

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Исторический факультет
Кафедра теории и методики обучения истории

**Деятельность пионерской организации Урала
в 1946 – 1980-е гг.**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

Руководитель ОПОП:

Исполнитель:
Князева Анжелика
Михайловна,
обучающийся группы
МИСТ-1501
очного отделения

Научный руководитель:
Гузненко Зинаида
Ивановна, к.и.н.
проф. _____

Екатеринбург 2017

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОТНОШЕНИИ ДЕТСКИХ И ЮНОШЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ	14
1.1. Государственные документы как нормативно-правовая база деятельности детских и юношеских организаций	14
1.2. Нормативно-правовые основы деятельности пионерской организации в СССР	31
ГЛАВА 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПИОНЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА УРАЛЕ	42
2.1. Деятельность пионерской организации по формированию ответственности и развитию интереса школьников к получению знаний	42
2.2. Внешкольная деятельность пионерской организации Урала	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	66
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	70

Введение

Одной из важных составляющих социального движения является детское общественное движение. Дети и подростки существуют в обществе не только как младшее поколение, но и как особая социальная группа, занимающая свое место в социальной структуре, участвующая по мере своих возрастных возможностей в общественной деятельности. Основной формой участия подростков в общественных отношениях являются детские объединения и организации. Детское общественное объединение как социально-педагогическое общественное формирование – это самостоятельная интеграция детей и взрослых, объединенных на добровольной основе для совместной деятельности в целях удовлетворения индивидуальных и социальных потребностей, способствующая социализации личности ребенка¹.

Детское движение – продукт цивилизации, закономерного развития человеческого общества, объективная реальность, которая зримо проявилась в начале XX века. Детство – объективный исток детского движения. XX век – век ребенка – стал новой страницей в практике взаимоотношений Детства и государства. Именно в начале этого века Детство заявило о себе Взрослому сообществу как автономная, социальная, демократичная, активная сила, способная влиять на процессы общественного развития, различные сферы человеческой деятельности, и, что особенно важно, – на государственные устройства. Детство как объективный исток детского движения явно недооценивается в обосновании реального места детского движения в современном обществе, определении перспектив его социально позитивного развития (в целевом, содержательном плане, организационных формах, во взаимосвязях с государственно-общественными структурами)².

Недооценка объективной основы детского движения (функционирования его структур – детских объединений) ведет к росту стихийной, неуправ-

¹ Литвак Р. А. Понятийный аспект развития детского общественного движения в России // Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб. науч. тр. / отв. ред. М.А. Галагузова. Вып. 3. Екатеринбург, 1988. С. 226, 232.

² Алиева Л. В. Детское общественное объединение в системе социального воспитания детей и юношества. М., 2007. С. 5.

ляемой активности детей различных групп населения; автономии структур детского движения; отторжению Детства от общества, государства, общественных молодежных и взрослых структур. Все это приводит к негативным социальным последствиям³. Логично предположить, что чем меньше будет целенаправленно создаваемых взрослыми детских общественных объединений, которые имели бы позитивную социальную направленность, тем больше будет возникать стихийных самоорганизующихся асоциальных объединений.

Российское детское движение за последние десятилетия претерпело множество качественных изменений: на смену единой и единственной пионерской организации пришло большое количество разнообразных детских общественных объединений, отличающихся организационно-правовой формой, направленностью деятельности, количественным, возрастным и половым составом⁴. Тем не менее, в настоящее время в рамках общего детского движения России, некоторые объединения, организации, конкретные движения проявляют тяготение к консолидации, становятся субъектами объединенных структур – федераций, союзов, ассоциаций – как на региональном, так и на общегосударственном уровнях⁵. В некоторых школах предпринимаются попытки создания детских общественных организаций. К сожалению, они часто носят разрозненный случайный характер. Многие школьные общественные организации не имеют общей идеи и цели, которые объединяют их хотя бы на районном уровне⁶. Естественно, что педагогам, представителям образовательных учреждений и органов управления образованием безразлично, за кем и куда пойдут дети, в каких объединениях и организациях они будут удовлетворять свои социальные потребности и интересы. Для этого необходимо иметь исчерпывающую информацию о состоянии не только современного детского движения, но и иметь представление о деятельности подобных, успешно действующих организаций прошлого. Знакомство с мно-

³ Алиева Л. В. Указ. соч. С. 5.

⁴ Евлешина Н. А. Пионеры, скауты и детское самоуправление // Директор школы. 2010. № 9. С. 77.

⁵ Литвак Р. А. Указ. соч. С. 228.

⁶ Багаев П. Пионерия возрождается // Народное образование. 2002. № 5. С. 181.

госторонним опытом деятельности пионерской организации повысит эффективность текущей работы с детскими организациями, поможет её критическому осмыслению.

Будущее любого общества зависит от того, каким является детское, молодежное движение в стране. Одним из главных факторов общественного прогресса является преемственность поколений, забота о воспитании и обучении детей и молодежи. В то же время молодежная политика реформируется в соответствии с объективными условиями развития страны. Детское движение всегда зависит от состояния общества. Особенности социально-политического развития российского государства в XX в. отразились на ходе реализации воспитательного потенциала детского движения на всех этапах его становления. В 1946 г. начинается новый период в развитии пионерского движения, отличавшийся активным участием пионеров и школьников в восстановлении народного хозяйства страны в послевоенный период. В это время детская коммунистическая организация юных пионеров вступила в новый этап развития. Под руководством Ленинского комсомола, при повседневной помощи учителей пионерская организация активно включалась в реализацию ответственных задач, выдвигаемых съездами КПСС и ВЛКСМ⁷.

Изучение опыта пионерской организации в 1946 - 1980-е гг. является актуальной темой для рассмотрения. Пионерская организация, возникшая как младшая ветвь рабочего революционного движения, стала новой и особой формой общественного воспитания детей и подростков, какой никогда не знала мировая педагогическая теория и практика⁸. В истории пионерской организации заложены существенные предпосылки идейно-политического, нравственного и трудового воспитания юных ленинцев, воспитание всесторонне развитых строителей коммунизма⁹.

⁷ Гордин И. Г. Исследования по истории пионерской организации: состояние и перспективы // Советская педагогика. 1983. № 5. С. 63.

⁸ Гордин И. Г. Некоторые вопросы истории развития пионерской организации СССР // Советская педагогика. 1973. № 3. С. 112.

⁹ Гордин И. Г. Исследования по истории пионерской организации: состояние и перспективы. С. 63.

В молодежной политике КПСС отразилось положение партии в советском обществе. КПСС свой интерес к коммунистическому воспитанию детей проявляла в разных формах: кадровой политике, выдвижении законодательных инициатив, выработке государственного нормирования процесса развития детей. Перед комитетами комсомола и педагогическими коллективами ставилась задача: постоянно уделять внимание пионерской организации, стремиться к тому, чтобы жизнь каждой дружины и отряда была идейно насыщенной, увлекательной и разнообразной, воспитывать у пионеров стремление к знаниям и труду, улучшать подбор и подготовку кадров вожаков. Обращалось внимание на то, что в работе с пионерами следует полнее учитывать психологические особенности и интересы детей¹⁰.

Объект исследования: пионерская организация СССР как массовая самостоятельная коммунистическая организация детей и подростков в возрасте 10-15 лет.

Предмет исследования: деятельность пионерской организации Урала в 1946 – 1980-е гг.

Цель: выявить и охарактеризовать основные направления деятельности пионерской организации Урала в 1946 – 1980-е гг.

Для достижения данной цели поставлены следующие **задачи:**

- охарактеризовать сущность государственной политики в отношении детских и юношеских организаций в 1946 – 1980-е гг.;
- выявить основные цели, задачи, направления деятельности пионерской организации СССР;
- охарактеризовать деятельность пионерской организации на Урале в 1946 – 1980-е гг.

Хронологические рамки: с 1946 (после Великой Отечественной войны и выхода четвертого пятилетнего плана развития народного хозяйства

¹⁰ История Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина в хронике дат и событий. Ч. 2. М., 1985. С. 109-110.

СССР) до 1980-х гг. (создание наряду с пионерскими объединениями множества детских общественных самодеятельных структур)

Территориальные рамки: территория Урала как региона СССР в обозначенный период

Актуальность темы исследования

В настоящее время, в свете поставленных перед образованием задач в области воспитания подрастающего поколения, изучение деятельности пионерских организаций является актуальной темой. В программно-концептуальных документах, в частности, в Национальной доктрине образования на 2001 – 2025 гг., в Федеральных целевых программах развития образования на долгосрочный период, в том числе в ФЦПро на 2016 - 2020 гг., в государственных образовательных стандартах общего образования и других документах, красной нитью проходит идея о воспитании подрастающего поколения в духе гражданственности и патриотизма, социальной солидарности, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Не удивительно, что на протяжении последних лет вызревал и, в конечном итоге, был решен вопрос о создании в нашей стране новой детско-юношеской организации. Указ президента РФ от 29.10.2015 г. № 536 о создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» свидетельствует о значении создания новой организации. Её цель - «совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей»¹¹. Ныне реализуется государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы", подготовленная на основе накопленных за последние десятилетия знаний,

¹¹ Указ Президента Российской Федерации о создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». М., 2015. С. 2.

опыта и традиций патриотического воспитания граждан с учетом важности обеспечения российской гражданской идентичности, непрерывности воспитательного процесса, направленного на формирование российского патриотического сознания в сложных условиях экономического и геополитического соперничества. С учетом современных задач развития Российской Федерации целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию¹².

Создание современной детско-юношеской организации востребует обращение к историческому опыту деятельности подобных организаций прошлого, с целью извлечения из него тех форм и методов работы с детьми, которые можно успешно использовать в настоящее время, с учетом современных реалий.

Пионерская организация Советского Союза, организованная в 1922 г., объединяющая в своих рядах детей и подростков в возрасте 10-14 лет, к середине 1940-х гг. накопила богатый опыт их приобщения к общественно-политической жизни, воспитания в духе дружбы, товарищества, коллективизма. Организация, становление и развитие пионерского движения в стране неразрывно были связаны с деятельностью Коммунистической партии и ВЛКСМ. Поэтому вопрос о роли пионерской организации в воспитании подрастающего поколения не мог не ставиться в планах восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства СССР, в других партийно-правительственных и комсомольских документах. В них определялись ос-

¹² Постановление от 30 декабря 2015 г. № 1493 о государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы". М., 2015. С. 4.

новные цели и задачи воспитания подрастающего поколения, место и роль пионерских коллективов в системе коммунистического воспитания, а также намечались пути улучшения работы с пионерами.

Изучение и анализ этих документов показывает, что основные цели и задачи в области воспитания подрастающего поколения на протяжении 1946-1980-х гг. не претерпевали значительных изменений. Основными в их ряду были следующие: усиление идейно-воспитательной работы с целью повышения коммунистической сознательности подрастающего поколения, воспитание их в духе коммунистического отношения к труду, советского патриотизма и интернационализма. Неизменно ставились задачи по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, а также повышения качества подготовки и уровня квалификации педагогических кадров, в том числе пионерских вожатых. Ставилась задача совершенствования не только школьной, но и внешкольной работы с детьми, а значит - расширения сети домов пионеров, станций юных техников и натуралистов, детско-юношеских спортивных школ, а также других детских учреждений, тесно связанных с воспитанием подрастающего поколения.

Методы исследования

В работе использованы общенаучные методы исследования: анализ, синтез, аналогия, абстрагирование, систематизация. Анализ позволил выделить и рассмотреть отдельные детские и юношеские организации, которые составляли единую пионерскую организацию имени В. И. Ленина. Анализ элемента предполагает одновременно осмысление его взаимосвязей и взаимодействий, что составляет содержание синтеза. Следственно, нами был применен и этот метод. Аналогия как определенный вид сравнения явлений и процессов, позволила нам найти сходства и отличия пионерские организации на Урале. Установив сходства одних черт, мы сделали вывод о сходстве и других. Абстрагирование позволило отвлечься от отдельных объектов и рассмотреть пионерскую организацию СССР как единую организацию с её спецификой. Метод систематизации способствовал рассмотрению целостной си-

стемы. Мы рассмотрели пионерскую организацию на Урале, связь входящих в нее компонентов и их взаимодействие с внешней средой.

В работе использованы и специально-исторические методы, в частности: историко-генетический, историко-сравнительный, историко-системный, ретроспективный. В части анализа документов периода пионерской организации Урала в 1946-1980-х гг. применен метод контент-анализа.

И. Д. Ковальченко определил общее содержание *историко-генетического метода* как «последовательное раскрытие свойств, функций и изменений изучаемой реальности в процессе её исторического движения, что позволяет в наибольшей степени приблизиться к воспроизведению реальной истории объекта»¹³. Как один из наиболее распространенных в исторических исследованиях, он позволил нам рассмотреть сущность государственной политики в отношении детских и юношеских организаций на протяжении 1946-1980-х гг. При рассмотрении целей и задач пионерского движения – их изменение в течение исследуемого времени. Этот метод позволил рассмотреть основные направления деятельности пионерской организации на Урале в её развитии и изменении на протяжении 1946 – 1980-х гг.

Историко-сравнительный метод относится к числу наиболее распространенных и применяемых в исторических исследованиях методов. Его задачи – это установление черт сходства и различия сравниваемых объектов с целью выделения общего и особенного и познания на этой основе определенных закономерностей исторического процесса¹⁴. Историко-сравнительный метод был использован при установлении сходства и различия целей и задач воспитания подрастающего поколения, места и роли пионерских коллективов в системе коммунистического воспитания, путей улучшения работы с пионерами и т.д. в планах восстановления и развития народного хозяйства СССР, а также в других партийно-правительственных и комсомольских документах.

¹³ Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М., 2003. С. 184.

¹⁴ Мазур Л. Н. Методы исторического исследования. Екатеринбург, 2010. С. 465.

Применение *историко-системного метода* позволило рассмотреть деятельность пионерских организаций Урала как целостной системы, состоящей из множества детских и юношеских организаций, каждая из которых имела свои специфические черты. Рассмотрение деятельности пионерской организации свердловской, челябинской, пермской областей, башкирской АССР и удмуртской АССР показало, что каждая из них отличалась теми или иными только ей свойственными чертами. Но, так как все они входили в пионерскую организацию СССР и на них распространялась одна молодежная политика, проводимая КПСС, то наряду с индивидуальными они имели и общие черты и тем самым - определенные совокупности со свойствами, выходящими за пределы индивидуального, т.е. определенные системы.

Ретроспективный метод как последовательное погружение в прошлое с целью выявления причин событий, нацеливал на рассмотрение развития детских и юношеских организаций на Урале с учетом изменений государственной политики в отношении пионерской организации в 1946-1980-е гг. Подобное погружение в прошлое позволило увидеть причины успешного существования пионерской организации на протяжении исследуемого периода.

Обзор источников и литературы

Для решения поставленных в работе задач был осуществлен поиск и отбор информационных источников, в частности – документальных и научных. Необходимыми и важными для раскрытия сущности государственной политики в отношении юношества и детства, в частности – пионерских организаций, стали нормативно-правовые акты, принимаемые центральными и местными партийно-правительственными органами, которые, как правило, сразу после их принятия, публиковались в органах печати, а со временем сосредотачивались в разных сборниках документов, что можно видеть на примере современных нормативно-правовых актов. В частности, это Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 о государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на

2016 - 2020 годы"», Указ Президента Российской Федерации о создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», широкий доступ к которым обеспечен уже тем, что эти документы размещены в сети Интернет.

В сборниках документов, подготовленных и опубликованных в советское время: «Всесоюзная пионерская организация им. В. И. Ленина. Документы и материалы»; «Директивы КПСС и Советского правительства по хозяйственным вопросам»; «Документы КПСС о Ленинском комсомоле и пионерии»; «Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК»,¹⁵ - сосредоточен широкий круг первоисточников по рассматриваемым нами вопросам, изучение и анализ которых позволил нам глубже проникнуть в ту эпоху и выявить как основные направления, цели и задачи государственной политики в отношении пионерской организации страны, так и рассмотреть собственно деятельность пионерской организации СССР и, в частности, Урала такой, какой она была на самом деле.

