

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт физики, технологии и экономики
Кафедра технологии и экономики

**Методы оценки уровня развития ключевых компетенций
школьников в процессе обучения технологии**

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.05
«Педагогическое образование. Профиль: Технология и
предпринимательство»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
дата подпись

Исполнитель:
Никитина Т.С.,
обучающийся БТ-43 группы
подпись

Руководитель ОПОП:
подпись

Научный руководитель:
Чикова Ольга Анатольевна,
доктор физико-математических
наук, зав.кафедрой технологии и
экономики

подпись

Екатеринбург 2017

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. Содержание и формы реализации компетентностного подхода	
Понятие ключевых компетенций обучаемых	
1.1. Компетентностный подход в образовании.....	7

1.2. Функции компетенций в обучении.....	16
1.3. Компетентностный подход в обучении технологии.....	23
1.4. Формирование ключевых компетенций на уроках технологии.....	30
1.5. Методы педагогических измерений уровня ключевых компетенций.....	35
Глава 2. Методы организации проектной деятельности школьников на уроках технологии	
2.1. Проектная деятельность на уроках технологии как средство формирования ключевых компетенций учащихся.....	45
2.2. Формы и методы формирования ключевых компетенций учащихся на уроках технологии.....	52
Глава 3. Опытнo-поисковая работа и анализ ее результатов	
3.1. Содержание и условия проведения опытнo-поисковой работы	60
3.2. Методика диагностики уровня сформированности ключевых компетенций школьников при обучении технологии	67
3.3. Результаты опытнo-поисковой работы, их анализ.....	69
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	97
ЛИТЕРАТУРА.....	100
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	107

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы компетентностный подход все больше захватывает умы деятелей образования в России. Педагогические коллективы обучаются теоретическим основам и технологии применения компетентностного

подхода. Преподаватели и руководители учебных заведений убеждены, что компетентностный подход является самой современной методологией в учебно-воспитательной деятельности.

Традиционные оценки, которые измеряют дискретные биты знаний не эффективны для определения того, насколько учащиеся способны находить связи между идеями, решать конкретные задачи, преодолевать проблемы личностного роста. Новые подходы к накопительному оцениванию, такие как портфолио, ИКТ-методы оценки, являются более продуктивными. Поэтому внедрение в практику образования такого подхода, как компетентностный, для оценки качества образования, является актуальной темой квалификационной работы на сегодняшний день.

Популярность компетентностного подхода объясняется рядом объективно существующих обстоятельств. Для начала, активно развивающееся российское общество требует формирования индивида не столько социально типичного, сколько индивидуального, способного широко мыслить и позволяющего оставаться самим собой в быстро изменяющемся социуме. Психологи и социологи отмечают, что для современных школьников характерны прагматичность в мыслях и действиях, раскрепощенность и независимость, а это в свою очередь определяет применение педагогами новых подходов и методов во взаимодействии с обучающимися.

Под компетентностным подходом в педагогической деятельности принято понимать методологическую ориентацию, позволяющую посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы развития неповторимой индивидуальности, развитие мышления и речи, самостоятельности и культуры личности.

Целью своей работы я считаю выявление необходимых условий формирования и развития ключевых компетенций школьников при обучении технологии и проведение измерений уровня их сформированности.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс на уроках технологии.

Предмет исследования: методы оценки сформированности ключевых компетенций школьника на уроках технологии.

Гипотеза исследования: если создать условия для формирования ключевых компетенций у школьников на уроках технологии, целенаправленно, регулярно их развивать, подбирать адекватные методы оценивания уровня сформированности компетенций, то данный подход будет способствовать качественному росту результатов обучения.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической, учебно-методической и специальной литературы по проблеме исследования.
2. Разработать методику констатирующего эксперимента и реализовать ее.
3. Разработать технологию проведения опытной работы по развитию ключевых компетенций.
4. Провести сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов.
5. По проведенному анализу, выявить уровень сформированности ключевых компетенций школьников.

В ходе работы были использованы следующие **методы исследования:**

- анализ психолого-педагогической и методической литературы по данной проблеме исследования;

- анкетирование, проведение нескольких методик с целью выявления уровня сформированности ключевых компетенций на данный момент времени;

- диагностирование с целью выявления уровня сформированности ключевых компетенций;

- наблюдение за деятельностью учащихся на уроках технологии с целью диагностирования;

- личный опыт.

Экспериментальная база исследования: учащиеся 7 класса МАОУ Гимназия №2 Верх-Исетского района, г. Екатеринбурга, Свердловской области

Практическая значимость опыта заключается в обосновании учителем деятельности, которую он может организовать в направлении развития каждой из ключевых компетенций в преподавании технологии. Данная работа содержит рисунков - 3, таблиц -7, диаграмм – 6. количество источников -55 (из них 5 электронные), приложений-7.

Глава 1. Содержание и формы реализации компетентностного подхода.

Понятие ключевых компетенций обучаемых

В настоящее время компетентностный подход одним из развивающихся направлений теории и Стратегия модернизации общего образования - компетенции в самостоятельной познавательной - компетенции в гражданско-общественной деятельности; - в сфере деятельности; - в бытовой В современной науке под понимают готовность использовать усвоенные учебные умения и а также деятельности для практических и задач. Образовательная «Технология» открывает возможности для самостоятельной, активной, личности. Принципы обучения.

- Научность не как незыблемых знаний, а способа их анализа и
- Доступность на организации деятельности, своеобразной ближайшего развития.
- Прочность дополняется гибкостью и применимостью.
- и активность постановку собственных выход за алгоритма и
- Наглядность символикой образов пространства.
- Принцип теории и выдвигается на место не как критерий но и как обучения.
- Учет и индивидуальных ученика

1.1. Компетентностный в образовании

“Изменение” - это слово, которое мне в когда я о двадцать веке обучения (и В период быстрых социальных школы должны в ногу с помощи школьникам и развиваться в их сейчас и в Достаточно сложно что же школьника после из школы, но из проблем в мире ожидать. Они в себя: различным субкультурам, имеют не высокие оценки и поведения в информационный доступ к информации, некоторые из них качества; изменение работы и взаимодействия. Люди по стороны мира работать вместе в реального времени, и людей вкладывают бесценное время на и

прочих отнимающих много. Некоторые люди жить в “второй жизни”, где они присвоить себе личность. Виртуальные и другие могут помочь с ограниченными преодолеть барьеры в – или создавать новые для них. Все эти изменений в могут иметь для образования и, для оценок.

Прогрессивному обществу современно образованные, находчивые люди, принимающие решения способные к готовые к взаимодействию. Поэтому, в компоненте государственного общего образования необходимость «ориентации не только на обучающимся определённой знаний, но и на его личности, его и созидательных. В "Концепции российского образования на до 2010 выступающей в одного из нормативных документов, определяет стратегию отечественного образования что "общеобразовательная должна формировать систему универсальных умений и а также самостоятельной деятельности и ответственности обучающихся, то ключевые компетенции, современное качество образования". Введение подхода в является «спасательным для решения вопросов, поскольку компетенции являются для руководителей и учителей, для чтобы переосмыслить и образование в важных аспектах.

В время *компетентностный подход* является одним из развивающихся направлений теории и

Надобность раскрытия потребностей учащихся на уровне методики ключевых компетенций двумя факторами: их нужно при составлении черновой части учебного плана, на удовлетворение индивидуальных образовательных учащихся, а конкретно в удовлетворения и образовательных потребностей у них ценностные ориентации – из компонентов компетенций. Под потребностями будем стремление учащегося к знаний, умений, главных методов опыта творческой и приобретению ориентаций.

Тем не одного осознания переустройств пока что для того, их реализовать. Не будет отметить и то, что в время имеется «дыр» в перспектив и использования компетентностного в преподавательской. Большое вложение в методичных баз подхода привнесли ученые, такие как Турчанинова, О.С. Э.Н. Гусинский, Бондаревская, В.В. , И.С. и др. упор на преподавательской и антропологии (К.Д. В.В. Розанов, Пирогов, В.Е. В.П. Зинченко, Больнов, Н.А. В. Дильтей, М. и др.), а того на работы российских и ученых гуманистического в педагогике и (К. Роджерс, А. Я. Корчак, Р. В.А. Сухомлинский, Амонашвили, С. и др.), они старания с развития в концепции и лично направленной работы. В время нужно существенно классифицировать накопленные учеными и познания об раскладе и на основаниях попробовать грани его

В современной науке под понимают готовность использовать усвоенные учебные умения и а также деятельности для практических и задач.

Понятие компетентностного к обучению в время все стали употребляться "компетенция", "компетентность", подход". Их применение вполне особенно в с необходимостью содержания образования. в Стратегии содержания общего читаем: "... результатами деятельности учреждения должна не система умений и сама по Речь идет о ключевых компетенций, в интеллектуальной, информационной и сферах". Есть статьи, посвященные вопросу. В модернизации российского на период до в качестве из оснований образования значитя подход. Что же собой это Компетентностный подход не усвоение отдельных друг от знаний и а овладение ими в В связи с по-иному определяется методов обучения.

В отбора и методов обучения структура соответствующих и функции, они выполняют в Общеобразовательная школа не в сформировать уровень учеников, достаточный для решения проблем во сферах деятельности и во конкретных ситуациях, тем в условиях меняющегося общества, в

появляются и сферы деятельности, и ситуации. Цель - формирование компетенций. То в основе подхода лежат "компетенция"/"компетентность". Многообразие к определению терминов создает проблемы для их и понимания самого компетентностного. В научно-исследовательской данные понятия отождествляются (Л.Н. В. С. Н.Д. Никандров, Рыжаков), либо. Подробно этот рассматривается И.А. которая выделяет на компетенции подчеркивающий "практическую, сторону, тогда как основанный на "компетентность", оно собственно личностные мотивационно-волевые и качества, определяется как широкий, соотносимый с ценностями образования". словарь под Д.Н. Ушакова слово "компетентность" как авторитетность", знание в области, а рассматривается как 1) вопросов, явлений, в данное лицо авторитетностью, познанием, 2) круг область подлежащих ведению вопросов, (право).

Более подробную этих терминов А.В. Хуторской: включает совокупность качеств личности (умений, навыков, деятельности), задаваемых по к определенному предметов и необходимых для продуктивной деятельности по к ним; - владение, человеком соответствующей включающей его отношение к ней и деятельности". Следовательно, компетентностью значит определенные знания, характеристику, быть в чем-либо; компетенцией - обладать определенными в какой-либо И.А. Цецорин компетентность как "освоенных личностью". В документе модернизации российского рекомендуется не компетентности знаниям или и навыкам, понятие компетентности понятия знания, или и навыка, оно их в (хотя, разумеется, не идет о как о аддитивной сумме - умения - это понятие иного смыслового. Отмечается также, что компетентности включает не когнитивную и составляющие, но и этическую, социальную и Оно включает обучения (знания и систему ценностных привычки и др.

из всех выше определений, сказать, что полную трактовку "компетенция" и дал А.В. поэтому их мы и придерживаться в работе. Таким можно дать определение компетентностному компетентностный подход - в обучении, для характерны овладение знаний и в комплексе и образования и на конечный результат. Ключевые учащихся Важнейшая образования, отраженная в модернизации российского на период до года" - "формирование общеобразовательной системы универсальных умений, навыков, а опыт самостоятельной и личной обучающихся, то современных ключевых что и современное качество образования".

Компетенция, в переводе с латинского, означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней.

В настоящее время нет точного перечня ключевых компетенций человека, которые необходимо формировать в общеобразовательной школе.

Наиболее распространенной является классификация А.В. Хуторского. Он выделяет следующие типы компетенций:

1. ценностно-смысловые компетенции;
2. общекультурные компетенции;
3. учебно-познавательные компетенции;
4. информационные компетенции;
5. коммуникативные компетенции;
6. социально-трудовые компетенции;
7. компетенции личностного самосовершенствования.

Ценностно-смысловые компетенции. Это в сфере связанные с ориентирами ученика, его виденье и окружающий мир, в нем, свою роль и уметь выбирать и смысловые для своих и поступков, решения. Данные обеспечивают механизм ученика в учебной и деятельности. От них индивидуальная образовательная ученика и его жизнедеятельности в

Общекультурные компетенции. вопросов, по к которым должен быть осведомлен, обладать и опытом это - национальной и культуры, духовно-нравственные жизни человека и отдельных народов, основы семейных, общественных явлений и роль науки и в жизни их влияние на компетенции в и культурно-досуговой например, владение способами организации времени. Сюда же опыт освоения научной картины расширяющейся до и всечеловеческого мира.

Учебно-познавательные Это совокупность ученика в самостоятельной познавательной включающей элементы методологической, общеучебной соотнесенной с познаваемыми объектами. входят знания и организации целеполагания, анализа, рефлексии, учебно-познавательной деятельности. По к изучаемым ученик овладевает навыками продуктивной добыванием знаний из реальности, приемами действий в ситуациях, эвристическими решения проблем. В данных компетенций требования соответствующей грамотности: умение факты от владение измерительными использование вероятностных, и иных познания.

Информационные компетенции. При реальных объектов магнитофон, телефон, компьютер, принтер, копир) и технологий (аудио - электронная почта, Интернет), формируются самостоятельно искать, и отбирать информацию, организовывать, сохранять и ее. Данные обеспечивают навыки ученика по к информации, в учебных и образовательных а также в мире.

Коммуникативные Включают знание языков, способов с окружающими и людьми и навыки работы в владение различными ролями в Ученик должен представить себя, письмо, анкету, задать вопрос, дискуссию и др. Для данных компетенций в процессе фиксируется и достаточное реальных объектов и способов с ними для каждой ступени в рамках изучаемого предмета или области.

Социально-трудовые означают владение и опытом в гражданско-общественной деятельности роли гражданина, избирателя, представителя), в сфере (права покупателя, клиента, в сфере отношений и в вопросах и права, в профессионального самоопределения. входят, например, анализировать ситуацию на труда, действовать в с личной и выгодой, владеть трудовых и взаимоотношений. Ученик минимально необходимыми для в современном навыками социальной и функциональной

Компетенции личностного направлены на способов физического, и интеллектуального эмоциональной саморегуляции и Реальным объектом в данных компетенций сам ученик. Он способами деятельности в интересах и что выражаются в его самопознании, развитии современному человеку качеств, формировании грамотности, культуры и поведения. К компетенциям относятся личной гигиены, о собственном половая грамотность, экологическая культура. же входит качеств, связанных с безопасной жизнедеятельности

1.2. Функции компетенций в обучении

«Понятие компетентности не только и операционально-технологическую но и этическую, социальную и (Хуторской А.В.). То компетентность всегда качествами конкретного Данных качеств быть множество – от и связанных с (зачем мне данная компетенция), до (насколько успешно я данную компетенцию в Компетенция не только к или

только к Компетенция является отношений, существующих знанием и в практике. различных перечней показывает их (творческую) направленность.

