

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Исторический факультет  
Кафедра теории и методики обучения истории

**Использование информационных технологий  
в процессе преподавания истории в школе**  
Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
«\_\_»\_\_\_\_\_2017 г.

Исполнитель:  
Фахрутдинов  
Роман Ринатович  
Студент V курса  
очного отделения

Научный руководитель:  
к.п.н., профессор  
И. М. Клименко

Екатеринбург 2017

## Оглавление

Введение.....	2
Глава 1. История развитие информационных технологий, и ИКТ в современной методике обучения.....	6
Раздел 1.1 История возникновения и развития информационных технологий	6
Раздел 1.2. Понятие информационных - коммуникационных технологий.....	12
Раздел 1.3. Положительные и отрицательные стороны применения информационных технологий в учебном процессе.....	21
Глава 2. Особенности применения информационных технологий в школах Запада и России .....	25
Раздел 2.1 Использование информационных технологий в процессе преподавания истории на Западе.....	25
Раздел 2.2 Информационная интегральная технология в преподавании истории .....	32
Раздел 2.3 Авторские сайты педагогов .....	39
Заключение .....	44
Список использованной литературы.....	47
Источники .....	50

## Введение

Образование в современном мире претерпевает ряд серьезных реформ, которые не могут быть не вызваны государственно-политическими и социально-экономическими преобразованиями и новшествами. Рост объема информации происходит в геометрической прогрессии, и образованию всего мира приходится соответствовать новому режиму. В 80-е г. XX в. общество в России стало информационным.

Информатизация это новое течение в жизни общества на основе достоверного применения знаний во всех важных сферах человеческой жизни. Информатизация приводит к коренным изменениям в структуре общественного производства: стремительно трансформируется характер технологических процессов, знания, и умения постоянно обновляются, осваиваются новые технологии, усиливается общекультурный уровень специалиста предприятия. Поэтому одним из приоритетных направлений информатизации общества становится процесс информатизации образования.

Изучение данной темы является крайне актуальным для любого учителя истории нашей страны в первую очередь потому, что это может помочь нашим педагогам почерпнуть педагогический опыт в сфере использования информационных технологий у западных коллег, помочь понять принципы использования информационных технологий в обучение, а главное теоретическую информацию можно попытаться применить в условиях нашей страны. А также сравнить и выявить тенденции развития ИКТ, посредством ознакомления с российским и западным опытом использования коммуникационных технологий в процессе преподавания истории.

Положительные стороны применения информатизации на уроках истории это высокая степень мотивации, интенсивность обучения; индивидуализация обучения; объективность оценки; усиление степени самостоятельности в работе по предмету. Проблемы с внедрением информационных технологий это негативное влияние технологий на психологическое и физическое здоровье школьников.

В исследовании информационных технологий в процессе преподавания истории в школе мы выделили ряд задач:

— изучить историю возникновения и развития информационных технологий

— изучить историю внедрения и развития информационных технологий в образовательном процессе;

— ознакомиться с видами и классификацией информационных технологий;

— изучить особенности использования информационных технологий в процессе преподавания истории;

— ознакомиться с правовыми документами на тему использования информационных технологий в образовании, в процессе преподавания истории, в частности.

Проблема исследования в изучении информационных технологий в процессе преподавания истории в школе. Недостаточная разработанность проблемы и её большая практическая значимость определили тему исследования.

Теоретическая и практическая значимость исследования диктуется тем, что изучение темы относится к приоритетной задаче подготовки специалиста отрасли.

Объект нашего исследования выступают информационные технологии.

Предмет исследования информационные технологии в преподавании истории в школе.

Целью нашего исследования является изучение информационных технологий в процессе преподавания истории в школе.

Для достижения поставленной выше цели в работе используются такие методы исследования, как анализ (как логический, диалектический, функциональный), обобщение, сравнение и моделирование.

Работа основывается на значительном комплексе научной и исторической литературы в частности; методологические рекомендации и

разработки, научные статьи, а так же новейшие концепции Западных и Российских образовательных систем.

Структура работы соответствует логике исследований и включает введение, теоретическую часть, практическую часть, заключение, список литературы и источников.

# **Глава 1. История развитие информационных технологий, и ИКТ в современной методике обучения**

## **Раздел 1.1 История возникновения и развития информационных технологий**

Гениальный итальянец Леонардо да Винчи, который жил еще в 1452-1519 гг. в своих дневниках сделал некоторые наброски, так называемые эскизы, которые изображали, суммирующую вычислительную машину на зубчатых колесах, способную совершать операции сложения с 13-разрядными десятичными числами.<sup>1</sup> К сожалению, данные работы Леонардо были обнаружены только в наше время, но состоятельность идеи философа была полностью доказана специалистами известной американской фирмы IBM, которые воспроизвели машину. Несмотря на то, что современники Леонардо да Винчи не предполагали о существовании подобных идей великого маэстро и, тем более, не осуществили его задумку, но ту суммирующую машину можно смело считать начальной вехой в истории цифровой вычислительной техники. Это был первый раз, когда человеку пришло в голову создать цифровую суммирующую машину, которая стала своеобразным зародышем будущего электронного сумматора. Именно электронный сумматор является важнейшей частью современных электронно-вычислительных машин. И в то далекое от нас время гениальный ученый был, скорее всего, единственным человеком на планете Земля, который осознал, всю необходимость создания устройства для облегчения труда во время выполнения вычислений.<sup>2</sup>

Однако, общество того времени не нуждалось в подобных механизмах, и только через столетие после смерти Леонардо да Винчи, уже другой европеец – немецкий ученый Вильгельм Шиккард (1592-1636 гг.), который, разумеется, ничего не знал о записях в дневниках великого итальянца,

---

<sup>1</sup> Да Винчи Л. Суждения о науке и искусстве. – М.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2015. – 98 с.

<sup>2</sup> Да Винчи Л. Записные книжки. – М.: Эксмо, 2006. – 154 с.

предложил собственное решение вычислительной задачи. Разработать машину для счета, которая бы могла суммировать и умножать шестиразрядные десятичные числа, В. Шиккарда побудило знакомство с польским астрономом И. Кеплером. Когда Шиккард ознакомился с работой Кеплера, которая была связана в большей мере с вычислениями, ему пришла идея оказать астроному помощь в нелегком счетном труде. В адресованном Кеплеру письме, которое было отправлено в 1623 г., ученый приводит рисунок вычислительной машины вместе с описанием ее устройства. К сожалению, дальнейшая судьба вычислительной машины не осталась в истории. Возможно, ранняя смерть от чумы, которой была охвачена Европа, помешала ученому осуществить его замысел. Как и изобретение Леонардо да Винчи, вычислительная машина Вильгельма Шиккарда стала известна общественности лишь в наше время.

В XVII веке положение дел касательно счетных машин меняется. В 1641-1642 гг. французский ученый Блез Паскаль (1623-1662 гг.), которому на тот момент было около девятнадцати лет и он еще был мало кому известен, создал действующую суммирующую машину, которой было дано название - «паскалина».<sup>3</sup> Изначальной и единственной целью сооружения данной машины было – помочь отцу в расчетах, выполняемых при сборе налогов. В течение последующих четырех лет молодым ученым были разработаны более совершенные образцы машины. Машины были шести- и восьми разрядными, строились на основе зубчатых колес, а так же могли суммировать и вычитать десятичные числа. Всего Б. Паскаль создал приблизительно пятьдесят образцов вычислительных машин и получил королевскую привилегию на их производство. Однако, несмотря на это практического применения «паскалины» не получили, хотя они и получили широкую известность в прессе и среди людей (в основном, во Франции).

В 1673 г. другой не менее великий европеец - немецкий ученый Вильгельм Готфрид Лейбниц (1646-1716 гг.), создал счетную машину, или,

---

<sup>3</sup> Тарасов Б. Н. Паскаль. — М.: Молодая гвардия, 1979. - 330 с.

по словам самого Лейбница, – арифметический прибор, который мог использоваться для сложения и умножения двенадцатирядных десятичных чисел. Изменилось и внутреннее содержание вычислительной машины - к зубчатым колесам он добавил ступенчатый валик, который позволял производить умножение и деление. В письме одному из друзей В. Лейбниц писал: «...Моя машина дает возможность совершать умножение и деление над огромными числами мгновенно, притом не прибегая к последовательному сложению и вычитанию».<sup>4</sup> Счетная машина Лейбница приобрела огромную известность в большинстве стран Европы.

В электронно-вычислительных машинах, которые появились более двухсот лет после машины Лейбница, устройство, которое выполняло ряд арифметических операций, называли арифметическим. Позже, по мере добавления ряда логических действий, оно получило название арифметико-логическим устройством. Именно это арифметико-логическое устройство является основной составляющей современных компьютеров.

Согласно этому мы можем говорить о том, что два гения XVII века прошли первые шаги в истории и развитии цифровой вычислительной техники.

В 1795 г. во Франции математик Гаспар Прони (1755-1839 гг.), выполняющий для французского правительства некоторые работы, связанные с переходом на метрическую систему мер, первый в мире разработал технологическую схему вычислений, которая предполагала разделение труда математиков на три составляющие.

Первая группа, состоявшая из нескольких высококвалифицированных математиков, должна была определить или разработать методы численных вычислений, которые были необходимы для решения задач, позволяющих упростить вычисления к арифметическим операциям – сложить, вычесть, умножить, разделить.