Выявленная и отобранная нами литература по теме исследования представлена в первую очередь историческими и педагогическими работами. Полезную информацию нам удалось извлечь из учебных, научно-справочных и энциклопедических работ.

Среди исторических исследований следует выделить работы Гайнетдинова В. Г. «И красный галстук на груди» и «Юные интернационалисты», Гордина И. Г. «Этапы пионерского пути», Костицыной Т. П. «Родина, Роди-

¹⁵ Всесоюзная пионерская организация им. В. И. Ленина. Документы и материалы. М., 1974. 304 с.; Директивы КПСС и Советского правительства по хозяйственным вопросам. Сборник документов. Т. 3. 1946-1952. М., 1958. 705 с.; Документы КПСС о Ленинском комсомоле и пионерии / Сост. В. К. Криворученко, Н. В. Трущенко. М., 1987. 384 с.; Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898-1986). Т. 9. М., 1986. 574 с.; Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898-1986). Т. 11. М., 1986. 574 с.; Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898-1986). Т. 12. М., 1986. 574 с.; Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898-1986). Т. 13. М., 1986. 574 с.; Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898-1986). Т. 14. М., 1987. 639 с.

на, ты – это мы!»¹⁶. Авторы освещают основные события из жизни советской пионерии и важнейшие аспекты её деятельности. Эти работы помогли нам с различных точек зрения и позиций взглянуть на деятельность и развитие Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина.

Из педагогических работы особо выделим книгу Алиевой Л. В. «Детское общественное объединение в системе социального воспитания детей и юношества»¹⁷, статью Евлешиной Н. А. «Пионеры, скауты и детское самоуправление»¹⁸, в которых раскрываются как теоретические аспекты детского движения, так и организационно-правовые и содержательные аспекты деятельности детских организаций. Извлеченная из всей совокупности работ информация самого разного содержания и характера позволила выявить сущность государственной политики в отношении советской пионерии в рассматриваемый период, основные направления, формы и содержание деятельности пионерских организаций на местах.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав и заключения, списка источников и литературы.

¹⁶ Гайнетдинов В. Г. И красный галстук на груди. Уфа., 1983. 224 с.; Гайнетдинов В. Г. Юные интернационалисты. Уфа., 1976. 176 с.; Гордин И. Г. Этапы пионерского пути. М., 1982. 192 с.; Костицына Т. П. Родина, Родина, ты – это мы! Очерки истории пионерской организации Удмуртии., 1980. 272 с.

¹⁷ Алиева Л. В. Указ. соч. С. 72.

¹⁸ Евлешина Н. А. Указ. соч. С. 77-80.

Глава 1. Государственная политика в отношении детских и юношеских организаций

1.1. Государственные документы как нормативно-правовая база деятельности детских и юношеских организаций

Образование – это процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков. Как одна из основных педагогических категорий, оно тесно связано с воспитанием. Эта объективно существующая взаимозависимость проявляется в том, что образование является необходимым и могучим фактором воспитания¹⁹. Нами были изучены те государственные документы как нормативно-правовая база деятельности детских и юношеских организаций, в которых в том или ином аспекте ставились вопросы развития образования как неотъемлемой составляющей социокультурного развития общества, красной нитью проводится идея о важности и значении образования, ставятся основные цели и задачи воспитания подрастающего поколения. В первую очередь мы обратились к советским Конституциям как Основному закону государства, определяющему его общественное и государственное устройство, принципы организации и деятельности государственных органов, основные права и обязанности граждан и др., на предмет отражения в них вопросов образования.

Таблица 1

Постановка вопроса об образовании подрастающего поколения
в Конституциях Советского государства: 1918, 1924, 1936 и 1977 гг.²⁰

Полное наименование Документа и дата его принятия	Раздел и суть постановки вопроса
Конституция (Ос-	<i>Раздел второй. Общие положения конституции Российской Со-</i>

¹⁹ Педагогическая энциклопедия / гл. ред. И.А. Каиров и Ф.Н. Петров Т. 3. М.: Советская Энциклопедия, М. 1966. С. 144.

²⁰ Кукушкин Ю. С., Чистяков О. И. Очерк истории Советской Конституции. М., 1987. С. 244, 266-267, 308, 323-325, 331.

<p>новной Закон) Российской Социалистической Федеративной Советской Республики. Принята V Всероссийским съездом Советов в заседании от 10 июля 1918 года.</p>	<p><i>циалистической Федеративной Советской Республики. Глава пятая</i></p> <p>13. В целях обеспечения за трудящимися действительной свободы совести церковь отделяется от государства и школа от церкви, а свобода религиозной и антирелигиозной пропаганды признается за всеми гражданами.</p> <p>17. В целях обеспечения за трудящимися действительного доступа к знанию Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика ставит своей задачей предоставить рабочим и беднейшим крестьянам полное, всестороннее и бесплатное образование.</p>
<p>Основной закон (Конституция) Союза Советских Социалистических Республик. Принят второй сессией ЦИК СССР первого созыва 6 июля 1923 года и в окончательной редакции II съездом Советов СССР 31 января 1924 года.</p>	<p><i>Глава первая. О предметах ведения верховных органов власти Союза Советских Социалистических Республик.</i></p> <p>1. Ведению Союза Советских Социалистических Республик, в лице его верховных органов, подлежат:</p> <p>с) установление общих начал в области народного просвещения.</p>
<p>Конституция (Основной закон) Союза Советских Социалистических Республик. Утверждена Чрезвычайным VIII съездом Советов Союза ССР 5 декабря 1936 года.</p>	<p><i>Глава X. Основные права и обязанности граждан.</i></p> <p>Статья 121. Граждане СССР имеют право на образование.</p> <p>Это право обеспечивается всеобщим-обязательным восьмилетним образованием, широким развитием среднего общего политехнического образования, профессионально-технического образования, среднего специального и высшего образования на основе связи обучения с жизнью, с производством, всемерным развитием вечернего и заочного образования, бесплатностью всех видов образования, системой государственных стипендий, обучением в школах на родном языке, организацией на заводах, в совхозах и колхозах бесплатного производственного, технического и агрономического обучения трудящихся.</p>
<p>Конституция (Основной закон) Союза Советских Социалистических Республик. Принята на внеочередной седьмой сессии Верховного Совета СССР девятого созыва 7 октября 1977 года.</p>	<p><i>I. Основы общественного строя и политики СССР. Глава 3. Социальное развитие и культура.</i></p> <p>Статья 20. В соответствии с коммунистическим идеалом «Свободное развитие каждого есть условие свободного развития всех» государство ставит своей целью расширение реальных возможностей для применения гражданами своих творческих сил, способностей и дарований, для всестороннего развития личности.</p> <p>Статья 25. В СССР существует и совершенствуется единая система народного образования, которая обеспечивает общеобра-</p>

	<p>зовательную и профессиональную подготовку граждан, служит коммунистическому воспитанию, духовному и физическому развитию молодежи, готовит ее к труду и общественной деятельности.</p> <p>Статья 26. В соответствии с потребностями общества государство обеспечивает планомерное развитие науки и подготовку научных кадров, организует внедрение результатов научных исследований в народное хозяйство и другие сферы жизни.</p> <p>Статья 27. Государство заботится об охране, преумножении и широком использовании духовных ценностей для нравственного и эстетического воспитания советских людей, повышения их культурного уровня.</p> <p><i>II. Государство и личность. Глава 7. Основные права, свободы и обязанности граждан СССР.</i></p> <p>Статья 45. Граждане СССР имеют право на образование.</p> <p>Это право обеспечивается бесплатностью всех видов образования, осуществлением всеобщего обязательного среднего образования молодежи, широким развитием профессионально-технического, среднего специального и высшего образования на основе связи обучения с жизнью, с производством; развитием заочного и вечернего образования; предоставлением государственных стипендий и льгот учащимся и студентам, бесплатной выдачей школьных учебников; возможностью обучения в школе на родном языке; созданием условий для самообразования.</p>
--	---

В каждой Конституции Советского государства так или иначе ставился вопрос об образовании. С одной стороны, прослеживается непереносимость и преемственность, с другой - особенности постановки этого вопроса в советских конституциях, что связано с историческим временем, когда принималась та или иная Конституция, с возможностями государства в деле развития образования и другими факторами внутреннего и международного характера. Не удивительно, что в Основном законе Союза Советских Социалистических Республик 1977 г. вопросу образования уделено намного больше внимания, нежели в предыдущих Конституциях, что связано не только с поступательным социально-экономическим и культурным развитием страны, но и, в известной степени, с развитием самого конституционного законодательства, которое менялось вместе с развитием советского общества.

То же самое можно сказать и о собственно образовательном законодательстве. Так, 24 декабря 1958 г. Верховным Советом СССР был принят Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», внесенный на его рассмотрение ЦК КПСС и СМ СССР. В развернутой преамбуле этого документа среди прочего отмечалось, что вопросы коммунистического воспитания трудящихся, особенно подрастающего поколения, приобретают в современных условиях исключительно важное значение, становятся центральным вопросом в деятельности государственных и общественных организаций. Советская средняя школа призвана готовить образованных людей, хорошо знающих основы наук и, вместе с тем, способных к систематическому физическому труду, воспитывать у молодежи стремление быть полезными обществу, активно участвовать в производстве ценностей, необходимых для общества. В разделе I «О средней школе» статья 1-я гласила, что главной задачей советской средней школы является подготовка учащихся к жизни, общественно полезному труду, воспитание молодежи в духе глубокого уважения к принципам социалистического общества. Статья 6-я признавала необходимым серьезно улучшить постановку воспитательной работы в школе с тем, чтобы школа прививала учащимся любовь к знаниям, к труду, воспитывала учащихся в духе беззаветной преданности Родине и народу. Важнейшей задачей учителей, родителей и общественных организаций должно было стать дальнейшее улучшение работы по воспитанию навыков культурного поведения учащихся в школе, семье, на улице²¹. Эти небольшие извлечения из законодательного акта о школьном образовании, принятом немногим более, чем через десять лет после окончания Великой Отечественной войны, свидетельствуют о глубокой озабоченности государства о качественном обучении и воспитании

²¹ Закон СССР от 24.12.1958 «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?Freq%3Ddoc%3Bbase%3DESU%3Bn%3D9934#0> (дата обращения: 27.05.2017).

подростающего поколения и об обязанностях всех ответственных за это качество организаций и лиц.

Если мы обратимся к современным образовательным законам Российской Федерации: 1992 и 2012 гг., - то в этих документах подчеркивается важная роль образования подрастающего поколения, что видно уже в толковании его сущности. Так, в Законе Российской Федерации 1992 г. «Об образовании» *образование* определяется, как целенаправленный процесс *воспитания и обучения* в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)²². В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) дается более расширенное толкование понятия *образование*. Образование понимается как единый целенаправленный процесс *воспитания и обучения*, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов²³. В этих законодательных актах сформулированы основные принципы государственной образовательной политики, её сущность и направленность, что можно видеть из представленных в таблице 2-й извлечениях из документов.

Таблица 2

Основные принципы и направленность современной государственной образовательной политики в Российской Федерации²⁴

²² Закон Российской Федерации от 10.07.1992 N 3266-1 «Об образовании» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/ (дата обращения: 25.04.2017).

²³ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 26.04.2017).

²⁴ 1) Закон Российской Федерации от 10.07.1992 N 3266-1 «Об образовании» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/ (дата обращения: 25.04.2017).

<p>Полное наименование документа, дата принятия</p>	<p>Раздел и суть постановки вопроса</p>
<p>Закон Российской Федерации от 10.07.1992 N 3266-1 «Об образовании» от 10 июля 1992 года.</p>	<p><i>Глава I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</i></p> <p><i>Статья 2. Принципы государственной политики в области образования.</i></p> <p>Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; 2) единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; 3) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников; 4) светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях; 5) свобода и плюрализм в образовании; 6) демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений. <p><i>Глава II. Система образования</i></p> <p><i>Статья 14. Общие требования к содержанию образования.</i></p> <p>1. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; - развитие общества; - укрепление и совершенствование правового государства. <p>2. Содержание образования должно обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества; формирование у обучающегося адекватной современному уровню

2) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 26.04.2017).

	<p>знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;</p> <p>интеграцию личности в национальную и мировую культуру;</p> <p>формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;</p> <p>формирование духовно-нравственной личности;</p> <p>(абзац введен Федеральным законом от 01.12.2007 N 309-ФЗ)</p> <p>4. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.</p>
<p>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года.</p>	<p><i>Глава 1. Общие положения</i></p> <p><i>Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.</i></p> <p>1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) признание приоритетности образования; 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства; 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе; 6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогиче-

	ским работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.
--	--

Представленные законы являются средством регулирования отношений и явлений в области образования. В образовательных законах Российской Федерации 1992 и 2012 гг. сформулированы основные принципы государственной политики в области образования, а также общие требования к содержанию образования. Безусловно, мы видим преемственность между этими документами и развитие системы образования, ведь законодательный акт должен соответствовать актуальным процессам и требованиям этой системы.

Государство всегда отводило образованию значительное место, осознавая его значение как важнейшего фактора формирования нового качества не только экономики, но и общества в целом. Одной из главных всегда оставалась задача выполнения школой закона о всеобщем обязательном обучении детей. Уже в годы Великой отечественной войны одной из основных задач советской общеобразовательной школы оставалась задача обучения и воспитания подрастающего поколения в соответствии с государственным законодательством об образовании. В исключительно сложных условиях военного времени советская школа сумела выполнить поставленные задачи, опираясь на опыт довоенных лет, обогатив его новым по всем основным направлениям своей деятельности, в том числе во внеклассной и во внешкольной работе с детьми, в проведении которой активную роль играли пионерские и комсомольские организации²⁵.

Пионерская организация Советского Союза, организованная в 1922 г., объединяющая в своих рядах детей и подростков в возрасте 10-14 лет, к середине 1940-х гг. накопила богатый опыт их приобщения к общественно-политической жизни, воспитания в духе дружбы, товарищества, коллективизма. Организация, становление и развитие пионерского движения в стране неразрывно были связаны с деятельностью Коммунистической партии и

²⁵ Гузненко З. И. К вопросу об обеспечении школ пионервожатыми в годы Великой отечественной войны // Современные проблемы подготовки специалистов по социальной работе, социальной педагогике и физическому воспитанию. Екатеринбург, 2001. С. 22-30.

ВЛКСМ. Поэтому вопрос о роли пионерской организации в воспитании подрастающего поколения не мог не ставиться в *планах восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства СССР, в других партийно-правительственных и комсомольских документах*. В них определялись основные цели и задачи воспитания подрастающего поколения, место и роль пионерских коллективов в системе коммунистического воспитания, а также намечались пути улучшения работы с пионерами.

Образование становилось важнейшим средством повышения эффективности народного хозяйства, поскольку оно воздействовало на главный элемент производительных сил – человека, который, в конечном счете, преобразует и науку, и технику, и всю общественную жизнь²⁶. Пятилетние планы развития народного хозяйства СССР централизованно разрабатывались под руководством Коммунистической партии Советского Союза. На съездах КПСС подводились итоги предыдущей пятилетки и утверждались основные направления развития народного хозяйства СССР на ближайшие пять лет. Одной из основных задач партийного руководства была подготовка активных, сознательных строителей нового общества, преданных идеалам коммунизма, трудолюбивых граждан. Партия считала Всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз Молодежи своим активным помощником и надежным резервом. В практическом решении задач ускорения социально-экономического развития страны, она повышала роль комсомола в воспитании подрастающей смены, улучшала работу пионерской организации. В принимаемых на съездах директивах неизменно освещался вопрос о воспитании подрастающего поколения.

В 1946 г. начинается новый этап в развитии пионерского движения, отличавшийся активным участием пионеров и школьников в восстановлении народного хозяйства страны в послевоенный период. Война оставила тяже-

²⁶ Мальковская Т. Н. Возрастание роли школьного комсомола и пионерской организации в деятельности ученического самоуправления как действенного средства сплочения детских коллективов, идейно-нравственного воспитания, развития самостоятельности и инициативы школьников // Советская педагогика. 1978. № 12. С. 102.

