

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт физики, технологии и экономики
Кафедра технологии и экономики

**О НЕОБХОДИМОСТИ РАЗВИТИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ
В ЦЕЛЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИХ
БУДУЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ**

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.05
«Педагогическое образование. Профиль: Экономика»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой д.ф-м н.,
профессор О.А. Чикова

дата подпись

Руководитель ОПОП:
к.э.н.
П.Л. Глухих

подпись

Исполнитель:
Бутакова Анастасия Владиславовна,
студентка Б-41 группы

подпись

Научный руководитель:
Морозов Геннадий Борисович
к.э.н., профессор

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ.....	6
1.1. Понятие профессиональной ориентации.....	6
1.2. Состояние профессиональной ориентации в России.....	9
1.3. Влияние школы и семьи на профессиональную ориентацию школьника.....	17
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ.....	21
2.1. Понятие дополнительного образования школьников.....	21
2.2. Организационно-правовое обеспечение дополнительного образования в общеобразовательной организации.....	28
ГЛАВА 3. СОЗДАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР АКТИВИЗАЦИИ РЕАЛИЗАЦИИ ИХ БУДУЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ.....	34
3.1. Анализ состояния системы дополнительного образования в Российской Федерации.....	34
3.2. Развитие познавательных интересов школьников в условиях профессионально-ориентационной деятельности.....	39
3.3. Рекомендации по совершенствованию системы образования.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	57

ВВЕДЕНИЕ

Одним из основных социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и развитие индивидуальных способностей детей, являются учреждения дополнительного образования детей, которые отличаются от общеобразовательных учреждений тем, что обучающимся предоставляется право выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения образовательной программы дополнительного образования в избранной сфере познания.

В настоящее время роль системы дополнительного образования в подготовке подрастающего поколения существенно возрастает. Она призвана решить важнейшую социальную проблему, связанную с выявлением и развитием тех задатков и способностей детей, которые обеспечат их устойчивое саморазвитие в жизни.

Актуальность исследования заключается в том, что дополнительное образование является содействующим фактором в развитии личности и ее профессионального становления, поэтому есть необходимость ее развития и совершенствования. Кроме того, система дополнительного образования детей все больше воспринимается как сфера услуг (услуг специфических, связанных с формированием личности человека, воспроизводством интеллектуальных ресурсов, передачи ценностей культуры). В силу этого процесс модернизации системы дополнительного образования способствует тому, что учреждения дополнительного образования детей становятся субъектами рынка образовательных услуг.

Отсюда следует, что в современных условиях от умения руководства учреждения дополнительного образования детей своевременно провести мероприятия по модернизации и развитию этого учреждения зависит сохранность, развитие и востребованность в обществе услуг, предоставляемых этим учреждением. Особое значение приобретает

выработка стратегических изменений и переориентация образовательного процесса в соответствии с потребностями общества.

Цель выпускной квалификационной работы: оценить состояние дополнительного образования Российской Федерации для обеспечения возможностей профессиональной ориентации выпускников школ.

Для достижения данной цели необходимо реализовать следующие задачи:

- 1) уточнить теоритическое толкование понятия «профессиональная ориентация»;
- 2) проанализировать состояние профессиональной ориентации школьников в современной России;
- 3) оценить влияние школы и семьи на профессиональную ориентацию школьника;
- 4) охарактеризовать состояние дополнительного образования школьников;
- 5) выявить развитие познавательных интересов школьников в условиях профессионально-ориентационной деятельности;
- б) предложить рекомендации для учителей и руководителей школ.

Объет исследования – система дополнительного образования школьников и развитие их профессиональной ориентации.

Предмет исследования: возможность улучшения системы дополнительного образования школьников, в целх их будущей профессиональной ориентации.

Методы исследования. В зависимости от решения конкретных задач в ходе исследования были использованы такие общетеоретические методы формирования научного знания, как диалектический метод, раскрывающий возможности изучения дополнительного образования в Российской Федерации его динамическое развитие, исторический

подход, методы сравнительного анализа. В процессе изучения данной темы мной была использована методология системного подхода.

Работа состоит из введения, трёх глав и заключения. В первой главе описаны:

- 1) понятие профессиональной ориентации школьников;
- 2) состояние профессиональной ориентации в Российской Федерации;
- 3) влияние школы и семьи на определение профессиональной ориентации в жизни ребенка.

Во второй главе выделяется система дополнительного образования, её понятие и необходимость совершенствования, а также состояние дополнительного образования в условиях современной России.

Третья глава посвящена применению и созданию условий, с помощью которых будет развиваться система дополнительного образования, для реализации будущих профессиональных интересов подрастающего поколения.

ГЛАВА 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Понятие профессиональной ориентации

В настоящее время актуальность профориентационной работы возрастает с каждым годом. Развивающиеся в стране «рыночные отношения» требуют от самоопределяющихся выпускников школ готовности к самостоятельному решению своих карьерных вопросов и умения выстраивать свою жизнь осознанно и самостоятельно.

С точки зрения науки профессиональная ориентация – это одна из первых составляющих психологии труда. Становление этой научной дисциплины и практики отмечается с 1908 г., то есть датой открытия Ф. Парсонсом первого бюро по консультации молодежи. В последующие десятилетия это направление активно развивалось в США и в странах Западной Европы.

Под профессиональной ориентацией понимают «широкий, выходящий за рамки педагогики и психологии комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии» [4.1., с.12].

С самого основания важным моментом профессиональной ориентации было посредничество опытного специалиста – педагога, профессионала, а позже и специалиста – психолога в ориентации молодого человека, в огромном пространстве актуальных и востребованных профессий, доступных для овладения данным человеком с учетом его физических, психологических особенностей, а также внешних, объективных условий. Ближе к концу XX в. необходимость в таком периодическом посредничестве становится актуальной на каждом возрастном этапе – как вопрос профессиональной карьеры человека в широком смысле. Возрастной диапазон лиц, нуждающихся в периодической поддержке, имеет тенденцию

предельно расширяться – от подросткового до пенсионного и постпенсионного возраста. В сфере искусства и в спорте к середине XX в. нормой стала ранняя специализация – с 6-8 – летнего возраста.

Следующим условием профессиональной ориентации в это же время стали называть и психологическое сопровождение, то есть целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности.

Профессиональная ориентация как целостное направление, в свою очередь, также разделяется на несколько самостоятельных ветвей, направлений деятельности, отличающихся по своей методологии и методическому инструментарию: на профинформацию, профагитацию, профпросвещение, профдиагностику, профконсультацию.

Таким образом, профориентация в целом – это широкое по своему содержанию понятие, имеющее разные смыслы в разных национальных культурах. Например, в США ребенка с раннего возраста ориентируют на «успешную карьеру», что предполагает особое отношение ко всему, связанное с выбором в будущем людей как клиентов, с одной стороны, а с другой – ответственность специалистов-консультантов.

Профессиональное и личностное самоопределение между собой взаимосвязаны. Так, например, Э. Эриксон рассматривает их как два взаимосвязанных процесса становления идентичности личности. Профессор Н.С. Пряжников выделяет два принципиальных различия между ними – это в отличие от личностного, профессиональное самоопределение более конкретно, обычно оформляется официально (диплом о профессиональном образовании, сертификат и т.п.) и личностное самоопределение всегда более сложное явление, зависящее больше не от благоприятных внешних, а от

внутренних причин (личностных особенностей, «жизненных сценариев», по Э. Берну, доминирующих в обществе ценностей и т.д.) [2.18., с.48].

Глубокие социально-экономические изменения, произошедшие в России в 1980-1990-х гг., повлияли не только на внешние условия, влияющие на представления о профессиях человека, вступающего в жизнь, но и серьезно деформировали его субъективную сферу. Забыли о семейных традициях: передачи профессии от поколения к поколению, резко упал авторитет родителей и учителей, как экспертов в выборе профессиональной деятельности, стали размываться границы «мужских» и «женских» профессий. В 14-15 лет подростки больше прислушиваются к мнению сверстников и учителей, но меньше к мнению родителей и родственников. Но с возрастом влияние окружающих резко уменьшается, поэтому подростки в 16-17 лет проявляют достаточную самостоятельность, сознательность и активность в профессиональном самоопределении, девушки – большую активность, чем юноши. Наиболее интеллектуально развитые и личностно зрелые подростки чаще делают самостоятельно свой профессиональный выбор, без видимого влияния окружающих их значимых людей – родителей, родственников, учителей, друзей.

Таким образом, профессиональная ориентация – «широкий, выходящий за рамки педагогики и психологии комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии» [4.1., с.13]. В профессиональной ориентации выделяют два основных элемента, оказывающих прямое воздействие на выбор учащегося, первый из которых – посредничество опытного специалиста-педагога, профессионала, а позже и специалиста-психолога в ориентации молодого человека, а второй – психологическое сопровождение, влияющее на целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности.

1.2. Состояние профессиональной ориентации в России

Постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 01.01.2001 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» профессиональная ориентация определяется как обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда [3.1.].

Профессиональное самоопределение обучающихся является сферой согласования интересов личности и общества. Этот процесс требует постоянного изучения с целью корректировки профориентационной работы в образовательных учреждениях.

Учитывая особенности российского рынка труда, заключающегося в том, что наряду с ростом свободного населения наблюдается дефицит рабочей силы, возникает необходимость уделять больше внимания профориентации школьников на рабочие профессии, решению возникающей в связи с этим двойственной задачи: с одной стороны, она должна отвечать запросам рынка труда, с другой – соответствовать способностям, наклонностям, навыкам и личным качествам молодежи при выборе будущей профессии.

