического воспитания, он писал: «Добродетели цивилизованного человека – любовь к справедливости и к Отечеству»<sup>22</sup>

Проанализировав философские идеи Я.А. Коменского и К.А. Гельвеция можно сделать вывод о том, что представители западной философии при обращении к проблеме воспитания не раз упоминают такое понятие как патриотизм и относят его формирование, к одним из основных задач воспитания и становления гражданского сознания.

В российской науке проблеме патриотического воспитания посвящено много исследований. В своих трудах А.Н. Радищев отмечал, что понятия личность и гражданин должны быть равнозначными, это подтверждают его слова: «...ежели уверен в том, что смерть его принесет крепость и славу Отечеству, то не страшиться пожертвовать жизнью»<sup>23</sup>.

Важность патриотического воспитания подчеркивал и ученый А.Ф. Афанасьев, который считал, что воспитание должно приготовить человека для общества, для жизни в государстве. Патриотическое воспитание должно «...взрастить и образовать в нем понятия, чувствования и волю по духу, законам и требованиям того общества, в котором человек будет жить, по обширности того поприща, на котором он предназначается действовать»<sup>24</sup>.

Многое сделал для формирования национального самосознания своего народа Н.М. Карамзин. Освещая лучшие образцы западноевропейской культуры, историк выступил против бездумного подражания Западу и упорно содействовал возникновению отечественных талантов в литературе, искусстве и образовании. «Патриотизм – любовь ко благу и славе Отечества, желание способствовать им во всех отношениях. Любовь к собственному благу производит в нас любовь к Отечеству, а личное самолюбие – гордость

---

<sup>22</sup> Гельвеций К. А. О человеке, его умственных способностях и его воспитании //Хрестоматия по истории педагогики / сост. А. И. Пискунов. М., 1971. С. 255-265.

<sup>23</sup> Радищев А. Н. Избранные философские и общественно-политические произведения. [К 150-летию со дня смерти. 1802—1952] / Под общ. ред. и со вступит. статьей И. Я. Щипанова. – М.: Госполитиздат, 1952. – 676 с.

<sup>24</sup> Афанасьев А. Ф. Мысли о воспитании // Антология педагогической мысли в России в первой половине XIX века / сост. П. А. Лебедев. М., 1987. С. 394 – 402.



народную, которая служит опорой патриотизма»<sup>25</sup>. Согласно Н.М. Карамзину, любовь к Отечеству должна быть деятельной и созидательной.

К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством. «Как нет человека без самолюбия, – писал он, – так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями»<sup>26</sup>.

Проблема патриотического воспитания, его сущности и познания привлекали внимание и других общественных деятелей и ученых России, которые так же получили теоретическую разработку. Так русские революционные демократы XIX в. А.И. Герцен<sup>27</sup>, В.Г. Белинский<sup>28</sup>, Н.Г. Чернышевский<sup>29</sup> утверждали, что патриотизм имеет социальные корни и отвечает интересам народа. Так, например, В.Г. Белинский, обращаясь к вопросу патриотического воспитания, отмечает два значимых положения: «Кто не принадлежит своему Отечеству, тот не принадлежит и человечеству. Патриотизм, чем бы то ни был, доказывается не словом, а делом»<sup>30</sup>.

Вместе с тем в этот же период широко пропагандировались и другие взгляды, их носителями были революционеры и представители либеральной интеллигенции, а именно Л.Н. Толстой в своих статьях «Рабство нашего времени» и «Единство на потребу», выразил отрицательное отношение к правительству вообще, без конкретизации на какое-либо государство, которое пропагандирует патриотизм. Это подтверждает следующая выдержка: «Француз, русский, поляк, англичанин, ирландец, немец,

---

<sup>25</sup> Карамзин Н. М. Сб. историко-литературных статей. М., 1912. – 256 с.

<sup>26</sup> Ушинский К. Д. О народности в общественном воспитании // Собр. соч. : в 11 т. М.-Л., 1948. Т. 2. С. 69-166.

<sup>27</sup> Герцен А.И. О воспитании и образовании [ Текст ] / А.И. Герцен, Н.П. Огарев; сост. В.И. Ширяев. – М. : Педагогика, 1990. – 386с.

<sup>28</sup> Белинский В. Г. Полн. собр. соч. : в 13 т. / ред. коллегия : Н. Ф. Бельчиков и др. М., 1954. Т. 4. – 480 с.

<sup>29</sup> Чернышевский Н.Г. Избранные педагогические произведения. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1953. – 772 с.

<sup>30</sup> Белинский В. Г. Полн. собр. соч. : в 13 т. / ред. коллегия : Н. Ф. Бельчиков и др. М., 1954. Т. 4. – 480 с.

чех – поймите, – писал он, – что спастись от всех ваших бедствий, вы сможете только тогда, когда освободитесь от отжившей идеи патриотизма, которая основана на покорности правительству. Когда смело вступите в область той высшей идеи братства единения народов, которая давно уже вступила в жизнь, и со всех сторон призывает вас к себе»<sup>31</sup>.

Значительное внимание разработке проблемы патриотизма уделяли такие русские мыслители и философы, как: Н.А. Бердяев<sup>32</sup>, В.С. Соловьев<sup>33</sup>, И.А. Ильин<sup>34</sup>, В.В. Зеньковский<sup>35</sup>, П.А. Флоренский<sup>36</sup> и др.

Так, В.С. Соловьев считал, что любовь к своему народу этически равна любви к самому себе. Он дал определение патриотизма, как глубоко нравственной и всечеловеческой природы, которая лишена негативных проявлений ограниченного и самостоятельного национализма: «Мы должны любить все народности как свою собственную. Этой заповедью утверждается патриотизм как естественное и основное чувство, как прямая обязанность лица к его ближайшему собирательному целому, и в то же время его чувство освобождается от зоологических свойств народного эгоизма, становясь основой и мерилom для положительного отношения ко всем другим народностям сообразно безусловному и всеобъемлющему нравственному началу»<sup>37</sup>.

Третий – советский этап. Следует отметить, что термин патриотизм в России начала XX в., как и во многих развитых странах, трактовался по-разному. Обычно его связывали: с готовностью защищать Отечество, с военной подготовкой или же службой в армии. В данный период, патриотизм, скорее, отождествляли с милитаризмом, военизацией общества, а так же превозношение духа народных масс. Таким образом все выше перечисленные факты являлись целью пропаганды и воспитания,

---

<sup>31</sup> Толстой Л. Н. Полн. собр. соч.: в 90 т. М., 1958. Т. 90. – 890 с.

<sup>32</sup> Бердяев, Н. О русском национальном характере / Н. Бердяев. - М.: Публикация, 1989. С. 134-145.

<sup>33</sup> Соловьев В. С. Стихотворения. Эстетика. Литературная критика. М., 1990. – 574 с.

<sup>34</sup> Ильин, Е. Н. Герой нашего урока / Е. Н. Ильин. - М., 1991. – 380 с.

<sup>35</sup> Зеньковский В.В. Педагогические сочинения. Саранск, 2003. – 808 с.

<sup>36</sup> Флоренский П.А. Собрание сочинений. Т. 1-4. — Париж, Имкапресс, 1986. – 320 с.

<sup>37</sup> Соловьев В. С. Стихотворения. Эстетика. Литературная критика. М., 1990. – 574 с.

а также внушением стремиться защищать свою Родину, что в большей степени предполагало политическую поддержку. К деятелям советского этапа, авторы причисляют: А.С. Макаренко<sup>38</sup>, М.А. Терентий<sup>39</sup>, Л.Т. Рудченко<sup>40</sup>, Т.А. Ильина<sup>41</sup>, Т.Н. Мальковская<sup>42</sup> и др.

Начиная с трудов А.В. Луначарского<sup>43</sup>, В.И. Ленина<sup>44</sup>, Н.К. Крупской<sup>45</sup> данное понятие трактуется в духе марксистско-ленинской идеологии, характеризуется разделением понятия «патриотизм» и «советский патриотизм».

Анализ философской литературы советского этапа показывает нам, что в основу понимания патриотизма вложено определение В.И. Ленина: «Патриотизм – одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями обособленных отечеств»<sup>46</sup>.

В послевоенный период проблема патриотического воспитания молодого поколения занимает особую роль в внутренней политике государства. Это обуславливается тем, что патриотические чувства выражаются особенно ярко в тяжелое время. Затрагивая вопрос патриотического воспитания, особое значение здесь имели работы В.А. Сухомлинского, который утверждал, что школа должна воспитывать учеников самоотверженное служение Родине, активной трудовой и общественной деятельности. Он трактовал советский патриотизм как благородную любовь народа к социалистическому Отечеству<sup>47</sup>.

В то время был осуществлен комплекс мер направленный на теоретическое исследование проблем патриотического воспитания,

---

<sup>38</sup> Макаренко А.С. Воспитание гражданина / А.С. Макаренко. М.: Просвещение, 1988. – С. 85 – 196.

<sup>39</sup> Терентий, М. А. Теория и практика патриотического и интернационалистического воспитания подрастающего поколения. – Кишинев, 1978. – 415 с.

<sup>40</sup> Рудченко, Л. Г. Патриотическое воспитание как системное явление (на примере воспитания подростков старшего и среднего школьного возраста): Дис. канд. философских наук/ Л. Г. Рудченко.- М., 1971. – 680 с.

<sup>41</sup> Ильин, Е. Н. Герой нашего урока / Е. Н. Ильин.- М., 1991. – 380 с.

<sup>42</sup> Мальковская Т.Н. Воспитание социальной активности старших школьников. – СПб: Речь, 2007. – 272 с.

<sup>43</sup> Луначарский А. В. О воспитании и образовании. М., 1976. – 228 с.

<sup>44</sup> Ленин В. И. Ценные признания Питирима Сорокина // Полн. собр. соч. Т. 7. – С. 188-197.

<sup>45</sup> Крупская Н. К. Об интернациональной и национальной культуре // Пед. соч. В 10 т. М., 1978. Т. 2. – С. 248-262.

<sup>46</sup> Ленин В. И. Ценные признания Питирима Сорокина // Полн. собр. соч. Т. 7. С. 188-197.

<sup>47</sup> Сухомлинский В. А. Из опыта работы сельской школы. М., 1959. – 144 с.

а именно, разработаны практические рекомендации по формированию патриотического сознания учащихся во внеклассной работе. Особое внимание уделялось вопросу о пользе общественного труда и его роли в воспитании патриотов.

Период «застоя» во время правления Л.И Брежнева, ознаменовался многочисленными научными исследованиями посвященные проблеме патриотизма и патриотического воспитания подрастающего поколения. Понятие «советский патриотизм» можно интерпретировать двумя путями:

1. Как любовь народных масс к Родине, советскому строю, Коммунистической партии и своему народу и природе. Такой взгляд присутствует в работах: Н.И. Матюшина, М.Б. Митина, А. Чопрова и др.

2. Как преданность своему народу, сочетающаяся с уважением к другим народам, преданностью идее коммунизма, социалистическим странам. Такое определение «советского патриотизма» присуще следующим авторам: М.И. Бабинову, Н.М. Горбунову, В.И. Куркову и др.

На наш взгляд важно отметить, что советский патриотизм приравнялся к патриотизму нового типа, имеющего высший статус, проявляясь, прежде всего в чувстве советской национальной гордости.

К четвертому этапу относится период современной России. При рассмотрении данного периода можно сказать о том, что вопрос патриотического воспитания молодежи, имел менее значимый характер. Это обуславливалось тем, что в государстве и обществе происходили трансформационные процессы: появление многопартийности, демократизации общества, которые нуждались в незамедлительной рефлексии.

Главной задачей стало определение истинной сущности и содержания патриотизма, так как в советский период произошло наложение на патриотизм идеологической теории. Одним из представителей, который занимался этим вопросом, стал В.И. Лутовинов. Он отмечал, что патриотизм

нужно понимать как одну из значимых ценностей, которая должна быть присуща всем сферам жизни общества и государства, а так же проявляться в личности, а именно в ее активной деятельности и самореализации на благо Отечества. Патриотизм представляет собой любовь к своему Отечеству, причастную к его истории, культуре, достижениям, а так же духовно-нравственным основам личности, которые формируют в человеке гражданскую позицию и желание самоотверженно служить своей Родине<sup>48</sup>.

Еще одним представителем, данного периода, который занимался данным вопросом, была Н.В. Ипполитова<sup>49</sup>. В своей работе она рассматривала патриотизм в трех аспектах:

1. Философский: патриотизм как общественно-историческое явление, где с одной стороны выступает общественно-политические, экономические особенности общественного строя; с другой – как общественное историческое явление, где главным фактором выступает естественная привязанность человека к родной земле.

2. Социально-педагогический: патриотизм как социально-нравственная ценность, который выражен отношением человека к Родине и Отечеству.

3. Психолого-педагогический: патриотизм как сложное нравственное качество. В данном аспекте патриотизм является частью духовной культуры человека, где главной составляющей является нравственная культура.

