

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт физики, технологии и экономики
Кафедра технологии и экономики

**ВИТАГЕННЫЕ СИТУАЦИИ
КАК СРЕДСТВО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав.кафедрой

дата

подпись

Руководитель ОПОП:

подпись

Исполнитель:

Адамян Валя Гамлетовна,
обучающийся БЭ-41 группы

подпись

Научный руководитель:
Попова Нина Евгеньевна,
к.п.н., доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	7
1.1 Теоретический обзор проблем экономического воспитания младших школьников.....	7
1.2 Основные формы, методы и средства экономического воспитания младших школьников.....	14
1.3 Параметры, критерии и уровни экономической воспитанности младших школьников.....	26
ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	35
2.1 Витагенные ситуации в экономическом воспитании младших школьников.....	35
2.2 Исследование уровня экономической воспитанности младших школьников в гимназии № 40 на основе витагенных ситуаций.....	47
2.3 Методические рекомендации педагогическому коллективу гимназии № 40 по экономическому воспитанию младших школьников.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	62
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	66

ВВЕДЕНИЕ

Семья является малой социальной группой, в которой человек усваивает основы нравственного общения с другими людьми, навыки социализации в обществе. Самым главным предметом внимания и самой большой ценностью семьи являются дети. Именно дети - настоящее и будущее традиций каждой семьи.

Семья, традиционно очень уважаемый социальный институт, в нашей стране в значительной мере утратила эту ценность.

Однако именно семья должна воспитывать своих детей, готовить к профессиональной жизни, к адаптации в социуме, формировать модели будущей жизни своих детей, поэтому очень многое зависит от родителей и других близких людей.

С одной стороны, семья является замкнутой малой социальной группой. Каждая семья отличается спецификой организации быта, распределением функций членов семьи, особенностями межличностных взаимоотношений, способами и методами семейного воспитания и т.д. С другой стороны, семья открыта общественному влиянию. На протяжении всей истории человечества под воздействием социальных процессов изменялось представление о самом понятии семьи, ее функциях, распределении внутрисемейных ролей и т.д. При этом тесно проходит параллель между семьей и обществом, имея двойственный характер. Подвергаясь влиянию происходящих в обществе процессов, семья, в свою очередь, готовит новых членов общества. И от качества этой подготовки во многом зависит благополучие общества, так как, глядя на подрастающее поколение можно увидеть их будущее.

Изучение проблемы экономического воспитания детей в семье [1, 3, 4, 5 и др.] позволило выявить ряд противоречий:

- между изучением в семье экономических терминов, понятий и непониманием детьми экономических процессов;
- между ценностными ориентациями детей, которые стихийно адаптируются к изменяющимся социально - экономическим условиям, и консервативностью мнений родителей;
- между выбором детей их будущей профессии и навязыванием родителями своего мнения.

Эти противоречия породили *ряд проблем, связанных с воспитанием детей в семье:*

- 1) формировать у ребенка такие качества личности, как бережливость, целеустремленность, находчивость, активность и предприимчивость;
- 2) развивать любовь к труду и готовность к трудовой деятельности;
- 3) вырабатывать правильное отношение к деньгам;
- 4) формировать представление о содержании профессиональной деятельности людей;
- 5) развивать познавательный интерес школьника посредством опоры на витагенный опыт.

Все перечисленное не дает основания для однозначного ответа по формированию у детей представления об экономической деятельности. Это сигнал возникновения особой формы образа жизни, который требует пристального внимания со стороны общественности и родителей.

Семья, как один из важнейших социальных институтов, должна оказывать помощь детям в адаптации к современным экономическим условиям и облегчать их вхождение во взрослую жизнь, постепенно вводя ребенка в мир межличностных отношений, поэтому в семье необходимо заниматься целенаправленным экономическим воспитанием.

Экономическое воспитание - это организованная педагогическая деятельность, направленная на формирование экономического образа жизни ребенка, который необходим ему для вхождения в данную экономическую

реальность, способность быстро адаптироваться к изменениям, происходящим в обществе [2.26].

Воспитание - очень важный процесс для каждого человека, воспитанием надо заниматься целенаправленно, успешно адаптировать детей к социально-экономическим отношениям повседневной жизни, поэтому тема выпускной квалификационной работы **«Витагенные ситуации как средство экономического воспитания младших школьников»** является весьма актуальной.

Объект исследования - процесс экономического воспитания младших школьников.

Предмет исследования - экономическое воспитание младших школьников на основе витагенных ситуаций.

Цель исследования - выявить, обосновать формы, методы, средства и параметры экономического воспитания младших школьников, определить их состоятельность на примере школьников образовательного учреждения №40 г. Екатеринбурга.

Гипотеза исследования. Предполагается, что если в учебном процессе опираться на жизненный опыт учащихся и создавать витагенные экономические ситуации, то это будет способствовать повышению эффективности обучения и положительно повлияет на экономическую воспитанность обучающихся.

Для достижения цели и выдвинутой гипотезы решались следующие **задачи:**

- 1) рассмотреть теоретические основы экономического воспитания младших школьников;
- 2) выявить основные формы, методы и средства экономического воспитания младших школьников;
- 3) установить параметры, критерии и уровни экономического воспитания младших школьников;

4) исследовать уровень экономической воспитанности младших школьников образовательного учреждения № 40 г. Екатеринбурга на основе витагенных ситуаций и выработать методические рекомендации педагогам.

Для решения поставленных задач и выдвинутой гипотезы были использованы следующие **методы**: теоретические - анализ и синтез, сравнение, индукция и дедукция; эмпирические - опытно-поисковая работа и педагогическое наблюдение.

Анализ существующих подходов к данной проблеме позволил сформулировать тему, определить объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотезу и методы.

Структура выпускной квалификационной работы обусловлена предметом, целью и задачами исследования. Работа состоит из введения, двух глав, которые в свою очередь делятся на параграфы, заключения и списка используемой литературы. Введение раскрывает актуальность, объект, предмет, цель, задачи и методы исследования. В первой главе рассматриваются теоретические основы экономического воспитания младших школьников. Во второй главе описываются практические аспекты решения проблем экономического воспитания младших школьников. В заключении подводятся итоги исследования, формируются окончательные выводы по рассматриваемой теме.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Теоретический обзор проблем экономического воспитания младших школьников

В научно-педагогической литературе проблема экономического воспитания младших школьников не нова и исследовалась в ее различных аспектах. В частности:

1. *Формирование гражданина.* В работах Е.В.Бондаревской [2.6, С.11] и Н.Е.Щурковой [2.33, С.112] воспитание школьников рассматривается как процесс формирования гражданина, человека культуры и нравственности с учетом ценностного отношения к природе как общему дому человечества, к нормам культурной жизни; представления о человеке как субъекте жизни и наивысшей ценности на земле; ценностное отношение к социальному устройству человеческой жизни; жизненная позиция и способность к индивидуальному выбору жизненного пути.

2. *Развитие личности.* О развитии личности в младшем школьном возрасте говорится в труде В.С.Мухиной [2.24, С.272]. По мнению ученого, в плане личностного развития существенным является то, что возраст 7-8 лет относится к сензитивному периоду усвоения моральных норм. Это единственный момент в жизни человека, когда он психологически готов к пониманию смысла норм и правил и к их повседневному выполнению. Формирование нравственных качеств личности - специальная работа по воспитанию определенных привычек поведения, которые составляют фундамент качеств личности.

3. *Учет интересов личности.* Место и роль интересов личности в экономическом воспитании рассматривают Л.И.Абалкин, Г.А.Егиазарян, И.Я.Обломская, В.В.Радаев, В.К.Черняк и др. По их мнению, интересы и

потребности находятся в тесной взаимосвязи, поэтому надо знать сущность заинтересованности каждого ученика. Многогранность интересов школьника служит одним из показателей уровня экономической культуры личности.

4. *Метод «погружения».* Экономическое воспитание, как считает Н.А.Струнилина [2.28, С.57], имеет ярко выраженный прикладной характер, и поэтому приемы и методы его осуществления должны носить характер «погружения» и, в большей степени, активный. Такая методика побуждает младших школьников к дискуссии, к высказыванию своей позиции по любому экономическому вопросу без боязни ошибочности высказываний или поведения.

5. *Экономические игры.* Л.Ю.Кобелева [2.17, С.68] считает, что с помощью дидактических игр экономического содержания создаются наиболее благоприятные условия, приближенные к реальной обстановке, с учетом психологически адекватной возрасту учащихся ситуация общения, развивает интерес к экономическим знаниям.

6. *Роль учителя в воспитании.* В воспитании младших школьников учитель выступает не только в роли информатора и контролера, но и является для учащихся соучастником, сотворцом и фасилитатором учебного процесса. По мнению Т.В.Корсаковой [2.20, С.46-50], особое место экономическому воспитанию младших школьников должны отводить не только родители, но и педагог, который должен научить ученика понимать, что такое деньги, из чего складывается бюджет семьи и школы, что такое цена товара, от чего она зависит, как создается богатство и каковы его источники. И, конечно же, работа в области экономического воспитания младших школьников требует использования при подаче нового материала разнообразных технологий.

7. *Подготовка учителя экономики.* Педагогические условия подготовки учителя к осуществлению экономического образования и воспитания школьников представлены в работах О.В.Бажиной [2.3, С.98] и Т.В.Грищенко [2.11, С.197]. Основой данной подготовки должна являться интеграция современной педагогической концепции и нового экономического мышления.

Система методических и организационных мер по повышению готовности учителей к экономическому образованию и воспитанию учащихся предполагает организацию обучения педагогов с целью овладения ими методикой экономической подготовки и создания стимулов, формирующих у педагогов потребности в экономическом образовании.

8. *Экономическое воспитание дошкольников.* Экономическое воспитание дошкольников - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. В научных исследованиях Л.М.Клариной [2.16, С.113], А.Д.Шатовой [2.30, С.39], Е.А.Курак [2.22, С.58], Л.Н.Галкиной [2.8, С.43] и др., посвященных экономическому воспитанию личности на этапе дошкольного детства, приоритетными определяются такие морально-психологические качества, как бережливость, экономность, заботливость через участие ребенка в различных видах деятельности. Тесное сотрудничество семьи и дошкольного учреждения является важнейшим условием полноценного воспитания дошкольников.

9. *Уровень воспитанности школьников.* М.И.Шилова [2.32, С.68] и Н.П.Капустин [2.15, С.87] исследуют проблему оценки уровня воспитанности школьников. Их методика определения уровня воспитанности позволяет классному руководителю соотносить цели с результатами и в зависимости от этого вносить изменения в содержание, формы, методы работы с учащимися. Немаловажным условием в определении уровня воспитанности школьников является создание учителем ситуаций, решение которых возможно только с помощью жизненного опыта ученика.

10. *Витагенное воспитание.* Витагенное обучение доктор педагогических наук А.С.Белкин [2.4, С.50] трактует как «обучение, основанное на актуализации жизненного опыта личности, ее интеллектуально-психологического потенциала в образовательных целях...». В основе витагенного подхода к обучению лежит признание того, что многообразный жизненный опыт - ценнейшее достояние человека.

Обзор первоисточников по проблемам воспитания показывает, что эта тема актуальна для многих ученых. Однако в данном исследовании необходимо сделать акцент на экономическом воспитании младших школьников.

Рассмотрим первоначально понятие «воспитание».

Воспитание - это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [1.2].

Воспитание - это процесс систематического и целенаправленного воздействия на человека, на его духовное и физическое развитие в целях подготовки его к производственной, общественной и культурной деятельности [3.1].

Воспитание - это целенаправленное создание условий для освоения человеком культуры, перевода ее в личный опыт через организованное воздействие на развитие индивида [2.19, С.40].

На основании данных определений и темы исследования, связанной с включением витагенных ситуаций в процесс воспитания, дадим авторское определение понятия «воспитание».

Воспитание - это передача родителями, педагогами знаний, умений и навыков детям на основе витагенных ситуаций с целью привития экономических норм поведения и правил, закрепленных в обществе [В.Г.Адамян].

В настоящее время родителей, учителей интересует проблема вхождения молодых людей в социально-экономические отношения. Насколько выпускник школы подготовлен к жизни в социуме, настолько можно ожидать от него вложения в социально-экономическую жизнь государства, поэтому родители и учителя направляют свою деятельность на экономическое воспитание подрастающего поколения.

Экономическое воспитание - это организационная педагогическая деятельность, специально разработанная система работы, направленная на формирование экономического сознания учащихся [2.1, С.9]. В процессе ее осуществления школьники усваивают сумму понятий и представлений об организованной и эффективной экономике, о развитии производительных отношений, о действующем хозяйственном механизме.

Экономическое воспитание должно быть всеобщим, охватывать все категории и социальные группы населения, с акцентом на формирование у учащихся научного подхода к оценке социальных проблем, способности к самостоятельному, творческому мышлению, развитию экономического сознания, в соответствии с экономическими законами современной перестройки всей жизни общества [2.9, С.122].

Основная цель экономического воспитания - раскрыть окружающий предметный мир материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры и в процессе познания научить соответствующим формам поведения.

Экономическое воспитание, по мнению В.А.Семенихина, имеет явный практический характер, поэтому, методы и приемы его осуществления необходимо выделить из общего арсенала педагогических приемов и методов [2.27, С.86].

Результаты экономического воспитания, согласно В.Е.Ковалевой [2.18, С.82], будут проявляться в осознанном отношении детей к любому труду; в их поведении при решении вопросов эффективности расходования ресурсов: денежных, одежды и обуви, воды и пищи, времени и здоровья.

Благодаря экономическому воспитанию, младшие школьники познают значение природных ресурсов для человека и проникнутся бережным, разумным отношением к природе, получают элементарные представления о видах собственности, семейных доходах и расходах, разумных тратах, карманных деньгах и рациональном их расходовании, стоимости школьного имущества, учебников и т. п.

Учитывая выше изложенное, уже в начальных классах школы целесообразно начинать освоение основных экономических терминов, таких как: собственность, производство, торговля, товар, рынок, деньги, цена и др.

При этом, важно акцентировать внимание на понятиях, которые связаны с собственностью, таких как «наше», «общее», «чужое».

В процессе экономического воспитания у школьников формируется экономическое мышление, а последнее способствует осмысливанию явлений экономической жизни, усвоению экономических понятий и теории в их логической взаимосвязи, разумному оперированию знаниями.

Экономическое мышление - это отражение человеком закономерностей общественного производства в виде понятий, а точнее говоря, в их определенной системе, логической связи. Поэтому очевидно, что это требует постоянного повышения экономических знаний и навыков.

Эффективность экономического воспитания, по мнению И.К.Матюша, повышается за счет педагогического руководства учителем, владеющим основами экономики и методикой экономического воспитания, методами диагностики сформированности экономических представлений, экономической воспитанности младших школьников [2.23, С.69].

Эффективность экономического воспитания младших школьников также зависит от систематичности, экономической направленности содержания учебной и внеклассной работы, от потенциальных возможностей усвоения детьми элементарных экономических знаний и формирования экономических умений.

