

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт физики, технологии и экономики  
Кафедра технологии и экономики

**Обучение старшеклассников как потребителей образовательных услуг  
в ходе реализации концепции учения на протяжении всей жизни**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой О.А. Чикова

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Исполнитель:  
Сабурова Ирина Андреевна,  
обучающаяся МЭО-1501 группы

\_\_\_\_\_

подпись

Руководитель ООП:  
Г.Г. Корзникова

\_\_\_\_\_

подпись

Научный руководитель:  
Корзникова Галина Григорьевна,  
к.п.н., профессор

\_\_\_\_\_

подпись

Екатеринбург 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	7
1.1. Сущность понятия «культура потребления образовательных услуг».....	7
1.2. Становление и развитие моделей обучения в течение всей жизни.....	10
1.3. Структура готовности старшеклассников к обучению на протяжении всей жизни.....	23
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	33
2.1. Моделирование процесса формирования обучения старшеклассников к обучению на протяжении всей жизни .....	33
2.2. Учебная программа элективного курса «Научись учиться» .....	40
2.3. Реализация модели формирования готовности к обучению в течение всей жизни у старшеклассников (на примере МОУ «Верхнесинячихинская СОШ № 2».....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	69

## ВВЕДЕНИЕ

*Актуальность исследования.* Обращение к проблеме формирования готовности к обучению в течение всей жизни у старшеклассников обусловлено процессами глобализации и интеграции, стимулирующими кардинальные образовательные реформы, одной из главных задач которых является вовлечение всех активных граждан в непрерывный процесс освоения компетенций.

Переход стран Европы в режим инновационного развития образования происходит в условиях мирового экономического кризиса. Именно поэтому в настоящее время остро встает вопрос о необходимости привлечения различных категорий граждан к профессиональному обучению как средству их защиты от растущей безработицы, и об обеспечении их доступа к формальному, неформальному и информальному обучению в течение всей жизни.

Как реакция на происходящие в едином образовательном пространстве изменения сформировалась новая Концепция развития образования «Обучение в течение всей жизни», важность и необходимость которой признана странами Европы и Россией. Ее предназначение состоит в подготовке компетентных специалистов, способных ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях; самостоятельно приобретать необходимые знания, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место; критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; проявлять инновационное мышление и быть способными к непрерывному самообразованию и саморазвитию в течение всей жизни.

В связи с этим достаточно очевидна необходимость формирования готовности к обучению в течение всей жизни у старшеклассников как

фактора их конкурентоспособности и востребованности на все более глобализирующем рынке труда.

Однако сегодня в отечественных социально-гуманитарных науках изучение парадигмы обучения в течение всей жизни скорее намечено, чем проанализировано. Это связано как с эмпирической неизученностью данной темы, так и с недостаточностью исследований. Все это требует новых реалий в обучении будущих специалистов, которые позволили бы вовлечь население в разнообразные формы профессиональной подготовки.

В странах единого европейского образовательного пространства уже сделаны первые шаги по внедрению Концепции «Обучение в течение всей жизни» в национальные образовательные системы и получены первые положительные результаты. Таким образом, России предоставлена уникальная возможность изучения данного опыта и внедрения его в отечественную профессиональную школу.

***Степень изученности проблемы.*** На общенаучном и конкретно-научном уровнях большое значение для теоретического осмысления работы имело изучение трудов отечественных и зарубежных ученых-исследователей: В.И. Байденко [2.9], В.М. Жураковского [2.23], В.И. Загвязинского [2.24], Г.В. Мухаметзяновой [2.40] – о реформировании высшего образования по канонам Болонского процесса, одной из задач которого является обучение в течение всей жизни; В.И. Байденко [2.9], О.М. Бобиенко [3.6], Р.Х. Гильмеевой [2.15] – о формировании базовых компетенций в рамках компетентностного подхода; К.М. Дурай-Новаковой [2.29], В.Ш. Масленниковой [2.46] – о формировании готовности к профессиональной деятельности обучающихся.

Проблема формирования готовности к обучению в течение всей жизни у старшеклассников является недостаточно исследованной и разработанной, поскольку существуют некоторые противоречия в обучении старшеклассников как между накопленным опытом реформирования

подготовки компетентных специалистов на основе внедрения Концепции обучения в течение всей жизни в странах ЕС и фрагментарностью его использования в России, а также между современными требованиями к обучению компетентных специалистов, уровень подготовленности которых должен соответствовать международным стандартам, ориентированным на обучение в течение всей жизни, и отсутствием структурно-функциональной модели формирования готовности к обучению в течение всей жизни у старшеклассников.

**Целью исследования** является разработка и реализация модели формирования готовности к обучению на протяжении всей жизни в процессе обучения старшеклассников.

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи**:

- уточнить сущность понятия «культура потребления образовательных услуг»;
- проанализировать предпосылки становления Концепции обучения в течение всей жизни;
- исследовать уровень готовности старшеклассников к обучению на протяжении всей жизни;
- разработать модель формирования готовности к обучению в течение всей жизни у старшеклассников;
- составить учебную программу для реализации идеи готовности старшеклассников к обучению в течение всей жизни;
- реализовать модель формирования готовности к обучению в течение всей жизни у старшеклассников.

**Объектом** исследования является процесс обучения старшеклассников.

**Предмет** исследования – процесс формирования уровня готовности старшеклассников к обучению в течение всей жизни.

**Гипотеза исследования** – развитие у старшеклассника мотивационно-ценностного, когнитивно-процессуального, организационно-деятельностного, аналитико-рефлексивного компонентов формирует его готовность для самостоятельной самореализации в процессе проведения учебной программы, разработанной на основе модели формирования готовности к обучению на протяжении всей жизни.

**Методы исследования** выпускной квалификационной работы. В зависимости от решения конкретных задач в ходе исследования были использованы такие общетеоретические методы формирования научного знания, как диалектический метод, раскрывающий возможности изучения экономических явлений в динамическом развитии, взаимосвязи и взаимообусловленности, методы дедукции и индукции, анализа и синтеза, сравнительно-исторический подход, методы экономико-статистического анализа. В процессе выявления основных тенденций и закономерностей, подготовки научных рекомендаций и предложений была использована методология системного подхода.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ.**

## **1.1. Сущность понятия «культура потребления образовательных услуг».**

На современном этапе становления российской государственности особое значение приобретают вопросы образовательной политики. Задачи модернизации государства не могут обойти стороной те сферы деятельности, которые связаны с воспроизводством интеллектуального и творческого потенциала. Формирование и развитие устойчивой образовательной структуры возможно при выполнении следующих задач:

- создание условий для повышения качества образования;
- формирование эффективных организационно-экономических отношений в образовательных структурах;
- обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами, их поддержка государством и обществом.

Развитие цивилизованных рыночных отношений в нашей стране неразрывно связано с появлением и развитием рынка образовательных услуг. В современных условиях рынка меняется сущность взаимоотношений гражданина и государства. Образование становится сферой образовательных услуг, а гражданин-налогоплательщик получает права заказчика и требует повышения качества предоставляемых услуг, учитывающих запросы обучающихся и их родителей.

Наиболее подробно понятие образовательной услуги изучается в исследованиях В.В. Чекмарева, определяющего образовательную услугу как: продукт образовательного производства; процесс, в котором создается человеческий капитал через индивидуальное потребление трудового

потенциала производителя и индивидуальное производство трудового потенциала потребителя [2.53].

Противоположную позицию занимает В.П. Щетинин, понимая под образовательными услугами систему знаний, информации, умений и навыков, которые используются в целях удовлетворения разнообразных образовательных потребностей личности, общества, государства [2.55]. С.А. Беляков утверждает, что знания не столько передаются, сколько формируются и в этом процессе участвует не только преподаватель, но и учащийся [2.10].

По мнению автора, наиболее полное понятное определение дает В.Б. Банслова. Она предлагает определение образовательной услуги, учитывающее следующие аспекты:

1) с позиции личности – это процесс передачи потребителю знаний, умений и навыков общеобразовательного и профессионального характера, необходимых для удовлетворения его личных потребностей в приобретении профессии, саморазвитии и самоутверждении, осуществляемый в тесном контакте с потребителем по установленной форме и программе;

2) с позиции предприятия – это процесс профессиональной подготовки (повышения квалификации, переподготовки) кадров, необходимой для обеспечения его работоспособности, поддержания конкурентоспособности и развития в постоянно изменяющихся рыночных условиях;

3) с позиции государства – это процесс, обеспечивающий расширенное воспроизводство совокупного личностного и интеллектуального потенциала общества [2.11].

Исходя из этого, образовательные услуги выступают как средство удовлетворения познавательных потребностей индивидов и потребностей в профессионально-квалификационной подготовке. Образовательные услуги обладают общими свойствами, присущими всем услугам, и специфическими

свойствами. В числе первых выделяют: неосязаемость; неотделимость от источника; непостоянство качества; невозможность хранения.

Подытоживая вышесказанное, можно сформулировать следующее определение образовательной услуги, учитывающее все ее составляющие: Образовательная услуга – это экономическая и социально значимая категория, представляющая собой действие или деятельность, в процессе которой одно лицо (исполнитель, поставщик, продавец услуги) передает другому лицу (заказчику, покупателю, потребителю услуги) комплекс информации и знаний, нацеленный на развитие личности, духовный и интеллектуальный рост, овладение профессиональными умениями и навыками, приобщение к опыту человечества, воплощенному в определенных научных, культурных и духовных идеях, концепциях и открытиях.

В данном определении есть связь образования и культуры. Под культурой мы понимаем совокупность созданных человечеством материальных, духовных, интеллектуальных и социальных ценностей, функционирующих в качестве искусственных средств человеческой жизнедеятельности. Однако в широком понимании культуры, это процесс потребления, в ходе которого человек конструирует свое отношение с внешним миром, приобщается к нему и развивается вместе с ним.

Главной функцией культуры является программирование жизни людей, их групп и социальных институтов. Данное значение переводит человека на практическую деятельность в программе жизнедеятельности. Поэтому имеет место быть культура труда, быта, экономическая, художественная, политическая, семейная культура и т.д. Одной из ее разновидностей является культура потребления. Она является одной из самых значимых, так как нет ни одного человека, который бы не был затронут ею. Культура потребления – это функционирующая господствующая программа использования членами общества всех потребительских благ. Она включает в себя все выше

описанные компоненты культуры: представления о потребительских ценностях и нормах, регулирующих потребление, санкции общества на нарушение или соблюдение потребительских норм, язык как свод правил интерпретации потребительских актов, устойчивые автоматические потребительские практики (свободные привычки). Культура потребления включает также в себя объективный и субъективный компоненты, т.е. надиндивидуальную реальность (пространство культурных возможностей) и освоение этих возможностей на уровне индивидов и их групп.

На поверхности потребление выступает как процесс свободного индивидуального выбора, а именно, образования. Старшеклассник на выходе из среднего общего образования уже должен иметь представление о своем дальнейшем будущем. Исходя из всего вышесказанного, культура потребления образовательных услуг – программа использования обществом созданных человечеством материальных, духовных, интеллектуальных, социальных ценностей путем передачи знаний и информации, нацеленного на развитие личности, духовный и интеллектуальный рост, овладение профессиональными умениями и навыками, приобщение к опыту человечества, представленному в разных формах. Другими словами, культура потребления образовательных услуг предполагает что, где, как, каким образом, в каком объеме и зачем потреблять человеку, принадлежащему определенной социокультурной группе.

## **1.2. Становление и развитие моделей обучения в течение всей жизни**

Особенность современного мира заключается в проникновении знаний во все сферы жизни общества и экономики и в существенном изменении их социально-экономической структуры. Для нее характерны следующие черты: объединение национальных образовательных систем стран Европы в единое

европейское образовательное пространство; увеличение инвестиций в информационные технологии и человеческие ресурсы; развитие высокотехнологичных отраслей; интеграция образования с наукой и производством и его ориентированность на международный рынок труда; интеллектуализация общественного труда; возрастание потребности в высококвалифицированных работниках способных самосовершенствоваться и готовых к обучению в течение всей жизни; расширение доступа к обучению через усиление механизмов распространения знаний посредством объединенных сетей распространения технологий [2.34].

Именно эти реалии выдвигают модель обучения в течение всей жизни, сложившаяся в результате историко-педагогических, социально-экономических и профессионально-обусловленных предпосылок на базе накопленного опыта и представляет собой «пример диалектического перехода к качественно новому этапу развития образования» [2.6]. Предназначение образования в рамках реализации модели обучения в течение всей жизни состоит в предоставлении каждому человеку возможности осуществить свой выбор жизненного пути, предполагающий сочетание конкретных профессиональных умений и знаний с удовлетворением потребностей индивидуального развития, формирования гражданских качеств и моральных установок [2.3].

Философско-педагогическими основаниями модели обучения в течение всей жизни являются такие философские учения, как экзистенциализм, согласно которому цель обучения состоит в том, чтобы научить обучающихся творить себя как личность: учить их так, чтобы они сами создавали себя; прагматизм, говорящий о том, что всякое знание истинно, если оно получено в процессе самообразовательной деятельности человека, поэтому обучение и воспитание направлены на возбуждение интереса обучающихся к учению, развитию их активности и самостоятельности; диалектический материализм, в основе которого лежат идеи о признании личности субъектом

общественных отношений, о проявлении и формировании личности в деятельности, о нахождении личности и деятельности человека в единстве; неопозитивизм, демонстрирующий зависимость познавательного процесса от общественного развития и от познающего индивида [2.15].

Согласно истории философско-педагогической мысли, идея обучения в течение всей жизни восходит к трудам ученых Европы XVII века, где констатируется идея о необходимости совершенствования человека на протяжении всего жизненного пути. Идея обучения в течение всей жизни находит отражение в гуманистических взглядах Вольтера, Руссо и достаточно ярко сформулирована Гёте, который писал: «наши предшественники могли довольствоваться тем уровнем образования, который они получали в своей молодости, но, что касается нас, то мы должны снова приступать к учебе каждые пять лет, если не хотим отстать от жизни» [2.6]. Я.А. Коменский отмечал, «... так же, как весь мир является школой для всего рода человеческого с начала бытия и до самого конца, так и вся жизнь является школой для каждого человека, от колыбели до могилы... Человеку в любом возрасте суждено учиться, причем у него цели обучения, и есть цель жизни» [2.33].

Во второй половине XX века модель обучения на протяжении всей жизни стала обретать жизненную силу уже в концептуальном плане, что обусловлено двумя причинами. Первая причина – ухудшение экономического положения в Европе: резко возросшая безработица среди молодежи, отсутствие спроса на рынке труда на большую часть полученного образования, и сокращение финансирования образования [2.6].

Второй причиной возрождения и популяризации идеи обучения в течение всей жизни является деятельность ЮНЕСКО, в рамках которой в 1970 году официально принята Концепция обучения в течение всей жизни как генеральная стратегия развития образования и как отражение растущего

осознания важности знаний и постепенного повышения их роли и образованности населения для успешного развития общества и его граждан.