---

<sup>4</sup> Петрушенко Л. А. Лейбниц. Его жизнь и судьба. М.: Экономическая газета. 1999 .-131 с.

Вторая группа (более многочисленная по составу) занималась заданием последовательности арифметических действий и определением исходных данных, которые были необходимы при их выполнении («программирование»).

Третья и самая многочисленная группа математиков занималась выполнением составленной «программы», состоящей из последовательности арифметических действий. Выполнение этих действий не требовало от специалистов высокой квалификации.

Результатом подобного разделения труда стало существенное ускорение получения результатов и повышение их надежность. Однако, главным достижением было то, что этим был дан импульс развитию дальнейшего процесса автоматизации самой трудоемкой и при этом самой простой третьей части вычислений – переходу к созданию цифровых вычислительных устройств с программным управлением последовательностью арифметических операций.

И, наконец, завершающим шагом в эволюции цифровых вычислительных устройств (механического типа) стала работа английского ученого Чарльза Беббиджа (1791-1871 гг.). Чарльз Беббидж являлся блестящим математиком, великолепно владеющим численными методами вычислений, уже имеющим опыт в создании технических средств для облегчения вычислительного процесса (разностная машина Беббиджа для табулирования полиномов, 1812-1822 гг.). В технологии вычислений, предложенной Г. Прони, Беббидж увидел возможность для дальнейшего развития своих работ.

Аналитическая машина (так назвал ее Беббидж), проект который он разработал в 1836-1848 годах, стала механическим прототипом созданной спустя сотню лет электронно-вычислительной машины.<sup>5</sup> Аналитическая машина предполагала в себе наличие тех же основных устройств, что и в электронно-вычислительных машинах:

---

<sup>5</sup> Гутер Р. С., Полунов Ю. Л. Чарльз Бэббедж (1792—1871). М.: Знание, 1973. - 64 с.

- арифметическое устройство;
- устройство памяти;
- устройство управления;
- устройство ввода;
- устройство вывода.

Арифметическое устройство Ч. Беббиджа, как и более ранние машины, работало с помощью зубчатых колес. На них же Беббидж намеревался построить устройство памяти из 1000 50-разрядных регистров, которое бы представляло собой машину по 50 колес в каждом регистре. Программу выполнения вычислений записывали на перфокарты (пробивками), и на них же происходила запись исходных данных и результатов вычислений. «В число операций, помимо четырех арифметических, Ч. Беббидж включил операцию условного перехода и операцию с кодами команд. Устройство управления обеспечивало автоматическое выполнение программы вычислений. Согласно расчетам ученого, время сложения двух 50-разрядных десятичных чисел составляло одну секунду, а умножения – одну минуту.

Из-за механического принципа построения устройств и использования десятичной системы счисления, которая значительно затрудняла создание простой элементной базы, Чарльз Беббидж не смог полностью реализовать свой далеко идущий замысел, и ограничился скромными макетами. В противном случае, размеры машины были бы приближены к размерам локомотива, а для приведения в движение всех ее устройств, понадобился бы паровой двигатель.

Стоит отметить, что программы для вычислений на машине Беббиджа, составляла дочь Байрона Ада Августа Лавлейс (1815-1852 гг.). Эти самые программы удивительно похожи на программы, которые были составлены впоследствии для первых электронно-вычислительных машин. Именно Аду Августу Лавлейс стали позже называть первым программистом мира.

---

6 Майстров Л. Е., Эдлин И. С. Ч. Бэббедж и его разностная машина // Наука и техника: (Вопросы истории и теории). Л., 1973, Вып.8. - 33-36 с.

Информационные технологии прошли долгий путь от своего зарождения до современного понимания этого определения. И на данный момент мы можем выделить ряд определений и положений информационных технологий, которые дополняя друг друга, помогают понять содержание и смысл процесса информационных технологий. В наше время информационные технологии развились настолько, что могут выступать как отдельной дисциплиной, так и являться частью структур других дисциплин или же иметь вспомогательную функцию.

Итак, информационная технология, как мы уже назвали, это процесс, который использует совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

Целью информационных технологий является производство информации для ее анализа человеком и принятия на его основе решения по выполнению какого-либо действия.

В настоящее время в развитии информационных технологий мы можем выделить три этапа, которые связаны с эволюцией критериев (Рис. 1.1).

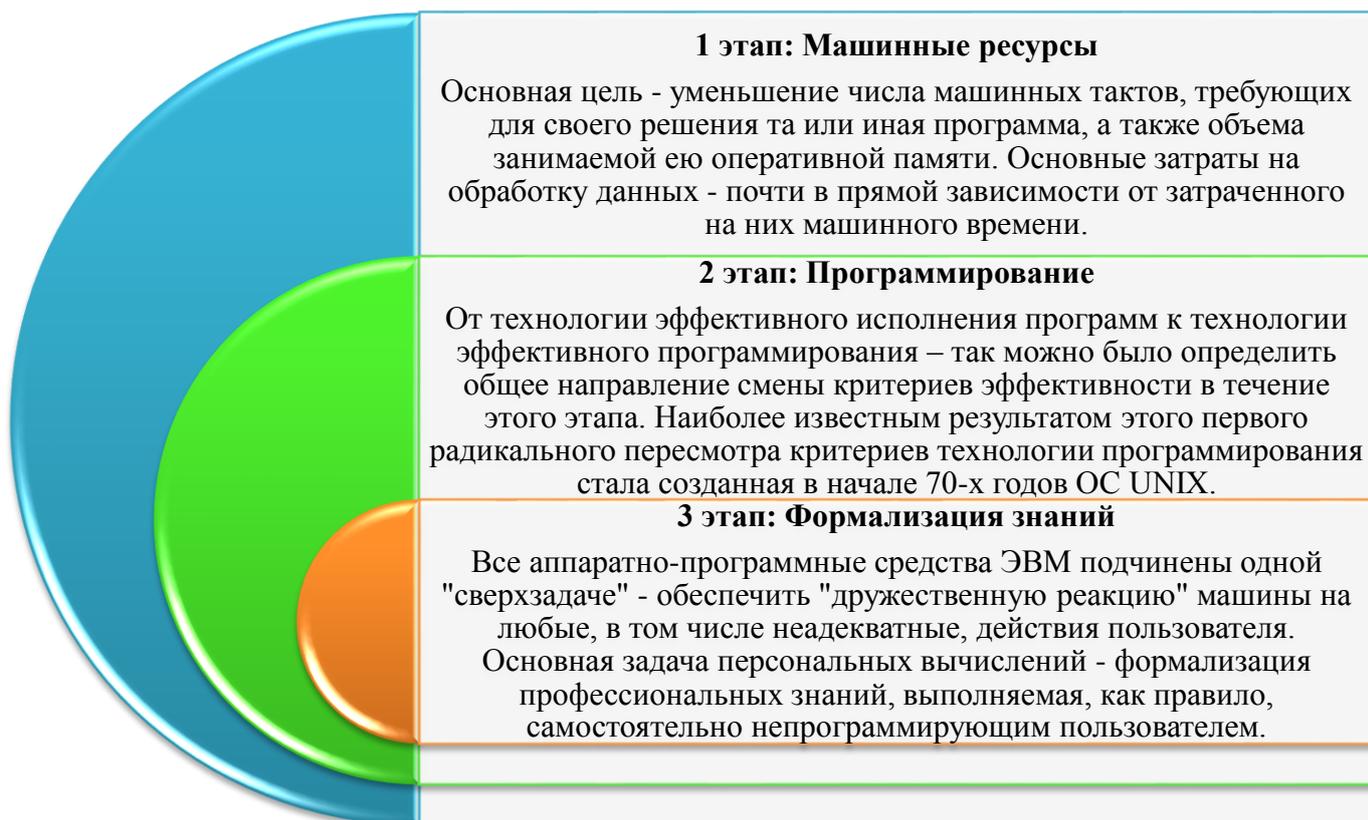


Рис. 1.1 Три этапа эволюции критериев информационных технологий

## Раздел 1.2. Понятие информационных - коммуникационных технологий

Центр в организации производственной сферы сместился сегодня на переработку, рациональное использование информации во всех сферах человеческой деятельности. Эти процессы сегодня базис информатизации, информация в нашем обществе становится стратегическим ресурсом и стала товаром. Вся собранная людьми и новая информации вводится в электронный вид. Сегодня на планете появляются новые мировые информационные сети, охватывающие рабочие места на производствах, их домашнее хозяйство. Современный работающий на производствах должен владеть компьютером, понимать возможности информационных технологий, уметь находить их место в обычной жизни.

Информатизация это новое течение в жизни общества на основе достоверного применения знаний во всех важных сферах человеческой жизни. Этот процесс включил перестройку орудийного базиса человеческой деятельности в разных областях, всюду распространились информационные технологии. <sup>7</sup>

Грамотный человек в новом информационном обществе должен иметь:

- доступ к базам данных и средствам информационного обслуживания;
- разбираться в способах и формах представления данных;
- знать о присутствии источников информации, уметь ими пользоваться;
- уметь давать оценку данным со всевозможных точек зрения;
- уметь применять техники анализа статистической информации;
- уметь применять данные при резолюции задач.