К креативным компетенциям отнести следующие: извлекать пользу из «уметь решать «раскрывать взаимосвязь и настоящих «уметь находить решения». В то же указаний на умения еще для того целостно представить комплекс знаний, способов деятельности и ученика в его креативных

Основные компетенций, которые на основании их роли и в обучении:

1. отражать социальную на молодых подготовленных к в повседневной
2. быть условием личностных смыслов в обучении, преодоления его от образования;
3. задавать реальные окружающей действительности для комплексного приложения умений и деятельности;
4. задавать опыт деятельности ученика, для формирования у способности и подготовленности в к реальным действительности;
5. быть частью различных учебных и образовательных в качестве элементов содержания
6. соединять теоретические с их использованием для конкретных задач;
7. представлять собой характеристики качества учащихся и средствами организации лично и значимого образовательного

Компетенции различаются по значимости. В с разделением образования на метапредметное (для предметов), межпредметное цикла предметов или областей) и (для каждого предмета), выстраиваются три

1. ключевые компетенции - к общему содержанию образования;
2. общепредметные компетенции – к определенному учебных предметов и областей;

3. предметные компетенции - по отношению к предыдущим уровням имеющие конкретное и возможность в рамках предметов.

Динамика развития компетенции.

Каждая из образовательных компетенций сквозное воплощение во трех ступенях – начальная, средняя (полная) школа. Чтобы реализацию общепредметной на каждой необходимо описать развития соответствующей компетенции для или иного изучаемой действительности. данного этапа предполагает учёт что с времени обучения:

- увеличивается количество и освоенных учеником компетенции, например, в школе ученик навыком обоснованного варианта контрольной а в профильной школе отбирать для оптимальное количество нормативов;
- происходит изменение или объектов, к относится данная например, в классах носителем ученика служит дневник, а в классах – органайзер;
- компетенции интегрируются, между собой, комплексные личностные например, компетенции работы.

Формирование ключевых компетенций

Чтобы перейти к необходимо задать в деятельностной В этом само название будет определять соответствующего метода Приведем примеры компетенций в форме:

Ценностно-смысловые компетенции умения:

- формулировать собственные ориентиры по к предмету и деятельности;
- владеть способами в ситуациях на основе позиций; уметь решения, брать на ответственность за их осуществлять действия и на основе целевых и установок;
- осуществлять индивидуальную траекторию с общих требований и

Учебно-познавательные компетенции:

- ставить цель и её достижение, пояснить свою
- организовывать планирование, рефлексию, самооценку учебно-познавательной деятельности;
- задавать вопросы к фактам, отыскивать явлений, обозначать понимание или по отношению к проблеме;
- ставить познавательные и выдвигать выбирать условия наблюдения или выбирать необходимые и оборудование, измерительными навыками, с инструкциями; элементы вероятностных и методов познания; результаты, формулировать
- выступать устно и о результатах исследования с компьютерных средств и (текстовые и редакторы, презентации);
- иметь опыт картины мира.

Социокультурные компетенции:

- владеть знаниями и выполнения типичных ролей: семьянина, работника, собственника, покупателя; уметь в каждодневных семейно-бытовой сферы;
- определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владеть эффективными способами организации свободного времени;
- иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах; иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;

- действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;
- владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др.

Коммуникативные компетенции:

- уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление;
- уметь представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур, использовать для этого знание иностранного языка;
- владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями;
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;
- иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп.

Информационные компетенции:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет;

- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;
- владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, пейджера, факса, принтера, модема, копира;
- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет;

Природоведческие и здоровьесберегающие компетенции:

- иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.);
- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми;
- позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;
- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой медицинской помощи;
- владеть элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения;

- иметь многообразие двигательного опыта и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга;
- уметь подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств.

Особенности технологической подготовки, принципиально отличающая её от трудовой подготовки, лежит, по мнению В.М.Казакевича, в сфере целеполагания. Учебное целеполагание при подготовке к труду всегда направлено на развитие у учащихся способностей выполнять трудовые действия в идеальных условиях осуществления технологического процесса. Но знания, умения, навыки, которые ученик получил в процессе обучения на индивидуальной модели технологического процесса, часто оказываются несопоставленными с реальными производственными и жизненными ситуациями. Эта особенность выдвигает специфические требования к содержанию обучения технологии: формировать гибкие, мобильные знания, а также умение применять их в нетипичных ситуациях.

1.3. Компетентностный подход в обучении технологии

Образовательная дисциплина «Технология» позволяет раскрыть большие возможности для развития ученика не только в рамках учебной деятельности, но и для развития самостоятельности и культуры личности обучающегося.

Принципы компетентностного обучения:

1. Смысл образования сосредоточен на том, чтобы развивать у учащихся самостоятельность в принятии решения на основе полученного опыта.

2. Содержанием обучения становятся действия и операции, связанные с навыками, которые нужно получить, то есть идет упор на принцип связи теории и практики.
3. Необходимо создавать условия для формирования у учащихся активной мыслительной деятельности для самостоятельного решения поставленных проблем.
4. Оценка результатов обучения основана на анализе уровня образованности, которого достигли учащиеся, т.е. на уровне его компетенций.
5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей ученика.

Индивидуальности научно-технической сознательно отличающая ее от подготовки, лежит, воззрению В.М.Казакевича, в целеполагания. Учебное при подготовке к постоянно ориентировано на у учащихся делать трудовые в безупречных воплощения научно-технического Однако познания, умения, которые получил в изучения на модели научно-технического нередко не настоящим производственным и обстановкам. Данная выдвигает специальные к содержанию технологии: сформировывать мобильные познания, и применять полученные в нетипичных

Для решения педагогической задачи на технологии нужно следующие ключевые которые помогут в жизни обучающихся:

1. Коммуникативные компетенции:

- Способность строить как с так и со людьми, как ведет себя в ситуациях, поведение, самостоятельная работа, формировать группы, дальнейшая работа в

2. Социокультурные компетенции:

У девочек:

- Способность рассчитывать семьи, определение распределение обязанностей по навыкам в умение пришить заштопать вещь, заплатку, умение вышивать.

у

- Навыки ремонтных в быту: пилить доски, древесину; уход за работа с – пассатижами, отверткой.

3. Ценностно-смысловые компетенции умения:

- Умение найти информацию, то заниматься индивидуальной и деятельностью при над проектом: с темой, ее актуальность, и исследовательская работа.

4. Информационные компетенции:

- Индивидуальная работа над с использованием источников информации: статьи, учебники, Интернета. - Умение информационными устройствами, как компьютер, принтер.

5. Учебно-познавательные компетенции:

- Межпредметная связь: – тема черчение, ИЗО – эскизов изделий; – расчет и чертежей; география, – в (виды волокон, их русский язык и – оформление проектов.

6. Культуроведческая и компетенции:

- Знакомство с своего народа, с других стран Например, «Масленица».

7. Здоровьесберегающая компетенция:

- Знания и применять правила гигиены, знать о здоровье, как его и как за ним; способы оказания медицинской помощи. В каждого урока проводится инструктаж о безопасности, в урока проводятся работа на только на инструментах.

Наиболее востребованные и умения

- саморазвитие (способность к
- решение проблем, (устная и коммуникация)
- работа с (сотрудничество)
- владение информационными
- адаптация на труда (эффективное на рынке предпринимательская деятельность)

Для того, компетентностный подход был следует учитывать, что компетентности учащегося не только от но и от друзей, в окружения, религии, т.е. реализация подхода на технологии во зависит от в которой растет и

Глобальная конкуренция за техническим прогрессом, интернета и средств массовой по вопросам обучения и жизни, растущее наших обществ – все которые меняют систему образования и содержания и к преподаванию и Перед лицом кризиса, повысить труда и рост системы играют решающую в формировании 21-го века и компетенции.

Уже в году Европейский принял европейскую ключевых компетенций для в течение жизни для ключевые компетенции, для самореализации, гражданской позиции, сплоченность и в обществе Его основным является переход от концепции содержания программ в сочетание знания, и отношения, многочисленные и реальной жизни по которым должны применять их. Она в себя не ключевые компетенции, к традиционным предметам, но и к ключевым компетенциям, позволяют людям на протяжении их жизни, демократическому обществу, и преуспеть в и завтрашнем работы с планкой мастерства в с творчеством и адаптироваться к

Компетентностный подход

- повысить степень обучения за осознания его для сегодняшней и жизни учащихся;
- облегчить учителя за постепенного повышения самостоятельности и учащихся в «учитель-рикша» должен в «учителя-вагоновожатого»
- разгрузить учащихся не за механического сокращения а за повышения доли самообразования;
- не в а на обеспечить единство и воспитательного

Педагог должен

- успешно решать собственные жизненные проявляя инициативу, и ответственность;
- ориентироваться в на рынке ходя бы в районе, и на заметку, умения потребуются чтобы без найти себе и продвигаться по карьерной
- замечать и жизненные интересы учеников;
- проявлять уважение к ученикам, к их и вопросам, если те на первый трудными и а также к их пробам и чувствовать проблемность ситуаций;
- проводить параллель между изучаемым материалом с повседневной жизнью и с интересами учащихся, характерами для их возраста;
- закреплять знания и умения в учебной и во внеучебной практике;
- планировать урок с использованием всего разнообразия форм и методов учебной работы, и, прежде всего, всех видов самостоятельной работы (групповой и индивидуальной), диалогических и проектно-исследовательских методов;
- ставить цели и оценивать степень их достижения совместно с учащимися;

- привлекать для обсуждения прошлый опыт учащихся, создавать новый опыт деятельности и организовывать его обсуждение без излишних затрат времени;
- оценивать достижения учащихся не только отметкой-баллом, но и содержательной характеристикой;
- оценивать учеников не только по предмету, но и в развитии тех или иных жизненно важных качеств;
- видеть пробелы не только в знаниях, но и в готовности к жизни.

Пути формирования ключевых компетенций учащихся:

- изучение новых видов деятельности, которые потребуются в дальнейших жизненных ситуациях;
- использование современных технологий;
- многообразие методов и форм организационной деятельности;
- увеличение самостоятельности учеников;
- ответственность за формы работы лежат на учащихся.

Направления формирования ключевых компетенций:

- обучение компетенции как самостоятельному качеству;
- включение ключевых компетенций в предметы. В этом подходе компетенции рассматриваются как необходимые компоненты результатов обучения.

Алгоритм формирования ключевых компетенций учащихся:

- описание содержания компетенций, входящих в компетентностную модель выпускника;

- моделирование компетенций при соблюдении технологизации «цель – деятельность – компетенция»;
- отбор методик, технологий оценки образовательных результатов, адекватных формируемым компетентностям.

Основные методы обучения:

- методы активного обучения (деловые игры, ролевые игры, дискуссии и т.д.);
- метод проблемного обучения (беседа, проблемная лекция, проблемный семинар);
- методы активизации творческого мышления, например, мозговой штурм;
- модернизированные традиционные методы обучения;
- методы взаимообучения (коллективного, группового и парного обучения).

1.4. Формирование ключевых компетенций на уроках технологии

Коммуникативные компетенции:

Умение общаться со сверстниками и взрослыми людьми, поведение в обществе – этикет, умение работать самостоятельно, индивидуальная работа, формирование бригад, групп, где дети учатся распределять обязанности, есть ответственные за определённый «фронт» работ, самоконтроль (такой метод применяется во время кулинарных работ, лабораторно – практических работах), устные ответы, защита проектов, сообщений.

Социокультурные компетенции: применение на практике и в жизни ЗУНов.

У девочек:

Умение рассчитывать семейный бюджет, распределение обязанностей в быту, определение потребностей, навыки при приготовлении пищи, применение основ конструирования и элементов пошива (пришить пуговицы, наложить декоративную заплатку, штопка), рукоделие (вязание, вышивка)

У мальчиков:

Умение провести ремонтные работы в быту: навыки пиления, строгания древесины; рубка и гибка металла; работа с инструментами – молотком, отвёрткой, пассатижами. Ремонтные работы в быту, уход за домом. Профориентационная работа, связь с училищами.

Ценностно-смысловые компетенции предполагают умения:

Осуществлять индивидуальную и поисковую деятельность при работе над проектом: выбор темы, актуальность, исследовательская деятельность.

Информационные компетенции:

Самостоятельная подготовка сообщений, проектов с использованием различных источников информации: книг, учебников, справочников, энциклопедий, каталогов, CD-Rom, Интернета. Владение навыками использования информационных устройств: компьютера, принтера, модема, копира.

Культуроведческая и природоведческие компетенции:

Знакомство с культурой своего народа, края (ХКК гос.), с культурой других стран и народов, уход за растениями, в том числе экзотическими.

Здоровьесберегающая компетенция:

Знать и правила личной уметь заботиться о здоровье, личной ухаживать за владеть способами первой медицинской

Учебно-познавательные компетенции:

Межпредметная связь: биология – в (знакомство с видами волокон, и их черчение, математика – при и построении физика – по металлообработка; русский литература – сообщений и проектов; ИЗО – при эскизов изделий).

С точки вклада в ключевых компетенции, программное содержание должно быть Это должно при разработке стандартов, программ и по предмету.

В образовательной «Технология» следует необходимое и число связанных собой реальных объектов, формируемых при знаний, умений, и способов составляющих содержание компетенции. Проектируемое на основе образование обеспечивать как так и компетентностное образование. компетенции ученика играть большую метапредметную роль, и в и в и в друзей, и в профессиональных отношениях. Всё это возможность использовать знания и как в жизни, так и в деятельности.

Формирование компетентностей обусловлено реализацией не обновленного содержания но и методов и обучения. Список методов и является довольно их возможности – поэтому целесообразно основные стратегические определив при что рецепта на все жизни, конечно не

Потенциал продуктивных и технологий высокий, и его влияет на такого результата как компетентность.

Выделяют основные

- создание условий для и самореализации
- усвоение продуктивных умений;
- развитие потребностей свои знания на всей жизни.

Чем же руководствоваться учитель для их

Прежде всего, от технологий, использует преподаватель, он помнить следующие

- Главным является не которому вы а личность, вы формируете. Не формирует личность, а своей деятельностью, с изучением
- На воспитание не жалеете ни ни усилий. активный ученик – активный член
- Помогайте ученикам наиболее продуктивными учебно-познавательной деятельности, их учиться.
- Необходимо чаще вопрос «почему?» причинно-следственных связей обязательным условием обучения.
- Помните, что умение – это используемое на
- Приучайте учеников и действовать
- Творческое мышление всесторонним анализом познавательные задачи решать несколькими давайте творческие
- Чаще показывайте перспективы их
- Используйте схемы, чтобы обеспечить системы знаний.
- В процессе используйте дифференцированный объединяйте в учеников с уровнем знаний.
- Учитывайте жизненный учеников, их особенности развития.
- Применяйте ИКТ.
- Поощряйте исследовательскую учеников.
- Учите так, ученик понимал, что пригодится в

Эти полезные –только вершина педагогической мудрости, мастерства, общего опыта многих Помнить их, им, руководствоваться ими – это то которое способно учителю достижение цели – и развития

Абсолютно очевидно, что отдельного метода или реализацией технологии полной охватить формирование групп компетентностей

С точки зрения вклада в ключевых компетенции, программное содержание должно быть Это должно при разработке стандартов, программ и по предмету.

В образовательной «Технология» следует необходимое и число связанных собой реальных объектов, формируемых при знаниях, умениях, и способов составляющих содержание компетенции. Проектируемое на основе образование обеспечивать как так и компетентностное образование. компетенции ученика играть большую метапредметную роль, и в и в и в друзей, и в профессиональных отношениях. Всё это возможность использовать знания и как в жизни, так и в деятельности.

Однако ключевой для системы во многих является оценка компетенций. Оценка одним из мощного влияния на и обучение, но он ставить слишком акцент на знания, а не на и отношения, и межпредметными компетенциями.