Большое количество выпускников школ сталкиваются с необходимостью выбора дальнейшего места обучения. Главное, старшекласснику важно иметь определенный набор представлений о

существующих в обществе профессиях. Он должен остановить свой выбор на одной из них, которая будет для него привлекательной, подходящей ему по склонностям и возможностям. Затем школьник определяется с профессиональным образовательным учреждением, в котором можно получить подготовку по выбранной профессии. Оказывается, что «правильно» сориентироваться в выборе профессии непросто и это требует значительных усилий. В современных условиях школьникам сложнее определиться, чем было несколько десятилетий назад, так как появляются новые профессии, растет число учреждений профессионального образования, в том числе негосударственных, кроме того, возникает больше возможностей получить образование и за рубежом. Большинство старшеклассников считают приоритетным получение высшего образования, в то время как на рынке труда требуются не только специалисты с высшим образованием, но и со средним специальным. Выпускники школ высшее образование чаще всего рассматривают как возможность достижения определенного социального положения в обществе, а выбор профессии для них имеет второстепенное значение. Они под воздействием общественного мнения иногда выбирают престижные в обществе профессии, не учитывая своих собственных интересов и способностей. Такая ситуация снижает мотивацию школьников к последовательной работе над профессиональным выбором. Поэтому возникает потребность в исследовании системы профессиональной ориентации школьников в современном российском обществе.

Система профориентации включает в себя ряд взаимодополняющих элементов. Отсюда под профориентацией понимают систему, состоящую из структурных компонентов, объединенных общей целью, образующих целостность. Этими элементами выступают семья, школа, друзья, профессиональные образовательные учреждения, СМИ, профессиональные

организации и предприятия. Они оказывают помощь старшеклассникам в формировании выбора профессии и профессионального образовательного учреждения, с учетом личностных особенностей старшеклассников (профессиональных интересов, склонностей, физиологических особенностей).

Вместе с тем на эту систему воздействуют социально-экономические факторы.

Содержание системы профессиональной ориентации включает в себя: профессиональное воспитание, профессиональное просвещение, профессиональную диагностику, развитие интересов, склонностей учащихся, профессиональную консультацию, профессиональный подбор, профессиональную поддержку, профессиональную адаптацию. Данное содержание представляет собой инструментарий, который наиболее полно характеризует способы реализации системы профессиональной ориентации обучающихся. Но в реальной жизни получается, что обучающиеся хотели бы работать в сфере медицины или транспорта, а для поступления выбирают вузы, где такая профессиональная подготовка не ведется. На это влияют боязнь вступительных экзаменов, нехватка денег на репетиторов по химии и биологии, разные точки зрения на престижность профессии медика в российском обществе. Кроме того, учиться в медицинском вузе трудно и долго, поэтому перед школьником возникает вопрос: оправдывает ли эта профессия все затраченные на нее усилия? Таким образом, интересны школьникам могут быть и престижные и менее престижные профессии, но при выборе профессионального образовательного учреждения они выбирают престижные вузы, вне зависимости от того, ведется ли в них подготовка по интересующей профессии или нет. Проблема заключается не только в отсутствии мероприятий по профессиональной ориентации, но и в незаинтересованности школы в их проведении. В школах нет собственных квалифицированных кадров для

оказания грамотной помощи старшеклассникам в формировании профессиональной ориентации, и учебные заведения не заинтересованы в их привлечении. На профессиональный выбор школьника начинает существенно влиять новая система приема в вузы на основании ЕГЭ, и иногда это воздействие может поменять как профессиональный выбор, так и выбор дальнейшего места обучения. Вместе с тем школа в недостаточной степени готовит к сдаче ЕГЭ.

Образовательное учреждение незначительно влияет на систему профориентации обучающихся. В школах не реализуется комплекс мероприятий по профориентации, нет заинтересованности в привлечении квалифицированных кадров в этой сфере. При выборе профессии главное влияние оказывают личные предпочтения, которые формируются под воздействием информации, получаемой из интернет-источников, кроме того, на старшеклассников существенно влияет деятельность профессиональных образовательных учреждений. Элементы системы профессиональной ориентации работают не согласованно, потому что в идеале школа должна сотрудничать с предприятиями (организация экскурсий и встреч), а также с профессиональными образовательными учреждениями для того, чтобы школьники познакомились с различными профессиями, возможностями обучения и студенческой жизнью. Однако нет сотрудничества между предприятиями и школой. Вузы активно проводят дни открытых дверей, различные экскурсии, рекламные мероприятия в школах, ведут информационную деятельность, направленную на школьников, через Интернет, печатные издания, но взаимодействие нацелено на привлечение абитуриентов, а не на профессиональную ориентацию старшеклассников, поэтому

профессиональный выбор осуществляется от вуза к профессии, а не наоборот.

Статус учебного заведения, в котором обучаются старшеклассники, не влияет на построение работы по профориентации. Профильные классы не дают представления о профессиях, так как нет заинтересованности школы в формировании профессиональных интересов у старшеклассников и выбора учащимися профиля класса в зависимости от любимых предметов, одноклассников и учителей, а не в связи с будущей профессией. В то время как в законе «Об образовании в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 сентября 2013 г., существенная роль в профориентационной работе отводится школе. В главе 7 «Общее образование» (ст. 66, п. 3) говорится о том, что среднее общее образование формирует навыки самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации, готовит школьника к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору [1.1.].

Проблема ориентации школьников на рабочие профессии имеет несколько аспектов: социально-экономический (необходимость рационального распределения трудовых ресурсов, повышения эффективности производства, раскрытия потенциальных возможностей личности, ее всестороннего развития), психологический и медицинский (необходимость сопоставления при выборе профессии требований к физическим, психофизиологическим качествам работника, его здоровью, с индивидуальными особенностями конкретного человека, а уровень этих требований зависит от содержания, характера и условий труда), педагогический (длительность педагогического процесса по формированию целого комплекса знаний и умений, который можно назвать готовностью обучающихся к выбору профессии).

Существует два основных направления профориентации школьников:

- 1) профессиональная пропаганда и профессиональное просвещение;
- 2) развитие интересов, склонностей, способностей школьников, их самооценки через включение в разнообразные виды учебной и внеучебной деятельности [2.8., с.38].

Ключевую роль в профориентации выпускников школ играет информация о содержании, условиях, организации труда и обучении по конкретной профессии, оплате труда, требованиях к психофизиологическим возможностям и способностям личности человека, возможностях профессионально-квалификационного и должностного роста; информация о текущем и перспективном кадровом спросе. Чтобы выбрать профессию, принять решение о месте учебы, работе, выпускнику школы приходится сопоставлять информацию по всем этим позициям, которая зависит от ее объективного содержания и понимания каждым молодым человеком.

Осуществление педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников является комплексный процесс, включающий взаимосвязанную деятельность педагогического коллектива общеобразовательного учреждения с родителями учащихся и другими социальными партнерами: органами местной власти, управлениями образования и молодежной политики; учреждениями дополнительного образования; учебными заведениями профессионального образования; управлениями и учреждениями социальной защиты; управлениями и учреждениями культуры и спорта, общественными объединениями; территориальными отделами и службами занятости; городскими и районными военкоматами, ГУВД, ОВД; межшкольными учебными комбинатами; центрами профориентации; средствами массовой информации.

В ситуации выбора учащимся учреждения профессионального образования или профилирующего направления образования по окончании предпрофильной подготовки становится обязательной организация работы по профессиональной ориентации. Придерживаясь мнения ряда исследователей (Подгорная Е.Я., Родичев Н.Ф., Хуторской А.В., Чистякова С.Н.) о том, что выбор профиля обучения ограничивает ученика рамками учебных предметов, так как обучающиеся ориентируются не на профессию и не на будущую специальность, а только на более привлекательный для них предмет деятельности, становится понятна неосуществимость ограничения ориентационной работы только на профильную ориентацию. В результате образовательная траектория ученика становится не индивидуальной, а профильной, что заметно сужает рамки его выбора.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в отсутствие конституционных гарантий общедоступности и бесплатности дополнительного образования детей все же закрепляет полномочия по организации предоставления дополнительного образования детей за региональными и муниципальными органами власти. Это позволяет оказывать государственную поддержку сфере дополнительного образования детей, но так же и приводит к межрегиональной и межмуниципальной дифференциации доступности услуг, создает риски развития образовательного неравенства между социальными группами с различным уровнем дохода.

Отсутствие в сфере дополнительного образования механизмов нормативной регламентации, с одной стороны, позволяет создавать необходимую вариативность и обновляемость программ, но с другой стороны, не всегда обеспечивает предоставление услуг достойного качества и эффективное расходование средств бюджетов всех уровней.

Инфраструктура дополнительного образования детей создана десятилетия назад и отстает от современных требований. Система испытывает острый дефицит в современном оборудовании и инвентаре, учебных пособиях, компьютерной технике, в обеспечении качественной интернет-связи, особенно для реализации высокотехнологичных программ.

Наметившаяся тенденция повышения уровня заработной платы педагогов дополнительного образования пока не приостановила утекание наиболее квалифицированных кадров и не привела к массовому привлечению талантливых молодых специалистов.

Тенденции развития профессий, рынков труда, информационной среды и технологий приводят к необходимости расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ. Однако обновление содержания дополнительного образования детей происходит медленно.

При наблюдаемой позитивной тенденции увеличения числа и расширения спектра направлений конкурсных мероприятий (олимпиад, чемпионатов, соревнований) пока не обеспечен необходимый уровень системности проводимой работы, позволяющий реализовать ее потенциал как механизма мотивации семей, выявления талантливых детей, и мониторинга эффективности работы организаций дополнительного образования.