На современном этапе патриотизм отличается альтернативностью и разнообразием смысловых нагрузок, которые делают само понятие неоднозначным. Это можно объяснить тем, что патриотизм как феномен, имеет сложную природу, а так же многовариантностью его описания, ведь проблема патриотизма рассматривалась исследователями, которые

---

<sup>48</sup> Лутовинов В.И. Патриотизм и проблемы его формирования у российской молодежи в современных условиях: автореф. дис. д-ра филос. наук. М., 1998. С. 247 – 260.

<sup>49</sup> Ипполитова Н.В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся: дис. д-ра пед. наук. Челябинск, 2000. – 137 с.

обладали своими взглядами на происходящее, своей гражданской позицией, а также пользовались знаниями различных сфер.

В результате изученной нами статьи, можно сделать вывод о том, что в связи с тем, что понятие патриотизма на разных исторических этапах трактовалось по-разному, обуславливается внешними и внутренними процессами в государстве, включая смену политического режима, экономического климата и духовных ценностей, которые выражались в тот или иной этап.

## 1.2. Сущность понятия «патриотизм»

Патриотизм как социокультурный феномен имеет комплексную структуру и рассматривается в ряде общественных наук, таких как: философия, педагогика, социология и политология и др.

По мнению В.А. Кольцовой и В.А. Соснина патриотизм выражается как чувство ценности и необходимостью для каждого человека, тем самым с одной стороны включая его в целостную индивидуальность народа, с другой выступая неким инстинктом самосохранения личности, а также народной самобытности. Их мысль о том, что суть патриотизма – объединить государство и сохранить нацию как целостное единство, во многом оправдана. Ведь именно целостное единство этих двух составляющих приводит в действия, средства, которые способствуют поддержанию единства народа.

Такими средствами, авторы выделяют<sup>50</sup>:

- Язык;
- Национальная культура;
- Чувство исторической традиции и преемственности;
- Национальные черты религии народа;
- Целостность и неприкосновенность территории.

Так же В.И. Лутовинов и В. Карпов раскрывают сущность понятия как многогранное и многоаспектное явление, которое представляет сложный комплекс свойств и характеристик, проявляющийся на различных уровнях социальной системы по-разному.

Для каждого человека патриотизм может быть рассмотрен, как составная часть его личностной подструктуры, который раскрывается в нормах поведения, ценностях, убеждениях и в оценке социальных явлений.

---

<sup>50</sup> Кольцова В.А., Соснина В.А. Социально-психологические проблемы патриотизма и особенности его воспитания в современном российском обществе// Психологический журнал. 2005. Т. 26. С. 91-92.

Благодаря работе В.А. Кольцовой и В.А. Соснину, к которой мы уже обращались ранее, мы выделили и то, что патриотизм в своем личностном образовании включает в себя:

- любовь к Родине;
- бескорыстную преданность и служение Родине;
- единство с Родиной, отождествление своих личных интересов с интересами Отечества: быть настоящим патриотом, то есть соединять свою судьбу с судьбой своей Родины;
- некие чувства, которые предполагают духовное развитие: тот человек, кто мертв духовно, не может любить свою Родину, быть патриотом своего Отечества, так как Родина определяется как «духовная реальность»;
- активную гражданскую позицию личности, готовность действовать в интересах своего Отечества, сохраняя его благополучие и действительность;
- готовность пожертвовать своими личными интересами во имя своей родины;
- воспринимать службу Отечеству, как одну из главных основ жизненного самоопределения;
- осознание того, что Родина является высшей категорией в иерархии ценностей личности;
- чувство гордости за культуру и различные достижения своего народа;
- притом, что осуществляется одновременно взвешенная и критическая оценка – преклонение перед историческим и культурным прошлым;
- преобладание в человеке важности общественных благ над индивидуалистическими;
- толерантное отношение к другим народам.

Определение патриотизма в различных словарях и справочниках встречается довольно неоднозначное, поэтому мы выделили пять категорий,



в качестве которых можно рассматривать патриотизм и в качестве которых его трактуют разные источники:

- Патриотизм как любовь:
  - к родине;
  - государственный патриотизм.
- Патриотизм как общественный принцип
- Патриотизм как политический принцип
- Патриотизм как моральная позиция

Рассмотрим эти аспекты немного подробнее.

**Патриотизм как любовь к родине:** понимается просто – это может быть любовь к Родине, любовь к своему отечеству, любовь к благу и славе отечества, благородная любовь и т.д. Все это объединяет одно чувство – любовь. Можно ли патриотизм расценивать как любовь? Если обобщить то, что сказано в словаре Ожегова, то патриот – это человек, преданный своему отечеству глубоко привязанный чувством любви к родине.

Определения подобного рода встречаются и в других словарях таких как: большой энциклопедический словарь, исторический и социологический: «Патриотизм – любовь к Родине как к большой, так и к малой, одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями существования обособленных отечеств»<sup>51</sup>.

Нельзя путать высказывания: патриотизм как любовь к родине и как любовь к государству – это разные понятия.

Любовь к своей отчизне живет в каждом человеке, составляя неотъемлемую часть его личности. Вновь возвращаясь к историческому аспекту, еще Гомер, писало том, что: «Знаменье лучшее – за отечество храбро сражаться»<sup>52</sup>. Основательностью и особенностью патриотического чувства в человеке отмечал и Лукиан: «Городами, их величию, блеску,

---

<sup>51</sup> Аберкомби Н. Социологический словарь. М., 2007. – 500 с.

<sup>52</sup> Петрушевский Д. М. Общество и государство у Гомера. М., 1913. – 350 с.

совершенству построек дивятся многие, родину же любят все»<sup>53</sup>. О том, что Родина – источник творческого вдохновения для всякого художника, говорил П. Беранже: «Отчизны голос – голос Музы»<sup>54</sup>. А каким искренним чувством проникнуты замечательные слова А. Грибоедова: «И дым Отечества нам сладок и прекрасен»<sup>55</sup>. Глубокая народная мудрость запечатлена в высказывании Я. Коласа: «Нет у человека ничего прекрасней и дороже Родины. Человек без Родины – нищий человек»<sup>56</sup>.

Исходя из всего выше сказанного можно сделать вывод о том, что любовь к своему Отечеству – самый прекрасный образ любви в целом. Еще Цицерон говорил: «Нам дороги родители, дороги дети, близкие, родственники... Но все представление о любви к чему либо соединены в одном слове – отчизна»<sup>57</sup>.

В частности проявление патриотизма прослеживается в поступках человека и его деятельности. Все начинается с любви к малой Родине, когда чувство патриотизма проходит ряд испытаний на пути к своей сформированности. Это чувство приходит в осознание того, что любовь к Отечеству является высшей степенью проявления патриотизма.

### **Патриотизм как общественный принцип**

Характер патриотизма как общественного принципа обусловлен отношениями людей к своей стране, через проявление особых действий общественные благотворительные акции, экологические акции и другие. Любовь к Родине проявляется, например, в поддержании и сохранении ценностей страны; гордости социальными и культурными достижениями; проведение субботников и различные акции по озеленению города;

---

<sup>53</sup> Лукиан. Собрание сочинений. В 2 т. / Под ред. Б. Л. Богаевского. (Серия «Античная литература»). М.-Л.: Academia. 1935. 5300 экз. Т. 1. XXXVII, 738 стр. Т. 2. – 789 с.

<sup>54</sup> Беранже Пьер Жан // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : в 86 т. (82 т. и 4 доп.). – СПб., 1890—1907. – 860 с.

<sup>55</sup> Грибоедов А.С. Полное собрание сочинений: в 3 т. / Под ред. С. А. Фомичёва и др. – СПб., 1995– 2006

<sup>56</sup> Лужанин, М. Якуб Колас рассказывает / М. Лужанин; авторизован. перевод с бел. Е. Мозолькова. – Москва: Советский писатель, 1964. – 398 с.

<sup>57</sup> Майоров Г. Г. Цицерон как философ // Марк Туллий Цицерон. Философские трактаты. – М.: Наука, 1985. – С. 6 – 22.

почитание исторического прошлого и вера в светлое будущее своего Отечества; привязанность к месту жительства.

У российского общества патриотизм в большинстве случаев проявляется во время больших исторических потрясений, например, присоединение Крыма в 2014 году. Проводились митинги в различных городах, таких как: Иркутск, Магадан, Барнаул, Великий Новгород, Петрозаводск и др., где граждане не только морально поддерживали крымчан лозунгами, но и активно участвовали в сборе гуманитарной помощи. Патриотизм объединяет людей не только в радостные события, но и в горестные моменты, тому в пример миротворческие акции в память о погибших из-за учащающихся террористических актов, проводимых ИГИЛ (запрещенная в России террористическая организация) и другими террористическими организациями.

Проявления патриотизма может быть, как активным, так и пассивным<sup>58</sup>. Примером активного патриотизма, могут послужить непосредственные действия человека: добровольная защита Родины, участие в акциях и митингах, отстаивая интересы своего народа и страны в целом. Пассивным патриотизмом может послужить, неготовность жертвовать за патриотические ценности, а просто принятие их на «парадном» уровне.

### **Патриотизм как политический принцип**

В.И. Ленин излагает определение патриотизма как явление, вызванное многовековым периодом существования «обособленных отечеств» и бытует до тех пор, пока существуют отдельные отечества.

Патриотическая идея, отвергается российскими марксистами, однако, становится важнейшей частью обеспечения защиты Советской России. В России 1917 г. главные идеи свободы, равенства и братства не могут обеспечить победу над врагом без патриотической поддержки.

---

<sup>58</sup> Гармаев Б.Б. «Природа патриотизма и формы его проявления» // Вестник БГУ. 2013. №6. С. 32 – 48.

Данному периоду присуще дифференцирование понятий: «патриотизм», «социалистический патриотизм» и «советский патриотизм».

Их определения ориентированы на марксизм-ленинизм, на социалистический строй и на изменение социального смысла понятия «Отечество».

Природа советского патриотизма, в 30-е годы по отношению к Отечеству сочетала в себе: «новое, советское, и старое, традиционно-русское» начало<sup>59</sup>.

Сила советского патриотизма заключается во вдохновении на самоотверженные поступки рабочего населения страны, которые совершаются во благо Родине.

В социалистическом патриотизме труд – постоянно существующая сила развития общества.

Задача строительства, по мнению Ленина, требует «самого длительного, самого упорного, самого трудного героизма массовой и будничной работы».

Тоталитарные тенденции XX в. для СССР для формирования патриотизма не разрушительны. В СССР активно пропагандируется идея многонационального государства.

Мы считаем концепции советского времени более реалистичными и эффективными в развитии патриотической идеи, так как народ ставил на первый план не индивидуальные интересы, а интересы своего Отечества, а это, по нашему мнению, является главным аспектом при воспитании патриотизма у детей.

В условиях развития капитализма, формирования наций, образования национальных государств патриотизм становится неотъемлемой составной частью общественного сознания. Однако по мере обострения классовых противостояний в процессе развития буржуазного общества обнаруживается

---

<sup>59</sup> Иванова С.Ю. Патриотизм в системе социокультурных ценностей современной России. // Иванова С.Ю. М-во образования Рос. Федерации, Ставроп. гос. ун-т. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2003. С. 299 – 333.

противоречивый характер. В буржуазном обществе патриотизм также носит классовый характер, потому что буржуазия не ставит своей целью отражение своей политики интересов различных социальных групп и общностей ввиду чего и трактовки понятия патриотизм отражают лишь интерес к господствующему классу.

Патриотизм как политический принцип представляет собой стремление найти пути развития социальной сферы, обращая внимание на элементы этой социальной сферы.

### **Патриотизм как моральный принцип**

В других произведениях авторы определяют патриотизм как моральную позицию. В словаре Ожегова мораль характеризуется как нравственная норма проявления во взаимоотношениях между людьми. Человек, который соблюдает эти моральные нормы и придерживается их в обществе по определению должен являться патриотом.

Благодаря анализу используемых нами источников, мы изучили понятия патриотизма и в нашей работе опираемся на следующее определение выделенное Барановым Н.А.: Патриотизм – это одна из базовых составляющих национального самосознания народа, выражающаяся в чувствах любви, гордости и преданности своему отечеству, его истории, культуре, традициям и быту, в чувстве нравственного долга его защиты, а также в признании самобытности и самоценности других сообществ, в осознании их права на самобытность и существование без конфронтации друг с другом<sup>60</sup>.

Подводя итоги, можно сказать о том, что сущность патриотизма многогранна, рассматривая данное понятие с точки зрения вышеперечисленных принципов, можно сказать о том, что патриотизм – это социокультурный феномен, что он проявляет себя не только как любовь к родине, но и раскрывается во многих других аспектах.

---

<sup>60</sup> Баранов Н.А. Патриотизм в системе общероссийских ценностей// Полис. 2005. №5. С. 8 – 27.

## **ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИЗУЧЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

### **2.1. Сущность патриотического воспитания**

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой целенаправленной и систематической деятельностью органов государственной власти, общественных организаций, образовательных учреждений, которое формирует у граждан высокое патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание многоаспектно и многокомплексно, оно объединяет в себе социальные, функциональные, целевые, организационные и другие аспекты. Охватывает все стороны жизни: социальную, политическую, экономическую, духовную, правовую опираясь на образование, историю, государство, культуру и прочие. Оно является неотъемлемой частью всей жизнедеятельности российского общества, его социальных и государственных институтов.