Младший школьник участвует в экономических процессах. Он вместе с родителями ходит в магазин, иногда сам делает покупки, и тем самым получает первичный экономический опыт, поэтому задача педагога заключается не только в том, чтобы дать школьнику какой-либо объем экономических знаний, но и в том, чтобы научить правильно распоряжаться этими знаниями.

Младший школьник должен знать основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание на занятиях; уметь соизмерять свои потребности и возможности; усвоить, что зарплата - это оплата за количество и качество труда, а пенсии - компенсация за прошлый труд, пособия на детей - это аванс детям в расчете на их будущий труд; что расходы семьи не должны быть расточительными, и что ребенок может, будучи экономным, их сократить; что сбережения семьи - это денежные средства, которые могут сохраниться, если разумно расходовать свои доходы и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, дорогостоящих вещей и т. п.

Таким образом, анализ первоисточников по проблемам экономического воспитания доказывает, что основными из них являются: формирование гражданина, развитие личности и учет интересов развивающейся личности, метод «погружения» в экономическую среду и экономические игры, подготовка учителя экономики и его роль в экономическом воспитании подрастающего поколения, уровень воспитанности школьников с опорой на витагенное обучение.

Обзор проблем экономического воспитания младших школьников доказывает, что их обозначено достаточное количество. Решение многих проблем видится в умелом использовании педагогом форм, методов, средств, направленных на системное, последовательное экономическое воспитание учащихся, начиная с начальной школы.

1.2 Основные формы, методы и средства экономического воспитания младших школьников

Экономическое воспитание младших школьников направлено на развитие экономического мышления, экономических нравственных качеств, освоение понятийного аппарата, столь необходимых для ориентации в современном рыночном мире.

Целью экономического воспитания становится приобретение элементарных навыков поведения с помощью витагенного обучения и воспитания, создание понятийной основы для дальнейшего, более глубокого изучения экономики в старших классах.

Основными задачами являются:

1) *в сфере обучения* - освоение основ знаний о современной экономике, принципах и закономерностях ее функционирования;

2) *в сфере самосознания* - осмысление своего индивидуального потенциала;

3) *в сфере мотивации* - развитие интереса к проблемам экономики страны и семьи, постоянной потребности в новых знаниях, стремления к самовыражению и самореализации.

Для достижения обозначенных задач экономического воспитания учащихся младших классов проанализируем основные формы, методы и средства по формированию экономических знаний, умений, элементарных навыков экономического поведения.

Формы экономического воспитания младших школьников.

1. Урок. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, наиболее эффективной формой организации обучения является урок, так как на уроке:

- включаются различные типы деятельности учащихся;
- используются тексты знакомых сказок, решаются задачи, в которых участвуют знакомые литературные герои;
- задаются вопросы с опорой на жизненный опыт детей;

- обсуждаются проблемы, ситуации и явления, с которыми дети уже встречались;

- создаются условия экономического самообразования учащихся и т. д.

Урок в начальной школе, опираясь на изучаемые предметы, житейские экономические понятия, помогает учителю ввести ребенка в мир экономической жизни, связанной с переходом к рыночным отношениям.

По мнению Н.А.Калиниченко, можно выделить три блока или три направления экономической работы с детьми [2.14, С.116]:

1. Содержание знаний: труд и всё, что с ним связано.

2. Знакомство с простейшими экономическими терминами: экономика, инфляция, бюджет, цена, деньги, валюта, товар, стоимость, банк, аванс, кредит, процент, доход, убыток, собственность, прибыль, и др., познакомить детей с новыми профессиями, такими как менеджер, предприниматель, бизнесмен, финансист, рекламодатель, фермер, брокер, бухгалтер.

3. Закрепление знаний из области категорий, связанных с трудом; познакомить с понятиями: дороже - дешевле, выгодно-невыгодно, выиграл, проиграл, поменял; формировать знания о человеке экономном, хорошем хозяине; учить правилам честной, справедливой игры, умению проигрывать, не обижаясь на партнера.

2. Экскурсия. Учитывая психологические и возрастные особенности младших школьников, их наглядно-образное мышление, в программу курса введены экскурсии на предприятия города, в банк, в музей. Именно на экскурсиях у учащихся формируется интерес, любовь, бережное отношение к природе, развиваются такие личностные качества ребенка, как внимание и наблюдательность, которые способствуют обогащению знаний об окружающем мире. Также экскурсия способствует формированию отношений личности к миру и себе.

3. Внеклассная деятельность.

3.1. Внеклассная работа с учащимися. Одной из форм организации деятельности и обучения учеников экономическим знаниям является внеклассная работа. Ее организация происходит только на добровольной основе и в свободное от уроков время.

Дополнительные занятия важны для учителя, так как помогают лучше узнать учеников и разглядеть их интеллектуальные способности. Но и для учеников не менее важным является то, что они на внеклассных занятиях не боятся совершить ошибку, начинают чувствовать себя увереннее и на уроках, и в жизни.

В процессе внеклассной работы у учеников развиваются творческие способности, индивидуальность, дисциплинированность, ответственность, любознательность, повышается работоспособность на уроках.

Грамотное использование учителем разнообразных методов и форм организации внеклассной работы во многом определяет успех экономического просвещения учащихся. С каждым годом появляются все новые формы внеклассной работы, пытающиеся удовлетворить интересы и запросы учащихся, но без выявления инициативы это становится невозможным. Внеклассная работа должна строиться не только на принципе развлечения, но и на взаимном интересе учащихся и учителя. В этом случае выявляются склонности учащихся к усвоению нового материала на экономическую тему, повышается их активность, а учитель становится уверенным в результативности своей работы.

3.2. Работа с родителями. Эффективная работа по экономическому воспитанию невозможна без участия родителей. Семья является первой ступенью к изучению экономики и воспитанию автономной личности. Для успешного усвоения детьми учебного материала необходима поддержка родителей. Важно вовлекать их в учебный процесс, посвящать в то, что происходит на занятиях и, конечно же, создавать благоприятные условия для их непосредственного участия. В качестве примера может выступить

совместное домашнее задание, выполнение которого требует проведения родителями беседы и оказания помощи детям.

Процесс экономического воспитания осуществляется через различные формы его организации, что позволяет сделать процесс познания доступным и интересным. Правильно подобранная информация и ее объяснение на доступном для учеников языке является залогом успеха.

В школе экономическое воспитание охватывает почти все предметы. На уроках математики ученики решают экономические задачи. Уроки физики демонстрируют обучающимся использование техники в жизни и на производстве. Важная роль отводится географии, так как учителя данного предмета одни из немногих в школе, кто получил подготовку не только в области конкретной экономики, но и в политической области.

4. Кружок. Обучению экономике можно научиться не только в школе, но и на кружковых занятиях. Для активного участия школьников в кружках первоначально необходимо убедиться в заинтересованности и надобности данного вида деятельности. Отсутствие мотивации может усложнить формирование экономической культуры школьников. Главным преимуществом кружковой работы является воспитание всесторонне развитой личности. На занятиях предусмотрены задания разной степени сложности с учетом интересов и возможностей учеников. Занимаясь в кружках, ученики получают колоссальный опыт, углубляют свои знания в области экономических процессов, понимают основы экономических отношений в семье, в обществе, в государстве, а также расширяют круг своего общения и учатся соблюдать дисциплину. Соблюдение дисциплины - это один из показателей трудовых экономических отношений.

Формы экономической подготовки учащихся играют особую роль в экономическом воспитании, позволяют правильно сформировать у детей представления об экономике, и тесно сопряжены с методами экономического воспитания.

Методы экономического воспитания.

1. Деловые игры. «Мир профессий», «Робинзон», «Путешествие на остров Бартер» и другие позволяют эффективно знакомить детей с экономической азбукой, решать простейшие задачи, разбирать социально-экономические ситуации, осваивать экономические понятия и категории. С помощью игр школьники стремятся к самовоспитанию социально-компетентной личности, начинают осознавать зависимость благосостояния человека и общества от качества труда [2.12, С.94], получают элементарные представления о видах собственности, семейных доходах и расходах, разумных тратах, карманных деньгах и рациональном их расходовании и т.п.

2. Сюжетные игры. Экономическое мышление учащихся формируется путем вовлечения в процесс сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, чтения художественной литературы. Поиск оптимальных путей решения проблем экономического воспитания школьников привел к использованию игровых технологий [2.10, С.118].

Среди разных видов игр особую значимость приобретают сюжетно-дидактические игры экономической направленности. Для экономического воспитания особенно важно развивающее воздействие сюжетно-дидактических игр: развитие навыков поведения в соответствии с правилами, развитие самосознания личности, помощи ей в самоопределении, самореализации и самоутверждении, сопереживания, умения планировать, брать роль, сотрудничать, оценивать ситуацию, быть терпеливым, находчивым, настойчивым. Сюжетно-дидактическая игра помогает постичь смысл трудовой деятельности взрослых, точно выполняя все правила действия в соответствующей обстановке. Этого можно достигнуть при соблюдении следующих условий организации сюжетно-дидактических игр:

1. Отбор знаний для игр.
2. Отображение экономического содержания в сюжете игры.
3. Обогащение игры по тематике, сюжету, ролям, взаимоотношениям.
4. Совместное изготовление атрибутов для игр.

5. Участие педагога в игре.
6. Создание игровой проблемной ситуации.

Система сюжетно-дидактических игр позволяет заложить основы базиса личностной экономической культуры школьников с приоритетом именно экономического развития через интегрирование разных видов деятельности [2.25, С.85].

Качество игры детей во многом определяется их информированностью о сфере жизни, отражаемой в игре. В связи с этим важно большое внимание уделять средствам обогащения сюжета при разработке игровых технологий.

Практика работы показывает, что наиболее целесообразной является следующая структура технологической карты сюжетно-дидактической игры:

1. Тема, задачи игры.
2. Роли, содержание сюжета.
3. Средства обогащения сюжета.
 - 3.1. Занятия, дидактические игры.
 - 3.2. Литература, беседы.
 - 3.3. Наблюдение, демонстрация.
 - 3.4. Предметно-игровая среда.

Так сюжетно-дидактическая игра помогает сделать экономику понятной через моделирование реальных жизненных ситуаций: купля-продажа, производство, и сбыт продукции и др. Соответственно, данную методическую систему можно внедрять в любых школах общеобразовательного типа и использовать в семье.

3. Компьютерные и настольные игры. Использование компьютерных игр «Жизнь или кошелек», «Монополия», «Банкир» и др. при их правильном подборе и применении у школьников развиваются сосредоточенность внимание, быстрота действий, появляется интерес к компьютеру и психологическая готовность к работе с ним. Настольная игра - это всегда испытание и тренировка личных качеств: умение сосредоточиться, думать, быть вежливым, доброжелательным, терпеливым, великодушно выигрывать и

достойно проигрывать. Именно эти качества становятся приоритетными для тех, кто готов связать свою жизнь с экономикой и системно разбираться в экономических процессах современности.

4. Дискуссии на экономические темы. Дискуссии являются эффективным методом обмена знаниями, мнениями, убеждениями учащихся, формирует у них новый взгляд на изучаемую проблему, меняют модели поведения, способствуют организации интенсивной мыслительной деятельности, развивают навыки межличностного взаимодействия и получения обратной связи. Дискуссии экономического содержания достаточно эффективно формируют метапредметные коммуникативные универсальные действия учащихся, обозначенные в ФГОС СОО [1.1].

5. Конкурсы. Основной целью проведение конкурсов «Самая экономная хозяйка», «Конвейер», «Знаешь ли ты цены», «Аукцион знаний» и др. становится развитие у детей творческих способностей, раскрытие интеллектуального потенциала и выявление новых талантов. Участие в состязаниях на экономическую тему позволяет школьникам расширять свой кругозор, применять экономические знания на практике, демонстрировать эрудицию и экономическое мышление, проявлять умение принимать решения в нестандартной экономической ситуации в условиях ограниченного времени.

6. Презентации с использованием возможностей компьютерных технологий на уроках усиливают положительную мотивацию обучения, активизируют познавательную деятельность обучающихся, развивают мышление, формируют приемы мыслительной деятельности, обеспечивают наглядность и высокую степень дифференциации обучения.

7. Кейс-метод. Кейс-технология помогает повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, развивает у школьников такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли. Кроме того, технология позволяет увидеть учащимся неоднозначность решения экономических проблем в реальной жизни, быть

готовыми соотносить изученный материал с практикой применения в повседневной экономической деятельности индивида, семьи, общества, государства.

8. Методы витагенного одухотворения. Данные методы направлены на формирование у учащихся художественного образа экономического человека, создание художественных композиций экономической эпохи, моделирование идеальных образовательных проектов с рубрикой "Если бы я был президентом компании", "Если бы я захотел стать миллионером, то мне надо..." и т.д.

Активные методы обучения развивают целенаправленный познавательный характер деятельности учащихся. Положительная эмоциональная окраска усиливает мотивационный аспект изучаемого материала, развивает потенциал ученика.

Кроме коллективных методов экономического воспитания обязательно должны использоваться индивидуальные методы.

К индивидуальными методами экономического воспитания относятся:

1. *Убеждение.* Данный метод обеспечивает решение главной задачи воспитания школьников - формирование их мировоззрения, высоких гражданских и политических качеств, сознательной убежденности. Метод убеждения апеллирует к уму, логике, опыту, а также формирует взгляды воспитанника, мотивы поведения и действий.

2. *Упражнение.* Упражнение как метод воспитания обеспечивает вовлечение детей в систематическую, специально организованную общественно полезную деятельность, способствующую выработке навыков, привычек, умений экономического поведения, общения в коллективе, качеств прилежания, усидчивости в учебе и труде.

3. *Просьба.* Формой проявления сотрудничества, взаимного доверия и уважения является просьба. Она основывается на возникновении товарищеских отношений между воспитанниками и педагогами, между

родителями и детьми. В воспитании нельзя проявлять педантизм, нужно считаться с просьбами и делами детей, необходимо уступать, но не отменять: “хорошо, не можешь сегодня - сделай завтра”. В обучении же данный метод позволяет оперативно и действенно реагировать на отклонения в поведении учащихся и соответствующим образом корректировать его.

4. *Пример.* В воспитательном отношении важную роль играют положительные примеры, наполненные идейным содержанием, высокой степенью развития качеств личности (коллектива) и могут служить достойным образцом для подражания. С помощью примера внимание детей сосредоточивается на нравственно - эстетических и экономически привлекательных образах, их моральное сознание обеспечивается внутренней уверенностью и устойчивостью.

5. *Критика и сотрудничество учителя и ученика.* Метод критики основан на сопоставлении реальной картины с общепризнанными нормами, эталонами, правилами. Критика должна ставить перед собой цели на исправление ошибок, улучшение личностных качеств, получение знаний и опыта. В учебном процессе, когда учитель сотрудничает с учениками и выступает в роли наставника, критика должна быть конкретной, доброжелательной, учитывать индивидуальные особенности воспитанников, и направлена не на подавление личности, а на оказание помощи в выявлении имеющихся недостатков и упущений.