Информатизация сегодня это введение электронно-вычислительной техники во все слои деятельности людей, формирование новейших систем связи, создание машинно-информационной среды, форсированию оборачиваемости знаний. Эти тенденции производят коренные изменения в структуре общественного производства: стремительно трансформируется характер технологических процессов, знания и умения постоянно обновляются, осваиваются новые технологии, усиливается общекультурный уровень специалиста предприятия. Это обозначает, что большинству работников в организациях нужно изменять свою квалификацию, пополнять свои знания, постигать последние виды работ. Информационное общество можно определить как обучающееся общество.

В ближайшее время главными факторами научно-технической революции будут интеллектуализация и гуманизация труда, усиление

---

<sup>7</sup> Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий в цикле социально-экономических дисциплин в общеобразовательной школе. - Пермь, ПРИПИТ. 2004 г. – 63 с.

технической базы, умножение личной значимости каждого участника общего производства.

Поэтому одним из приоритетных направлений информатизации общества становится процесс информатизации образования, предполагающий использование информационных технологий, методов и средств информатики для реализации идей развивающего обучения, интенсификации всех уровней учебно-воспитательного процесса, повышение его эффективности и качества, подготовку подрастающего поколения к комфортной (как в психологическом, так и в практическом отношении) жизни в новых условиях.

Быстрое увеличение областей использования электронной техники привело к появлению новых терминов: "информационные технологии обучения", "компьютерные технологии обучения", "новые информационные технологии" в обучении (НИТ). Синонимом новых информационных технологий выступает термин компьютерная технология. Техническими средствами новых информационных технологий обучения обнаруживается все разнообразие теперешних устройств обработки информации, средства связи, видеотехника, др. Это техническая база информатизации общества.

Информационные технологии обучения не могут быть исследованы вне хода общего технологического развития, обнаруживающегося по своей сути глубоким социальным процессом. Информация об информационных технологиях применительно к техническому прогрессу, отказ от анализа в комплексе экономического, социального, политического, культурного и общественного развития ограничивают или делают невозможным исследование феномена новых технологий обучения. Если считать что технологическая революция это процесс глобального общественного преобразования, нужно предположить, что: системы образования войдут в 21 век, обогатившись главным образом новой философией, новыми целями, иной структурой и содержанием, своими методами, возникнувшими

---

8 Румянцев В.Б. Всемирная истории с использованием Интернет. М.: Владос, 2002. - 32 с.

вследствие внедрения новых информационных технологий в учебном образовательном пространстве.

Наиболее значительные изменения при применении информационных технологий, произойдут в таких направлениях:

- модернизация макро - и микроструктур;
- дифференцированная ориентация на индивидуальные и групповые методы обучения;
- результативное применение современных коммуникаций в учебном образовательном пространства;
- расширенное применение новых средств и форм обучения

На базе изучения информатизации образования главным становится направление организации модели среды эффективного взаимодействия всех участников учебного процесса. Проходит линия употребления форм обучения, обращенных к самостоятельному приобретению знаний на базе применения сформированных форм гипер - и мультимедиа технологий со звуковыми, графическими, анимационными приспособлениями<sup>9</sup>.

Перед современным учебным процессом стоит цель изучения информационных технологий или комплексного, интегративного процесса обучения с использованием ЭВМ. Сегодня в обстоятельствах быстро развивающихся научных знаний появляется большая потребность в ускорении появления приспособлений у учителей и учащихся.

Средства НИТ с одной стороны - предмет изучения, с другой - средство обучения. Преподаватель для ученика уже не единственный первоисточник информации, он становится посредником, облегчающим получение знаний учеником.

Условно можно выделить несколько этапов информатизации образования - это

- ЭВМ применяется как предмет школьного курса информатики.

---

<sup>9</sup> Сорокин В.В. Современные методы в современном преподавании истории. М.:Юнити, 2003. – 43 с.

- применение НИТ в традиционных курсах.
- в профессиональной деятельности учителя для снятия рутинной нагрузки.
- применение НИТ в освоении мультимедиа технологий, локальных и глобальных баз данных, др.

С повышением объема научных и профессиональных знаний возникает потребность в организации единого информационного пространства педагогического пространства.

Под информационным пространством объекта понимается синтез информационных компонентов объекта независимо от способов и средств отображения этих компонентов.

В педагогическом пространстве некоторые информационные части информационного пространства разрабатываются уже сегодня. Формируются информационные базы со статистическими показателями учебно-методического, кадрового, материально-технического состояния образовательных учреждений регионов.

Злободневным является вопрос применения средств информационных технологий для обработки профессионально-важной информации. Под обработкой педагогической информации можно понимать процесс переработки учителем преподаваемого материала и показ его в форме, ясной ученику<sup>10</sup>.

Вопрос о роли современных информационных, а в последнее время и коммуникационных технологий в деле совершенствования и модернизации сложившейся образовательной системы остается актуальным на протяжении последних двух десятилетий. Наибольшую остроту он получил в ходе внедрения в практику учебного процесса недорогих и доступных персональных компьютеров, объединенных как в локальные сети, так и имеющих выход в глобальную сеть Internet. Для успешной реализации

---

<sup>10</sup> Сорокин В.В. Современные методы в современном преподавании истории. М.:Юнити, 2003. – 47 с.

программы модернизации среднего образования, во многом базирующейся на его компьютеризации и "интернетизации", требуется не только современное техническое оснащение учебных заведений, но и соответствующая подготовка педагогов и организаторов системы образования.

Для понимания роли информационных технологий в образовании необходимо разобраться с сутью этого понятия.

Говоря об информационной технологии, в одних случаях подразумевают определенное научное направление, в других же - конкретный способ работы с информацией: это и совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами, и способ и средства сбора, обработки и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте.

В контексте образования мы будем руководствоваться последним определением. В каком-то смысле все педагогические технологии (понимаемые как способы) являются информационными, так как учебно-воспитательный процесс всегда сопровождается обменом информацией между педагогом и обучаемым. Но в современном понимании информационная технология обучения (ИТО) - это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио - и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией<sup>11</sup>.

Таким образом, ИТО следует понимать как приложение информационных технологий для создания новых возможностей передачи знаний (деятельности педагога), восприятия знаний (деятельности обучаемого), оценки качества обучения и, безусловно, всестороннего развития личности обучаемого в ходе учебно-воспитательного процесса. Главная цель информатизации образования состоит "в подготовке обучаемых

---

<sup>11</sup> Жерлыгина С.П. Использование компьютерных технологий в преподавании истории // Преподавание истории в школе. - 2005. - №8. - 63 с.

к полноценному и эффективному участию в бытовой, общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества".

Систематические исследования в области применения информационных технологий в образовании ведутся более сорока лет. Система образования всегда была очень открыта внедрению в учебный процесс информационных технологий, базирующихся на программных продуктах самого широкого назначения. В учебных заведениях успешно применяются различные программные комплексы - как относительно доступные (текстовые и графические редакторы, средства для работы с таблицами и подготовки компьютерных презентаций), так и сложные, подчас узкоспециализированные (системы программирования и управления базами данных, пакеты символьной математики и статистической обработки).

В то же время эти программные средства никогда не обеспечивали всех потребностей педагогов. Начиная с 60-х гг., в научных центрах и учебных заведениях США, Канады, Западной Европы, Австралии, Японии, России и ряда других стран было разработано большое количество специализированных компьютерных систем именно для нужд образования, ориентированных на поддержку разных сторон учебно-воспитательного процесса<sup>12</sup>.

Компьютерное программированное обучение - это технология, обеспечивающая реализацию механизма программированного обучения с помощью соответствующих компьютерных программ.

Изучение с помощью компьютера предполагает самостоятельную работу обучаемого по изучению нового материала с помощью различных средств, в том числе и компьютера. Характер учебной деятельности здесь не регламентируется, изучение может осуществляться и при поддержке наборов

---

<sup>12</sup> Дахин А.Н. Образовательные технологии: сущность, классификация, эффективность // Школьные технологии. - 2007. - №2. - 53 с.

инструкций, что и составляет суть метода программированного обучения, лежащего в основе технологии САИ.

Изучение на базе компьютера отличает от предыдущей технологии то, что если там возможно использование самых разнообразных технологических средств (в том числе и традиционных - учебников, аудио - и видеозаписей и т.п.), то здесь предполагается использование преимущественно программных средств, обеспечивающих эффективную самостоятельную работу обучаемых.

Обучение на базе компьютера подразумевает всевозможные формы передачи знаний обучаемому (с участием педагога и без) и, по существу, пересекается с вышеназванными.

Оценивание с помощью компьютера может представлять собой и самостоятельную технологию обучения, однако на практике оно входит составным элементом в другие, поскольку к технологиям передачи знаний в качестве обязательного предъявляется и требование о наличии у них специальной системы оценки качества усвоения знаний. Такая система не может быть независимой от содержания изучаемой дисциплины и методов, использующихся педагогом в традиционном обучении или реализованных в обучающей программе<sup>13</sup>.

Компьютерные коммуникации, обеспечивая и процесс передачи знаний, и обратную связь, очевидно, являются неотъемлемой составляющей всех вышеперечисленных технологий, когда речь идет об использовании локальных, региональных и других компьютерных сетей. Компьютерные коммуникации определяют возможности информационной образовательной среды отдельного учебного заведения, города, региона, страны. Поскольку реализация любой ИТО происходит именно в рамках информационной образовательной среды, то и средства, обеспечивающие аппаратную и программную поддержку этой образовательной технологии, не должны ограничиваться только лишь отдельным компьютером с установленной на

---

<sup>13</sup> Боголюбов В.И. Инновационные технологии в педагогике. // Школьные технологии. - 2005. - №1. - 63 с.