В докладе Э. Фора «Учиться быть» в 1972 году ЮНЕСКО утверждалась важность образования для полноценного развития человека и высказывалась мысль о необходимости коренного переосмысления роли образования в обществе. 1996 год, провозглашенный в Европе как год «обучения в течение всей жизни», показал, что есть большой интерес и существует много мер к обучению в течение всей жизни на всех уровнях. Это помогло повлиять на разработку политики в европейских государствах по реализации данной идеи [2.45].

Первоначально модель обучения в течение всей жизни строилась на двух основополагающих моментах: расширении послеобязательного дополнительного образования взрослых и организации соответствующей системы, направленной на охват всей жизни человека, всех ее аспектов в рамках учебных заведений. Данный вариант модели предусматривал взгляд на образование без возможности обучения за рамками учебных заведений. Ограниченность модели была столь явной, что уже в материалах конференции ООН «Образование для всех» в 1970 г. содержался новый вариант формулировки, согласно которому модель ориентирована на «универсальность и качественное начальное или базовое образование для детей и неграмотных и недостаточно образованных взрослых». Однако часто обучение в течение всей жизни трактовалось в узком смысле – как обучение взрослых или непрерывное профессиональное обучение [2.31].

На следующем этапе развития идея обучения в течение всей жизни трактовалась как дополнительное образование взрослых, что подтверждается крупной работой Э. Линдмана «Значение образования взрослых», которая стала «этапом развития педагогической мысли в области образования взрослых» и способствовали разработке в Европе педагогических моделей конкретизации теории образования в течение жизни: «продолженное

образование», «продолженное профессиональное образование», «возобновляемое образование», «общинное образование», «образование взрослых», «обучающаяся организация», «обучающееся общество».

«Продолженное образование» подразумевает продолженное образование после колледжа, способствующее предоставлению возможности обучающимся для личного развития и профессионального совершенствования: усовершенствованию знаний, практических способностей и навыков в профессиональной области; предоставлению возможностей для перемен, вызванным техническим прогрессом; доступности в течение всей трудовой жизни без ограничений.

«Возобновляемое образование» означает получение образования «по частям» в течение всей жизни, отход от практики длительного образования в учебном заведении, чередование образования с другими видами деятельности, главным образом с работой. Оно изначально служит альтернативой удлинению срока формального обучения и рассматривается, как средство вовлечения большего числа учащихся в программы профессионального обучения и обеспечения рынка рабочей силы квалифицированными кадрами, необходимыми для устойчивого экономического роста [2.15].

«Общинное образование» организуется и осуществляется на определенной территории, затрагивая и решая проблемы населения, проживающего в конкретном регионе. По мнению Макконнелла, эта деятельность «продолжается в течение всей жизни; в ней делается большой акцент на активном участии в обучении и принятии решений самими учащимися; обучение проводится внутри определенных общин; в ходе работы акцентируется процесс осуществления изменений; в большой степени используются методы и контексты неформального образования и непосредственного жизненного опыта» [2.39].

«Образование взрослых» представляет собой «целенаправленную систематическую деятельность по приобретению и совершенствованию знаний и умений как в любых видах общих и специальных учебных заведений, так и посредством самообразования личности» [2.25].

Модель «обучающейся организации» достаточно хорошо изучена на Западе. Ориентируясь на точку зрения зарубежного исследователя Питера Сенге, основателя данного движения, «обучающейся организацией» можно назвать место, «в котором люди постоянно расширяют свои возможности создания результатов, к которым они на самом деле стремятся, в котором возвращаются новые широкомасштабные способы мышления, в котором люди постоянно учатся тому, как учиться вместе [2.57]. В этом смысле главное – не накапливать знания, а осознанно совершенствовать свое умение их использовать.

Модель «обучающегося общества» носит в определенной мере обобщающий итоговый характер по отношению к предшествующим моделям [2.15]. Главным положением данной модели является идея о том, что образование, рассматриваемое как обычное, массовое явление и неотъемлемое право каждого гражданина, не может быть реализовано только за счет добавления дополнительных программ обучения для взрослых, без изменения всей образовательной системы общества. Создание расширяющихся возможностей для реализации модели обучающегося общества требует пересмотра организации и содержания обучения во всей системе образования, и первоначального, основного, и дополнительного на всех этапах и во всех звеньях образовательной системы в контексте идеи непрерывного образования человека в течение всей жизни.

Констатируя вышеизложенное, необходимо отметить, что данные модели являются образовательной стратегией пост-обязательного или пост-базового образования [2.37]. В них делается акцент на возможности продолжения образования в зрелом возрасте как одном из основных прав

человека. В современной интерпретации данные модели являются частными стратегиями модели обучения в течение всей жизни, в связи с чем, в зарубежных исследованиях происходит некоторая подмена термина «обучение в течение всей жизни» терминами «возобновляемое образование», «продолжающееся образование» и др. [2.15].

Таким образом, историко-педагогическими предпосылками становления и развития моделей обучения в течение всей жизни, выявленными в результате анализа истории философско-педагогической мысли, являются философские учения (экзистенциализм, прагматизм, диалектический материализм, неопозитивизм), педагогические модели образования (продолженное образование, возобновляемое образование, общинное образование, образование взрослых, обучающаяся организация, обучающееся общество), среди которых особого внимания заслуживает модель непрерывного образования, основные идеи которой заложили фундамент новой образовательной модели «Обучение в течение всей жизни».

Социально-экономические предпосылки становления и развития моделей обучения в течение всей жизни обусловлены, во-первых, объективными процессами развития общества и экономики, основанных на знаниях, которые диктуют свои цели и задачи развития стран Европы. Во-вторых, участием Европейских стран в Болонском процессе – глобальной реформе, повлекшей за собой реформирование национальных систем, а также новыми тенденциями социально-экономического развития европейских стран.

Основные особенности постиндустриального общества определяются тем, что оно предоставляет возможность доступа к современным информационным источникам и знаниям вместе с мотивацией и умением их использовать, что становится ключом к усилению конкурентоспособности Европы и улучшению трудопривлекательности и адаптируемости рабочей силы и способствует активности людей, которые сами хотят планировать

свою жизнь [2.54]. Данные особенности постиндустриального общества позволяют раскрыть содержание понятий «активное гражданство» и «трудопривлекательность», являющимися основополагающими модели обучения в течение всей жизни. Активное гражданство – это участие людей во всех сферах социальной и экономической жизни, характеризующееся степенью принадлежности к обществу, в котором они живут и имеют там заметное влияние. Трудопривлекательность – способность получить и сохранить работу, что является не только стержнем активного гражданства, но, в равной степени, и решающим условием для достижения полной занятости, улучшения конкурентоспособности стран. Трудопривлекательность и активное гражданство зависят от наличия достаточных современных знаний и умений для участия и внесения вклада в экономическую и социальную жизнь [2.22]. Системы образования и подготовки должны адаптироваться к новым реалиям XXI века и что «обучение в течение всей жизни – необходимая политика для развития гражданства, социальной сплоченности и занятости» [2.19].

Таким образом, в современном мире происходят изменения, сравнимые по масштабам с промышленной революцией. Цифровая техника изменяет все стороны жизни людей, а биотехнология может изменить и саму жизнь. Современная жизнь даёт людям больше шансов и выбора, но также приносит и больше рисков и неожиданностей. Все больше людей задерживаются в образовании и подготовке дольше, но расширяется и разрыв между достаточно квалифицированными и теми, кто постоянно пребывает в стороне [2.27]. Главные действующие лица в обществе знаний – сами люди. Чтобы полностью развить эту способность, люди должны хотеть и мочь взять свою жизнь в собственные руки – стать активными гражданами [2.28]. Обучение в течение всей жизни – лучший способ каждого человека ответить на требования изменений.

Одной из приоритетных мировых тенденций является конвергенция, особенно четко выраженная в системах профессионального образования, так как непосредственно связана с рынком труда и экономическим развитием стран Европейского Союза. Конвергенция предполагает, что у образовательных систем наблюдается увеличение количества общих особенностей: наличие национальных образовательных программ, где особое внимание уделяется математике, естественным наукам и иностранным языкам; повышение самостоятельности учебных заведений; создание интегрированных многоуровневых полифункциональных учебных заведений; развитие программ обучения в течение всей жизни.

Одной из ведущих мировых тенденций, особенно стремительно набирающей силу в профессиональном образовании в связи с его ориентированностью на обучение в течение всей жизни является тенденция интернационализации высшего образования. С интернационализацией связан такой порядок мироустройства, при котором доминирующая роль принадлежит национальным государствам с четкими политическими границами, через которые может осуществляться традиционная деятельность по интернационализации образования (перемещение обучающихся, обмен персоналом, сотрудничество университетов, совместная исследовательская работа) [2.26; 3.9].

Не менее важной тенденцией социально-экономического развития стран Европейского Союза и России является глобализация образования. Предназначение образования в эпоху глобализации заключается в предоставлении каждому человеку возможности осуществить свой выбор жизненного пути, предполагающий сочетание конкретных профессиональных знаний и умений с удовлетворением потребностей индивидуального развития, формирования гражданских качеств и моральных установок в процессе обучения в течение всей жизни.

В процессе глобализации мировое образование вступает в международную интеграцию, для которой становятся характерными возрастающие за счет согласованной международной образовательной политики взаимное сближение, взаимодополняемость и взаимозависимость национальных образовательных систем, синхронизация действий в сфере образования, постепенное перерастание национальными образовательными системами своих государственных границ и зарождение тенденций к формированию единого образовательного пространства, выражающегося в гармонизации образовательных стандартов, подходов, учебных планов, специальностей в разных странах мира.

Открытое образовательное пространство, главным компонентом которого является обучение в течение всей жизни, предполагает рост академической мобильности и развитие международного сотрудничества обучающихся и преподавателей высших учебных заведений разных стран [2.34]. Активное участие России в глобализационных процессах вследствие ее интеграции в единое мировое образовательное пространство через вхождение в планетарную сеть учебных заведений, интернационализацию связей, гармонизацию образовательных программ, создание предпосылок для взаимного признания документов о профессиональном образовании способствовало ее социально-экономическому развитию и началу процессов реформирования российского образования и профессионального образования в частности [2.17].

Таким образом, испытывая на себе влияние социально-экономических преобразований стран современных международных тенденций реформирования высшего образования, модели обучения в течение всей жизни становятся одновременно важным фактором и движущей силой трансформации национальных образовательных систем, одновременно основным компонентом формирования общеевропейского образовательного и научного пространства, единственным способом поддержания

конкурентоспособности и престижа профессионального образования, механизмом стимулирования вузов РФ к включению в Болонский процесс.

Профессионально-обусловленными предпосылками моделей обучения в течение всей жизни являются: разработка европейской структуры квалификаций и системы ключевых компетенций, обеспечивающих необходимость обучения в течение всей жизни каждым человеком. Европейская структура квалификаций, по словам Вивиан Реддинг, Специального Уполномоченного Европейского Союза по вопросам образования и культуры, представляет собой наборы критериев для признания предшествующего обучения, способствующие функционированию связей между рынком труда и профессиональным образованием [2.31].

«Обеспечение открытости, сопоставимости и признания компетенции и квалификации между разными странами и разными уровнями профессионального образования» требует, согласно Копенгагенской декларации усиления европейского сотрудничества, взаимодействия в профессиональном образовании и подготовке. Для реализации данного положения в ноябре 2002 года разработано восемь вертикальных уровней для обеспечения механизмов оценивания степени овладения квалификацией соответствующего уровня, где использована горизонтальная градация, которая содержит прототипы классификатора, описывающего профессиональные компетенции, связанные с широкими профессиональными профилями или видами работ и созданы общие описания квалификаций [1.3].

В феврале 2004 года Совет министров и Европейская комиссия одобрили совместный доклад, где предлагалось создать европейскую структуру квалификаций, устанавливающую общие принципы их признания и сопоставления, которая должна базироваться на национальных структурах, объединяющих квалификации образования. Осенью 2004 года проведено обсуждение результатов деятельности в рамках Копенгагенского процесса, в

подписанном коммюнике намечены приоритетные направления деятельности на следующие два года: развитие открытой и гибкой Европейской квалификационной структуры, в основе которой лежит открытость и доверие; развитие и внедрение ECTS (Европейская система перевода и накопления баллов) для профессионального образования и подготовки. В таблице, представленной в Приложении 1, даны краткие результаты описания уровней квалификаций, сформулированные на основе обобщения опыта, имеющегося в Европе и в других регионах мира, а также накопленного в рамках Болонского и Копенгагенского процессов, где квалификации 5-8 уровней соответствуют квалификациям высшего образования [2.6]. Исходя из содержания таблицы, необходимо отметить, что ключевые квалификации представляют собой метапрофессиональные конструкты, включающие наряду с базовыми компетентностями и метапрофессиональными качествами ключевые компетенции в рамках компетентностного подхода [2.13].

В рамках реализации Концепции обучения в течение всей жизни в материалах ЮНЕСКО очерчивается круг компетенций, который рассматривается как желаемый результат образования [2.45]. В документе «Ключевые компетенции для обучения в течение всей жизни – Европейские рамочные установки от 18 декабря 2006 года» компетенции определяются как интегрированная способность личности к эффективной профессиональной деятельности и социальному взаимодействию. В нем отмечается, что ключевые компетенции необходимы всем индивидуумам для личной реализации и развития, активного гражданства, социальной включенности и занятости [2.41].

В рамках Концепции обучения в течение всей жизни можно выделить восемь ключевых компетенций: общение на родном языке, общение на иностранных языках, математическая грамотность, компьютерная грамотность, освоение навыков обучения, социальные и гражданские компетенции, чувство новаторства и предпринимательства, осведомленность

и способность выражать себя в культурной сфере [1.3], которые подробно раскрыты в Приложении 2.

Таким образом, процесс обучения в настоящее время должен все больше основываться на способности находить и обращаться к знаниям и применять их. Учиться тому, как учиться, как трансформировать информацию в новые знания, как превращать новые знания в конкретные предложения – все это становится более важным, чем запоминание конкретной информации.

В данной новой образовательной концепции главное место отводится аналитическим навыкам, то есть способности искать и находить информацию, облекать вопросы в четкую форму, формулировать проверяемые гипотезы, выстраивать данные в определенном порядке и оценивать их, решать задачи [2.16]. Новые способности, которые ценятся работодателями в условиях экономики, основанной на знаниях, касаются устного и письменного общения, командной работы, взаимного обучения в коллективе, творческого подхода, умения предвидеть, находчивости, умения адаптироваться к переменам [2.42].

Резюмируя выводы вышеизложенного необходимо констатировать, что модель обучения в течение всей жизни, сформировавшись под влиянием историко-педагогических, социально-экономических и профессионально-обусловленных предпосылок на базе накопленного опыта развития систем образования, представляет собой пример перехода к качественно новому этапу развития образования и предполагает «включение» каждого человека в непрерывный процесс получения знаний, формирования ценностей, отношений и компетенций, в котором квалификации будут устанавливать связь между достижениями, полученными в результате обучения, и их формальным измерением, общественным признанием.