1.5. Методы измерений уровня компетенций

Ключевые компетенции собой комбинацию умений и отношение к контексту. Соглашение по компетенциям в на протяжении жизни определяют ключевых компетенций, для самореализации, гражданской позиции, сплоченности и в обществе Критическое мышление, подход, инициативность, проблем, оценка принятие решений и управление чувствами важную роль во ключевых компетенциях. Все компетенции в степени важны, что каждый из них внести свой в успешную знаний.

Контроль знаний является одним из элементов оценки образования. Учителя контролируют учебную работу учащихся путем опросов в устной и письменных работ.

Оценка имеет значение для ключевых компетенций по основным причинам. ориентируясь на результаты обучения, посылает четкий сигнал о том, что эти являются приоритетными для обучения. путем предоставления обратной связи учащимся, в достижении результатов обучения, помогает адаптировать и более успешно учиться. Кроме того обратная связь оценку оказывает влияние на учащегося, самооценка и своего собственного обучения.

Также, оценка важные последствия для образовательной траектории. Это не влияет на то, как видят нас, но и как мы себя. Более оно влияет на то, как мы о себе, что мы о себе и как мы себя в будущем. В конечном итоге это воздействие на то, ли мы пожизненными учениками, постоянно работать над

Осознавая важность качества преподавания и многие государства основные принципы, нужно учитывать при реализации в области образования. Они могут обобщены следующим

- Оценка быть справедливой: ее должны быть с целями и задачами заранее и его последствия быть понятны для заинтересованных сторон. должна принимать во внимание учеников до и их – таких, как навыки – прогресс, достигнутый образом.
- Оценка должна быть надежной и действовать так, что эксперты, работая самостоятельно и с использованием тех же методов нашли те же решения.
- Оценка должна быть ориентирована на ученика: она должна дать ценную информации для учащихся, их родителей, учителей и школы по улучшению обучения и практики обучения.

При оценке сформированности составляющих ключевых компетентностей в качестве экспертов выступают учителя и родители обучающихся.

Кроме того, родителей к и образованию в школе

- расширить круг детей с взрослых, увидеть, что не единственный способный готовить к самостоятельной
- убедить детей на их родителей, профессионально и в значимости в жизни;
- овладевать знаниями с зрения их использования в и востребованности к

Компетентности школьников и её должны осуществляться в тесного сотрудничества участников образовательного обучающихся, их педагогов и службы образовательного

В целом же, оценка и быть объективной, по природе она субъективна. В с этими выбираются и методы проверки и знаний учащихся. методом контроля повседневное, систематическое учителя за Необходимо учитывать особенности учащихся при методов контроля.

В последнее вместо традиционного «контроль», все стали использовать мониторинг. Мониторинг — это контролирующие действия в «педагог — позволяющие наблюдать (и по мере продвижение ученика от к знанию. — это отслеживание качества знаний и в учебном Специфический метод и оценки — экзамены, являются и государственного контроля за образовательных учреждений.

Основным условием при методов измерения и компетенций, учащихся возможность с их осуществлять многомерные проводить комплексное определять интегрированные личности. Поскольку системы оценок не ученых практиков, поиск других оценивания.

К наиболее эффективным средствам измерения компетентностей учащихся относятся:

- портфолио;
- системы интегрированных заданий;
- ситуационные задания;
- задания практико-прикладного направления;
- публичная защита и экспертная оценка проектной и исследовательской деятельности школьников;
- педагогическое наблюдение за учащимися;
- тесты на выявление минимальной компетентности;
- участие в проблемных семинарах, дискуссиях.

Оценивание результатов обучения, основанного на деятельности, осуществляется с помощью портфолио. Портфолио - совокупность работ учащихся, которая демонстрирует их достижения в определённых областях знаний. Конечная цель формирования портфолио, заключается в демонстрации способности учащегося решать учебные, социальные и другие проблемы. В портфолио фиксируются различные успехи школьника, в том числе участие в проектной деятельности, успешность изучения элективных курсов, результаты исследовательских работ, обучение в учреждениях дополнительного образования, участие в конкурсах, олимпиадах и т.д. На основе анализа портфолио можно сделать вывод о сформированности основных компетентностях школьника.

Когда существует собираемая в обучения, и сам видит оценки в картине, то он сам понимает, что и где ему сделать, подтянуть таким образом ключевые компетенции. При презентации и выступлении есть у учащихся компетенции, необходимые для выступлений. Ученики, составляют свое имеют возможность о процессе и развитии компетенций, включая учиться. При этого портфолио в с педагогами и учащиеся также возможность развивать социальные компетенции. При цифрового портфолио цифровые компетенции.

Портфолио обеспечивают различных примеров и применении учащихся ключевых в процессе. Кроме того, является особенно для анализа сочетания компетенций, в реальных ситуациях. Размышляя над обучения и к ним неотъемлемой частью Портфолио может в качестве как для так и его и учителей для о следующих в обучении.

С точки отслеживания и процесса обучения и его портфолио позволяет две основные

- проследить прогресс учащегося в всего обучения в образовательном пространстве;
- оценить его достижения, уровень ключевых компетенций и результаты тестирования и традиционных форм

Так как тесты неэффективны при компетентности, целесообразно применение тестов компетентности, позволяющих уровень теоретической учащихся. Каждое в них как индикатор, какой-то один знаний у Отбор тестовых при этом на принципах научности знаний, их направленности, учёта и междисциплинарной

Содержание заданий в на компетентность от традиционных заданий своей направленностью. Формы заданий могут различны, чаще используют задания с одного или ответов (закрытая либо предполагающие краткого или развёрнутого ответа форма).

Профессиональная квалификация могут частично ключевые компетенции, от учащихся. образом, частью учителей для ключевых компетенций может быть опыт, возможность собственные ключевые Помимо этого, должен описывать компетенции, таких как компетенций обучающихся, и в том

- Оценка компетенций для формирования;
- Оценка компетенций для цели;

- Определение результатов обучения и для оценки компетенций;
- Методы для информации по (например, с диалога или тестов);
- Интерпретируя источники оценки (включая данные от ;
- Содействие сверстников и самооценки;
- Оценки компетенций по учебному плану в сотрудничестве с другими учителями;
- Отчетной информации по оценке коллег, учащихся и родителей;

Контроль знаний учащихся является одним из основных элементов оценки качества образования. Учителя ежедневно контролируют учебную деятельность учащихся путем устных опросов в классе и путем оценки письменных работ.

Измерение и успехов ученика в требует рассмотрения о критериях, шкалах, единицах и измерения. От какие результаты и в форме будут зависит построение образовательного процесса. Оценка элемента образовательных ученика может количественной или бальной или (словесной).

Анализ и образовательных результатов проводиться по шкалам. Применение обеспечивает сравнительный обучения, проводимого в педагогических условиях: в классах, по программам, предметам.

Среди вербальных оценки уровня ключевых компетенций перспективными представляются образовательных рецензий, и характеристик.

Особое значение в условиях приобретает результатов обучения. На рефлексивных суждений осуществляет собственную своей деятельности.

Самооценка результатов учащихся как один из достижения ключевых компетенций собой оценку учащимся, своих своих качеств и

среди других. Относясь к личности учащегося, своих знаний и является важным поведением и учебной

Под этим понимается осознание своего отношения к и своим в овладении материалом или учебной деятельности. Под самооценки результатов обучения, в от направленности, способностей учащегося или правильное, или к себе, чего самооценка может стать либо либо тормозом личности.

Самооценка учащегося связана с его притязаний. между притязаниями и возможностями учащегося к тому, что он неправильно себя вследствие чего его и учебная становятся неадекватными. объективное выражение в как он и сравнивает возможности и деятельности других

При этом, как Сент-Экзюпери, нельзя из вида что «себя куда труднее, чем

Выводы к 1:

1. На активности не ни времени, ни Сегодняшний активный – завтрашний член общества.
2. Помогать овладеть наиболее методами учебно-познавательной учить их
3. Приучать думать и самостоятельно.
4. Необходимо показывать ученикам их обучения, что каждый найдет свое в жизни, научится всему, что для реализации планов.
5. Больше уделять исследовательской учеников, т.к. это более осознанно свой будущий выпускникам.

Таким образом, ключевых компетенций основополагающим условием самоопределения личности.

Развитие ключевых – это не требующий ни особых усилий, ни затрат, поскольку инструмент учителя – его мастерство, базовая которая заключается в создать такую среду, в становится возможным образовательных результатов сформулированных как компетенции. Важно

организовать процесс, работу на этапах урока, добиться заинтересованности их сознательного к такой и на и во время.

Глава 2. Методы организации проектной деятельности школьников на уроках технологии

Почему проектная деятельность? Сейчас об этом говорят слишком много. Основная цель школьного образования - максимально возможная

социализация выпускников. Однако, в современной школе, по – прежнему, чаще используются методы, обеспечивающие процесс усвоения знаний. Чтобы разрешить это противоречие, необходимо использование метода проектов в организации образовательного процесса.

Что такое проект?

Проект- это не только способ организации деятельности, форма деятельности, её результаты и достижения.

Проект-это особый способ мышления.

Эти особенности проектной деятельности и позволяют формировать ключевые компетенции учащихся:

- Коммуникативные;
- Информационные;
- Учебно-познавательные;
- Общекультурные;
- Ценностно-смысловые;

А они в совокупности и приводят к становлению полноценной разносторонне развитой личности. Для нас, учителей технологии – использование проектного метода обязательное требование Концепции образовательной области «Технология».

В своей работе я использую разные виды проектов.

Творческие, прикладные, начиная с 5 класса

- Рукописная книга - это проект в рамках известного международного конкурса, участвуем ежегодно, только, конечно, она у нас не рукописная, а скорее, швейная, вязальная или вышивальная.
- "Моя первая кулинарная книга" - проект, реализуемый на уроках по разделу "Кулинария".

Исследовательские - это более старшие классы.

- "Модный приговор" делали старшеклассницы, у которых, как мы знаем, уроков технологии уже нет.
- "Своеобразие поморской куклы"

Информационные, используются во всех классах и дают учащимся широкие возможности для использования знаний, полученных на других уроках, а мне для сотрудничества с коллегами, преподавателями других предметов.

- "Славянские традиции в нашей жизни"
- "Секреты интерьера"

Роле-игровые - проекты, конечно, больше нравятся младшим школьникам и широко используются не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

- "День рождения"
- "Здравствуй, государыня Масленица".

Все эти проекты могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Все зависит от содержания, от цели, которая ставится перед собой и, конечно, с учетом потребностей и способностей учащихся. По времени реализации проекты бывают долгосрочные (например, «Модный приговор»), краткосрочные (проект «Моя кулинарная книга" реализуется в рамках одного раздела программы - 2-3 недели) и мини-проекты.

Почему мини-проекты?

- Мини-проекты дают возможность получить конкретный результат в короткий период;
- Структурировать этапы деятельности в осознаваемый период времени и производить их анализ;
- Мини-проекты заставляют учеников проявлять самостоятельность и активность в жестких временных рамках на одном уроке.

Учителя, использующие метод проектов, знают "Пять П" любого проекта, однако в мини-проекте они имеют свою специфику.

- Проблема проекта (социально-значимая, исследовательская, информационная, практическая);
- Планирование проекта - определение вида продукта и формы презентации; пооперационная разработка проекта, сроки и ответственные. Поиск информации - исследовательская работа;
- Продукт – конкретный результат проекта;
- Презентация продукта и защита самого проекта;
- Портфолио проекта - папка, в которой собраны все рабочие материалы.

Первая П - постановка проблемы. Чтобы решить эту задачу, в рамках раздела на каждом уроке организую мини-проект. Но начало урока - мотивационный этап - строю так, чтобы дети осознавали необходимость реализации данного проекта или сами предложили тему проекта. **Проблемный вопрос рождает проект.** Затем, на конкретном уроке, основополагающий вопрос "рождает" проблемные вопросы, без ответа на которые, решить основной вопрос невозможно. Очень важно, чтобы, начиная поиск информации, учащиеся сами ответили на вопрос, где они эту информацию могут найти.

Далее мы работаем над продуктом проекта. На данном уроке продуктом является технологическая карта. Пятиклассники работают с заготовкой. Заполняя технологическую карту, мы решаем несколько задач:

1. Проверяем степень усвоения собранной информации;
2. Структурируем информацию;
3. Учимся применять её в нестандартной ситуации.

Презентация проекта. Вариантов, конечно, много: выставки, подиумы, защита. В данном случае, я использую необычную рекламу, стихотворную. Стихотворение составляется всем коллективом по набору рифмующих слов. и получиться может, примерно, такое стихотворение.

Должно быть правильным *питание,*

Чтоб сохранить	<i>очарование.</i>
Жиры отбрось без	<i>колебания.</i>
Заслужат углеводы	<i>оправдание.</i>
Ты фруктам обеспечь	<i>преобладание.</i>
Напитки сладкие желудку	<i>испытание,</i>
И не продлят они	<i>существование.</i>
"Строитель тела" у белков -	<i>название.</i>
Услышь, ребенок, мудрое	<i>воззвание</i>
И ждет, тебя, навеки	<i>процветание.</i>

Сбор проектной папки всегда это большая проблема. Дети делают это неохотно, часто в последний день, поэтому небрежно. Организация мини-проектов на каждом уроке в рамках долгосрочного проекта автоматически эту проблему решают. Потому что, итогом каждого урока (мини-проекта) является конкретный результат, т.е. часть проектной папки, а уже в ходе выполнения домашнего задания дети могут её дополнять, украшать и др. и в итоге выставки и презентации проектных папок стали доброй традицией.

Таким образом, мини-проекты:

Дают возможность каждому ребенку почувствовать себя успешным;

Учат эффективно распределять время;

Учат быстро ориентироваться в ситуации;

Помогают строить новые отношения в сотрудничестве;

Являются здоровьесберегающей технологией;

Готовят к выполнению более сложных долгосрочных проектов.

Проектирование на этапе предпрофильной подготовки требуют интеграции знаний, полученных в различных областях, и проект часто становится профессиональной пробой. Такими проектами стали "Модный приговор", "Прически рококо", дизайн-проект "Декоративно-прикладные изделия в интерьере".

Мини-проекты изменяют позицию учителя на уроке:

Он - энтузиаст, который своей заинтересованностью вдохновляет детей;

Он - специалист, поэтому получает право консультировать;

Он - руководитель - "человек, задающий вопросы" и, таким образом, определяет ход проекта;

Он - координатор и эксперт.

В целом позиция учителя должна быть скрытой, дающий простор самостоятельности учащимся.

Проблемы в организации мини-проектов есть, но все они решаемые.

Например,

- неравномерность нагрузки учащихся и учителей на разных этапах работы над проектом решается отслеживанием результатов деятельности учащихся на каждом этапе проекта;

- риск неудачного окончания работы учащимися решается обязательным использованием консультаций учителя, в частности, методический прием "звонок другу";

- для понижения эмоциональной нагрузки можно использовать различные методы разгрузки (это может быть привычная физминутка, гимнастика для глаз или слушание музыки).

В целом, должна быть создана ситуация успеха и должны звучать слова похвалы и поддержки.

Результаты работы в этом направлении - творческая активность учащихся на каждом уроке, личная заинтересованность ребенка в создании продукта проекта, который можно публично представить не только на уроке, но и на конкурсах и фестивалях разного уровня, выставках декоративного творчества.

В проекте, как и в любой деятельности есть внешний результат - можно увидеть, осмыслить, применить на практике и внутренний результат - опыт деятельности, который соединяет в себе знания и умения, компетенции и

ценности. Их не увидеть сразу и не оценить отметкой, но, наверно, это то главное, что остается в каждом ребенке, те "зерна" из которых вырастает личность.