Патриотическое воспитание подразумевает собой создание у граждан общественно значимых ориентаций, сочетание личных и общественных интересов, а так же перебороть чуждые обществу процессы и явления, которые способствуют разрушению его устоям. Методика воспитания патриотического сознания должна быть направлена на создание условий для национального возрождения России как великой державы.

Военно-патриотическое воспитание является составной частью воспитания патриотизма, направлено на создание условий, которые способствуют готовности к военной службе. Оно характеризуется особой направленностью и глубоким пониманием того, что у каждого гражданина имеется своя роль и место в служении своей Родины, личная ответственность за прохождение военной службы, а так же убежденностью в том, что нужно

формировать необходимые личные качества и навыки для прохождения военной службы в рядах Вооруженных Сил РФ, других войск или воинских органах. Единая система воинского воспитания военнослужащих проводит патриотическое воспитание этих военнослужащих.

Для борьбы с международным терроризмом, в национальных интересах России, обеспечивать патриотическое воспитание граждан для безопасности от внутренних и внешних угроз граждан.

Цель патриотического воспитания – формирование у учащихся важнейших нравственных и социальных ценностей, развитие значимых умений и качеств для активного проявления себя в различных сферах общества.

Достижение цели патриотического воспитания на современном этапе требует решение следующих задач:

1. Создание возможностей для активного вовлечения граждан в решении социально-значимых проблем;
2. Создание возможностей для воспитания граждан в духе уважения гражданского, профессионального и воинского долга.
3. Почитание символов Российской Федерации (герб, флаг, гимн), для привития гражданам гордость и уважение к символике Отечества;
4. Привлечь к традициям и историческим святыням, для формирования чувства почитания Родины;
5. Создать специальные условия для усиления патриотической направленности средств массовой информации при освещении событий и явлений общественной жизни;
6. Направит активные усилия на противодействие антипатриотизма, манипулированию информацией в сети Интернет, пропаганде образцов массовой культуры, основанных на культе насилия, искажению и фальсификации истории Отечества;
7. Сформировать расовую национальную религиозную терпимость развития толерантных отношений между народами.

В обеспечении реализации задач патриотического воспитания граждан Российской Федерации, задействованы более частные задачи, с учетом специфики субъектов и объектов воспитания, условий в которых оно проводится, особенностей их решения в экономической, социальной, правовой, политической, духовной и других сферах.

У подрастающего поколения воспитание патриотизма можно охарактеризовать как чувство, отношение, качество, основой которых, является любовь к Родине, преданность ей и гордость за ее настоящее и прошлое, а также стремление защитить интересы своей Родины.

С детства, видя проявления патриотических чувств у близких людей, ребенок начинает понимать достижения, проблемы Родины, а так же создает собственное отношение к Родине – он выбирает быть или не быть патриотом.

Отечество находится в опасности если поруган язык, пересмотрена и осмеяна история, проявляется неуважительное уважение к тем кто воевал и создавал наше будущее. Если смыслы служения Отечеству утеряны, а движущей силой большинства граждан являются естественные потребности, тогда Отечество в опасности и нам необходимо воспитывать патриотов.

Нужно научить детей любить Родину не только в хорошие времена, но и в период жестоких испытаний, верить в нее, переносить все тяготы вместе со страной, этому сумеет научить не каждый педагог.

Именно учителю выпала роль участия в патриотическом воспитании школьников. Работая с группой детей и каждым из них по отдельности, благодаря высокому уровню профессионализма и убежденности важности своей деятельности, по силам воспитать личность гражданина и патриота.

Школа нуждается в личности, которая может талантливо, профессионально, осознанно и целенаправленно вести воспитательную работу по патриотизму. Педагогу это нужно захотеть, ведь воспитание любви к большой Родине начинается с любви к малой Родине, это должен понять и донести учитель.



В диссертационном исследовании Н.М. Снопко подчеркивается, что «феномен патриотизма в социокультурном аспекте неразрывно связан с формированием нового образа Отечества – трансформацией российского общества, сменой ценностных ориентиров после раздела СССР в условиях как центробежных, так и центростремительных тенденций. В новых исторических условиях, отмечает автор, происходит становление нового Отечества; определяется и новое культурное явление – патриотизм российского общества, рождение которого представляет собой сложный и противоречивый процесс по причине того, что новый патриотизм является наследником патриотизма Российской империи и советского патриотизма, при этом представляет собой новый социокультурный феномен»<sup>61</sup>.

Воспитание культуры патриотизма рассматривается как процесс целенаправленного воздействия и на сознание чувства учащихся, а так же на формирование у них определенных установок, мотивов, понятий, принципов, ценностей, идеалов, черт характера, поведения, деятельности и межличностного общения. Вместе с тем, процесс образования в структуре педагогического процесса характеризуется активным присвоением учащимися патриотической деятельности и внутренне отражается в духовном развитии личности.

Сущность патриотического воспитания предполагает формирование общественно важных ориентиров, сочетание личных интересов с общественными, преодоление процессов разрушающих общества и его устои.

---

<sup>61</sup> Снопко Н.М. Психологические механизмы и педагогические основы патриотического воспитания в системе профессионального образования: автореф. докт. пед. наук. – М., 2007. – 47 с.

## 2.2. Государственные программы патриотического воспитания в системе общего образования

Новый исторический период – революционная перестройка советского общества – стал причиной изменения содержания форм образования школьников.

Перед школой теперь стоит задача в воспитании инициативы учащихся, их творческой активности, а также применение индивидуальных способностей на пользу обществу.

Личные качества гражданина демократического общества, выступают неким необходимым стандартом, в качестве таких качеств выступают: надежность, трудолюбие, принципиальность, твердость в убеждениях и их отстаивании. Поиск новых подходов к проектному воспитанию, который направлен на становление демократического общества и на его будущее, приходится на рубеж конца 80 – начало 90-ых годов. Таким подходом выступила педагогика сотрудничества.

Она нашла свое воплощение в авторских моделях гуманистических школ Ш.А. Амонашвили<sup>62</sup>, И.П. Волкова<sup>63</sup>, В.А. Караковского<sup>64</sup>, А.Н. Тубельского<sup>65</sup>, М.П. Щитинина<sup>66</sup> и других педагогов. Идеи патриотизма и патриотического воспитания утвердились в современной России и осуществляются на концептуальных основах, регламентируясь рядом правовых актов.

Одними из основных правовых актов выступают: Закон Российской Федерации «Об образовании №273», который вступил в силу 1 сентября 2013

---

<sup>62</sup> Амонашвили, Ш.А. Школа жизни. [Текст] / Ш.А. Амонашвили. Основы гуманной педагогики. Книга 3. М.: Амрита, 2012. – 58 с.

<sup>63</sup> Волков, И.П. Цель одна – дорог много: Проектирование процессов обучения. – М.: Просвещение, 1990. – 622 с.

<sup>64</sup> Караковский В.А. История воспитательной системы обычной школы/В.А. Караковский//Школа воспитания: 825-й маршрут /Под ред. В.А. Караковского, Д.В.Григорьева, Е.И. Соколовой. М.: Педагогическое общество России, 2004. С. 7-30.

<sup>65</sup> Тубельский А.Школа будущего, построенная вместе с детьми / под. ред. А. Русакова. — М.: Первое сентября, 2012. – 440 с.

<sup>66</sup> Щетинин М. П. Объять необъятное: записки педагога. — М.: Педагогика, 1986. – 171 с.

года и Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»<sup>67</sup>, которая была утверждена Правительством Российской Федерации в декабре 2015 года. Ознакомившись с данными документами, была выявлена цель патриотического воспитания: сформировать и развить такую личность, которая обладает качествами гражданина-патриота России и способна успешно выполнять гражданские обязанности в военные и мирные времена.

Изучив документы, мы так же можем сказать о том, что ведется разработка изменений, которую хотят ввести в содержание образовательных программ, также разрабатываются новые программы и технологии, которые направлены на формирование патриотического сознания будущего поколения<sup>68</sup>.

Конечно, нельзя не сказать, что на данном этапе развития российской системы образования, задачи патриотического воспитания реализуются слабо, так свидетельствует нам отчет программы патриотического воспитания прошлых лет, но постепенно они начинают обретать новые, положительные показатели<sup>69</sup>.

По результатам программ патриотического воспитания прошлых лет в 78 субъектах Российской Федерации созданы специальные военно-патриотические центры, где граждан подготавливают, в частности молодежь к военной службе<sup>70</sup>. Так же с целью совершенствования системы физкультурно-спортивного воспитания подрастающего поколения были созданы так называемые президентские состязания, где количество на 2010-

---

<sup>67</sup> Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы». [Электронный ресурс] URL: <http://government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkh1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf>. (дата обращения: 24.03.2016).

<sup>68</sup> Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы». [Электронный ресурс] URL: <http://government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkh1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf>. (дата обращения: 24.03.2016).

<sup>69</sup> Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы». [Электронный ресурс] URL: <http://government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkh1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf>. (дата обращения: 24.03.2016).

<sup>70</sup> Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы». [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/12184011/>. (дата обращения: 24.03.2016).

2011 год было 7,5 млн. человек, а в 2014 - 2015 учебном году составило 10,1 млн. человек<sup>71</sup>.

Среди тех образовательных организаций, которые реализуют программы общего образования, наиболее эффективно проходит процесс формирования патриотических чувств у обучающихся военной службе в кадетских школах и казачьих кадетских корпусах<sup>72</sup>.

В России на 2014-2015 учебный год функционируют 177 кадетских училищ. Также увеличилось количество организаций дополнительного образования с патриотическим уклоном для молодежи, это подтверждают данные отчета по Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы», в период с 2012 до 2014 года количество этих организаций увеличилось с 8368 до 11776 учреждений<sup>73</sup>.

По данным мониторинга проведенного правительством Российской Федерации, молодежь, которая участвовала в мероприятиях по патриотическому воспитанию, которые проводились в рамках реализации программы составила в среднем 21,6 процента от общего количества молодых граждан в стране<sup>74</sup>.

Патриотическое воспитание как разновидность общего воспитания предполагает собственную систему. Как определяет А.А. Аронов, система патриотического воспитания – это единство и совокупность целей и задач, содержания и принципов, методов и средств, организационных форм, обеспечивающие целостное, организованное, постепенное, непрерывное, активное воздействие всего воспитательного процесса на сознание, чувства и

---

<sup>71</sup> Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы». [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/12184011/>. (дата обращения: 24.03.2016).

<sup>72</sup> Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы». [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/12184011/>. (дата обращения: 24.03.2016).

<sup>73</sup> Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы». [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/12184011/>. (дата обращения: 24.03.2016).

<sup>74</sup> Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы». [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/12184011/>. (дата обращения: 24.03.2016).

поведения школьников с целью всесторонней подготовки их к выполнению своего патриотического долга<sup>75</sup>.

Патриотическое воспитание можно определить как целенаправленный процесс который основан на формировании у молодежи устойчивых гражданских и патриотических качеств личности, составляющих социальную, правовую и духовно-нравственную целостность личности.

Патриотическое воспитание в системе общего образования предполагает:

- воспитание любви к родной стране, ответственность за ее судьбу;
- формирование гражданской позиции;
- формирование знаний и уважения к историческому прошлому страны;
- формирование знание и уважения прав и обязанностей гражданина;
- формирование ценностных ориентаций.

В государственных образовательных стандартах нового поколения заложенными целями является: «воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, уважение к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим ценностям современного общества»<sup>76</sup>. Для патриотического воспитания школьников имеются большие возможности среди содержания таких дисциплин как история и обществознание.

Проблема социализации во многом находит свое решение на уроках обществознания, где школьники узнают о человеке, обществе и отношениях в этом обществе, а также о видах и способах организации деятельности человека.

На уроках обществознания школьники учатся применять полученные знания на практике, которые помогают адаптироваться в современном мире.

---

<sup>75</sup> Аронов А.А. Современные проблемы патриотического воспитания школьников: Учебно-методическое пособие.- Уфа , 1999, – 180 с.

<sup>76</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт 2016 года. [Электронный ресурс] URL: <http://fgosvo.ru/>, (дата обращения:17.03.2017)

Уважение к своим правам и обязанностям, любовь к семье, родине и окружающему миру, также воспитываются на уроках обществознания.

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС), говорится об осуществлении духовно-нравственного воспитания в содействии с различными организациями (религиозными, общественными, гражданско-патриотическими, культурными и т.п.), которые разделяют национальные ценности и готовы содействовать их достижению в педагогической деятельности. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия<sup>77</sup>:

- Участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей), проведение отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования;

- Реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, организованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;

- Проведение совместных мероприятий по направлению духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан в Российской Федерации. В период с 2001-2017 были реализованы три государственные программы патриотического воспитания. В данных программах патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов

---

<sup>77</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] URL: <http://минобрнауки.рф>, (дата обращения:20.03.2017)

государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта можно сделать вывод о том, что в настоящее время главная задача, стоящая перед педагогом – это активизация гражданской позиции подрастающего поколения; сохранение и развитие патриотических чувств; утверждение в сознании молодежи общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к историческому наследию России.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что содержание государственных программ по патриотическому воспитанию, во многом повлияли на образовательный процесс.