### **1.3. Структура готовности старшеклассников к обучению на протяжении всей жизни.**

Переход Европы к реализации модели обучения в течение всей жизни соответствует задачам и интересам не только государства и работодателей, но прежде всего самого человека – «активного гражданина», осознающего необходимость обучения в течение всей жизни в условиях стремительных социально-экономических перемен, обусловленных вхождением стран – участниц Болонского процесса в общество, основанное на знаниях, и умеющего правильно оценить возможности своего дальнейшего образования. Данный подход способствует достижению одной из задач реформирования образования – формированию готовности граждан к обучению в течение всей жизни. В психолого-педагогической литературе существует множество трактовок понятия «готовность». Среди них можно выделить два основных подхода: функциональный и личностный. Представители первого направления (Е.С. Кузьмин, Н.Д. Левитов, Д.Н. Узнадзе и др.) рассматривают готовность как функциональное состояние, «фон, на котором происходят психические процессы». Представители второго направления (личностного) рассматривают готовность как личностное образование, обеспечивающее эффективность деятельности (М.И. Дьяченко, И.А. Зимняя, Л.А. Кандыбович, В.А. Сластенин и др.). Для более глубокого понимания сущности готовности соотносят к понятию «установка». Наиболее известной является теория установки Д.Н. Узнадзе [2.11], который соотносит состояние готовности к действию с понятием установка. Понятие «установка» автор характеризует как склонность, направленность, готовность к совершению действия. Автор считает, что «установка» – готовность в определенной форме реагирования выступает как «целостная модификация субъекта» и особо подчеркивает значение фактора воли, который вызывает и способствует реализации установки в деятельности, а также осознание задачи, модели вероятного поведения, определение оптимальных способов деятельности, оценку своих возможностей и необходимостью достижения определенного

результата [2.32]. Таким образом, состояние установки и готовности совпадают не всегда. Готовность является более сложным структурным образованием, ей предшествует большая внешняя и внутренняя работа индивида. Кроме готовности как психологического состояния существует готовность как устойчивая характеристика личности – подготовленность. Будучи заблаговременно сформированной, эта готовность является существенной предпосылкой успешной деятельности. Являясь важной личностной характеристикой, готовность формируется и развивается в процессе деятельности человека. Основными компонентами структуры человеческой деятельности являются: цель деятельности, мотивы, побуждающие к ее совершенствованию и способы, с помощью которых она совершается. Важно подчеркнуть, что готовность – это первичное условие успешного выполнения любой деятельности, которое позволяет человеку более гибко реагировать на изменения, связанные с появлением новшеств в профессиональной сфере, а, следовательно, способствует формированию компетентностей [2.46; 2.11].

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме в рамках исследования позволяет сделать вывод о том, что «готовность» к обучению в течение всей жизни, рассматривается как интегрированное новообразование, обеспечивающее ориентированность личности на непрерывную образовательную, самообразовательную, исследовательскую деятельность, и совершенствование профессиональных компетенций, что позволяет ей быть конкурентоспособной и востребованной на меняющемся рынке труда.

Рассматривая структуру готовности старшеклассников к обучению в течение всей жизни, мы придерживались следующего определения ее структуры. Структура – это совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе, то есть сохранение основных свойств при различных внешних и внутренних

изменениях [2.36]. Структурировать готовность к обучению в течение всей жизни на современном этапе возможно на основе следующих уровней: познавательного (когнитивного), который представлен как система профессиональных знаний, умений и навыков; убежденческого (мотивационного), включающего в себя чувства и убеждения личности; поведенческого, основанного на принятии человеком того или иного решения. К.М. Дурай-Новакова рассматривает структуру готовности к деятельности в следующем компонентном составе: мотивационный, познавательно-оценочный, эмоционально-волевой, операционно-действенный, мобилизационно-настроечный [2.20]. В исследованиях В.Ш. Масленниковой и структурными компонентами профессиональной готовности являются: мотивационный, нравственно-ориентационный, познавательно-операционный, эмоционально-волевой, рефлексивно-оценочный [2.38]. При определении структуры готовности к профессиональному обучению в течение всей жизни у старшеклассников выделяется четыре бинарных компонента:

1) мотивационно-ценностный, предполагающий осознание целей, задач, мотивов обучения в течение всей жизни и ценность приобретения возможности постоянно приобретать новые знания в течение всей жизни и построения индивидуальной профессионально-образовательной траектории, показ «перспективных линий» в построении карьеры, отношение к профессиональному и личностному самосовершенствованию как необходимому условию конкурентоспособности;

2) когнитивно-процессуальный, предполагающий совокупность знаний, представлений, суждений об обучении в течение всей жизни, различных ее формах, соотнесение своих потребностей и возможностей с конкретной формой обучения в течение всей жизни, а также объективные и субъективные знания, характеризующиеся динамикой познавательного

процесса будущей работы и реализующиеся в позитивной «Я-концепции» как основы позитивного образа профессионального будущего;

3) организационно-деятельностный, представляющий сложный и целенаправленный процесс интеллектуального продвижения и профессионального становления будущих компетентных работников, развитие их образовательного, научного, социокультурного потенциала и соответствующие механизмы и технологии его реализации при обучении в течение всей жизни, раскрывает степень обученности субъекта образовательного процесса;

4) рефлексивно-аналитический, предполагающий самоанализ и самооценку результатов обучения в процессе самосознания, самопознания, саморегуляции, самонаблюдения.

Таким образом, проведенное теоретическое исследование позволяет нам сделать вывод, что готовность к обучению в течение всей жизни у старшеклассников представляет собой сложный процесс, синтезированный тесно взаимосвязанными между собой структурными компонентами, осуществляемый личностью в течение всей жизни. Ее содержательным аспектом в рамках исследования является реализация Концепции обучения в течение всей жизни.

Термин «концепция» берет свое начало от латинского слова «conceptio» что означает – понимание, система. Философские словари трактуют термин «концепт» как формулировку, общую мысль. В словаре «концепция» определяется как «понимание, система; определенный способ понимания, трактовки явлений, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения; ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности» [3.8]. Анализируя данный педагогический феномен, В.А. Сластенин считает, что концепция есть «определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения; ведущий замысел, конструктивный

принцип различных видов деятельности [2.50]. Л.П. Крившенко, выделяя концепцию обучения и концепцию воспитания, рассматривает их как цельное представление об основных компонентах воспитания/обучения: целях, содержании, методах, средствах, формах [2.7]. В.И. Загвязинский, характеризуя современную интерпретацию теории обучения, предлагает рассматривать концепцию как «определенный способ понимания, трактовку группы явлений, ведущий принцип анализа деятельности» [2.24]. Мы придерживаемся мнения, что концепция – это исходный замысел, в котором концентрированно сформулированы смысл проекта, цель его реализации и предполагаемые результаты.

Общепризнанного определения «обучения в течение всей жизни», несмотря на достаточно длительную его эволюцию до сих пор не существует. На Европейском совете глав государств в Люксембурге в ноябре 1997 в рамках Европейской стратегии занятости обучение в течение всей жизни было определено как «любая преднамеренная учебная деятельность, предпринимаемая на продолжающейся основе с целью улучшения знаний, умений и компетентности». По мнению О.Н. Олейниковой термин «обучение в течение всей жизни» включает в себя «любое целенаправленное обучение, осуществляемое на постоянной основе с целью совершенствования компетенций, необходимых для личностного и социального развития и/или получения работы» [2.49]. В рамках Болонского процесса под обучением в течение всей жизни понимается вся образовательная активность, предпринимаемая в течение всей жизни, направленная на повышение и улучшение знаний, умений и компетентности в индивидуальной, гражданской, социальной и трудовой проекции. Исходя из анализа вышеизложенных определений, можно сделать вывод, что обучение в течение всей жизни – это целенаправленная образовательная деятельность, в рамках формального, неформального, информального обучения, способствующая

приобретению компетенций, направленных на личностное, социальное и профессиональное развитие.

Согласно «Меморандуму Комиссии Европейского Совета от 30 октября 2000 года об обучении в течение жизни» [1.2] обучение в течение всей жизни включает три типа целенаправленной образовательной деятельности: формальное обучение, неформальное обучение и информальное обучение. Формальное обучение проходит в учреждениях образования и подготовки и ведет к признаваемым дипломам и квалификациям. Неформальное обучение проводится бок о бок с основной системой образования и подготовки и обычно ведет к официальным сертификатам. Информальное обучение предполагает естественное сопровождение повседневной жизни. В отличие от формального и неформального обучения, информальное обучение необязательно является целенаправленным и поэтому не может признаваться как вклад в знания и умения даже самими людьми [2.28]. В рамках Концепции обучения в течение всей жизни информальное и неформальное обучение являются важными источниками инноваций в методах преподавания и учебы.

Главы государств – членов Европейского Союза констатировали, что «обучение в течение всей жизни – необходимая политика для развития гражданства, социальной сплоченности и занятости» [2.18]. В Российской Федерации Концепция обучения в течение всей жизни получила официальное признание в рамках национальной доктрины Образования Российской Федерации, Программы социально-экономического развития РФ, Правительства РФ и Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года [1.4].

Сущностью Концепции обучения в течение всей жизни является сближение общего и профессионального образования, его интеграция с наукой и производством, направленная на личностное, профессиональное и

социальное совершенствование личности в течение всей жизни и ориентированная на требования международного рынка труда.

Цель Концепции – наделение людей всех возрастов равным и открытым доступом к возможностям обучения высокого качества и разнообразным видам учебного процесса в едином образовательном пространстве [1.2].

Основными направлениями, раскрывающими идеи Концепции обучения в течение всей жизни, являются: 1. Гарантирование всеобщего многоуровневого, основанного на трехступенчатой модели «бакалавр – магистр – доктор», доступа к обучению для получения и обновления базовых навыков, обеспечивающих активное долговременное участие личности во всех сферах жизни и необходимых для включенности в информационное общество. 2. Увеличение уровня инвестиций в человеческие ресурсы для поднятия приоритета наиболее важного достояния стран – людей. Инвестирование в человеческие ресурсы предполагает вложение денег в образование, воспитание, культуру в целом и в молодое, подрастающее поколение в частности, обусловленное заботой о судьбе будущих поколений, о росте интеллектуального потенциала страны и стремлением получить доходы, выгоду путем совершенствования людей и повышения уровня их профессионализма. По словарю Макмиллана, инвестиции в человеческие ресурсы с целью повышения их производительности являются сущностью человеческого капитала. Из всех видов инвестиций в человеческий капитал наиболее важными являются вложения в образование [1.2].

Инвесторами человеческого капитала являются общество, государство, общественные фонды, коммерческие организации, образовательные учреждения, частные лица и сам владелец человеческого капитала. Соответственно возрастает роль сети учебных заведений, обеспечивающих производство человеческого капитала для местного и регионального развития. Таким образом, одним из факторов успеха реализации Концепции обучения в течение всей жизни является нахождение эффективных

механизмов ее со-финансирования. Оно предполагает готовность (мотивированность) самого гражданина правильно оценить необходимость своего дальнейшего образования, соотнести эту оценку со своими финансовыми возможностями и сделать инвестиции в свой интеллект и свои навыки.

3. Разработка и применение инновационных методик и технологий преподавания и обучения, создание образовательных систем, способных гибко адаптироваться к современным условиям. Обновление технологий и методик преподавания и обучения, переосмысление роли преподавателя, переход к системам обучения, ориентированным на пользователя и предоставляющим каждому индивидууму гибкие и разнообразные возможности выбора полезного для него обучения на протяжении всей жизни [2.40].

4. Усовершенствование процесса измерения академической трудоемкости при формальном, неформальном и информальном обучении с тем, чтобы облегчить академическую мобильность обучающихся (требование Болонской Декларации) и упростить взаимное признание квалификаций. Каждая страна-участница Болонского процесса, исходя из национальных особенностей политики образования, разрабатывает систему квалификаций Европейского пространства высшего образования, основанную на Европейской системе переводных зачетных единиц – ECTS. Такая система призвана стать инструментом обеспечения необходимых связей между предыдущими уровнями подготовки и высшим образованием, то есть средством реализации непрерывного процесса обучения на протяжении всей жизни [1.2].

5. Создание постоянной действующей системы профессиональной ориентации и консультирования, обеспечивающей получение высококачественной информации и советов о возможностях обучения во всей Европе и в течение всей жизни. Профессиональная ориентация, выступая в качестве одной из концептуальных идей Концепции обучения в течение всей жизни, призвана обеспечить профориентационное сопровождение всех категорий граждан на всех этапах их жизненного

становления, поскольку постоянно увеличивается и возрастает их профессиональная подвижность, обновляются профессиональные знания, значимым становится владение многими профессиями, возрастает требование к постоянному профессиональному образованию [2.3].

Системы дистанционного образования соответствуют логике развития системы образования и общества в целом, где во главу угла ставятся потребности каждого отдельного человека. Дистанционное образование позволяет решать задачи обучения и повышения квалификации людей, находящихся вдали от учебных, научных и технических центров, тем самым получая все более широкое распространение, поскольку способствует удовлетворению образовательных потребностей общества [2.19]. Один из наиболее доступных вариантов дистанционного образования – открытое образование, на создание которого оказали влияние фундаментальные достижения в таких областях как образовательные методики, информационные технологии и маркетинговые методы обслуживания потребителей. Важнейшую роль сыграло также осознание необходимости перехода в образовании от использования отдельных методик к комплексным учебным технологиям системного и сетевого подходов, обеспечивающих высокое качество при массовом предоставлении услуг [2.23]. Таким образом, дистанционная технология обучения, рассматриваемая как одна из образовательных технологий, реализуется в рамках обучения в течение всей жизни.

Проведенный анализ литературы показал, что Концепция обучения в течение всей жизни носит нелинейный, многомерный характер, выводя обучение за рамки учебных заведений. Она обеспечивает возможность получения образования с помощью формального, неформального и информального обучения; взаимодействия между знаниями, полученными на начальном этапе образования, и знаниями, приобретенными на более поздних этапах; включает в себя возможность отсутствия фигуры учителя

(преподавателя); ориентирует на формирование компетенций и их обновление в течение всей жизни. Данные положения выводят новую образовательную Концепцию обучения в течение всей жизни на более высокий уровень.

Подводя итоги первой главы, необходимо констатировать, что проблема формирования готовности к обучению в течение всей жизни у старшеклассников будет успешно решена при реализации следующих условий: разработке и реализации структурно-функциональной модели формирования готовности к обучению в течение всей жизни у старшеклассников в едином образовательном пространстве; интеграции образовательной, самообразовательной и исследовательской деятельности.

## **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

### **2.1. Моделирование процесса формирования обучения старшекласников к обучению на протяжении всей жизни**

Для построения модели процесса формирования готовности к обучению в течение всей жизни у старшекласников необходимо уточнить основное содержание педагогических терминов «модель», «моделирование педагогического процесса».

«Модель – это концептуальный инструмент, ориентированный в первую очередь на управление моделируемым процессом или явлением». «Модель – мысленный или условный образ, аналог какого-либо объекта, процесса или явления, воспроизводящий в символической форме их основные типические черты [2.44]. Моделирование предполагает упорядочение педагогических средств, установление разнообразных связей между ними, определение их применения.