Таким образом, существующая система нормативного регулирования ограничивает возможности использования потенциала негосударственного сектора и государственно-частного партнерства для расширения объема и спектра услуг дополнительного образования, модернизации инфраструктуры, что является негативным фактором в профессиональном становлении учащихся, и в целом всей системы образования.

1.3. Влияние школы и семьи на профессиональную ориентацию школьника

Школа, семья и общественность формируют ребенка как будущего активного члена общества. Более того, личность ребенка формируется под влиянием общественных отношений, в которых непосредственно протекают его жизнь и деятельность. На уровень трудовой подготовки детей большое влияние оказывают условия семейного воспитания.

Проблеме трудового воспитания детей в семье значительное внимание уделял выдающийся советский педагог А.С. Макаренко. В статье «Трудовое воспитание» он подробно анализирует смысл и значение трудового воспитания в семье: первое, о чем в особенности должны понимать родители, это следующее. Ваш ребенок будет членом трудового общества, следовательно, его значение в этом обществе будет зависеть от того, насколько он в состоянии будет принимать участие в общественном труде, насколько он будет к этому подготовлен. Но от этого будет зависеть и его благосостояние, материальный уровень его жизни. В рамках семьи невозможно дать ребенку такое трудовое воспитание, которое обычно называют квалификацией. Квалификацию молодые люди получают на заводе, в школе, в учреждениях, на курсах. Но родители не должны думать, что семейное воспитание не оказывает никакого влияния на получение квалификации. Наоборот, именно семейное воспитание имеет главное значение для будущей квалификации человека. А.С. Макаренко писал: «Тот ребенок, который получил в семье правильное трудовое воспитание, в дальнейшем, с большим успехом будет проходить и свою специальную подготовку» [2.12., с.190]. Идеи, высказанные выдающимся советским педагогом, актуальны и сейчас. Трудовое

воспитание в семье должно начинаться в раннем возрасте и носить игровой характер. С возрастом трудовые поручения должны усложняться и отделяться от игры. Однако нельзя загружать ребенка большим количеством работы. Труд детей должен быть посильным. Систематически, терпеливо, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка, родители должны приучать его как к физическому, так и умственному труду.

Таким образом, участие семьи, как социального и воспитательного института, подчеркивает двойственность профориентации – как проблемы общественной и педагогической.

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества – важнейшая задача и общеобразовательной школы. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения школьной молодежи ведет к успеху профориентационной деятельности.

Социальная роль школы как ведущего учебно-воспитательного учреждения по формированию всесторонне развитого, готового к трудовой деятельности подрастающего поколения обуславливает ведущую позицию педагогических коллективов в едином многогранном процессе профессиональной ориентации, осуществляемой школой, семьей, всей общественностью. Учитель должен помогать школьникам осознать их склонности и способности, направлять развитие их профессиональных интересов, помогать родителям разобраться в трудности правильного выбора профессии их ребенком. Учитель должен уметь в зависимости от педагогической ситуации, от своих собственных возможностей, интересов и способностей школьников подобрать комплекс педагогических средств,

методов воздействия на личность, чтобы достичь цели профориентации, реализовать тот широкий круг задач подготовки молодежи к выбору профессии, которые призвана решать школа, но эти задачи не всегда реализуются. Поэтому профессиональная ориентация молодежи в общеобразовательных школах города развита на минимальном уровне. В школах, даже если и введены уроки профессионального выбора, то лишь создается видимость проведения профориентационных мероприятий. Кроме того, если они и проводятся, то лишь только в основном в виде экскурсий и коллективных бесед. Никакой индивидуальной работы с молодым человеком не ведется. А ведь невозможно с помощью вышеуказанных методов сориентировать подростка на правильный выбор профессии. Школьные профориентаторы не прививают осознания ценности личностных качеств человека при выполнении той или иной профессиональной деятельности. Многие выпускники школ не могут определиться с выбором дальнейшего профессионального пути. Действия школ и специализированных учреждений, занимающихся профориентацией, в основном, не согласованы, даже более того, не пересекаются.

Важным звеном в системе профориентации учащихся является и работа школы с родителями. Практика показывает, что родители обычно принимают активное участие в определении жизненных профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу как для самих учащихся, так и для их родителей. Советы последних часто не соответствуют реальным потребностям различных областей народного хозяйства в кадрах. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения школьников во многих случаях не совпадают. Все это

вызывает необходимость организации специальной работы с родителями, направленной на оказание помощи семье в подготовке детей к труду и выбору профессии. При проведении профориентационной работы встает вопрос о престиже профессий среди самих родителей, который часто приобретает первостепенное значение. В задачи семьи также входит предупреждение случайного выбора профессии подростком, когда профессия выбирается без учета особенностей и способностей ребенка. Как известно, в случайном выборе профессии в значительной мере заложены причины текучести кадров на предприятиях из-за неудовлетворенности человека своей профессией и работой.

Подводя итоги влияния школы и семьи на профессиональную ориентацию школьников можно сделать вывод: от того, какой выбор они сделают, зависит их дальнейшая судьба, будут ли они успешной личностью, будут ли они любить свою работу, будут ли они действительно профессионалами в своей работе. Кроме этого, от правильности выбора профессии молодым поколением, зависит не только его личная судьба, но и судьба страны. Чем более успешен человек в своей трудовой деятельности, тем более благополучна социальная обстановка в государстве, тем меньше затрат оно несет на профессиональную переподготовку, на повторное обучение, тем более снижен риск попадания такого человека в группу социального риска. Поэтому очень важно оказать молодежи помощь в выборе профессии. На что и нацелена профессиональная ориентация.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Понятие дополнительного образования школьников

Дополнительное образование – это процесс обучения, воспитания и развития, направленный на удовлетворение интересов и потребностей детей, основанный на вариативности и постоянном обновлении содержания [4.1., с.12].

В то же время дополнительное образование детей является составной частью общего образования, которая позволяет обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиваться профессионально и личностно.

Поэтому воспитательное воздействие дополнительного образования на детей очень велико. Их участие в коллективах по интересам позволяет найти им занятие по душе, которое соответствует их природным наклонностям, добиться успеха в творческой деятельности и на этой основе повысить свою самооценку, самовыражаться, самоутвердиться в коллективе сверстников, повысить свой статус в глазах педагогов, родителей, ближайшего окружения. Занятость учащихся во внеучебное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. А использование разных направленностей дополнительного образования представляет широкие возможности для расширения и углубления знаний как у учащихся начальной школы, так и основной школы.

Вовремя реализации дополнительных образовательных программ школьники получают практические навыки, которые они используют в жизни, формируют собственное мнение,

индивидуальное мировосприятие, развивают свою коммуникативную культуру, общаются в коллективе сверстников, а отсюда – учатся сотрудничеству и сотворчеству. Процесс творчества помогает им развивать индивидуальные способности, раскрывать их талант, духовный потенциал. Правильно организованное пространство творческой деятельности формирует культуру личности, умение видеть и понимать прекрасное, сопереживать в процессе творчества.

В настоящее время образованный человек характеризуется не столько запасом предметных знаний, сколько своим разносторонним развитием как личности, которая ориентируется в традициях, как отечественной, так и мировой культуры, современной системе ценностей, активно адаптируется в социуме и способна сделать самостоятельно жизненный выбор, готова к самообразованию и совершенствованию. Дополнительное образование основано на воспитание, развитие детей и способствует опосредованной социализации личности ребенка на всех этапах его взросления.

Система дополнительного образования в России формировалась из уникальных отечественных форм внешкольной работы.

В настоящее время дополнительное образование детей представлено целым рядом направлений. Основными среди них принято считать следующие:

- 1) художественно-эстетическое;
- 2) научно-техническое;
- 3) спортивно-техническое;
- 4) эколого-биологическое;
- 5) физкультурно-оздоровительное;
- 6) туристско-краеведческое;
- 7) военно-патриотическое;

- 8) социально-педагогическое;
- 9) культурологическое;
- 10) экономико-правовое [3.2.].

Список является открытым и может быть пополнен в соответствии с запросами детей и их родителей.

Для того, чтобы дети в условиях внешкольного воспитания могли проявить свой талант, нужна умелая поддержка со стороны взрослых. Задача педагогов состоит в том, чтобы сформировать личность, способную к творческой самодеятельности, выработать у ученика стремление к самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию и самоуправлению. Для этого необходимо глубокое знание детской психологии, обеспечивающее внимание к душевному состоянию ребенка. Это становится гарантией преодоления психологического дискомфорта.

Индивидуальная форма обучения и воспитания дает возможность реализовать принцип индивидуально-дифференцированного подхода, может помочь более глубоко изучить и развить способности, склонности, интересы ребенка.

Одним из основных условий развития творческих особенностей ребенка является методическая культура педагогов (широкий арсенал приемов, методов, технологий). Не менее важен стиль педагогического руководства, так как он оказывает влияние на активизацию творчества детей. Наиболее успешным является демократический стиль управления в группе, где взаимоотношения между детьми и руководителем строятся на основе сотрудничества и партнерства.

А.К. Бруднов, который сначала возглавлял Управление внешкольных учреждений Министерства просвещения, а затем Управление воспитания и дополнительного образования Министерства образования Российской Федерации, многое сделал не только для сохранения, но и для развития

системы дополнительного образования в девяностые годы XX века, считая, что основное предназначение дополнительного образования – это удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. А говоря о педагогическом потенциале этой сферы образования, А.К. Бруднов выделяет следующие его составляющие:

- 1) дополнительное образование выступает как мощное средство формирования мотивации развития личности;
- 2) существуют многочисленные возможности создания ситуации успеха для каждого ребенка;
- 3) путем обмена видами деятельности дополнительное образование расширяет культурное пространство самореализации личности, стимулирует ее к творчеству;
- 4) на основе общности интересов ребенка и взрослого более интенсивно и целенаправленно идет процесс формирования гуманистических ценностных ориентаций;
- 5) дополнительное образование сокращает пространство отклоняющегося поведения, решая проблему занятости детей [2.3., с.87].