6. *Витагенные ситуации успеха.* Переход витагенной ситуации в жизненный опыт учащегося осуществляется через стадии:

1 стадия. Информационная. Первичное восприятие витагенной информации.

2 стадия. Оценочно - фильтрующая. Личность определяет значимость информации для себя.

3 стадия. Установочная. Личность стихийно или осознанно запоминает полученную информацию.

7. *Отношение к незнанию.* Условия отношения ученика к незнанию [2.5, С.159]:

- 1) ценностное отношение к научному знанию;
- 2) ценностное отношение к собственному незнанию, это инструмент познания;
- 3) формирование представлений о многомерности образовательного процесса, это проживание деятельности, переживание за собственные успехи и неудачи, стремление понять то, что определено как незнание;
- 4) личностный подход к ученику на основе принципов воспитания: опора на положительные качества личности, оптимистическая перспектива в воспитании личности;
- 5) опора на подсознание личности с использованием педагогического внушения, суггестии.

Методы экономического воспитания помогают повысить работоспособность учеников и способствуют лучшему запоминанию информации. Активные методы обучения достигают большей эффективности, если педагог умело сочетает их со средствами обучения.

Средства экономического воспитания способствуют активизации учащихся, развитию их творческих способностей, направленных на формирование предметных (экономических) универсальных учебных действий учащихся, обозначенных в ФГОС СОО [1.1].

Средства экономического воспитания.

1. Учебник. В учебно-методическом обеспечении экономического воспитания важная роль принадлежит учебнику. Он может быть единым или разделенным на части, каждая из которых соответствует определенному году или циклу обучения. Для младших классов, это в основном материал повествовательного типа с иллюстрациями, примерами, деловыми играми. Для старших школьников основой экономического воспитания становится академический учебник экономики.

2. Учебные программы дисциплин. Программно-методическое обеспечение экономического воспитания предусматривает наличие универсальных типовых и специальных программ обучения экономике. Разумеется, школы имеют право на вариативный подход выбора учебника и учебной программы с учетом специфики обучения в образовательной организации.

3. Словарик. Для запоминания и правильного написания, произношения экономических терминов эффективен рукописный «Словарик», который дети сами заполняют.

4. Технические средства обучения. ТСО являются незаменимым прибором для учителя, который используется в процессе обучения. С его помощью материал становится наглядным, информация более полной и точной, и у учеников повышается интерес к изучению.

5. Зрительно – слуховые средства обучения позволяют заинтересовать ученика в учебном процессе, глубже раскрыть содержание учебных дисциплин, разнообразить учебные приемы, переключать учеников с одного вида учебной деятельности на другой.

6. Картины экономического содержания. С помощью картин у обучающихся формируется не только экономическое мышление, но и развивается эстетическое восприятие окружающего мира, поэтому приобщение детей к культуре должно быть основано на понимании живописи, которая, к счастью, может нести глубокий экономический смысл.

7. Таблицы, графики, схемы. Применение графиков, таблиц и схем на уроке облегчает восприятие объемной информации. С их помощью можно производить сравнение материала и делать экономические выводы.

8. Раздаточный материал используется для обогащения словарного запаса учащихся, сопровождается дополнительными заданиями для уточнения тех или иных экономических понятий.

9. Источники информации. Разделяя мнение А.С.Белкина, [2.4, С.79] считаем, что основными источниками информации по праву считается

литература экономического содержания, личные наблюдения за экономическими процессами в жизни, различные виды экономической деятельности и т.д. Изучение экономических дисциплин должно основываться на источниках информации, направленных на формирование экономического мышления младших школьников и способствующих обогащению процесса познания.

Таким образом, основными формами экономического воспитания школьников становятся урок, экскурсия, внеклассная деятельность с учениками и их родителями, кружок и т.д., которые позволяют правильно формировать у детей представления об экономике и экономических процессах. Формы обучения тесно сопряжены с методами экономического воспитания.

Основными методами коллективного экономического воспитания становятся деловые, сюжетные, компьютерные, настольные игры, дискуссии на экономические темы, конкурсы, презентации, кейс-методы, методы витагенного одухотворения и т.д., которые помогают повысить работоспособность учеников и способствуют лучшему запоминанию информации. Кроме того, индивидуальные методы экономического воспитания, как то: убеждение, упражнение, просьба, пример, критика и сотрудничество учителя и ученика, витагенные ситуации успеха, отношение к незнанию - также должны стать основой деятельности учителей и родителей по экономическому воспитанию детей.

Методы экономического воспитания достигают большей эффективности, если педагог умело сочетает их со средствами обучения. Основными средствами экономического воспитания становятся учебник, учебные программы дисциплин, словарик, зрительно-слуховые средства обучения, картины, таблицы, графики, схемы, раздаточный материал, источники информации и т.д., которые способствуют активизации учащихся и развитию их творческих способностей.

Методически грамотное применение форм, методов, средств экономического воспитания способствует формированию у школьников экономических знаний, умений, элементарных навыков экономического поведения, состоятельность которых можно определить на основе параметров, критериев и уровней экономической воспитанности школьников.

1.3 Параметры, критерии и уровни экономической воспитанности младших школьников

В теории воспитания, как науке, определяются приоритеты, направления, цели, содержание и другие компоненты воспитания.

В данном исследовании обращается особое внимание *на процесс* последовательного приобретения учеником навыков экономической воспитанности. Это связано с тем, что современное общество требует экономически грамотных работников, которые могут не только умело вести домохозяйство, но и грамотно управлять организацией, регионом, государством. Глобализация экономических процессов в обществе потребовала нового подхода к воспитанию подрастающего поколения.

В настоящее время закладываются новые **приоритеты экономического воспитания**. Это связано с:

- формированием экономического мышления человека, способного мыслить не только на уровне семьи, но и производства;
- развитием деловых качеств человека, таких как: предвидение, разумная осторожность, рачительность;
- накоплением знаний в сфере экономики и хозяйства;
- адаптацией в современных социально-экономических отношениях;
- формированием качеств уметь жить в неопределенных условиях современности.

Всё перечисленное потребовало от современного учительства обратить особое внимание на формирование качеств «человека экономического», что в целом должно повлиять на общую воспитанность подрастающего поколения.

Воспитанность - интегративное свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных личностных качеств, в обобщённой форме отражающих систему социальных отношений человека к себе и окружающему миру [2.31, С.41].

На основе трудов А.Ф.Аменда [2.2, С.39], Е.Н.Землянской [2.13, С.65], А.Д.Шатовой [2.29, С.77] и др. определены качества экономически воспитанной личности, обобщенные в Таблице 1.

Таблица 1

Качества экономически воспитанной личности

<i>Качества экономически воспитанной личности</i>	<i>Характеристика</i>
Мышление	Переработка информации, умение находить ответы на интересующие вопросы, познавать не только явления, но и их сущность
Мотивация	Инициативность, активность, стремление не останавливаться на достигнутых результатах, что гарантирует успех в будущем
Трудолюбие	Желание трудиться, чтобы без проблем справляться с любой трудностью
Конкурентоспособность	Развитие лидерских качеств, возможность проявлять свои способности в разных сферах и обоснованно высказывать свою точку зрения
Ответственность	Ответственно и со знанием подходить к выполнению дел, отвечать за результат своих поступков и быть уверенным в себе и своих силах
Дисциплинированность	Привычка к соблюдению правил, норм, порядка, что гарантирует правовое воспитание и выполнение задуманных действий
Самообразование в течение жизни	Постоянное пополнение знаний, установление «белых пятен» своей некомпетентности и владение способами их элиминирования
Адаптированность к социально-экономическим условиям	Готовность к разным жизненным ситуациям, умение подстраиваться под них и находить конструктивные пути решения проблем
Экономическая компетентность	Владение определенным набором компетенций, включающим в себя сформированное экономическое мышление и экономическое поведение

Экономическая воспитанность учащихся достигает положительных результатов, если учитываются **основные направления деятельности**.

1. Создание условий для участия в экономических отношениях. Уже с первого класса школьник начинает участвовать в экономических процессах: покупая продукты, участвуя в подсчете коммунальных платежей, налогов, поэтому необходимы условия, в которых формируются экономические взаимодействия.

2. Использование в воспитательной работе экономических стимулов. Эффективным методом стимулирования деятельности обучающихся является поощрение. Всякое поощрение побуждает работать лучше, в трудных ситуациях никогда не сдаваться, всегда и везде стараться быть первым. В качестве поощрения могут выступать грамоты, жетоны, подарки, слова благодарности и др.

3. Обучение умению предвидеть и оценивать экономические последствия своей деятельности. В любых ситуациях, с которыми предстоит столкнуться школьнику, необходимо научить его анализировать экономические ситуации, объяснять, чего он добьется, к чему могут привести его действия в конечном итоге.

4. Формирование бережного отношения к имуществу, рациональному использованию средств. Особое внимание в воспитании следует уделять беседам на экономические темы, рассказывать, откуда берутся деньги и каким трудом они зарабатываются.

5. Распространение экономических знаний. Важным в данном процессе является доведение необходимой информации до всех участников экономического взаимодействия. В учебном процессе необходимо создавать условия для получения новых знаний путем обмена информацией между учениками и учителем.

6. Внедрение витагенного воспитания. Данное направление является актуальным в учебно-воспитательном процессе, так как ребенок в любом возрасте имеет свой определенный, накопленный опыт. Когда он

сталкивается с жизненными трудностями, то для их решения он обычно прибегает к житейским представлениям, собственному опыту или примеру поведения окружающих его людей.

Учет перечисленных направлений деятельности ориентирован на реализацию **цели экономического воспитания**, где качества экономически воспитанной личности, навыки экономического поведения становятся смыслом жизни индивида.

На основе идей В.Г.Крысько [2.21, С.455] и собственного педагогического опыта определены параметры экономической воспитанности младших школьников, представленные в обобщенном виде на Рис.1 [В. Адамян].

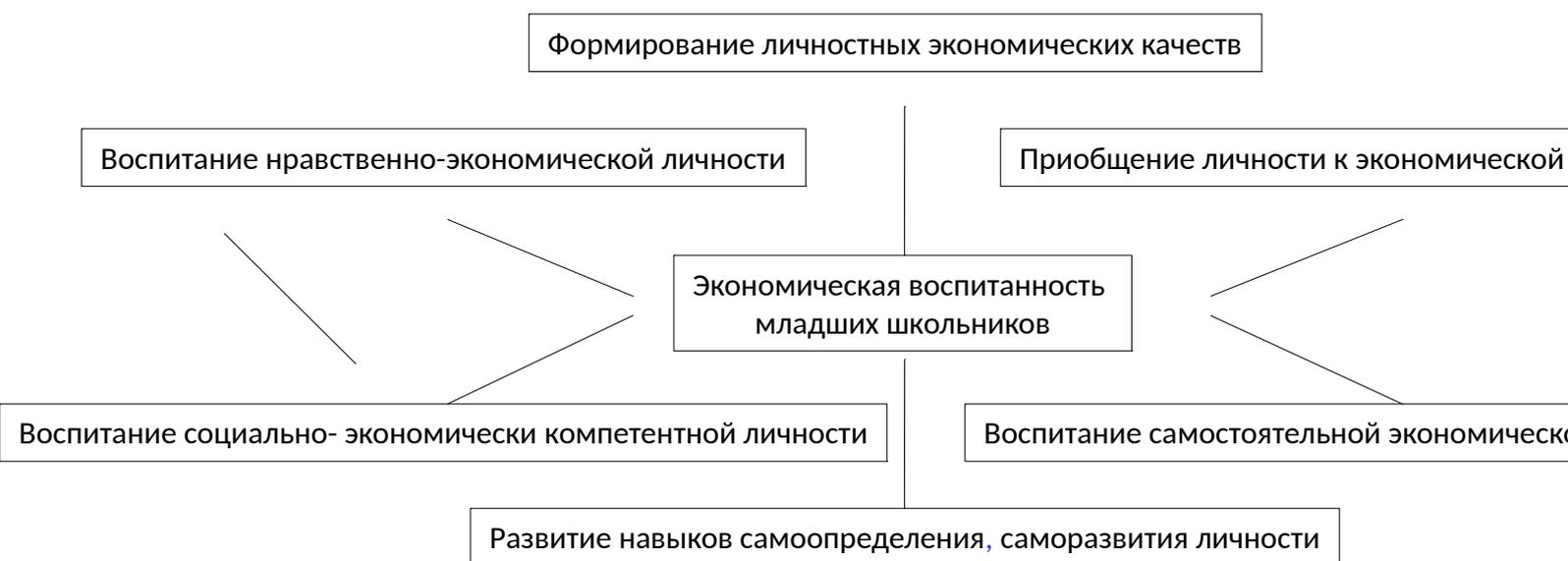


Рис. 1. Параметры экономической воспитанности младших школьников

Данные параметры экономической воспитанности младших школьников должны составлять **содержание воспитания младших школьников.**

Характеристика параметров экономической воспитанности младших школьников:

1. Формирование личностных экономических качеств.

Преимущественной особенностью данного вида воспитания является отношение личности к себе, к своим действиям, к другим людям и к окружающему миру. Осознание и совершенствование индивидуальных, коммуникативных и поведенческих качеств является неотъемлемой частью воспитания.

2. Приобщение личности к экономической культуре. Первые шаги к воспитанию творческой и культурной личности закладываются в младшем школьном возрасте. Практически на всех учебных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе, учитель выступает в качестве проводника в мир культуры.

3. Воспитание самостоятельной экономической личности. Целью всех современных институтов воспитания, образования и социализации является воспитание самостоятельной личности с критическим мышлением, способной к эмансипации, умеющей адаптироваться к окружающей среде и адаптировать среду под себя.

4. Развитие навыков самоопределения, саморазвития личности. Воспитание личности предполагает осознание ей необходимости непрерывного совершенствования своих индивидуальных качеств, направленных на саморазвитие и самосовершенствование.

5. Воспитание социально - экономически компетентной личности. Умение адекватно оценивать свои поступки и отношение со сверстниками, родителями и с обществом в целом, находить выходы из любых ситуаций, умение предотвращать конфликты.

6. Воспитание нравственно - экономической личности - это сочетание как внутренних качеств личности, с помощью которых достигается гармония с самим собой, так и внешних, помогающих контролировать свои эмоции, чувства, поступки для конструктивных отношений с другими людьми.

Перечисленные параметры экономической воспитанности школьников можно ранжировать на уровни.

Уровни экономической воспитанности младших школьников.

Высокий уровень: младшие школьники проявляют интерес к получению экономических знаний, при общении со взрослыми и сверстниками грамотно употребляют экономические слова и словосочетания; способны объяснять и понимать смысл экономических терминов, применять полученные знания в учебной деятельности и за ее пределами, самостоятельно найти ответы на интересующие вопросы; с ответственностью относятся к выполнению поручений; в процессе учебной деятельности активны, изобретательны и способны проявлять инициативу; бережно относятся к предметам труда; способны контролировать свои действия и оценивать результаты деятельности.