2.2. Разнообразные формы и методы формирования ключевых компетенций, учащихся на уроках технологии

В современной образовательной практике часто с рядом как учеников, их от урока, мотивация и. Это быть с тем, что неинтересен или материал, возможно, он не своей роли на ему взять на роль наблюдателя, чем процесса. педагогом задача замотивировать, своим предметом. значение в подобных задач именно деятельность. Во внеклассной деятельности раскрепощены и ограничены. место в а особенно во деятельности педагогическому тренду то есть деятельности [1,11]. — это вид деятельности для него Игра с времен является из обучения детей. важное в ребенка, имеет то же у имеют деятельность, служба. Каков в игре, во он в работе, вырастет. Поэтому будущего происходит всего в И вся человека как и может быть в развитии и в ее в [2, 11]. результаты освоенные универсальные действия (познавательные, и коммуникативные), овладение ключевыми основу учиться [3, Можно организовать деятельность под «Семейный бюджет», «Оригами»», «Наша ИП» , «ЧП «Ателье мод», « для среднего звена классы). Для рассмотрим проект «Пышка» (по «кулинария».

проекта раскрытие потенциала учащихся и метапредметного проекта. В педагога входит: учащихся на проекта, рабочую группу по проекта, роли команды, от желания и детей. необходимо задачи группы (составление продуктов, сценария, оформление

Предполагается, что продуктом станет видеоролик. рассчитана на от 11 до 14 лет (5–8 классов). проекта — месяц. в себя беседу, собрание группы, работа по индивидуальные консультации с проекта, рефлексия, итогового продукта.

На этапе учитель детям о Дети, под педагога название проекта, концепцию, тематическую акцент на приготовление закусок, салатов и десертов.

этап включает в ролей в на этом может либо детей, либо, не наблюдать и выводы для с ребенком. Для проекта следующие роли: сушеф, повара, дизайнер, администратор, Но в ролей дети придумать и свое.

Например, который на все идеи и реагирует и действие учителей и критикует, стать критиком и статью о как вечер. Юноши, себя не ни в из ампула, становятся за безопасность и со готовят к инструкции, по отслеживают, весь прошел в с нормативными А юная с амбициями, не ведущей роли, но при она себя проявить, стать и гостей, усаживая их за и приятного вечера.

отметить, что в от учащихся, работы должен меняться. В 7 дети могут проект самостоятельно. В возрасте основной педагога работа над подростков. Проработку группа на себя не ничего. Повара составить меню и количество продуктов, от количества В этом им помочь технологии. официантов — стиль одежды, правила стола и подачи блюд. вместе со еще и с (если дети роль) расписать всю вечера по минутам. русского и станут наставниками в сценария. отвечает за столов, скатерти, антураж. В вопросе помощь по живописи. при ролей дети без то им поручить подготовку или к вечеру. важный и этап — вечера. Если в классе еще помнят, что форма одежды, то в 7 нужно отдельный час.

ряда задач для группы детей, еще и общая для — из участников должен выступление. Это быть стихотворение, игра на инструменте или

танец (не далеко от если ресторанчик не Hip-hop). Обычно реализуется в первой четверти, а можно задать осени, дружбы, или одиночества. В сам детей следует от и дел, либо проект как нескольких учителей-предметников.

В очередь повара. У них задача — весь и гостей. также дизайнер с готовы в оформлении. создать определенное на весь За час до могут официанты, и ответственные за оборудование. Гости, то учащиеся, приходят ко начала. в с сценарием. В могут быть конкурсы и не шумные игры. проведения музыкально-литературного важно рефлексия деятельности. Она проходить в — и индивидуальная. На рефлексии разобрать ресторанчика как вопросы детям, что где накладки, в месте сложно, что учесть при ресторанчика в году. А на рефлексии важно ребенка на о его вложении в

роль в выбрал я? Удалось ли мне Если нет, то ли я о себе и способностях? роль я бы в раз? В необходимо поддержать, даже он от до провалил свою и тем подвел кого-то. помочь ему из-за чего так и что сделать в раз, подобного избежать. Закрепить от поможет видеоролик, через несколько смонтирован и классу положительных и приятных итогового (видеоролик или может взять на детей, учитель, группа родителей, они на мероприятии.

На современном этапе, в модернизации и в с на новые стандарты поколения учителем задача формирования личности, самостоятельно свою и свободно в пространстве. образом, ключевой деятельностью становится информационно-коммуникативная деятельность.

В примерных составленных на ФГОС 2 можно прочитать следующее:

Основная особенность возраста — перехода от к взрослости. В возрасте 11—15 лет развитие сферы, учебная деятельность черты по и

самообразованию, учащиеся овладевать теоретическим, формальным, мышлением.

На первый у подростков выдвигается универсальных учебных обеспечивающих гражданской идентичности, познавательных, качеств личности. На основного общего происходит обучаемых в и исследовательскую которой такие учебные как видеть проблемы, вопросы, классифицировать, эксперимент, выводы и объяснять, доказывать, свои идеи, определения понятиям. Сюда же относятся приемы, с понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, и проведения эксперимента, делать и заключения, структурировать и др. Эти ведут к познавательных потребностей и познавательных способностей. При этом для каждого учебного ведущим определенный вид ученика (познавательная,).

Что это для школы, для учителя? Это выход на новый уровень услуг и включения в инновационную деятельность, новых к ФГОС.

Исследовательский метод на учащихся.

Деятельность же состоит в заданий, которые бы творческое применение в осуществлении помощи и Вопрос о работе учащихся многими отечественными и психологами и утверждающими, что мыслительной деятельности во время учителя недостаточно - материала не Путь к лежит через работу. Научные показали, что сохраняют в 10% из что читали, 20% из что слушали, из того, что 50% из что видели и 70% из что высказывали и 90% из что высказывали и выполняли.

Этапы процесса

1. Наблюдение и фактов и
2. Определение или противоречивых (постановка проблемы).
3. Выдвижение
4. Построение исследования.

5. Осуществление плана.
6. Формулирование объяснение.
7. Проверка
8. Практические о возможности и применения полученных

Отбор методов в случае осуществляется на принципа проблемности

Проблемное задание - задание, составленное образом, что попадают в которая воспринимается как интеллектуальное требующее новых Поставленные вопросы от обучаемого нахождения ответа мышления (в от вопросов, только напряжения Проблемные вопросы строятся с слов: почему, как как доказать, что из следует и т. п.

Ученик при не только информацию, но у возникают сомнения, предположения следующего

Методический аппарат способствует использованию деятельности на Однако практические и работы, как проводятся по карте, составленной

Программирование действий позволяет выполнять последовательно, помогает им последствия своих но лишает применить творческий

Поэтому необходимо условия для дать возможность самому выбрать сложности предлагаемой

Новизна работы в том, что карты, составленные на два (стандартный и позволяют слабым поэтапно выполнять а сильным - творческий подход к проблемы. Инструктивные продвинутого уровня лишь цель и незначительные в то как карты уровня определяют всю действий.

Одной из изучения материала экскурсии, которые облегчить восприятие материала, повысить интерес, создать у представления о естественнонаучной картине а по должны включать учащихся. Но, всего, необходимо условия, оптимальный методов и используемых на

Ценность исследовательской заключается в что учащиеся, понятиями в масштабах, выполняют на местном учатся предвидеть своих действий. их работы выражение: "Мыслим действуем локально".

Форма работы быть индивидуальной, или групповой. эффективными являются исследования учеников. своими познавательными и возможностями, а советами- рекомендациями учащиеся готовят отчёты и

Эффективность уроков наибольшей, если знания, полученные на будут реализованы в деятельности ученика или же познания будут в ходе исследований. Необходимо учебно-воспитательный процесс чтобы ученик мог знаниями, умениями и на необходимом наиболее полно свои способности и в своем дальше.

Проектная деятельность

Наука и обучения не раз наличие индивидуальных в творческих детей. Дифференциация в каждой групп по их потенциалу достаточно Однако ориентация на ученика до сих пор Накопленный теоретический пока недостаточно в решении развития творческих учащихся. Не вызывает сомнения тот факт, что творческая деятельность должна быть необходимой составляющей современного образования, так как перед каждым человеком в течение жизни встают не только повторяющиеся задачи, но и новые, неожиданные проблемы.

Поэтому учащимся важно овладеть умением переноса способов деятельности, их преобразования соответственно новой ситуации, применения знаний в различных сферах.

Выводы к главе 2:

Таким образом, ученик должен выступать активным участником процесса обучения, а не пассивным статистом.

Одним из методов, повышающих творческую активность учащихся, является проектная деятельность. Планирование действий при проектной деятельности идет "от ученика" с учетом его способностей, интересов, потребностей. Результат проектной деятельности - графическое или теоретическое решение поставленной проблемы.

Этапы проектной деятельности:

1. Изучение фактов и явлений

2. Постановка проблемы
3. Построение плана деятельности (использование инструктивной карты, составленной учителем)
4. Осуществление плана, объяснение
5. Графическое или теоретическое составление проекта
6. Защита проекта (решение проблемы)

Несомненно, работа над проектом у учащихся с низким уровнем усвоения материала будет сводиться лишь к констатации фактов. Но и это не должно стать преградой в проектной деятельности. Попытка изложения своих мыслей (пусть даже слабая) способствует повышению творческого потенциала ученика. Главное - не ограничивать свободу мысли, дать волю фантазии ученика, при этом требуя научного обоснования всех идей.

Глава 3. Опытно-поисковая работа и анализ ее результатов

3.1. Содержание и условия проведения опытнo-поисковой работы

Когнитивный компонент:

- теоретические знания по предмету (декларативные знания «Что?»);
- знание способов и приемов познавательной деятельности (процедурные знания «Как?»).

Деятельностный компонент:

- актуализация и применение необходимых знаний, умений и способов деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях в контексте решения той или иной задачи, проблемы [19,20,21];
- не только способность воспроизводить известные методы, способы решения, но и умение самостоятельно порождать новые решения в стандартных и нестандартных ситуациях;

- способность ставить и задавать вопросы по сути проблемы и отыскивать на них ответ, определять направления поиска, устранять и исправлять допущенные ошибки;
- умение выполнять проектную, исследовательскую деятельность, предполагающую получение нового знания с использованием различных инновационных подходов и методов решения [26,27,28,29,30];

Рисунок 1.1. Компетентностная модель выпускника III ступени обучения

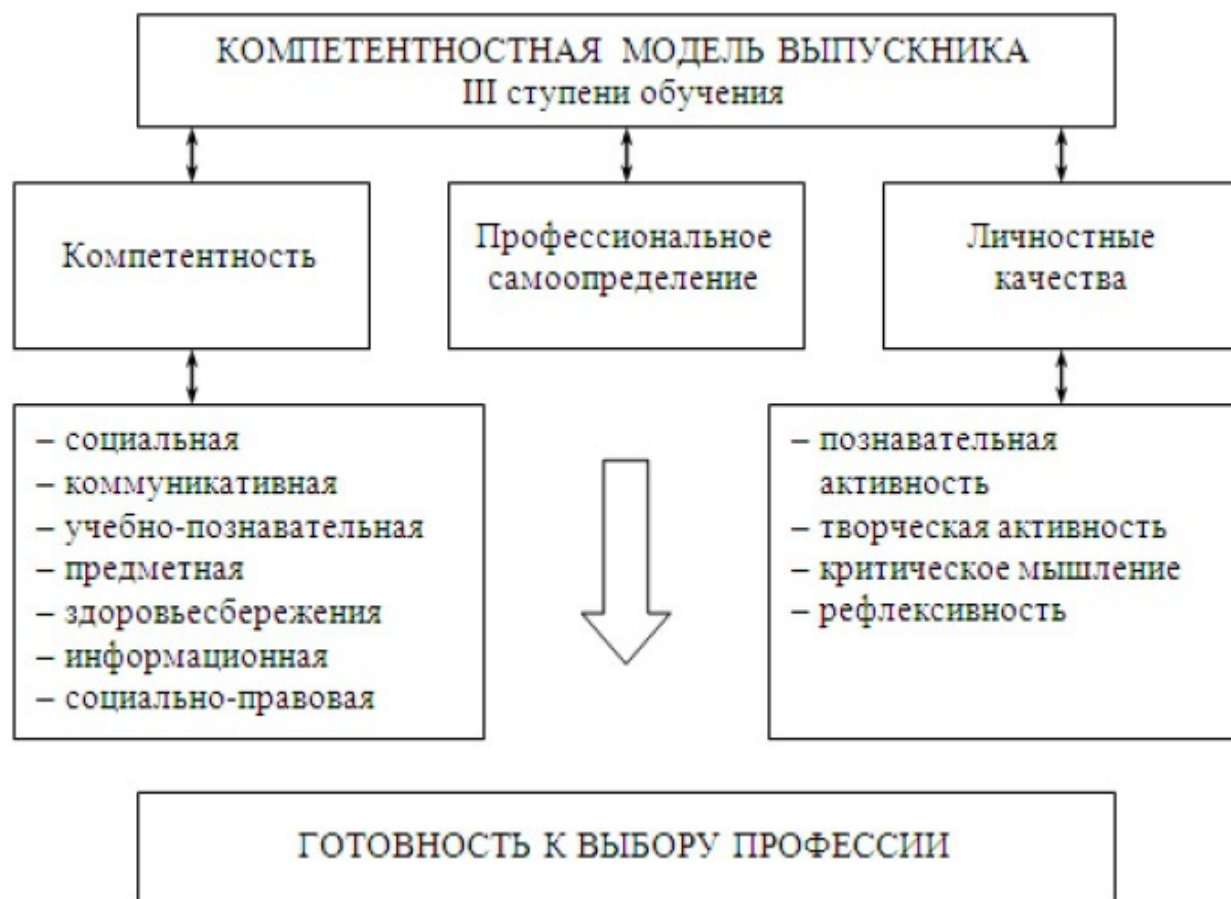


Рисунок 1.2. Компетентностная модель выпускника II степени обучения

Компетентностная модель выпускника II степени обучения

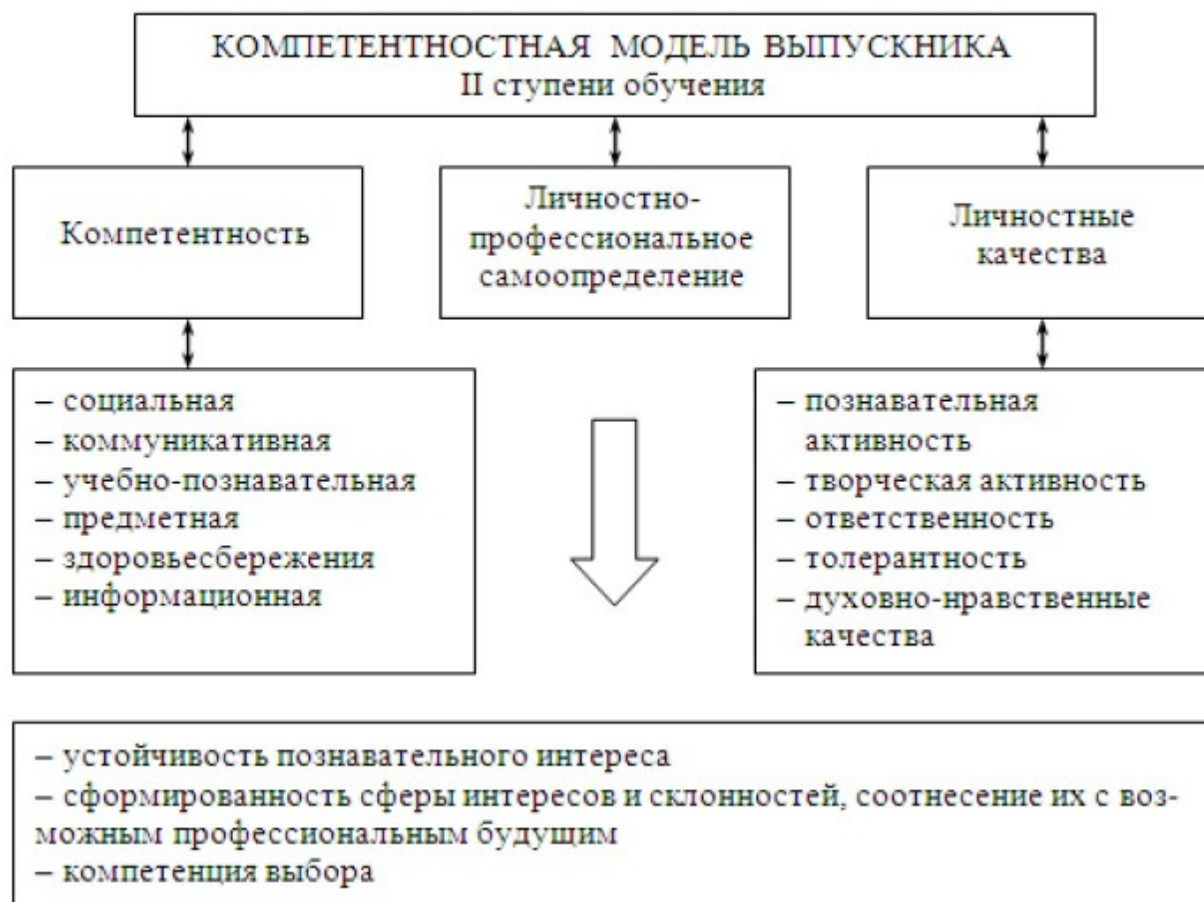


Рисунок 1.3. Компетентностная модель выпускника I степени обучения

Компетентностная модель выпускника I степени обучения



Личностный компонент:

- наличие интересов, потребности и готовности к получению знаний и умений работы с информацией, информационными технологиями;
- умение применять информационные и телекоммуникационные технологии для решения широкого класса учебных задач;
- ответственность, познавательная активность, творчество.

Социально-правовая компетенция.

Когнитивный компонент:

- теоретические знания в области права, правовых понятий терминов (декларативные знания «Что?»);

– знание способов и приемов работы с правовыми документами (процедурные знания «Как?»).

Деятельностный компонент:

- отсутствие отрицательного социально-правового опыта, правонарушений, требовательны к правомерному поведению окружающих;
- умение оценивать и анализировать социально-правовые явления с точки зрения допустимости личной и общественной значимости;
- способны самостоятельно проводить поиск и анализ нормативно-правовых документов, определять проблему и пути ее решения;
- уровень освоения стандарта по предмету «Право, обществознание».

Личностный компонент:

- развита правовая активность, толерантность;
- осознают и несут ответственность за свои поступки;
- активно включены в правовую деятельность, исследования по правовой тематике.

Компетенция здоровьесбережения.

Когнитивный компонент: знания в области здоровьесбережения, соотносимые с возрастом, классом.

Деятельностный компонент:

- соблюдение норм здорового образа жизни на практике;
- активное участие в спортивных школьных мероприятиях;
- способен оказать первую медицинскую помощь при несчастных случаях;
- уровень освоения стандарта по предмету «Физическая культура»;
- динамика состояния здоровья учащегося по результатам медицинского обследования.

Личностный компонент:

- высокая значимость здоровья в индивидуальной иерархии ценностей;
- высокая мотивация сохранения и укрепления собственного здоровья.

Социальная компетенция.

Когнитивный компонент: знания основ социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, сверстниками, старшими и т. д.

Деятельностный компонент:

- активное участие в работе институтов самоуправления, общественных организаций;
- отсутствие нарушений устава школы, правонарушений;
- активная внеурочная деятельность, занятость в учреждениях дополнительного образования;
- активное участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах [44,45,46,47,48,49];
- сформированность основных нравственных, этических, правовых и трудовых представлений, норм и правил;
- взаимодействие со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Личностный компонент:

- способность учащегося брать на себя ответственность за поступки, контролировать свое поведение [43];
- проявление активности в общественной и социальной деятельности школы.

Все мы живем в социуме, и нередко нам приходится иметь различные дела с другими людьми. в том числе и в работе над общими проектами. В таких случаях очень важно иметь навыки командной работы, именно поэтому крайне важно с самого детства научить ребенка правилам командной игры и взаимодействию с другими людьми. [22,23,24].

Без навыков командной работы любому человеку будет непросто адаптироваться и достичь успехов в большинстве сфер профессиональной деятельности. Ведь преимущественно приходится работать в коллективе и выполнять общие задачи, которые в зависимости от слаженности команды и

приведут или не приведут к успеху всю компанию, а значит и каждого из сотрудников.

Существует, разумеется, небольшой процент людей, которые категорически не приемлют работу над общими проектами, им гораздо проще все делать самим, поэтому они выбирают такую сферу, которая позволит им заниматься чем-то в одиночку. Но в большинстве случаев, особенно в детстве (детский сад, школа, творческий коллектив), очень нужно находить общий язык с теми, кто находится рядом, и у кого те же интересы и задачи на данный момент.

Если ваш ребенок умеет одновременно хорошо рисовать, танцевать, петь и т.д., то в команде, скорее всего, ему придется выполнять только один какой-то вид деятельности. Потому что от того, что кто-то один будет делать все, а остальные вообще ничего не делать, успеха достичь вряд ли удастся. Объясните, что лучше делать что-то одно, но качественно, чем брать на себя слишком много задач одновременно, даже если ваш ребенок может это сделать это лучше [25].

Потренируйтесь дома, например, поставьте импровизированный спектакль, где надо распределить роли между мамой, папой, ребенком. Спросите у него, что он больше всего хочет делать: петь, танцевать или рассказывать стихотворение?

После такого мини-спектакля обсудите, что он понял в ходе командной работы, насколько правильно было то, что роли пришлось распределить и т.д. В командной работе очень важно выслушать мнение каждого и приходиться к общим компромиссам. Неправильно выяснять и доказывать свою точку зрения на повышенных тонах, правильно – четко аргументировать, почему нужно сделать так, а не иначе [39,40,41,42,43]. Обсуждать планы следует спокойно, стараясь максимально четко выразить свою мысль. Также важно спросить каждого, кто хочет сказать, а не основываться на 1-2 мнениях.

Еще один важный момент в умении работать в команде заключается в том, чтобы ребенку дать понять о существовании в этом мире отличных от

его точек зрения. И если большинство проголосовало за другое решение, то не стоит расстраиваться и обижаться, даже если он считает, что другие неправы.

Необходимо в данном случае согласиться с большинством. Либо же еще раз попытаться привести такие аргументы, которые помогут доказать обратное, и склонить в свою сторону большинство. Также объясните, что людям иногда свойственно ошибаться, и в этом нет абсолютно ничего страшного. Прививайте ребенку уважение к окружающим и к их взглядам. Скажите также, что нельзя ни в коем случае переходить на личности. Если ему что-то не нравится из озвученного кем-то из членов команды, то правильнее будет сказать, в таком случае «Твое мнение ошибочно, потому что ...» (обязательно привести аргумент), а не «Ты глупый и ничего не понимаешь». Детям бывает весьма непросто научиться слышать кого-то кроме себя, и задача родителей, донести ему тот факт, что в этом мире существуют и другие люди, мнения которых надо учитывать, а также уметь с ними правильно взаимодействовать, чтобы никто не был в обиде, все получили выгоду от общего дела.

Данный педагогический эксперимент проводился в МАОУ Гимназия №2 Верх-Исетского района, г. Екатеринбург, Свердловская область.

Эксперимент устанавливался в 7 «Б» классе.

В данном классе обучается 15 девочек. Класс не профильный. Считается сильным, по уровню интенсивности познавательной активности. Стабильно на «4» и «5» занимается 7 учащихся. Класс можно разделить на 3 группы (деление условно): дети относительно – активного, исполнительно – активного и нулевого уровней. Первые проявляют активность лишь в определенных учебных ситуациях (интересное содержание урока, необычные приемы преподавания), преобладает эмоциональное восприятие. Относительно – активные учащиеся овладевают знаниями, способами их применения по образцу, часто под давлением учителя, собственная активность недостаточна. Задаваемые учеником вопросы относятся

исключительно к внешним особенностям материала, теоретические сведения его не интересуют. Ответ учителя на свои вопросы они почти не слушают, относятся к ним не критически (их удовлетворяет любой ответ). Охотно включившись в задание, не доводят его, как правило, до конца, нуждаются в поддержке и контроле со стороны учителя. Почти не интересуются тем, насколько правильно или неправильно выполняют учебные действия. Выполняя задание, всегда ограничиваются действиями на уровне фактического материала и не выходят на уровень теоретических сведений.

Вторые не только эмоционально готовы к работе на уроке, но и благодаря отработанным учебным действиям, быстро воспринимают учебную задачу и проявляют самостоятельность в ходе ее выполнения. Исполнительно – активные пытаются выяснить смысл, сущность явлений, овладевать способами применения знаний в новых условиях, в нестандартных ситуациях. Учащиеся проявляют яркое стремление выйти за пределы заданной системы задач на совершенно новый материал, проявляют, без каких бы то ни было, побуждений извне творческое отношение к найденному способу. Проявляют интерес к истории проблем и их решений, и стремятся получать от учителя или из литературы дополнительные сведения по предмету. Проявляют интерес к собственным действиям, пытаются их обосновать, разобраться в причинах успехов и неудач, стремятся самостоятельно овладевать новыми общими способами действий.

Третья группа учащихся при восприятии простой учебной задачи не проявляет заинтересованности, готовности включаться в работу, не приступает к работе без подсказки или напоминания учителя, не в состоянии самостоятельно решить поставленную учебную задачу и даже не пытается найти собственное решение, не интересуется процессом и результатом выполнения. Возможно несколько положительное отношение к выполнению заданий, основанных на применении хорошо освоенных их умений и навыков, однако в ситуации поиска новых способов решения задач положительное отношение быстро падает. Положительные, эмоциональные

реакции в учебном процессе если и бывают, то крайне редко, но и тогда их появление вызвано случайными обстоятельствами, внешними особенностями материала или условий выполнений учебных действий, а не содержательными сторонами объекта и способов познавательной деятельности. Такие учащиеся на уроках чаще всего отвлекаются, не дисциплинированы.

Задача учителя в работе с подобным классом – к обучению подходить дифференцированно, учитывать индивидуальные способности детей. Стремиться подтолкнуть детей к большей самостоятельности, осознанности в процессе учения, помочь подняться на более высокий уровень познавательной активности, сделать ребенка полноправным субъектом обучения, специально организованную активность ученика перевести в собственную. При этом не забывать и о возрастных психологических особенностях школьников.

3.2. Методика диагностики уровня сформированности ключевых компетенций школьников при обучении технологии

Каждый родитель сталкивается с объяснить чаду, что – это то, что и важно для человека. Казалось бы, об можно сказать правильных слов, но на оказывается, что ребёнку необходимость не так Абсолютно правильные и каждому фразы: не работает, тот не «Хочешь чего-то – нужно и тому как правило, не должного впечатления на и даже их повторение ли можно действенным.

Для того, процесс приучения к стал успешным, ребенку нужно:

	Осознание
того, что делать;	Наличие желания — это
	Возможность принять перевести желание в
Наличие способностей для действий;	Обладание
способностью и поддерживать требуемые для этого действия.	

Необходимым условием для является способность думать, воображать, и действовать. все эти должны действовать и на длительного времени. Каждый ребенок с обладает всеми которые впоследствии ему успешно Но очень все задатки ошибками в например, гиперопекой со родителей. Жертва не действует не принимает решений, не в этом ни никакого-либо смысла

Приведем простой неправильного воспитания к труду творчеству, сразу не нужно еще и всё получится. Кроме нужно поймать тот когда ребёнок результата, чтобы его внимание на то, удовольствие можно от плодов собственного труда Если у Вас помочь хотя бы раз пройти путь, то быть уверенным, что он повторять успех и снова, трудолюбивым и Лучшая мотивация к в данном – возможность от него и результат, а не его ежедневной повинностью). Мама ребёнку: «Начинай (или выполнять задание), если будет помочь – меня» - и его один на с проблемой. Не желаемых результатов – начинает обвинять в нежелании что-то самостоятельно, это обычной Она может начать воодушевленно с этой но результатом, всего, будет ребёнком самоуважения и понимания удовольствия от труда. В подобном гораздо более будет, если своему ребёнку, что не чего-то – это не стыдно, что из взрослых тоже ничего не а знания и – результат и занятий Если этого не то страх незнакомой или может напрочь желание делать что бы то ни

3.3. Результаты опытно-поисковой работы, их анализ

В целях выявления уровня сформированности компетенций [35,36,37,38] учащихся было проведено исследование.

В исследовании приняли участие 15 учащихся школьного возраста – учащиеся 7 «Б» класса гимназии №2.

Перед собой поставила такую *ЦЕЛЬ*: определить уровень сформированности ключевых компетенций школьников при обучении

технологии на констатирующем и контрольном этапах, сравнить и сделать выводы.

ЗАДАЧИ эксперимента:

1. Выявить уровень сформированности ключевых компетенций каждого ученика на констатирующем этапе с помощью:

-методики «Оценка собственной деятельности»; (уровень самостоятельности)

-оценка отношений подростка с классом (коммуникативная компетентность);

2. Определить условия успешного развития ключевых компетенций учащихся на уроках.

3. Выявить уровень сформированности ключевых компетенций каждого ученика на контрольном этапе с помощью:

-методики «Нерешаемая задача»; (уровень самостоятельности)

-методики «КОС», Л.А. Головей (коммуникативная компетентность);

4. Сравнить результаты двух этапов и сделать выводы

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ: если создать условия для формирования ключевых компетенций, целенаправленно, регулярно их развивать, подбирать подходящий метод оценивания уровня сформированности компетенций и дальше идти в том же направлении, то данный подход будет способствовать качественному росту результатов обучения.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ: учебно-воспитательный процесс.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ: методы оценки сформированности ключевых компетенций школьника на уроках технологии

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ: социологические исследования (применение различных методик), наблюдение, сравнительный анализ

Для упорядочения хода эксперимента были определены следующие его этапы:

- констатирующий;
- контрольный.

На констатирующем этапе эксперимента - контрольная (КГ) – учащиеся 7 «Б» класса (15 человек) и экспериментальная (ЭГ).

-Методика "Оценка собственной самостоятельности"

Цель данной методики определить уровень оценки собственной самостоятельности.

Для этого ученикам было предложено перерисовать пятиступенчатую лесенку, на вершине которой якобы стоит самый самостоятельный человек, а внизу самый несамостоятельный.

Оговаривается что такое самостоятельность и какого человека можно назвать самостоятельным или несамостоятельным. Затем предлагается задание "А теперь необходимо "точкой" обозначить на какой ступеньке стоишь ты". Количество набранных баллов приравнивается выбранному номеру ступеньки. Одновременно и учителю предлагается оценить проявление самостоятельности учащихся по пятибалльной шкале.