### **2.3. Средства и методы патриотического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации.**

Эволюционирование общества, его благополучие и процветание, духовная и нравственная культура во многом зависят от цели и содержания воспитания. Существует комплекс основных социальных институтов: экономические, политические, социальные, а так же институты, действующие в духовной области, но одним из основных институтов, который осуществляет воспитательную работу и патриотическое воспитание в частности, во все времена была и остается школа. Различного рода процессы, которые трансформируют современное общество, влияют и на изменение целей, содержания и методов воспитания патриотизма. Патриотическое воспитание всегда присутствовало в деятельности образовательных учреждений различного типа, и это вполне закономерно, так как решением задач воспитания наряду с семьей, средствами массовой информации, общественными объединениями призвана заниматься и школа.

Очень важно обращать внимание на процесс воспитания патриотизма еще в школе, то есть, в учреждениях общего среднего образования. Ведь, именно в школе ребенок проводит наибольшее количество времени, и в том числе от того как будет построена воспитательная работа зависит то, каким будет наше общество, так как именно молодежь строит будущее страны. Это так же может послужить важным фактором устойчивого развития общества и благополучного решения задач, стоящих перед государством. Недостаток же или отсутствие работы с детьми препятствует становлению личности молодых людей, формированию нравственно и политически грамотных граждан.

В учреждениях общего среднего образования патриотическое воспитание является одним из направлений духовно-нравственного формирования гражданских качеств личности, установок-идей служения Отечеству, его защиты.



Воспитание как процесс выступает в виде организованной взаимосвязи и последовательной смены стадий, этапов, периодов изменения и нового состояния каждого из элементов системы воспитания и всей системы в конкретный промежуток времени в определенном пространстве, что отражается в качественно-количественных характеристиках. Представляя процесс патриотического воспитания школьников, как целостную динамическую систему выстраивается структурно-динамическая модель патриотического воспитания школьников.

Анализ современных исследований по проблеме не только воспитания в целом, но и в том числе патриотического воспитания, таких авторов как: Е.В. Бондаревская, Н. Бордовская, А.К. Быков, А.Н. Выршиков, В.И. Лутовинов, Н.В. Ипполитова, В.А. Сластенин, Н.М. Снопко, Т.Е. Вежевич, В.В. Гладких, А. Реан, Е. Шиянов, Н.Е. Щуркова и др., позволяют нам определить цели патриотического воспитания школьников. Среди изученных нами трудов, мы выделили следующие цели<sup>78</sup>:

- формирование патриотического сознания на основе знания истории, культуры, традиций своего народа;
- формирование чувства любви, сострадания и гордости за свое Отечество, верности своему Отечеству, готовности заботиться о нем;
- формирование ценностного отношения человека к Отечеству, развитие мотивов и опыта служения Отечеству;
- создание условий для успешной социализации школьников, саморазвития каждого из них как личности и индивидуальности, как субъекта патриотического поведения и деятельности.

Если говорить о патриотическом воспитании среди молодежи, то необходимо брать в учет тот факт, что оно тесно связано с другими направлениями в воспитании:

- нравственным;

---

<sup>78</sup> Лутовинов В. И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России // Педагогика. – 1997. – № 3. С. 52-56.

- трудовым;
- гражданским;
- эстетическим;

Это в свою очередь подразумевает уже гораздо более сложные сочетания, целого и отдельно взятых его частей. Дело в том, что патриотизм развивается не как идеология (как считает большинство), а как чувство. Развитие патриотизма неразделимо с деятельностью, в данном случае она проявляется в активной гражданской позиции, поступках и действиях, которые направлены на развитие и процветание родной страны. Патриотизм – социальное явление, он выступает не только как элемент жизни общества, он в какой-то мере является направляющей для его развития, его так же можно назвать атрибутом жизнеспособности государства, так как он отражает настроения социума.

Патриотизм, по сути, формирует личность человека, воспитывает в индивиде культурные, социально-нравственные ценности. Главная его задача – донести смысл, чтобы человек осознал свою принадлежность к Родине. Истинный патриотизм в духовности. Но, он не является религией, хотя религия (и церковь в частности), часто говорит о духовности. Если говорить кратко, то духовность – это некий отдельно взятое качество человека, по сути, это целый ряд (совокупность), различных убеждений, чувств и качеств. Это никакая не вера и уж точно не фанатизм. Истинный патриотизм, всегда духовный в своей основе. Он предполагает бескорыстное, а иногда и беспросветное служение родной стране.

В.И.Лутовинова, считает, что учителю при организации учебного и воспитательного процессов, нужно учитывать необходимость систематического и глубокого обогащения любых дисциплин, различным патриотическим содержанием. Без этого, нормального патриота попросту не воспитать.

Реализовать нормальный (в доступной форме), процесс воспитания можно на совокупности принципов, которые учитывают не только элементы

классической воспитательной работы, но и специфику собственно патриотического воспитания учащихся (у каждого отдельно взятого индивида она своя), в общеобразовательных школах и других учебных учреждениях.

К ним можно отнести:

- процессы развития общества;
- события происходящие в стране;
- методы и формы патриотического воспитания для конкретных возрастных и социальных групп;
- неразделимая связь между учебным материалом и элементами патриотического воспитания (особенно актуально для такого предмета как история);
- патриотическое содержание внеклассных и развлекательных мероприятий;
- координация воздействия школы и семьи на патриотическое воспитание ребенка;
- создание положительной атмосферы во время процесса патриотического воспитания;

Реализовать все это нужно с учетом некоторых особенностей патриотического воспитания присущих современному обществу. И главной целью всего этого процесса, является воспитание патриота с устойчивыми убеждениями. Такой человек должен не только любить Отечество, но и активно защищать его интересы в любой ситуации, трудиться во благо его развития. Однако, для того чтобы этот процесс шел успешно, не достаточно знать лишь его сущность и ключевые понятия. Важно так же понимать принцип работы его психологических и структурных компонентов.

Для организации максимально продуктивного процесса патриотического воспитания, важны следующие компоненты как:

- мировоззренческий;
- интеллектуальный;

- эмоциональный;
- волевой;
- потребностно-мотивационный;
- поведенческий;
- оценочный;

Потребность и мотивация, будучи совокупностью огромного количества причин психологического характера, призванных объяснять причины для такого поведения человеку, обосновать причины и мотивы. Сама по себе, потребность в мотивации, является важным компонентом организации и является одной из составляющих понятия «патриотизм». Является характеристикой целей, мотивов, стремлений и интересов, связанных со служением родной стране. Данный компонент мировоззрения, базируется на идеалах, ценностях, знаниях и убеждениях, так же, его ключевой составляющей являются ценностные ориентиры. Отдельно, стоит уделить внимание интеллектуально-эмоциональному компоненту. Обусловлен он соотношением рационального-познавательных, а так же эмоциональных компонентов, а это интеллектуальная по большей степени интеллектуальная составляющая сознания каждого патриота. Она является продуктом умственного и физического развития человека, основываясь на его чувствах связанных с долгом, работой, взглядами, знаниями, убеждениями.

Исследователь П.М.Якобсон, утверждает, что чувство патриотизма лучше всего прививать в ранние годы, то есть в школьном возрасте. Через некоторое время, даже навязанные чувства становятся более зрелыми, обоснованными и сознательными. Поэтому, система образования должна быть построена таким образом, чтобы процесс ознакомления со своей страной, ее культурными ценностями, особенностями, духовностью, ее прошлым, рождали у подрастающего поколения патриотов эмоциональный отклик. В стойком убеждении, проявляется совокупность и нерушимое единство чувств и морали человека. Они являются не искусственной

(навязанной извне), составляющей сознания каждого индивида, которая непосредственно влияет на выбор и действия человека в той или иной ситуации, оправдывает его поступки.

В дальнейшем, убеждения, сформированные еще в детском возрасте, проявятся при практической деятельности, в том числе и при выборе профессии, формировании умений, навыков и поведенческих сценариев. При осуществлении какого-либо рода деятельности, такой человек будет действовать сознательно, сможет успешно преодолевать как физические, так и эмоциональные препятствия. Все вышеперечисленные компоненты тесно связаны между собой, и воспитание настоящего патриота возможно лишь в их единстве. Поэтому из данного набора невозможно исключить тот или иной элемент не утратив при этом особенности, на основе которых и построено такое понятие как «патриотизм». Каждый элемент по-своему необходим, и они не взаимозаменяемы.

Невозможно представить правильно сформированную патриотическую личность без таких уровней, как:

- патриотизм лишь на словах (никаких действий);
- патриотизм на словах, но с определенными, правильными поступками и действиями;
- патриотизм в действии (требует воли, мужских поступков и при необходимости жертвования собственной жизнью);

Если говорить о формировании патриотизма у молодого и подрастающего поколения, то воспитательный процесс в таком случае должна заключаться в создании особых педагогических условий, которые даже сами по себе (без вмешательства учителя/преподавателя), будут способствовать развитию любви к Родине.

В.И.Андреев, к таким педагогическим условиям относит:

- активное изучение прошлого страны, ее культурных особенностей, традиций. Отдельное внимание следует уделять истории родного края, то

есть подробному изучению данных о местности, на которой родился и проживает индивид;

- конференции по поводу сохранения исторических объектов, экологии, а так же путей развития родного края и страны в целом;

- участие в олимпиадах как городского, так и государственного уровней;

- демонстрация достижений страны в таких областях как: освоение космоса, спорт, новые технологии (электроника и т.д.), медицина, наука, машиностроение, военная сфера;

- организация путешествий по стране, знакомство с выдающимися личностями;

- посещение выставок различного направления: техника, искусство и т.д. (главное, чтобы выставка отражала успехи русских мастеров в данной области);

Для таких целей, учителям должны быть выделены дополнительные часы для различных форм внеклассной работы. Если говорить об истинном патриотизме, то он гуманистичен. Это значит, что правильно воспитанный патриот уважает другие (особенно соседние), народы и страны, а так же их традиции и обычаи, так как патриотизм неразрывно связан с межнациональными отношениями.

Если говорить о направлениях в системе воспитания патриота в учебных заведениях разного уровня, то можно выделить такие:

- Историческое. Данная система мероприятий направленных на патриотическое воспитание путем получения новой информации об истории и культуре своей страны. Призвана вызывать гордость за достижения предков, а так же современников. Нести ответственность за происходящее в данный момент.

- Программа гражданско-патриотического воспитания. Может воздействовать на сознание человека, через участие в различных мероприятиях направленных на усиление чувства любви к Родине.

Воспитывает законопослушность, а так же навык оценки исторических, правовых, культурных и социальных процессов. Активно призывает народ к выполнению своего конституционного долга.

- Духовно-нравственное. Направленно на создание у учащегося высших идеалов и духовных ценностей, ориентиров в дальнейшей взрослой жизни. Данное направление неразрывно связано с церковью и религией, так как опирается на догмы, описанные в Библии.

- Военно-патриотическое. Направленно на формирование у молодежи интереса к военной технике, истории участия России в войнах и различных вооруженных конфликтах. Правильно воспитанное поколение, готово отдать собственную жизнь во благо Родины и защиты ее от внешних врагов.

- Социально-патриотическое. Основной целью данного направления, является активация нравственных и культурных основ для поколения, формирование правильного мышления, поведения в обществе, активной жизненной и социальной позиции. Проявление таких чувств как благородство и сострадание (при необходимости, в определенных ситуациях). Проявление уважения к людям преклонного возраста, а так же забота о них.

- Спортивно-патриотические. Направлено на формирование физически сильного патриота. Активно развивает различные морально-волевые качества, стойкость, мужество и дисциплину. А так же, формирование определенного опыта службы Родине, готовности в любой момент защищать страну от агрессии исходящей от других стран.

- Героико-патриотическое. Одна из важнейших частей патриотического воспитания, в данном случае, основной акцент сделан на пропаганду героики и героических профессий. Изучение важных для страны дат, знаменитостей которые сделали важный вклад в развитие государства. Воспитание чувства гордости к деяниям предков и современников, изучение их традиций и нравов.

Одной из ключевых сфер деятельности в русле воспитания патриотизма у молодежи, является создание Книг памяти. Состоит книга из

летописи военных, а так же трудовых подвигов русского народа. Такая работа имеет огромное значение, поскольку подрастающее поколение патриотов, занимаясь созданием таких книг, больше узнает о подвигах своих предков, боевых, культурных и многих других традициях народа. Книги памяти – это важнейшее направление в процессе воспитания у молодежи патриотизма, чувства любви к Родине.

Важную роль в патриотическом воспитании, конечно, играет знание военной истории. Подрастающее поколение приобщается к трудовому и ратному подвигу народа, старается равняться на лучших его представителей, а также учится на примерах жизни наших великих предков беззаветному служению Отечеству, и тем самым молодежь всегда готова встать на его защиту.