лое наследие – разрушенные заводы и фабрики, села и целые города. Их предстояло поднять из руин и пепла. 18 марта 1946 г. Верховный Совет СССР принимает четвертый пятилетний план восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства СССР. В послевоенный период пионерия участвует во многих славных делах страны: необходимо поднимать сельское хозяйство – пионеры вместе со взрослыми заготавливают корм, собирают колосья, работают на пришкольных участках; стране нужен металл – пионеры собирают металлолом, отправляются с комсомольцами в экспедиции на поиски полезных ископаемых...²⁷

Закон о четвертом пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1946-1950 гг. намечал довести количество начальных, семилетних и средних школ до к концу пятилетки до 193 тыс. и количество учащихся в них – до 31,8 млн. человек, обеспечив всеобщее обязательное обучение детей с семилетнего возраста как в городе, так и в деревне. На основе широкой организации школ рабочей и крестьянской молодежи планировалось обеспечить обучение той части молодежи, которая в условиях Отечественной войны и временной оккупации ряда советских районов не могла получить нормального образования в школе. Была поставлена задача восстановления в районах, подвергавшихся оккупации, разрушенных врагом школ, учебных заведений, научных учреждений, музеев, театров, кино, клубов, библиотек²⁸. Пятилетний план восстановления и развития народного хозяйства на 1946-1950 гг. предусматривал широкую программу культурного строительства. В области народного образования предстояло завершить переход к всеобщему семилетнему обучению. Предусматривалось широкое школьное строительство. На развитие просвещения в четвертой пятилетке было направлено 258,8 млрд. руб.²⁹

²⁷ Салют Мальчишу. Документы из истории пионерской организации Свердловской области. Свердловск, 1982. С. 176.

²⁸ Директивы КПСС и Советского правительства по хозяйственным вопросам. С. 46-47.

²⁹ История Коммунистической партии Советского Союза. М., 1980. С. 198.

XIX съездом КПСС (октябрь 1952 г.) были приняты директивы по пятому пятилетнему плану развития СССР на 1951-1955 гг. В области дальнейшего роста материального благосостояния, здравоохранения и культурного уровня народа за этот период предполагалось завершить переход от семилетнего образования к всеобщему среднему образованию (десятилетка) в столицах республик, городах республиканского подчинения, в областных, краевых и крупнейших промышленных центрах. А также подготовить условия для полного осуществления в следующей пятилетке всеобщего среднего образования в остальных городах и сельских местностях. В целях обеспечения возрастающей сети школ необходимым количеством учителей, планировалось увеличить прием в педагогические институты в 1951-1955 гг. на 45% по сравнению с приемом за 1946-1950 гг. Предполагалось увеличить строительство городских и сельских школ примерно на 70% по сравнению с предыдущим пятилетием. Для обеспечения значительного роста выпуска художественной и научной литературы, учебников, журналов и газет необходимо было расширить полиграфическую промышленность и улучшить качество печати и оформление книг³⁰.

Двадцатый съезд КПСС, проходивший в Москве 14-25 февраля 1956 г., утвердил Директивы по шестому пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1956-1960 годы. Согласно одной из них, предполагалось осуществление в основном всеобщего среднего образования в городах и сельской местности путем обучения детей и молодежи в средних общеобразовательных школах (десятилетка) и средних специальных учебных заведениях. Планировалось развитие политехнического обучения в общеобразовательной школе, обеспечив ознакомление учащихся с важнейшими отраслями современного промышленного и сельскохозяйственного производства. Предполагалось обеспечить тесную связь обучения с общественно-полезным трудом, воспитывать у подрастающего поколения коммунистическое отношение к труду. Планировалось повысить уровень учебно-воспитательной работы в

³⁰ Директивы КПСС и Советского правительства по хозяйственным вопросам. С. 688-689.

школах; расширить сеть внешкольных детских учреждений в городе и в деревне. Обеспечить более широкое привлечение клубов, Дворцов и Домов культуры, Домов техники и других культурно-просветительных учреждений к проведению воспитательной работы среди школьников³¹.

Однако, необходимость решения ряда важнейших экономических проблем, выходящих за пределы принятого в 1956 году шестого пятилетнего плана, заставили руководство страны принять новый план. Таким образом, внеочередной двадцать первый съезд КПСС, состоявшийся в Москве 27 января – 5 февраля 1959 г., принял резолюции и постановления по докладу т. Хрущева Н. С. «О контрольных цифрах развития народного хозяйства СССР на 1959-1965 годы». В идеологической области главными задачами в предстоящем семилетии были определены: усиление идейно-воспитательной работы, повышение коммунистической сознательности трудящихся и прежде всего подрастающего поколения, воспитание их в духе коммунистического отношения к труду, советского патриотизма и интернационализма, преодоление пережитков капитализма в сознании людей, борьба с буржуазной идеологией³². На съезде также отмечалось, что осуществление грандиозного плана коммунистического строительства требует от партийных, советских, профсоюзных и комсомольских организаций дальнейшего улучшения всей работы по воспитанию советских людей, повышению их сознательности и активности, формированию нового человека в духе коллективизма и трудолюбия, сознания общественного долга, в духе социалистического интернационализма и патриотизма, неуклонного соблюдения высоких принципов коммунистической морали. Обращалось особое внимание на коммунистическое воспитание подрастающего поколения. Партийные и советские организации должны были обеспечить неуклонное претворение в жизнь всех мероприятий, связанных с перестройкой средней и высшей школы, добиться того, чтобы советская школа, тесно увязывая обучение с производством, с практикой

³¹ Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898-1986). Т. 9. С. 72.

³² Там же. С. 302.

коммунистического строительства, готовила всесторонне образованных и сознательных граждан, специалистов средней и высшей квалификации³³.

Согласно партийному руководству, программа коммунистического строительства, намечаемая на предстоящее семилетие, открывала большой простор для активности и роста творческой инициативы и самостоятельности молодого поколения и его авангарда – Ленинского комсомола. Комсомольцы были призваны показывать молодежи образцы самоотверженного труда. Каждая комсомольская организация должна была стать боевым жизнедеятельным коллективом, тесно связанным с молодежью. Комсомолу предстояло принять активное участие в промышленном, жилищном и культурно-бытовом строительстве, в борьбе за дальнейшее развитие социалистического сельского хозяйства, за освоение природных богатств новых районов страны. Особое внимание уделялось формированию коммунистического мировоззрения молодежи, воспитанию активных, сознательных строителей коммунистического общества, беззаветно любящих свою Родину, умеющих жить и работать по-коммунистически³⁴.

29 марта – 8 апреля 1966 г. состоялся двадцать третий съезд КПСС, на котором были приняты резолюции и постановления съезда по отчетному докладу центрального комитета КПСС. Съезд подчеркнул, что в условиях, когда страна широким фронтом ведет коммунистическое строительство, все большее значение приобретает всестороннее воспитание нового человека, дальнейшее развитие народного образования и культуры. Партийное руководство принимает решение, что необходимо серьезно расширить материальную базу культуры, обеспечить совершенствование всех форм культурной деятельности, улучшить содержание работы клубов, домов культуры, библиотек. Предполагалось принять меры к дальнейшему расширению сети стадионов, спортивных баз и других сооружений, в особенности в колхозах и совхозах. Это должно быть делом всей партии, всех ее организаций, Советов,

³³ Там же. С. 309.

³⁴ Там же. С. 321.

профсоюзов, комсомола, всех коллективов трудящихся города и деревни. В этой пятилетке планировалось завершить переход на всеобщее среднее образование молодежи. Качество и содержание общего, трудового и политехнического обучения должны были соответствовать современным требованиям. Школы призваны были прививать детям принципы коммунистической морали, улучшать эстетическое и физическое воспитание подрастающего поколения³⁵.

На двадцать третьем съезде КПСС были также приняты резолюции и постановления съезда по проекту ЦК КПСС «Директивы XXIII съезда КПСС по пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1966-1970 годы». Предусматривалось дальнейшее развитие народного образования, повышение общеобразовательного уровня населения и качества подготовки кадров. В течение пятилетия предполагалось завершить в основном введение всеобщего среднего образования для молодежи. Планировалось увеличить более чем в 2 раза число учащихся в школах и группах с продленным днем и более чем в 1,4 раза - число учащихся в школах рабочей и сельской молодежи. Предусматривалось широкое развитие сети учреждений культуры и искусства и всестороннее улучшение культурного обслуживания населения, особенно в сельской местности. Также, увеличение количество театров, массовых библиотек и клубов, укрепив их материально-техническую базу³⁶. Основные задания пятилетки были выполнены, а по ряду важных показателей перевыполнены.

Двадцать четвертый съезд КПСС, проходивший в Москве 30 марта – 9 апреля 1971 года, принял резолюции и постановления съезда по отчетному докладу центрального комитета КПСС. Был принят девятый пятилетний план развития народного хозяйства СССР на 1971-1975 годы. Одной из главных задач было расширение сети детских учреждений. Предполагалось построить за пятилетие за счет государства дошкольные учреждения более чем на 2

³⁵ Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898-1986). Т. 11. С. 21.

³⁶ Там же. С. 65-66.

млн. мест, увеличить численность учащихся в школах и группах с продленным днем на 1,5 млн. человек³⁷. Предусматривалось осуществить дальнейшее всестороннее развитие народного образования и социалистической культуры, совершенствовать учебно-воспитательный процесс, повысить качество подготовки и уровень квалификации педагогических кадров. Партийное руководство считало необходимым усилить работу по профессиональной ориентации учащихся с учетом склонностей молодежи и потребности народного хозяйства в квалифицированных кадрах. Предполагалось построить за счет государственных капитальных вложений общеобразовательные школы не менее чем на 6 млн. мест, значительно увеличить сеть пришкольных интернатов для учащихся на селе. В планы также входило существенное улучшение внешкольной работы с детьми, расширение сети домов пионеров, станций юных техников и натуралистов, детско-юношеских спортивных школ, а также других детских учреждений, связанных с воспитанием подрастающего поколения. Укрепление их материальной базы³⁸. Обращалось особое внимание на совершенствование системы культурного обслуживания населения, предусматривалось завершение создания домов культуры в районных центрах и культурно-просветительных учреждений во всех крупных населенных пунктах. Ставилась задача улучшения обеспечения квалифицированными кадрами культурно-просветительных учреждений и учреждений искусства, повышения их роли в общественно-политической жизни и организации досуга населения³⁹.

Двадцать пятый съезд КПСС, проходивший в Москве 24 февраля – 5 марта 1976 года принял резолюции и постановления съезда по проекту ЦК КПСС «Основные направления развития народного хозяйства СССР на 1976 – 1980 годы». Был принят десятый пятилетний план развития народного хозяйства СССР. Программа социального развития и повышения уровня жизни

³⁷ Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898-1986). Т. 12. С. 77.

³⁸ Там же. С. 80.

³⁹ Там же. С. 81.

народа предполагала осуществление дальнейшего развития системы народного образования в соответствии с требованиями научно-технического прогресса и задачами неуклонного повышения культурно-технического и образовательного уровня трудящихся, улучшение подготовки квалифицированных кадров рабочих и специалистов. Предусматривалось развитие и совершенствование всеобщего среднего образования, повышение уровня учебно-воспитательной работы в средней школе. Больше внимания предполагалось уделять трудовому воспитанию учащихся, профессиональной ориентации молодежи, ее этическому и эстетическому воспитанию. В очередной раз была поставлена задача развития сети дворцов и домов пионеров, станций юных техников и натуралистов, детских клубов, спортивных, музыкальных школ и других детских учреждений. Партийное руководство стремилось обеспечить дальнейшее повышение роли социалистической культуры и искусства в идейно-политическом, нравственном и эстетическом воспитании советских людей, формировании их духовных запросов. Предусматривалось укрепление материальной базы учреждений культуры, особенно в сельской местности и в новых районах промышленного строительства⁴⁰. Программа социального развития и повышения уровня жизни народа предполагала повышение уровня работы культурно-просветительных учреждений, расширение сети массовых библиотек и клубов, развитие народных университетов, совершенствование их деятельности⁴¹.

23 февраля – 3 марта 1981 г. состоялся двадцать шестой съезд КПСС, на котором были приняты основные направления экономического и социального развития СССР на 1981-1985 годы и на период до 1990 года. Программа социального развития и повышения народного благосостояния предусматривала обеспечение дальнейшего развития системы народного образования, более полного удовлетворения потребностей страны в специалистах и квалифицированных рабочих, повышение эффективности работы всех звеньев и

⁴⁰ Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898-1986). Т. 13. С. 70-71.

⁴¹ Там же. С. 72.

форм образования и подготовки кадров⁴². Предполагалось совершенствование форм и методов трудового, нравственного и эстетического воспитания в школе, усиление работы по профессиональной ориентации юношества, создание предпосылок для постепенного перехода на обучение детей с 6-летнего возраста в подготовительных классах общеобразовательных школ. Программа социального развития и повышения народного благосостояния также предусматривала развитие социалистической культуры и искусства, повышение их роли в формировании марксистско-ленинского мировоззрения, более полном удовлетворении многообразных духовных потребностей советских людей. Предполагалось совершенствование деятельности культурно-просветительных учреждений, с максимальной отдачей использовать их материальную базу, независимо от ведомственной принадлежности. Также, расширять сеть массовых библиотек и клубов, повышать их роль в работе по коммунистическому воспитанию, организации самодеятельного творчества и проведения досуга трудящихся. Предполагалось улучшение работы парков, зоопарков, музеев, охрана и пропаганда памятников истории, культуры и природы⁴³. В десятом и одиннадцатом планах развития народного хозяйства СССР также ставился вопрос о воспитании подрастающего поколения в коммунистическом духе, были намечены планы на развитие детского движения в стране.

Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина была государственной детской организацией. В стране на рубеже 80-90-х гг. разразился кризис. Начавшаяся в середине 1980-х гг. «перестройка», отличавшаяся противоречивостью и непоследовательностью в осуществлении, привела к обострению кризиса во всех сферах жизни общества, который отразился и на деятельности пионерской организации, в составе которой к этому времени числилось около 20 миллионов детей. Нужно было осознание и понимание основных путей, содержания, организационных принципов, сил и средств

⁴² Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898-1986). Т. 14. С. 89.

⁴³ Там же. С. 89-90.

дальнейшего развития и деятельности такой обширной детско-юношеской организации, каковой являлась пионерская организация, на что времени не оставалось⁴⁴.

Взятые нами государственные документы, являющиеся нормативно-правовой базой деятельности государственных, хозяйственных, партийных, комсомольских и других организаций, показывают основные цели и задачи образования, а значит обучения и воспитания подрастающего поколения. В планах восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства СССР, а также в других партийно-правительственных и комсомольских документах сформулированы основные принципы государственной политики в области образования, обозначены общие требования к содержанию образования, определены основные цели и задачи воспитания подрастающего поколения. Все это показывает, что государство всегда обращало пристальное внимание вопросам образования, отводя ему важное место в развитии общества.

1.2. Нормативно-правовые основы деятельности пионерской организации в СССР

Единство образования, обучения и воспитания достигалось в советской школе путем осуществления принципа воспитывающего обучения, проведения воспитательной работы в системе внеклассных и внешкольных образовательных занятий, в процессе деятельности пионерских и комсомольских организаций. Соединение обучения с общественно полезным трудом, использование положительно направленного влияния социалистической общественной среды – считались необходимыми условиями этого единства⁴⁵.

Детские общественные объединения и организации являются важной составляющей детского движения. Для понимания сущности этих структур необходимо уточнить смысл обозначающих их понятий.

⁴⁴ Лебедев Д. Пионеры XXI века – кто они? // Воспитание школьников. 2008. № 7. С. 40.

⁴⁵ Педагогическая энциклопедия. Т. 3. С. 144.

Пионерская организация создавалась как добровольное массовое и самодеятельное объединение детей и подростков, являющееся формой проявления и развития детского коммунистического движения, неотъемлемой частью системы коммунистического воспитания подрастающего поколения⁴⁶. В Положении о Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина сказано, что это «массовая самодеятельная коммунистическая организация детей и подростков Советского Союза, смена и резерв ВЛКСМ»⁴⁷. Понятие «детская организация» применительно к пионерской организации рассматривал В. В. Лебединский. Он писал, что «детская организация есть высшая форма детского движения с присущими ей структурой, органами самоуправления, ритуалами, традициями при обязательном руководстве взрослых участников организаций»⁴⁸.