Средний уровень: младшие школьники эпизодически проявляют интерес к получению экономических знаний, при общении со взрослыми и сверстниками не всегда используют экономические слова и словосочетания; имеют представления об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их, не всегда могут использовать имеющиеся у них знания в учебной деятельности; ответы на интересующие их вопросы находят с помощью родителей; порученную работу выполняют с ответственностью, но только под руководством взрослого; в учебной деятельности не всегда проявляют свою инициативность и активность, но добросовестно относятся к предметам труда; не всегда способны контролировать свои действия и оценивать результаты деятельности.

Низкий уровень: младшие школьники не проявляют интерес к получению экономических знаний, не употребляют экономические слова и словосочетания при общении со взрослыми и сверстниками, не могут объяснить смысл экономических понятий, не применяют имеющиеся у них знания в учебной деятельности, не проявляют интерес к получению дополнительной информации; к выполнению поручений относятся

безответственно, в учебной деятельности безынициативны и не проявляют какой-либо заинтересованности, недобросовестно относятся к предметам труда; иррационально используют материалы; не способны контролировать свои действия и оценивать результаты деятельности.

В обобщенном виде параметры, критерии и уровни экономической воспитанности представлены в Таблице 2.

Таблица 2

**Параметры, критерии и уровни
сформированности экономической воспитанности
младших школьников**

	внеучебное время; самостоятельно выполняет домашние задания по экономике; постоянно применяет личный витагенный опыт	экономике выполняет с помощью родителей; эпизодически применяет личный витагенный опыт	ни во внеучебное время; не может самостоятельно выполнить домашнее задание по экономике; не применяет личный витагенный опыт
4. Развитие навыков самоопределения, саморазвития личности	Обучающийся проявляет инициативу и активность при постановке целей и задач экономической деятельности; находит множество путей для решения экономических проблем	Обучающийся не всегда проявляет свою инициативность и активность при постановке целей и задач экономической деятельности; способен найти выход для решения экономических проблем	Обучающийся безынициативен и не проявляет заинтересованности при постановке целей и задач экономической деятельности; экономические проблемы решает вместе с родителями
5. Воспитание социально-экономически компетентной личности	Обучающийся самостоятельно находит выходы из любых ситуаций; без труда сможет объяснить смысл экономических терминов	Обучающийся способен находить выходы из любых ситуаций с помощью родителей; понимает смысл экономических терминов, но их объяснение иногда вызывает у него трудности	Обучающийся не всегда находит выходы из ситуаций; объяснение экономических терминов вызывает у него затруднения
6. Воспитание нравственно-экономической личности	Обучающийся проявляет заинтересованность к развитию гуманистического поведения по отношению к другим людям; с ответственностью относится к выполнению поручений, связанных с экономикой	Обучающийся редко проявляет заинтересованность к развитию гуманистического поведения по отношению к другим людям; поручения, связанные с экономикой выполняет частично	Обучающийся не проявляет заинтересованности к развитию гуманистического поведения по отношению к другим людям; безответственно относится к выполнению поручений, связанных с экономикой

Таким образом, воспитанность - это интегративное свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных личностных качеств, в обобщённой форме отражающих систему социальных отношений

человека к себе и окружающему миру. Основными качества экономически воспитанной личности должны стать: мышление, мотивация, самообразование в течение жизни, конкурентоспособность, ответственность, дисциплинированность, адаптированность к социально-экономическим условиям, трудолюбие и экономическая компетентность.

Для формирования данных качеств необходимо учитывать направления экономического воспитания, в частности: создание условий для участия в экономических отношениях, использование в воспитательной работе экономических стимулов, обучение умению предвидеть и оценивать экономические последствия своей деятельности, формирование бережного отношения к имуществу, рациональному использованию средств, распространение экономических знаний, внедрение витагенного воспитания.

Основными параметрами экономической воспитанности младших школьников должны стать: формирование личностных качеств, приобщение личности к культуре, воспитание самостоятельной личности, развитие навыков самоопределения личности, нравственно-этического саморазвития, воспитание социально-компетентной личности, воспитание нравственно-этической личности, которые можно ранжировать на уровни: высокий, средний, низкий.

ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Витагенные ситуации в экономическом воспитании младших школьников

Младший школьный возраст - это этап первоначального формирования учебно-познавательной деятельности детей и практической мотивации. В этом возрасте формируется самосознание и самооценка ребенка, закладываются основы представления об окружающем мире, человеке, его творческой деятельности, определенный жизненный опыт. Ребенок, сталкиваясь с жизненной задачей, решает ее, прибегая к его житейским представлениям и его жизненному опыту. Следуя мысли Л.С.Выготского: «Единственным воспитателем, способным образовать новые реакции в организме, является собственный опыт организма. Только та связь остается для него действительной, которая была дана в личном опыте. Вот почему личный опыт воспитанника делается основной базой педагогической работы [2.7, С.82].

Действительно, в обучении необходимо делать опору на жизненный опыт младших школьников, который становится результатом процесса формирования личных качеств, приобщения его к экономической культуре, к самоопределению, саморазвитию, нравственно-экономическому развитию.

Формировать перечисленные качества личности можно разными способами, и один из них - это витагенное обучение.

А.С.Белкин [2.5, С.135] рекомендует различать два понятия - опыт жизни и жизненный опыт.

Опыт жизни - это витагенная информация, которая не прожита человеком, а лишь связана с его осведомленностью о тех или иных сторонах

жизни и деятельности, но не представляющая для него определенной ценности.

Жизненный опыт - это витагенная информация, ставшая достоянием личности, отложенная в резервах долговременной памяти и находящаяся в состоянии постоянной готовности к актуализации в адекватных ситуациях.

На основании этих рассуждений берем за основу экономического воспитания школьников понятие «жизненный опыт».

Переход витагенной информации в жизненный опыт происходит через несколько стадий [2.5, С.84]:

1-я стадия. Первичное восприятие витагенной информации.

2-я стадия. Личность определяет значимость полученной информации в филогенезе (с общечеловеческих, групповых, гностических позиций), потом - в онтогенезе, т.е. с позиций личной значимости.

3-я стадия. Личность стихийно или осмысленно создает установку на запоминание информации на конкретный период.

Основой витагенного опыта должны стать:

1) *Витагенная информация*, т.е. совокупность знаний, чувств, поступков, отражающих мировоззрение личности на определенных стадиях ее развития, поэтому ребенку необходимо давать различные задания и устанавливать сроки их выполнения. В будущем это обеспечит ответственное и своевременное отношение ко всему происходящему.

2) *Связь обучения с жизнью*, когда педагогическое взаимодействие будет многогранным, т.е. учение будет осуществляться не только от учителя к ученику, но и от другого ученика, а также от дополнительных источников информации. Постоянным источником информации должна стать библиотека. Ее деятельность не ограничена рамками учебной программы, что помогает младшему школьнику не столько стать грамотной и начитанной личностью, сколько расширить свой кругозор.

3) *Непосредственное включение ученика в житейские экономические ситуации* (покупка продуктов, подсчет коммунальных платежей, подсчет

доходов и расходов семьи, определение очередности и ценности покупки дорогостоящих товаров для семьи и т.д.). Приобретая с родителями различные товары в магазине, школьник понимает, что каждый товар имеет свою цену, и что для его покупки необходимы деньги.

4) *Создание конкретных экономических ситуаций*, позволяющих экономить бюджет семьи (сравнение цен купленных товаров, срок носки обуви, рубашек, курток и т. д.), поэтому родители объясняют ребенку, что копилка является суммой денежных средств на месяц, а каждая монетка в ней - это расходы. Тогда он начнёт понимать, что лучше копить деньги, чем растрачивать их на бесполезные мелочи.

Именно витагенный (жизненный) опыт учащихся должен быть положен в основу современного обучения.

Витагенное обучение - это совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в основе которого находится востребованность жизненного опыта ученика, способствующая организации на уроке взаимообогащаемому диалогу, приводящему к развитию познавательного интереса учащихся [3.3].

Основными принципами витагенного обучения становятся:

1. *Опора на жизненный опыт ученика для превращения знаний в личную ценность и личностные экономические качества.* Витагенный опыт учеников позволяет им наравне с учителем становиться равноправными участниками экономического процесса. Приводя примеры из жизни, учитель формирует у учеников такие экономические качества, как: мышление, наблюдательность, дисциплинированность и др.

2. *Учет жизненного опыта ученика и его потенциальных способностей в процессе образования и приобщения к экономической культуре.* Под потенциальными способностями подразумеваются различные возможности ученика, которые могут гарантировать ему успех в будущем. Педагогу необходимо на ранних этапах выявить данные способности каждого ученика и реализовать их в деятельности.

3. *Использование жизненного опыта ученика для воспитания самостоятельной экономической личности.* Самостоятельной личностью невозможно стать без жизненного опыта. Определенный витагенный опыт дает свободу выбора человеку, он сам решает, когда ему действовать, как поступить в той или иной ситуации и какие методы при этом использовать.

4. *Актуализация интеллектуального потенциала ученика для развития навыков самоопределения, саморазвития и выработки Я - концепции.* Интеллектуальный потенциал ученика является одним из основополагающих факторов экономического развития. Его формирование начинается с самого детства и продолжается на протяжении всей жизни человека. Место навыков самоопределения и саморазвития ученика велико и зависит в основном от создания благоприятной среды, в которой личность будет взаимодействовать, и чувствовать себя комфортно.

5. *Применение жизненного опыта для многократного повторения с целью выработки автоматического действия при формировании социально-экономической компетентности.* Социально - экономическая компетентность имеет большое значение в поведении личности. Она подразумевает, что дети должны обладать социальными умениями и навыками, правильно строить отношения с другими людьми и с социумом в целом, проявлять уважение к своим сверстникам и взрослым, грамотно разрешать возникающие конфликты.

6. *Извлечение жизненного опыта ученика и его окружения для воспитания качеств нравственно-экономической личности.* Нравственно-экономическая личность - это личность, способная участвовать в экономических отношениях, готовая к реализации своих экономических целей и обладающая такими качествами, как бескорыстие, трудолюбие, честность и т.д.

Витагенное обучение становится основой для витагенного воспитания, столь важного в становлении экономически развитой личности. По мнению

А.С.Белкина, витагенное образование должно строиться на голографическом подходе.

Голографический подход - это объемное овладение знаниями, обеспечивающее реализацию витагенного образования в процессе сотрудничества [2.4, С.97].

Учение и воспитание экономически компетентных учащихся должно строиться на равном взаимодействии между учителями и учащимися. В его основе должна стоять не столько передача готовых знаний, сколько обмен информацией, причём должен идти витагенный обмен жизненным опытом между педагогом и учениками, а также между учениками друг с другом. Следовательно, витагенная информация должна стать основой для осознания проблемной ситуации, для иллюстрации выдвигаемых положений, для нахождения способа выхода из создавшейся ситуации и т.д.

Все перечисленное дает право на трактование термина «витагенные ситуации» и утверждение, что именно витагенные ситуации способствуют целенаправленному экономическому воспитанию.

Витагенные (жизненные) ситуации - это совокупность значимых для человека событий и связанных с ними потребностей, ценностей и представлений, влияющих на его поведение и мировоззрение в конкретный период жизненного цикла [3.2].

Приведем несколько примеров витагенных экономических ситуаций для работы с младшими школьниками.

1. Формирование личностных экономических качеств.

Ситуация 1. Задание. Решите задачу и определите, какой бюджет в семье. Семья состоит из 3-х человек: мать, отец и школьник 10 лет. Каждый месяц родители получают заработную плату в общей сумме 25000 руб. Ежемесячно за квартиру уходит 4,5 тысячи рублей. На общественный транспорт ежедневно уходит 104 рубля. В месяц на питание семья тратит 7000 рублей, 800 рублей уходит на сотовую связь. Какой бюджет в этой семье?

Ситуация 2. Кузнец Огнев может сделать 72 подковы за 3 часа, а его ученику на выполнение этой работы требуется в 2 раза больше времени. За сколько часов они могут сделать 72 подковы при совместной работе?

Ситуация 3. Миша вместе с папой решили купить маме цветы ко дню рождения. В цветочном магазине им понравились розы по цене 80 рублей за штуку. Сколько роз для своей мамы может купить Миша с папой, если у них на эти цели приготовлено 500 рублей, а букет должен состоять из нечетного числа цветов?

2. Приобщение личности к экономической культуре.

Ситуация 4. Задание. В английском сканворде найдите экономические термины.

а	ф	м	ь	т	р	о	л	в	ж
с	и	с	т	е	м	а	д	е	у
р	н	о	с	в	е	с	л	р	д
а	а	в	о	ш	з	а	и	т	е
д	н	т	н	б	н	а	в	и	л
и	с	с	б	и	и	д	ф	к	ь
м	ы	н	е	е	р	з	ч	а	н
а	с	и	р	м	п	ц	м	л	ы
р	т	д	т	в	ь	я	а	ь	й
и	в	е	о	б	ю	я	о	н	в
п	о	в	п	о	р	г	к	а	е
к	а	ф	у	н	к	ц	и	я	с

Ситуация 5. Решите задачу. Одна пара носков стоит 60 рублей, а учебник по математике - 120 рублей. Сколько надо продать учебников по математике, чтобы купить 8 пар носков?

Ситуация 6. Определите план перевозки груза из двух складов в магазин наиболее экономным способом. На первом складе находится 50 т.

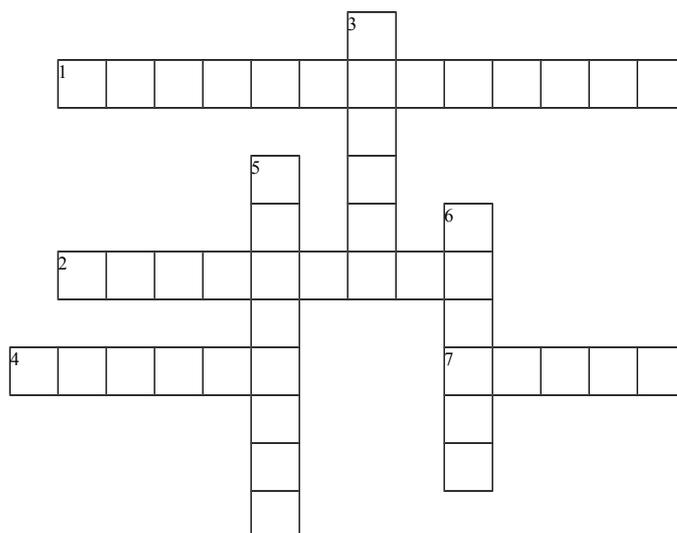
груза, на втором - 20 т. Магазину требуется 50 т. Стоимость перевозки 1 т. груза с первого склада в магазин - 5 монет, а со второго склада - 3 монеты. Вычислите общую стоимость перевозки.

3. Воспитание самостоятельной экономической личности.