Решать задачи духовно-нравственного и идейного обеспечения процесса патриотического воспитания, прежде всего, призвано историческая подготовка подрастающего поколения.

Великую роль в патриотическом воспитании подрастающего поколения играют ветераны Великой Отечественной войны и других войн, военнослужащие и работники правоохранительных органов. Их рассказы о подвигах и сражениях с врагом, во время выступлений на уроках мужества, являются посылом к началу и активизации поисковой работы. С их помощью и при их поддержке, ребята создают Стенды боевой славы и Книги памяти.

Еще одним главным направлением в работе по патриотическому воспитанию является изучение духовных традиций русской семьи, – которая несет в себе историю духовного развития народа, историю борьбы добра и зла.

В этой работе одним из главных направлений можно считать «краеведение». Ребятам предлагается изучить историю своей семьи, своего города, района. Из истории семьи и родного края, учащиеся черпают много полезного для духовного развития.



История, отчего края, воистину велика и благодатна, и очень важно, чтобы учащиеся знакомились с историей своего Отечества через конкретные личности.

При этой работе, помогают занятия, связанные с темой «Моя родословная». Когда ребята вместе с родителями и родственниками составляют родословное древо своей семьи, собирают старые фотографии и изучают семейный архив – это помогает еще большему их сплочению и воспитывает важность семейных ценностей и традиций.

Еще одним интересным занятием для ребят, является составление «Народного календаря». Это повышает их знания о русском фольклоре, народных и православных праздниках, которые тем самым входят в дома учеников.

Другим традиционным и эффективным средством обучения и воспитания молодежи в системе образования России является – краеведение. В Краеведческом музее собрано богатство человеческого труда, мыслей представителей ушедших поколений земляков, все это имеет безграничные возможности для формирования личности юных граждан. Музей – это не только особым образом оформленное культурно-историческое пространство, хранящее документальные и вещественные реликвии и воссоздающее интересную и яркую историю своих мест. Музей может активно способствовать формированию лучших человеческих качеств: патриотизма, гражданственности, порядочности, совестливости, ответственности, милосердия, которых не очень хватает в современном обществе, но которые всегда ценились человеком.

Музей должен входить в жизнь детей как можно раньше, в дальнейшем стимулируя их культурные потребности и запросы, формируя их вкусы. При этом, большую роль, музеи играют в познании школьниками богатого исторического опыта, изучаемого ими на уроках в школе или в углублении их знаний, получаемых в процессе изучения того или иного учебного

предмета с проекцией на особенности социального, исторического и культурного развития края.

Необходимо сохранить у юного поколения присущие российскому патриотизму веру в реальные и потенциальные возможности Родины, воспитать высокую ответственность за ее судьбу, а в случае необходимости встать на ее защиту, что особенно актуально в современных российских условиях. Для этого надо, чтобы в личностном плане принципы, мотивы деятельности и поведение учащихся, приобрели форму взглядов и убеждений, формирование которых и составляет важнейшую задачу воспитания.

Задачи патриотического воспитания вытекают из структуры понятия «патриотизм» и задач воспитания вообще. Важнейшими из них являются:

1. воспитание патриотических чувств;
2. формирование патриотического характера, основанного на знании патриотических взглядов и убеждений;
3. формирование положительного отношения к патриотической деятельности;
4. формирование практических умений и навыков, необходимых для самостоятельной деятельности и формирование на этой основе гражданских позиций.

При решении задач по воспитанию патриотизма и гражданственности у учащихся общеобразовательной школы, учитель должен принимать во внимание и соблюдать необходимые условия в процессе обучения, такие как:

- учитывать естественную реакцию учащихся на происходящие события, чрезмерно не подчеркивать значения чего-либо, что способно вызвать реакцию отторжения информации, а естественный ход событий и естественная реакция на них учащихся, может дать нужный эффект, а что и должен добиться учитель при конструировании темы урока и всей воспитательной работы;

- важно осуществлять патриотическое воспитание на почве исторического оптимизма, веры в конечную победу добра над злом. Учитель должен ответственно подходить к освещению прошлого и настоящего, его критике, анализу с вытекающими отсюда выводами. Учитывать этому учащихся, тем самым стимулируя их к активности в решении возникающих проблем и обеспечении прогрессивного развития страны;

- важным условием в формировании любого качества у человека является его активное, самостоятельное участие в этом процессе. При работе с различными источниками информации ученики сами формируют свою позицию на события и явления жизни. Многообразие видов заданий представляет собой возможность, каждому учащемуся в проявлении себя. Планомерное увеличение сложности выполняемых работ повысит результативность процесса воспитания, и улучшит взаимопонимание между учителем и учеником;

- на уроках учителю необходимо быть предельно честным в освещении фактов прошлого и настоящего, не приукрашивать, а научить уважению истории родины и сделать это ведущим принципом советской педагогической работы;

- формирование и развитие у школьников потребностей, связанных с патриотическими качествами личности является одним из главных условий работы педагога.

Работа по патриотическому воспитанию проводится комплексно. Ведь именно комплексный подход отражает важнейшую особенность воспитания, которое направлено на целостное формирование всесторонней и гармоничной личности. Современная педагогика гласит нам о том, что процесс воспитания должен строиться как целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, как организация определенных отношений между учащимися, воспитателями и окружающей жизнью. Поэтому мы можем утверждать, что комплексный подход имеет закономерный характер и является одним из принципов воспитания школьников.

Комплексный подход в педагогике подразумевает собой следующее:

1. требует, чтобы все стороны личности гармонично развивались друг с другом;
2. неотъемлемую связь между задачами, содержанием, методов и форм организации воспитательного процесса;
3. Согласованное взаимодействие между: школой, семьей, а так же производственных коллективов или же всего общества;
4. Гармония между воспитанием и самовоспитанием школьников.

Только при адекватном учете методологической обусловленности комплексного подхода мы можем раскрыть его наиболее существенные характеристики как принципа советского воспитания. Мы можем предположить, что в обучении объективно уже заложены возможности и факторы воспитательного влияния, но их превращение в действительность не может происходить сама по себе, без умелых действий и специального внимания учителя.

Говоря о патриотическом воспитании подрастающего поколения, необходимо подчеркнуть, что, пока не поздно, за молодежь надо бороться, не жалея средств. То, что мы вложим в школьников сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма немислимо создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор объединения всего общества, является источником и средством духовного, политического, экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

### **ГЛАВА 3. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ И СТАРШЕКЛАССНИКОВ ГОР. ЕКАТЕРИНБУРГА О «ПАТРИОТИЗМЕ» И ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ: АНАЛИЗ СПРОВОЦИРОВАННЫХ ДОКУМЕНТОВ**

Трансформационные процессы, которые происходят в современной России, ведут к изменению смысловых нагрузок конструкта «патриотизм».

Происходит изменение иерархии ценностей, нравственных ориентиров, как следствие изменяется и само содержание феномена «патриотизм». Основываясь на других социологических исследованиях, можно сделать вывод о том, что «патриотизм» определяется в сознании подростков и учителей – по-разному. Поэтому важно выявить, как воспринимается патриотизм, какие существуют типологии конструктов современности у подрастающего поколения и у того, кто это поколение воспитывает.

В марте 2017 года нами было проведено социологическое исследование, посвященное пониманию феномена патриотизма у старших школьников и учителей Екатеринбурга. Среди всех образовательных учреждений уральской столицы, были выбраны два: в одном из которых доля детей мигрантов составила меньше 5%, а в другом – более 50%.

Объектом исследования выступили учителя и учащиеся 10-11 классов.

Предметом исследования – понимание «патриотизма».

Основной целью нашего исследования являлось определение типологических характеристик «патриотизма» в представлениях учителей и старшеклассников г. Екатеринбурга.

Для достижения цели были сформулированы следующие задачи:

1. Выявить как старшеклассники и учителя интерпретируют понятие «патриотизм».
2. Выявить наличие или отсутствие идентификации к патриотично настроенному населению.

3. Выявить какие типологические характеристики, по мнению респондентов, отличают патриота от не патриотично настроенного гражданина.

4. Узнать, считают ли респонденты, что чувство патриотизма развито у их соотечественников.

5. Узнать, какие, по мнению респондентов, существуют факторы, способные повлиять на формирование патриотического сознания.

Исследование проводилось с помощью метода «спровоцированных документов»: старшеклассникам было предложено просмотреть специальный ролик в форме политической пропаганды, а после его просмотра – написать анонимное сочинение в свободной форме на тему «Патриотизм».

Количество написавших сочинение составило 110 человек. Анализ сочинений осуществлялся методом, описанным А. Страуссом и Дж. Корбин<sup>79</sup> – «обоснованная теория». Основными моментами построения данной теории являются операции, по средствам которых полученные данные разделяют, концептуализируют и снова соединяют, но уже по-новому.

На первом этапе исследования, как рекомендуют авторы метода «обоснованная теория», мы ознакомилась со всем массивом сочинений, чтобы понять, в чем разница и сходство между отдельными сочинениями. Затем, все тексты внимательно перечитывались с целью «заметок для памяти» всего примечательного, типичного или, наоборот, выпадающего из общего ряда. Параллельно фиксировались мысли по поводу прочитанного. Кроме того, мы стремились дать первоначальные определения феноменам, с которыми сталкивалась в тексте. Просматривая текст в третий раз, мы пытались выделить в каждом сочинении основные обобщающие категории, под которые подпадали различные фрагменты или совокупности фрагментов текстов.

---

<sup>79</sup> Страусс А., Корбин Дж. Основы качественного исследования. Обоснованная теория. Процедуры и техники. М., 2001. – 239 с.

Следующий наш шаг – формулирование моделей. Понятия, которые мы рассматриваем, соотносим, друг с другом и выстраиваем иерархию соотношений, от частных к более абстрактным.

Анализируя сочинения старшеклассников, были выявлены следующие модели понятия «патриотизм».

**1) Любовь и преданность к своему народу и отечеству:** *«Патриотизм – это преданность и любовь к Родине». «Патриотизм – это значит любить свою страну». «Патриотизм – я понимаю, как верность своей стране». «Я интерпретирую понятие патриотизм, как любовь к своей родине, несмотря на все ее недостатки». «Патриотизм – это не замечать недостатки своей Родины». [С1, С2, С3, С4, С5]*<sup>80</sup>

**2) Готовность жертвовать ради страны своими личными интересами:** *«Патриотизм – это готовность отдать все что имеешь, даже жизнь». «Патриотизм – это готовность отдать жизнь за свою Родину в любую минуту». «Патриотизм – это готовность к жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины». «Патриотизм – это полная отдача себя Родине». [С6, С7, С8, С9]*

**3) Уважение к другим государствам и народам:** *«Патриотизм – это не только любовь к своей стране, но и уважение к другим государствам». «Патриотизм – это уважать и любить народ, который выбрал жить в России». [С10, С11]*

**4) Желание сделать свое отечество лучше:** *«Патриотизм – это чувство гордости за свою страну, но это чувство должно подкрепляться действиями, патриот должен делать что-то для улучшения своей страны и поддержания порядка в ней». [С12]*

**5) Чувство привязанности к месту рождения:** *«Под патриотизмом я понимаю как гордость за свою страну, город, район, за своих соотечественников». «Патриотизм – это когда мы несмотря ни на что не*

---

<sup>80</sup> Курсивом выделен фрагмент сочинения, в квадратных скобках зашифровано имя конкретного респондента

*уезжаем из своей страны, продолжаем жить в ней». «Жить всегда в России, не переезжать».* [С13, С12, С13]

**6) Сохранение ценностей и традиций:** *«Патриотизм – это почитать традиции и обычаи данной страны». «Патриотизм – это соблюдение традиций».* [С14, С15]

**7) Уважение и знание истории своего государства:** *«Патриотизм – это в первую очередь знание истории своей Родины». «Патриотизм – это знание истории своей страны, хотя бы немного».* [С16, С17]

**8) Готовность трудиться на благо своей Родины:** *«Патриотизм – это когда человек ухаживает за страной (т.е. не мусорит, ...ухаживает за растениями, сажает деревья и т.д.)». «Делать разные дела во имя Родины».* [С18, С19]

**9) Беспокойство за будущее страны:** *«Беспокойство о будущем своей страны, забота о его будущем».* [С20]

**10) Сплочение народа:** *«Патриотизм – это когда целый народ готов встать на защиту своей страны».* [С21]

**11) Выполнение обязанностей гражданина:** *«Выполнение обязанностей гражданина, соблюдения законов». «Патриотизм – это когда народ чтит законы и правила, уважает государство».* [С22, С23]

**12) Государственная идеология:** *«Патриотизм – это официальный призыв идти и умереть за государство, терпеть весь произвол и разруху в стране». «Патриотизм – это машина контроля, управления и порабощение населения находящегося в пределах какой-либо страны»* [С24, С25]

Ряд перечисленных выше моделей понятия патриотизм, имеют схожий характер по смысловым нагрузкам, поэтому, целесообразнее будет объединить их в укрупненные группы понятий:



**Таблица 1.** «Укрупненные» типологические группы понятия «патриотизм»

Модели понятия «патриотизм»	Укрупненные группы понятия «патриотизм»
Любовь и преданность к своему народу и отечеству (1 модель)	1. Любовь к своей родине и народу
Готовность жертвовать ради страны своими личными интересами (2 модель)	
Чувство привязанности к месту рождения (5 модель)	
Сплочение народа (10 модель)	
Уважение к другим государствам и народам (3 модель)	2. Знание истории и уважение к традициям народов своей Родины
Сохранение ценностей и традиций (6 модель)	
Уважение и знание истории своего государства (7 модель)	
Желание сделать свое отечество лучше (4 модель)	3. Действия во благо процветания Родины
Готовность трудиться на благо своей Родины (8 модель)	
Беспокойство за будущее страны (9 модель)	
Выполнение обязанностей гражданина (11 модель)	4. Выполнение обязанностей гражданина
Государственная идеология (12 модель)	5. Государственная идеология

Если первые три укрупненные группы понятий «патриотизма», лежат на поверхности и встречаются во многих исследованиях, например в исследовании Кольцовой В.А., Соснина В.А.<sup>81</sup>, то последние две: патриотизм как выполнение обязанностей гражданина и государственная идеология, представляются нам не очевидными. Вместе с теми, они непосредственно ведут к цели нашего исследования: определить типологические характеристики феномена «патриотизм» учителей и школьников гор. Екатеринбурга.