Если самостоятельность проявляется в деятельности всегда, получает 5 баллов. Не всегда, но достаточно часто – 4 балла. Иногда проявляется, иногда нет – 3 балла. Проявляется редко – 2 балла. Совсем не проявляется – 1 балл. Уровни самостоятельности определяются следующим образом: 5 баллов – высокий уровень, 4 балла – средневысокий, 3 балла – средний, 2 балла – средне - низкий, 1 балл – низкий.

После проведения методики "Оценка собственной самостоятельности" мы сопоставили выбор ученика с мнением учителя, чтобы посмотреть насколько критично подходят учащиеся к оценке своего волевого качества. Если оценка ученика и учителя совпала - мы говорим об адекватной самооценке исследуемого качества. Если оценка волевого качества ученика

выше, чем оценка учителя это говорит о неадекватной, завышенной самооценке. Если же ученик оценил проявление волевого качества ниже, чем учитель это говорит о неадекватной, заниженной самооценке.

Таблица 1. Сопоставление оценки учителя и самооценки ученика по проявлению самостоятельности

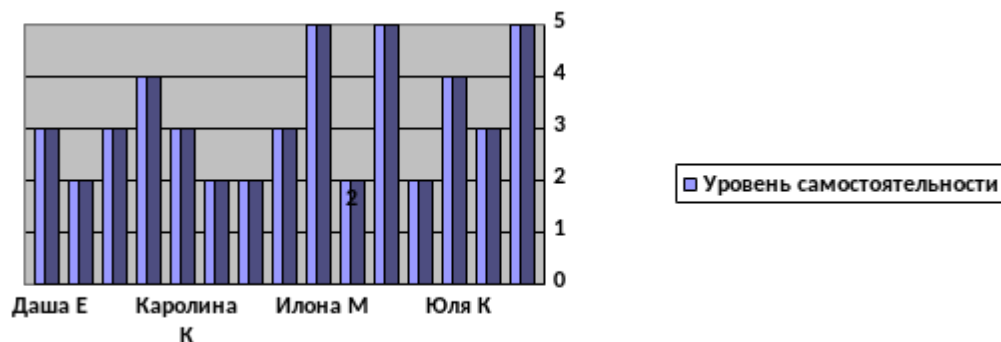
Фамилия, имя	Оценка ученика	Оценка учителя
Даша Е.	3	3
Настя Д.	3	2
Алена М.	3	3
Алеся В.	4	4
Каролина К.	4	3
Света К.	3	2
Алиса П.	2	2
Катя М.	3	3
Илона М.	5	5
Кристина Л.	3	2
Диана Ш.	5	5
Оля Д.	3	2
Юля К.	4	4
Татьяна К.	4	3
Елена Б.	5	5

По результатам данного теста 9 учащихся объективно оценивает уровень своей самостоятельности. Из них 3 – высокий уровень самостоятельности, 2 проявляют самостоятельность не всегда, но часто, 3 учащихся имеют средний

уровень, 1 человек проявляет самостоятельность редко.

И 6 девочек, по результатам которых можно сказать, что они являются на самом деле менее самостоятельными, нежели они заявляют. 4 из них имеют средне – низкий уровень, что говорит о том, что проявляют самостоятельность редко; 2 – имеют средний уровень.

Диаграмма 1. Уровень самостоятельности по 5-бальной шкале на начало практики



- Оценка отношений подростка с классом (коммуникативная компетентность)

Анкета состоит из 14 пунктов-суждений, содержащих три альтернативных выбора. В каждом пункте альтернативы расположены в случайном порядке. Каждая альтернатива соответствует определенному типу восприятия индивидом группы. Анкета создана с учетом специфики учебных групп и применялась для исследования перцептивных процессов в группах интенсивного обучения иностранным языкам, но при соответствующей модификации может быть применена и в других группах.

По каждому пункту анкеты испытуемые должны выбрать наиболее подходящую им альтернативу в соответствии с предлагаемой инструкцией.

АНКЕТА

1. Лучшими партнерами в группе я считаю тех, кто.

А – знает больше, чем я;

Б – все вопросы стремится решать сообща;

В – не отвлекает внимание преподавателя.

2. Лучшими преподавателями являются те, которые:

А – используют индивидуальный подход;

Б – создают условия для помощи со стороны других;

В – создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказываться.

3. Я рад, когда мои друзья:

- А – знают больше, чем я, и могут мне помочь;
- Б – умеют самостоятельно, не мешая другим, добиваться успехов;
- В – помогают другим, когда представится случай.

4. Больше всего мне нравится, когда в группе:

- А – некому помогать;
- Б – не мешают при выполнении задачи;
- В – остальные слабее подготовлены, чем я.

5. Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:

- А – я могу получить помощь и поддержку со стороны других;
- Б – мои усилия достаточно вознаграждены,
- В – есть возможность проявить инициативу, полезную для всех.

6. Мне нравятся коллективы, в которых:

- А – каждый заинтересован в улучшении результатов всех;
- Б – каждый занят своим делом и не мешает другим;
- В – каждый человек может использовать других для решения своих

задач.

7. Учащиеся оценивают, как самых плохих таких преподавателей, которые.

- А – создают дух соперничества между учениками,
- Б – не уделяют им достаточного внимания,
- В – не создают условия для того, чтобы группа помогала им.

8. Больше всего удовлетворение в жизни дает:

- А – возможность работы, когда тебе никто не мешает;
- Б – возможность получения новой информации от других людей;
- В – возможность сделать полезное другим людям.

9. Основная роль должна заключаться.

- А – в воспитании людей с развитым чувством долга перед другими;
- Б – в подготовке приспособленных к самостоятельной жизни людей;
- В – в подготовке людей, умеющих извлекать помощь от общения с

другими людьми.

10. Если перед группой стоит какая-то проблема, то я:

А – предпочитаю, чтобы другие решали эту проблему;

Б – предпочитаю работать самостоятельно, не полагаясь на других;

В – стремлюсь внести свой вклад в общее решение проблемы.

11. Лучше всего я бы учился, если бы преподаватель:

А – имел ко мне индивидуальный подход;

Б – создавал условия для получения мной помощи со стороны других;

В – поощрял инициативу учащихся, направленную на достижение общего успеха.

12. Нет ничего хуже того случая, когда:

А – ты не в состоянии самостоятельно добиться успеха;

Б – чувствуешь себя ненужным в группе;

В – тебе не помогают окружающие.

13. Больше всего я ценю:

А – личный успех, в котором есть доля заслуги моих друзей, Б – общий успех, в котором есть и моя заслуга;

В – успех, достигнутый ценой собственных усилий.

14. Я хотел бы.

А – работать в коллективе, в котором применяются основные приемы и методы совместной работы,

Б – работать индивидуально с преподавателем, В – работать со сведущими в данной области людьми.

Инструкция испытуемым: «Мы проводим специальное исследование с целью улучшения организации учебного процесса. Ваши ответы на вопросы анкеты помогают нам в этом. На каждый пункт анкеты возможны 3 ответа, обозначенные буквами А, Б и В. Из ответов на каждый пункт выберите тот, который наиболее точно выражает вашу точку зрения. Помните, что "плохих" или "хороших" ответов в данной анкете нет. На каждый вопрос может быть выбран только один ответ».

На основании ответов испытуемых с помощью «ключа» производится подсчет баллов по каждому типу восприятия индивидом группы. Каждому выбранному ответу приписывается один балл. Баллы, набранные испытуемым по всем 14 пунктам анкеты, суммируются для каждого типа восприятия отдельно. При этом общая сумма баллов по всем трем типам восприятия для каждого испытуемого должна быть равна 14. При обработке данных «индивидуалистический» тип восприятия индивидом группы обозначается буквой «И», «прагматический» – «П», «коллективистический» – «К». Результаты каждого испытуемого записываются в виде многочлена:

$$a И + b П + c К,$$

где а - количество баллов, полученное испытуемым по «индивидуалистическому» типу восприятия, b – «прагматическому», с – «коллективистическому», например: 4И + 6П + 4К.

Ключ для обработки анкеты

Тип восприятия индивидом группы
Индивидуалистическое

1В 8А 2А 9Б 3Б 10Б 4Б 11А
5Б 12А 6Б 13В 7Б 14В

Коллективистическое

1Б 8В 2В 9А 3В 10В 4А 11В
5В 12Б 6А 13Б 7А 14А

Прагматическое

1А 8Б 2Б 9В 3А 10А 4В 11Б
5А 12В 6В 13А 7В 14В

По результатам данного теста было выявлено, что у 8 школьников коллективистический тип, это значит, что индивид воспринимает группу как самостоятельную ценность. У 5 – индивидуалистический тип, это

означает, что индивид воспринимает группу как помеху своей деятельности или относится к ней нейтрально. И у 2 – прагматический тип, означает, что индивид воспринимает группу как средство, способствующее достижению тех или иных индивидуальных целей.

То есть, условно данные результаты можно разделить на следующие категории: коллективистический тип- хорошо развита коммуникативная компетентность – 3 балла; прагматический тип – коммуникативная компетентность развита в чуть меньших масштабах – 2 балла; индивидуалистический тип – коммуникативная компетентность слаборазвита – 1 балл.

Таблица 2. Результаты анкетирования

Фамилия, имя	баллы
Даша Е.	3
Настя Д.	3
Алена М.	1
Алеся В.	1
Каролина К.	2
Света К.	2
Алиса П.	1
Катя М.	3
Илона М.	3
Кристина Л.	3
Диана Ш.	1
Оля Д.	3
Юля К.	1
Татьяна К.	3
Елена Б.	3

Диаграмма 2. Уровень развития коммуникативной компетентности на начало практики

Контрольный этап эксперимента

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить ряд условий, которые создают благоприятную почву для развития ключевых компетенций:

1) Связь нового материала с усвоенными ранее знаниями. Связь изучаемого с интересами, существовавшими у учащихся ранее, способствует возникновению интереса к новому материалу. Это характеризуется тем, что:

- связность между всеми предметами курса, является лучшим

залогом возбуждения единого интереса;

- построение школьной системы в непосредственной близости к жизни, изучение начинать с того, что детям знакомо.

- 2) Актуальность и новизна содержания учебного материала.
- 3) Раскрытие значимости знаний и умений, понимание учащимися целесообразности изучения материала и предмета в целом.
- 4) Проблемность обучения.
- 5) Присутствие эффекта парадоксальности, необычности в процессе учебной деятельности при изучении нового материала.
- 6) Трудное, но посильное обучение.
- 7) Организация работы в малых группах и самостоятельной работы.
- 8) Объективное оценивание каждого ученика
- 9) Учет личностных особенностей учащихся.
- 10) Создание ситуаций успеха.
- 11) Привлечение занимательного учебного материала, наглядности, ТСО.

Определив основные условия формирования ключевых компетенций можно развивать их у учащихся целенаправленно, с большим эффектом, если применить следующее:

- Заинтересовать учащихся предметом технология, проводя внеклассные мероприятия по предмету;
- Создавать благоприятные объективные, материальные предпосылки;
- Обеспечивать самые необходимые предварительные знания и умения;
- Создавать положительное отношение к деятельности, предмету, учителю;
- Формировать сознательное отношение к предмету, понимание его практического значения, перспектив развития;
- Организовать работу кружка;
- Организовывать самостоятельную поисковую деятельность учащихся;
- Объективно оценивать работу детей на уроках;

- Использовать на уроках элементы занимательности, дидактические игры;
- Проводить нетрадиционные формы уроков;
- Внедрить в уроки выполнение творческих проектов;
- При организации процесса обучения учитывать индивидуальные особенности учащихся;
- Систематически изучать психолого-педагогическую литературу;
- Проводить работу по развитию ключевых компетенций систематически.

Для дальнейшей своей работы применяла на уроках те методы, различные средства, приемы обучения и формы организации учебного процесса для развития ключевых компетенций.

3. Общий план анализа внеклассного мероприятия

1. Гимназия №2 г.Екатеринбурга; 7 «Б»класс; 21.02.17.

2. Дети; 15 человек; девочки.

3. Мастер-класс по приготовлению блинов.

4. Ученик должен знать:

- ингредиенты для приготовления блинов;
- последовательность приготовления блинов;
- технику безопасности при приготовлении блинов.

Ученик должен уметь:

- печь блины

5. Форма проведения: практическая работа.

6. Данный мастер-класс проводился в рамках кружка по технологии. Тема является актуальной, накануне масленицы т.к. девочки хотят научиться готовить различные блюда.

7. 1) Рассказ истории возникновения блинов.

2) Мастер называет необходимые ингредиенты для приготовления

3) Мастер рассказывает последовательность приготовления и называет необходимые материалы для приготовления.

4) Напоминание техники безопасности

5) Практическая работа. Мастер следит за последовательностью, помогает девочкам, участвует в процессе приготовления.

6) Проводим чаепитие с готовым блюдом.

8. Использование презентации при объяснении последовательности приготовления и т.д; рассказ; помощь ученицам

Анализ проведения внеклассного мероприятия

1. Тема мероприятия: Мастер-класс по приготовлению блинов.

2. Актуальность заключается в желании школьниц научиться готовить блины, перед масленицей.

3. Цель была достигнута: девочки научились готовить блины.

4. Подготовка к мероприятию:

- мастер класс проводился в кабинете технологии;

-активность и самостоятельность учащихся проявлялась в приготовлении и распределении обязанностей, им было очень интересно участвовать.

- девочки заранее принесли необходимые ингредиенты для приготовления, распределив продукты. Мастер-класс был спланирован заранее.

5. Ход работы:

- присутствовали 15 человек,
- проводил 1 человек.
- самостоятельность суждений учащихся: полная,

- интерес к теме у детей: полный,
- правильность расчета времени: своевременное начало и завершение мероприятия,

- микроклимат на мероприятии: доброжелательность.

Я выбрала данную тему внеклассного мероприятия, так как здесь акцент идет на две ключевые компетенции, по которым ранее проводился опрос – самостоятельность и роль в коллективе.

4.

- Методика «Нерешаемая задача»

Цель: Выявить уровень самостоятельности учащихся на контрольном этапе.

Детям было предложено решить задачу-головоломку (сначала ту, которую решить легко, а затем такую, которая не решается). При решении наблюдать за детьми и засечь время: сколько минут они действовали самостоятельно; когда обратились за помощью; кто сделал сразу; кто пытался решать до конца; кто, поняв, что решить не могут, бросили работу и т.д.

На основе методики делаются выводы:

- 1) Высокий уровень - школьники работали самостоятельно, не обращались за помощью к учителю;
- 2) Средний уровень - работали самостоятельно 5-10 минут, затем обратились за помощью;

3) Низкий уровень - поняв, что решить не могут, бросили работу.

Используем поиск на географической карте города, которого не существует вообще, придумав ему название, сходное по созвучию фонем с названиями городов, имеющимися на карте. Инструкция по методике для учащихся среднего и старшего возраста. «Ребята, вам предстоит выполнить задание, которое требует сосредоточенности внимания, умения работать, не отвлекаясь.

В процессе работы не разрешается переговариваться, подсматривать работу других, черкать на карте, комментировать свою работу и товарища. У вас на листке написано название города, который нужно отыскать на карте, лежащей перед вами. Поставьте время начала поиска города и ищите его». Фиксируется время поиска от его начала до отказа от задания.