Интересный подход к дополнительному образованию представлен и в работе психолога А.Г. Асмолова: «Уместно вспомнить, что в культуре различают три вида связей между поколениями. Это связь в традиционных культурах, когда все передается через традиции предков. Второй путь, когда опыт передается через инструкцию взрослого, стоящего над ребенком. Главная форма подобного образования – монолог, столь характерный для нашей массовой школы. Есть иной путь – через детскую субкультуру и культуру взрослых, когда сотворчество взрослого (педагога) и детей, их партнерство рождает особый спектр отношений, задает определенную специфику образования. С этой

точки зрения высвечивается совершенно уникальная роль дополнительного образования» [2.4., с.35].

В.П. Голованов считает, что в наиболее общем виде дополнительное образование детей может быть определено как организованный особым образом устойчивый процесс коммуникации, направленный на формирование мотивации развивающейся личности ребенка к познанию и творчеству [2.5., с.76]. Эта сфера образования как педагогическое явление обладает целым рядом качеств, которых нет (или они слабо выражены) у основного образования. Это личностная ориентация образования; профильность; практическая направленность; мобильность; разноуровневость; разнообразие содержания, форм и методов образования; индивидуализация методик образования как необходимое условие спроса в представлении образовательных услуг; реализация ориентационной функции через содержание учебного материала. К главным специфическим особенностям дополнительного образования данный автор относит добровольность получения этого вида образования детьми; индивидуализированность и вариативность, а так же осуществление его в сфере свободного времени детей, подростков и юношества.

М.Б. Коваль, анализируя деятельность учреждений дополнительного образования, выделила следующие специфические условия их деятельности, оказывающие влияние на формирование особенностей педагогического взаимодействия: добровольность и массовость участия детей во внешкольной работе; дифференциация учащихся по интересам и направленности на определенный вид деятельности; возможность корректировать программы занятий с учетом индивидуальных интересов, способностей и уровня подготовленности ребенка; общедоступный, массовый, самостоятельный, общественно

полезный характер деятельности детей, имеющий практические и лично значимые для каждого воспитанника задачи; разнообразие сфер общения, возможность неформального общения руководителя с детьми; творческая и доброжелательная атмосфера, возможность для ребенка изменения своего статуса в коллективе сверстников [2.6., с.26].

С предыдущими авторами во многом согласны Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова и Н.Н. Михайлова. По их мнению, дополнительное образование строится на следующих приоритетных идеях.

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности. Причем здесь речь идет не только о возможности выбора направлений деятельности, темпов освоения программы и видов представления ребенком своего труда, но и о выборе мотивации участия детей в жизнедеятельности учреждения дополнительного образования. Эта мотивация может быть связана как с познавательными и образовательными целями, так и с личностными отношениями и коммуникационными потребностями детей.

2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка. В основе этого принципа лежит лично-ориентированный подход в дополнительном образовании. Такой подход дает возможность ребенку определить свой собственный образовательный путь в реализации познавательных интересов, а также способствует развитию его индивидуальных способностей, которые отличаются от интересов и способностей его товарищей. Основное образование не может обеспечить такое отношение к каждому ребенку, потому что оно является предметно-ориентированным и должно обеспечить последовательность и системность в усвоении школьниками знаний предметов, включенных в обязательную программу обучения.

3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка. Дополнительное образование позволяет ребенку «найти себя», понять, а в чем заключаются его интересы, пристрастия, увлечения.

Ощущение возможности удовлетворить свои потребности дает ребенку чувство свободы, которое впоследствии начинает осознаваться как возможность творческого самовоплощения человека в деятельности, в проявлении своей индивидуальности. Однако важно иметь в виду, что свобода самоопределения и самореализации обязательно связана с воспитанием ответственности и умением соотносить свою свободу со свободой других людей.

4. Единство обучения, воспитания, развития. В практике основного образования обычно эти процессы происходят параллельно, причем при доминирующей роли образования. В дополнительном образовании исторически сохраняется и поддерживается его целостность в целевом воздействии на личностное развитие. В этой системе образования сегодня больше возможностей для развивающего образования, так как оно учитывает индивидуальные интересы ребенка и обеспечивает многообразие видов и форм деятельности.

5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса. Дополнительное образование ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Оно дает возможность ребенку ознакомиться с конкретным, осязаемым воплощением определенных объектов в жизни. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного творческого продукта, но и пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Поэтому в дополнительном образовании больше уделяют внимания личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической работы [2.6., с.28].

Таким образом, можно говорить о достаточном разнообразии в подходах к определению понятия «дополнительное образование». На мой взгляд, приведенные выше определения не только не противоречат друг другу, но и во многом схожи. А некоторые отличия связаны с

акцентированием внимания авторов на определенные аспекты этого вида педагогической деятельности.

Дополнительное образование является сегодня актуальным, полноценным и необходимым компонентом системы непрерывного образования.

2.2. Организационно-правовое обеспечение дополнительного образования в общеобразовательной организации

Реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации, обеспечивающих рост благосостояния граждан, требует инвестиций в человеческий капитал. Успех таких планов зависит от того, насколько все участники экономических и социальных отношений смогут поддерживать свою конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. В условиях глобального рынка, в котором участвует и Россия, такие качества востребованы не только отдельными гражданами, но и целыми творческими коллективами, предприятиями и регионами. Конкретно в дополнительном образовании предоставляются развивающие возможности, так как дополнительное образование детей является неотъемлемой частью системы непрерывного образования, которая обеспечивает ребенку дополнительные возможности для интеллектуального, духовного, физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей, та часть образования, которая находится помимо базового (основного) образования, регламентированного государственным стандартом, и соответствует запросам и потребностям саморазвивающейся личности. Оно выполняет функцию направленного самообразования и тесно связано с профессиональным самоопределением и допрофессиональной подготовкой. За последнее время развернулась серьезная научно-методическая работа,

благодаря которой дополнительное образование получило теоретическое обоснование.

Сегодня эффективная школа прежде всего воспитывает. Используя анализ существующей практики, он показывает, что сегодня в общеобразовательной школе существует 4 основных модели организации дополнительного образования детей.

- Первая модель характеризуется случайным набором кружков секций, клубов, работа которых не всегда сочетается друг с другом. Вся внеклассная работа учреждений зависит от имеющихся кадровых и материальных ресурсов, стратегические линии развития дополнительного образования в школе не прорабатываются. Способствует занятости детей во второй половине дня и определению спектра их внеурочных интересов.

- Вторая модель отличается внутренней организованностью каждой из имеющихся в школе структур дополнительного образования, хотя как единая образовательная система она еще не функционирует. В таких моделях встречаются оригинальные формы работы, объединяющие детей и взрослых (ассоциации, творческие лаборатории и др.). Дополнительное образование ориентировано на обновление содержания базового образования.

- Третья модель строится на основе ее тесного взаимодействия с одним или несколькими учреждениями дополнительного образования. Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе. Школа и учреждение, как правило, разрабатывают совместную программу деятельности, которая во многом определяет содержание дополнительного образования детей в данной школе.

- Четвертая модель существует в учебно-воспитательных комплексах. Сегодня она является наиболее эффективной с точки зрения интеграции общего и дополнительного образования детей, поскольку здесь органично сочетаются возможности обоих видов образования. Здесь, как

правило, создается солидная инфраструктура школьного дополнительного образования, на основе чего появляются возможности для удовлетворения разнообразных потребностей ребенка.

Направления дополнительного образования детей, которые осуществляются в школе, должны соответствовать основным тематическим направленностям дополнительных образовательных программ. Перечень таких направленностей есть в приказе Министерства образования Российской Федерации от 03.05.2000 г. №1276 «О государственной аккредитации образовательных учреждений дополнительного образования детей» (приложение к данному приказу «Требования, предъявляемые к образовательным учреждениям дополнительного образования и критерии их отнесения к соответствующему типу, виду и категории») [2.6., с.25].

На сегодняшний день программы, которые предоставляются детям сверх предусмотренного учебным планом основной образовательной программы, исключительно по их желанию, считаются программами дополнительного образования. Они могут быть представлены факультативами, спецкурсами, объединениями по интересам (кружки, секции, клубы) и прочее.

В систему нормативно-правовых документов, регулирующих сферу образования в Российской Федерации входят документы 4-х уровней: федерального, регионального, муниципального и уровня образовательного учреждения (локальные акты). Кроме того, выделяются международные правовые акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений в отношении защиты прав ребенка. Среди всей массы документов, издаваемых Минобрнауки РФ и иными органами исполнительной власти, юридическое значение источника права имеют только нормативно-правовые акты, прошедшие государственную регистрацию и опубликованные в официальных изданиях исполнительной власти. Информационно-методические письма, издаваемые Министерством образования РФ и местными органами исполнительной власти, не являются нормативными

актами, однако их практическая роль весьма велика, так как в них не только разъясняются основные положения государственной политики в области образования, но и представляются практические меры по ее реализации. Совокупность законов, нормативно-правовых актов, организационных и методических документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения, составляют его нормативно-правовую базу.

В нормативно-правовую базу образовательного учреждения входят следующие документы: на федеральном уровне права ребенка представлены в Конституции РФ, Семейном кодексе РФ, Законе «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (редакция от 03.07.2016г., с изменениями от 19.12.2016г., вступил в силу с 01.01.2017г.).