В своих сочинениях старшеклассники рассуждали о том, кого можно назвать патриотом, причем делали это через самоидентификацию. Они причисляли/или не причисляли себя к патриотам и объясняли причины

<sup>81</sup> Кольцова В.А., Соснин В.А. //Психологический журнал . 2007. №5. С.13

автохарактеристик. В результате на третьем этапе нашего исследования, мы выделили три основные группы и основание самоидентификации:

1. «патриот» – тот, кто идентифицирует себя как патриотично настроенный человек. Для этой группы свойственно такое обоснование: я считаю себя патриотом, потому что:

- испытываю любовь, гордость и уважение к Родине, к россиянам: «Я считаю себя патриотом, потому что очень люблю и горжусь своей страной». «Я являюсь патриотом своей страны, так как у меня внутри есть гордость за свою Родину, я люблю свою страну и свой любимый город». «Я считаю себя патриотом своей страны, люблю родину, ни смотря, ни на что». «Считаю себя патриотом, потому что я это ощущаю, когда кто-то наговаривает на мою страну, я из-за всех сил пытаюсь защитить ее, а когда слышу наш гимн... БОЖЕ!!! У меня внутри все переворачивается». «Я считаю себя патриотом, потому что люблю свой народ, который живет в России». [С25, С27, С28, С29, С30]

- испытываю привязанность к месту рождения/жительства: «Я считаю себя патриотом своей Родины, так как чтобы не случилось, я все равно остался бы жить в России». «Я считаю себя патриотом, не хочу в дальнейшем уезжать из своей страны». «Я считаю себя патриотом страны, никогда не променяю Россию на другую страну». «Я считаю себя патриотом своей страны, так как, несмотря на все недостатки в настоящее время в нашей стране у меня не возникало желание уехать отсюда, я все также люблю свою Родину» [С31, С32, С33, С34]

- считаю это нравственным: «Я могу назвать себя патриотом своей страны, так как при любых обстоятельствах я не предаю и не унижу честь России». «Я патриот своей страны, потому что меня так воспитали». «Я считаю себя патриотом своей страны, потому что я уважаю ветеранов, которые сражались на войнах, защищая нашу страну». [С35, С36, С37]

- стремлюсь сделать что-либо для Родины: «Я считаю себя патриотом, так как горжусь своей страной и мечтаю хоть как-то сделать ее лучше и сильнее». «Я считаю себя патриотом своей страны, беспокоюсь о будущем своей родины и имею несколько планов на улучшение будущего своего окружения». [С38, С39]

- уважаю историю и традиции России: «Я считаю себя патриотом, потому что я помню историю своей страны и люблю Россию такой, какая она есть». «Я считаю, что я патриот, потому что я чтю каждую традицию своей родины». [С40, С41]

2. «не патриот» - тот, кто не относит себя к патриотично настроенному человеку. Для этой группы характерен следующий набор обоснований: я не считаю себя патриотом, поскольку:

- отсутствует уважение к стране: «Патриотом я себя не считаю, так как нет никакого уважения к этой стране, нет никаких причин гордиться Россией 2017». [С42]

- извращено понимание патриотизма: «Я не могу назвать себя патриотом, так как в нашей стране патриотизм – это х...я». [С43]

- слишком много нерешенных внутренних и внешних проблем: «Я не могу назвать себя патриотом своей страны, на мой взгляд, в нашей стране есть еще много проблем, именно внутри государства». «Я себя не считаю патриотом, уеду из страны при первой же возможности, потому что я не хочу жить в г...е, на западе пособие по безработице выше, чем у нас средняя зарплата». «Я не считаю себя патриотом, потому что я не могу относиться хорошо к стране, в которой низкий уровень комфортного проживания, низкие зарплаты и пенсии». «Я не считаю себя патриотом, потому что считаю свою страну отсталой, все покупаем за рубежом, производим сами лишь танки и истребители». «Я не считаю себя патриотом своей страны, у нас экономика на низком уровне, коррупция, всех чиновников в последнее время отправляют в отставку без объяснения причины, нехватка финансовых средств почти в каждой семье,

невозможность приобрести медикаменты из-за высокой цены, образование хромает, нет подготовки к ЕГЭ и т.д.». [С43, С44, С45, С46, С47]

- не разделяю ценностей россиян: «Я не считаю себя патриотом, потому что мне не нравятся люди, которые здесь живут». «Я не считаю себя патриотом, потому что мне не нравится менталитет русских граждан, постоянно распивают спиртное на улице, курят в общественных местах, повсюду мусорят, нулевая отзывчивость людей». «Нет, патриотом я себя не считаю, мне не нравятся менталитет страны и ее граждан». «Я не считаю себя патриотом своей страны, потому что люди здесь грубые, злые, а страна серая». «Н-е-е-е-т, я не считаю себя патриотом, мне не нравится ни культура, не язык». «Я не считаю себя патриотом, потому что во первых не интересуюсь в первую очередь историей России, во вторых несмотря на то что Россия моя родина, меня интересуют зарубежные страны мира». [С48, С49, С50, С51, С52, С53]

- неуважительно отношусь к правительству, принятым им законам: «Я считаю себя патриотом страны, но не ее правительства». «Я не считаю себя патриотом своей страны, любовь к своей стране во многом зависит от власти государства, я не согласен с сегодняшним правительством нашей страны». «Я не считаю себя патриотом, так как считаю, что в России глупые законы, взять тот же Пакет Яровой». [С54, С55, С56]

- нет стремления делать что-либо для Родины: «Я не считаю себя патриотом, потому что ничего не делаю для своей страны». «Я не считаю себя патриоткой, потому что почти все являются патриотами только на словах и по сути ничего не делают для Родины, даже вредят ей в целом». [С57, С58]

- отсутствует интерес к политике: «Я не считаю себя патриотом соей страны, потому что редко слежу за новостями в области политики». «Себя я патриотом своей страны не считаю, так как не выступаю на патриотических мероприятиях». [С59, С60]

3. «сомневающиеся» - тот, кто не смог отнести себя ни к одной из вышеперечисленных групп, например: *«Говоря о себе, я не могу с уверенностью сказать патриот я или нет, потому что не чувствую особой привязанности к городу и стране в которой живу, но может, уехав куда-то я буду тосковать». «Я люблю свою страну, однако не знаю, патриот я или нет, наверное, одной любви мало, чтобы называть себя патриотом». «Я не патриот ни одной страны, я не русская, но выросла в России и я не испытываю чувства патриотизма ни к своей стране, ни к России, думаю это из-за того, что я человек Мира».* [С61, С62, С63]

На основании двух этапов (формулирование моделей понятия патриотизм и формирование групп самоидентификации), мы выяснили, что понятие патриотизма и патриота расходятся, то есть респондент, который дает определение понятия патриотизма, например как любовь к своей Родине и народу может, как называть так и не называть себя патриотом, приводя совершенно иные основания, например: *«Патриотизм – это любовь к Родине, осознание своей обязанности перед Отчиной. Да, я считаю себя патриотом своей страны, потому что я здесь родилась и выросла».* *«Понятие «патриотизм» я интерпретирую как любовь к родине. Патриотом я себя не считаю, так как нет никакого уважения к этой стране. Нет никаких причин гордиться Россией 2017. В стране кризис, плохое образование, коррупция».* [С64, С65] Мы предполагаем, что такое расхождение обуславливается возможной зависимостью от мнения сверстников: в таком возрасте по преимуществу ориентируются на мнение представителей своей возрастной группы. В каком-то смысле это проявление конформизма. Данное умозаключение, свидетельствует о том, что скорее патриотизм воспринимается как абстрактный феномен, как устоявшаяся конструкция, а патриот, как оценочная характеристика конкретной персоны. И этот «зазор» между абстрактной конструкцией и конкретной персоной обуславливает наш вывод о разрыве.

Старшеклассники выразили свое мнение о развитости чувства патриотизма у соотечественников. При анализе сочинений, где старшеклассники так же оценили развитость патриотических чувств, среди россиян, выяснилось, что мнения разделились. Нами были выделены две точки зрения: «развито» и «не развито» чувство патриотизма у соотечественников. Каждый респондент, причисленный к определенной группе, аргументировал свои рассуждения конкретными примерами, подтверждая свою точку зрения:

*«развито»:* *«Я считаю, что чувство патриотизма развито у большинства моих соотечественников нам это чувство прививают с детства. Ведь в каждой школе, каждый год и не по разу приходят ветераны, и мы устраиваем им концерты, а после внимательно и с интересом слушаем истории, которые они рассказывают».* *«Мне кажется, у большинства, развито чувство патриотизма. Даже на данный момент появилось много организаций (групп), которые это доказывают, например («С нами солнце»)».* [С66, С67]

*«не развито»:* *«На мой взгляд, чувство патриотизма не очень хорошо развито у моих соотечественников. Потому что многие хотят уехать жить за границу, получить там высшее образование».* [С68, С69]

Также, нами было предложено старшеклассникам поразмышлять на тему того, что бы смогло повлиять на формирование патриотических чувств человека. Благодаря анализу сочинений респондентов, мы выделили следующие факторы, которые, по мнению старшеклассников, способствуют формированию патриотического сознания:

- ценность патриотизма в семье;
- общественное мнение;
- рассказы старших родственников о Великой Отечественной войне;
- книги;
- история;

- политическая стратегия страны;
- любовь;
- личные убеждения;
- кинематограф;
- школа, образование;
- СМИ;
- посещение музеев и культурных мест;
- знакомить с героями страны и их подвигами;
- политическая пропаганда;
- улучшить условия жизни граждан;
- акции с патриотическим уклоном;
- государство;
- воинская обязанность;
- социальные программы, направленные на формирование патриотического воспитания.

Все выявленные нами факторы, мы сформировали в следующие группы:

1. Политические институты:
  - а) семья;
  - б) школа;
  - в) государство;
  - г) СМИ;
  - д) армия;
2. Общественное мнение;
3. Реализация социальных программ и акций, тематических музейных выставок;
4. Знания истории России
5. Книги и кинематограф;

Для более глубокого анализа, мы попытались установить соответствие между:

1. сформированными группами: «патриот», «не патриот», «сомневающиеся»;
2. мнениями о «развито»/«не развито» чувство патриотизма у соотечественников
3. группами факторов, которые способны повлиять на формирование патриотического сознания.

В результате мы сделали следующие выводы:

1) Те, кто относят себя к патриотам и считают, что чувство патриотизма развито, в качестве факторов формирования патриотических чувств рассматривают семейное воспитание, книги и кинематограф: *«Исключительно только семейное воспитание, это чувство нужно прививать с самого детства». «Формирование патриотических взглядов зависит от воспитания в семье, от чтения классических произведений наших авторов и просмотра фильмов о войне». [С70, С71]*

2) Старшеклассники, которые идентифицировали себя с патриотами, но, по их мнению, чувство патриотизма у соотечественников не развито, считают основными влияющими факторами формирования патриотических чувств – политические акции и политические институты, в частности СМИ: *«Повлиять могут акции, напоминающие нам насколько великая наша Родина». «Телевидение, новости, настроения в обществе могут повлиять на формирование патриотизма в человеке». «Например, можно посмотреть новости по телевизору и стать патриотом». [С72, С73, С74]*

3) Те, кто по анализу сочинений оказались в группе не патриот, но считают, что чувство патриотизма у соотечественников развито, выделяют основным фактором, которой способен повлиять на формирования патриотического сознания – политический институт, а именно государство с его внутренней политикой: *«Могут повлиять преобразования нашей страны: увеличение заработной платы, бесплатное высшее образование, хорошие*



*стипендии и гарантированное трудоустройство, достойные пенсии, запрет на алкогольную и табачную продукцию, открытие театров».* [С75] Все это, по мнению респондентов, может положительно повлиять на формирование патриотического сознания.