нем программой. Фактически все обстоит наоборот: программные средства ИТО и сами образовательные технологии встраиваются в качестве подсистемы в информационную образовательную среду - распределенную информационную образовательную систему.

Не отрицая важности классификации ИТО, заметим, что для их эффективного применения педагогу в первую очередь необходимо ориентироваться в соответствующем программном обеспечении<sup>14</sup>.

Разработка полноценных программных продуктов учебного назначения - дорогостоящее дело, поскольку для этого необходима совместная работа высококвалифицированных специалистов: психологов, преподавателей-предметников, компьютерных дизайнеров, программистов. Многие крупные зарубежные фирмы и ряд отечественных производителей программной продукции финансируют проекты создания компьютерных учебных систем в учебных заведениях и ведут собственные разработки в этой области.

Программное обеспечение, используемое в ИТО, можно разбить на несколько категорий:

- обучающие, контролирующие и тренировочные системы,
- системы для поиска информации,
- моделирующие программы,
- микромиры,
- инструментальные средства познавательного характера,
- инструментальные средства универсального характера,
- инструментальные средства для обеспечения коммуникаций.

Специфика новых информационных технологий заключается в том, что они представляют пользователям - учителям и учащимся - громадные возможности. Использование компьютеров усиливает интерес к предмету. Позволяет учителю сэкономить массу времени, которое он раньше затрачивал на меловые записи и рисунки на доске. Для работы заранее

---

<sup>14</sup> Иоффе А.Н. Основные стратегии преподавания в школе // Преподавание истории в школе. - 2005. - №7. - 53 с.

подготавливаются файлы, содержащие план изучаемой темы, необходимые даты, термины, схемы, вопросы. Изображение проецируется на экраны мониторов.

На уроках истории часто используется разнообразный текстовый материал: фрагменты из документов, научных трудов, высказывания политиков, мыслителей, кратко сформулированные основные идеи, обобщающие выводы. Учителю не надо зачитывать цитаты, достаточно открыть соответствующий файл. Нет необходимости листать учебник, книгу, исторический источник, документ. На файл учитель может занести любой материал и в нужный момент использовать на уроке. Ребятам остается только включить монитор и прочитать увиденное.

Виды информационных технологий:

1. ИТ обработки данных.
2. ИТ управления учебным процессом. В том числе контрольные материалы.
3. Автоматизация класса, кабинета истории с базой данных, электронной почтой и др. 15

### **Раздел 1.3. Положительные и отрицательные стороны применения информационных технологий в учебном процессе**

Вопрос применения наглядности на уроках истории постоянный при обучении предмету, школьники при изучении истории имеют дело с объектами, которые можно только представить. Интерес к этой теме и формирование комплектов наглядных пособий для школы возник и

поддерживается со второй половины XX века (это труды Г.И. Годер, П.В. Гора, Г.М. Донского, др.). На сегодняшний день у школ испортились бывшие пособия, нет средств для приобретения новых, ввиду их отсутствия; сегодня старые разработки к тому же уже потеряли актуальность. Сегодня издатели России даже не видят смысла в печатании комплектов наглядных пособий, их интересуют только учебники и учебная литература<sup>16</sup>.

Учитель истории на сегодняшний день имеет только свои подручные средства (иллюстрации в учебниках, атласы, схемы от руки), учитель сам изготавливает объемные пособия ученикам. Учебное кино и телепередачи больше не производят, вместо них появились видео и компьютерная графика, но они не присутствуют во всех кабинетах. Тяжело начинающим педагогам, они не работали со старыми пособиями и не всегда у них под рукой новые технологии. Сегодняшний учитель истории, конечно же, спрашивает себя: интересна ли ученику, учебная наглядность по истории ведь ученик дома пользуется новыми компьютерными играми и новыми мультимедиа? Есть, конечно, дети, не имеющие дома компьютера и книг. Выходом из сформировавшейся ситуации может быть применение личностно-ориентированного подхода в применении наглядных средств на уроках<sup>17</sup>.

Хоть и трудно, часто за счет личных средств учителя истории применяют новые средства, у учителей есть уже свое мнение о положительных и отрицательных сторонах применения таких учебных пособий. Этот эксперимент вызывает дискуссии в науке. Появилось немалое число исследовательских работ по теме применения на уроках информационных технологий. И.Г. Захарова в своей работе "Информационные технологии в образовании" положительными сторонами применения информационных технологий считает:

---

<sup>16</sup> Калущая Е.К. Современный кабинет истории: проблемы и перспективы // Преподавание истории в школе. - 2008. - №3. - 64 с.

<sup>17</sup> Крылова Н.Б. Проектные (продуктивные) методы против классно-урочной организации образования // Школьные технологии. - 2004. - №5. - 66 с.

1. Использование информационных технологий дает тесное взаимодействие между преподавателем и воспитываемым. Описание творческого процесса урока, его последствия могут быть показаны на электронной конференции, изданы в электронном издании, размещены на Web-сайте. Заменой рукописным тематическим журналам возникают электронные журналы, для них нет вопросов с тиражированием пособий. Каждый может посмотреть на них в Internet или через локальную сеть.

2. Информационные технологии расширяют потенциал образовательной среды программными средствами, средствами формирования креативности обучаемых. Это моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для деловых игр. Все электронные учебники дают упор на формирование творческого мышления. Для этого в них имеются упражнения эвристического, творческого характера, вопросы требующие внимания и мыслительных функций, требующие подумать, др. Коммуникационные технологии дают по-новому применять методы, инициирующие творческую активность учащихся. Обучаемые могут подключиться в виртуальные дискуссии они могут проходить в пределах нескольких школ.

3. Новейшее содержание образовательной среды предоставляет свои возможности для развития любознательности ученика. Одним из таких мотивов является потенциал удовлетворить любопытство в сети Internet, библиотеках Интернет, интерактивных базах, энциклопедиях, др. Через Internet ученик может решить свою проблему по теме не обязательно с наставником, самостоятельно, но и даже с зарубежными специалистами, ученик может вынести вопрос на обсуждение в чат. Многообразие информации в школьной образовательной среде, входящей в мировое информационное пространство, дает учителю возможность привести обучаемых к своему взгляду на суть проблемы. Формированию любознательности у учеников, привитию интереса к поисково-

исследовательской деятельности помогает возможность обучения в виртуальных лабораториях.

4. Применение web-страниц дает добавочные возможности ученикам чтобы открыть дверь в творческую мастерскую. На web-страницах учителю можно выставить не только учебные материалы, но публикации, проспекты, работы учеников, др. Выход в мировое информационное пространство дает возможность увидеть креативность сайтов в работе научно-исследовательских центров и институтов; в материалах электронных научных журналов и конференций; и др<sup>18</sup>.

Информационные технологии можно применять как универсальное ТСО в обучении. Оно дает возможность упорядоченно хранить большое количество материала готовых уроков.

Регулярное применение новейших информационных технологий на уроках истории приводит к:

1. умножению степени применения наглядности.
2. умножению производительности труда.
3. ратификации межпредметных связей с информатикой.
4. возникает вероятность организации проектной деятельности по созданию учебных программ
5. педагог, использующий информационные технологии, должен правильно подавать свой материал.
6. меняются отношения с учениками далекими от истории, но увлеченными компьютерами.
7. меняется отношение к ЭВМ, он становится универсальным средством для работы.

Применение последних информационных технологий способно углубить содержание материала по истории, а использование

---

<sup>18</sup> Манцивода А.В. Достижения в Интернете и будущее информационной среды российского образования // Информационные технологии. - 2008. - №1. - 43 с.

нетрадиционных методик обучения может дать положительный эффект на формирование практических умений и навыков учеников<sup>19</sup>.

Сегодня появляется много проблем с внедрением информационных технологий в обучение учащихся, даже негативное влияние на психологическое и физическое здоровье школьников. Это:

1. сложность восприятия больших объемов информации;
2. отсутствие контроля над выполнением;
3. нарушение взаимодействия учитель-ученик; ЭВМ не заменяет педагога.

Однако информационные технологии:

1. дают высокую степень мотивации, увеличивают интерес к уроку;
2. поднимают интенсивность обучения;
3. способствуют индивидуализации обучения;
4. дают объективность оценки;
5. умножают степень самостоятельности в работе по предмету.<sup>20</sup>

## **Глава 2. Особенности применения информационных технологий в школах Запада и России**

### **Раздел 2.1 Использование информационных технологий в процессе преподавания истории на Западе**

---

<sup>19</sup> Интернет в гуманитарном образовании /Под ред. Е. С.Полат - М.: Владос, 2001. – 272 с.

<sup>20</sup> Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе - М.: Владос, 2007. – 98 с.

В странах Западной Европы и Северной Америки значительная часть учеников проходит подготовку дистанционно, с помощью дистанционных учебных курсов, которые создаются соответствующими учебными заведениями. Современные подходы к формированию содержания общего среднего образования и его внедрение переживают значительные изменения. Прежде всего это изменения к подходам формирования и передачи знаний, вызванные быстрым развитием научно-технического прогресса, научными изобретениями, изменениями на геополитической карте мира, открытием границ для большого количества европейских стран и другими факторами, которые повлияли на требования, которые ставят перед системами образования в начале XXI века.