Дополнительное образование детей является сферой высокого уровня инновационной активности, что позволяет выделить ее как одну из приоритетных сфер инновационного развития России и рассматривать в контексте Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Наиболее важными за последнее десятилетие документами, в которых четко просматривается отношение государства к системе дополнительного образования являются: «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» – основополагающий государственный документ, который определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года [1.4.].

Результатом реализации Национальной доктрины образования должно быть обеспечение всех желающих дополнительным образованием и при этом на бесплатной основе. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г. указывается, что стратегической целью государственной политики в области образования

является «повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина», что предусматривает «расширение сферы дополнительного образования». Основная цель Концепции Федеральной целевой программы развития образования – это обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-ориентированного развития РФ, поэтому модернизации подлежат все уровни образования, в том числе и дополнительного [1.5.]. Государственная Программа «Развитие образования 2013–2020» направлена на обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения. Одной из ее основных задач является «доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей; модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей». Возможность получения дополнительного образования детьми обеспечивается организациями, подведомственными органам управления в сфере образования, культуры, спорта и др.

В утвержденных федеральных государственных образовательных стандартах общего образования дополнительное образование является обязательным компонентом образовательного процесса и реализуется через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы также направлена на развитие системы дополнительного образования, инфраструктуры творческого развития и воспитания детей. Она предусматривает разработку и внедрение федеральных требований к образовательным программам дополнительного образования, организацию системы повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в сфере дополнительного образования детей, повышение оплаты труда педагогам учреждений дополнительного образования детей. Целью

Концепции модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года, являлось «создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования детей в Российской Федерации; обеспечении современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций внешкольного воспитания и дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности» [1.3.].

Представленные выше государственные стратегические документы в области образования по сути дела стали началом системных мероприятий по обновлению нормативно-правовой базы дополнительного образования.

ГЛАВА 3. СОЗДАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР АКТИВИЗАЦИИ РЕАЛИЗАЦИИ ИХ БУДУЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ

3.1. Анализ состояния системы дополнительного образования в Российской Федерации

Дополнительное образование детей — вид образования, который ориентирован на многостороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физиологическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Сущность мотивированного образования, позволяющего обучающемуся приобрести стабильную потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и личностно. Почти всеми исследователями дополнительное образование детей понимается как целенаправленный процесс обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ.

Дополнительное образование детей в РФ осуществляется средством реализации дополнительных общеобразовательных программ. Дополнительные общеобразовательные программы разделяются на дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы. Предпрофессиональные программы реализуются в области спорта (спортивные школы) и области искусства (школы искусств, художественные и музыкальные школы).

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются по 6 направлениям (профилям) дополнительного образования детей в различных образовательных организациях от детского сада до ВУЗа, а также других необразовательных организациях, имеющих лицензию на образовательную

деятельность (музеи, библиотеки, ИП, клуб, и др.), данные направления представлены на рисунке 1.

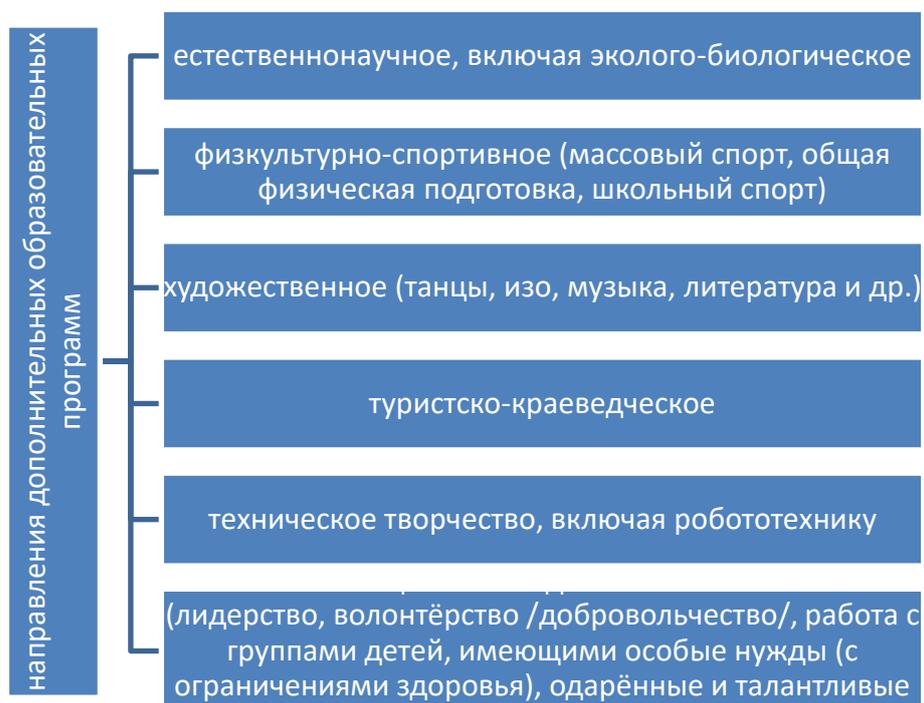


Рисунок 1. Направления дополнительных образовательных программ

Рассматривая современное состояние дополнительного образования, необходимо выделить тот фактор, что инфраструктуру системы дополнительного образования детей в настоящее время составляет более 16 000 учреждений системы образования, культуры, физической культуры и спорта, молодёжной политики, общественных организаций, в которых обучается более 10 млн. граждан России, которые находятся в возрасте от 6-18 лет.

Более половины учреждений (примерно 8400) является звеном системы образования, также большинство детей (8 млн.) посещают государственные учебные учреждения дополнительного образования, что представлено на рисунке 2.

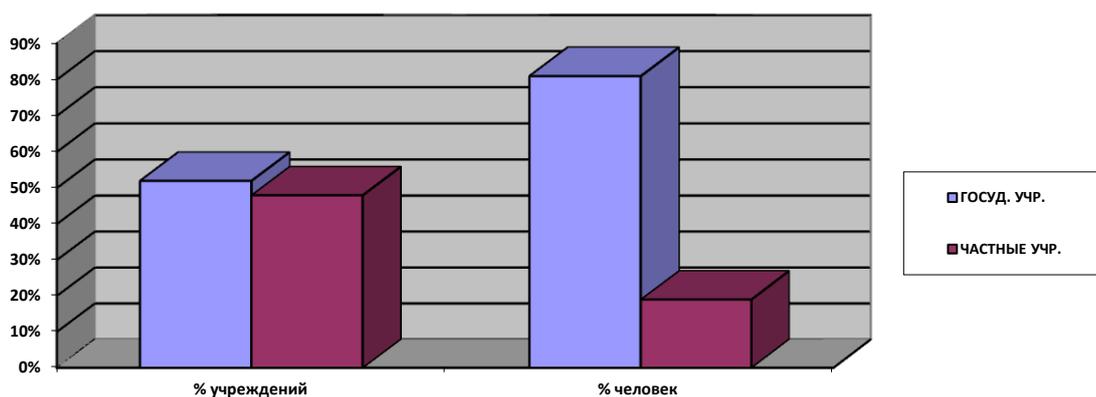


Рисунок 2. Процентное соотношение государственной и частной системы дополнительного образования [5.4., с.32]

Согласно графику, представленному выше, было выявлено, что процент учреждений разделен пополам, но количество детей, посещающих государственные дополнительные образовательные учреждения значительно выше. Исходя из этого, следует сделать вывод о том, что население, а именно родители современного времени больше доверяют государственным дошкольным учреждениям и делают выбор за ними.

Стоит отметить, что одной из главных черт функционирования дополнительного образования является бесплатность и общедоступность. Доля платных услуг в учреждениях этого типа не превышает 10-25%, в некоторых объединениях (информатики, спортивных единоборств, художественного творчества, раннего развития ребёнка) уровень платности несколько выше, в других (юных туристов, краеведов, экологов, военно-патриотической направленности) сводится к нулю. Также и этот фактор влияет на выбор родителей, согласно рисунку 2.

24 апреля 2015 года Постановлением Правительства РФ подтвержден план мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей [1.3.].

План ставит собственной целью формирование системы дополнительного образования детей, расширение диапазона соответствующих образовательных программ, формирование кадрового потенциала, расширение роли негосударственного сектора в предоставлении услуг дополнительного образования детей, введение устройств государственно-частного партнерства и т.д. Мероприятия плана также позволят снабдить модернизацию структуры, содержания и технологий в предоставленной сфере.

В план интегрированы 48 мероприятий по 8 направлениям, среди которых:

- 1) улучшение нормативно-правового регулирования системы дополнительного образования детей;
- 2) поднятие доступности высококачественных услуг;
- 3) формирование инфраструктуры и государственно-частного партнерства.

Кроме того, учтена система мер по совершенствованию финансово-экономических устройств становления системы дополнительного образования, включая внесение изменений в современное законодательство. Так, теснее проводится служба по установлению единых подходов к бюджетному финансированию реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Осуществление мероприятий плана позволит:

- 1) повысить качество и доступность дополнительного воспитания для каждого ребенка;
- 2) обновить содержание дополнительного воспитания детей в согласовании с их интересами, нуждами семьи и сообщества;
- 3) усовершенствовать инфраструктуру дополнительного воспитания детей;
- 4) развить профессиональный потенциал системы дополнительного воспитания детей;

5) усовершенствовать нормативно-правовую базу с целью расширения доступа негосударственных организаций к предоставлению услуг дополнительного воспитания;

6) образовать успешную межведомственную систему управления развитием дополнительного воспитания детей;

7) создать условия для участия семьи и населения в управлении развитием системы дополнительного воспитания детей.

В настоящее время возможность получения дополнительного образования гарантируется муниципальными (государственными) организациями разной ведомственной принадлежности (образование, культура, спорт и остальные), а также негосударственными (коммерческими и некоммерческими) организациями и персональными предпринимателями.