Цель системы образования и воспитания подрастающего поколения была сформулирована в «Основах законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании», принятых 19 июля 1973 года Верховным Советом СССР, как «подготовка высокообразованных, всесторонне развитых и активных строителей коммунистического общества, воспитанных на идеях марксизма-ленинизма, в духе уважения к советским законам и социалистическому правопорядку, коммунистического отношения к труду, физически здоровых, способных успешно трудиться в различных областях хозяйственного и социально-культурного строительства, активно участвовать в общественной и государственной деятельности, готовых беззаветно защищать Родину, хранить и преумножать её материальные и духовные богатства, беречь и охранять природу»⁴⁹.

Нами были взяты государственные документы, отражающие нормативно-правовые основы деятельности пионерской организации в СССР. Они

⁴⁶ Лебединский В. В. Теория и методика пионерской работы. М., 1985. С. 6.

⁴⁷ Всесоюзная пионерская организация им. В. И. Ленина. Документы и материалы. С. 129.

⁴⁸ Лебединский В. В. Теория и методика пионерской работы. С. 232.

⁴⁹ Закон СССР от 19.07.1973 N 4536-VIII «Об утверждении Основ законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: <http://ppt.ru/newstext.phtml?id=42674> (дата обращения: 27.05.2017).

позволяют увидеть принципы, на которых строилась система обучения и воспитания подрастающего поколения в 1946-1980-е гг.

На XII съезде ВЛКСМ (1954 г.) говорилось о том, что жизнь советских школьников неразрывно связана с деятельностью пионерской организации. В послевоенный период подавляющее большинство учащихся пионерского возраста являлось пионерами. Работа организации юных пионеров стала неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса школы. Съезд подчеркивал, что пионерские организации вели многообразную работу, приобщали детей к общественной жизни, воспитывали сознательное отношение к учению, дисциплинированность, трудолюбие, любознательность. Внимание XII съезда ВЛКСМ было обращено не только на положительные стороны, но также и на недочеты в деятельности пионерской организации. Среди них такие, как отстающий от требований жизни, от задач, выдвигаемых партией в области коммунистического воспитания детей уровень работы организации. Имели место факты механического перенесения в пионерскую организацию методов учебной работы. Съезд подчеркивал, что борьба пионерских отрядов и дружин за знания учащихся должна вестись методами, свойственными пионерской организации как самостоятельной организации детей⁵⁰.

Специфическая особенность детского движения – участие в нем взрослых в качестве непосредственных организаторов, участников, руководителей детских объединений и организаций. В «Положении о старшем и отрядном пионерском вожатом Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина» было сказано, что «вожатый воспитывает у пионеров любовь и преданность к Советской Родине, Коммунистической партии и народу, формирует у детей высокие моральные качества»⁵¹. Четко определялись функции вожатого: он являлся руководителем, воспитателем и организатором пионеров. Партия и комсомол ставили перед пионерской организацией большие

⁵⁰ Справочник директора школы. Сборник постановлений, приказов, инструкций и других руководящих материалов о школе. М. 1954. С. 259-260.

⁵¹ Документы ЦК КПСС и ЦК ВЛКСМ о работе Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина. М., 1970. С. 185.

задачи по коммунистическому воспитанию. Обязанность вожатых – организовать выполнение этих задач. Помимо этого, посредством все пионерской работы, вожатый должен дать каждому ребенку конкретные навыки организаторской работы. Без этого было немислимым выполнение основной задачи, стоящей перед пионерской организацией, - воспитать из каждого ребенка активного строителя коммунизма⁵².

Чтобы была организована плодотворная работа пионерского отряда, вожатому необходимо постоянно и широко опираться на самих пионеров, на их самодеятельность и инициативу. XII съезд ВЛКСМ считал, что одним из серьезных недостатков в деятельности пионерской организации являлось нарушение принципа самодеятельности в работе дружин и отрядов. Во многих дружинах старшие стремились все сделать за пионеров, пионерский актив устранялся вожатыми, учителями от участия в руководстве звеньями, отрядами, дружинами⁵³, в то время как ещё Н. К. Крупская говорила, что «Каждому вожатому следует помнить, что пионерская организация – это самодеятельная организация ребят, и вожатый призван не командовать, а активизировать пионеров, увлекать их интересными и полезными делами»⁵⁴. XII съезд ВЛКСМ обращал особое внимание на необходимость широкого развития инициативы и самодеятельности пионеров. Основная поставленная задача - умело направлять активность пионеров и добиваться, чтобы в каждом звене, отряде и дружине пионеры были заняты конкретными, практическими делами. При этом не следовало допускать перегрузки пионеров общественной работой. При организации работы звеньев, отрядов, дружин нельзя забывать стремления детей к романтике, игре, красочным и увлекательным занятиям...⁵⁵

В Постановлении ЦК КПСС «О 50-летию ВЛКСМ и задачах коммунистического воспитания молодежи», принятом 1.10.1968 г., перед комитетами

⁵² Пионерский вожатый – руководитель, воспитатель и организатор юных пионеров. Минск, 1972. С. 29.

⁵³ Справочник директора школы. С. 263.

⁵⁴ Крупская Н. К. О вожатом и его работе с пионерами. М., 1961. С. 12.

⁵⁵ Салют Мальчишу. С. 174-175.

комсомола, педагогическими коллективами ставилась задача: «больше уделять внимания пионерской организации, стремиться к тому, чтобы жизнь каждой дружины и отряда была идейно насыщенной, увлекательной и разнообразной, воспитывать у пионеров стремление к знаниям и труду, улучшать подбор и подготовку кадров вожатых»⁵⁶.

II пленум ЦК ВЛКСМ в постановлении «О дальнейшем улучшении деятельности ВЛКСМ по руководству Всесоюзной пионерской организацией имени В. И. Ленина» намечал пути улучшения воспитательной работы с пионерами. Было утверждено Положение о старшем и отрядном пионерском вожатом, где были обозначены функции вожатого как руководителя, воспитателя и организатора юных ленинцев, выполняющего ответственное и почетное поручение ВЛКСМ, а также установлен порядок подбора и утверждения старших и отрядных вожатых. Накануне пленума были подготовлены рекомендации вожатым и учителям по совершенствованию системы форм и методов деятельности отрядов юных ленинцев разного возраста⁵⁷. Центральный совет Всесоюзной пионерской организации совместно с работниками педагогической науки разработал «Рекомендации по содержанию и методике работы с пионерами разных возрастов» - программу «Ориентир». Текст был утвержден бюро ЦК ВЛКСМ 17 марта 1967 г.⁵⁸ Эта программа определяла воспитательные задачи пионерских коллективов разных возрастов, октябрятских групп; ведущие для каждого возраста виды, направления, формы, методы пионерской работы, соблюдая последовательность и преемственность в работе отрядов. Примерная программа «Ориентир» раскрывала систему использования в работе с пионерами важнейших педагогических принципов пионерской организации. Использование «Ориентира» способствовало преодолению в воспитательной работе с пионерами стихийности⁵⁹.

⁵⁶ История Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина в хронике дат и событий. Ч. 2. С. 109, 110.

⁵⁷ Сулемов В. А. История ВЛКСМ и Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина. М., 1983. С. 277-278.

⁵⁸ Ширвиндт Б. Е. Классный руководитель и пионерский отряд. М., 1980. С. 131.

⁵⁹ Программа «Ориентир». Рекомендации по содержанию и методике работы с пионерами разных возрастов. М., 1967. С. 11.

ХII съезд ВЛКСМ подчеркивал необходимость дальнейшего развития самодеятельности и инициативы в пионерской организации, что требовало улучшения работы по воспитанию пионерского актива, привития ему практических навыков организаторской работы среди пионеров. Обращалось внимание, что успех работы пионерских дружин и отрядов в значительной степени зависит от уровня подготовки пионерского вожатого, от его умения организовать работу с детьми. Нередко на пионерскую работу направлялись люди, не имеющие должной общеобразовательной подготовки, желания и умения работать с детьми. Среди вожатых были работники народного хозяйства, молодые ученые, студенты, представители творческой интеллигенции, курсанты военных училищ⁶⁰. Также, допускалась частая сменяемость вожатых. Серьезные недостатки прослеживались и в организации их учебы. Вожатых мало учили играм, песням, танцам, практике проведения интересных и полезных для детей занятий. Съезд обязывал ЦК ВЛКСМ, ЦК ЛКСМ союзных республик, крайкомы, обкомы комсомола улучшить дело подбора, подготовки и переподготовки пионерских вожатых, повседневно заботиться об их идейном воспитании, о повышении культурного уровня и деловой квалификации. Съезд придавал важное значение совместной работе комсомола с учительством по дальнейшему улучшению деятельности пионерской организации. Комсомольские организации должны во всей своей работе среди пионеров и впредь широко использовать опыт и знания учителей⁶¹.

В целях оказания практической помощи учителям и другим работникам народного образования в овладении ими вопросами теории и практики пионерского движения планировалось обеспечить через институты усовершенствования учителей, районные и городские педагогические кабинеты, кустовые и школьные методические объединения глубокое и всестороннее изучение учителями и руководителями школ, воспитателями и директорами детских домов, заведующими районными и городскими отделами народного об-

⁶⁰ Федулова А. В. Быть пионерским комиссаром // Вожатый. 1976. № 8. С. 8-10.

⁶¹ Справочник директора школы. С. 264-265.

разования содержания, форм и методов работы пионерской организации. В целях лучшего осуществления помощи со стороны педагогических коллективов школ и детских домов в работе пионерской организации директорам школ и детских домов было поручено разработать план конкретных практических мероприятий в помощь пионерской организации. В планах должно было быть предусмотрено обеспечение передовой роли пионеров в учебной работе, в дисциплине, в точном выполнении «Правил для учащихся», с учетом того, что выполнение пионерской организацией стоящих перед нею задач в большой мере зависит от педагогического мастерства учителя, от строгого соблюдения им законов советской педагогики, от добросовестного и творческого отношения его к своему педагогическому труду (из приказа министра просвещения РСФСР № 966 от 13 ноября 1951 г. «О задачах школ, педагогических учебных заведений и органов народного образования в выполнении постановления VII пленума ЦК ВЛКСМ «О работе пионерской организации имени В. И. Ленина»)⁶².

Центральный Комитет партии отмечал, что в школах имеет место перегрузка учащихся общественной и другой не учебной работой. Вовлечение учащихся в общественную работу и различные массовые мероприятия осуществлялись во многих школах бесплано, с нарушением элементарных педагогических требований. Имели место факты, когда учащиеся, вопреки установленному порядку и режиму школы, снимают с уроков для выполнения различных общественных поручений. Перегрузка общественной и другой не учебной работой приводит к снижению успеваемости учащихся, мешает их культурному досугу и нормальному отдыху и отрицательно сказывается на здоровье детей. В связи с этим, ЦК КПСС обязывал министерства просвещения РСФСР и других союзных республик и ЦК ВЛКСМ покончить с существующей в школах практикой перегрузки школьников общественными и другими не учебными заданиями как неправильной и наносящей ущерб учебно-воспитательной работе школы. ЦК КПСС признавал необходимым

⁶² Справочник директора школы. С. 266.

упорядочить проведение собраний, пионерских сборов и других общественных мероприятий в школе и обеспечить правильное распределение комсомольских и пионерских поручений среди учащихся. ЦК КПСС подчеркивал, что правильно поставленная общественная и внешкольная работа учащихся должна быть подчинена учебно-воспитательным задачам школы, помогать школьникам успешно учиться и содействовать воспитанию разносторонне развитых и активных строителей коммунистического общества⁶³.

В 1957 году VIII пленум ЦК ВЛКСМ принял специальное постановление «О мероприятиях по улучшению работы пионерской организации имени В. И. Ленина». В принятом пленумом решении указывалось, что формы и методы деятельности пионерских организаций в школе должны отличаться от форм и методов учебной работы, деятельность пионерских дружин не должна ограничиваться рамками школы⁶⁴. Все эти решения должны были способствовать всестороннему развитию пионеров, правильному воспитанию характера, расширению их кругозора и тем самым оказывать более действенное влияние на улучшение успеваемости и укрепление дисциплины учащихся.

На VIII пленуме ЦК ВЛКСМ была поставлена задача шире вести работу по воспитанию пионеров в духе дружбы народов Советского Союза и пролетарского интернационализма. Для этого было необходимо укреплять постоянные связи между пионерскими организациями школ, районов, городов, союзных и автономных республик путем переписки, обмена делегациями, материалами, коллекциями, гербариями, проведения заочных физкультурных соревнований, конкурсов, костров дружбы, обмена в летний период группами пионеров для отдыха в детских лагерях⁶⁵.

В 1962-1972 годы были приняты документы, в которых определялась роль пионерской организации в общей системе коммунистического воспитания детей и подростков в новых исторических условиях⁶⁶. 23 марта 1972 г.

⁶³ Директивы и документы по вопросам пионерского движения. М., 1962. С. 57-58.

⁶⁴ Педагогическая энциклопедия. Т. 3. С. 394-395.

⁶⁵ Директивы и документы по вопросам пионерского движения. С. 142.

⁶⁶ Алиева Л. В. Проблемы воспитательной деятельности пионерской организации в условиях развитого социализма. М., 1978. С. 7.

ЦК КПСС было принято постановление «О 50-летию Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина», в котором задача совершенствования деятельности пионерской организации признавалась важным звеном в системе коммунистического воспитания подрастающего поколения. Это требовало дальнейшего усиления руководства ею со стороны ВЛКСМ. Ставилась цель и впредь улучшать содержание, формы и методы работы с детьми, полнее учитывать психологические особенности, возраст школьников, их запросы и интересы. В постановлении «О 50-летию Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина» говорилось, что всю жизнь пионерской организации необходимо было направить на развитие детской инициативы и самостоятельности, вовлечение каждого пионера в её работу. К руководству пионерскими отрядами и дружинами планировалось шире привлекать молодых педагогов, лучших производственников, студентов, старшеклассников⁶⁷.

17 мая 1979 г. IV пленум ЦК ВЛКСМ вновь подчеркнул ответственность комсомольских и пионерских организаций «за глубокие и прочные знания учащихся, развитие у них познавательной активности, привлечение к научно-техническому творчеству и сельскохозяйственному опытничеству»⁶⁸. В связи с этим были осуждены еще имеющиеся в ряде организаций факты недобросовестного отношения учащихся к учебе, их неправильного поведения, формализма в работе со школьниками. В документах IV пленума была намечена развернутая программа по улучшению работы школьных комсомольских и пионерских организаций, усилению им помощи со стороны руководящих комсомольских органов, производственных и вузовских организаций, по развитию творческой активности каждой школьной комсомольской организации, каждого комсомольца и пионера». Было рекомендовано создать при райкомах и горкомах ВЛКСМ из энтузиастов-комсомольцев специальные педагогические отряды, постоянно оказывать им помощь в работе с подростками и детьми⁶⁹. «Важно сделать еще более политически насыщенной

⁶⁷ Документы КПСС о Ленинском комсомоле и пионерии. С. 256.

⁶⁸ Документы ЦК ВЛКСМ. М., 1980. С. 13.

⁶⁹ Сулемов В. А. Указ. соч. С. 324.

жизнь нашей пионерской организации – первой и серьезной ступени в политической биографии молодого человека»⁷⁰ - такую задачу поставил V пленум ЦК ВЛКСМ (14 ноября 1979 г.). В свете его решений пленум Центрального Совета Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина, состоявшийся 12 декабря 1979 г., принял постановление «Об усилении работы Всесоюзной пионерской организации по идейно-нравственному воспитанию пионеров». В постановлении подчеркивалось, что отряды и дружины юных ленинцев призваны добиваться активного воспитательного влияния на детей и подростков во всех сферах деятельности пионерских коллективов.