В Декларации ООН «Цели развития тысячелетия» (2000 г.) одной из 8 стратегических целей является обеспечение качественного образования на протяжении всей жизни. Отмечается важность доступа к базовому образованию, который определяется как способ снижения бедности и улучшения уровня социальных и экономических условий отдельных наций и государств. Эта актуальная проблема нашла отражение в ряде документов, принятых европейскими странами за последнее десятилетие. В частности, в резолюции Совета Европы от 13 июля 2001 года «Об электронном обучении» перед странами-участницами поставлена задача «использовать потенциальные возможности сети Интернет, мультимедийных и виртуальных средств для более успешной и быстрой реализации обучения в течении жизни как основного принципа образования».

Образовательные технологии являются одним из главных элементов системы образования, поскольку они непосредственно направлены на достижение главных целей: обучения и воспитания. Под образовательными технологиями понимают как реализацию учебных планов и учебных программ, так и передачу ученику, студенту системы знаний, а также использование методов и средств для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в конкретной области.

Информационно-коммуникационные технологии осуществляют активное воздействие на процесс обучения и воспитания учеников и студентов, поскольку изменяют схему передачи знаний и методы обучения. Информационные технологии в этом случае связаны с применением компьютеров и телекоммуникаций, а так же специального оборудования, программных и аппаратных средств, систем обработки информации, созданием новых средств обучения и хранения знаний, таких как:

- электронные учебники и мультимедийные средства;
- электронные библиотеки и архивы, глобальные и локальные образовательные сети;
- информационно-поисковые и информационно-справочные системы.

Ученые выделяют такие преимущества использования информационно-компьютерных технологий:

- работа учеников и студентов становится более индивидуальной, благодаря чему знания усваиваются лучше;
- самостоятельная работа студентов и учеников становится более интенсивной;
- резко возрастает объем заданий, которые успевают выполнить ученик или студент на занятии, так как расширяется объем информационных потоков во время использования Internet;
- повышается мотивация и познавательная активность, так как формы работы становятся более разнообразными и интересными для обучающихся;
- в структуру занятия учитель может включить игровые моменты, что особенно актуально для детей начальной школы, так как в их возрасте информация лучше запоминается в игре. Ученики получают «поощрение» за правильные ответы, например, при правильном решении примера открывается картинка, или, если правильно вставить все буквы, то можно продвинуть ближе к цели героя игры.

Информационные технологии дают педагогу ряд новых возможностей, благодаря чему учитель может получать удовольствие от процесса обучения вместе с учеником. А для учеников же новейшие технологии дают уникальную возможность погрузиться в удивительный и красочный мир, подчеркивающий глубину изучаемого предмета. Занятия, в которых используются новейшие информационные технологии, вызывают у учеников и студентов эмоциональный отклик, который необходим для качественного усвоения изучаемого материала. Международному сотрудничеству в области информационно-технологического обеспечения образовательного процесса отводится главная роль в повышении уровня качества образовательных услуг. Информационные и коммуникационные технологии облегчают взаимодействие всемирных потоков информации.

Европейский рынок информационно-компьютерных технологий на данный момент находится в стадии, которой лучше всего подошел бы термин «динамическая эволюция» и даже серьезные потрясения, которые в последние годы затронули все без исключения рынки развитых стран, не смогли препятствовать столь быстрым темпам развития. За последнее время сервис информационно-коммуникационных технологий совершил прирост на 38%, оборудование информационно-коммуникационных технологий возросло на 33%, рост программного обеспечения составил 10%, а коммуникативных технологий - 13%. Европейский рынок информационно-коммуникационных технологий расширило свое производство продуктов и услуг в области большого количества отраслей, таких как: промышленная индустрия, приборостроение, телекоммуникации, электронная коммерция, интеллектуальная собственность, средства массовой информации, реклама и рекламный сервис, гуманитарная сфера, государственное и корпоративное управление, банковская и финансовая сферы, страхование и т.п.<sup>21</sup>

---

<sup>21</sup> Интернет-технологии - образованию / Под. ред. В.Н. Васильева и Л.С. Лисицыной - СПб.: Питер, 2015. – 164 с.

Использование электронных технологий в сфере образования позволяет значительно снизить затраты на подготовку специалистов. По данным ЮНЕСКО электронное обучение одного ученика примерно втрое дешевле обучения в системе традиционного образования той же страны. Это позволяет уменьшить нагрузку на государственный бюджет с одной стороны, а с другой — облегчает получение образования представителям социально незащищенных слоев населения, а также лицам с особыми потребностями. Кроме того, гибкость электронного обучения, возможность работать в асинхронном режиме и по различным методикам представления учебных материалов.

Однако, международное онлайн-образование может быть более уязвимым в этом отношении, страдая от недостатков и «образовательного экспорта»: отсутствие единого стратегического видения и скоординированных консультаций между ключевыми участниками в этой области студентов, образовательных учреждений, аккредитационного органа). Критические показатели эффективности, отдельная способность воспринимать и усваивать материал, также находятся под влиянием культурных факторов и языковых барьеров.

Образовательные реформы в странах тесно связаны с внедрением информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс современной школы. В странах Европейского Союза приоритетным направлением является внедрение всех образовательных и учебных систем стран ЕС в Лиссабонскую декларацию, поддерживающую тенденцию к информатизации образования в странах Европы.

Одним из приоритетов европейского сотрудничества является использование мультимедийных и интернет-технологий в рамках улучшения системы общего среднего образования. Информационные и коммуникационные технологии составляют часть обязательной общей учебной программы большинства европейских стран. Основанная в 1906 г., эта комиссия превратилась в признанного лидера по разработке

международных стандартов для различного рода электрических, электронных, электротехнических средств. МЭК поддерживает платформу для сотрудничества компаний, предприятий, правительств для их съездов, дискуссий в контексте стандартизации, учитывая ключевые потребности каждой страны-участника. Объединенный технический комитет №1 (ОТК) является подразделением ISO и Международной электротехнической комиссии. Этот комитет занимается всеми вопросами, связанными с разработкой, поддержкой и содействием распространению стандартов в сфере информационно-коммуникационных технологий, необходимых мировому рынку для согласования требований производителей и потребителей по различным параметрам:

- разработка и развитие систем ИТ и средств их разработки;
- результативность и качество продуктов и систем ИТ;
- безопасность систем ИТ и информации;
- портативность прикладного программного обеспечения;
- унификация инструментов и средств разработки;
- гармонизация ИТ-словаря;
- эргономичность дизайна пользовательских интерфейсов и т.п.

Одним из приоритетных направлений развития стран Европейского союза является образование, поэтому исследования, инновации, получение информационно-коммуникационной грамотности гражданами европейских стран является актуальной проблемой современной педагогической науки. Поэтому, внедрение новых информационно-коммуникационных технологий для стран Европейского Союза, является важной задачей современной образовательной системы. Учителя должны внедрять и интегрировать информационно-коммуникационные технологии в традиционную педагогическую практику, что может дать положительные результаты для учащихся.<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup> Башмаков А.И. , Старых В.А. Систематизация информационных ресурсов для сферы образования: классификация и метаданные. - М.: "Европейский центр по качеству", 2013. – 94 с.

Придерживаясь этих идей, в 2001 году была выпущена рекомендация Совета министров Европы, которая, в частности, отмечает, что идеологические фальсификации и манипуляции историей несовместимы с основополагающими принципами Совета Европы, а также формулирует задачи и методы преподавания истории. Одной из главнейших целей этого документа является «развитие у учащихся интеллектуальной способности анализировать и интерпретировать информацию критически и ответственно, через диалог, через поиск исторических свидетельств и через открытые дебаты на основе мультиперспективности, особенно в спорных и деликатных вопросах. Преподавание истории не должно быть инструментом идеологических манипуляций, пропаганды или использоваться для продвижения нетерпимых и ультра-националистических, ксенофобских, расистских или антисемитских идей».

Этот документ содержит так же и некоторые отсылки к использованию информационных технологий в учебных заведениях.

Совет министров Европы считает, что поскольку постройка общей Европы является выражением решения, свободно заключённого самими европейцами, с одной стороны, и исторической реальности – с другой, то целесообразно применить ряд положений.

— указывать на непрекращающиеся исторические связи между местными, региональными, национальным и европейском уровнями;

— содействовать изучению периодов и процессов, наиболее очевидно связанных с Европой, особенно исторических или культурных событий и тенденций, которые лежат в основе европейского сознания;

— использовать все доступные средства, в частности, информационные технологии для продвижения сотрудничества и обмена проектами между школами на темы, связанные с историей Европы;

— развивать интерес учащихся к истории других европейских стран;

— вводить или развивать преподавание истории создания единой Европы.

Самые разнообразные источники учебного материала должны быть использованы для того, чтобы связать исторические факты и представить их для изучения через критический и аналитический подход.

— архивы, открытые для общественности, особенно в странах Центральной и Восточной Европы, которые в настоящее время обеспечивают никогда ранее не имевшийся доступ к подлинным документам;

— документальные и художественные фильмы и аудиовизуальные произведения;

— материал, предоставляемый информационными технологиями, которые должны быть индивидуально и коллективно изучены, с учителем, играющим жизненно важную роль;

— все виды музеев XX века, созданные повсеместно в Европе в исторически знаковых местах, которые способствуют реалистичному восприятию учащимися недавних событий, особенно в их повседневном аспекте;

— устная история, через которую рассказывающие свидетели недавних исторических событий могут оживить историю для молодых людей, и которые могут предложить точку зрения и перспективы тех, кто был исключен из «исторических официальных документов».