На современном этапе содержание дополнительных образовательных программ нацелено на:

1) создание нужных критерий для личного становления учащихся, положительной социализации и профопределения;

2) удовлетворение личных потребностей учащихся в интеллектуальном, эстетическом, высоконравственном развитии, а также в занятиях физкультурой и спортом, научно-техническим творчеством;

3) создание и формирование креативных возможностей учащихся, выявление, формирование и помощь в профессиональном выборе учащихся;

4) обеспечение религиозно высоконравственного, гражданского, патриотического, трудового обучения учащихся;

5) создание культуры здорового и безопасного вида жизни, улучшение здоровья учащихся;

6) подготовку спортивного резерва и спортсменов высочайшего класса в соответствии с федеральными эталонами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными способностями, детей-инвалидов.

Таким образом, рассматривая состояние системы дополнительного образования в России, стоит выделить один главный и существенный плюс – бесплатность. Благодаря такому свойству государственного дополнительного образования интерес детей и их родителей повышается, за счет чего появляются новые интересы и пути развития личности. Дополнительное образование является трамплином к новой профессиональной жизни, так как именно в юношеские годы у ребенка возникает процесс формирования и представления его дальнейшей жизни в обществе.

3.2. Развитие познавательных интересов школьников в условиях профессионально-ориентационной деятельности

Рассматривая познавательные интересы школьников и их влияние на профессиональное самоопределение, автор провела опрос среди учеников МАОУ СОШ № 10 города Екатеринбурга об их самоопределении и выборе будущей профессии. В качестве опрашиваемых выступили ученики старших классов, а именно 9-11. Всего было опрошено 61 человек, подробное распределение респондентов по классам представлено в таблице 1.

Таблица 1

Количество респондентов на класс

9 класс	10 класс	11 класс
22 человека	18 человек	21 человек

Для начала было решено выявить, сколько человек определились с профессией. Был проведен устный опрос, показавший, что большинство респондентов уже определились с профессией, только 11 человек не выявили область, в которой хотят развиваться. Стоит отметить, что 9 человек обучаются еще в 9 классе, а 2 – в 10. Таким образом, большинство не определившихся с выбором профессии – это ученики 9 класса. Еще один

очень важный фактор – все учащиеся 11 класса уже выбрали свою профессиональную область.

Согласно разработанному тесту (Приложение 1) учащиеся отвечали на такие важные вопросы, как:

1. Определились ли Вы с профессиональной областью будущей деятельности?
2. Если да, то кто Вам помог сделать выбор?
3. Что для Вас наиболее важно при выборе будущей профессиональной деятельности?

Из проведенного опроса, были выявлены данные, представленные ниже.

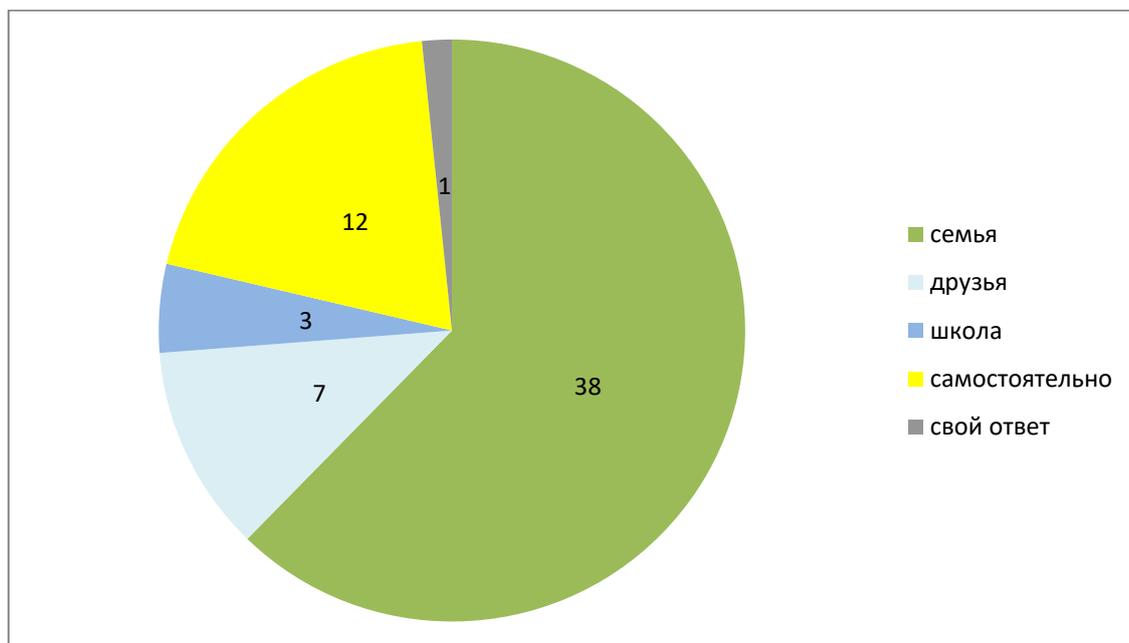


Рисунок 3. Участие окружающих в выборе профессиональной деятельности (чел.)

Из рисунка 3 следует, что наибольшее воздействие на выбор профессиональной деятельности происходит именно в семье, так ответило 38 человек. На втором месте 12 человек, которые сделали выбор самостоятельно, 7 человек ответило, что выбор им помогли сделать друзья, и только троим в определении профессиональной деятельности помогла школа.

Таким образом, на сегодняшний день, согласно ответам учащихся старших классов, было выявлено, что социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодёжи развита слабо, что является большим минусом.

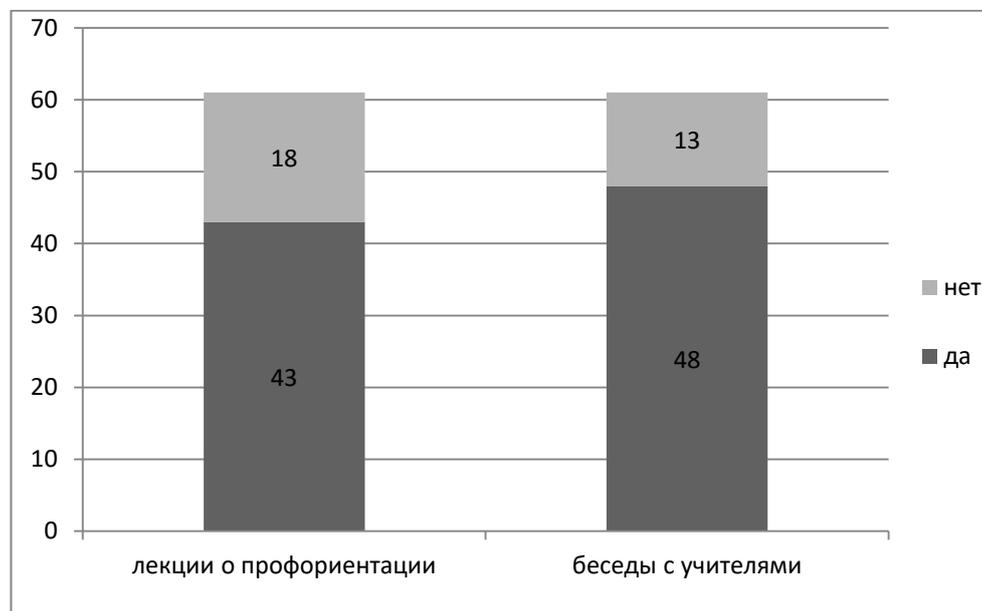


Рисунок 4. Работа школы с учениками по профориентации

Из рисунка 4 следует, что работа педагогов с учащимися по их профессиональному самоопределению в школе проводится, в том числе на внеклассных уроках и занятиях дополнительного образования. Согласно ответам, 43 ученика посещают лекции о профориентации, 18 – нет. Важным фактором является то, что все 18 человек – это ученики 10 класса. Также следует отметить, что педагоги ведут беседы с учащимися об их выборе, так как большинство, а именно 48 человек ответили «да».

Таким образом, в школах проводится работа педагогов с детьми, но отрицательным фактором является то, что она направлена на выпускные классы, а именно 9 и 11, но стоит учесть и то, что учащиеся 10 класса тоже нуждаются в помощи.

Также для определения того, на чем основывается выбор учащихся, был задан вопрос о том, что наиболее важно при выборе профессиональной деятельности. Результаты опроса представлены на рисунке 5.

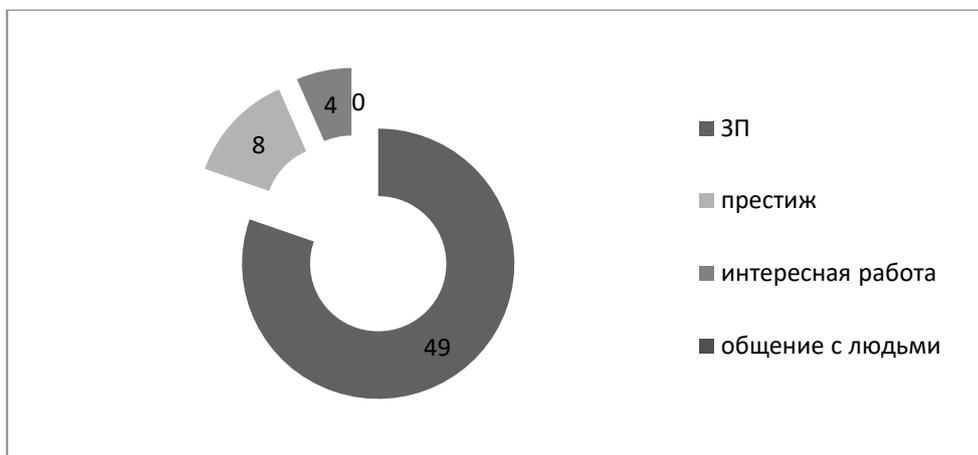


Рисунок 5. Основной критерий выбора работы

Из данного рисунка следует, что для сегодняшней молодежи наиболее важным фактором выбора профессиональной деятельности является заработная плата, на втором месте престиж и на третьем интересная работа.