Модель педагогического процесса должна всегда учитывать его динамику и целостность [2.38] последовательности их применения. Сконструировать модель – значит провести материальное или мысленное имитирование реально существующей системы путем создания специальных аналогов, в которых воспроизводятся принципы организации и функционирования этой системы. По мнению М.Е. Дуранова, модель в педагогическом исследовании отражает системный состав элементов процесса; характер связей между элементами системы; функции, выполняемые элементами и моделью в целом; условия функционирования данной системы. Модель в педагогическом исследовании выступает как идеализированное представление о реальном педагогическом процессе [2.44].

Моделирование процесса формирования готовности старшекласников к обучению в течение всей жизни предполагало разработку части модели, которая является, по сути, информационной. Информационным выражением указанной модели является состав ее компонентов, их содержание и последовательность, которые в комплексе охватывают все основные направления, технологии и методы готовности старшекласников в течение всей жизни. Направлениями моделирования являются: полнота разработанности модели; связь теории с практикой; обобщенность цели, принципов; типизация задач; дифференциация технологий; интеграция форм и методов формирования готовности к обучению в течение всей жизни у старшекласников [2.26].

Представим схематически структурно-функциональную модель процесса формирования готовности к обучению в течение всей жизни старшекласников (Приложение 3). Структура представленной модели, включает в себя 4 блока: функционально-целевой, структурно-содержательный, организационно-процессуальный, оценочно-результативный. Их основными компонентами являются принципы, цель, задачи, функции, компоненты, интерактивные технологии, методы, формы, критерии и критериальные показатели, взаимосвязь которых делает процесс формирования готовности к обучению в течение всей жизни у старшекласников более эффективным.

Функционально-целевой блок включает в себя цель как образовательный идеал, задаваемый социальным заказом и реализуемый через различные подходы [2.35]. Основная цель исследуемого процесса – формирование готовности к обучению в течение всей жизни у старшекласников – активных граждан, способных к личностному и профессиональному развитию, совершенствованию компетенций, позволяющих им быть конкурентоспособными на международном рынке образования и труда. Данная цель конкретизирована следующими задачами:

- формирование положительных мотивов по усвоению будущей профессии;
- формирование компетенций у старшеклассников;
- развитие профессионально-значимых личностных качеств обучаемых;
- формирование способностей к профессиональному самосовершенствованию и самообразованию в течение всей жизни.

Процесс формирования готовности к обучению в течение всей жизни у старшеклассников призван осуществить 5 групп функций. Обучающе-образовательные функции позволяют конструировать эффективные условия передачи обучающимся компетенций, формирования их мировоззрения и развития способностей в течение всей жизни. Воспитательно-организационные обеспечивают последовательное введение обучающихся в разнообразные виды деятельности, в результате чего происходит развитие интеллектуальных, нравственно-эмоциональных и физических качеств личности и требующие четкой методической проработки и инструментовки образовательного процесса. Психолого-развивающие функции предполагают оптимальное развитие у обучающихся всех психических процессов, способствующих обучению в течение всей жизни и создание многообразных условий для полноценной интеллектуальной деятельности. Системно-структурирующие обеспечивают научную последовательность и логичность передачи информационного учебного материала. Комплексно-стимулирующие функции представляют взаимосвязь инновационных технологий, методов и форм профессионального обучения с целью повышения эффективности образовательного процесса с учетом возрастных особенностей обучающихся в течение всей жизни.

Организация работы по формированию готовности к обучению в течение всей жизни у старшеклассников построена на принципах, учет и соблюдение которых обеспечивает протекание исследуемого процесса в

режиме наибольшего благоприятствования. К ним относятся: принцип системности, предусматривающий всесторонний учет специфических целей и задач, спроса и предложения, возможностей и потенциала обучаемых, интеграции их образовательной, самообразовательной и исследовательской деятельности, сочетаемости инновационных технологий, методов, форм преподавания и обучения; принцип концентрированности на обучаемом, подразумевающий ориентированность обучения на образовательные потребности личности; принцип систематичности и последовательности, предполагающий прогнозирование развития личностно-профессиональных качеств обучающегося с учетом их познавательных возможностей, предшествующей подготовки, междисциплинарных связей; принцип модульности, предполагающий разделение содержания обучения на отдельные модули по каким-либо основаниям, тем самым, обеспечивающий переход от образовательной деятельности к самообразовательной или исследовательской, возможность самостоятельного выбора обучающимся индивидуальной траектории обучения с учетом зон его ближайшего развития; принцип сознательности и развития творческой активности, неразрывно связанный с самостоятельностью действий обучающихся, с проявлением интереса, увлеченности и инициативных творческих поисков, стремлением к приобретению знаний, любознательностью, желанием в будущем заниматься деятельностью по обучаемой специальности, активным участием в жизни вуза; принцип содействия самореализации и самоутверждению старшеклассников, основывающийся на контекстном обучении, которое наполняет познавательную деятельность обучающихся личностным смыслом, обуславливает высокий уровень их активности, познавательной и профессиональной мотивации. С помощью всей системы форм, методов и средств обучения – традиционных и инновационных – контекстное обучение последовательно моделирует предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Структурно-содержательный блок модели формирования готовности старшеклассников к обучению в течение всей жизни включает в себя мотивационно-ценностный, когнитивно-процессуальный, организационно-деятельностный, рефлексивно-аналитический компоненты, рассмотренные в § 1.3 первой главы. Формирование данных компонентов можно осуществить в процессе реализации разработанного для старшеклассников элективного курса «Научись учиться». Элективный курс – одна из форм подготовки обучающихся к выходу их среднего образовательной организации, на которой происходит целенаправленное обучение, способствующее знакомству учащихся с особенностями, спецификой будущей работы, с методами, формами и технологиями обучения в течение всей жизни, необходимого для повышения их профессиональной компетентности, а также с учебными заведениями, где можно расширить свои профессиональные знания, как в России, так и в Европе.

Проведенный анализ научной и методической литературы по проблеме формирования готовности к обучению в течение всей жизни старшеклассников, подвел нас к выводу, что процесс формирования готовности является поэтапным. Учитывая сложности образовательного процесса, специфику курса и уровень подготовленности старшеклассников, а также закономерности развития личности обучающихся, которые были выявлены в процессе длительного наблюдения, мы выделили следующие этапы формирования готовности к обучению в течение всей жизни старшеклассников.

1 этап – обеспечение профессиональной осведомленности, знакомство старшеклассников с различными сторонами профессиональной деятельности, сознательное усвоение ими роли компетентного специалиста, его основных функций и модели личности, развитие устойчивого положительного отношения к будущей профессии, потребности в обучении ее основам в течение всей жизни.

2 этап – обогащение опыта, включение обучающихся в образовательную, самообразовательную, исследовательскую деятельности, в процессе которых формируется увлеченность обучением в течение всей жизни и своим трудом в социуме. Осознание своих профессиональных возможностей и способностей, нравственных качеств и психологических свойств, которые отвечают требованиям избранной профессии и закрепляют потребность в постоянном совершенствовании профессиональных качеств личности, повышение культуры, обеспечивающих результативность в работе.

3 этап – формирование устойчивых и глубоких убеждений, принципов, идеалов, составляющих основу социально-профессионального мировоззрения будущего компетентного специалиста, расширение и углубление профессионального кругозора старшеклассника, круга знания тех проблем, которые стоят перед специалистом, закрепление нового подхода к решению профессиональных задач, овладение основами профессиональной этики, методикой исследовательской диагностической работы в социуме. На этом же этапе происходит подготовка к самостоятельной деятельности, закрепление и углубление профессиональных качеств, проверка своих профессиональных возможностей и способностей, выявление степени готовности, прогнозирование и проектирование профессионального роста в течение всей жизни.

В результате исследования следует вывод о том, что формирование готовности к обучению в течение всей жизни старшеклассников начинается с осведомленности о профессии, далее идет приобретение необходимых знаний, умений, навыков, способностей их реализовать в конкретных условиях профессиональной деятельности, укрепление положительных мотивов, положительное отношение к избранной специальности, повышение требовательности к себе, самокритичности и так далее. Заканчивается этот процесс тем, что готовность к обучению в течение всей жизни, пройдя

несколько этапов, становится устойчивым, интегративным личностным новообразованием.

Таким образом, предлагаемая модель формирования готовности к обучению в течение всей жизни у старшеклассников – это многосторонняя, многоуровневая и многомерная система, включающая сложное взаимодействие преподавателей с обучающимися, обучающихся с учебной информацией и с учебной группой, в которой осуществляется процесс обучения.

В системе субъектом установления интегративных связей является сам обучающийся. В качестве критериев оценки эффективности процесса формирования готовности к обучению в течение всей жизни у старшеклассников мы рассматриваем мотивационный, предполагающий наличие положительных мотивов обучения в течение всей жизни, когнитивный включающий сформированность системы знаний об обучении в течение всей жизни у старшеклассников, деятельностный – овладение комплексом профессионально-значимых компетенций, наличие личностных и профессиональных качеств будущих компетентных специалистов, рефлексивный – сформированность умений самооценивания способностей к профессиональному самосовершенствованию и самообразованию, необходимых при обучении в течение всей жизни. Результатом внедрения данной модели является достаточно сформированная готовность к обучению в течение всей жизни у старшеклассников.

Следует отметить, что в соответствии с представленной структурно-функциональной моделью формирования готовности к обучению в течение всей жизни у старшеклассников в едином образовательном пространстве, как одного из первых организационно-педагогических условий, вторым является использование интерактивных технологий в процессе формирования готовности к обучению в течение всей жизни.

## 2.2. Учебная программа элективного курса «Научись учиться»

### *Пояснительная записка*

Одним из направлений модернизации российского образования является введение Концепции обучения в течение всей жизни, что говорит о готовности к профессиональному самоопределению школьников. Однако это невозможно, если не сформирована их психологическая готовность к выбору профессии, а также не сформирована мотивация к обучению. Нестабильность и неопределенность жизни, неясность перспектив социального развития общества, материальные трудности ведут к тому, что многие молодые люди с тревогой и опасением смотрят в завтрашний день, не могут самостоятельно решить, чего они хотят от жизни. Планирование своего дальнейшего обучения, а в перспективе и своего дальнейшего жизненного пути должно строиться на знании человеком своих личностных особенностей, способностей и возможностей, на знании психологических законов межличностных отношений.

Главной целью данной программы является формирование веры личности в самоё себя и признание смыслом жизни путь непрерывного самосовершенствования. Ставка делается на внутриличностные факторы мотивации учащихся, на присущие детям природные потребности саморазвития, на стремление к самовыражению, самоутверждению, самоопределению и самоуправлению.

### *Задачи курса:*

- обеспечить личностно-ориентированный характер образования, создать условия для самоопределения и саморазвития личности;
- способствовать профессиональному самоопределению личности в системе социальных, межличностных отношений;

- через научность и практическую направленность содержания курса способствовать развитию творческих, исследовательских способностей обучающихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании;

- развивать гибкость мышления и поведения;

- сформировать мотивы самообразования, составить индивидуальную программу самообразования;

- ознакомить с творческими и исследовательскими методами работы, с методами и приемами самообразования;

- развивать умения работать самостоятельно с различными источниками информации, используя статистические материалы для поиска и демонстрации данных.

#### ***Требования к учащимся после освоения курса «Научись учиться»***

Учащиеся должны знать:

- понятия: учение, обучение, самообразование, индивидуальные психофизиологические особенности;

- характеристики учебного труда, значение воли в учебном труде;

- элементы и ступени понимания, условия понимания и причины непонимания;

- типы и тайны памяти;

- алгоритмы работы с информацией;

- основные причины затруднений в учебе;

- структуру составления программы самообразования.

Учащиеся должны уметь:

- аргументировать смысл учения в жизни человека;

- оценивать собственные умения учиться;

- давать объяснения результатам своей учебной деятельности;

- работать с книгой и различными источниками информации;

- анализировать причины затруднений в учебе;
- правильно организовать период подготовки и сдачи экзаменов.

Ожидаемые результаты:

- учащиеся должны осознавать себя субъектами образовательного процесса;
- проявлять главные составляющие трудолюбия: добросовестность,
- настойчивость, творческое отношение;
- корректировать индивидуальные особенности;
- использовать приемы работы с информацией и запоминания;
- успешно готовиться к итоговым работам и зачетам;
- использовать технику самообразования в других сферах жизни.

### ***Содержание программы***

**Раздел 1.** Что такое учение. Введение. Что такое учение. Профессия «обучающийся». Формы организации обучения. Личностно-ориентированная мотивация. Индивидуальность в учении. Самоанализ умения учиться. Обсуждение проблемной ситуации «Вы в роли учителя». Работа с тестом «Волевой ли ты человек?» Работа с таблицей «Проявления трудолюбия». Работа с тестом «Канал восприятия». Самоанализ успеваемости.

*Практическая работа:* «Я-индивидуальность в учении».

**Раздел 2.** Пять «САМО» в учении. Комплекс «САМО» – целеполагание, планирование, организация, усвоение, контроль. Самоанализ собственных мотивов и целей учения. Обсуждение проблемной ситуации «Желание и долг». Выполнение упражнения на аналогичное составление планирования. Работа с тестом «Рационально ли вы используете время?» Повторная работа с тестом «Канал восприятия». Наметить задачи по коррекции своего восприятия. Работа в парах с текстом. Выполнение упражнения на рефлекссию.

*Практическая работа: «Я-учащий себя».*

**Раздел 3.** Организация учебной работы. Поиск и понимание информации. Работа с памятью. Микротренинг памяти. Навыки эффективного повторения. Самооценка навыков техники чтения. Умение конспектировать. Логическое мышление. Посещение библиотеки. Эксперимент на восприятие речи. Самоанализ «Мое понимание учебных предметов». Работа с тестом «Понятлив ли я?» Работа в группах – взаимообучение различным формам и видам конспектирования. Проработка содержания материала в процессе общения обучающегося с обучающимся в парах сменного состава. Микротренинг публичной речи. Анализ таблицы «Мышление». Работа с тестом «Умозаключение». Решение логических задач.

*Практическая работа: «Я- в работе с информацией».*

**Раздел 4.** Творчество и исследование. Система доказательств. Творчество и исследование. Выполнение упражнения на разоблачение софизмов. Тренировка в формулировании гипотез.

*Практическая работа: «Я-читающий».*

**Раздел 5.** План самообразования. Обучение в домашних условиях. Дискуссия «Домашнее задание». Самоанализ работы дома. Контрольные работы. Мозговой штурм «Что такое успешная сдача экзаменов». Причины неуспешной подготовки. Обсуждение проблемной ситуации «Несправедливая оценка». Анализ конкретной двойки. Интерактивные технологии. План самообразования. Самоанализ причин трудностей в учении. Составление индивидуального плана. Защита проектов.