## **Раздел 2.2 Информационная интегральная технология в преподавании истории**

Формирование общества определяет необходимость применять новые информационные технологии во всех сферах жизни. Наша школа не имеет права не давать ученикам современные навыки, а значит, сегодняшний

учитель должен широко применять ЭВМ в работе, а ключевая задача школы - развивать новое поколение сведущих, думающих учеников. Опыт показал, что ЭВМ приносят большой результат при том, что они подкреплены новейшими технологиями их использования.

Интегральная технология - это технология, где без ЭВМ невозможно преподавание предмета истории.

Каждому ученику даются:

- персональные упражнения;
- персональный темп работы;
- абсолютная самостоятельность в исполнении работы;
- постоянный контроль за учебным процессом и управление им;

Интегральная технология это целостность таких направлений:

- укрупнение дидактических единиц;
- планирование результатов;
- повышенное применение методов психологии в учебном процессе;
- информатизация<sup>23</sup>

Применение ЭВМ на всех этапах дает результативность в освоении учениками знаний, развитии умений самостоятельного получения знаний. По практическим исследованиям у учащихся занимающихся с современными технологиями развивается более высокий уровень самообразования ученики лучше ориентируются в потоке информации, др.

Рассмотрим вводное повторение. Преподаватель знает, какая уже изученная информация понадобится для начала урока по продолжению изучения материала, преподаватель в модуле урока главный. Актуализация новых знаний необходима что бы ученики мыслили. В этом модуле необходим интерактивный информационный режим. Форма для модуля - беседа. Преподаватель дает ученикам подобранные им вопросы. Ученики восстанавливают по памяти необходимое.

---

<sup>23</sup> Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. - М.: Академия, 2007.- 63 с.

Изучение нового материала - для этого модуля можно выбрать лекцию, она выдаст полно укрупненную дидактическую единицу. Лекция – устное изложение предмета и запись материала учениками, конспектирование. Типы конспектирования имеют смешанный характер. Это определяется пониманием учителем проблемы и способностями учащихся.

В лекции применяется как метод компьютерная презентация, она дает возможность в краткие сроки изложить материал крупного объема и уложится во времени. Современная программа Power Point разрешает не перегружать визуальный объем информацией, закрепляя внимание на исследуемом объекте. Презентация может вернуться назад по гиперссылкам.<sup>24</sup>

Тренинг-минимум. Этот модуль может применяться для отработки автоматизма знаний. Этот модуль обычно применяется в интерактивных уроках часто беседами. Постепенно беседы заменяются самостоятельной работой учащихся. Здесь же возможно введение практикума, в нем класс делится на группы, в них учащиеся общаются между собой. В группах не учитывается уровень достижений учеников, их пока никто не разработал. Пока уровневые достижения являются ситуативными, и тогда все ученики считаются некомпетентными в теме.

Кроме беседы можно составить рассказ по конспекту, это предоставит потенциал отработать до автоматизма не только минимальный уровень знаний, но и формировать устную речь школьников.

Опираясь на изученный материал, школьники расшифровывают опорный конспект. Учитель всем предоставляет помощь. Преподаватель просит от учащихся дать ему рассказ с опорой на конспект. Лучшие ученики помогают учителю выслушать рассказы в группах. Рассказ происходит с опорой на конспект, другие ученики в группе остальные слушают, дополняют, следят за ошибками.

---

<sup>24</sup> Тороп В.В. Проблема использования информационных технологий в преподавании предметов социально-гуманитарного цикла М.: Юнити, 2007. – 11 с.

После тренинг-минимума дается срез знаний учащихся, срез распределит школьников на разноуровневые группы на последующих уроках. Срез знаний применяют с применением компьютерного теста.

Уроки в модулях мало определяются итогами предыдущих уроков, они готовятся до их проведения. Поэтому проанализированная часть блока уроков является постоянной<sup>25</sup>.

Уроки в других модулях таковы, что содержание их зависит от предыдущего. Потому модули дают непостоянную часть блока уроков. С ними связан мониторинг успешности школьников на ЭВМ. А так же внутреннее управление образовательным процессом.

Рассмотрим изучение нового материала, на этом этапе блока уроков применяются такие формы работы, как подготовка докладов, проектная работа. Интернет позволяет школьникам воспользоваться шпаргалкой для доклада на уроке. В работе с программой Power Point это делается невозможным. Для создания презентации школьник готовит большую научно-исследовательскую работу, применяет в работе большое число источников информации, школьник избегает шаблонов, его работа становится индивидуальной. При создании слайдов школьник становится художником (слайд делается красивым, излагает внутреннюю позицию автора). Этот тип учебной нагрузки формирует у школьника логическое мышление, и ОУУН. Выступления на уроках истории становятся яркие и запоминающиеся. В представлении презентации школьники демонстрируют опыт публичных докладов. В урок вливается элемент соревнования, это дает способ усиления самооценки школьников, т.к. умение работать с компьютером главное умение нынешней молодежной культуры<sup>26</sup>.

Рассмотрим планирование результатов обучения. Концепция формирования продвинутого, общего и минимального уровней

---

<sup>25</sup> Дивов А.А. и др. Преподавание истории России. - М. - Просвещение. - 2007. – 21 с.

<sup>26</sup> Цифровые образовательные ресурсы в учебном образовательном процессе педагогического вуза и школы - Воронеж: ВГПУ, 2007. – 26 с.

образовательной деятельности применяемая В.В. Гузеевым, стала методологическим базисом различных методик.

Минимальный уровень полагает общее координирование возможностей, мотивации преподавателя и школьников на постоянную отметку «удовлетворительно» и может быть «хорошо». Процесс обучения и контроля знаний и навыков полагает репродуктивное воспроизведение знаний и расширение фактологических знаний на уровне общих стандартов. Притязания этой категории школьников полагают уровень закрепления и содержательного расширения знаний основной школы, а так же отработки практического применения знаний в сходных ситуациях. Это школьники не получившие положительной оценки на контрольном срезе.

Первый уровень полагает общее координирование возможностей, мотивации и образовательной деятельности преподавателя и школьников на оценку «хорошо» и может быть «отлично». Это уровень для базовой части школьников на обучение в реконструктивно-вариативном режиме с участием в проектной и исследовательской работе класса. Учебный процесс для этих школьников полагает уровень расширения знаний основной школы и их практического применения в новых, но сходных ситуациях. Этот уровень приближен к вузовским технологиям семинаров, лабораторных работ. Первый уровень дает согласование возможностей, мотивации и учебной работы учителя и школьников на отметку «хорошо»<sup>27</sup>.

Второй уровень дает общее координирование возможностей, мотивации и образовательной деятельности педагога и учеников на отметку «отлично». Это проектно-исследовательский уровень. Применение на этом этапе компьютерного учебника «История России с древнейших времен и до начала XX в.» предоставляет потенциал отхода от применения карточек, учебник имеет раздел «Тренинг», в нем содержатся задания всевозможных уровней.

---

<sup>27</sup> Чернов А.В. Мультимедийный кабинет в школе М.: Владос, 2001. – 57 с.

Обобщающее повторение. Эта часть времени современного урока. Это активное общение школьников с преподавателем и для появления новых идей, наблюдений, выводов можно применять разно уровневый контроль с помощью новейших технологий. Если результат контроля не отвечает степени планируемых результатов, может быть применена коррекция. Web – узел должен находиться в классе на компьютере, это дает доступ к информации желающим или тем, кто пропустил уроки. Неизменно проводится компьютерный мониторинг успехов школьников. Мониторинг работы школьников обнаруживает рост качества знаний.

Рассмотрим элементы интегральной технологии в 5-9 классах. Для обучения по этой технологии в 10 – 11 классах школьники должны быть подготовлены к восприятию темы целом, иметь умения и навыки работы в группах, уметь работать с разно уровневыми заданиями, иметь навыки самостоятельной работы, адекватно оценивать свои способности. Все эти умения и навыки приобретаются в 5 – 9 классах.

В 5 классе учащиеся могут учиться работать на разных уровнях, 5 – 7 класс важно научить работать с учебником. В этих классах преобладают игровые формы уроков, развивающие интерес к изучаемому предмету. В работе с учащимися этого возраста постоянно использую сигнальные карточки (по образцу игры «Звездный час») это помогает работать с хронологией, терминологией, основными событиями, географическими понятиями и др. По сути, эта работа является тренингом, который помогает удерживать в памяти одновременно большое количество дат и понятий, снимает напряжение и страх перед необходимостью их заучивать. Использование программы PowerPoint делает эту работу более легкой для учителя и более привлекательной для учеников<sup>28</sup>.

Этот прием дает возможность давать задания разного уровня. Когда учащиеся привыкают работать с карточками, можно на доске (в презентации)

---

<sup>28</sup> Короткова М.В. Личностно-ориентированный подход в использовании наглядных средств на уроках истории // Преподавание истории в школе. - 2008. - №1. – 37 с.

записывать 2- 3 задания минимального уровня, 1 – 2 задания первого уровня. Те, кто не допустил ошибок в заданиях минимального уровня, выполняют задания первого уровня. Допустившие ошибку в минимуме, работают с вопросами домашнего задания минимального уровня, с 5 класса вводятся и разно уровневые контрольные работы, и возможность их коррекции. Образное восприятие развивают задания изобразить, нарисовать события, занятия населения, достижения культуры, описанные в параграфе.