Итогом проведенного тестирования является то, что, во-первых, самым важным критерием, который рассматривается при выборе профессиональной деятельности, является заработная плата и сопутствующие блага при осуществлении профессиональной деятельности. Но почему-то многие забывают о том, что высокая зарплата зависит от нескольких факторов: нужно хорошо себя проявить и зарекомендовать, иметь соответствующие профессиональные навыки, опыт и желания работать.

Во-вторых, многих подстерегает ложное восприятие ситуации по отношению к престижности профессиональной деятельности. Для того, чтобы занять престижную должность, нужно быть высококлассным специалистом, который своими знаниями и опытом заслужил эту должность. При этом необходимо обладать определенным складом мышления и соответствующими качествами характера.

В-третьих, при выборе будущей профессиональной деятельности нужно опираться на свои личные интересы, глубинные склонности и таланты, а согласно данному пути следует только лишь 4 человека из 61.

Так как выбранная профессиональная деятельность должна основываться на интересах, чтобы работа была не в тягость и приносила удовольствие, нами был предложен тест на профориентацию по методике академика Е.А. Климова (Приложение 2). Многие педагоги дополнительного образования используют подобные тесты в своей работе.

В данном тесте рассматривается человек с 5 разных точек зрения:

1) человек — природа. Сюда входят виды профессиональной деятельности, в которых человек имеет дело с различными явлениями неживой и живой природы, например биолог, географ, геолог, математик, физик, химик и другие профессиональной деятельности, относящиеся к разряду естественных наук;

2) человек — техника. В эту группу профессий включены различные виды трудовой деятельности, в которых человек имеет дело с техникой, её использованием или конструированием, например, профессия инженера, оператора, машиниста, механизатора, сварщика и т.п.;

3) человек — человек. Сюда включены все виды профессий, предполагающие взаимодействие людей, например, политика, религия, педагогика, психология, медицина, торговля, право;

4) человек — знаковая система. В эту группу включены виды профессиональной деятельности, касающиеся создания, изучения и использования различных знаковых систем, например лингвистика, языки математического программирования, способы графического представления результатов наблюдений и т.п.;

5) человек — художественный образ. Эта группа профессий представляет собой различные виды художественно-творческого труда, например литература, музыка, театр, изобразительное искусство [5.7., с.56].

Основной целью проведения данного теста – выявить, совпали ли интерес и выбранная профессиональная деятельность. Результаты теста можно увидеть на рис. 6.

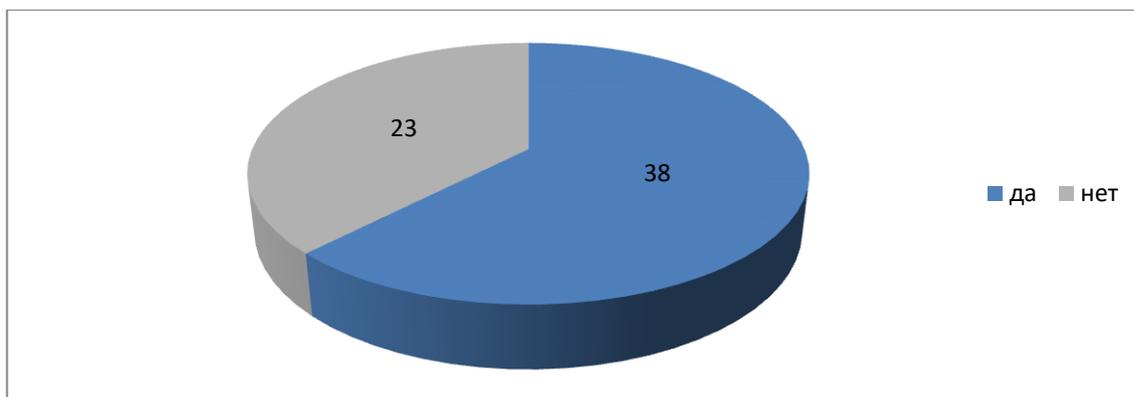


Рисунок 6. Ответ на вопрос: «Совпали ли интересы и выбор профессиональной деятельности?»

Таким образом, возможности и желания учащихся на сегодняшний день не совпадают, а значит социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении учащихся данной школы необходима.

Проведя анализ самоопределения учеников старших классов в профессиональной сфере путем проведения опроса и анкетирования, был выявлен ряд проблем.

Во-первых, учащиеся старших классов должны уже определиться с выбором их профессиональной деятельности, но в связи с некоторыми обстоятельствами (неуверенность в себе, непонимание себя и своих интересов, отсутствие поддержки от окружающих и др.) 11 человек еще не определились с выбором профессии.

Во-вторых, участие школы, согласно опросу, является неполным. Взаимодействие педагогов и учеников в основном происходит только в выпускных классах, исключая учеников 10 класса, что является неверным. Работа, проводимая учителями, не оказывает влияния на выбор профессиональной деятельности учеником, исходя из этого, работа проводится некачественно.

В-третьих, при выборе профессиональной деятельности ученики ориентируются на высокую заработную плату, тем самым не обращая внимания на интерес к работе. Смена ценностей на данный момент

происходит из-за окружающего нас мира. Так, в семье ребенок часто слышит от родителей, что деньги это главное. В СМИ очень часто упоминают именно материальное положение. Глядя на все это, у ребенка срабатывает система подмены ценностей, далее это приводит к выбору неверной и неинтересной сферы деятельности.

В-четвертых, проведя тестирование на профориентацию по методике академика Е.А. Климова, было выявлено, что большое количество человек выбрали не ту профессиональную сферу, это в свою очередь вытекает из предыдущей проблемы, а также является следствием того, что учащиеся не понимают себя, свои интересы.

3.3. Рекомендации по совершенствованию системы образования

Проведя анализ системы социально-педагогической помощи в профессиональном самоопределении учеников и также роль дополнительного образования в нем, был выявлен ряд проблем, требующих решения.

Так, в таблице 2 представлен перечень основных проблем и способов их решения, которые могут быть использованы педагогами дополнительного образования и руководителями таких учреждений.

Таблица 2

Основные проблемы и способы решения

Проблема	Рекомендация по решению проблемы
Трудность в определении своей профессиональной направленности	Проведение различных тестов по профориентации, индивидуальная работа психолога
Исключение 10 классов из системы профориентации	Включить в систему профориентации все старшие классы, а именно: 9, 10, 11.
Некачественная работа социально-педагогической помощи. Подмена ценностей	Разработать инструкцию для педагогов, согласно которой, они будут помогать ученикам

Основной и главной проблемой остается трудность в определении своей профессиональной направленности. Для выявления своих потребностей в профессиональной сфере ученику необходимо понять самого себя. В данном процессе ему должны помочь педагог дополнительного образования и социальный педагог. В настоящее время в открытом доступе существует достаточное количество разнообразной литературы, представлено множество видов тестирования на профориентацию, на выявление основных интересов. Перечисленные мероприятия способствуют установлению контакта между учителем и учеником, а также позволят выбрать наиболее верное и интересное направление будущей профессиональной деятельности. Именно это является первым и самым важным этапом на пути профессионального самоопределения учеников.

Следующим этапом можно считать знакомство с выбранной профессией. Для постоянной работы с учащимися в школе можно организовать кабинет профориентации под руководством социального педагога. Профориентационная работа в кабинете осуществляется в форме информирования и консультирования школьников и их родителей по вопросам выбора профессиональной деятельности и трудоустройства, а также методической помощи учителям. В кабинете также может быть представлена экспозиция с информацией о предприятиях и организациях.

Также учреждениями дополнительного образования на базе средней школы могут быть организованы встречи с успешными выпускниками, где ученики уже самостоятельно смогут задать вопросы, получить для себя новую интересную информацию. Данный метод очень широко используется в настоящее время, так как не требует дополнительных материальных ресурсов, но имеет очень сильное воздействие на учеников. Кроме того, можно организовать знакомство с ведущими предприятиями города через встречи с сотрудниками или экскурсией по организации.

Также основной воздействующей силой на становление и развитие образования является государство. Так для решения проблем следует выполнить следующие рекомендации.

Уточнить формулировку подпункта «г» пункта 44 Приказа в следующей редакции: «Участие и результаты участия поступающих в олимпиадах, научных, иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, наличие публикаций по дисциплинам и направлениям профильных специальностей, на которые абитуриент поступает в вуз». Исключить слова: участие «в физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях, проводимых в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности». Данный пункт позволит уравнивать шансы, так как внимание акцентируется не на физических, а на интеллектуальных способностях человека.

Также в новый Приказ Минобробразования о правилах поступления в вузы следует внести следующее предложение: «При приеме на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета поступающему начисляется:

- не более 5 баллов суммарно - за индивидуальные достижения, связанные с наличием статуса чемпиона и призера Олимпийских и Паралимпийских игр, победителя и призера чемпионатов мира и Европы, а также за наличие аттестата о среднем общем образовании с отличием;

- не более 25 баллов за индивидуальные достижения, участия и (или) результаты участия поступающих в олимпиадах, научных, иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, наличие публикаций по дисциплинам профильных специальностей, на которые поступает абитуриент в вуз».

Данные предложения позволят выпускникам школ, имеющим творческие достижения, даже при невысоких результатах ЕГЭ, поступить в вуз на профессии, в освоении которых они могут оказаться успешнее

однокурсников, получивших более высокие баллы ЕГЭ. А дополнительное образование детей получит от этого стимул своего развития.