*Практическая работа: «Я-говорящий».*

### ***Календарно-тематическое планирование***

<b><i>Тема</i></b>	<b><i>Форма проведения</i></b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b><i>Раздел 1. Что такое учение.</i></b>		5
Есть такая профессия «обучающийся».	Урок-лекция	1
Что такое урок? Структура урока. Цель.	Урок-семинар	2

Содержание. Методы и средства. Контроль и оценка знаний на уроке		
Индивидуальность способностей. Индивидуальность биоритмов. Индивидуальность восприятия.	Урок-практикум	2
<b>Раздел 2. Пять «САМО» в учении.</b>		10
Этапы деятельности. Мотивы и цели учения: «Зачем я учусь?»	Урок, дискуссия	2
Виды планов в самообразовании. Планирование и выполнение плана. Решение «слоновой задачи». Планирование развития самообразовательных умений на учебный год.	Урок, индивидуальная работа.	2
Использование времени. Правила организации умственной деятельности во времени. Правила организации рабочего места.	Урок-практикум	2
Процесс усвоения. Внимание. Виды внимания. Рекомендации по выработке умения сосредотачиваться.	Урок-практикум	2
Контроль. Самооценка учащегося. Рекомендации по самоконтролю. Как исправить ошибку.	Диалог	2
<b>Раздел 3. Организация учебной работы</b>		16
Книга. Справочный аппарат. Личная библиотека. Виды чтения книг.	Посещение библиотеки	3
Сущность понимания. Элементы понимания языка. Причинность. Ступени понимания языка. Условия понимания. Причины непонимания.	Групповой отчет с презентацией	2
Тайны хорошей памяти	Урок, тренинг	1
Виды повторения. Определение собственного ритма повторения. Уровни усвоения. Условия эффективного повторения	Урок-практикум	1
Быстрое чтение. Советы по быстрому чтению. Скорочтение. Советы по скорочтению	Урок-семинар	1

Формы конспектирования. Советы по составлению конспекта	Работа в группах	1
Самостоятельная работа с абзацем	Парная работа	2
Дикция, темп речи. Общие требования к речи. Рекомендации для доклада, выступления	Урок-практикум	1
Книга. Справочный аппарат. Личная библиотека. Виды чтения книг.	Урок-практикум	1
Виды и формы мышления. Рекомендации по развитию мышления	Дискуссия	1
Суждение. Умозаключение. Индукция/дедукция. Законы логики	Дискуссия	2
<b>Раздел 4. Творчество и исследование</b>		6
Что такое доказательство. Доказательства прямые и косвенные. Ошибки в доказательстве. Как строить доказательства.	Урок-практикум	2
Что есть «ум» человека? Упражнения-тесты	Самостоятельная работа	2
Общественное/личностное творчество. Исследование. Алгоритм исследования. Рекомендации по развитию творческого мышления.	Дискуссия	2
<b>Раздел 5. План самообразования</b>		9
Домашняя школа самосовершенствования. Что нужно для эффективного домашнего задания?	Урок-семинар	1
Секреты успешной сдачи экзаменов и зачетов.	Урок	2
Самоанализ работы дома. Анализ конкретной двойки. Причины трудностей.	Урок-семинар	2
Поиск информации в компьютере. Как владеть компьютером	Практикум	1
Составление плана самообразования. «Мои достижения и проблемы»	Проектная работа	3
<b>ИТОГО:</b>		<b>40</b>

В рамках данной программы из методов организации учебно-познавательной деятельности мы применяли метод проектов, кейс-метод, метод мозгового штурма. Из методов стимулирования и мотивации были

использован метод награждения баллами и грамотами. Из методов контроля и самоконтроля использованы такие методы как тестовый контроль, балльно-рейтинговый метод. Выбор данных методов не случаен, поскольку они способствуют высокой степени включенности обучающихся в процесс обучения, формированию их активности в процессе разных видов учебной деятельности, совпадению познавательных интересов преподавателя и обучающихся, коллективному форсированию усилий, наличию обратных связей в обучении, мотивации обучения (не только личной, но и социально значимой), возможности моделирования целостного содержания будущей профессиональной деятельности; повышенной эмоциональности учащихся [2.24]. Итак, все перечисленные в модели методы, способствуют активизации познавательной и социальной деятельности обучающихся, что стимулирует процесс формирования готовности к обучению в течение всей жизни у старшеклассников.

### *Литература*

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Информационное письмо Минобрнауки России от 13.11.03 № 14-51-277/13-03 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования».
4. Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

5. Кадашникова Н. Ю., Илларионова Т. Ф., Как подготовить ребенка к экзамену, Волгоград: Учитель, – 2009 г.

6. Голубева Ю. А., Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий, – Волгоград: Учитель, – 2009.

### **2.3. Реализация модели формирования готовности к обучению в течение всей жизни у старшеклассников (на примере МОУ «Верхнесинячихинская СОШ № 2»)**

Теоретические аспекты проблемы формирования готовности старшеклассников к обучению в течение всей жизни, рассмотренные в первой главе, указали на необходимость экспериментальной проверки выявленных организационно-педагогических условий формирования у них готовности к обучению в течение всей жизни. Это может быть достигнуто путем комплексного и последовательного педагогического эксперимента [2.13].

В эксперименте участвовали учащиеся 10-11 классов средней общеобразовательной школы № 2 поселка Верхней Синячихи Алапаевского района.

Был проведен комплекс исследований с целью изучения необходимости обучения в течение всей жизни компетентных специалистов с позиций учащихся в количестве 43. Для этого проводились опросы, интервьюирование и анкетирование. Результаты исследований по данной проблеме представлены в таблице 1.

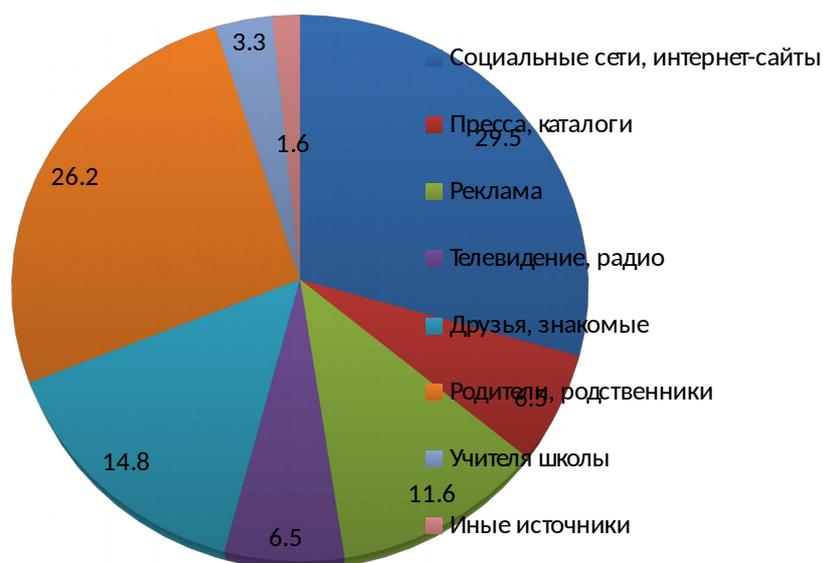
Таблица 1

#### **Обобщенные результаты опроса респондентов о необходимости обучения в течение всей жизни**

<b>Уровень</b>	<b>Высокий (положительный) – необходимость в обучении в течение всей жизни</b>	<b>Средний (нейтральный) – нет отношения к этому вопросу</b>	<b>Низкий (отрицательный) – нет необходимости в этом вопросе</b>
10 класс	15 – 65%	6 – 26%	2 – 9%
11 класс	16 – 80%	4 – 20%	0 – 0%

Результаты вышеприведенного опроса позволили нам сделать вывод о том, что большая часть старшеклассников считает необходимым обучение в течение всей жизни, начинать которое нужно еще со школы. Необходимо было выявить уровня информированности респондентов о необходимости и возможности обучения в течение всей жизни. Анализ полученных данных показал, что только 19% (8 чел.) респондентов владеют информацией об обучении в течение всей жизни, 56% (24 чел.) имеет поверхностное представление об обучении в течение всей жизни (низкий уровень информированности). Не владеют информацией о возможности обучения в течение всей жизни – 25% (11 чел.).

Таким образом, в целом 74% опрошенных респондентов информированы о возможности обучения в течение всей жизни. Кроме того, нам было важно выявить источники информированности, сведения о них наглядно изображены на рис. 1.



**Рис. 1. Источники информированности, %.**

Согласно результатам рис. 1 большая часть респондентов (29,5%) получает информацию о направлениях своей будущей профессиональной направленности в основном с помощью системы Интернет, без учета склонности личности к выбранной деятельности. Это приводит к мысли о том, что формирование профессиональных интересов у многих обучающихся проходит под воздействием малоуправляемых факторов, что свидетельствует о необходимости их целенаправленного ориентирования в выборе будущей профессии. Всего было опрошено 43 человека.

Рассмотрев источники информированности обучающихся о выбираемой профессиональной деятельности, мы определили профессиональную готовность каждого респондента. Для этого был применен опросник «Профессиональная готовность», разработанный Л.Н. Кабардовой (Приложение 4) [3.10]. Данный опросник позволил выявить профессиональную готовность респондентов в соответствии с тремя критериями, характеризующими:

- 1) подготовленность, наличие способности «я умею или я мог бы»;
- 2) отношение к определенному виду действий «мне нравится, я бы хотел, я желаю»;

3) намерение посвятить себя данной профессии «я намерен»: выбор наиболее предпочтительной профессиональной сферы (или нескольких сфер) производился на основе сопоставления сумм баллов, набранных в разных профессиональных сферах по шкале «профессиональные предпочтения».

Обращалось внимание именно на те профессиональные сферы, в которых эти суммы наибольшие. Затем в каждой сфере сравнивались между собой баллы, набранные по трем шкалам. Предпочтительным являлось такое сочетание, в котором оценки по второй и третьей шкалам количественно сочетались с оценкой по первой шкале, отражающей реальные умения испытуемого. Далее анализировались отдельные вопросы, ответы на которые получили оценки в баллах «2-2-2», а также «2-2-1», «1-2-2». Это было необходимо для того, чтобы сузить профессиональную сферу до конкретной специальности. Анализируя полученные результаты, мы пришли к выводу, что 51% – 22 старшеклассника склонны к сфере профессиональной деятельности «человек-человек», 18% – «человек-техника», 14% – «человек-природа», 12% – «человек художественный образ», 5% – «человек-знаковая система».

Далее мы изучали начальный уровень сформированности каждого, выделенного в первой главе, компонента готовности старшеклассников к обучению в течение всей жизни. Исходя из структуры готовности к обучению в течение всей жизни, была модифицирована методика В.Ш. Масленниковой (Приложение 5) [2.38]. В исследовании был применен поуровневый способ диагностики. Для анализа результатов использовались бланки количественного и качественного анализа. В инструкции указывалось на необходимость внимательно вчитываться в вопросы и знаком «X» и отметить в соответствующей графе ответ, отражающий мнение респондента, заполняющего бланк. В каждой графе указывалось также количество баллов, которыми обучающийся может оценивать тот или иной ответ.

Коэффициент уровня сформированности готовности к обучению в течение всей жизни у старшеклассников вычислялся по формуле:

$$K_{co} = \frac{a+b+c+d+e}{N};$$

a – число ответов «да» (2 балла);

b – число ответов «скорее да, чем нет» (1 балл);

c – число ответов «не могу сказать» (0);

d – число ответов «скорее нет, чем да» (-1 балл);

e – число ответов «нет» (-2 балла);

N – число признаков.

Ниже приведены обобщенные систематизированные результаты сформированности компонентов готовности старшеклассников 10-11 классов к обучению в течение всей жизни в результате самооценивания (таблица 2).

В соответствии с одной из задач опытно-экспериментальной работы было выявлено три уровня сформированности готовности учащихся к обучению в течение всей жизни. Низкий уровень – от -0,7 до -2, средний уровень – от -0,6 до 0,7, достаточный уровень – от 0,7 до 2.

Опытно-экспериментальная работа показала, что на начальном этапе эксперимента 40 % обучающихся находились низком уровне, 60 % – на среднем уровне готовности старшеклассников к обучению в течение всей жизни.

Таблица 2

**Сформированность компонентов готовности старшеклассников к профессиональному обучению в течение всей жизни до проведения эксперимента**

№	Компоненты готовности старшекласников к профессиональному обучению в течение всей жизни	Оценка сформированности компонентов готовности старшекласников к профессиональному обучению в течение всей жизни (в баллах, среднее)	
		10 класс	11 класс
1	Мотивационно-ценностный компонент (МЦК)	-0,7	0,3
2	Когнитивно-процессуальный компонент (КПК)	-0,7	-0,3
3	Организационно-деятельностный компонент (ОДК)	-0,8	-0,2
4	Аналитико-рефлексивный компонент (АРК)	-0,2	0,4

Исходя из анализа имеющихся подходов к выявлению и обоснованию объективных показателей эффективности, а также из понимания феномена готовности к обучению в течение всей жизни старшекласников были выделены мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный критерии. Для изучения успешности внедрения организационно-педагогических усилий в избранном направлении, для каждого критерия были определены соответствующие критериальные показатели (таблица 3).

Таблица 3

### Содержание критериально-оценочного аппарата исследования

Критерии	Показатели	Методы и средства
Мотивационный	Уровень сформированности мотивации обучающихся к обучению в течение всей жизни	Анкетирование по методике Т.И. Ильиной «Мотивация обучения»

		в вузе»
Когнитивный	Уровень освоенности системы знаний, необходимых для обучения в течение всей жизни	Контрольное тестирование
Деятельностный	Сформированность личностных и профессиональных качеств личности	Проектная деятельность
Рефлексивный	Сформированность самооценки и самоосознания, своих способностей к обучению в течение всей жизни у старшеклассников	Анкетирование, тестирование, портфолио (Приложение 7)

Одним из основных критериев определения качества реализации организационно-педагогических условий совершенствования процесса формирования готовности старшеклассников к обучению в течение всей жизни является уровень сформированности мотивации у обучающихся для обучения в течение всей жизни. Оценка уровней сформированности мотивов обучения в течение всей жизни производилась с учащимися 10-11 классов. Им была предложена анкета, разработанная по методике Т.И. Ильиной «Мотивация обучения в вузе» (Приложение 6) [2.46]. Показатели мотивов разделены на три блока:

- 1) приобретение знаний (стремление к приобретению знаний, любознательность);
- 2) овладение профессией (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать важные качества);
- 3) получение диплома (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов).

Таблица 4

**Результаты исследования сформированности мотивов  
у учащихся 10-11 классов до проведения элективного курса**

<b>Мотивационные блоки</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>
Приобретение знаний	0,9	1,1
Овладение профессией	1,6	1,2
Получение диплома	2,5	2,7

Таблица 5

**Результаты исследования сформированности мотивов  
у учащихся 10-11 классов после проведения элективного курса**

<b>Мотивационные блоки</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>
Приобретение знаний	1,9	2,1
Овладение профессией	1,6	2,3
Получение диплома	1,5	1,5

Результаты исследования, показанные в таблице 4, позволяют сделать вывод, что у респондентов ведущими являются мотивы получения диплома о высшем образовании и, в меньшей степени, овладение профессией. Мотивация приобретения новых знаний, необходимых для обучения будущей профессии в течение всей жизни находится на низком уровне.