Четко просматривающаяся в документах линия на совершенствование всех основных направлений деятельности самой пионерской организации, руководства комсомола пионерией, пионервожатых и учителей, способствовало росту её рядов, что, в свою очередь, приводило к вовлечению в общественную деятельность все более широкого круга детей и подростков.

Таблица 3

Статистические данные динамики рядов пионерской организации во второй половине XX века⁷¹

Год \ Наименование	1948	1958	1968	1978	1983
Пионеры	11.885.288	13.266.547	22.648.371	ок. 20 млн.	19.262.982
Вожатые	50.372	-	83.538	82.952	ок. 81 тыс.

Таким образом, в 1946-1980-х гг. деятельность пионерской организации, которая объединяла в своих рядах большое количество детей и являлась для них первоначальной школой коммунистического воспитания, постоянно находилась в поле внимания партийных, советских и комсомольских организаций. В этот период в пионерских дружинах и отрядах улучшалась работа

⁷⁰ Документы и материалы V пленума ЦК ВЛКСМ. М., 1979. С. 17.

⁷¹ История Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина в хронике дат и событий. Ч. 1. М., 1985. С. 233-235; История Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина в хронике дат и событий. Ч. 2. С. 45-234.

по воспитанию пионеров. Жизнь многих пионерских дружин и отрядов стала более разнообразной, содержательной, яркой по форме. В пионерской организации стали чаще проводиться «костры», конкурсы, смотры художественной самодеятельности, фестивали, слеты пионеров, юных техников, натуралистов, туристов и т.п. Каждый год все большее число пионеров участвовало в различных спортивных соревнованиях, походах и экскурсиях. Дальнейшее развитие получили инициатива и самодеятельность пионеров, которые стали активнее приобщаться к общественно-политической жизни страны, к сильному участию в решении народно-хозяйственных задач.

Нормативно-правовые документы, которые были взяты для изучения истории пионерской организации СССР В 1946-1980-е гг., будучи историческим источником, отражают явления экономической, политической, социальной, культурной жизни общества и, обладая юридической силой в конкретных исторических условиях, позволяют раскрыть сущность и основные направления политики советского руководства по вопросам деятельности пионерской организации в рассматриваемый период.

Глава 2. Основные направления деятельности пионерской организации на Урале

2.1. Деятельность пионерской организации по формированию ответственности и развитию интереса школьников к получению знаний

После войны страна восстанавливала хозяйство. Школам возвращали здания, но занятия шли пока в 2-3 смены. Не хватало учебников, наглядных пособий. Комсомол призвал пионеров направить усилия на борьбу за глубокие и прочные знания, к осуществлению всеобщего семилетнего обучения, вовлечению учащихся в общественно полезный труд. Злободневно звучали слова старого пионерского марша: «В план великих пятилетий входит наш учебный план». Главной стала цель – учиться всем, учиться на совесть. Перед комсомольской и пионерской организациями в школе была поставлена задача систематически бороться за овладение основами наук и высокую успеваемость. Комсомольцы и пионеры были призваны возглавить движение учащихся за качество знаний и помогать руководству школ в укреплении порядка и дисциплины⁷².

XII съезд ВЛКСМ в резолюции «О работе пионерских организаций имени В. И. Ленина» подчеркивал, что пионерская организация должна была воспитывать у детей добросовестное отношение к учению, прививать им любовь и интерес к знаниям через увлекательные практические дела в различных кружках, учебных кабинетах, школьных лабораториях⁷³. Важным фактором повышения качества учебы является внеклассная работа, в частности пионерская и комсомольская. С каждым годом все интереснее и разнообразнее становилось содержание их деятельности. Во многих школах тематика пионерских сборов, комсомольских собраний способствовала дальнейшему, более глубокому изучению учебного программного материала, расширяла кру-

⁷² Гордин И. Г. Пионерская организация и её роль в воспитании школьников // Советская педагогика. 1971. № 11. С. 98.

⁷³ Справочник директора школы. С. 266.

гозор учащихся. Во многих школах учителя держали тесную связь с комсомольскими и пионерскими организациями, помогали им советом и делом⁷⁴.

Уральский историк Т.И. Зими́на, исследовавшая проблемы школьного образования на Урале в послевоенные десятилетия, в одной из своих работ отмечала, что немалая роль в развитии интереса к знаниям и воспитания ответственного отношения к учебе принадлежала детским коммунистическим организациям. Поэтому многие партийные организации развивали инициативу комитетов комсомола, советов пионерских дружин, много работали с учебно-производственными секторами. Например, в период подготовки к 100-летию со дня рождения В.И. Ленина в школе № 26 пос. Заречного Белоярского района с целью развития инициативы октябрят, пионеров и комсомольцев в направлении повышения интереса к знаниям в 5 – 8-х классах были созданы пионерские патрули. Еженедельно на совете дружины заслушивался их отчет об успеваемости и дисциплине в классе. В школе началось соревнование за лучшие показатели в учебе. Еженедельно на общешкольной линейке подводились итоги соревнования и лучшему классу вручался переходный вымпел. В школе было установлено шефство над отстающими в учебе и "трудными" восьмиклассниками, что помогло им хорошо подготовиться и сдать экзамены. В Брусаянской школе Белоярского района с целью привлечения пионеров к систематическому чтению книг работники школьной библиотеки оформили стенд, на котором систематически обновлялась выставка литературных новинок о Ленине и методической литературы. Т. И. Зими́на отмечает, что одной из форм работы с учащимися и пионерами в школах Свердловской области было проведение Ленинского зачета, что способствовало развитию интереса учащейся молодежи к знаниям, воспитанию ответственного отношения к учебе. Школьники активно включались в написание рефератов по физике, химии, истории, биологии, литературе⁷⁵.

⁷⁴ Культурное строительство на Среднем Урале. Сборник документов (1941-1977). Свердловск, 1987. С. 49.

⁷⁵ Зими́на Т.И. Некоторые вопросы усиления партийного руководства общеобразовательной школой // Деятельность КПСС по развитию социалистической культуры. Свердловск, 1973. С. 43-45.

В школах Свердловской области проводились общественные смотры знаний. Это торжественные праздники, состязания, на которые к ребятам приходили их старшие друзья-шефы: комсомольцы, производственники, а также родители и члены совета дружины. Из гостей выбиралось жюри, которое оценивало работу ребят. Между смотрами проходили учебные встречи, которые можно назвать генеральными репетициями смотра. К этим встречам пионеров готовили комсомольцы. Не была исключением и школа № 5 города Свердловска. Когда ребята начинали подготовку к традиционным смотрам, в каждом пионерском звене по каждому из предметов выбирался «консультант» для помощи и контроля. В 3-4 классах - «добытчики знаний». Эти «главные из младших» получали задания от учителей – разыскать интересный материал в научно-популярной литературе, в энциклопедиях. Затем, «добытчикам» необходимо было интересно рассказать остальным о том, что нового узнали они помимо обычного задания по учебнику. В результате и уроки проходили интереснее, и к ребятам приходило важное открытие, что «добытчиком» знаний может стать каждый. В последующем, их ряды пополнялись все большим количеством учащихся. Между смотрами в школе № 5 проходили учебные встречи, которые можно назвать генеральными репетициями смотра. Ребят к этим встречам готовили комсомольцы. В качестве болельщиков могли приходиться все желающие. С большим волнением ребята готовились к дружинному сбору «Для нас учеба – самый главный труд!», на который приглашались специалисты, производственники⁷⁶.

В 1963 г. в Челябинске родилось научное общество учащихся на основе проведенных сначала в городе, а потом в области смотров творчества, которые состояли из предметных конкурсов, профильных турниров и комплексных олимпиад. Они проводились по классам, их параллелям, в школах, районах и городах области. Около четырехсот учащихся заявили о стремлении заняться систематической поисково-исследовательской работой, именно они

⁷⁶ Салют Мальчишу. С. 270-271.

и стали первыми членами Челябинского научного общества учащихся⁷⁷. Это своеобразная школа творческого мышления и профессиональной ориентации. Ребят этого общества интересовала и кибернетика, и микробиология, и ядерная физика, и английская филология, астрономия, археология. Два раза в год у членов научного общества учащихся проходили зимние и летние сборы, которые назывались «Курчатовец». Каждый день на сборах был заполнен до предела: лекции, семинары, спортивные соревнования, олимпиады, экскурсии, а вечером после ужина – диспуты, устные журналы, конкурсы. Рисовали, выдумывали, сочиняли стихи, предлагали идеи⁷⁸. В «Курчатовце» действовал закон самоуправления. Занимаясь в данном обществе, многие из ребят решали для себя вопрос: «Кем быть?» Сборы проходили в городе Симе Ашинского района Челябинской области, где родился трижды Герой Социалистического Труда, лауреат Ленинской премии и четырех Государственных премий СССР академик И. В. Курчатов. При содействии членов научного общества учащихся, в 1977 году этому человеку был установлен памятник⁷⁹.

В 1973 г. в научном обществе учащихся открыли свой университет, который назывался «Юный медик». Школьники занимались в медицинском институте, в городской клинической и во второй дорожной больницах. Для юных пионеров планировались лекции и практические занятия, которые проводили ведущие ученые города, преподаватели медицинского института, врачи-хирурги. Ребята знакомились с достижениями медицинской науки, с работой врачей, сестер, санитаров. Были традиционны заочные олимпиады, написание рефератов, выступление с лекциями на медицинские темы⁸⁰.

Активно помогали учителям школ в борьбе за прочные знания, в организации работы с отстающими, в вовлечении учащихся в предметные и технические кружки, в работу по оборудованию учебных мастерских комсо-

⁷⁷ Паруса надежды: Челябинский Дворец пионеров и школьников имени Н. К. Крупской. Челябинск, 1990. С. 104-105.

⁷⁸ Дворец на Алом поле. Челябинск, 1982. С. 46-47.

⁷⁹ Паруса надежды. С. 111.

⁸⁰ Дворец на Алом поле. С. 50-51.

мольские и пионерские организации Башкирии⁸¹. В 1967 году, готовясь достойно встретить 50-летие комсомола, пионерская организация Башкирии включилась во Всесоюзное соревнование под девизом «Смена смене идет!», которое проходило по таким направлениям, как учеба, труд, походы боевой и трудовой славы, изучение истории и традиций комсомольской организации школы. В 1968 г. стартовала экспедиция «Заветам Ленина верны!», посвященная приближающемуся 100-летию со дня рождения В. И. Ленина. Экспедиция стала не только развернутой программой подготовки дружин и отрядов к Ленинскому юбилею, также она объединила трудовые дела пионерии с участием в борьбе за прочные и глубокие знания, с изучением героических, революционных и трудовых традиций партии, советского народа, комсомола⁸².

В Башкирской АССР широкой популярностью пользовалась работа интернационального клуба Советского общества дружбы с ГДР дружины имени Владимира Комарова Уфимской средней школы № 86. Особенно тесная дружба связывала юных интернационалистов со школой имени доктора Курта Фишера в Галле. Коллективом учителей, комсомольскими и пионерскими организациями этих школ в основу интернациональной работы была положена определенная система. Они составили договор дружбы, где подчеркивалось, что обмен опытом будет служить усовершенствованию методики преподавания немецкого и русского языков, воспитанию учащихся в духе марксизма-ленинизма, социалистического интернационализма. Договор предусматривал и ежегодное взаимное посещение школ⁸³.

В Удмуртии за годы пятой и шестой пятилеток вступило в строй 177 новых школ, были оборудованы сотни учебных кабинетов и мастерских. Фонд всеобуча увеличился в почти 17 раз. Школа вступала в новую веху своей истории. С 1961 года стали традиционными республиканские олимпиады по математике, физике. С первого республиканского слета юных техников в

⁸¹ Гайнетдинов В. Г. И красный галстук на груди. С. 138-140.

⁸² Там же. С. 165-167.

⁸³ Гайнетдинов В. Г. Юные интернационалисты. С. 148.

1962 года до второго в 1965 году число участников выставок технического творчества возросло на 6 тысяч. В первую очередь их модели пополняли кабинеты школ. Отправной точкой детского творчества и знакомства с основами современного производства стали учебные мастерские. Большую роль в развитии детского творчества играли мастерские 28-й школы. От них стартовали и к ним финишировали многие пионерские экипажи Ижевска⁸⁴.

В дружине имени Зои Космодемьянской Ярской школы установилась прочная цепочка: учитель – комсомол – пионерия – октябрята. Комсомольцы получали красочно оформленные путевки для работы с пионерами и объединялись в отряд «Вожатенок». Совет дружины вручал путевки вожакам октябрятских групп, объединенных в отряд «Искорка», а педагогический совет давал направления лучшим вожакам в педагогические вузы и техникумы⁸⁵. Стройная система шефства старших и младших существовала в дружине имени Ю. Гагарина школы № 2 г. Глазова. Совместная деятельность комсомольцев, пионеров, октябрят оказывала на разновозрастные коллективы взаимобогащающее влияние, сплачивая их в едином общешкольном коллективе. У октябрят были воспитаны желание и готовность стать пионерами. Дружина имени Ю. Гагарина к семи направлениям смотра «Сияйте, ленинские звезды!» прибавила восьмое «Пионер – всем младшим друг». Ребята придумали свою эмблему, девиз, песню, составили программу работы с октябрятами. Самими избранное направление получило дальнейшее развитие в маршруте «Пионеры – октябряткам» ленинской экспедиции и в «Звездочке» марша⁸⁶.

В целом можно отметить, что в послевоенный период перед Коммунистической партией, перед советским народом встали новые задачи – задачи восстановления народного хозяйства и дальнейшего экономического, социально-политического и культурного развития с целью завершения социалистического строительства. Как в Свердловской области, так и в целом по

⁸⁴ Костицына Т. П. Указ. соч. С. 113.

⁸⁵ Там же. С. 177.

⁸⁶ Там же. С. 232.

Уралу, разворачивалось социалистическое соревнование производственных коллективов и общественных организаций за лучшую подготовку школ к учебному году. Школы Урала активно включились в процесс широкого школьного строительства. Комсомольские и пионерские организации Урала помогали учителям школ в борьбе за прочные знания, в организации работы с отстающими, в вовлечении учащихся в предметные и технические кружки. Создавались Научные общества учащихся, а также учебные кабинеты и мастерские. В школах Урала проводились смотры знаний, олимпиады, экспедиции, которые объединяли трудовые дела пионеров с участием в борьбе за прочные и глубокие знания, с изучением героических, революционных и трудовых традиций партии, советского народа, комсомола.

2.2. Внешкольная деятельность пионерской организации Урала

Советским детям были предоставлены самые широкие возможности не только для учения, но также для отдыха и развития творческих способностей. Для пионеров и школьников были открыты тысячи дворцов и домов пионеров, станций юных натуралистов, юных техников, экскурсионных баз, детские железные дороги, парки, сады, стадионы⁸⁷. Для пионеров младшего возраста существовали такие кружки как «Умелые ручки», для пионеров старшего возраста – электротехнические, радиотехнические, кружки сельскохозяйственной техники. Среди пионеров пользовались успехом такие формы работы, как изготовление наглядных пособий, учебных приборов, проведение различных олимпиад и конкурсов, выставки технического творчества, спортивные соревнования. Проводились встречи с передовиками промышленности и сельского хозяйства, деятелями науки и техники, устраивались экскурсии на предприятия, в колхозы, МТС и совхозы. Во внешкольных учреждениях развивалась сеть различных кружков, к работе в которых привлекался широкий круг детей. На базе внешкольных учреждений, профсоюз-

⁸⁷ Справочник директора школы. С. 259.

ных и сельских клубов проводились массовые мероприятия, развивающие у пионеров интерес к технике и сельскому хозяйству⁸⁸.

Важнейшей задачей внешкольных учреждений был подъем культурно-политического уровня в интересах укрепления советской власти. В соответствии с этим внешкольные учреждения были сориентированы на просветительскую и идейно-политическую пропаганду. Народным домам и клубам отводилась роль центров общественной жизни, социалистической культуры. Среди внешкольных учреждений выделились комплексные центры – дома пионеров и школьников, возникшие как детские политические клубы и обобщившие опыт идеологического воспитания учащихся. Помимо домов и дворцов пионеров и школьников создавались станции юных натуралистов, техников, туристов, детско-юношеские спортивные школы, которые способствовали приобщению ребят к активной пионерской деятельности.