Ситуация 7. Вам родители поручили самостоятельно осуществить покупку в магазине. Дали 100 рублей и попросили купить молоко, хлеб, соль. Вы должны узнать цену продуктов, стоимость общей покупки и конкретный остаток денег после покупки.

Ситуация 8. Представьте, что Вы один или с друзьями попали на необитаемый остров. Напишите рассказ о том, как вы выживите на нем в течение месяца. Вспомните историю Робинзона Крузо - это поможет Вам составить свой рассказ.

Ситуация 9. Разгадайте кроссворд.



1. Как называется то, что принадлежит одному человеку или группе людей?
2. Плановое ведение хозяйства.
3. Как называются ценные бумаги, при помощи которых делают покупки?
4. Как называется договор между людьми, которые хотят что-то купить, продать, обменять?

5. Как называют человека, который продает товар?

6. Обмен товарами без участия денег.

7. Чем становится собственность, если ее хотят продать, обменять?

4. Развитие навыков самоопределения, саморазвития личности.

Ситуация 10. Батон импортной колбасы массой 600 г. стоит 48 монет, а батон такой же отечественной колбасы массой 900 г. стоит 54 монеты. Сколько стоит килограмм каждой колбасы, и какую из них выгоднее покупать?

Ситуация 11. В Древней Греции в качестве денег использовали скот. За меха и шкуры можно было выменять любой товар у индейцев в Северной Америке. Чай был универсальным средством обмена в Монголии, соль - в Китае. Это были самые первые деньги. Решите задачу «Кто самый богатый?». На острове ТАО-РАО деньгами служили акулий зуб, раковины и перья редкой птицы. За один акулий зуб давали 3 раковины. Одна раковина равнялась 2 перьям. Посмотрите на рисунок. Как Вы думаете, кто из воинов самый богатый?



Ситуация 12. Семья Скруджа Макдака состоит из 4 человек (он сам и его три племянника - Билли, Вилли, Дилли). Они живут в городе. У них есть дача в деревне Даковка. До дачи можно добраться городским автобусом или на автомобиле. Билет на автобус стоит 25 монет. Автомобиль потребляет 10 л бензина. Литр бензина стоит 6 монет. Скрудж отправился на дачу. Посоветуйте Скруджу, какой транспорт наиболее выгодный. А какой

транспорт нужно выбрать Скруджу, если он захочет взять с собой племянников?

5. Воспитание социально-экономически компетентной личности.

Ситуация 13. Дайте развернутый ответ на вопрос.

1. Какие народные промыслы Свердловской области Вы знаете?
2. Почему экономика занимается проблемой ограниченности ресурсов?

Приведите примеры ограниченности по каждому виду ресурсов.

Ситуация 14. Цену товара сначала понизили на 20%, а затем повысили на 20%, и она составила 1152 руб. Какая была первоначальная цена товаров?

Ситуация 15. Вставьте подходящие по смыслу слова.

На товаре быть должна
Обязательно...
Коль трудился круглый год,
Будет кругленьким...
Журчат ручьи, промокли ноги -
Весной пора платить...
Как ребенка нет без мамы,
Сбыта нету без...
Сколько купили вы колбасы,
Стрелкой покажут вам точно...
Будут целыми, как в танке,
Сбереженья ваши в ...
Дела у нас пойдут на лад:
Мы в лучший банк внесли свой...
Чтобы дом купить я смог,
Взял кредит, внеся...
В море коварном товаров и цен
Бизнес-корабль ведет...
Люди ходят на базар:
Там дешевле весь...

Мебель купили, одежду, посуду.
Брали для этого в банке мы...
И врачу, и акробату
Выдают за труд...
Чтобы партнеров не мучили споры,
Пишут юристы для них...
Стал владельцем, братцы, я
Вот завода...
На рубль - копейки, на доллары - центы,
Бегут - набегают в банке...
Очень вкусная витрина
У овощного...
Чуть оплошаешь - так в тот же момент
Весь рынок захватит твой...
Приносить доходы стал
В банке папин...
В банке для всех висит прокламация:
«Деньги в кубышках съедает...».

6. Воспитание нравственно-экономической личности.

Ситуация 16. Расшифруйте ребус, и вы узнаете имя великого греческого философа, жившего более двух тысяч лет назад, который первым придумал слово «экономика».



Ситуация 17. Подберите к понятиям в правом столбце определения из левого столбца и соедините их стрелками:

1. Экономность	А. Расчет необходимых затрат на удовлетворение конкретных потребностей
2. Расчетливость	Б. Чрезмерная бережливость, нелюбовь к тратам, к расходованию материальных и денежных средств
3. Бережливость	В. Использование материальных и денежных средств без учета потребностей в них
4. Скупость	Г. Рациональное использование всех видов ресурсов с пользой и выгодой, уменьшение расходов
5. Расточительность	Д. Сохранение существующих предметов, увеличение их срока службы, придание им "второй жизни"

Ситуация 18. Прочитайте стихотворение А.Л.Барто «Копейкин». Что можно сказать о поступке Алексея? Какой вывод можно сделать?

- В будний день и выходной
Раздается за стеной:
- Ты возьмешь меня на пляж?
- Что ты мне за это дашь?
- Очини мне карандаш!
- Что ты мне за это дашь?
Алексей пришел из школы,
Это он ведет торги.
(Знаю я Алешин голос,
Узнаю его шаги).
Он со всех взимает плату.
Застегнул штанишки брату -
Взял с него за попеченье полпеченья.
- Подними очки, голубчик! -
С просьбой дедушка к нему.
Отвечает милый внучек.
- Дашь десятку - подниму.
Алексей пришел из школы.
Он теперь придумал так.
Если выучу глаголы,
Сам себе даю пятак.
Если выучу приставки,
Я потребую прибавки.
В будний день и в выходной
Раздается за стеной.
- Алик, дедушке поможешь
На восьмой дойти этаж?
Алексей, отца уважь!
А в ответ одно и то же:
- Что ты мне за это дашь?

Таким образом, основой витагенного опыта должны стать: витагенная информация, связь обучения с жизнью, непосредственное включение ученика в житейские экономические ситуации и создание конкретных экономических ситуаций.

Основными принципами витагенного обучения должны стать: опора на жизненный опыт ученика для превращения знаний в личную ценность и личностные экономические качества, учет жизненного опыта ученика и его потенциальных способностей в процессе образования и приобщения к экономической культуре, использование жизненного опыта ученика для воспитания самостоятельной экономической личности, актуализация интеллектуального потенциала ученика для развития навыков самоопределения, саморазвития и выработки Я - концепции, применение жизненного опыта для многократного повторения с целью выработки автоматического действия при формировании социально-экономической компетентности, извлечение жизненного опыта ученика и его окружения для воспитания качеств нравственно-экономической личности и т.д., которые направлены на развитие и воспитание младшего школьника.

Все перечисленное дает право на утверждение, что именно витагенные ситуации способствуют целенаправленному экономическому воспитанию и могут успешно использоваться при анализе деятельности учащихся.

2.2 Исследование уровня экономической воспитанности младших школьников в гимназии № 40 на основе витагенных ситуаций

На основе витагенных ситуаций, представленных в параграфе 2.1, проведен эксперимент в гимназии № 40 г. Екатеринбурга в 4 «А» классе, где 25 учеников.

Эксперимент позволил определить, насколько верно в данном исследовании теоретически определены параметры экономической воспитанности младших школьников (параграф 1.3), и проверить, возможно ли на основе таблицы 2 данного исследования установить уровни экономической воспитанности учеников, участвующих в эксперименте.

В ходе эксперимента получены следующие результаты.

Первый параметр. **Формирование личностных экономических качеств.**

Ситуация 1. Для установления уровня сформированности личностных экономических качеств учащихся была предложена задача (Ситуация 1).

В исследовании принимали участие 25 учеников 4 «А» класса. Из них с задачей справились: 10 человек - на высокий уровень, 12 человек - на средний уровень, 3 человека - на низкий уровень. (Диаграмма 1).

Chart Title

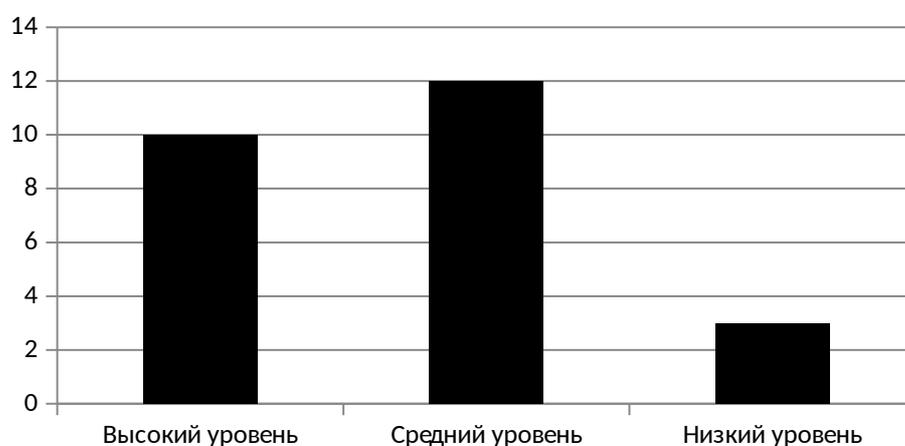
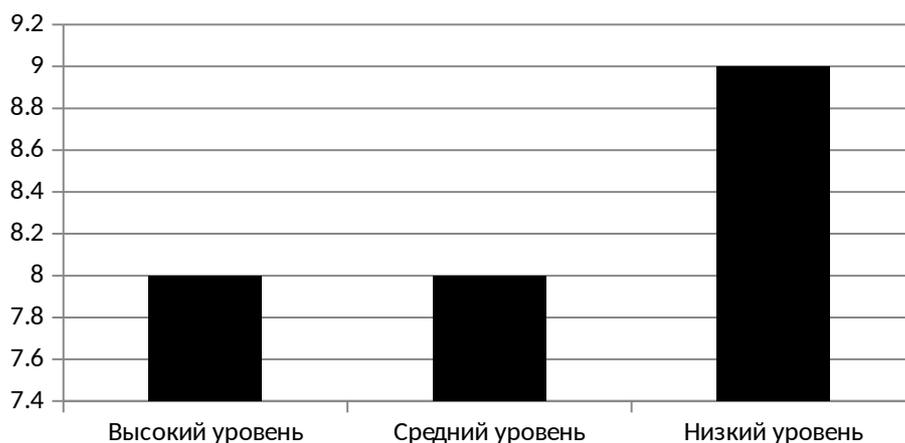


Диаграмма 1. Формирование личностных экономических качеств. Ситуация 1

Ситуация 2.

Chart Title



Выполнение второй витагенной ситуации - задачи - дало следующие результаты: 8 учеников

выполнили работу на высокий уровень, 8 человек - на средний уровень, 9 - на низкий уровень. (Диаграмма 2).

Диаграмма 2. Формирование личностных экономических качеств. Ситуация 2

Ситуация 3. Выполнение третьей витагенной ситуации - задачи - дало следующие результаты: 16 учеников выполнили работу на высокий уровень, 8 - на средний, 1 - на низкий. (Диаграмма 3).

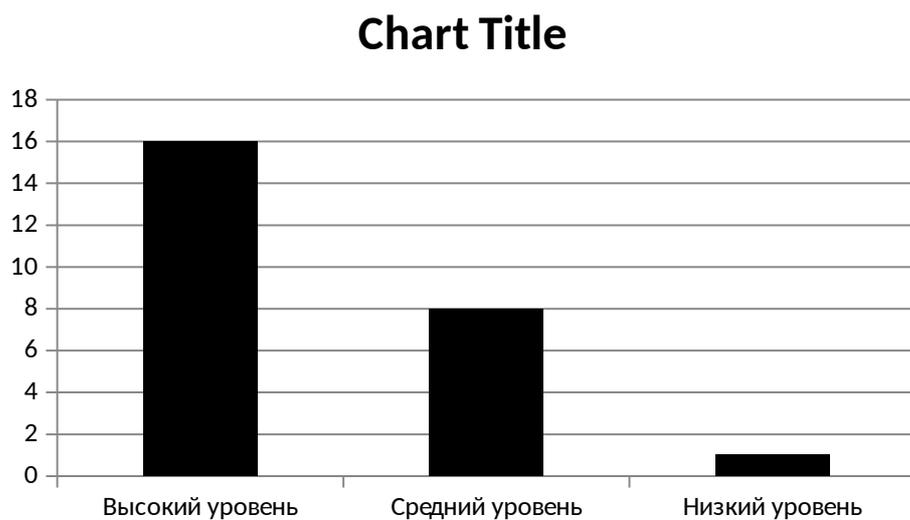


Диаграмма 3.

Формирование личностных экономических качеств. Ситуация 3

Итоги эксперимента показали, что предложенные витагенные ситуации позволили не только определить сформированные личностные экономические качества учащихся, но и их уровень для каждого ученика. Результаты этого эксперимента помогут педагогу организовать дифференцированную работу с учащимися по решению экономических задач, чтобы перевести учеников с более низкого уровня на более высокий уровень личностных экономических качеств.

Второй параметр. **Приобщение личности к экономической культуре.**

Ситуация 4. Для установления уровня приобщенности личности к экономической культуре была предложена четвертая витагенная ситуация - нахождение в сканворде экономических терминов. Эксперимент дал следующие результаты: 4 ученика выполнили работу на высокий уровень, 11 - на средний, 10 - на низкий. (Диаграмма 4).

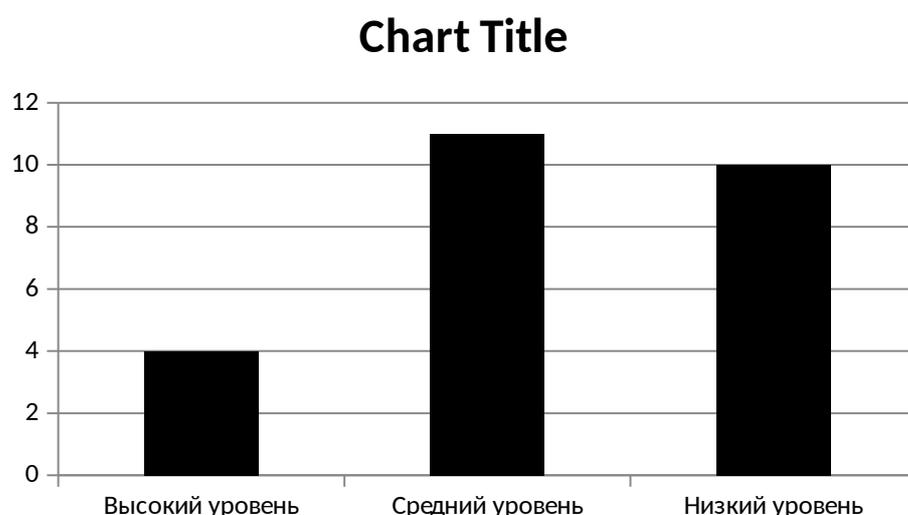
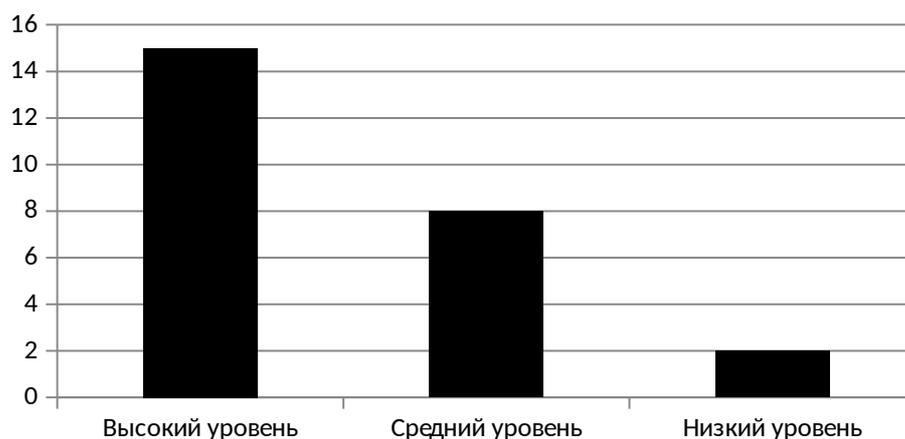


Диаграмма 4. Приобщение личности к экономической культуре. Ситуация 4

Chart Title



Ситуация 5.