В 6 классе продолжается работа с сигнальными карточками, разно уровневыми заданиями и контрольными работами. Расширяется самостоятельная работа с учебником, дополнительной литературой. Ведется работа по составлению опорных конспектов. Например: на уроке «Народы и государства на просторах нашей страны в первом тысячелетии н. э.». Учащиеся заранее готовят на развернутом листе схематическое изображение карты Северной Европы (первый форзац учебника). Нужно объяснить учащимся, что необходимо нанести на схему. В начале урока учащиеся делятся на рабочие группы с назначением ответственных. Учитель дает общие рекомендации и объясняет, что конечным итогом работы каждой группы должны стать разработанные схемы, включающие в себя информацию о названии племен и государств, располагавшихся на территории современной России в 1 тыс. н. э., с указанием занятий жителей.

В 7 классе продолжается работа, начатая в 5 – 6 классах и начинается работа по составлению конспекта по дифференцированному алгоритму (определенная последовательность приемов и умственных действий расчлененного характера при чтении и отработке текста с целью повышения эффективности и качества его усвоения и конспектирования).

Конспект должен стать первым помощником в учебе, он должен быть ясен и понятен, легко читаться и расшифровываться, нужно записывать смысл, а не текст лекции или учебника.

Приобретенные умения и навыки дают возможность в 8 классе начать работу с укрупненной дидактической единицей.

В 10 классе учащиеся комфортно чувствуют себя на уроках истории преподаваемой по интегральной технологии. Ускорить и облегчить применение элементов интегральной технологии поможет использование компьютерных программ.

Новые информационные технологии создают учащемуся прекрасное пространство для самовыражения в полном объеме. При этом плоды их творчества могут оказаться доступными и востребованными. И это тоже очень важно. В заключении хотим заметить: Интернет и высокие технологии не должны становиться самоцелью образовательного процесса. Они - лишь еще один инструмент в наших руках. Инструмент удобный, но и очень опасный. Главным героем образовательного процесса был и остается ученик, и здесь вполне уместно вспомнить правило врача: "Не навреди"<sup>29</sup>.

### **Раздел 2.3 Авторские сайты педагогов**

Международный опыт развития сети Интернет показывает, что сайт может быть инструментом педагогического взаимодействия, как коллективов учителей школ (сайты школ), так и отдельных учителей и учащихся. Создание сайта открывает для педагогической деятельности новую среду и новые возможности. Авторские сайты дают возможность реализации не только творческих начал педагога, но и учеников. Ученики

---

<sup>29</sup> Короткова М.В. Личностно-ориентированный подход в использовании наглядных средств на уроках истории // Преподавание истории в школе. - 2008. - №1. - 38-39 с.

могут быть модераторами, а также принимать активное участие в разработке будущего сайта.

Но конечно не стоит рассматривать сайт как сетевую площадку, которая может заинтересовать «чужого» ученика, ведь сетевая активность современных учеников развлекательная и коммуникативная, нежели нацеленная на самообразование и поиск информации. Следовательно, скорее всего потенциальным посетителем сайта может быть лишь «свой» ученик и здесь создается новая интересная связь «учитель-ученик».

Сайт позволяет быть в своеобразном контакте с учениками во время каникул и выходных. Учитель расширяет диалог с учеником, может делиться своими мыслями о книгах, кино, театре и рассказывать о своих интересах. Преподаватель выступает скорее другом нежели «человеком, что заставляет учить даты, царей и т.д.» ведь именно здесь общение более раскрепощенно, не ограничено временными рамками урока и формальностями.

Мы можем определить потенциальные цели создания авторских педагогических сайтов:

— дать потенциальному клиенту (читателю) представление об авторе, его работе и интересах в педагогической сфере, что в свою очередь создаёт предпосылки расширение связей с коллегами и единомышленниками

— авторский сайт может стать своеобразной визитной карточкой, на которую можно дать ссылку

— для знаменитых и авторитетных педагогов сайт выступает трибуной, зачастую в качестве блога

— создание сайта достаточно трудоёмкая и долгосрочная работа, в связи с этим приобретается дополнительный опыт веб-дизайнов и программирования, что опять же играет на руку преподавателю

Нужно понимать, что сайт в большинстве случаев выступает не инструментом решения коммуникативных задач, а направлен на решение иных задач образования.

1. Индивидуализация. Всем известно, что в одном классе все ученики по-своему усваивают информацию на уроке. Дифференциация же не всегда возможна в условиях современного урока. Поэтому сайт выступает прекрасной площадкой, которая позволяет размещать информации и задания для заинтересованных и сильных учеников. Для слабых же существует возможность тестов или опять же заданий для наилучшего усвоения данной на уроке информации. Благодаря этому мы экономим время и одновременно опосредованно работать с каждым учеником.

2. Конспекты уроков. Как правило, ученики делятся на аудиального и визуального типа восприятия, для первых характерно запоминания через слух, вторые же хорошо запоминают и воспроизводят информацию предоставленную графически на доске или экране. Поэтому часто ученики не успевают или могут терять нить рассуждений на уроке, здесь могут помочь конспекты урока в электронном виде. Необходимо также отметить, что электронный конспект позволяет восполнить пробел для заболевших или находящемся на домашнем обучении детей.

3. Популяризация достижений учеников. Здесь мы решаем сразу две задачи, во-первых достижения показанные на сайте будут красноречивее всего показывать достижения учителя в паре с учеником, во-вторых ученикам будет лестно такое внимание учителя к своей работе, что еще больше мотивирует к самообразованию.

4. Сайт как точка входа в сетевое пространство. На большинстве педагогических сайтов можно встретить ссылки на образовательные сайты, а так же аннотации к ним. Такие ссылки приводят к расширению образования, привлечения дополнительных источников и учебного материала. В связи с этим сайт может выступать своеобразным Интернет-навигатором, для учеников и учителей. Диалог со своими учениками в классе может быть дополнен и содержательно расширен на учительском сайте.

Приведем пример. В «Живом Журнале» московского учителя истории и обществознания Сергея Мамова можно увидеть многочисленные примеры

выстраивания параллельного урочному сетевого диалога со своими учениками. См.:

- Об Отечественной войне 1812 года у Льва Толстого
- Тема для виртуального факультатива
- Внимание, 11-й класс!
- Программная литература
- Давайте обсудим?! Карамзин. История Государства Российского

По заголовкам становится понятно, что учитель расширяет диалог с учениками. Приглашает на обсуждение проблем, рекомендует обратить особое внимание или ознакомиться с дополнительными источниками информации.

На сегодняшний день огромное количество авторских педагогических сайтов предлагают огромное количество разнообразной и полезной информации как в помощи для новых учителей, направленные на обмен опытом между преподавателями в той или иной технологии обучения, помощь в реализации школьных проектов, психологические подсказки для работы с «особыми» детьми.

В качестве примера профессионального сделанного сайта преподавателя мы рассмотрели веб-сайт (<http://griban.ru>). Сайт создан О. Н. Грибан к.п.н. доцентом кафедры рекламы и связей с общественностью Уральского государственного педагогического университета. Прежде всего, стоит выделить качественный подход к стилю сайта и к его технической составляющей, на сайте легко ориентироваться между разделами.

На сайте опубликовано огромное количество полезных статей посвященных внедрению ИКТ в образовательный процесс, помощь в создании презентаций, можно ознакомиться с неполной версией книги «Мастер презентаций» и купить её, имеются статьи направленные на помощь и рекомендации в создании веб-сайта для преподавателей и образовательных учреждений. Также на сайте можно заказать создание сайта образовательному учреждению или частному лицу. Данный сайт показывает

насколько полезно использование сайтов для реализации, как своих интересов, так и заинтересованных в информационных технологиях преподавателей.

Если сравнить процент персональных сайтов в науке, кино и театре, компьютерных отраслях, с одной стороны, и в образовании, с другой, то образование здесь количественно проигрывает. Причин, думается, здесь несколько.

Во-первых, степень компьютеризации и интернетизации педагогического сообщества в целом пока ниже, чем у представителей других профессий.

Во-вторых, более серьезной причиной видятся особенности менталитета (во многом не изменившегося с советских времен), которые заключаются в негласном порицании тех, кто «выставляет себя на показ» (а создание персонального, пусть даже профессионально ориентированного сайта именно так может расцениваться). Для многих создание учительского сайта – показатель нескромности, а мысль о том, что в этом случае профессионал может выделиться на рынке труда, пока что далека от педагогического большинства.

Третьей причиной оказывается подсознательный страх и неуверенность в своей компетенции, зависимость от чужого мнения у учителей.

В современной школе педагог перестает быть единственным источником информации для обучаемых. Преподаватель должен организовать процесс обучения таким образом, чтобы превратить традиционную образовательную среду в высокотехнологичную, современную, отвечающую требованиям информационного общества<sup>30</sup>.

Мы считаем, что именно информационные технологии вкупе с персональным сайтом преподавателя помогут в полной мере отвечать современным требованиям к процессу преподавания с одной стороны и к формированию необходимых компетенций с другой.

---

<sup>30</sup> Корчажкина О. М. Обучение в условиях информатизации // Народное образование. 2008. № 6. – 171 с.