Постановление Секретариата ЦК ВЛКСМ от 6 марта 1946 года определило *одно из основных направлений работы пионерских организаций* в послевоенные годы. Было предложено широко распространить начинание московских пионеров и оказать всемерную помощь пионерским отрядам и дружинам в проведении «Путешествия по родному краю»⁸⁹.

Весной 1946 года во все концы Свердловской области отправились экспедиции пионеров и школьников. Это были краеведы, историки, ботаники. По возвращении их в дружинах проводились краеведческие вечера, кинолектории, беседы о революционном прошлом города, района, об участии свердловчан в Великой Отечественной войне. Краеведы составляли карты своих районов, собирали гербарии, проводили день следопыта, который впоследствии вошел в традицию⁹⁰. К 40-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции была объявлена Всесоюзная экспедиция пионеров и школьников. Одной из ее важнейших задач было изучение родного края в сочетании с поисковой и исследовательской работой по заданиям

⁸⁸ Там же. С. 261.

⁸⁹ Всесоюзная пионерская организация им. В. И. Ленина. Документы и материалы. С. 91.

⁹⁰ Салют Мальчишу. С. 210.

местных Советов, научных и других учреждений. По результатам экспедиции была создана книга «По Свердловской области». С 1 марта 1957 года по экспедиционным отрядам передавался альбом-эстафета, в котором участники записывали содержание словарных карточек своего микрорайона. Данная экспедиция по созданию историко-географического словаря области завершилась на XII областном слете юных путешественников. Слету было вручено 58 альбомов-эстафет⁹¹.

В 1946 году, летом, в поход по Башкирии отправились первые отряды юных путешественников. Походы становились более массовыми, организованными и содержательными. За лето 1948 года было проведено 6115 походов, в которых участвовало 157 тысяч пионеров и школьников республики. Одно из наиболее продолжительных и интересных путешествий предприняли 12 пионеров башкирской средней школы № 9 города Уфы. Маршрут группы пролегал по местам боевых действий Башкирской кавалерийской дивизии. Юные путешественники побывали в Москве, Сталинграде, Ворошиловграде, в Донбассе, проехав в общей сложности 5300 километров⁹².

В Свердловской области, как и в других областях страны, существовал *клуб интернациональной дружбы*. Стало традицией не просто переписываться и обмениваться «говорящими» письмами, но и проводить встречные выставки картин. Такой клуб находился и в Свердловской школе № 70. Большое количество книг, сувениров учащимися школы было послано друзьям и получено от них. В 1975 году в школе состоялась встреча учащихся с гостями из ЧССР и бывшими воинами, освобождавшими Чехословакию. Свердловские пионеры разыскали и узнали имена тех, кто 30 лет назад помог чехословацкому народу освободить свою землю от фашистов. Ребята нашли ветеранов. На этой торжественной встрече свердловским школьникам были вручены сувениры и письма от чешских ребят⁹³. По итогам каждого года, клуб интернациональной дружбы газеты «На смену!» вручал одному из школьных

⁹¹ Там же. С. 211-212.

⁹² Гайнетдинов В. Г. И красный галстук на груди. С. 133-134.

⁹³ Салют Мальчишу. С. 249.

КИДов области приз за лучшую организацию работы по интернациональному воспитанию школьников. Этим призом – шкатулкой с землей с родины национального героя Венгрии – два года подряд награждался КИД «Параллели» средней школы № 6 г. Красноуральска.

Пионеры изучали историю своего родного города. В центре города на обелиске у Вечного огня записаны имена красноуральцев, погибших на фронтах Великой Отечественной войны. Ребята собирали материал о сражениях, в которых участвовали эти люди, искали места их гибели, устанавливали связь со школьниками тех мест и др.⁹⁴ Подобные мероприятия и операции проходили во многих клубах интернациональной дружбы школ Свердловской области.

Во Дворце пионеров и школьников имени Н. К. Крупской г. Челябинска действовал городской клуб интернационально дружбы (КИД) под названием «Разноцветные галстуки», который был создан в 1964 году. Велась обширная переписка с ровесниками в нашей стране и за рубежом: ребята получали много писем. Из Челябинска отправлялись открытки и письма с рассказами о тружениках города, об Алом поле, о легендарном Орленке, о первом памятнике В. И. Ленину на Урале и других событиях. В комнате, где располагался клуб, был целый музей подарков: сувениры, значки, вымпелы, книги, пионерские галстуки. На клубных занятиях ребята устраивали заочные путешествия по республикам: знакомились с экономикой той или иной республики, ее достижениями в области науки, техники, культуры, с ее географическим положением⁹⁵. Пионеры знакомились с жизнью различных стран и народов, вместе пытались разобраться в сложных политических проблемах. Проводились политтурниры, конкурсы политинформаторов, эстафеты политзнаний и др. Были традиционными творческие встречи с клубами интернациональной дружбы других челябинских школ, вместе с которыми ребята участвовали в различных акциях и операциях. Так, во время проведения «Волны мира» ки-

⁹⁴ Впереди пионерских колонн. Свердловск, 1982. С. 213-215.

⁹⁵ Дворец на Алом поле. С. 102-104.

довцы города собрали более 10 тысяч подписей в защиту мира, а в 1988-1989 учебном году в Советский фонд мира перечислили 5 тысяч рублей. Также в клубе интернациональной дружбы проводились ленинские субботники, трудовые десанты в Фонд мира, акции солидарности, митинги в защиту мира, Неделя дружбы народов СССР, Неделя памяти юных героев-антифашистов⁹⁶.

В послевоенный период у многих пионерских отрядов и дружин Башкирской АССР завязывается переписка с пионерскими организациями стран народной демократии. В 1949 году в Красногорскую среднюю школу Нуримановского района пришло письмо от болгарских сверстников из села Батурин Девинского района. Башкирские пионеры написали ответное письмо, что стало началом многочисленных связей⁹⁷. Летом 1956 года пионеры и школьники включились во Всесоюзную пионерскую экспедицию, посвященную 40-летию Великой Октябрьской социалистической революции. В Башкирской АССР это событие совпало с подготовкой к празднованию 400-летия добровольного присоединения Башкирии к Русскому государству. Экспедиция длилась два года. В первый год в ней участвовало 298 команд, во второй – 827. Многие команды во время экспедиции собрали интересные материалы об истории городов и сел республики, о ее природных богатствах, о героических делах своих земляков. Например, пионеры 75-й школы Уфы побывали на родине крестьян ходоков к В. И. Ленину в селе Бекетово, встретились с этими интересными людьми, записали их воспоминания о Владимире Ильиче⁹⁸.

Для пионерской организации Башкирии в целом, начиная со второй половины 60-х годов, стало характерным установление разносторонних постоянных связей с пионерскими организациями многих союзных и автономных республик страны. Так, пионеры и школьники второй Иткуловской и третьей Баймакской школ установили дружеские связи с пионерами Татарской АССР, Латвии, Литвы и Эстонии. В этих школах стало традицией проведе-

⁹⁶ Паруса надежды: Челябинский Дворец пионеров и школьников имени Н. К. Крупской. С. 36-37.

⁹⁷ Гайнетдинов В. Г. И красный галстук на груди. С. 135.

⁹⁸ Там же. С. 136.

ние дней союзных и автономных республик, обмен пионерскими делегациями⁹⁹.

В шестидесятые и семидесятые годы так же, как и на протяжении всех предшествующих лет, одним из важнейших направлений работы башкирской пионерии оставалось интернациональное воспитание, укрепление дружбы между детьми всех народов, братских связей со сверстниками из стран социализма и др. Стал популярным фестиваль дружбы «В созвездии республик Поволжья и Урала». В 1969 г. на форуме дружбы в украинском городе Дрогобыче побывали по приглашению своих друзей пионеры из средней школы № 1 города Салавата. Благородному делу интернационального воспитания служила кампания «Пионеры СССР – Вьетнаму», в ходе которой пионеры Башкирии отправили детям Вьетнама 600 комплектов школьных подарков и перечислили 28 тысяч рублей, и музей советско-чехословацкой дружбы, созданный в художественной школе-интернате № 4 города Уфы, и, конечно, клубы интернациональной дружбы¹⁰⁰. Массовое развитие клубов интернациональной дружбы стало новым явлением в работе Башкирской пионерской организации по интернациональному воспитанию детей и подростков. Значение этих клубов заключалось в том, что они, опираясь в своей деятельности на массы детей, использовали самые различные формы работы и учитывали при этом запросы ребят в зависимости от их возраста и интересов¹⁰¹.

В методах организации деятельности пионеров большое место занимало использование положительного примера. Положительные примеры, как наглядные образцы для подражания имели огромную убеждающую и побуждающую силу. Они делали воспитание более конкретным, наглядным, способствовали установлению его связи с жизнью. Воспитание на великом ленинском примере принижывал всю работу пионерской организации (метод воспитания на положительном примере)¹⁰².

⁹⁹ Гайнетдинов В. Г. Юные интернационалисты. С 110.

¹⁰⁰ Гайнетдинов В. Г. И красный галстук на груди. С. 180-182.

¹⁰¹ Гайнетдинов В. Г. Юные интернационалисты. С. 142.

¹⁰² Лебединский В. В. Теория и методика пионерской и комсомольской работы в школе. М., 1976. С. 131.

Коммунисты подчеркивали особую значимость работы пионерской организации по воспитанию на примере жизни и деятельности В. И. Ленина, по воспитанию ленинской убежденности и готовности отдать все силы борьбе за коммунизм. Л. И. Брежнев в своем выступлении на торжественном заседании, посвященном 40-летию Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина, подчеркнул, что «быть пионером-ленинцем – это значит во всем и всегда воспитывать в себе замечательные ленинские черты трудолюбия, честность, благородство, настойчивость в учебе, умение применять знания в жизни, любовь к своей Родине, беззаветную преданность великой ленинской партии»¹⁰³. Во многих школах создавались ленинские музеи, уголки, выставки. Некоторые школы создавали народные музеи, посещаемые тысячами граждан. Пионеры отмечали ленинские дни трудовыми делами: работали на фермах, в цехах заводов, в колхозных клубах¹⁰⁴.

Юные ленинцы страны изучали жизнь и деятельность В. И. Ленина, собирали материал о том, как ленинские заветы прочно входили в жизнь страны. Заочно путешествуя по ленинским местам, пионеры собирали материалы для Ленинских комнат, залов, уголков. Маршрутами Всесоюзного марша «Пионеры всей страны делу Ленина верны» шагала 244-тысячная колонна юных ленинцев Свердловской области. На правом фланге пионерского строя находилось 265 лучших дружин и 2950 отрядов. Каждый пятнадцатый пионер был награжден значком ЦС ВПО им В. И. Ленина «За активную работу». В Свердловской области проводилась операция «Имя Ленина в родном городе», организованная Ленинским районным советом пионерской организации Нижнего Тагила. Она помогла пионерам изучить историю улиц и предприятий, названных именем Ленина, собрать новые материалы для ленинских комнат, рассказывающие об установлении и развитии в районе и городе Советской власти, разыскать кавалеров ордена Ленина, глубже познать биографию города и своей страны¹⁰⁵. Развитию внеклассной и внешкольной

¹⁰³ Брежнев Л. И. Молодым – строить коммунизм. М., 1978. С. 216.

¹⁰⁴ Соколова Э. Всесоюзный смотр пионерских дружин. М., 1964. С. 299.

¹⁰⁵ Впереди пионерских колонн. С. 7-8.

работы способствовала подготовка к 100-летию со дня рождения В.И. Ленина. Каждая пионерская дружина получила задание от партийных, комсомольских и советских организаций с целью включения каждого пионера в полезные дела. В результате в области вели краеведческую работу 7672 отряда краевых следопытов, поисковые краеведческие группы были созданы буквально во всех школах области. Центральный совет пионерской организации им. В.И. Ленина наградила 10 лучших городских и районных пионерских организаций Свердловской области "За активное участие в экспедиции, за успехи в учении, за большую работу по подготовке к 100-летию со дня рождения В.И. Ленина". Двадцати пяти пионерским дружинам области Центральный совет вручил вымпелы¹⁰⁶.

С приближением Ленинского юбилея во всех пионерских дружинах улучшилась работа по воспитанию пионеров на примере жизни и деятельности Владимира Ильича. В большинстве школ Башкирии были созданы ленинские уголки, комнаты, залы, музеи. Ребята сами активно собирали материалы для школьных музеев. Пионеры дружины имени Олега Кошевого Краснохолмской средней школы Калтасинского района направляли в несколько ленинских музеев в нашей стране и за рубежом письма с просьбой выслать копии некоторых документов, фотоснимки, рассказывающие о В.И. Ленине. Ответные письма и бандероли не заставляли себя долго ждать¹⁰⁷.

С приближением 100-й годовщины со дня рождения В. И. Ленина нарастал интерес юных граждан Страны Советов к жизни и деятельности Владимира Ильича. В школах республики в 1969-1970 учебном году работали кружки по изучению биографии В. И. Ленина, проводились ленинские чтения, действовали ленинские лектории¹⁰⁸. 110-й годовщине со дня рождения В. И. Ленина был посвящен Всесоюзный марш «Пионеры всей страны делу Ленина верны!». Старт ему был дан 23 января 1979 года. Этот марш от-

¹⁰⁶ Зими́на Т.И. Некоторые вопросы усиления партийного руководства общеобразовательной школой // Деятельность КПСС по развитию социалистической культуры. Свердловск, 1973. С. 46-47.

¹⁰⁷ Гайнетдинов В. Г. И красный галстук на груди. С. 149-150.

¹⁰⁸ Там же. С. 165-167.

крыл широкий путь к изучению жизни и деятельности вождя для пионеров Башкирии. Более двух тысяч школьных музеев, комнат и уголков В. И. Ленина были открыты в школах Башкирии. Среди лучших – музеи школы-интерната города Кумертау, средних школ № 3, 11, 93, 39 Уфы, № 14 Салавата, № 17 Стерлитамака, № 7 Белебея, № 2 поселка Дюртюли, Сынгириновской средней школы Илишевского района, № 2 Давлеканово. Пионеры Благоварского, Благовещенского, Хайбуллинского районов собрали материал о людях, награжденных орденом Ленина, написали летопись хозяйств, носящих имя В. И. Ленина¹⁰⁹.

Большую работу проделали пионеры и ученики средней школы № 111 Уфы. В музее было собрано более 900 экспонатов о Владимире Ильиче и его соратниках. Были умело изготовлены руками ребят макеты Дома-музея В. И. Ленина в Уфе, электрофицированный глобус с обозначением всех мест земного шара, где побывал Владимир Ильич. Музеи и комнаты В. И. Ленина становились центрами всей пионерской работы. Так, в пионерских дружинах, в пионерских отрядах и октябрьских группах Стерлитамака проходили конкурсы чтецов произведений о Ленине, пионерские сборы по материалам поисков, конкурсы рисунков, сочинений о Владимире Ильиче¹¹⁰.

Воспитательное влияние общественно полезного труда на формирование социально ценного опыта нравственного поведения пионеров определялось, прежде всего, положительной мотивацией участия каждого пионера в коллективной деятельности дружины и отряда. Осознание пионерами общественной значимости своего труда было первым условием методически правильной организации пионерской работы. В мотивации проявлялось не только отношение к труду, желание или нежелание трудиться, но и разная степень осознания пионерами значения своей работы, её целей и общественного характера¹¹¹.

¹⁰⁹ Там же. С. 204-206.

¹¹⁰ Там же. С. 206-207.

¹¹¹ Лебединский В. В. Теория и методика пионерской и комсомольской работы в школе. С. 129.

В честь 40-летнего юбилея Всесоюзной пионерии 1960 году Центральный совет пионерской организации принял решение о *проведении трудовой пионерской двухлетки «Пионеры – Родине»*, которая явилась вкладом в семилетку страны. На счету пионеров было большое количество полезных дел. В жизнь пионерской организации стало прочно входить соревнование за звание дружина, отряд – «спутник семилетки».