4) Те, кто относят себя к не патриотам и, уверены, что чувство патриотизма не развито среди соотечественников, считают, что повлиять на формирование патриотического сознания могут политические институты, так же как и третья выделенная нами группа: *«Могут повлиять особые действия государства, которые направлены на улучшение в первую очередь внутренней политики».* *«На мой взгляд, единственным фактором является государство и его деятельность».* [С76, С77] Но этого фактора не исключают и те, кто относит себя к патриотично настроенным гражданам и говорят о том, что чувство патриотизма не развито: *«На формирование патриотических чувств может повлиять в первую очередь семейное воспитание».* *«По моему мнению, на формирование патриотизма влияет политика школы».* [С78, С79] Но все же, часто встречающимися факторами в этой группе наблюдается влияние семейного воспитания и знание истории России: *«Могут повлиять: великая история страны, рассказы героев страны, семейное воспитание».* [С80]

5) И как фактор, который способен повлиять на формирование патриотических чувств выступает общественное мнение: *«На формирование патриотического сознания может повлиять в первую очередь коммуникация в обществе: человек не может жить без общения, поэтому мнение других людей имеет для нас очень большую роль».* [С81] Можно предположить, что те, респонденты, которые попали в группу «сомневающиеся», находятся под сильным влиянием мнения других людей. Но эта гипотеза нуждается в дальнейшей проверке.

Старшеклассники, рассуждая на тему о том, можно ли назвать человека патриотом, если он критикует конкретных политических деятелей, не знает слов гимна, даты и события истории страны, высказали разные мнения.

Одни, утверждали, что такого человека трудно назвать патриотом, например: *«Я считаю, что это не патриот, ведь патриот должен хорошо знать прошлое своей страны, знать текст гимна, так как он выступает что-то вроде традиций для страны».*[С82]

Другие старшеклассники придерживаются противоположной точки зрения, аргументируя ее следующим образом: *«Необязательно знать гимн, чтобы доказать любовь к своей Родине, критика нужна всегда, так как она является особым толчком для развития страны, знать всю историю своей страны невозможно, ведь мы даже иногда забываем, что делали вчера».*[С83]

Подводя итоги по этой части нашего исследования, можно сказать, что для одних старшеклассников патриотом является тот, кто знает и чтит историю своего государства, гимн. Другие же напротив, считают истинным патриотом не того, кто знает символы государства, уважает правительство своего государства, а тот, кто поистине искренно любит свою Родину. Рассуждая над этим вопросом, у нас возникло предположение, что некоторые из старшеклассников все же разделяют любовь к государству и любовь к Родине.

На следующем этапе нашего исследования, мы провели анализ еще одной группы – учителей, которые одновременно со старшеклассниками писали сочинение в котором, выразили свое мнение после просмотренного видео материала.

По результатам анализа учительских сочинений не выявлено категории «сомневающихся», что существенно отличает их мнение от представлений старшеклассников. Учителя были категоричны – «я – патриот», и последовательно проводили свою позицию во всем сочинении. Анализ сочинений помог нам выявить модель понятия «патриотизм», по мнению учителей:

«Патриотизм – это любовь к Родине, которое выражается через любовь к родному языку, уважение к родной истории, желание жить в родной стране; это переживание за будущее страны, любовь к народу и природе России».

Учителя идентифицируют себя исключительно с патриотично настроенными гражданами, выражая это через модель понимания понятия патриотизма.

В сочинениях учителей, прослеживается профессиональная оценка освещающая тему: «развитости» и «не развитости» чувства патриотизма у свои соотечественников. С одной стороны, они говорят о том, что они наблюдают «патриотический бум», основанный на путинской пропаганде, но с другой стороны, считают, что активная и талантливая молодежь по-прежнему хочет «свалить на Запад».

Учителя, которые писали сочинения, говорят о том, что критика известных политических деятелей, не знание текста гимна России, конкретных исторических дат или событий, – не показатели патриотизма. Утверждая, что здравая критика политической элиты – это элемент настоящего гражданского общества, что многие люди по-прежнему помнят слова советского гимна, который для них был настоящим символом патриотизма, а что касается истории, аргументируют, что она настолько продолжительна и уникальна, что знать все «нюансы» просто не возможно.

Так же как и старшеклассникам, учителям, мы предложили поразмышлять о факторах, которые могут повлиять на формирование патриотических чувств. Анализ сочинений показал, что, по мнению учителей исключительно воспитание, причем в первую очередь семейное, а не школьное, может сформировать должное представление о патриотизме.

По результатам исследования, наша гипотеза о том, что представления старшеклассников о понятии «патриотизм» разноплановы подтвердилась.

Модели, выделенные нами в результате проведенной работы, не встречаются в исследованиях подобного рода, следовательно, обладают характером новизны.

Этот вывод можно проиллюстрировать на примере модели понятия «патриотизм», как государственной идеологии. Да, такая смысловая нагрузка встречается и в исследованиях, и в журнальных статьях, но в сочинениях старшеклассников она несет иной смысл, нежели в научных работах.

Так, например, И.Б. Орлов на Всероссийской научно-общественной конференции «Государственная идеология и современная Россия» говорит о том, что российский патриотизм обусловлен историческими традициями и спецификой государства еще с царской России, и благодаря этим традициям дает толчок для дальнейшего движения развития российского патриотизма в русле государственной идеологии, соединяя в себе идеи независимости, державности и социальной справедливости: «...патриотизм является важной составной частью национальной идеи, поисками которой российская власть озабочена с конца 1990-х годов, и которая должна способствовать самоидентификации России в мировом сообществе. В свою очередь, идеология патриотизма, как основа стратегии успешного развития страны, в силу своей понятности может быть принята и воспринята большей частью российского общества в качестве инструментария по выходу из духовного кризиса и пути обретения настоящего суверенитета».

Работы старшеклассников имеют совершенно иную направленность, в них патриотизм как государственная идеология имеет негативный окрас, связанный не с борьбой за независимость государства, а смертью за него, например: *«Патриотизм – это официальный призыв идти и умереть за государство, терпеть весь произвол и разруху в стране». «Патриотизм – это машина контроля, управления и порабощения населения находящегося в пределах какой-либо страны»* [С24, С25]. Нас удивило, что мы выявили эту модель у старшеклассников, где патриотизм вызывает не только позитивные чувства, а заставляет задумываться даже в таком молодом возрасте о причинах патриотизма как продвижения национальной идеи и государственной идеологии. С помощью сочинений респондентов, в которых патриотизм определяется через государственную идеологию, мы выявили,

что основными факторами влияния на такое мнение о патриотизме являются СМИ и общественное мнение.

Также свое подтверждение нашла и наша вторая гипотеза о том, что среди старшеклассников есть как патриоты, так и не патриоты.

В ходе анализа сочинений респондентов мы выявили категорию «сомневающиеся в своей патриотичности», то есть это старшеклассники, которые не могут отнести себя ни к патриотично настроенному населению, не к противоположному.

Подводя итог, мы можем сформулировать типологические характеристики понятия «патриотизм» в представлениях учителей и старшеклассников. На основе проведенного нами исследования у старшеклассников, были выявлены 5 моделей понятия «патриотизм»:

1. Любовь к своей родине и народу;
2. Знание истории и уважение к традициям народов своей Родины;
3. Действия во благо процветания Родины;
4. Выполнение обязанностей гражданина;
5. Государственная идеология.

На основе проведенного нами исследования у учителей выявлена единственная модель понятия «патриотизм» - патриотизм, как любовь к Родине.

Благодаря вышеперечисленным типологическим характеристикам двух групп респондентов, можно сделать вывод о том, что восприятие патриотизма у старшеклассников складывается не только в школе, основываясь на мнении учителей, но и за ее пределами с учетом многих других факторов.

Анализ сочинений, помог нам выявить и типологические характеристики в отношении идентификации с патриотично настроенным населением. Говоря о старшеклассниках, мы выделили три категории идентификации: «патриот», «не патриот», «сомневающиеся». На основе сочинений учителей, нами была выявлена только одна категория: «патриот».

Еще одним интересным моментом в нашем исследовании стало понимание того, что у учителей в большей степени прослеживается последовательное понимание термина «патриотизм», чем у школьников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги проделанной работы, можно сделать несколько выводов:

1. Благодаря тому, что мы рассмотрели понятие «патриотизм» на разных исторических этапах, выяснили то, как он проявлялся и в каком значении интерпретировался, дало нам основание в действительности признать, что патриотизм в современном обществе – это сложившийся сложный социокультурный феномен, характеризующийся многовариантностью, разнообразием и неоднозначностью. Во многом это объясняется сложной природой данного феномена, многоаспектностью его содержания, структурой и многообразием форм.

2. Рассмотрев теоретические подходы, пришли к пониманию того, что «патриотизм» представляется в различных источниках по-разному, поэтому мы выделил пять категорий, по которым можно рассматривать патриотизм и в качестве которых его трактуют разные источники:

- Патриотизм как любовь;
- Патриотизм как общественный принцип;
- Патриотизм как политический принцип;
- Патриотизм как моральная позиция;

3. На основании изучения государственных программ патриотического воспитания в современной России, можно отметить, что программы по патриотическому воспитанию нуждаются в постоянном обновлении, для соответствия современному времени, особенностям и потребностям современных школьников. Уже ведется разработка изменений, вводимых в содержание образовательных программ, разработка новых программ и технологий, направленных на формирование патриотических чувств у подрастающего поколения.

Однако стоит отметить тот факт, что на современном этапе развития российской системы образования, задачи патриотического воспитания реализуются слабо, но постепенно обретают новые положительные

показатели. Данная проблема описана в самих государственных программах патриотического воспитания Российской Федерации.

4. Проанализировав средства и методы, используемые учителями в патриотическом воспитании школьников, можно сказать, что основываться нужно именно на комплексном подходе. Воспитание патриотического сознания будет формироваться не только в школе, семье или в обществе, а в процессе взаимосвязи между различными социальными институтами.

5. Благодаря проведенному эмпирическому исследованию, мы сформулировали типологические характеристики понятия «патриотизм» в представлениях учителей и старшеклассников. На основе проведенного нами исследования у старшеклассников, были выявлены 5 моделей понятия «патриотизм»:

1. Любовь к своей родине и народу;
2. Знание истории и уважение к традициям народов своей Родины;
3. Действия во благо процветания Родины;
4. Выполнение обязанностей гражданина;
5. Государственная идеология.

На основе проведенного нами исследования у учителей выявлена единственная модель понятия «патриотизм» - патриотизм, как любовь к Родине.

Благодаря вышеперечисленным типологическим характеристикам двух групп респондентов, можно сделать вывод о том, что восприятие патриотизма у старшеклассников складывается не только в школе, основываясь на мнении учителей, но и за ее пределами с учетом многих других факторов.

Анализ сочинений, помог нам выявить и типологические характеристики в отношении идентификации с патриотично настроенным населением. Говоря о старшеклассниках, мы выделили три категории идентификации: «патриот», «не патриот», «сомневающиеся». На основе сочинений учителей, нами была выявлена только одна категория: «патриот».



Еще одним интересным моментом в нашем исследовании стало понимание того, что у учителей в большей степени прослеживается последовательное понимание термина «патриотизм», чем у школьников.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы». [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/12184011/>. (дата обращения: 24.03.2016).
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы». [Электронный ресурс] URL: <http://government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkJ1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf>. (дата обращения: 24.03.2016).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт 2016 года. [Электронный ресурс] URL: <http://fgosvo.ru/>, (дата обращения: 17.03.2017).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] URL: <http://минобрнауки.рф>, (дата обращения: 20.03.2017).
5. Аберкомби Н. Социологический словарь. М., 2007. – 500 с.
6. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе / – М.: Айрис-пресс, 2002. – 224 с.
7. Амонашвили, Ш.А. Школа жизни./ Основы гуманной педагогики. Книга 3. М.: Амрита, 2012. – 58 с.
8. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. / 2-е изд. Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – С.124 – 150.
9. Аронов А.А. Современные проблемы патриотического воспитания школьников: /Учебно-методическое пособие.- Уфа . 1999. – 180 с.
10. Афанасьев А. Ф. Мысли о воспитании // Антология педагогической мысли в России в первой половине XIX века / сост. П. А. Лебедев. М. 1987. – С. 394 – 402.
11. Баранов Н.А. Патриотизм в системе общероссийских ценностей// Полис., 2005. – №5. – С. 8 – 27.
12. Белинский В. Г. Полн. собр. соч.: в 13 т. / ред. коллегия: Н.Ф. Бельчиков и др. М., 1954. Т. 4. – С. 122

13. Беранже Пьер Жан // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : в 86 т. (82 т. и 4 доп.). – СПб., 1890—1907. – С. 165
14. Бердяев Н. О русском национальном характере // Публикация, 1989. С. 134 – 145.
15. Волков И.П. Цель одна – дорог много: / Проектирование процессов обучения. – М.: Просвящение, 1990. – 622 с.
16. Гармаев Б.Б. «Природа патриотизма и формы его проявления» // Вестник БГУ., 2013. №6. – С. 32 – 48.
17. Гельвеций К. А. О человеке, его умственных способностях и его воспитании //Хрестоматия по истории педагогики / сост. А. И. Пискунов. М., 1971. – С. 255-265.
18. Герцен А.И. О воспитании и образовании [ Текст] / А.и Герцен, Н.П Огарев; сост. В.И. Ширяев. – М.: Педагогика, 1990. – 386 с.
19. Грибоедов А.С. Полное собрание сочинений: в 3 т. / Под ред. С. А. Фомичёва и др. – СПб., – 1995–2006. – С. 221.
20. Зеньковский В.В. Педагогические сочинения. Саранск: Красный октябрь. – 2003. – 808 с.
21. Иванова С.Ю. Патриотизм в системе социокультурных ценностей современной России. // Иванова С.Ю. М-во образования Рос. Федерации, Ставроп. гос. ун-т. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2003. – С. 299.
22. Ильин Е. Н. Герой нашего урока / Под ред. Е. Н. Ильин.- М., 1991. – 380 с.
23. Ипполитова Н. В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся: дис. д-ра пед. наук. Челябинск, 2000. – 383 с.
24. Караковский В.А. История воспитательной системы обычной школы/В.А. Караковский//Школа воспитания: 825-й маршрут /Под ред. В.А. Караковского, Д.В.Григорьева, Е.И. Соколовой. М. 1955. – 440 с.
25. Карамзин Н. М. Сб. историко-литературных статей. М., 1912. – 256 с.