## **Заключение**

В исследовании информационных технологий в процессе преподавания истории в первую очередь мы обратили внимание на зарождение информационных технологий в западных странах. Выяснили, что пионерами в разработке первых счетных машин были Леонардо да Винчи и Вильгельм

Шиккард, однако, к сожалению, человечество узнало об их изобретениях лишь в наши дни.

До знакомых нам компьютеров и программ информационные технологии прошли долгий путь и, только благодаря труду большого количества гениальных ученых, стали доступны нам. Информационные технологии стали важным элементом в процессе использования информационных ресурсов общества.

Мы выяснили, что информационные технологии – это процесс, который использует совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

Именно поэтому информационные технологии являются важным звеном в современном образовании и процессе преподавания истории.

Так же мы обнаружили, что преподавание истории в различных странах существенно отличается.

Что касается информационных технологий в образовании, то впервые в западных странах информационные технологии, а именно кино, стали использовать для обучения и воспитания молодежи в Германии времен Третьего рейха. Уже тогда правительство нацистской Германии пришло к выводу, что кино – это лучший способ обучения и воспитания.

В наше время к кино добавилось огромное количество информационных технологий и программного обеспечения, которое может использовать учитель на Западе. Отчего образовательные реформы в странах стали тесно связаны с внедрением информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс современной школы. В странах Европейского Союза приоритетным направлением является внедрение всех образовательных и учебных систем стран ЕС в Лиссабонскую декларацию, поддерживающую тенденцию к информатизации образования в странах Европы.

Одним из приоритетных направлений развития стран Европейского союза является образование, поэтому исследования, инновации, получение информационно-коммуникационной грамотности гражданами европейских стран является актуальной проблемой современной педагогической науки. Поэтому, внедрение новых информационно-коммуникационных технологий для стран Европейского Союза, является важной задачей современной образовательной системы. Что касается учителей России, то согласно четвёртому поколению ФГОС мотив образовательного стандарта кардинально поменялся в русло личностно-ориентированной и деятельностно-развивающей педагогики. Учителя должны внедрять и интегрировать информационно-коммуникационные технологии в традиционную педагогическую практику, что может дать положительные результаты для учащихся.

Использование информационных технологий дает тесное взаимодействие между преподавателем и воспитываемым. Коммуникационные технологии дают по-новому применять методы, инициирующие творческую активность учащихся. Обучаемые могут подключаться к виртуальным дискуссиям, они могут проходить в пределах нескольких школ. Информационные технологии можно применять как универсальное ТСО в обучении. Сегодня учащиеся под руководством учителя могут удовлетворить любопытство, возникшее на уроке в сети Internet, библиотеках Интернет, интерактивных базах, энциклопедиях, др. На web-страницах учитель может выставить не только учебные материалы, но публикации, проспекты, работы учеников, др.

Регулярное применение новейших информационных технологий на уроках истории приводит к: умножению степени применения наглядности, умножению производительности труда, ратификации межпредметных связей с информатикой, возникает вероятность организации проектной деятельности, меняются отношения с учениками далекими от истории, но

увлеченными компьютерами, меняется отношение к ЭВМ, компьютер становится универсальным средством для работы, др.

Применение последних информационных технологий способно углубить содержание материала по истории, а использование нетрадиционных методик обучения может дать положительный эффект на формирование практических умений и навыков учеников. Новые информационные технологии применяются на всех этапах урока. Систематические исследования в области применения информационных технологий в образовании ведутся уже более сорока лет, многое достигнуто, и учителя всего мира применяют новые разработки.

В процессе исследования была выявлена, пожалуй, главная проблема внедрения ИКТ в образовательный процесс в условиях российской школы, а именно подход и отношение к информационным технологиям. В сознании большинства отечественных педагогов ИКТ рассматривается, прежде всего, как красивое и современное дополнение к процессу преподавания, когда в западных странах, ИКТ и интернет, выступают своеобразным «локомотивом» двигающим эволюцию образования.

Не секрет, что большинство педагогического аппарата остаётся либо безучастной к ИКТ в связи с консервативными взглядами и привычкой «советского» преподавания, либо не имеет достаточной технической оснащённости для внедрения технологий в урочный процесс.

Поэтому для решения проблемы внедрения ИКТ и информатизация образования остаётся преодоление архаичного мышления преподавания и достаточная технологическая оснащённость школ.

Мы считаем, что в исследовании информационных технологий в процессе преподавания истории были выполнены все поставленные задачи и достигнута поставленная цель исследования.

### **Список использованной литературы**

1. Да Винчи Л. Суждения о науке и искусстве. – М.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2015. – 98 с.
2. Да Винчи Л. Записные книжки. – М.: Эксмо, 2006. – 154 с.
3. Тарасов Б. Н. Паскаль. — М.: Молодая гвардия, 1979. — 330 с.
4. Петрушенко Л. А. Лейбниц. Его жизнь и судьба. М.: Экономическая газета. 1999 — 131 с.
5. Гутер Р. С., Полунов Ю. Л. Чарльз Бэббедж (1792—1871). М.: Знание, 1973.- 64 с.
6. Майстров Л. Е., Эдлин И. С. Ч. Бэббедж и его разностная машина // Наука и техника: (Вопросы истории и теории). Л., 1973, Вып.8. - 33-36 с.
7. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий в цикле социально-экономических дисциплин в общеобразовательной школе. - Пермь, ПРИПИТ. 2004 г.- 63 с.
8. Румянцев В.Б. Всемирная истории с использованием Интернет. М.: Владос, 2002.-32 с.
9. Сорокин В.В. Современные методы в современном преподавании истории. М.:Юнити, 2003. – 43 с.
10. Сорокин В.В. Современные методы в современном преподавании истории. М.:Юнити, 2003. – 47 с.
11. Жерлыгина С.П. Использование компьютерных технологий в преподавании истории // Преподавание истории в школе. - 2005. - №8. – 63 с.
12. Дахин А.Н. Образовательные технологии: сущность, классификация, эффективность // Школьные техно-логии. - 2007. - №2. – 53 с.
13. Боголюбов В.И. Инновационные технологии в педагогике. // Школьные технологии. - 2005. - №1. – 63 с.
14. Иоффе А.Н. Основные стратегии преподавания в школе // Преподавание истории в школе. - 2005. - №7.-53 с.

15. Аствацатуров Г. Технология конструирования мультимедийного // Учитель истории. - 2002. - №2. – 22 с.
16. Калущкая Е.К. Современный кабинет истории: проблемы и перспективы // Преподавание истории в школе. - 2008. - №3. – 64 с.
17. Крылова Н.Б. Проектные (продуктивные) методы против классно-урочной организации образования // Школьные технологии. - 2004. - №5.- 66 с.
18. Манцивода А.В. Достижения в Интернете и будущее информационной среды российского образования // Информационные технологии. - 2008. - №1. - 43 с.
19. Интернет в гуманитарном образовании / Под ред. Е. С.Полат - М.: Владос, 2001. – 272 с.
20. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе - М.: Владос, 2007. – 98 с.
21. Интернет-технологии - образованию / Под. ред. В.Н. Васильева и Л.С. Лисицыной - СПб.: Питер, 2015. – 164 с.
22. Башмаков А.И. , Старых В.А. Систематизация информационных ресурсов для сферы образования: клас-сификация и метаданные. - М.: "Европейский центр по качеству", 2013. – 94 с.
23. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании . - М.: Академия, 2007.- 63 с.
24. Гороп В.В. Проблема использования информационных технологий в преподавании предметов социально-гуманитарного цикла М.: Юнити, 2007. – 11 с.
25. Дивов А.А. и др. Преподавание истории России.- М. - Просвещение. - 2007. – 21 с.
26. Цифровые образовательные ресурсы в учебном образовательном процессе педагогического вуза и школы - Воронеж: ВГПУ, 2007. – 26 с.
27. Чернов А.В. Мультимедийный кабинет в школе М.: Владос, 2001. – 57 с.

28. Короткова М.В. Личностно-ориентированный подход в использовании наглядных средств на уроках истории // Преподавание истории в школе. - 2008. - №1. – 37 с.

29. Короткова М.В. Личностно-ориентированный подход в использовании наглядных средств на уроках истории // Преподавание истории в школе. - 2008. - №1. – 38 - 39 с.

30. Корчажкина О. М. Обучение в условиях информатизации // Народное образование. 2008. № 6. – 171 с.

### **Источники**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ

2. Левин В.И. История информационных технологий [Электронный ресурс], 2007.

3. Рабочая тетрадь «Авторский проект Юрия Ээльмаа». URL: <http://eelmaa.net/workbook/teachersite>

4. «Живой журнал» URL: <http://mamov-sergei.livejournal.com/>

5. Рекомендации Совета Европы о преподавании истории в XXI в. URL: <http://urokiistorii.ru/learning/method/51771>

6. Совет Европы: 800 миллионов европейцев. URL: [http://www.echr.ru/coe/activity/800\\_europeans\\_12.htm](http://www.echr.ru/coe/activity/800_europeans_12.htm)

7. Преподавание истории в школе // Научно-теоретический и методический журнал. URL: <http://pish.ru>

8. Цель изучения истории // Федеральный портал. URL: <http://www.protown.ru/information/hide/5824.html>

9. Европейский комитет профсоюзов образования. URL: <https://csee-etuice.org/ru/policy-issues-ru/innovation-and-education/664-ict-in-education>