Итак, согласно полученным результатам, уровень готовности старшеклассников к обучению в течение всей жизни явно недостаточен, что укрепило нас во мнении о необходимости специальной целенаправленной учебной деятельности путем внедрения разработанной учебной программы «Научись учиться». После апробации в учебном процессе данной разработки мы повторно провели анкетирование. Результаты представлены в таблице 5.

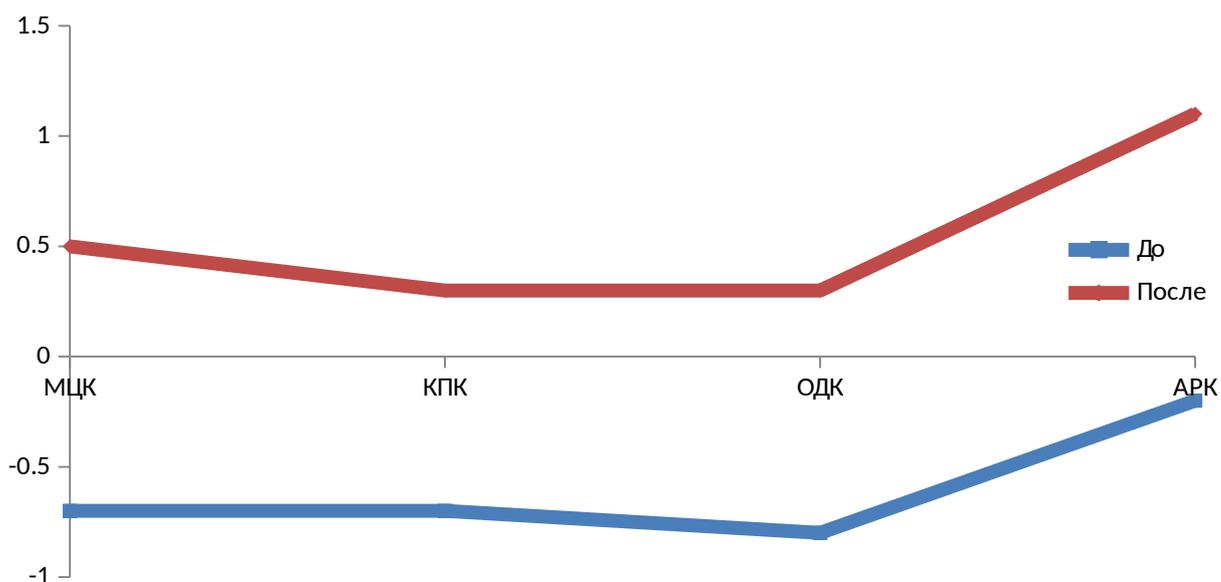
Таким образом, результаты проведенного анализа показывают, что мотивация десятиклассников ориентирована на получение знаний, необходимых для получения высшего образования и обучения в течение всей жизни. Мотивация обучающихся 11 класса в большей степени направлена на результат, то есть на получение компетенций для успешного овладения профессией.

Таблица 6

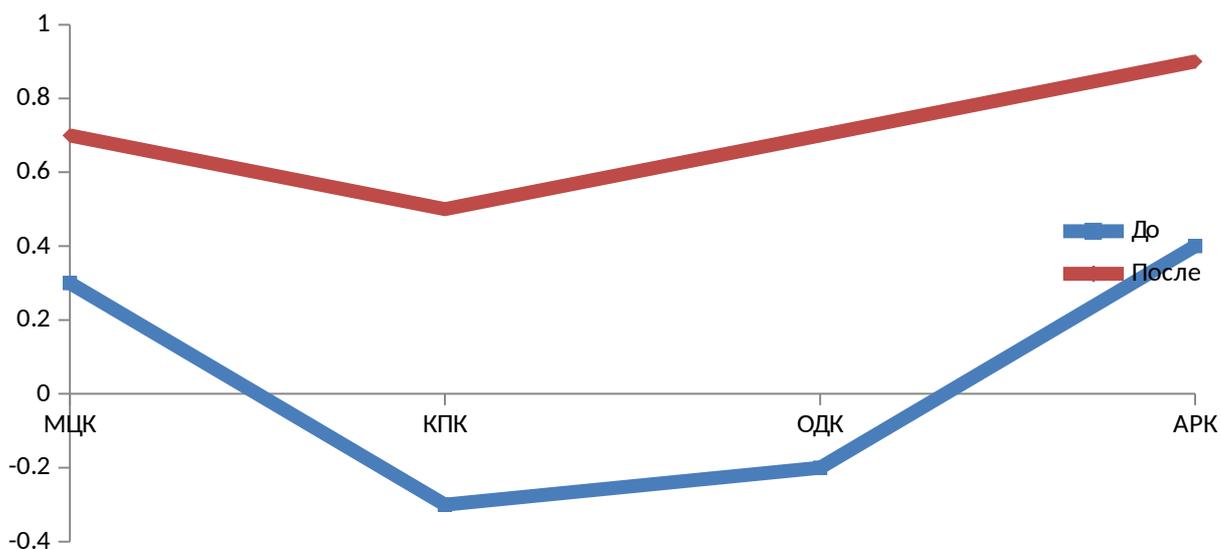
**Сформированность компонентов готовности старшекласников к профессиональному обучению в течение всей жизни после проведения эксперимента**

№	Компоненты готовности старшекласников к профессиональному обучению в течение всей жизни	Оценка сформированности компонентов готовности старшекласников к профессиональному обучению в течение всей жизни (в баллах, среднее)	
		10 класс	11 класс
1	Мотивационно-ценностный компонент (МЦК)	0,5	0,7
2	Когнитивно-процессуальный компонент (КПК)	0,3	0,5
3	Организационно-деятельностный компонент (ОДК)	0,3	0,7
4	Аналитико-рефлексивный компонент (АРК)	1,1	0,9

Сравнительный анализ показал, что если в начале эксперимента сформированность компонентов готовности учащихся к обучению в течение всей жизни соответствовала низкому и среднему уровню, то в результате – этот уровень значительно повысился до среднего и достаточного уровня (рис. 2, рис. 3).



**Рис. 2. Коэффициент уровня сформированности готовности к обучению в течение всей жизни у обучающихся 10 класса.**



**Рис. 3. Коэффициент уровня сформированности готовности к обучению в течение всей жизни у обучающихся 11 класса.**

Таким образом, полученные в ходе исследовательской работы данные подтверждают, что формирование готовности к обучению в течение всей жизни у старшеклассников будет эффективным при реализации следующих организационно-педагогических условий: разработке и реализации модели

формирования готовности к обучению в течение всей жизни у старшеклассников; интеграции образовательной, самообразовательной и исследовательской деятельности обучающихся, воспитание мотивационной ориентированности.

Результаты опытно-экспериментальной работы показали положительную динамику уровня сформированности готовности к обучению в течение всей жизни у старшеклассников, что свидетельствует об эффективности выделенных организационно-педагогических условий.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование показало, что становление и развитие новой образовательной концепции обучения в течение всей жизни определялось сложившимися теоретико-методологическими, социально-экономическими и профессионально-обусловленными предпосылками и осуществлялось на базе накопленного теоретического и практического опыта организации непрерывного образования. Сравнительно-педагогическое изучение опыта реформирования подготовки старшеклассников в странах-участницах Болонского процесса показало, что в них уже осуществлены первые шаги по внедрению основных направлений реализации Концепции обучения в течение всей жизни и выделен ряд общих тенденций модернизации профессиональной подготовки будущих компетентных специалистов. Однако, для успешной ее реализации необходимо решение ряда политических, правовых, информационных, ресурсных проблем, что способствует реформированию национальных образовательных систем с целью их сопоставимости, прозрачности и совместимости.

Определены сущность и содержание понятия «готовность к обучению в течение всей жизни у старшеклассников» как интегрированного новообразования, обеспечивающего ориентированность личности на непрерывную образовательную, самообразовательную и исследовательскую деятельность, и совершенствование профессиональных компетенций, что позволяет ей быть конкурентоспособной и востребованной на меняющемся рынке труда, а также включает в себя четыре бинарных компонента: мотивационно-ценностный, когнитивно-процессуальный, организационно-деятельностный и рефлексивно-аналитический. Установлено, что содержательным аспектом формирования готовности к обучению в течение всей жизни является реализация Концепции обучения в течение всей жизни. В ходе комплексного исследования теоретических аспектов проблемы

формирования готовности будущих компетентных работников к обучению в течение всей жизни сделан вывод о том, что данная проблема будет успешно решена при реализации следующих организационно-педагогических условий: разработке и реализации структурно-функциональной модели формирования готовности к обучению в течение всей жизни у старшеклассников, интеграции образовательной, самообразовательной и исследовательской деятельности обучающихся.

Эффективность разработанных организационно-педагогических условий проверена в ходе организованной опытно-экспериментальной работы. В ходе исследования выделены мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный критерии, и выявлены достаточный, средний, низкий уровни сформированности готовности к обучению в течение всей жизни у старшеклассников. Разработанная учебная программа показала, что реализация организационно-педагогических условий повышает эффективность процесса формирования готовности к обучению в течение всей жизни у старшеклассников. Исследование не носит окончательного характера и открывает перспективы дальнейшего изучения реализации модели обучения в течение всей жизни и использования опыта ее внедрения в Российской Федерации и в странах Европейского Союза в условиях модернизации и глобализации профессионального образования в едином европейском образовательном пространстве.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### *1. Нормативные документы*

1.1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. – СПб.: Питер – 116 с.

1.2. Европейская комиссия: Меморандум об обучении в течение всей жизни. Образовательная и учебная статистика, от 13-14 ноября 2000 г.

1.3. Копенгагенская декларация, Декларация Европейской Комиссии и министров профессионального образования европейских стран по развитию сотрудничества в области профессионального образования и обучения в Европе, от 29-30 ноября 2002 г.

1.4. Проект Союза руководителей учреждений и подразделений дополнительного профессионального образования и работодателей «Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года от 28 сентября 2015 г.

1.5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.6. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы от 23 мая 2015 г.

### *2. Учебные пособия, монографии, статьи из журналов и газет*

2.1. Caciuc, V., *Interdisciplinary Perspectives of Ethical Training of Prospective Teachers, Rethinking social action. Core values.* – 2015. – С. 203-206.

2.2. Dorothy Ebere Adimoraa, Edith Nwakaego Nwokennab, Joachim Chinweike Omejec, Uchenna, *Influence of Socio-Economic Status and Classroom Climate on Mathematics Anxiety of Primary School Pupils // Nichodemus Eze Procedia. – Social and Behavioral Sciences.* – 2015. – С. 693-701 .

2.3. Jerrim J., *Do college students make better predictions of their future income than young adults in the labor force? Education Economics.* – 2015. – №23-(2) – С. 162-179.

2.4. Michael Kremer, School governance, teacher incentives, and pupil–teacher ratios: Experimental evidence from Kenyan primary schools Esther Duflo // Journal of Public Economics. – 2015. – С. 92-110.

2.5. Альхименко О. Н, Инвестиции в интеллектуальный капитал: роль образования / О.Н Альхименко // Экономика образования. – 2015. – №1. – С. 58-62.

2.6. Андреева И.Н., Буторина Т.С., Васильева З.И. и др., История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия». – 2005. – с. 432.

2.7. Андреев Е.А., Реализация воспитательных задач в процессе обучения студентов в вузе / Е. А. Андреев // Международный журнал экономики и образования, Т. 1., – 2015. – № 2. – с. 78-84.

2.8. Бабаев Б.Д., Дубровский С.П., К вопросу о критериях качества экономического роста / под ред. Б. Д. Бабаева, Е. Е. Николаевой // Многоуровневое общественное воспроизводство: вопросы теории и практики. – 2014. – № 6(22). – С. 30-37.

2.9. Байденко В.И., Болонский процесс: европейские и национальные структуры квалификаций (Книга-приложение 2) / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 220 с.

2.10. Беляков С.А., Лекции по экономике образования: учебник / С. А. Беляков. — М.: МАКС Пресс, 2007. – 424 с.

2.11. Банслова В.Б., Особенности образовательных услуг как процесса и анализ мотивации потребителей на рынке образовательных услуг. - СПб.: ИПК СПбГИЭА, 2009. – С. 8.

2.12. Белл. Д., Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования / Д. Белл. Перевод с английского. Изд. 2-ое, испр. и доп. – М.: Academia, 2004. – 788 с.

2.13. Вербицкий А.А., Основания для внедрения компетентного подхода в образование // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2009. – № 3. – С. 18-23.

2.14. Воробьев Н.Е., Образование взрослых за рубежом // Педагогика, 2005. – № 4. – С. 113-115.

2.15. Гильмеева Р.Х., Гуманитарная составляющая профессионального образования / Р. Х. Гильмеева // Казанский педагогический журнал. – 2010. – № 5-6 – С. 175-176.

2.16. Груздинский А.О., Концепция проектно-ориентированного университета / А. О. Груздинский // Университетское управление. – 2003. – № 3 – С. 26.

2.17. Гуськова Н.И., Краковская И.Н., Реализация инновационной стратегии вуза: программа инвестиций в человеческий капитал // Экономика образования. – 2014. – №2 – С. 76-80.

2.18. Дегтярев А.Н., Дегтярева Л.Р. Современные драйверы развития российского образования в условиях разнонаправленных вызовов // Экономика образования. – 2015. – №2 – С. 15-26.

2.19. Диденко Д.А., Непрерывное образование и формирование человеческого капитала как факторы российской модернизации // Экономика образования. – 2014. – №2 – С. 61-66.

2.20. Дурай-Новакова К.М., Формирование профессиональной готовности к педагогической деятельности: Автореф. дис. д-ра пед. наук. – М.: – 1983. – С.32.

2.21. Дятлов С.А., Шубаева В.Г., Сетевые формы функционирования интеллектуального капитала в глобальной информационной экономике // Экономика образования. – 2015. – № 2. – С. 50.

2.22. Жуковская И.Ф., Человеческий капитал – главный фактор развития современной экономики Экономика образования, научно-методический журнал. – 2015. – №1 – С. 63-68.

2.23. Жураковский В. М., Формирование и реализация региональных программ модернизации профессионального образования. – М.: Брянск: Изд-во БГТУ, 2003. – 220 с.

2.24. Загвязинский В.И., Атаханов Р., Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.

2.25. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О., Профориентология: Теория и практика: учеб.пособ.для высшей школы. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга. – 2004. – 192 с.

2.26. Зобков А. В., Специфика жизненного самоопределения студентов гуманитарной и педагогической направленности в условиях моделирования воспитательного пространства вуза // Экономика образования. – 2014. – №4 – С. 65-72.

2.27. Игумнов О.А., Конкурентоспособность образовательных услуг как фактор формирования человеческого капитала // Экономика образования. – 2015. – №4 – С. 34-43.

2.28. Ищенко-Падукова О.А., Социально-экономическая политика региона как основа эффективного воспроизводства человеческого капитала / О.А. Ищенко-Падукова, И.В. Мовчан, М.В. Гелас // Международный журнал экономики и образования, Т. 1., – 2015. – № 2. – С.15-26.