После проведения методики мы получили следующие результаты:

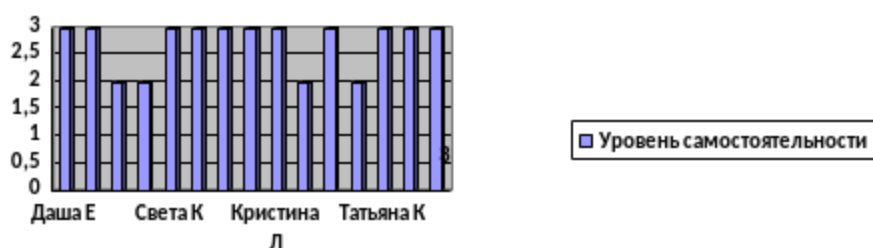
Те ребята, которые работали самостоятельно и не обращались за помощью к учителю, сидели до последнего – 3 балла, 5-10 минут работали самостоятельно, а затем обратились за помощью – 2 балла, учащиеся, которые поняли, что решить не могут и бросили работу – 1 балл.

Таблица 3. Уровень самостоятельности на конец практики

Фамилия, имя	баллы
Даша Е.	3
Настя Д.	3
Алена М.	2
Алеся В.	3
Каролина К.	2
Света К.	3
Алиса П.	3
Катя М.	3
Илона М.	3
Кристина Л.	3
Диана Ш.	2
Оля Д.	3
Юля К	2
Татьяна К	3
Елена Б	3

По результатам данного теста видно, что уровень самостоятельности у многих девочек вырос.

Диаграмма 3. Уровень самостоятельности на конец практики по 3-бальной шкале



- Методика «КОС» Л.А. Головей

Ответьте на вопросы методики КОС (выявление коммуникативных и организаторских склонностей), выставляя в бланк ответов значки «+» (да – в случае положительного ответа) или «-» (нет – в случае отрицательного ответа) в графу, соответствующую номеру вопроса.

Бланк ответов (таблица 1.3.)

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16
17	18	19	20
21	22	23	24
25	26	27	28
29	30	31	32
33	34	35	36
37	38	39	40

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?

2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-либо другими занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удастся устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?

19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Для обработки результатов методики КОС, воспользуйтесь представленными ниже «ключами» и алгоритмом:

Ключи к методике (таблица 1.4.)

Склонности	положительные		отрицательные	
	ответы		ответы	
Коммуникативные	Вопросы 1-го столбца	1-го	Вопросы 3-го столбца	
Организаторские	Вопросы 2-го столбца	2-го	Вопросы 4-го столбца	

Алгоритм обработки результатов

1. Сопоставьте Ваши ответы с ключами к методике и подсчитайте количество совпадений отдельно по коммуникативным и организаторским склонностям.
2. Вычислите оценочные коэффициенты коммуникативных (K_k) и организаторских (K_o) склонностей как отношения количества совпадающих ответов по коммуникативным склонностям (K_x) и организаторским склонностям (O_x) к максимально возможному числу совпадений (20), по формулам

$$K_k = \frac{K_x}{20} \quad \text{и} \quad K_o = \frac{O_x}{20}$$

3. Полученные оценочные коэффициенты сопоставьте со шкальными оценками:

Таблица 1.5.

Кк	Ко	Шкальная оценка
0,10 0,45	0,20 0,55	1
0,45 0,55	0,56 0,65	2
0,56 0,65	0,66 0,70	3
0,66 0,75	0,71 0,80	4
0,75 1,00	0,81 1,00	5

4. При анализе полученных результатов примите к сведению следующие характеристики проявлений коммуникативных и организаторских склонностей:
- Если Вы получили шкальную оценку 1, то, скорее всего, Вы характеризуетесь низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.
 - Если Ваша оценка равна 2, коммуникативные и организаторские склонности, присущие Вам - ниже среднего уровня. Такие люди, как правило, стремятся к общению, но чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои новые знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды, проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

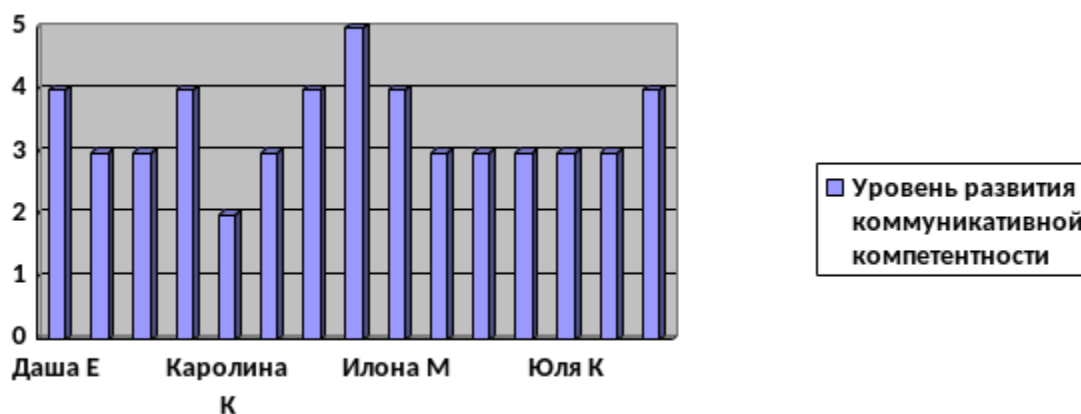
- Если Вы получили оценку 3, то, вероятно, для Вас характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Такие люди обычно стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе по формированию и развитию коммуникативных организаторских склонностей.
- Получившие оценку 4 относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Такие люди не теряются в новой обстановке, быстро находят новых друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.
- Если Ваша оценка 5, Вы обладаете очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Вы испытываете потребность в коммуникативной и организаторской деятельности, и активно стремитесь к ней, быстро ориентируетесь в трудных ситуациях, непринужденно ведете себя в новом коллективе, инициативны, предпочитаете в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивать свое мнение и добиваться, чтобы оно было принято другими. Вы легко можете внести оживление в незнакомую компанию, любите организовывать всякие игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая Вас привлекает. Вы сами ищите такие дела, которые удовлетворяли бы Вашу потребность в коммуникативной и организаторской деятельности

Таблица 4. Уровень развития коммуникативной компетентности на конец практики

Фамилия, имя	баллы
Даша Е.	5
Настя Д.	5
Алена М.	4
Алеся В.	4
Каролина К.	4
Света К.	3
Алиса П.	4
Катя М.	5
Илона М.	4
Кристина Л.	3
Диана Ш.	5
Оля Д.	3
Юля К	5
Гатьяна К	5
Елена Б	4

на конец

Диаграмма 4. Уровень развития коммуникативной компетенции практики по 5-бальной шкале



Сравнительный анализ двух этапов

Диаграмма 5. Сравнительный анализ уровня самостоятельности на начало и конец практики (в %)

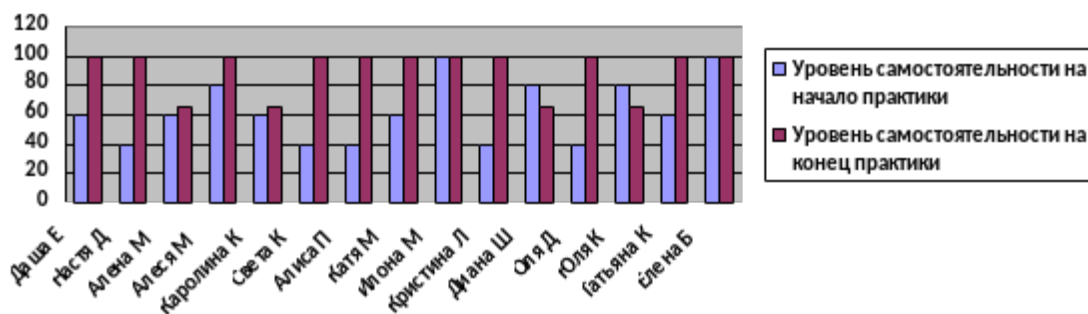
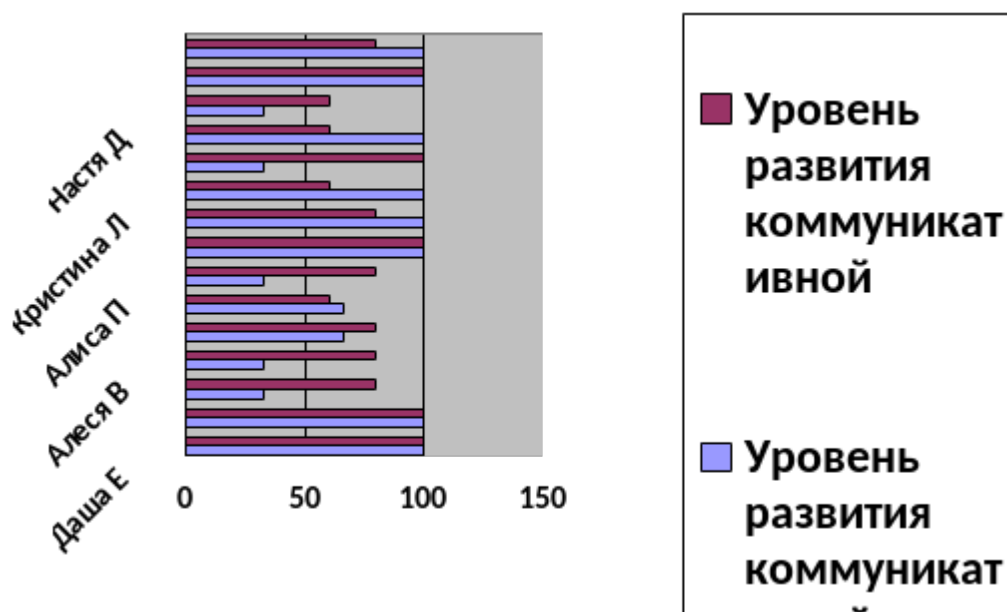


Диаграмма 6. Сравнительный анализ уровня развития коммуникативной компетентности на начало и конец практики (в %)



Как мы видим из диаграмм 5 и 6, уровень самостоятельности и развития коммуникативной компетентности повысились благодаря, тому что, были правильно подобраны методы измерения ключевых компетенций на начальном этапе, далее, подобраны условия для их формирования, что в дальнейшем привело к росту уровня обучаемости и, естественно, к развитию ключевых компетенций.

Таким образом, могу утверждать, что выдвинутая мной гипотеза подтвердилась.

Заключение

В результате проделанной работы удалось показать, что исследования, с одной стороны, были направлены на изучение и обобщение тех ценностей, тех находок, которые обнаружены в передовом опыте учителей и школ, с другой же стороны, на вовлечение педагогического коллектива школы, ее руководства, в активную и целенаправленную деятельность по формированию познавательных интересов школьников, по созданию общей системы учебной и воспитательной работы школы, преследующей эту задачу.

Развитие ключевых компетенций у учащихся - это часть общей проблемы обучения и развития. Совершается оно в процессе учебной деятельности, в процессе овладения определенным содержанием учебного материала, проникновения в причинно-следственные связи явлений.

В процессе обучения осуществляется общее развитие личности, расширяется ее кругозор, формируется мировоззрение, перестраивается подход к восприятию окружающей действительности, житейские представления поднимаются на уровень научных понятий, прежние знания становятся методом приобретения новых, совершенствуются мыслительные способности учащихся. Все это включается в совокупность тех процессов, которые формируют ключевые компетенции ученика и поднимают его в собственных глазах.

Содержание любого учебного предмета является объективно-интересным и ценным для развития личности. Процесс воспитания и овладения этим содержанием учащимися - субъективный, индивидуальный, зависящий от многих психологических и педагогических факторов:

- от возраста учащегося,
- от степени доступности и запаса их знаний,
- от опыта их прошлой учебной деятельности,
- от склонностей, интересов, сложившихся к данному периоду овладения содержанием,
- от обстановки, в которой оно происходит,
- от отношений, которые сложились между учителем и учеником, и от многого другого.

Чтобы разобраться во всем этом многообразии факторов, влияющих на успешное овладение содержанием предмета технологии, был проведен анализ психолого-педагогической и методической литературы, а также опытная работа с целью определить методы оценки ключевых компетенций, а также условия для их развития.

Наблюдая за деятельностью субъектов учебного процесса, выделила *ряд условий, способствующих развитию ключевых компетенций* на уроках технологии:

1. Использование возможностей учебного материала. При отборе учебного материала важно соблюдать дидактические принципы, чтобы не перегрузить учащихся и не сделать их труд слишком легким, так как это снижает интерес учащихся на уроках.
2. Активная учебная деятельность самих школьников. Мощным средством развития познавательного интереса на уроках технологии является овладение учащимися активными действиями, их совокупностью, отработка способов действий до уровня умений и

навыков. Дополнительным источником поддержания интереса является поощрение учителем результатов учебного труда.

Интерес у учащихся вызывает поиск разных способов и результатов решения, их сопоставление, выбор правильного результата, наиболее рационального способа действия.

3. Формирование у учащихся приемов самоконтроля и самооценки, взаимоконтроля и взаимооценки. Для поддержания положительного эмоционального климата на уроке учителю важно постоянно снимать отрицательные эмоции неуверенности, чтобы ученик не страшился вызова к доске. Надо постоянно укреплять веру учащихся в свои силы, каждому ученику и классу показывать перспективы их развития.
4. Учитывать сензитивность возраста. Необходимо учитывать особенности психического развития каждого ученика и опираться на особенности учащихся подросткового возраста.
5. Творческая, активная деятельность учителя.

Задачи, поставленные вначале работы выполнены. Был дан анализ педагогической, научно – методической, психологической литературе по данной тематике. Проблемы развития самостоятельности у учащихся рассмотрены в педагогической психологии.

Отсутствуют низкие показатели. Увеличилось количество уровней: высокого, среднего. Уменьшилось количество уровней «ниже среднего».

Список литературы:

1. Алмазова И.И. Когнитивные аспекты формирования межкультурной компетентности при обучении иностранному языку в неязыковом вузе. Автореферат дис. на соиск. ученой степени доктора педагогических наук. Санкт-Петербург, 2003. - 47 с. 2. Альманах психологических тестов. - М., КСП, 1995.
2. Бершадский М.Е. Консультации: целеполагание и компетентностный подход в учебном процессе [Текст] / М.Е. Бершадский // Педагогические технологии. - 2009. - №4. - С.89-94.
3. Болотов В.А. Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе/Педагогика. № 10.2003. - с.26.
4. Бочарникова М.А. Компетентностный подход: история, содержание, проблемы реализации [Текст] / М.А. Бочарникова // Начальная школа. - 2009. - №3. - С.86-92.
5. Дахин А.Н. Компетенция и компетентность: сколько их у российского школьника? [Текст] / А.Н. Дахин // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2004. - №2. - С.42-47.