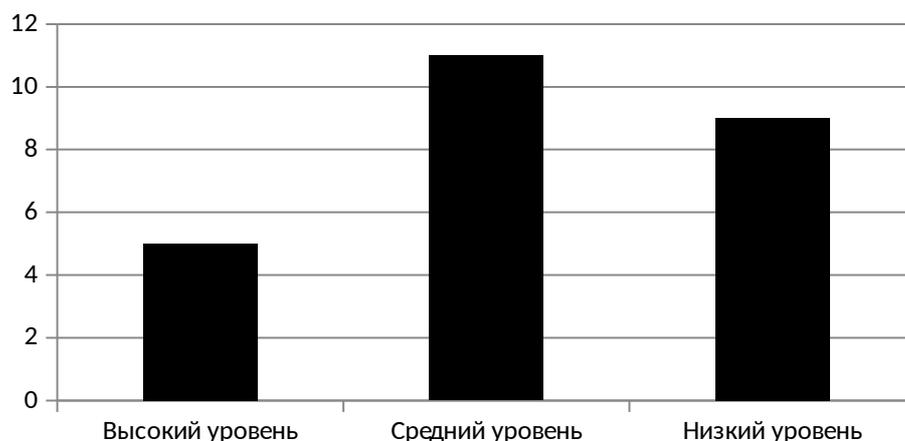
Выполнение пятой витагенной ситуации - задачи на умение видеть выгоду от приобретенных товаров - дало следующие

результаты: 15 учеников выполнили работу на высокий уровень, 8 - на средний, 2 - на низкий. (Диаграмма 5).

Диаграмма 5. Приобщение личности к экономической культуре. Ситуация 5

Ситуация 6. Выполнение шестой витагенной ситуации - задачи на экономию денег при перевозке товаров - дало следующие результаты: 5 учеников выполнили работу на высокий уровень, 11 - на средний, 9 - на низкий.

Chart Title

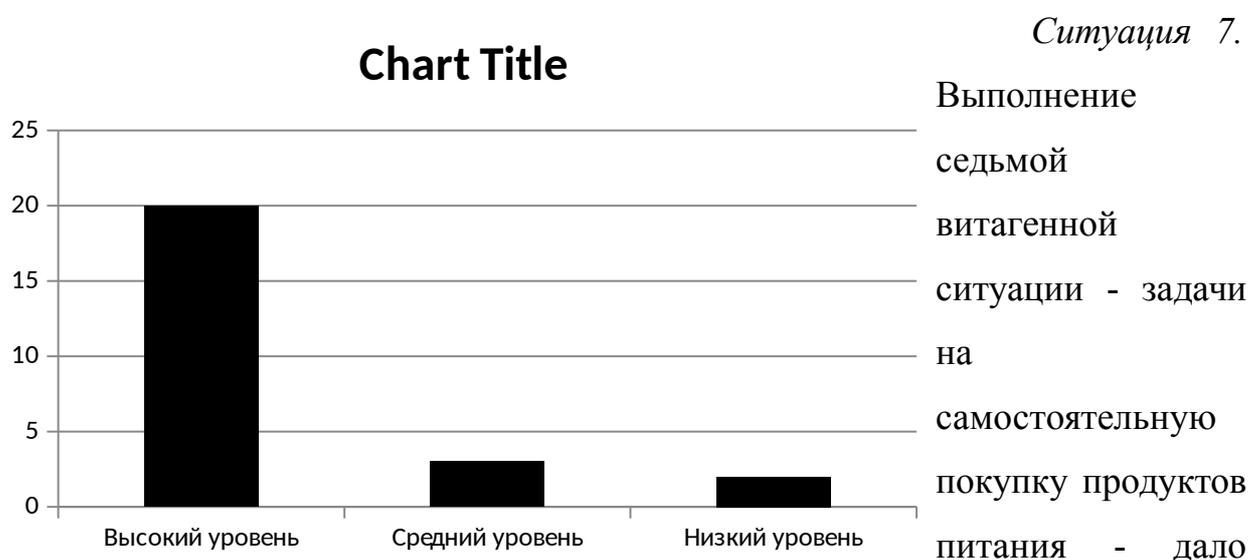


(Диаграмма 6).

Диаграмма 6. Приобщение личности к экономической культуре. Ситуация 6

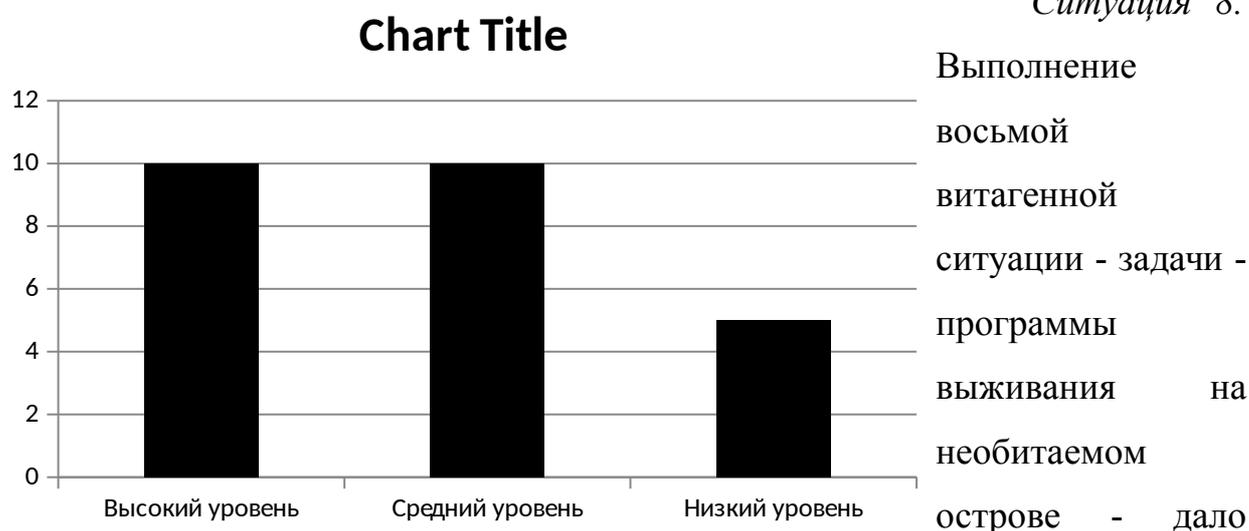
Итоги данного эксперимента показали, что предложенные витагенные ситуации позволили определить, насколько рационально ученики умеют тратить деньги и как они приобщены к экономической культуре. Исходя из результатов эксперимента видно, что преобладающим в решении этих ситуаций является средний уровень выполнения заданий.

Третий параметр. **Воспитание самостоятельной экономической личности.**



следующие результаты: 20 учеников выполнили работу на высокий уровень, 3 - на средний, 2 - на низкий. (Диаграмма 7).

Диаграмма 7. Воспитание самостоятельной экономической личности. Ситуация 7



следующие результаты: 10 учеников выполнили работу на высокий уровень, 10 - на средний, 5 - на низкий. (Диаграмма 8).

Диаграмма 8. Воспитание самостоятельной экономической личности. Ситуация 8

Ситуация 9. Выполнение девятой витагенной ситуации - кроссворда - дало следующие результаты: 9 учеников выполнили работу на высокий уровень, 10 - на средний, 6 - на низкий. (Диаграмма 9).

Chart Title

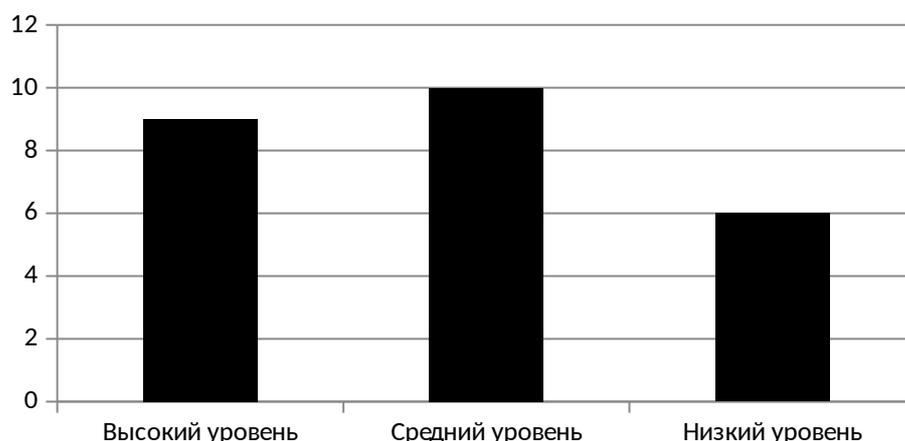


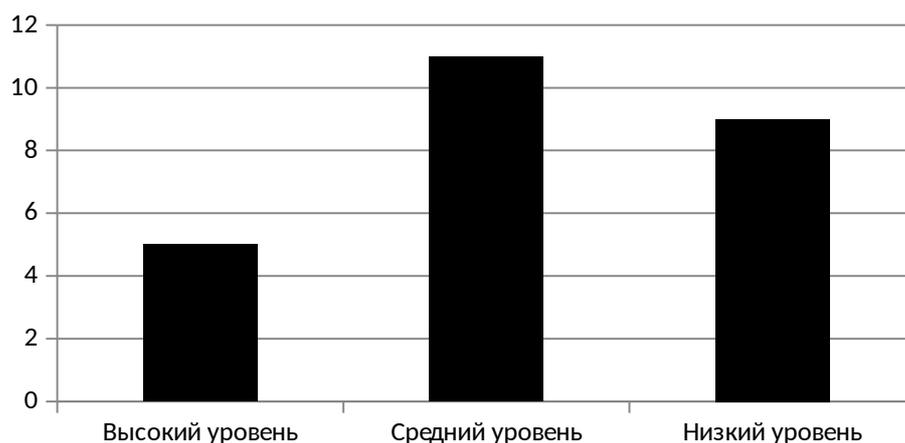
Диаграмма 9.

Воспитание самостоятельной экономической личности. Ситуация 9

Проведенный эксперимент позволил определить для каждого ученика уровень воспитания самостоятельности. Итоги эксперимента позволили определить, что ученики умеют критически мыслить, и что личный опыт помогает им в повседневной жизни.

Четвертый параметр. **Развитие навыков самоопределения, саморазвития личности.**

Chart Title



Ситуация

10. Выполнение десятой витагенной ситуации - задачи на приобретение колбасы при сопоставлении качества и цены

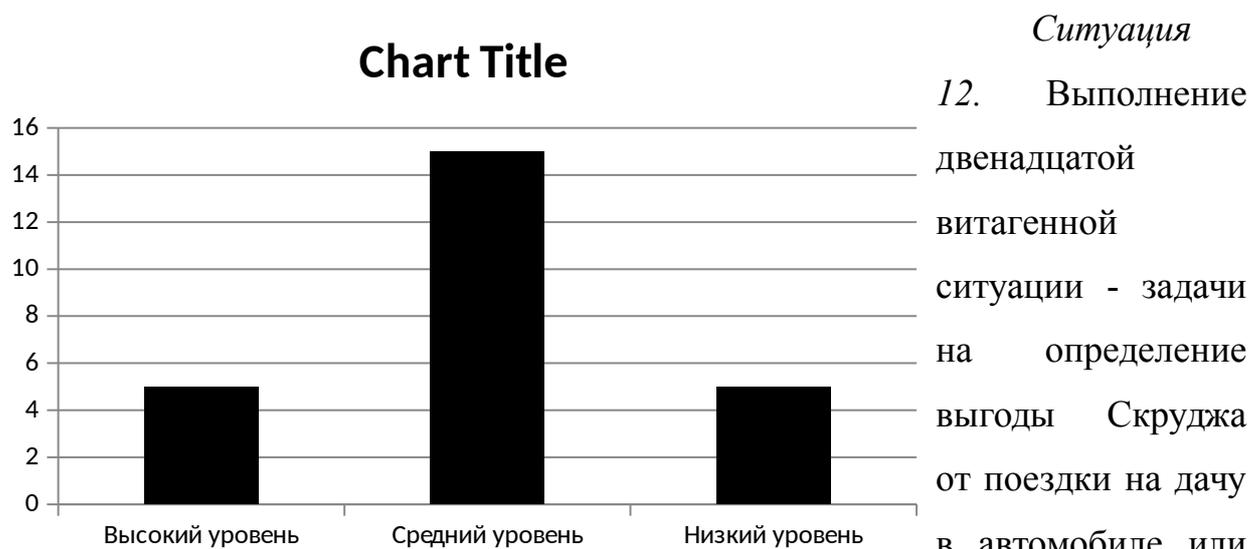
продукта - дало следующие результаты: 5 учеников выполнили работу на высокий уровень, 11- на средний, 9 - на низкий. (Диаграмма 10).

Диаграмма 10. Развитие навыков самоопределения, саморазвития личности. Ситуация 10



богатый - дало следующие результаты: 5 учеников выполнили работу на высокий уровень, 12 - на средний, 8 - на низкий. (Диаграмма 11).

Диаграмма 11. Развитие навыков самоопределения, саморазвития личности. Ситуация 11



автобусе - дало следующие результаты: 5 учеников выполнили работу на высокий уровень, 15 - на средний, 5 - на низкий. (Диаграмма 12).

Диаграмма 12. Развитие навыков самоопределения, саморазвития личности. Ситуация 12

Итоги эксперимента показали, что лишь малая часть учеников смогла справиться с предложенными заданиями на «отлично». Даже иллюстрации воинов не помогли им определиться с правильностью решения задач. Можно сделать вывод, что ученики владеют математическими знаниями и умения на среднем уровне.