2.29. Ищенко-Падукова О.А., Социально-экономическая политика региона как основа эффективного воспроизводства человеческого капитала / О.А. Ищенко-Падукова, И.В. Мовчан, М.В. Гелас // Международный журнал экономики и образования, Т. 1. – Южный федеральный университет. – 2015. – № 3. – С.21-34.

2.30. Капелюшников Р.И. Упала ли экономическая отдача от образования? // Экономика образования. – 2013. – №1 – С. 44-50.

2.31. Квалифицированная рабочая сила – основа интенсивного, устойчивого и сбалансированного роста. Группа двадцати: стратегия в области профессиональной подготовки кадров. Доклад Международной организации труда, ООН. – 2011 г.

2.32. Кокшаров В.А., Агарков Г.А., Анализ экономических мотиваций при выборе индивидами образовательных траекторий // Экономика региона. – 2015. – № 1 – С. 245-252.

2.33. Коменский Я.А., Избранные педагогические сочинения: соч. в 2 т. М.: Педагогика, – 1982. – Т. 1. – 656 с.

2.34. Коновалова Ю.О., К вопросу о мониторинге сформированности компетенций в системе высшего профессионального образования. Из опыта работы российских и зарубежных вузов / Ю.О. Коновалова // Высшее образование сегодня. – 2012. – № 6. – С. 14-18.

2.35. Кудрявцева Е., Современные подходы к проблеме формирования и использования моделей компетенций / Е. Кудрявцева // Управленческое консультирование. Актуальные проблемы государственного и муниципального управления. – 2012. – № 1. – С.166–177.

2.36. Логинов Д.А. Тьюторское сопровождение образовательного процесса в структуре введения федерального государственного образовательного стандарта / Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: реалии и перспективы. Сборник материалов межрегиональной конференции 21-22 июня 2011 года. / Под ред. Е.В. Губановой. Саратов: Издательство ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО». – 2011. – С. 23-26.

2.37. Ломанов П.Н., Проблемы развития непрерывного образования в России / П. Н. Ломанов // Теоритический журнал Credo-New. – 2013. – № 3. – С.56-59.

2.38. Масленникова В.Ш., Психолого-педагогическая модель социально ориентированной личности студента // Казанский педагогический журнал. – 2005. - № 3. – С.10-17.

2.39. Митина А.М., Теория образования в течение жизни в зарубежной андрагогике // Педагогика. – 2005. – №5 – С. 100-105.

2.40. Мухаметзянова Г.В., Профессиональное образование: проблемы качества и научно-методического обеспечения. Казань: Магариф, – 2005. –319 с.

2.41. Непрерывное образование – стимул человеческого развития и фактор социально- экономических неравенств: сост. Ю. В. Латова. – М.: ЦСПиМ, – 2014. – 433 с.

2.42. Нигматуллина И.А., Концепция обучения в течение всей жизни: возможные пути реализации в России // Образование и саморазвитие. – Казань: Изд-во «Центр инновационных технологий», – 2009. – №1(11). – С.41-47.

2.43. Нигматуллина И.А., Обучение в течение всей жизни – новая образовательная парадигма современной системы профессионального образования / Модернизация профессионального образования: вопросы теории и практический опыт: материалы Международной научно-практической конференции. – Казань: УРАО ИПП ПО, – 2010. – С. 420-424.

2.44. Нигматуллина И.А., Формирование готовности к обучению в течение всей жизни у компетентных специалистов – основная задача вуза на современном этапе реформирования высшего образования в России / Инновационная модель подготовки учителя в системе непрерывного психолого-педагогического образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Году учителя в РФ (8-9 декабря 2010г., г. Казань). – Казань: Магариф-Вақыт, 2011. – С. 228-231.

2.45. Обучение в течение всей жизни. Политики и стратегии. ЮНЕСКО. – Доклад Института обучения в течение всей жизни, – 2014 г.

2.46. Одегов Ю.Г., Руденко Г.Г., Апенько С.Н., Мерко А.И., Мотивация персонала: Учебное пособие. Практические задания (практикум). – М.: Издательство «Альфа-Пресс». – 2010. – 640 с.

2.47. Образование в Российской Федерации. 2012: стат. сб. – М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2012. – 444 с.

2.48. Образование в цифрах. 2013. Краткий статистический сборник – М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2013. – 80 с.

2.49. Олейникова О.Н., Основные тенденции развития и современное состояние профессионального образования в странах Европейского Союза: монография. Казань: Институт среднего профессионального образования РАО, – 2003. – 252 с.

2.50. Петерсон Л.Г., Непрерывное образование на основе деятельностного подхода // Педагогика. – 2004. – № 9 – С. 21-27.

2.51. Иванова Т.Ю., Профориентационная работа – залог успешной социализации учащихся // Международный журнал экономики и образования. – 2015. – Т.1 № 2 – С. 111-117.

2.52. Фрумин И.Д., Компетентностный подход как естественный этап обновления содержания образования // Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление: материалы 9-й научно-практической конф. / Краснояр. госуд. ун-т. Красноярск. – 2003. – С.33-56.

2.53. Чекмарев, В.В., Система экономических отношений в сфере образования: Научная монография / В. В. Чекмарев – Кострома: Издательство Костромского госпедуниверситета им. Н. А. Некрасова, 1998. – 400 с.

2.54. Шаш Н.Н., Бородин А.И., Сорочайкин А.Н., Человеческий капитал компании: пути эффективности его использования // Человек и труд. – 2013. – №8. – С. 50-54.

2.55. Щетинин В.П., Экономика образования: учебное пособие / В.П. Щетинин, Н.А. Хроменков, Б.С. Рябушкин. – М.: Российское педагогическое агентство, 1998. – 305 с.

### 3. Электронные источники

3.1. Рейтинг университетов – TOP Universities [Электронный ресурс] URL: <http://www.topuniversities.com/university-rankings>, (дата обращения 18.12.2016).

3.2. «Интервью»: Ольга Каширина о том, что такое портфолио школьника. [Электронный ресурс] URL: <http://www.m24.ru/videos/21832> (дата обращения 12.12.2016).

3.3. Les droits culturels. Déclaration de Fribourg. [Электронный ресурс] URL: <http://www.unifr.ch/iiedh/fr/> (дата обращения 23.12.2016).

3.4. Бенин В.Л., Жукова Е.Д., Культура, образование и Болонский процесс: комментарии к размышлению. [Электронный ресурс] URL: <http://www.culturalnet.ru/main/getfile/1861> (дата обращения 23.12.2016).

3.5. Библер В.С., На гранях логики культуры. Тезис [Электронный ресурс] URL: [http://www.bibler.ru/bim\\_ng\\_kultura\\_i.html](http://www.bibler.ru/bim_ng_kultura_i.html) (дата обращения 23.12.2016).

3.6. Бобиенко О.М., Теоретические подходы к проблеме ключевых компетенций [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/64/2837/> (дата обращения 02.11.2016).

3.7. Итоги Всероссийской переписи населения 2010 г. [Электронный ресурс] URL: <http://www.gks.ru/freedoc/newsite/perepis2010/perepisitogi1612> (дата обращения: 30.11.2016).

3.8. Крупнейший сборник онлайн-словарей [Электронный ресурс] URL: <http://www.onlinedics.ru/slovar/bes/k/kontseptsija.html> (дата обращения 01.12.2016).

3.9. О корреляции результатов ЕГЭ с академическими успехами студентов-первокурсников ММФ НГУ. [Электронный ресурс] URL:

[http://www.nsu.ru/phpBB/viewtopic.php?](http://www.nsu.ru/phpBB/viewtopic.php?t=22391&sid=001235c7de9f76558400271c9bee5052)

[t=22391&sid=001235c7de9f76558400271c9bee5052](http://www.nsu.ru/phpBB/viewtopic.php?t=22391&sid=001235c7de9f76558400271c9bee5052) (дата обращения 22.02.2017).

3.10. Кабардова Л.Н, Опросник-профессиональной-готовности – ОПГ [Электронный ресурс] URL: <http://sh11.nevinsk.ru/wp-content/uploads/2013/04/> (дата обращения 21.01.2017).

3.11. Петрова Н., ЕГЭ не сдали не ученики, ЕГЭ не сдала страна. [Электронный ресурс] URL: <http://www.epochtimes.ru/content/view/76243/9/> (дата обращения 17.02.2017).

3.12. Радугина О.А., Образовательная культура общества как целостный социальный феномен // Философия и общество. 2011. Вып. № 1 [Электронный ресурс]: URL: <http://www.socionauki.ru/journal/articles/131879/> (дата обращения 23.12.2016).

3.13. Рогов М.С., Россия должна стать научной сверхдержавой [Электронный ресурс]: URL: <http://www.youngscience.ru/pages /analytics/5466> (дата обращения: 11.12.2016).

3.14. Российский статистический ежегодник 2012 г. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] URL: [www.gks.ru](http://www.gks.ru) (дата обращения 02.10.2016).

3.15. Стратегия-2020: Новая модель роста – новая социальная политика. (2013). [Электронный ресурс] URL: <http://2020strategy.ru> (дата обращения: 02.12.2016 г.)

3.16. Шахова В., Без перспектив. Россия окончательно скатилась на предпоследнюю позицию в рейтинге инвестиционной привлекательности. (2013) // Новые известия. – 2013. – 26 апреля. [Электронный ресурс] URL: <http://www.newizv.ru/economics/2013-04-26/181767-bes-perspektiv.html> (дата обращения: 30.11.2016 г.)

### Европейская структура квалификаций

Уровень	Краткое описание
1	Обладание базовыми общими знаниями и навыками, способностью выполнять простые задания под наблюдением наставника в четко определенных условиях. Дальнейшее обучение может осуществляться только в организованных условиях. Это не специальные профессиональные квалификации, а уровень неквалифицированного труда.
2	Обладание все еще ограниченным кругом знаний и навыков, но более широкой компетенцией конкретного и общего характера. Профессиональная деятельность осуществляется под наблюдением наставника (руководителя) в определенных (контролируемых) условиях. Ограниченные возможности для самообучения. Некоторые квалификации этого уровня могут быть профессиональными, но большинство рассматривается как общая подготовка к работе и обучению.
3	Обладание широкими общими теоретическими знаниями и определенными специфическими профессиональными навыками. Способность выполнять задание под руководством, но без наблюдения наставника. Незначительная способность к самообучению, наличие некоторого ограниченного опыта работы и обучения.
4	Обладание значительными профессиональными практическими и теоретическими знаниями и мастерством. Способность использовать специальные компетенции, самостоятельно принимать решения и курировать других. Способность самостоятельно пополнять свои знания. Наличие опыта работы и обучения, как по общим, так и конкретным вопросам.
5	Обладание широкими теоретическими и практическими знаниями, включая знания соответствующей специфической области обучения или профессии. Способность использовать свои знания и навыки в разработке стратегических решений в хорошо изученных и определенных абстрактных и прикладных проблемах. Обладание способностью самостоятельно повышать свой образовательный уровень. Квалификации этого уровня предполагают наличие эксплуатационного опыта, а также опыта взаимодействия в работе и исследованиях, включая управление людьми и проектами.
6	Обладание детальными теоретическими и практическими компетенциями в области обучения и профессиональной деятельности, которые могут быть самыми передовыми в данной области. Способность использовать знания при анализе, классификации и обосновании положений, решений, заключений, учитывающих социальные и этические проблемы. Обладание всеми профессиональными приемами и подходами для работы в неопределенных (сложных, неизученных) условиях.
7	Обладание системными высокопрофессиональными знаниями в специализированных областях. Способность к критическому анализу, оценке и синтезу новых знаний и комплексных идей. Способность формулировать, разрабатывать, внедрять и адаптировать научно-исследовательские процессы. Способность быть лидером в развитии новых творческих подходов, которые расширяют профессиональные знания и деятельность или дают возможность взглянуть по-новому на уже известные знания профессиональную деятельность.

### Основные характеристики ключевых компетенций

№	Ключевые компетенции	Основные характеристики
1	общение на родном языке	– способность выражать и понимать понятия, факты в письменной и устной форме, взаимодействовать и творчески во всем многообразии общественных и культурных контекстов; во время учебы, на работе, дома и на досуге;
2	общение на иностранных языках	– способность осуществлять речевую деятельность, реализуя коммуникативное речевое поведение на основе фонологических, лексико-грамматических и страноведческих знаний и навыков, организовать речевое общение с учетом социальных норм поведения и коммуникативной целесообразности высказывания;
3	математическая грамотность	– способность развивать и применять математическое мышление для решения ряда задач в повседневных ситуациях, и базовые компетенции в науке и технологии; – как способность и желание использовать основы знаний и методологии, объясняющие мир, для выявления проблем и выводов, основанных на доказательствах;
4	компьютерная грамотность	– способность уверенно и критично пользоваться технологиями информационного общества для работы, досуга и коммуникаций;
5	освоение навыков обучения	– способность стремиться и настойчиво продолжать учиться, организовывать собственное обучение, в том числе эффективно управляя временем и информацией как индивидуально, так и в группах;
6	социальные и гражданские компетенции	– способность овладения личными, межличностными и межкультурными компетенциями, всеми формами поведения, которые позволяют индивидам эффективным и конструктивным образом участвовать в общественной и трудовой жизни, а также, при необходимости разрешать конфликты;
7	чувство новаторства и предпринимательства	– способность индивида превращать идеи в действия, планировать и управлять проектами для достижения задач путем творчества, новаторства и готовности рисковать;
8	осведомленность и способность выразить себя в культурной сфере	– способность понимать важность творческого выражения идей, опыта и эмоций различными средствами, включая музыку, драматическое искусство, литературу, изобразительное искусство.





## Диагностика «Профессиональная готовность» (Л. Н. Кабардова)

### *Инструкция:*

Внимательно прочитайте вопросы. На каждый из них Вам необходимо дать три ответа, оценив их в баллах. Ответ записывается в соответствующую клетку бланка ответов, где цифрами обозначены номера вопросов, а буквами — клеточки для трех ответов.

Сначала Вы оцениваете, насколько хорошо Вы умеете делать то, что записано в вопросе (клеточка «а»):

- делаю, как правило, хорошо – 2 балла;
- делаю средне – 1 балл;
- делаю плохо, совсем не умею, никогда не делал – 0 баллов.

Затем оцениваете ощущения, которые возникают у Вас, когда Вы это делаете (клеточка «б»):

- положительные (интересно, легко) – 2 балла;
- нейтральные (все равно) – 1 балл;
- отрицательные (неинтересно, трудно) – 0 баллов.

Третий ответ должен отразить, хотели бы Вы, чтобы описанное в вопросе действие входило в Вашу работу (клеточка «в»):

- да – 2 балла;
- все равно – 1 балл;
- нет – 0 баллов.

Читая вопрос, обязательно обращайтесь внимание на слова «часто», «легко», «систематически» и т. п. Ваш ответ должен учитывать смысл этих слов. Работа с опросником может производиться как индивидуально, так и в группе.