За годы пионерской двухлетки пионеры собирали металлолом для нефтепровода «Дружба», который прокладывался из Советского Союза в социалистические страны; помогали комсомольцам сел выращивать кроликов, птиц; превращали шоссейные дороги и автомагистрали в цветущие зеленые аллеи; закладывали сады, ягодники, цветники, принимали участие во Всесоюзном конкурсе «Юные техники – Родине»; строили спортивные площадки и стадионы, каждый пионерский отряд активно участвовал в выполнении пионерских обязательств. Движение «Пионеры – Родине» дало толчок творчеству пионеров, их самодеятельности и активности¹¹².

3 сентября 1960 г., в день памяти уральского пионера-героя Павлика Морозова, в Свердловской области был дан старт пионерской двухлетке. Ее старт проходил по-разному: во многих районах и городах это были торжественные линейки, сборы, слеты, спортивные соревнования. В Н. Тагиле провели большой слет пионеров. А в Махневском районе пионерская двухлетка началась с ударной трудовой недели – пионеры помогали совхозам в уборке картофеля. Теснее стала связь пионерских отрядов и дружин с шефствующими предприятиями, колхозами, совхозами, эта связь переросла в содружество. Чаще стали проводиться встречи, пионерские сборы, дни открытых дверей, сборы – рапорты шефам о своей работе и т.д. Например, пионеры г. Карпинска дружили со 134 бригадами коммунистического труда и бригадами, борющимися за это звание. За годы пионерской двухлетки изменилась пионерская карта Свердловской области, на ней появились новые названия: пионерский парк, аллея, пионерский кукольный театр, ТЮЗ, галерея героев-

¹¹² Салют Мальчишу. С. 188-189.

пионеров и т.д. В г. Свердловске было создано 52 Малые Третьяковки, 60 пионерских ансамблей песни и пляски, 40 пионерских театров, 5 любительских киностудий, 30 клубов интернациональной дружбы, 68 музеев истории школы. Пионерская двухлетка помогла привлечь к работе дружин широкую общественность. Это в первую очередь отрядные пионервожатые – бригады коммунистического труда, руководители кружков, женсоветы, советы пенсионеров. В г. Краснотурьинске с помощью общественности были открыты для пионерии детский сквер им. Ю. А. Гагарина в День Metallурга, детский клуб «Комета» - в пос. Медная шахта, новая школа в пос. Рудничном¹¹³.

В жизнь пионерских дружин и отрядов Перми стало прочно входить соревнование за звание дружина, отряд – «спутник семилетки». В городе первый такой отряд появился в школе № 56 в 7 «а» классе, затем в школах № 12 и 28. В 1961 году был проведен первый слет отрядов – «спутников семилетки» Перми. Каждый пионерский отряд имел коллективного вожатого – производственную бригаду. Коллектив шефов и коллектив школы становились единым коллективом. Комсомольцы-производственники были частыми посетителями отрядов, они вели различные кружки, а пионеры в свою очередь тоже помогали шефам. Они закладывали комсомольский сквер, оформляли пионерские уголки, каждый день докладывали о своих успехах в учебе, принимали участие в смотрах художественной самодеятельности, отстаивая честь своего шефа. Хорошей традицией стало присвоение отряду звания «спутник семилетки» рабочими коллективами. После получения этого звания отряд начинал ударную пионерскую неделю, во время которой он боролся за право носить имя героя. Пионеры знакомились с жизнью героя, с его подвигом, определяли, каким образом они будут воспитывать в себе такие качества, которые помогут им быть похожими на героя. Присвоение отряду имени героя проходило в торжественной, праздничной обстановке. В этот день ребята не занимались, а выполняли дела на пользу школы, смотрели кинофильм о герое. Знамя пионерской дружины выносилось на почетное место в

¹¹³ Впереди пионерских колонн. С. 162.

школе и в течение дня пионеры стояли в почетном карауле. Вечером, после рабочего дня, в отряд приходили шефы, родители, представители общественных организаций. Праздник открывался торжественной линейкой, на которой пионеры рапортовали о выполнении ударной пионерской недели¹¹⁴.

В первый год двухлетки состоялась общественная передача железнодорожникам пионерами Башкирии поезда «Дружба», построенного из металлолома, собранного ими и пионерами Татарии. Этот поезд стал обслуживать маршрут Уфа – Бугульма, и первыми его пассажирами были делегаты башкирской пионерии. Через год после начала двухлетки в Уфе открылось движение троллейбусов, построенных из металла, собранного пионерами города. Пионерские дружины получали задания на двухлетку не только от Центрального совета ВПО имени В. И. Ленина, но и от коллективов ученых, партийных, советских и комсомольских органов, включались в соревнование с коллективами коммунистического труда. Дружины выносили свою деятельность за пределы школ – на предприятия, в колхозы, совхозы, клубы, домоуправления. В ходе двухлетки обычные пионерские дела поднимались в сознании ребят до уровня государственных; двухлетка побуждала таким образом ребят искать и выполнять полезные дела в школе, районе, дворе. В мае 1962 г. по всей республике прошли торжества по случаю 40-летия Всесоюзной пионерской организации. По традиции, как всякий праздник, они стали днями рапортов о новых пионерских делах. Юные ленинцы Уфы передали речникам теплоход «Пионер», построенный из собранного ими металла. В день юбилея в залах республиканского краеведческого музея открылась выставка «40 лет Пионерии». Собирать для нее экспонаты, готовить экспозицию пионерам помогали ветераны пионерского движения республики¹¹⁵.

К началу пионерской двухлетки сарапульцы предложили открыть ленинские комнаты, залы во всех школах и крепить дружбу с бригадами коммунистического труда. Юные жители Ижевска готовились к закладке пио-

¹¹⁴ Об отрядах и дружинах – «спутниках семилетки» Перми. Пермь, 1962. С. 1-2.

¹¹⁵ Гайнетдинов В. Г. И красный галстук на груди. С. 153-154.

нерского сквера. Под девизом «Три хорошо» (учиться, трудиться, дружить) боролись за звание «Спутник семилетки» всем составом дружины. За интересные дела и успехи в учебе в годы двухлетки 344 отрядам Удмуртии было присвоено звание «Спутник семилетки». Создана летопись пионерских организаций Ижевска, Глазова, Сарапула. Для нефтепровода «Дружба» собрано 10 000 тонн металлолома. На Камбарском машиностроительном заводе построены узкоколейные тепловозы «Игринский пионер» и «Пионер Удмуртии» из металлолома игринских пионеров. Лучшие сборщики присутствовали на торжественном пуске локомотивов. Выращено 114 362 головы птицы, 16 276 кроликов. Посажено 948 740 деревьев и кустарников. Работали 32 кукольных театра. Было распространено книг на 6343 рубля¹¹⁶.

Одним из основных направлений деятельности пионеров было *изучение Великой Отечественной войны*, походы по местам славы советского народа, экспедиции, создание музеев боевой славы.

В дни подготовки к 20-летию победы Советского Союза над фашистской Германией ЦК ВЛКСМ, Центральный Совет по туризму и ЦК ДОСААФ объявил Всесоюзный поход по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа. Следопыты Артемовского дважды верхом на конях приезжали в Свердловск, преодолевая расстояние более 70 км. Они совершали конные прогулки и в другие населенные пункты. В таких походах ребята, одетые в форму бойцов гражданской войны, овладевали верховой ездой, встречались с участниками гражданской войны. Так, ребята Лобвинской школы № 11 создали отряд «Доброволец» и с помощью ветерана Великой Отечественной войны В. Г. Румянцева начали изучать историю и боевой путь 10-го гвардейского Уральского добровольческого танкового корпуса¹¹⁷.

Всесоюзная пионерская военно-спортивная игра «Зарница», являясь составной частью Всесоюзного похода комсомольцев и молодежи по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа и Всесоюзного

¹¹⁶ Костицына Т. П. Указ. соч. С. 105-110.

¹¹⁷ Впереди пионерских колонн. С. 141.

марша пионерских отрядов, объединяла в своих рядах более 275 000 юнармейцев Свердловской области. Участие пионеров и школьников Свердловской области в «Зарнице» было направлено на дальнейшее улучшение военно-патриотической и спортивно-массовой работы в пионерских коллективах. Руководство ходом игры в городах и районах области осуществлял областной штаб во главе с секретарем обкома ВЛКСМ тов. Наумовой Г. А. Областной штаб отмечал, что значительно активизировалась работа по военно-патриотическому воспитанию пионеров и школьников в г. Свердловске, Нижнем Тагиле, Первоуральске, Краснотурьинске, Березовском, Камышлове, и др.¹¹⁸

Коллективом школы № 147 г. Челябинска вместе с ветеранами Великой Отечественной войны был создан музей второй гвардейской воздушно-десантной Проскуровской ордена Суворова дивизии, участвовавшей в сражениях против фашистских захватчиков¹¹⁹. На открытие музея боевой славы из разных концов страны – от Якутии до Гомеля – съехались ветераны-гвардейцы. Пионеры вместе с ними отправили телеграмму Л. И. Брежневу: «Дорогой Леонид Ильич! – написали они. – Центральный комитет комсомола объявил Всесоюзную вахту памяти. 14-15 мая мы, пионеры и комсомольцы, весь коллектив школы № 147 Центрального района города Челябинска вместе с ветеранами 2-й гвардейской Проскуровской ордена Суворова воздушно-десантной дивизии, прибывшими со всей страны, открываем музей этой дивизии, закладываем дендрарий и устанавливаем мемориальную доску на месте формирования 15-й лыжной отдельной бригады, которая воевала в составе 2-й Проскуровской ордена Суворова воздушно-десантной дивизии и 18-й армии». Экспозицию музея сформировали из пяти разделов: «Боевой путь дивизии», «Части и подразделения», «Гвардейцы дивизии – Герои Советского Союза», «Солдаты и сержанты – полные кавалеры ордена Славы» и «Незабываемые встречи». Высокую оценку работе ребят дал член Военного со-

¹¹⁸ Там же. С. 193-194.

¹¹⁹ Дворец на Алом поле. С. 21.

вета, начальник политуправления войск ПВО страны генерал-полковник С. А. Бобылев, побывавший в музее¹²⁰.

Пионеры чтят революционные и боевые традиции народа. В школах города Челябинска действовало 56 музеев, в которых были собраны и хранились воспоминания 278 Героев Советского Союза и Героев Социалистического Труда; пионерами восстановлено 205 имен неизвестных героев¹²¹. В смотре-конкурсе работы школьных музеев города Челябинска, посвященном 35-летию Победы, победителем был признан музей истории Красного знамени. Он был создан туристско-краеведческим знаменным отрядом Дома пионеров и школьников № 2 Тракторозаводского района 18 марта 1979 г. Этот отряд был награжден дипломом и вымпелом Советского комитета ветеранов войны. Ребята вели постоянную переписку более чем с сорока адресатами. Это – воины и пионеры, спасшие красные знамена в годы Великой Отечественной войны, челябинцы – участники Парада Победы, ветераны 63-й и 96-й танковых бригад Уральского добровольческого танкового корпуса и др¹²².

Пионеры увлекались историей родного края. Участвуя в экспедиции «Моя родина – СССР», отряд побывал более чем в 20 городах страны, за что был отмечен бронзовым знаком ЦК ВЛКСМ. Троицк, Усть-Катав, Златоуст, Миасс, Юрюзань, Аша, Магнитогорск, Свердловск, Касли, Курган, Карабаш – далеко не полный перечень городов, в которых побывал отряд. К поисковой и туристско-краеведческой работе прибавлялась ответственная пропагандистская работа, проводимая на базе музея. Многие ребята стали активными участниками исторической секции Челябинского научного общества учащихся¹²³.

В походе по местам боевой славы красные следопыты Уфы собрали материалы о десяти юных героях 25-й Чапаевской дивизии, участвовавших в

¹²⁰ Там же. С. 23.

¹²¹ Там же. С. 12.

¹²² Там же. С. 28.

¹²³ Там же. С. 32-33.

боях за Советскую власть в Башкирии. Ребята записали рассказы бывших бойцов дивизии об их героических делах¹²⁴.

В 50-х годах началось массовое пионерское движение за присвоение отряду, дружине имени героя. В Удмуртии примером были пионеры Селтинской школы. В год 10-летия присвоения ей имени О. Кошевого дружина была внесена в книгу Почета обкома ВЛКСМ. Смотров будничных, но увлекательных дел явился областной третий слет пионеров (1955 г.). Под девиз слета «Партия наша! Под солнцем твоим учимся, строим, растем и творим!» встала полуторатысячная армия делегатов от 1471 дружины. Через год прошли слеты в городах и районах. Победители их подняли флаг областного слета и рапортовали его председателю. Самое незабываемое впечатление от трехдневных смотров и эстафет произвели 1-е соревнования юношеских добровольных пожарных дружин Удмуртии (ЮДПД)¹²⁵.

По дорогам отцов, по дорогам ленинской мечты ходили в поход 3500 экспедиционных отрядов. Участники похода «Дорогами ленинской мечты» создали 140 музеев и комнат боевой и трудовой славы. Был проведен их смотр. Звания «Народный» были удостоены ленинский музей ижевской школы-интерната № 2 и краеведческий поселка Кез. Звание «Лучший» было присвоено ленинским музеям школ-интернатов Глазова и слабослышащих детей Сарапула, музеям Ф. Э. Дзержинского, боевой славы, космонавтики школы-интерната № 1; музеям школ № 14 и 62 г. Ижевска; краеведческим музеям Балезинской школы № 1 и др.¹²⁶

Одной из важнейших строк в пионерских обязательствах в честь XXVI съезда была строка школьных *«зеленых патрулей»* и *лесничеств*: *«Сохраним уральский лес, его удивительную красоту!»* Ребята постоянно вели беседы с учащимися младших классов и родителями о красоте леса, о разумном пользовании его флорой и фауной. Перед новым годом пионеры проводили операцию «Елка»: вместе с учителем или представителем лесной охраны выез-

¹²⁴ Пионерские зори. Уфа, 1973. С. 164-165.

¹²⁵ Костицына Т. П. Указ. соч. С. 101.

¹²⁶ Там же. С. 170-171.

жали в лес, патрулировали дороги, останавливали любителей самовольной рубки ели. Например, чтобы уберечь лес от подобного варварства, чтобы встреча с природой была радостью, в школе № 38 города Карпинска существовало лесничество «Росинка». Кроме того, пионеры каждой школы и сами сажали деревья¹²⁷. В 1976 г. в области было уже 125 школьных лесничеств. За ними закреплено 54 тыс. гектаров леса и 35 гектаров лесопитомников. Школьные лесничества объединяли 15 тыс. юных лесоводов. Ими посажено и посеяно леса на 1554 га, на тысячах гектаров ведется уход за лесом – очистка от захламленности, осветление и пр.¹²⁸

В 1948 году на слете юных садоводов во Владимире было 4 проводника мичуринского учения из города Ижевска. Их всех поднял клич пионеров Чоботовской школы «Украшим Родину садами!» В тот год на пионерские слеты районов и городов собрались тысячи юных мичуринцев Удмуртии. Они решили, что каждый из них посадит по 3 дерева, и будет республика-сад. Делегаты пошли в города и села, чтобы претворять призывы в жизнь. Начались месячники леса и сада. Ижевские пионеры посадили 25 000 деревьев. Озеленили улицы учащиеся Мазунинской школы Сарапульского района. На счету Каракулинской, Волипельгинской, Сосновской и других школ появились колхозные и совхозные сады. Ребята из Водзимоны заложили дендрарий¹²⁹.

С 1967 г. в СССР проходила Всесоюзная военно-спортивная игра «Зарница», которая объединяла в одно целое многогранные формы детского творчества в отрядах юнармейцев и тимуровцев, в клубах интернациональной дружбы и красных следопытов. Большой школой подготовки к её финалу были штабные учения по республиканскому телевидению для отрядов-разведчиков, снайперов, связистов и санитаров. В студии состязались лучшие юнармейские батальоны ижевских школ № 19, 30, 39. Первыми удостоились благодарности главного штаба «Зарницы» батальоны школы № 39 Ижевска и Пибаньшура. Много участников было и из поселка Игра. В школе № 1 дей-

¹²⁷ Салют Мальчишу. С. 276-277.