26. Козлов А.А. О патриотизме. Основные понятия и краткий исторический аспект//Нравственность в образовании: информационный портал. [Электронный ресурс] URL: <http://www.npravstvennost.info/librarv/news>. (дата обращения:10.02.2016)
27. Кольцова В. А. Соснин Социально-психологические проблемы патриотизма и особенности его воспитания в современном российском обществе// Психологический журнал. 2005. – Т. 26. – С. 91-92.
28. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. М.,1955. – С. 142-156.
29. Крупская Н. К. Об интернациональной и национальной культуре // Пед. соч. В 10 т. М., 1978. – Т. 2. – С. 248-262.
30. Ленин В. И. Ценные признания Питирима Сорокина // Полн. собр. соч. Т. 7. С. 188-197.
31. Лепелетье Л. И. План национального воспитания. Педагогические изменения великой французской революции – М., 1926. – 513 с.
32. Лужанин М. Якуб Колас рассказывает / М. Лужанин; авторизован. перевод с бел. Е. Мозолькова. – Москва : Советский писатель, 1964. – 398 с.
33. Лукиан Собрание сочинений. В 2 т. / Под ред. Б. Л. Богаевского. (Серия «Античная литература»). М.-Л.: Academia. 1935. 5300 экз. Т. 1. XXXVII, 738 стр. Т. 2. – С. 256.
34. Луначарский А. В. О воспитании и образовании. М., 1976. – С. 112.
35. Лутовинов В. И. Патриотизм и проблемы его формирования у российской молодежи в современных условиях: автореф. дис. д-ра филос. наук. М., 1998. – С. 247-260.
36. Лутовинов В. И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России // Педагогика. 1997. № 3. – С. 52-56.
37. Мазур М. А., Ванюкова Я. А. Эволюция понятий патриотизма и патриотического воспитания / М. А. Мазур, Я. А. Ванюкова. // Психопедагогика в правоохранительных органах 2010. №4 (43). – С. 51 – 53.

38. Майоров Г. Г. Цицерон как философ // Марк Туллий Цицерон. Философские трактаты. – М.: Наука, 1985. – С. 6 – 22.
39. Макаренко А.С. Воспитание гражданина / А.С. Макаренко. М.: Просвещение, 1988. – С. 196 – 85.
40. Мальковская Т.Н. Воспитание социальной активности старших школьников. – СПб: Речь, 2007. – 272 с.
41. Пашкович И.А. «Патриотическое воспитание: система работы, конспекты уроков, разработки занятий. Волгоград: Учитель, 2006 г. – С. 35–52.
42. Петрушевский Д. М. Общество и государство у Гомера. М., 1913. – 350 с.
43. Радищев А. Н. Избранные философские и общественно-политические произведения. [К 150-летию со дня смерти. 1802–1952] / Под общ. ред. и со вступит. статьей И. Я. Щипанова. – М.: Госполитиздат, 1952. – 676 с.
44. Радищев А.Н. Избр. Пед. Соч. М., 1952. – 711 с.
45. Рудченко, Л. Г. Патриотическое воспитание как системное явление (на примере воспитания подростков старшего и среднего школьного возраста): Дис. канд. философских наук/ Л. Г. Рудченко.- М., 1971. – 680 с.
46. Снопко Н.М. Психологические механизмы и педагогические основы патриотического воспитания в системе профессионального образования: автореф. докт. пед. наук. – М., 2007. – 47 с.
47. Соловьев В. С. Стихотворения. Эстетика. Литературная критика. М., 1990. – 574 с.
48. Страусс А., Корбин Дж. Основы качественного исследования. Обоснованная теория. Процедуры и техники. М., 2001. – 239 с.
49. Сухомлинский В. А. Из опыта работы сельской школы. М., 1959. – 345с.
50. Терентий, М. А. Теория и практика патриотического и интернационалистического воспитания подрастающего поколения / Кишинев, – 1978. – 415 с.

51. Толстой Л. Н. Полн. собр. соч.: в 90 т. М., 1958. Т. 90. – 890 с.
52. Тубельский А. Школа будущего, построенная вместе с детьми / под ред. А. Русакова. – М.: Первое сентября, 2012. – 440 с.
53. Ушинский К Д. О народности в общественном воспитании // Собр. соч. : в 11 т. М.-Л., 1948. Т. 2. – С. 69 – 166.
54. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 1/Сост. С.Ф. Егоров. - М.: Педагогика, 1990. – 416 с.
55. Флоренский П.А. Собрание сочинений. Т. 1-4. – Париж, Имкапресс, 1986. – 320 с.
56. Чернышевский Н.Г. Избранные педагогические произведения. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1953. – 772с.
57. Щетинин М. П. Объять необъятное: записки педагога. – М.: Педагогика, 1986. – 171 с.
58. Якобсон П.М.: Психологические проблемы изучения мотивации поведения человека [Электронный ресурс] URL: [http://psinovo.ru/referati\\_po\\_psichologii\\_i\\_pedagogike/motivatsiya\\_izuchenie\\_motiva](http://psinovo.ru/referati_po_psichologii_i_pedagogike/motivatsiya_izuchenie_motiva). (дата обращения: 01.11.2016)

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1.

#### «Укрупненные» типологические группы понятия «патриотизм»

Модели понятия «патриотизм»	Укрупненные группы понятия «патриотизм»
Любовь и преданность к своему народу и отечеству (1 модель)	1. Любовь к своей родине и народу
Готовность жертвовать ради страны своими личными интересами (2 модель)	
Чувство привязанности к месту рождения (5 модель)	
Сплочение народа (10 модель)	
Уважение к другим государствам и народам (3 модель)	2. Знание истории и уважение к традициям народов своей Родины
Сохранение ценностей и традиций (6 модель)	
Уважение и знание истории своего государства (7 модель)	
Желание сделать свое отечество лучше (4 модель)	3. Действия во благо процветания Родины
Готовность трудиться на благо своей Родины (8 модель)	
Беспокойство за будущее страны (9 модель)	
Выполнение обязанностей гражданина (11 модель)	4. Выполнение обязанностей гражданина
Государственная идеология (12 модель)	5. Государственная идеология

**Программа исследования: «Представления учителей и старшекласников гор. Екатеринбурга о «патриотизме» и патриотическом воспитании: анализ спровоцированных документов»**

**1. Методологический раздел**

**1.1. Формулировка и обоснование проблемы**

Трансформационные процессы, которые происходят в современной России, ведут к изменению смысловых нагрузок конструкта «патриотизм».

На сегодняшний день в личностном образовании феномен патриотизма включает в себя: любовь к Родине; бескорыстную преданность и служение Родине; нерасторжимое единство с Родиной, идентификацию своих интересов с интересами отечества: быть патриотом – значит соединять свою жизнь с жизнью Родины, свою судьбу – с ее судьбой; патриотические чувства, относящиеся к высшим духовным подструктурам человека и предполагающие духовное развитие: Родина – это «духовная реальность», поэтому духовно мертвый человек не может любить свою Родину, быть патриотом; наличие активной гражданской позиции, готовность отстаивать интересы своей Родины, действовать во имя сохранения и развития благополучия Родины; жертвенность, т.е. готовность пожертвовать ради отечества своими личными интересами, в том числе и жизнью; признание Родины в качестве высшей, главной ценности в иерархии системы ценностей личности; гордость за свою культуру и достижения своего народа; преклонение перед святынями, историческим прошлым и лучшими традициями (при одновременной их взвешенной и критической оценке); преобладание в человеке общественных ориентаций над индивидуалистическими, классовыми или узкопрофессиональными интересами; уважение к другим народам и культурам и др.



Происходит изменение иерархии ценностей, нравственных ориентиров, как следствие изменяется и само содержание феномена «патриотизм». Основываясь на других социологических исследованиях, можно сделать вывод о том, что «патриотизм» определяется в сознании подростков и учителей – по-разному. Поэтому важно выявить, как воспринимается патриотизм, какие существуют типологии конструкторов современности у подрастающего поколения и у того, кто это поколение воспитывает.

Гипотезы:

1. Представления старшеклассников о понятии «патриотизм» разноплановы;
2. Среди старшеклассников есть как патриотично настроенные, так и не патриоты.

## **1.2. Определение объекта и предмета исследования**

**Объект исследования:** учителя и учащиеся 10-11-ых классов г. Екатеринбурга.

**Предмет исследования:** понимание «патриотизма».

## **1.3. Определение целей и задач исследования**

**Цель исследования:** определить типологические характеристики «патриотизма» в представлениях учителей и старшеклассников г. Екатеринбурга.

**Задачи исследования:**

1. Выявить как старшеклассники и учителя интерпретируют понятие «патриотизм»
2. Выявить наличие или отсутствие идентификации с патриотично настроенным населением.
3. Выявить какие поведенческие характеристики, по мнению респондентов, отличают патриота от не патриотично настроенного гражданина.

4. Узнать, считают ли респонденты, что чувство патриотизма развито у их соотечественников.
5. Узнать, какие, по мнению респондентов, существуют факторы, способные повлиять на формирование патриотического сознания.

#### **1.4. Обоснование стратегий исследования**

**Стратегия исследования:** качественная, восходящая.

Качественная стратегия строится на феноменологических и конструктивистских представлениях о социальной реальности, когда общество трактуется как результат социальных взаимодействий, а социальные институты – как сконструированная человеком объективность. В данном случае стратегия нацелена на выявление, смыслов и значений, которые вкладывают старшеклассники и учителя в конструкт «патриотизм». Качественная стратегия данного исследования предполагает насыщенное, «плотное» описание конструкта «патриотизм», которое включает в себя разнородную информацию и тем самым создает многослойное представление о феномене. Использовалась восходящая стратегия, которая поможет уйти от эмпирических данных к выводам и обобщениям, а так же построению теоретических гипотез.

## 2. Методический раздел

### 2.1 Обоснование методов сбора и обработки информации

**Методы исследования:** в данном исследовании использован метод спровоцированного сочинения с использованием стимульного материала. Исходя из задач, очень важно понять собственное мнение каждого респондента, поэтому были выбраны те методы, которые не принуждают к определенным рамкам, как например анкетирование, а наоборот, дают возможность респондентам выразить свое отношение, оценивая стимульный материал. Стимульный материал выступает в роли политической пропаганды, вызывая у респондента неоднозначные чувства, после просмотра которого, может написать все, что думает в свободной форме, что для исследования с качественной, восходящей стратегией очень важно.

**Приемы обработки информации:** полученные данные посредством сбора спровоцированных сочинений, будут исследованы и интерпретированы с помощью применения методов интерпретативной социологии, качественного анализа данных, основанного на обоснованной теории А. Страусса, Дж. Корбина.

1. Старшеклассники и учителя – спровоцированное сочинение с использованием стимульного материала;

### 2.2. Определение исследуемой совокупности

**Выборка:** Целевая, так как тематика исследования направлена именно на определенную группу: старшеклассники и учителя гор. Екатеринбурга. Выбраны образовательные учреждения, в одном из которых процент детей мигрантов меньше 5-ти, а в другом выше 50-ти.

Объем выборочной совокупности:

- 1) образовательные учреждения: МБОУ СОШ №63, МБОУ СОШ № 129
- 2) учащиеся 10-11-ых классов: 110 человек;
- 3) учителя общественнознания: 3 человека

### **2.3. Эмпирическая интерпретация понятия «патриотизм»**

«Патриотизм» будут определять:

- Интерпретация понятия «патриотизм»
- Наличие или отсутствие идентификации себя к патриотично настроенному населению.
- Наличие поведенческих характеристик, их смысловая нагрузка, отличающая патриота от не патриотично настроенного гражданина.
- Мнение респондентов, о развитости чувства патриотизма у соотечественников.
- Выделенные респондентами факторы, которые способные повлиять на формирование патриотического сознания граждан.