### *Текст опросника:*

1. Делать выписки, вырезки из различных текстов и группировать их по определенному признаку.
2. Выполнять практические задания на лабораторных работах по физике (составлять и собирать схемы, устранять в них неисправности, разбираться в принципе действия прибора и т. п.).
3. Длительное время (более одного года) самостоятельно, терпеливо выполнять все работы, обеспечивающие рост и развитие растений (поливать, удобрять, пересаживать и пр.).
4. Сочинять стихи, рассказы, заметки, писать сочинения, признаваемые многими интересными, достойными внимания.
5. Сдерживать себя, не «выливать» на окружающих свое раздражение, гнев, обиду, плохое настроение.
6. Выделять из текста основные мысли и составлять на их основе краткий конспект, план, новый текст.
7. Разбираться в физических процессах и закономерностях, решать задачи по физике.
8. Вести регулярное наблюдение за развивающимся растением и записывать данные наблюдения в специальный дневник.
9. Мастерить красивые изделия своими руками: из дерева, ткани, металла, засушенных растений, ниток.

10. Терпеливо, без раздражения объяснять кому-либо, что он хочет знать, даже если приходится повторять это несколько раз.
11. В письменных работах по русскому языку, литературе легко находить ошибки.
12. Разбираться в химических процессах, свойствах химических элементов, решать задачи по химии.
13. Разбираться в особенностях развития и во внешних отличительных признаках многочисленных видов растений.
14. Создавать законченные произведения живописи, графики, скульптуры.
15. Много и часто общаться со многими людьми, не уставая от этого.
16. На уроках иностранного языка отвечать на вопросы и задавать их, пересказывать тексты и составленные рассказы по заданной теме.
17. Отлаживать какие-либо механизмы (велосипед, мотоцикл), ремонтировать электротехнические приборы (пылесос, утюг, светильник).
18. Свое свободное время преимущественно тратить на уход и наблюдение за каким-нибудь животным.
19. Сочинять музыку, песни, имеющие успех у других.
20. Внимательно, терпеливо, не перебивая, выслушивать людей.
21. При выполнении задания по иностранному языку без особых трудностей работать с иностранными текстами.
22. Налаживать и чинить электронную аппаратуру (приемник, магнитофон, телевизор, аппаратуру для дискотек).
23. Регулярно, без напоминания, выполнять необходимые для ухода за животными работы: кормить, чистить (животных и клетки), лечить, обучать.
24. Публично, для многих зрителей, разыгрывать роли, подражать, изображать кого-либо, декламировать стихи, прозу.
25. Увлекать делом, игрой, рассказом детей младшего возраста.
26. Выполнять задания по математике, химии, в которых требуется составлять логическую цепочку действий, используя при этом различные законы, формулы, теоремы.
27. Ремонтировать замки, краны, мебель, игрушки.
28. Разбираться в породах и видах животных, знать их характерные признаки и повадки.
29. Всегда четко видеть, что сделано писателем, драматургом, художником талантливо, а что нет, и уметь обосновать это устно или письменно.
30. Организовать людей на какие-либо дела, мероприятия.
31. Выполнять задания по математике, требующие хорошего знания математических формул, законов и умения их правильно применять при решении.
32. Выполнять действия, требующие хорошей координации движений и ловкости рук: работать на станке, на электрической швейной машинке, проводить монтаж и сборку изделий из мелких деталей.
33. Сразу замечать мельчайшие изменения в поведении или во внешнем виде животного или растения.
34. Играть на музыкальных инструментах, публично исполнять песни, танцевальные номера.
35. Выполнять работу, требующую обязательных контактов со множеством разных людей.

36. Выполнять расчеты, подсчеты данных, выводить на основе этого различные закономерности, следствия.

37. Из типовых деталей, предназначенных для сборки определенных изделий, конструировать новые, придуманные самостоятельно.

38. Специально заниматься углубленным изучением биологии, анатомии, ботаники, зоологии: читать научную литературу, слушать лекции, научные доклады.

39. Создавать на бумаге и в оригинале новые, интересные модели одежды, причесок, украшений, интерьера помещений.

40. Влиять на людей: убеждать, предотвращать конфликты, улаживать разногласия, разрешать споры.

41. Работать с условно-знаковой информацией: составлять и рисовать карты, схемы, чертежи.

42. Выполнять задания, в которых требуется мысленно представить расположение предметов или фигур в пространстве.

43. Длительное время заниматься исследовательскими работами в биологических кружках, на биостанциях, в зоологических кружках и питомниках.

44. Быстрее и чаще других замечать в обычном необычное, удивительное, прекрасное.

45. Сопереживать людям (даже не очень близким), понимать их проблемы, оказывать посильную помощь.

46. Аккуратно и безошибочно выполнять «бумажную» работу: писать, выписывать, проверять, подсчитывать, вычислять.

47. Выбирать наиболее рациональный (простой, короткий) способ решения задачи: технической, логической, математической.

48. При работе с растениями или животными переносить ручной или физический труд, неблагоприятные погодные условия, грязь, специфический запах животных.

49. Настойчиво, терпеливо добиваться совершенства в создаваемом или исполняемом произведении (в любой сфере творчества).

50. Говорить, сообщать что-либо, излагать свои мысли вслух.

#### Бланк ответов

Тип профессий																			
Человек – знаковая система				Человек – техника				Человек – природа				Человек – художественный образ				Человек – человек			
№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в
1				2				3				4				5			
6				7				8				9				10			
11				12				13				14				15			
16				17				18				19				20			
21				22				23				24				25			
26				27				28				29				30			
31				32				33				34				35			
36				37				38				39				40			
41				42				43				44				45			
46				47				48				49				50			

### *Обработка и интерпретация результатов*

Каждый столбец клеток в бланке ответов соответствует одному из типов профессий. Колонки, обозначенные буквами, отражают оценки трех ответов на каждый вопрос: а – оценка своих умений; б – оценка своего эмоционального отношения; в – оценка своих профессиональных пожеланий, предпочтений. Подсчитывается сумма баллов в каждой профессиональной сфере по шкалам «умения», «отношение» и «профессиональные пожелания». Обращается внимание на соотношение оценок по данным шкалам, как в каждой профессиональной сфере, так и по каждому конкретному вопросу (виду деятельности).

Выбор наиболее предпочтительной профессиональной сферы (или нескольких сфер) делается на основе сопоставления сумм баллов, набранных в разных профессиональных сферах по шкале «профессиональные предпочтения». Обращается внимание на те профессиональные сферы, в которых эти суммы наибольшие. Затем в каждой сфере сравниваются между собой баллы, набранные по трем шкалам. Предпочтительным является такое сочетание, в котором оценки по второй и третьей шкалам количественно сочетаются с оценкой по первой шкале, отражающей реальные умения испытуемого. Далее анализируются отдельные вопросы, ответы на которые получили оценки в баллах «2-2-2», а также «2-2-1», «1-2-2». Это необходимо, во-первых, для того, чтобы сузить профессиональную сферу до конкретных специальностей. Во-вторых, это дает возможность выйти за пределы одной сферы на профессии, занимающие промежуточное положение между разными областями.

**Тест**

*Уважаемый респондент! Данный тест позволит определить степень Вашей готовности к обучению в течение всей жизни на специалиста социальной сферы. Процедура заполнения теста следующая: перед Вами набор утверждений, выберите вариант ответа, который соответствует Вашему мнению и отметьте его в соответствующей графе. Заранее благодарим Вас за участие в исследовании.*

<b>№</b>	<b>Компетенции, характеризующие процесс готовности к профессиональному обучению в течение всей жизни</b>	<b>Да</b>	<b>Скорее да, чем нет</b>	<b>Не уверен</b>	<b>Скорее нет, чем да</b>	<b>Нет</b>
<b>1. Мотивационно-ценностный компонент</b>						
<b>Я считаю, что:</b>						
1	меня побуждают учиться обстоятельства жизни.					
2	обучение даст мне больше шансов для успешного построения карьеры.					
3	обучение способствует достижения материального достатка.					
4	я активно учусь, чтобы не выглядеть хуже других.					
5	обучение необходимо для повышения своего социального статуса.					
6	обучение необходимо для достижения более высокого социального положения.					
7	мне просто нравится слушать интересный материал.					
8	знания, полученные в ходе обучения, необходимы мне для создания своего благополучия.					
9	меня побуждает учиться моя любознательность					
10	учиться надо, так как этого требуют родители, преподаватели, работодатели.					
11	учиться – это престижно.					
12	знания, полученные в процессе обучения, могут пригодиться в жизни.					
13	я часто проявляю активность при обучении, потому что мне нравится учиться.					
14	необходимо учиться, чтобы стать профессионалом.					
15	мне нельзя не учиться, иначе без образования, я не найду себе работу.					
16	мне нравится не только слушать преподавателя, но и выполнять задания					
17	обучение поможет мне в самопознании и саморазвитии.					
18	обучение поможет мне самореализоваться в профессиональной деятельности					
19	обучение даст мне уверенность в своих силах.					
20	учиться – это мой долг.					
<b>2. Когнитивно-процессуальный компонент</b>						
<b>Я знаю, имею представление:</b>						
21	об основах философии, педагогики, социологии, психологии.					

22	об основах современной экономики.					
23	о современных реформах образования.					
24	о человеке и духовно-нравственных ценностях современного общества.					
25	о профессиональных и духовно-нравственных качествах будущей профессии.					
<b>Я владею:</b>						
26	устной и письменной литературной речью.					
27	иностранным языком.					
28	математической грамотностью.					
29	компьютерной грамотностью.					
30	навыками обучения.					
31	социальными и гражданскими компетенциями (личными, межличностными и межкультурными, формами поведения).					
32	чувством новаторства и предпринимательства.					
33	способностью выражать себя в культурной сфере.					
<b>3. Организационно-деятельностный компонент</b>						
<b>Я умею:</b>						
34	выявлять информацию и собирать факты.					
35	создавать и развивать отношения, способствующие успешной профессиональной деятельности.					
36	обсуждать острые темы в позитивном эмоциональном настрое.					
37	разрабатывать новаторские решения.					
38	вести исследования.					
39	планировать время.					
40	планировать свою работу.					
41	перестраивать свою систему деятельности.					
42	пользоваться различными приемами обучения.					
<b>4. Рефлексивно-аналитический компонент</b>						
<b>Я способен:</b>						
43	к самоанализу своей деятельности.					
44	к самопознанию своих личностных особенностей.					
45	к постоянному самоконтролю и саморегуляции своей деятельности.					
46	к самонаблюдению за своей деятельностью.					
47	к постоянному самосовершенствованию.					
48	к прогнозированию.					
49	к исполнительности и работоспособности.					
50	отказаться от устоявшихся идей и принять новые знания и умения.					
51	к сотрудничеству и взаимопомощи.					

**Анкета по методике Т.И. Ильиной «Мотивация обучения в вузе»**

Блоки	Мотивы	Да	Нет
Приобретение знаний	Я считаю, что для обучения в течение всей жизни все учебные дисциплины нужно изучать одинаково глубоко		
	У меня достаточно силы воли, чтобы учиться без напоминания администрации		
	Я самостоятельно изучаю ряд предметов, по моему мнению, необходимых для будущей профессии и обучения в течение всей жизни		
	Экзамены нужно сдавать, тратя минимум усилий		
	Лучше всего я занимаюсь, когда меня периодически стимулируют, подстегивают		
Овладение профессией	Мой выбор данного вуза окончателен, дальнейшее обучение бессмысленно		
	Профессия, которую я получаю, самая важная и перспективная и обучаться ей нужно в течение всей жизни		
	Большое удовлетворение мне дает рассказы о необходимости обучения профессии в течение всей жизни		
	Я очень увлекающийся человек, но все мои увлечения связаны, так или иначе, с обучением будущей профессии в течение всей жизни		
	До поступления в вуз я давно интересовался этой профессией, много читал о ней, занимался самообразованием		
	Высокая зарплата после окончания вуза для меня не главное		
Получение диплома	Я считаю, что в наше время обязательно иметь высшее образование отставать от них		
	Для меня очень важно иметь диплом о высшем образовании		
	Для продвижения по службе мне необходимо иметь высшее образование		
	Я вынужден был поступить в вуз, чтобы занять желаемое положение в обществе		
	Мои друзья имеют высшее образование, и я не хочу		

**Анкета****«Самооценка способностей к обучению в течение всей жизни»****1. Что побуждает Вас учиться?**

- А – обстоятельства жизни;
- Б – стремление приобрести профессию;
- В – считаю, что образование даст мне больше шансов для успешной карьеры;
- Г – нравится учиться, увлечен.

**2. Как Вы относитесь к обучению?**

- А – нельзя не учиться, иначе без образования я не найду себе работу;
- Б – требуют родители, учителя;
- В – считаю своим долгом хорошо учиться;
- Г – считаю учение в данный период своей жизни наиболее важным занятием.

**3. Как вы относитесь к обучению в течение всей жизни?**

- А – обучение в течение всей жизни – это необходимость;
- Б – для меня это удовольствие;
- В – нейтрально;
- Г – считаю это смыслом жизни.

**5. Какое для Вас значение имеют знания полученные на курсе «Научись учиться»?**

- А- никакого;
- Б – знания пригодятся в жизни;
- В – изучаю, чтобы знать, как продолжить свое обучение дальше;
- Г – есть желание узнать как можно больше для улучшения освоения своей будущей специальности.

**6. Что Вам больше нравится в курсе «Учись учиться»**

- А – слушать интересный материал о возможностях обучения в течение всей жизни;
- Б – не только слушать, но и выполнять такие задания, где развиваются первичные навыки и умения по образовательной деятельности;
- В – есть возможность участвовать в деловых играх, ролевых ситуациях;
- Г – не нравится курс.

**7. На что ориентируют Вас полученные знания по курсу «Научись учиться»?**

- А – на достижение успеха в жизни;
- Б – для создания своего благополучия;
- В – на умение учиться, с целью создания своего благополучия;
- Г- на непрерывное овладение знаниями и применение их на практике;
- Д – на формирование творческих качеств, проявляющихся в различных видах деятельности;
- Е – на развитие умений самостоятельной работы;
- Ж – на воспитание в себе коммуникативного стиля общения, культуры, воспитанности, нравственности;
- З – на стремление быть лидером.

**Ответьте на дополнительные вопросы словом «да» или «нет»**

8.1. Скучаете ли Вы на занятиях?

- 8.2. Всегда ли Вы понимаете материал занятия?
- 8.3. Часто ли, встретившись с трудным заданием, Вы стремитесь самостоятельно с ним справиться?
- 8.4. Можно ли сказать, что вы глубоко разбираетесь в предлагаемых преподавателям ситуациях?
- 8.5. Можно ли сказать, что Вы свободно владеете теоретическими знаниями обучения в течение всей жизни?
- 8.6. Можно ли утверждать, что Вы овладели первичными навыками обучения в течение всей жизни?
- 8.7. Помогают ли Вам полученные знания в жизни?
- 8.8. Рекомендуете ли Вы своим друзьям получить знания об обучении в течение всей жизни?
- 8.9. Читаете ли Вы дополнительную литературу, связанную с проблемами обучения в течение всей жизни?