Пятый параметр. **Воспитание социально - экономически компетентной личности.**

Ситуация 13. Выполнение тринадцатой витагенной ситуации - экспресс - вопросы на знание экономики Свердловской области - дало следующие

результаты: 3 ученика выполнили работу на высокий уровень, 9 - на средний, 13 - на низкий. (Диаграмма 13).

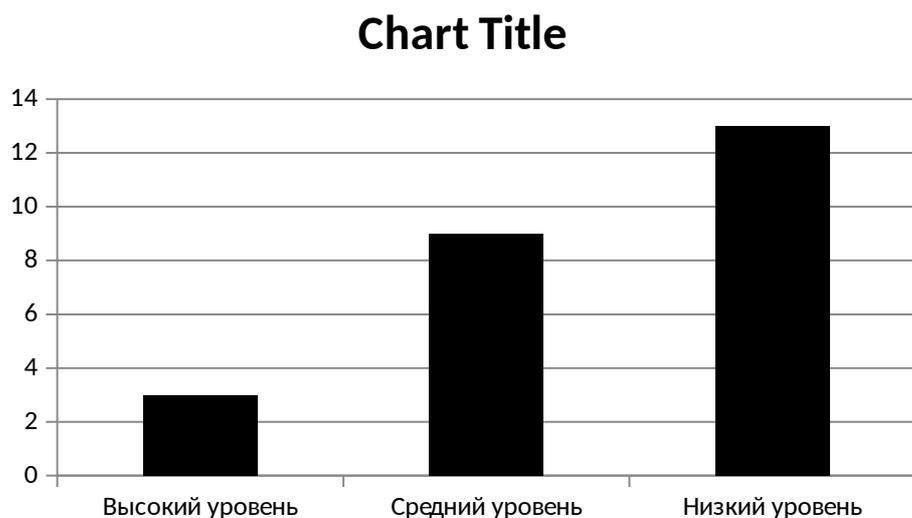
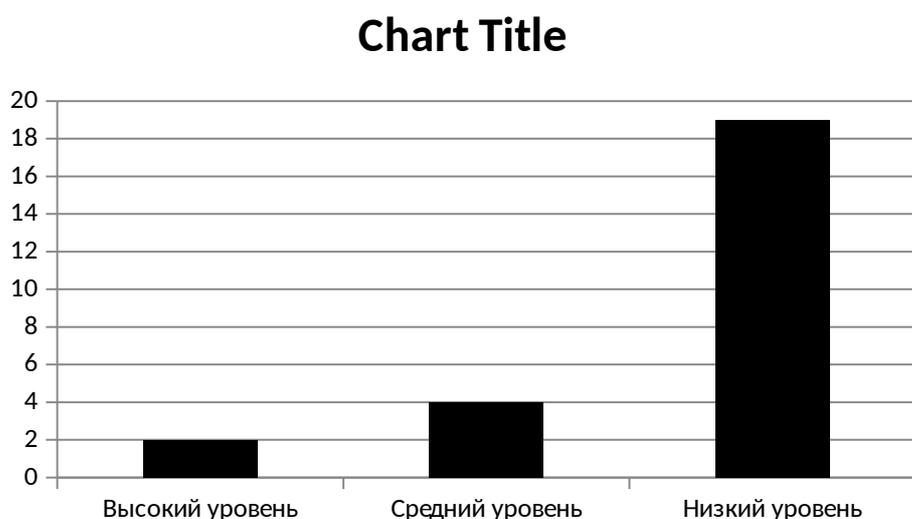


Диаграмма 13.
Воспитание

социально-экономически компетентной личности.

Ситуация 13



Ситуация
14. Выполнение четырнадцатой витагенной ситуации - задачи на понижение и повышение процентной цены товара, и умение

видеть для себя выгодную цену - дало следующие результаты: 2 ученика

выполнили работу на высокий уровень, 4 - на средний, 19 - на низкий. (Диаграмма 14).

Диаграмма 14. Воспитание социально-экономически компетентной личности.

Ситуация 14

Ситуация 15. Выполнение пятнадцатой витагенной ситуации - задачи вставить в стихотворение подходящие по смыслу экономические термины - дало следующие результаты: 5 учеников выполнили работу на высокий уровень, 16 - на средний, 4 - на низкий. (Диаграмма 15).

Chart Title

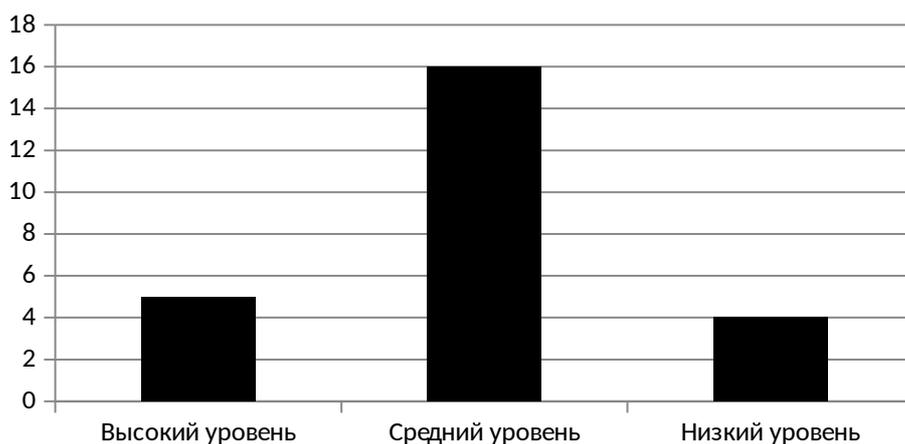


Диаграмма 15.

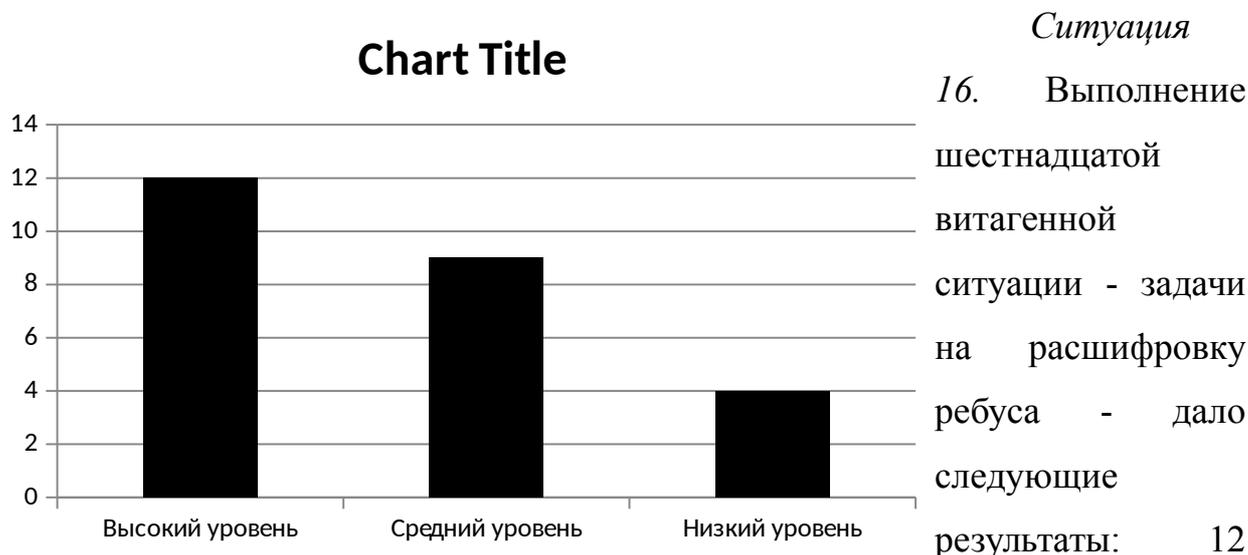
Воспитание социально-экономически компетентной личности.

Ситуация 15

Предложенные ученикам витагенные ситуации позволили сделать вывод, что большая часть учеников не умеют решать задачи на проценты. Так как решение данных задач является важным экономическим навыком, то

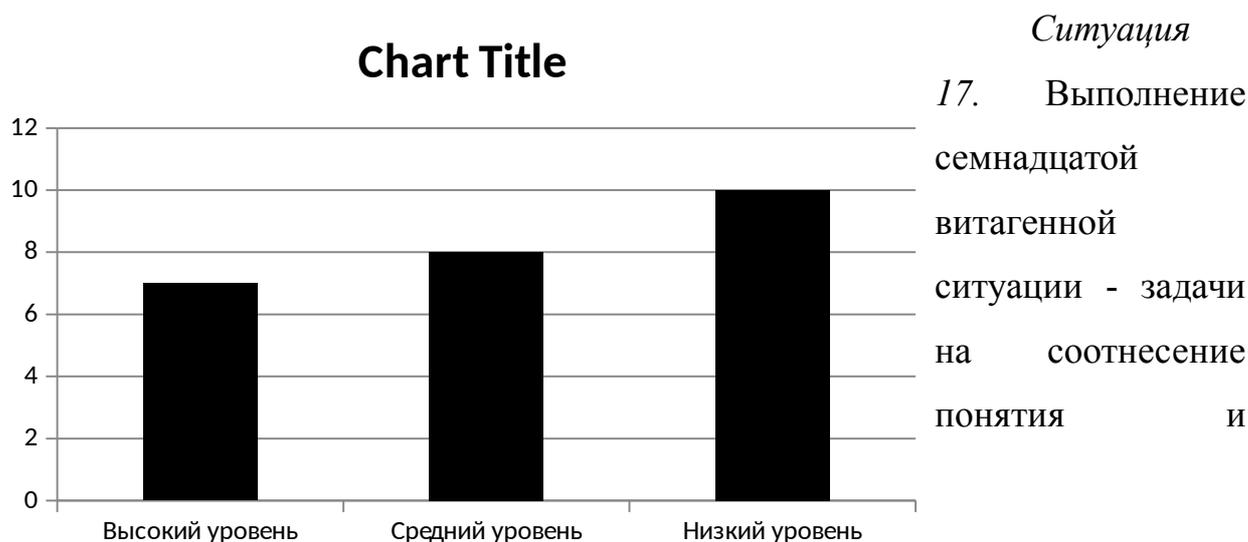
результаты этого эксперимента натолкнут педагога на понимание того, что необходимо уделить больше внимания и времени на решение таких задач.

Шестой параметр. **Воспитание нравственно-экономической личности.**



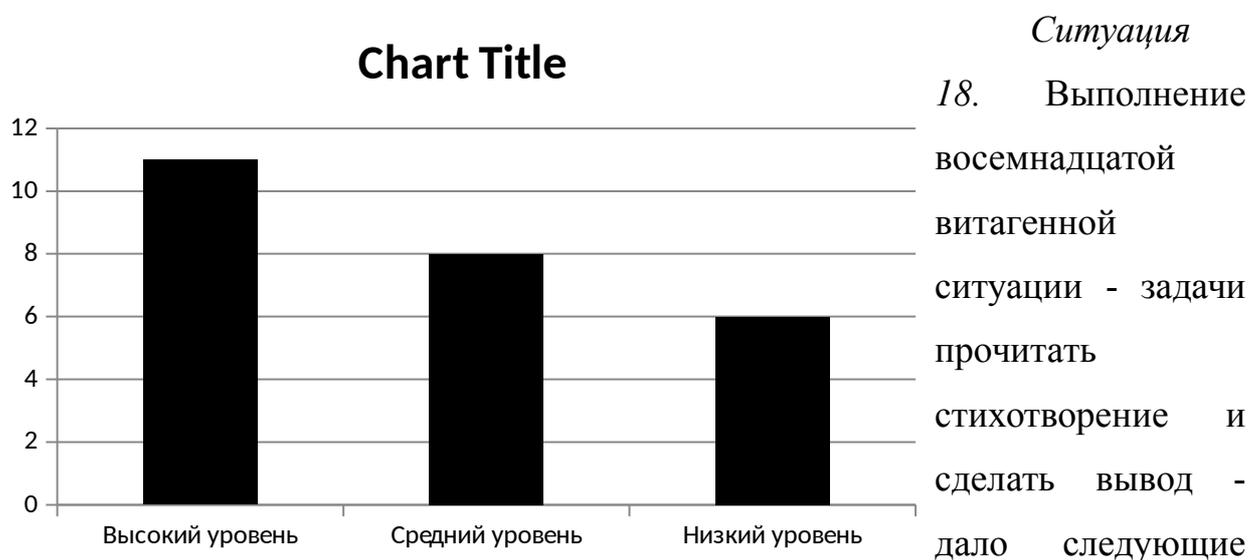
учеников выполнили работу на высокий уровень, 9 - на средний, 4 - на низкий. (Диаграмма 16).

Диаграмма 16. Воспитание нравственно-экономической личности. Ситуация 16



определения - дало следующие результаты: 7 учеников выполнили работу на высокий уровень, 8 - на средний, 10 - на низкий. (Диаграмма 17).

Диаграмма 17. Воспитание нравственно-экономической личности. Ситуация 17



результаты: 11 учеников выполнили работу на высокий уровень, 8 - на низкий, 6 - на средний. (Диаграмма 18).

Диаграмма 18. Воспитание нравственно-экономической личности. Ситуация 18

С помощью предложенных витагенных ситуаций было выявлено, что большинство учеников по воспитанию в себе качеств нравственно-экономической личности находятся на среднем уровне. Результаты данного эксперимента будут полезны для учеников и их родителей, учителям, так как послужат предпосылкой для проведения с учениками дополнительных занятий по экономике, с помощью которых нравственно-экономические качества учеников должны измениться с низкого уровня на более высокий.

Также необходимо отметить, что при выполнении данных заданий ученики ориентировались на свой жизненный опыт, что, безусловно, положительно повлияло на уровень их выполнения.

Для закрепления положительного опыта по формированию экономической воспитанности учащихся на основе витагенных ситуаций необходимо сформулировать несколько методических рекомендаций педагогическому коллективу.

2.3 Методические рекомендации педагогическому коллективу гимназии № 40 по экономическому воспитанию младших школьников

Эксперимент по экономическому воспитанию младших школьников гимназии № 40 г. Екатеринбурга на основе витагенных ситуаций дал весьма интересные результаты по шести параметрам, которые были специально разработаны для этого исследования. Эксперимент не только подтвердил состоятельность выбранных параметров, но и дал весьма важные результаты, которые будут полезны педагогическому коллективу.

С целью усовершенствования экономического воспитания младших школьников, педагогическому коллективу гимназии № 40 предлагаются следующие рекомендации:

1. Формирование личностных экономических качеств.

Для того чтобы на высшем уровне сформировать у учеников личностные экономические качества, педагогам необходимо организовать дифференцированную работу с учащимися по решению экономических задач. Использование данного вида деятельности способствует созданию наилучших условий, при которых выявляются и максимально развиваются математические способности каждого учащегося и приобретаются навыки анализа задач, содержащих экономический смысл.