¹²⁸ Впереди пионерских колонн. С. 156.

¹²⁹ Костицына Т. П. Указ. соч. С. 100.

ствовали отряды юных друзей танкистов, моряков, летчиков. Каждый имел свой гимн, флаг, ежегодно проводил слет отряда, принимал присягу от пополнения, а восьмиклассники передавали эстафету традиций отряда подшефному классу¹³⁰. Программа «Зарницы» тесно переплеталась с программой первой в СССР школы юных летчиков. Туда шли пятиклассники, которые знакомились с конструкцией самолетов в подготовительной группе, создавали модели. С 6-7 классов юные авиамodelисты уже могли зачисляться в число курсантов, учащиеся овладевали основами парашютного спорта, познавали историю авиации и космонавтики¹³¹.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что на протяжении 1946-1980-х гг. ставилась задача совершенствования не только школьной, но и внешкольной работы с детьми. На Урале, как и по всему Советскому Союзу, создавались дома и дворцы пионеров и школьников, станции юных натуралистов, техников, туристов, детско-юношеские спортивные школы и т.д. Внешкольные учреждения способствовали приобщению ребят к активной пионерской деятельности. Проходили многочисленные экспедиции пионеров и школьников по родному краю, а по возвращении - краеведческие вечера, беседы о революционном прошлом города, района, об участии уральцев в Великой Отечественной войне. С каждым годом походы становились более массовыми, организованными и содержательными. Как в Свердловской области, так и в других областях Урала, существовали клубы интернациональной дружбы (КИД). Ребята устанавливали многочисленные связи, велась обширная переписка с ровесниками в стране и за рубежом. Пионеры принимали активное участие в восстановлении и развитии народного хозяйства страны. На счету пионерской организации было большое количество полезных дел: ребята собирали металлолом, превращали шоссейные дороги и автомагистрали в цветущие зеленые аллеи, закладывали сады, ягодники, цветники, вели многие другие общественно-полезные дела.

¹³⁰ Там же. С. 147-148.

¹³¹ Там же. С. 151.

Заключение

В 1946-1980-е гг. деятельность Всесоюзной пионерской организации, которая объединяла в своих рядах большое количество школьников и являлась для них первоначальной школой коммунистического воспитания, постоянно находилась в поле внимания партийных, советских и комсомольских организаций. Вопрос о месте и роли пионерской организации в воспитании подрастающего поколения ставился в планах восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства СССР, в других партийно-правительственных и комсомольских документах. В них определялись основные цели и задачи воспитания подрастающего поколения, место и роль пионерских коллективов в системе коммунистического воспитания, а также намечались пути улучшения работы с пионерами. Пристальное внимание партийных, советских и комсомольских организаций к пионерии было обусловлено пониманием её большого значения в жизни детей и подростков. Ведь, от того, с какими убеждениями юношество вступает в жизнь, по какому пути пойдет, за какие идеалы будет бороться, - во многом зависит социально-исторический прогресс, темп дальнейших преобразований в мире. Вспомним слова известного советского педагога В. А. Сухомлинского о том, что «в золотую пору детства, когда ребята особенно чувствительны и к слову, и к образу, и к душевному миру другого человека, надо донести до детских сердец все, чем гордятся старшие поколения, рассказать о том, какой ценой завоевано счастье свободного труда!»¹³²

Строительство коммунистического общества в советское время рассматривалось как единый процесс, в котором решение экономических и социально-политических проблем было взаимосвязано с формированием личности, с обучением и воспитанием всесторонне развитых и всесторонне подготовленных людей. Всестороннее развитие человека было направлено на то, чтобы максимально раскрыть все его творческие способности, обеспечить в единстве его умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое

¹³² Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев, 1974. С. 191.

воспитание. Именно всесторонне развитый человек достигает наивысших творческих результатов в труде, научном поиске, создании культурных ценностей. Поэтому советское общество выдвигало всестороннее развитие личности как общую и единую цель системы коммунистического воспитания подрастающего поколения.

Жизнь советских школьников была неразрывно связана с деятельностью пионерской организации. Подавляющее большинство учащихся пионерского возраста являлись пионерами. В свое время Н. К. Крупская говорила, что «между школой и пионердвижением, между учителем и вожатым, между программой школы и программой пионерработы должна быть самая тесная смычка. Школа нуждается в таких учащихся, которые были бы самостоятельны, которые были бы организованны в какой-то коллектив, спланивающий ребят, воспитывающий в них внутреннюю дисциплину»¹³³. Именно к этим целям и стремилась пионерская организация, которая активно помогала общеобразовательной школе практически осуществлять всестороннее развитие школьников в процессе борьбы за их глубокие и прочные знания, идейно-политического, трудового и нравственного, эстетического и физического воспитания. Этому способствовали и разнообразные пионерские дела, которые дополняли и обогащали учебно-воспитательную работу школы¹³⁴.

Существовал принцип непрерывности и систематичности в деятельности пионерской организации. Он требовал создания непрерывной и целенаправленной системы деятельности пионерской организации, охватывавшей жизнь школьников в период учебного года и каникул и оказывавшую воспитательное влияние на работу с детьми и подростками по месту жительства. Этот принцип требовал планирования и осуществления в каждой дружине и отряде непрерывной цепочки разнообразных дел, объединенных системой взаимосвязанных перспектив: ближних, средних и дальних. В пионерском

¹³³ Крупская Н. К. Указ. соч. С. 141.

¹³⁴ Лебединский В. В. Теория и методика пионерской работы. С. 19.

коллективе в этом случае создавался особый ритм жизни, ощущение непрерывного движения вперед к новым задачам и целям¹³⁵.

Пионерская организация складывалась как массовая, непрерывно расширяя свое влияние на детские массы, стремясь привлечь в свои ряды все большее количество детей и подростков. Коммунистическая партия рассматривала её как массовую школу общественно полезной деятельности, идейно-нравственной закалки детей и подростков. Каждый из них вступал в организацию добровольно. Для тех, кто стремился стать пионером, не было никаких ограничений при приеме. Свой первый опыт активного участия в общественной работе сотни миллионов советских граждан приобрели именно в пионерские годы¹³⁶. Получала развитие инициатива и самостоятельность пионеров, которые приобщались к общественно-политической жизни страны, к активному участию в решении задач, стоящих перед государством. Развитие самостоятельности учащихся, повышение роли комсомольской и пионерской организации, в формировании у каждого школьника активной жизненной позиции являлись одним из важнейших направлений совершенствования учебно-воспитательного процесса в советской школе.

Развитие детского общественного движения в современной российской ситуации имеет чрезвычайно важное значение. Необходима консолидация детских организаций и объединений страны в целях лучшего функционирования института социального воспитания детей и подростков. Участие детей в единой слаженной организации будет способствовать реализации их личностных потребностей, их творческому самовыражению и самоутверждению. Когда дети начнут реально участвовать в системе социальной деятельности, повысится их общественная активность, будут формироваться адаптивные свойства и качества. Поэтому повышение статуса детского движения, создание единой слаженной детской организации будет способствовать более про-

¹³⁵ Лебединский В. В. Пионерская организация: вопросы теории и практики. С. 138.

¹³⁶ Лебединский В. В. Теория и методика пионерской работы. С. 7.

дуктивному участию подрастающего поколения в жизни общества, а значит, и оздоровлению социальной ситуации в России в целом.

Список источников и литературы

Источники:

- 1) Брежнев Л. И. Молодым – строить коммунизм. – М., 1978. – 735 с.
- 2) Впереди пионерских колонн. – Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1982. – 256 с.
- 3) Всесоюзная пионерская организация им. В. И. Ленина. Документы и материалы. – М., 1974. – 304 с.
- 4) Директивы и документы по вопросам пионерского движения. Изд. 2-е. Сост. В. С. Ханчин. – М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1962. – 352 с.
- 5) Директивы КПСС и Советского правительства по хозяйственным вопросам. Сборник документов. Т. 3. 1946-1952. – М., 1958. - 705 с.
- 6) Документы и материалы V пленума ЦК ВЛКСМ. – М. : Молодая гвардия, 1979. – 47 с.
- 7) Документы КПСС о Ленинском комсомоле и пионерии / Сост. В. К. Криворученко, Н. В. Трущенко. – М. : Молодая Гвардия, 1987. – 384 с.
- 8) Документы ЦК ВЛКСМ. – М. : Молодая гвардия, 1980. - 287 с.
- 9) Документы ЦК КПСС и ЦК ВЛКСМ о работе Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина. – М., 1970. – 239 с.
- 10) История Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина в хронике дат и событий. Ч. 1. Гл. ред. В. К. Криворученко. – М. : Молодая гвардия, 1985. – 248 с.
- 11) История Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина в хронике дат и событий. Ч. 2. Гл. ред. В. К. Криворученко. – М. : Молодая гвардия, 1985. – 248 с.
- 12) Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898-1986). Т. 9. 1956-1960. – 9-е изд., - М. : Политиздат, 1986. – 574 с.

13) Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898-1986). Т. 11. 1966-1970. – 9-е изд., - М : Политиздат, 1986. – 574 с.

14) Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898-1986). Т. 12. 1971-1975. – 9-е изд., - М. : Политиздат, 1986. – 574 с.

15) Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898-1986). Т. 13. 1976-1980. – 9-е изд., - М. : Политиздат, 1986. – 574 с.

16) Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898-1986). Т. 14. 1981-1984. – 9-е изд., - М. : Политиздат, 1987. – 639 с.

17) Крупская Н. К. О вожатом и его работе с пионерами. – М.: Молодая гвардия, 1961. – 224 с.

18) Кукушкин Ю. С., Чистяков О. И. Очерк истории Советской Конституции. – 2-е изд., доп. – М. : Политиздат, 1987. – 367 с.

19) Культурное строительство на Среднем Урале. Сборник документов (1941-1977). – Свердловск : Сред.-Урал. кн. изд-во, 1987. – 400 с.

20) Пионерские зори: воспоминания, очерки, статьи и документы. – Уфа : Башк. кн. изд-во, 1973. – 206 с.

21) Постановление от 30 декабря 2015 г. № 1493 о государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы". – М., 2015. – 42 с.

22) Программа «Ориентир». Рекомендации по содержанию и методике работы с пионерами разных возрастов. – М. : Молодая гвардия, 1967. – 56 с.

23) Салют Мальчишу. Документы из истории пионерской организации Свердловской области. Сост. М. И. Сперанская. – Свердловск : Сред.-Урал. кн. изд-во, 1982. – 272 с.

24) Справочник директора школы. Сборник постановлений, приказов, инструкций и других руководящих материалов о школе. Сост. М. М. Дейнеко. –

М. : Государственное учебно-педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР, 1954. – 516 с.

25) Указ Президента Российской Федерации о создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». – М., 2015. – 3 с.

Литература:

1) Алиева Л. В. Детское общественное объединение в системе социального воспитания детей и юношества. – М., 2007. - 72 с.

2) Алиева Л. В. Проблемы воспитательной деятельности пионерской организации в условиях развитого социализма. – М., 1978. – 21 с.

3) Багаев П. Пионерия возрождается // Народное образование. – 2002. - № 5. – С. 180-185.

4) Гайнетдинов В. Г. И красный галстук на груди. – Уфа : Баш. кн. изд-во, 1983. – 224 с.

5) Гайнетдинов В. Г. Юные интернационалисты. – Уфа : Башкирское книжное издательство, 1976. – 176 с.

6) Гордин И. Г. Исследования по истории пионерской организации: состояние и перспективы // Советская педагогика. – 1983. - № 5. - С. 63-68.

7) Гордин И. Г. Некоторые вопросы истории развития пионерской организации СССР // Советская педагогика. – 1973. - № 3. – С. 112-120.

8) Гордин И. Г. Пионерская организация и её роль в воспитании школьников // Советская педагогика. – 1971. - № 11. – С. 96-104.

9) Гордин И. Г. Этапы пионерского пути. - М., 1982. – 192 с.

10) Гузненко З. И. К вопросу об обеспечении школ пионервожатыми в годы Великой отечественной войны // Современные проблемы подготовки специалистов по социальной работе, социальной педагогике и физическому воспитанию: Материалы науч.-практ. конф. 3 апреля 2001 г. – Екатеринбург : УГППУ, 2001. – с. 22-30.

11) Дворец на Алом поле / Авт. – сост. Харина Г. В. – Челябинск : Юж.-Урал кн. изд-во, 1982. – 144 с.

- 12) Евлешина Н. А. Пионеры, скауты и детское самоуправление // Директор школы. - 2010. - № 9. - С. 77-80.
- 13) Зими́на Т.И. Некоторые вопросы усиления партийного руководства общеобразовательной школой // Деятельность КПСС по развитию социалистической культуры. Сб. науч. ст. Вып. 2. – Свердловск : Изд-во СГПИ, 1973. – 165 с.
- 14) История Коммунистической партии Советского Союза. Т. 5. – М. : Политиздат, 1980. – 488 с.
- 15) Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. – М. : Наука, 2003. – 486 с.
- 16) Костицына Т. П. Родина, Родина, ты – это мы! Очерки истории пионерской организации Удмуртии. – Ижевск, 1980. – 272 с.
- 17) Лебедев Д. Пионеры XXI века – кто они? // Воспитание школьников. – 2008. - № 7. – С. 39-44.
- 18) Лебединский В. В. Пионерская организация: вопросы теории и практики. – М., 1975. – 232 с.
- 19) Лебединский В. В. Теория и методика пионерской и комсомольской работы в школе. – М. : Просвещение, 1976. – 431 с.
- 20) Лебединский В. В. Теория и методика пионерской работы. – М. : Просвещение, 1985. – 239 с.
- 21) Литвак Р. А. Понятийный аспект развития детского общественного движения в России // Понятийный аппарат педагогики и образования. Отв. ред. М. А. Галагузова. – Вып. 3. – Екатеринбург : Издательство «СВ-96», 1988. – 352 с.
- 22) Мазур Л. Н. Методы исторического исследования. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2010. – 608 с.
- 23) Мальковская Т. Н. Возрастание роли школьного комсомола и пионерской организации в деятельности ученического самоуправления как действенного средства сплочения детских коллективов, идейно-нравственного

воспитания, развития самостоятельности и инициативы школьников // Советская педагогика. – 1978. - № 12. – С. 102-114.

24) Об отрядах и дружинах – «спутниках семилетки» Перми. – Пермь, 1962. – 8 с.

25) Паруса надежды: Челябинский Дворец пионеров и школьников имени Н. К. Крупской. – Челябинск : Юж.-Урал. кн. изд-во, 1990. – 256 с.

26) Педагогическая энциклопедия / Гл. ред. И.А. Каиров и Ф.Н. Петров. - Т. 3. – М. : Советская Энциклопедия, 1966. – 220 с.

27) Пионерский вожатый – руководитель, воспитатель и организатор юных пионеров. Сб. докладов. – Минск : Издательство «Народная асвета», 1972. – 48 с.

28) Соколова Э. Всесоюзный смотр пионерских дружин. – М., 1964. – 408 с.

29) Сулемов В. А. История ВЛКСМ и Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина. – М. : Просвещение, 1983. – 368 с.

30) Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев : Радянська школа, 1974. - 288 с.

31) Федулова А. В. Быть пионерским комиссаром // Вожатый. – 1976. - № 8. – С. 8-14.

32) Ширвиндт Б. Е. Классный руководитель и пионерский отряд. – М. : Просвещение, 1980. – 175 с.

Интернет-ресурсы:

1) Закон Российской Федерации от 10.07.1992 N 3266-1 «Об образовании» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/ (дата обращения: 25.04.2017).

2) Закон СССР от 19.07.1973 N 4536-VIII «Об утверждении Основ законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: <http://ppt.ru/newstext.phtml?id=42674> (дата обращения: 27.05.2017).

3) Закон СССР от 24.12.1958 «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi%3Ffreq%3Ddoc%3Bbase%3DESU%3Bn%3D9934#0> (дата обращения: 27.05.2017).

4) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 26.04.2017).