6. Делор Ж. Образование: сокровище. UNESCO, 1996.
7. Долгих Е.В. Статья «Формирование ключевых компетенций учащихся педагогическим коллективом в соответствии с требованиями модернизации образования» // Интернет-журнал "Эйдос". 6. Еремкин Ю.Л., Еремкина О.В. Психодиагностика в учебно-воспитательной работе школы. – Рязань, 2000.
8. Зайцев В. Формирование ключевых компетенций учащихся [Текст] / В. Зайцев // Сельская школа. - 2009. - №5. - С.28-35.
9. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия [Текст] / И.А. Зимняя. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
10. Зимняя И.А. Статья «Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования». // Интернет-журнал "Эйдос".
11. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия/. – М., Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 2004.
12. Исаева Т.Е. Педагогическая культура преподавателя как условие и показатель качества образовательного процесса в высшей школе (Сравнительный анализ отечественного и мирового образовательного процесса). - Ростов-н/Д: Рост. гос. ун-т путей сообщения, 2003. - 312 с.
13. Камалева А.Р. Компетентность как результат образовательного процесса [Текст]/ А.Р. Камалева// Наука и практика воспитания и дополнительного образования - 2009 - №5 - С.6-18.
14. Колганова Н.Е., Первова Г.М. Понятие о компетентном читателе // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: материалы 4 Всероссийской научно-практической интернет-

- конференции 5–11 ноября 2012 года / отв. ред. Л.Н. Макарова, И.А. Шаршов. Тамбов, 2012.
15. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года [Текст] // Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. №1756-р.
 16. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. // Модернизация российского образования. Документы и материалы. – М., Изд-во ВШЭ, 2002. – С.263 – 282.
 17. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. - Правительство Российской Федерации. – Распоряжение № 1756-р от 29.12.2001 г.
 18. Краевский В.В., Хуторской А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах // Педагогика. – 2003. - №2. – С.3
 19. Львов М.Р. Основы теории речи. Уч. Пос. Изд. Академия/Akademia, 2002
 20. Маркова А.К. Психология профессионализма. -М., 1996.
 21. Нечаев Н.Н., Резницкая Г.И. Формирование коммуникативной компетенции как условие становления профессионального сознания специалиста// Вестник УРАО.-2002.- № 1, С .3 - 21. 14. Переломова Н.А., зав кафедрой ИПКРО, г. Иркутск. Статья «Ключевые компетенции в образовании: современный подход. // Интернет-журнал "Эйдос".
 22. Образовательный процесс в начальной, основной и старшей школе. Рекомендации по организации опытно-экспериментальной работы. – М.: Сентябрь, 2001. – 240 с.
 23. П.И. Пидкасистый, Б.И. Коротяев. Организация деятельности ученика на уроке. М., 1985. С. 5-10.
 24. Первова Г.М. Формирование круга чтения учителем // Начальная школа. 1999. № 12.

- 25.Первова Г.М. О современных учебниках по литературному чтению в начальных классах // XVII Державинские чтения: материалы общероссийской научной конференции. Тамбов, 2012.
- 26.Первова Г.М. Федеральный государственный образовательный стандарт в действии // Социально-экономические явления и процессы. 2011. № 11.
- 27.Петровская Л.А. Компетентность в общении. -М., 1989. 16. Профессиональная ориентация: этапы и методы: Методические рекомендации. – Киев, 1990.
- 28.Практикум по общей и экспериментальной психологии / Под редакцией А.А. Крылова, С.А. Маничева. СПб.: ПИТЕР, 2002
- 29.Путь к мастерству: Психолого-педагогический практикум. – Рязань, 2004.
- 30.Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. -М., 2002. (англ. 1984).
- 31.Рогов Е.Н. Настольная книга школьного психолога в образовании: Учебное пособие. - М., ВЛАДОС, 1995.
- 32.Смирнов С. Болонский процесс: перспективы развития в России. В журн. «Высшее образование в России» -М., 2004, - № 1, С. 43-51
- 33.Совет Европы: Симпозиум по теме «Ключевые компетенции для Европы»: Док. DECS / SC / Sec (96) 43. – Берн, 1996.
- 34.Стратегия модернизации содержания общего образования: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. – М.: ООО «Мир книги», 2001. – 95 с.
- 35.Талызина Н. Ф., Печенюк Н.Т., Хихловский Л.Б. Пути разработки профиля специалиста. - Саратов, изд. Саратовского университета, 1987. - 173 с. 22. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьников. – Ярославль, «Академия развития», 1997.
- 36.Темняткина О.В. Авторская программа развивающего обучения по математике для 5-6 классов по системе В.В.Давыдова / О.В.Темняткина

- // Создание условий для развития качества образования: Материалы областных педагогических чтений. – Екатеринбург, 1995. - 0, 18 п.л.
37. Темняткина О.В. Реализация принципов развивающего обучения в авторской программе по математике для 5 – 7 классов./ О.В.Темняткина // Учебный диалог в развивающем обучении: Материалы научно – практич. конф. - Екатеринбург, 1997. – 0,4 п.л.
38. Темняткина О.В. Деятельностная концепция развивающего образования школы – лаборатории развивающего обучения / О.В.Темняткина // Учебный диалог в развивающем обучении: информационное и мониторинговое обеспечение развивающего обучения.- Екатеринбург,1998. - 0,35 п.л.
39. Темняткина О.В., Перунова Н.Ю. Диагностика личностных особенностей учащихся в системе развивающего обучения / О.В.Темняткина // Развивающее обучение: практика внедрения системы Д.Б.Элькониной – В.В.Давыдова: Сб. науч. – практич. статей. - Екатеринбург, 1999. – 0,6 п.л.
40. Темняткина О.В. Реализация принципов развивающего обучения системы Д.Б.Элькониной – В.В.Давыдова в курсе геометрии 7 класса / О.В.Темняткина // Развивающее обучение: практика внедрения системы Д.Б.Элькониной – В.В.Давыдова: сб. науч. – практич. статей. - Екатеринбург, 1999. – 0,3 п.л.
41. Темняткина О.В. Фасилитационная модель управления системой развивающего обучения в гимназии №9 / О.В.Темняткина // Развивающее обучение: практика внедрения системы Д.Б.Элькониной – В.В.Давыдова: Сб. науч. – практич. статей. – Екатеринбург, 1999.- 0,22 п.л.
42. Темняткина О.В. Школа – лаборатория развивающего обучения как модель управления инновационными процессами в гимназии / О.В.Темняткина // Учебный диалог в развивающем обучении:

профессиональная компетентность педагога и инновационные процессы в образовании

43. Тришина С.В., Хуторской А.В. Информационная компетентность специалиста в системе дополнительного профессионального образования // Человек и его изменение в телекоммуникационных системах. Междисциплинарные аспекты исследований: Материалы Всерос. науч.-практ. конф., 21-23 июня 2004 г., г.Москва.— М.: ИСМО РАО, 2004. – С.74-79.
44. Ученик в обновляющейся школе // Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского.— М.: ИОСО РАО, 2002.
45. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе. Сборник научных трудов.— М.: ИОСО РАО, 2002. – С. 135-157.
46. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. - №2. – С.58-64.
47. Хуторской А.В. Институт на рубеже тысячелетий (о целевых установках исследований по обновлению содержания образования и ключевых компетенциях) // Институт общего среднего образования. К 60-летию Российской академии образования и 80-летию Института. – М.: ИОСО РАО, 2002.—С.97-99,105-108.
48. Хуторской А.В., Хуторская Л.Н. Компетентностный подход к моделированию последиplomного образования // Теория и практика последиplomного образования: Сб. науч. статей / Под ред. проф. А.И.Жука. – Гродно: ГрГУ, 2003. – С.256-260.
49. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно – ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2.

50. Хуторской А.В. Статья «Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования» // Народное образование. – 2003. - №2. – С.58-64.
51. Хуторской А.В. Статья «Технология проектирования ключевых компетенций и предметных компетенций». // Интернет- журнал "Эйдос".
52. Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 320 с.
53. Competency-Based Teacher Education: Progress, Problems and Prospects/ Ed. By W.R. Houston, R.B. Howsam. - Chicago: Science Research Association, 1972, Vol. X, -182 p.
54. Hutmacher Walo. Key competencies for Europe//Report of the Symposium Berne, Switzerland 27-30 March, 1996. Council for Cultural Cooperation (CDCC) a //Secondary Education for Europe Strsburg, 1997
55. White R. W. Motivation Reconsidered: The Concept of Competence/ Psychological Review/, 1959. - №66, -P. 297-333.

Электронные ресурсы:

1. Емельянова В.В. Формирование информационных компетенций на уроках информатики [Электронный ресурс] / В.В. Емельянова // Информационные технологии в образовании - Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2010/Tomsk/IV/IV-0> html, свободный.
2. Запольских И.А. Развитие ключевых компетенций средствами информатики [Электронный ресурс] / И.А. Запольских // Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/503408/>, свободный.
3. Казанцева Ж.Л. Формирование социально-личностной компетенции школьника как одно из условий современного

образования [Электронный ресурс] / Ж.Л. Казанцева // Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/411646/>, свободный.

4. Киселева Т.Г. Диагностика и формирование компетентности средствами учебного предмета. <http://www.openclass.ru/stories/62780>.
5. Методика КОС [Электронный ресурс] <http://www.studfiles.ru/preview/6264064/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Таблица 1.1. Характеристика ключевых компетенций

Компетенция	Определение и характеристика компетенции
Коммуникативная	Подразумевает владение учеником средствами коммуникации: владение устной (монолог, диалог, умение задавать вопросы, защищать свою точку зрения, дискуссия, доклады, презентации, защита проектов, публичное выступление и др.), письменной (чтение, создание различного рода текстов, владение стилевыми приёмами оформления текста, умение работы с текстом и др.) и продуктивной коммуникацией (умение работать в группе, владение различными социальными ролями в коллективе)

Информационная	Обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией при помощи реальных объектов (телевизор, принтер, магнитофон, компьютер, книга, журнал и др.) и информационных технологий (аудио-, видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет и др.). Формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять, передавать и критически осмысливать её
Учебно-познавательная	– Это совокупность приемов и видов учебной деятельности, овладение которыми обеспечивает способность учащихся к автономному обучению, включающая в себя: · <i>учебные приемы</i> (развитие, анализ, обобщение, оценка и др.);
Компетенция	Определение и характеристика компетенции
	· <i>виды учебной деятельности;</i> – Совокупность компетенций учащегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с

	<p>реальными познаваемыми объектами. Представляет собой совокупность учебных ситуаций, в которых учащийся выступает как субъект и объект процесса обучения одновременно, т. е. в данном случае речь идет о <i>самообучении</i>.</p> <p>– Под учебно-познавательной компетенцией понимаем способность учащегося приобретать новые знания для решения учебных задач на основе использования методов познания конкретных предметов</p>
<p>Самоорганизационная</p>	<p>Выражается в умениях ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы. Компетенция проявляется в умении проанализировать реальную ситуацию, проблемы, поставить цели и планировать шаги по ее достижению. Важным аспектом является</p>

Приложение 2.

Таблица 1.2. Аспекты компетентности

Компетенция

Аспекты

Учебно-познавательная

- планирование познавательной деятельности;
- нахождение, переработка, использование информации для решения учебных задач/ситуаций;
- применение знаний в нестандартной ситуации;
- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- творческая деятельность;
- анализ, рефлексия, самооценка учебно-познавательной деятельности

Информационная

- планирование информационного поиска;
- поиск информации;
- извлечение информации;
- систематизация информации;
- анализ и отбор необходимой информации;
- обработка информации;
- преобразование информации в другие формы

Коммуникативная

- устная коммуникация;
- письменная коммуникация;
- продуктивная коммуникация:
- публичное выступление;
- презентация результатов своей деятельности;
- продуктивная групповая

**Самоорганизационная
(разрешение проблем)**

- коммуникация;
 – выполнение различных социальных ролей
 – идентификация проблемы;
 – целеполагание и планирование деятельности;
 – применение технологии (способ решения проблемы/задачи);
 – планирование ресурсов;
 Аспекты

Компетенция

– оценка деятельности

Общекультурная

- постановка цели деятельности;
 - определение пути достижения результатов деятельности

Приложение 3

Таблица 1.3. Социальная компетенция

Низкий	Средний	Высокий
Социальная компетенция		
- Знания основ социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, сверстниками, старшими; - пассивное участие в работе институтов самоуправления и общественных организаций, конкурсах,	- Недостаточная степень глубины и системности знаний основ асоциального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, сверстниками, старшими; - участие в работе институтов самоуправления и общественных организаций, социальных	- Знания основ социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, сверстниками, старшими; - активное участие, стремление быть лидером в работе институтов самоуправления и общественных

<p>соревнованиях, олимпиадах, социальных проектах; есть нарушения устава школы или правонарушения; не проявляет терпимости к мнению других; сформированность основных нравственных, этических, правовых и трудовых представлений норм и правил; -неспособность учащегося брать на себя ответственность, эмоциональная нестабильность, не умение контролировать свое поведение, есть асоциальные поступки</p>	<p>проектах; результаты участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах невысокие; есть незначительные нарушения устава школы; проявляет терпимость к мнению других; частичная сформированность основных нравственных, этических, правовых и трудовых представлений норм и правил; - способность учащегося частично брать на себя ответственность за поступки, контролировать свое поведение, проявляет активность в общественной и социальной деятельности школы</p>	<p>организаций; активная внеурочная деятельность, занятость в учреждениях ДО, высокая результативность в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; отсутствие нарушения устава школы, умеет работать в группе, сформированность основных нравственных, этических, правовых и трудовых представлений норм и правил; - способность учащегося брать на себя ответственность за свои поступки, самоконтроль в своих действиях, стремление к самоутверждению, самосовершенствованию , мобилен и социально активен</p>
--	--	--

Приложение 4

Таблица 1.4.. Коммуникативная компетенция

Низкий	Средний	Высокий
Коммуникативная компетенция		
<p>- Знания о способах коммуникации (устная, письменная, продуктивная), специальной терминологии и правил;</p> <p>- неумение планировать коммуникативную деятельность, пассивность, нежелание вступать в коммуникацию, высказывать свою позицию, нетерпимость к мнению других;</p> <p>монологическая и диалогическая речь развита на низком уровне; низкая успеваемость по предметам «русский язык», «иностранный</p>	<p>- Недостаточная степень глубины и системности знания способов коммуникации (устная, письменная, продуктивная), специальной терминологии и правил, языков;</p> <p>- определяет необходимость своего участия в коммуникации, умеет делать выводы, подводить итоги, заявлять и отстаивать свою точку зрения; способен к сотрудничеству и работе в группе; проявляет терпимость к мнению других; монологическая и диалогическая речь развиты на хорошем уровне; хорошая успеваемость по предметам «русский язык», «иностранный язык»;</p>	<p>- Знания способов коммуникации (письменная, устная, продуктивная), специальной терминологии и правил, языков;</p> <p>- способен к самоопределению в коммуникативной ситуации, умеет устанавливать контакт, делать выводы, подводить итоги обсуждения, заявлять свою позицию, формулировать и аргументированно отстаивать свою точку зрения; владеет навыком публичных выступлений;</p> <p>способен к сотрудничеству, оказывает помощь другим; развитая монологическая и диалогическая речь;</p>

<p>язык»; наличие деструктивных последствий конфликтов в общении; - неразвитость коммуникативных качеств; слабая способность к самоуправлению в общении</p>	<p>отсутствие деструктивных последствий конфликтов в общении; - хорошо развиты коммуникативные качества; способны к самоуправлению в общении; принятию решения и ответственности</p>	<p>высокая успеваемость по предметам «русский язык», «иностранный язык», высокие оценки за творческие, исследовательские работы; умение разрешать конфликты в общении;</p>
---	--	--

Таблица 1.5. Критерии оценки коммуникативных умений детей

№	Критерии оценки коммуникативных умений детей	Оценк а в баллах	Уровень речевой коммуникации
1	Ребенок активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета	3	Высокий
2	Ребенок слушает и понимает речь, чувствует в общении, чаще по инициативе других; умение пользоваться формами речевого этикета неустойчивое	2	Средний
3	Ребёнок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание	1	Низкий