2. Приобщение личности к экономической культуре.

Приобщение учеников к экономической культуре является важным видом деятельности для педагога. Если педагог будет давать задачи на решение задач, связанных с покупкой повседневных продуктов питания, то научит учеников разумно тратить семейный бюджет, находить способы экономии денег с учетом цены и качества продуктов.

Если педагог будет уделять время такой особой форме организации учебного процесса, как экскурсия, то это существенно расширит кругозор и знания учеников, так как экскурсии в банки, магазины, биржи играет особую роль в образовании и воспитании младших школьников, у учеников возникает желание быть полезным обществу и способствует выбору будущей профессии.

3. Воспитание самостоятельной экономической личности.

Воспитание самостоятельности в учениках возможно с помощью различных методов, приемов и средств. Решение задач на покупку продуктов питания для семьи, умение жить в неопределенных, экстремальных условиях (на примере жизни Робинзона Крузо), проведение дискуссий и бесед на экономические темы, объяснение учащимся как правильно вести себя в той или иной ситуации - один из методов воспитания в учениках критического мышления, самостоятельности и принятия верного экономического поведения.

4. Развитие навыков самоопределения, саморазвития личности.

Необходимо развить в учениках такие важные навыки, как самоопределение и саморазвитие. На наш взгляд, помочь этому могут сюжетно-ролевые игры. Именно в игре происходит тренировка и усвоение важных жизненных качеств личности. В большинстве случаев, в ходе игр, ученики выполняют роли взрослого человека, что является немаловажным качеством самоопределения и саморазвития.

5. Воспитание социально - экономически компетентной личности.

Для того чтобы развить в ребенке социально-экономически компетентную личность, педагогу важно уделять время деловым играм, в которых обучающиеся научатся разбираться в экономических ситуациях, происходящих в Свердловской области, с которыми могут столкнуться в будущем, научатся общению с другими людьми.

6. Воспитание нравственно - экономической личности.

Как для учеников, так и для педагогов, посещение дополнительных занятий по экономике имеет большое значение. На занятиях происходит всестороннее развитие личности через изучение теории, чтение литературных источников, имеющих глубокий экономический смысл, формируется критическое мышление и ликвидируются пробелы в знаниях. С помощью данных занятий педагоги смогут воспитать в учениках основы нравственности и экономических знаний.

В помощь педагогическому коллективу для формирования экономической воспитанности учащихся на основе витагенных ситуаций рекомендации суммированы и представлены в Таблице 3.

Таблица 3

**Рекомендации педагогическому коллективу
для формирования экономической воспитанности учащихся
на основе витагенных ситуаций**

<i>Рекомендации</i>	<i>Влияние витагенного опыта на рекомендации</i>
1. Дифференцированная работа с учащимися по решению экономических задач	Основополагающим компонентом при выполнении заданий здесь выступает витагенный опыт учеников. Данная работа складывается из опыта действий, опыта чувств, опыта умственных операций и т.п.,

	интенсивность которых зависит от уровня развития познавательного интереса школьников, выступающих в роли субъектов того или иного вида деятельности
2. Посещение экскурсий	Является одним из возможных мотивов в формировании познавательного интереса.

	Способствует формированию не только учебного, но и витагенного опыта, основой которого является витагенная информация
3. Проведение с учениками дискуссий и бесед на экономические темы	Участие в дискуссиях и беседах показывает высокий образовательный статус учащихся. С одной стороны, это является следствием определенного уровня витагенной информированности, а с другой - предопределяет рост информированности, так как ученики с высокой степенью обучаемости более успешно приобретают и учебный, и жизненный опыт и эффективнее его используют в адекватных ситуациях
4. Проведение сюжетно-ролевых игр	Витагенная информация помогает ученикам в сюжетно-ролевых играх по экономике. Она выступает как совокупность знаний, чувств, поступков, отражает мироощущение личности на определенных стадиях ее развития. Таким образом, характер витагенной информации является показателем определенного уровня развития витагенной информированности школьников
5. Проведение деловых игр	Ориентировано на формирование надпредметных умений и навыков. Деловые игры определяют отношение индивида к тому или иному предмету, т.е. витагенная информированность в том или ином предмете напрямую зависит от субъективного отношения к нему индивида
6. Проведение дополнительных занятий по экономике	Дает возможность учащимся показать свою информированность в полном объеме, раскрыть свои способности, выделять главное, группировать, классифицировать объекты, самостоятельно находить информацию и т.д.

Данные рекомендации, как и любые советы, методические материалы, предполагают творческий подход к их использованию, учет местных условий, особенностей и возможностей учреждений образования. Надеемся, что вышеперечисленные рекомендации будут полезны педагогам в учебном процессе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования изучены труды ученых: А.С.Белкина, Л.С.Выготского, Е.Н.Землянской, В.Г.Крысько, А.Д.Шатовой и др., которые исследовали вопросы воспитания младших школьников, что позволило дать авторское определение понятию «воспитание».

На основе трудов В.А.Семенихина, Л.Н.Галкиной, Н.А.Струнилиной и др., систематизирована информация об экономическом воспитании.

Экономическое воспитание - это организационная педагогическая деятельность, специально разработанная система работы, направленная на формирование экономического сознания учащихся.

Анализ первоисточников об экономическом воспитании доказал, что основными проблемами современности являются: формирование гражданина, развитие личности и учет интересов развивающейся личности, метод «погружения» в экономическую среду и экономические игры, подготовка учителя экономики и его роль в экономическом воспитании подрастающего поколения, уровень воспитанности школьников с опорой на витагенное обучение.

Решение выявленных проблем возможно при умелом использовании педагогом форм, методов, средств, направленных на системное, последовательное экономическое воспитание учащихся, начиная с начальной школы.

В ходе исследования было выявлено, что основными формами экономического воспитания школьников становятся урок, экскурсия, внеклассная деятельность с учениками и их родителями, кружок и т.д., которые позволяют целенаправленно формировать у детей представления об экономике и экономических процессах.

Основными методами коллективного экономического воспитания являются деловые, сюжетные, компьютерные, настольные игры, дискуссии на экономические темы, конкурсы, презентации, кейс-методы, методы витагенного одухотворения и т.д., которые помогают повысить

работоспособность учеников и способствуют лучшему запоминанию информации. Кроме того, индивидуальные методы экономического воспитания, как то: убеждение, упражнение, просьба, пример, критика и сотрудничество учителя и ученика, витагенные ситуации успеха, отношение к незнанию - также должны стать основой деятельности учителей и родителей по экономическому воспитанию детей.

Основными средствами экономического воспитания становятся учебник, учебные программы дисциплин, словарик, зрительно-слуховые средства обучения, картины, таблицы, графики, схемы, раздаточный материал, источники информации и т.д., которые способствуют активизации учащихся и развитию их творческих способностей.

В ходе эксперимента установлено, что методически грамотное применение форм, методов, средств экономического воспитания способствует формированию у школьников экономических знаний, умений, элементарных навыков экономического сознания и поведения, состоятельность которых определялись на основе параметров, критериев и уровней экономической воспитанности школьников.

Установлено, что основными параметрами экономической воспитанности младших школьников являются:

1. Формирование личностных экономических качеств.
2. Приобщение личности к экономической культуре.
3. Воспитание самостоятельной экономической личности.
4. Развитие навыков самоопределения, саморазвития личности.
5. Воспитание социально - экономически компетентной личности.
6. Воспитание нравственно - экономической личности.

Данные параметры ранжированы на уровни: высокий, средний, низкий.

В процессе написания выпускной квалификационной работы нами было проведено исследование уровня экономической воспитанности младших школьников в гимназии № 40 на основе витагенных ситуаций. Эксперимент позволил определить, насколько верно в данном исследовании

теоретически определены параметры экономической воспитанности младших школьников, и проверить, возможно ли установить уровни экономической воспитанности учеников, участвующих в эксперименте на основе предложенных витагенных ситуаций.

В ходе эксперимента с применением витагенных ситуаций нами были получены весьма интересные результаты, которые позволили сделать следующие выводы.

С помощью предложенных витагенных ситуаций было выявлено, что большинство учеников по воспитанию в себе качеств нравственно-экономической личности находятся на среднем уровне. Результаты данного эксперимента будут полезны для учеников и их родителей, учителям, так как послужат предпосылкой для проведения с учениками дополнительных занятий по экономике, с помощью которых нравственно-экономические качества учеников и их сознание должны измениться с низкого уровня на более высокий.

Также необходимо отметить, что при выполнении данных заданий ученики ориентировались на свой жизненный опыт, что, безусловно, положительно повлияло на уровень выполнения предложенных заданий.

Для закрепления положительного опыта по формированию экономической воспитанности учащихся на основе витагенных ситуаций необходимо сформулировать несколько методических рекомендаций педагогическому коллективу.

С целью усовершенствования экономического воспитания младших школьников для педагогического коллектива гимназии № 40 были разработаны рекомендации:

1. Дифференцированная работа с учащимися по решению экономических задач.
2. Посещение экскурсий.
3. Проведение с учениками дискуссий и бесед на экономические темы.
4. Проведение сюжетно-ролевых игр.

5. Проведение деловых игр.

6. Проведение дополнительных занятий по экономике.

Таким образом, проведенный эксперимент не только подтвердил состоятельность выбранных параметров, но и дал весьма важные результаты, которые будут полезны педагогическому коллективу. Выдвинутая нами гипотеза в начале исследования полностью подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Законодательные материалы

1.1 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года: принят 21 дек. 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г. - 50 с.

1.2 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) - 122 с.

2. Учебные пособия

2.1 Аменд, А.Ф., Васильев, Ю.К., Вульф Б.З. Экономическое воспитание учащихся. - М., 2008 - 419 с.

2.2 Аменд, А.Ф. Состояние и развитие теории и практики экономического воспитания школьников: метод. реком. - Челябинск: ЧГПИ, 1988 - 72 с.

2.3 Бажина, О.В. Формирование основ экономической культуры младших школьников в учебной деятельности. - М., 2002 - 217 с.

2.4 Белкин, А.С. Витагенное образование. Голографический подход/ А.С.Белкин, Н.К.Жукова. - Екатеринбург, 1999 - 147 с.

2.5 Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики. - М: Академия, 2000 - 192 с.

2.6 Бондаревская, Е.В. Воспитание как возрождение человека культуры// Основные положения концепции воспитания в изменяющихся условиях. - Ростов-на-Дону. - Ч.1., 1993 - 42 с.

2.7 Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова - М.: Педагогика-Пресс, 1996 - 533 с.

2.8 Галкина, Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Л.Н. Галкина. - Челябинск, 2015 - 89 с.

2.9 Гебеков, Г.Х. Экономические знания и экономическое воспитание школьников. -

Махачкала: Даучпедгиз, 2005 - 326 с.

2.10 Глебова, Г. Д. Экономическое воспитание школьников / Глебова Г. Д. - Минск, 2008 - 264 с.

2.11 Грищенко, Т.В. Педагогические условия подготовки учителя к осуществлению экономического образования и воспитания школьников. - М., 1991 - 380 с.

2.12 Землянская, Е.Н. Курс экономики для начальной школы. - М., 2007- 286 с.

2.13 Землянская, Е.Н. Критерии и конкретизирующие показатели оценки экономических знаний младших школьников. - М., 2000 - 98 с.

2.14 Калиниченко, Н.А. Единство трудового обучения и экономического воспитания // Педагогика. - М., 2007. - № 2. - 324 с.

2.15 Капустин, Н.П. Уровень воспитанности учащихся. - М.: Педагогика, 1995 - 125 с.

2.16 Кларина, Л.М. Экономика и экология в начальной школе: Пособие для учителя / Л.М.Кларина. - М.: Вита-Пресс, 1997 - 206 с.

2.17 Кобелева, Л.Ю. Педагогическое содействие учащимся в их профессиональном самоопределении / Л.Ю.Кобелева, Д.Ф.Ильясов// Сибирский педагогический журнал. - Новосибирск. 2009. - № 3. - 198 с.

2.18 Ковалева, В.Е., Орлова, Т.В. Экономическое воспитание школьников в условиях совершенствования социальной демократии// Демократия средней школы: проблемы, поиски, опыт. - М., 2006 - 302 с.

2.19 Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / Г.М.Коджаспирова. - М.: Юрайт, 2015 - 719 с.

2.20 Корсакова, Т.В. Профессиональная позиция учителя в условиях реализации Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения / Т.В.Корсакова // Педагогика. 2009. - № 10. - 215 с.

2.21 Крысько, В.Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров. - М.: Издательство Юрайт, 2013 - 471 с.

2.22 Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников / Е.А. Курак. - М.: ТЦ Сфера, 2002 - 80 с.

2.23 Матюша, И.К. Связь трудового и экономического воспитания// Педагогика. - М., 2006.

- № 9. - 198 с.

2.24 Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. / В.С.Мухина. - М., 2007 - 640 с.

2.25 Попов, В.Д. Экономическое воспитание школьников // Образование.- Минск, 2008. - № 1. - 315 с.

2.26 Попова Н.Е. Экономическое воспитание детей в семье / Н.Е.Попова, Ш.А.Саарян //Семья: материалы ежегодной науч.практ.конф., посвященной дню семьи. - 15 мая 2014. - Dallas, USAPrimediaE-launchLLG. -2014.

2.27 Семенихин, В.А. Экономическое образование и воспитание в школе. - М., 2006 - 287 с.

2.28 Струнилина, Н.А. Приобщаем детей к миру экономики/ Н.А. Струнилина// Детский сад от А до Я. - Харьков. 2003. - № 4. - 93 с.

2.29 Шатова, А.Д. Обсуждая проблему «Экономика и дети». - М.: Педагогическое общество России, 2004 - 148 с.

2.30 Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005 - 256 с.

2.31 Шилова, М.И. Учителю о воспитанности школьников / М.И. Шилова. - М., 1990 - 144 с.

2.32 Шилова, М.И. Изучение воспитанности школьников / М.И. Шилова. - М.: Педагогика, 1982 - 104 с.

2.33 Щуркова, Н.Е. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии / под ред. Н.Е.Щурковой. - М., 2005 - 208 с.

3. Электронные ресурсы

3.1 Круглик, И.И., Круглик, И.П. Краткий словарь терминов // Электронный научно - практический журнал «Психология, социология и педагогика». - 2012. № 6. [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2012/06/829> (дата обращения: 19.12.2016).

3.2 Кузина, И.Г. Теория социальной работы. - 2014. [Электронный ресурс]. URL: [http://www. teoriya-socialnoj-raboty-kuzina-ig.html](http://www.teoriya-socialnoj-raboty-kuzina-ig.html) (дата обращения: 10.04.2017).

3.3 Малютина, Н.Е. Применение технологии витагенного обучения на уроках биологии. - 2013. [Электронный ресурс]. URL: http://www.school17.info/attachments/article/121/Malyutina_NE.pdf (дата обращения: 22.01.2017). |