Таким образом, совокупность всей вышеперечисленной работы приведет к познанию ребенка самого себя, изучения интересной ему сферы деятельности и выбору правильной профессиональной деятельности. Ведь именно тот выбор, который сделан старшеклассниками, играет очень важную роль во всей жизни человека.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе работы был проведен анализ литературы по теме исследования; выявлены сущность и компоненты профессиональной ориентации; выделены цель, задачи и принципы развития системы профессиональной ориентации школьников; рассмотрены проблемы профессиональной ориентации школьников; проанализирована сущность деятельности педагога дополнительного образования в области профессиональной ориентации школьников.

Приведем основные теоретические результаты исследования:

1. Система профориентации школьников – это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий, учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества.

2. Система профессиональной ориентации включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение (профинформация), профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация.

3. Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества – важнейшая задача общеобразовательной школы. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения школьной молодежи способствует успеху профориентационной деятельности педагога дополнительного образования.

4. Роль педагога дополнительного образования по формированию всесторонне развитого, готового к трудовой деятельности подрастающего поколения обуславливает ведущую позицию педагогических коллективов в

едином многогранном процессе профессиональной ориентации, осуществляемой школой, семьей, всей общественностью. Педагог дополнительного образования помогает школьникам осознать их склонности и способности, направляет развитие их профессиональных интересов. Педагог дополнительного образования должен уметь в зависимости от педагогической ситуации, от своих собственных возможностей, интересов и способностей школьников подобрать комплекс педагогических средств, методов воздействия на личность, чтобы достичь цели профориентации, реализовать тот широкий круг задач подготовки молодежи к выбору профессии, которые призвана решать школа.

И в то же время профессиональная ориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

Профессиональная ориентация – это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная многогранная проблема.

Также в ходе работы был проведен анализ современной системы дополнительного образования, в результате которого стоит выделить один главный и существенный плюс – бесплатность данной системы. Благодаря такому свойству государственного дополнительного образования интерес детей и их родителей повышается, за счет чего появляются новые интересы и пути развития личности. Дополнительное образование является трамплином к новой профессиональной жизни, так как именно в юношеские годы у ребенка возникает процесс формирования и представления его дальнейшей жизни в обществе.

На основе этих данных был проведен опрос среди учеников об их самоопределении и выборе будущей профессии. В качестве опрашиваемых, выступили ученики старших классов, а именно 9-11, в количестве 61 человек. Основными показателями опроса явилось то, что при определении своей

профессии современная молодёжь отталкивается не от собственных интересов, а от уровня профессии, сюда можно включить заработную плату, статус, престиж. Также стоит отметить, что в процессе выбора на ребенка оказывается наибольшее воздействие с трех сторон – семья (родители), школа (в том числе и дополнительное образование), социальное общество.

Таким образом, цель исследования, заключающаяся в рассмотрении и анализе особенностей деятельности педагога дополнительного образования в области профессиональной ориентации школьников, достигнута, задачи выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нормативные документы:

1.1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ [Текст] / действующая редакция: от 3 июля 2016года, с изменениями от 19.12.2016г., вступил в силу с 01.01.2017г./ М., изд-во «Эксмо-Пресс», 2017 г., - 224 с.

1.2. Конституция Российской Федерации [Текст] / М., из-во Омега-Л, 2010 г., – 63 с.

1.3. Концепция развития дополнительного образования детей [Текст] / от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

1.4. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 «О Национальной доктрине образования в Российской Федерации» 2000 – 2025гг.

1.5. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы».

2. Учебная литература и монографии:

2.1. Герасимова Л.А. Воспитание социальной активности детей в учреждении дополнительного образования [Текст]. – Оренбург: ООИПКРО, 2008. – 155 с.

2.2. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология: учеб. пособие для вузов [Текст] / В. В. Гузеев. - 4 – е изд., спр. и доп. - М.: Народное образование, 2007. – 268 с.

2.3. Дополнительное образование: опыт и перспективы развития: учеб. пособие [Текст] / Под ред. С. В. Сальцевой. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 135 с.

2.4. Дополнительное образование детей: учеб. пособие [Текст] / Под ред. О.Е. Куркина. – М.: ВЛАДОС, 2013.

- 2.5. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей [Текст]. - М.: ВЛАДОС, 2009.
- 2.6. Зеер Э.Ф. Психология профессий [Текст]. – Екатеринбург: Деловая книга, 2011.
- 2.7. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход [Текст]. – М.: МПСИ, 2007.
- 2.8. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Основы профориентологии [Текст]. – М.: Высш. Шк., 2009.
- 2.9. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности [Текст]. – М.: ПЕРСЭ, 2008.
- 2.10. Климов Е.А. Введение в психологию труда [Текст]. – М.: Изд-во МГУ, 2013.
- 2.11. Климов Е.А., Носкова О.Г. История труда в России [Текст].– М.: Изд-во МГУ, 2011.
- 2.12. Макаренко А.С. Трудовое воспитание [Текст]. – М.: Изд-во Народная асвета, 2007.
- 2.13. Носкова О.Г. История психологии труда в России [Текст]. – М.: Изд-во МГУ, 2008.
- 2.14. Носкова О.Г. Психология труда [Текст]. – М.: Академия, 2008.
- 2.15. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Горбачевский и др. Под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева [Текст]. - 2-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2007.
- 2.16. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда [Текст]. – М.: ИПП, 2009.
- 2.17. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства [Текст]. – М.: Академия, 2011.
- 2.18. Решетова З.А. Психологические основы профессионального обучения [Текст]. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2010.

2.19. Толочек В.А. Современная психология труда: Учебное пособие [Текст] . 2-е изд.– СПб.: Питер, 2008.

2.20. Шульц Д., Шульц С. Психология и работа [Текст]. – СПб.: Питер, 2007.

2.21. Эриксон Э. Детство и общество [Текст] . – СПб.: Летний сад, 2011.

3. Электронные источники:

3.1. Туманова К.Р. Проблема современного развития системы дополнительного образования детей [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-sovremennogo-razvitiya-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>. Дата обращения: 14.05.2017.

3.2. Зорина К.В. Проблемы в сфере дополнительного образования детей [Электронный ресурс]: <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2013/09/17/problemy-v-sfere-dopolnitelnogo-obrazovaniya>. Дата обращения: 18.05.2017.

3.3. Евтушенко Ю.Н. Дополнительное образование как социокультурная среда развития личности [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-obrazovanie-kak-sotsiokulturnaya-sreda-razvitiya-lichnosti>. Дата обращения: 22.05.2017.

4. Словари:

4.1. Словарь терминов и понятий дополнительного профессионального образования [Текст] / Автор-составитель: Лямзин М.А., Громкова М.Т. – М.: ИРДПО, 2013. – 29 с.

5. Статьи из журналов и газет:

5.1. Белькова Т.А. Программа «Я делаю свой выбор» (организация профориентационной работы с выпускниками) [Текст] // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе . - 2010. - № 7. - С. 99-105.

5.2. Горский В.А. Педагогические принципы развития системы дополнительного образования детей / В. А. Горский, А. Я. Журкина // Дополнительное образование. - 2007. - № 2. – С. 6-11.

5.3. Даринский А.В. Экономическая подготовка дошкольников / А. В. Даринский // Педагогика. – 2007. - № 3. – С. 14-18.

5.4. Зулунова Г.В. Профорientационная работа в школе [Текст] // Начальная школа. - 2011. - № 5. - С. 31-35.

5.5. Мокроусова Е.Г. Профорientационный конкурс старшеклассников на муниципальном уровне [Текст] // Школа и производство. - 2013. - № 1. - С. 13-16.

5.6. Морозова Т.Р. Педагогическое образование в России [Текст] / Т.Р. Морозова // ГАОУ ДОД Свердловской области «Дворец Молодежи» – Екатеринбург, 2015.

5.7. Человек и профессия. Образовательный курс профорientационной направленности [Текст] / Авт.-сост. Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина. – М.: Профильная школа, 2011.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Этот тест разработан, для выявления закономерностей профессионального самоопределения учащихся старших классов.

Прошу ответить на вопросы, выделив выбранный ответ «х»

1. В каком классе Вы учитесь?
 - 9 класс
 - 10 класс
 - 11 класс

2. Вы определились с выбором вашей будущей профессиональной деятельностью?
 - Да
 - Нет

3. Если да, то кто Вам помог сделать этот выбор?
 - Семья
 - Друзья
 - Школа
 - Самостоятельно
 - Свой вариант _____

4. Что для Вас наиболее важно при выборе будущей профессии?
 - Заработная плата
 - Престиж профессии
 - Интересная работа
 - Общение с людьми
 - Свой вариант _____

5. Проводятся ли у Вас в школе лекции о профориентации?
 - Да
 - Нет

6. Обсуждаете ли Вы с учителями выбор профессии?
 - Да
 - Нет

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Тест на профориентацию по методике академика Е.А. Климова

Предлагаем вам 20 пар утверждений. Внимательно прочитав оба утверждения, выберите то, которое больше соответствует вашему желанию. Выбор нужно сделать в каждой паре утверждений.

Ответьте на вопрос: «Мне нравится...»

1а. Ухаживать за животными.	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным людям, лечить их.	2б. Составлять таблицы, схемы, программы вычислительных машин.
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок.	3б. Следить за состоянием, развитием растений.
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, пластмассу и т.д.).	4б. Доводить товары до потребителя (рекламировать, продавать).
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи.	5б. Обсуждать художественные книги.
6а. Выращивать молодняк животных какой-либо породы.	6б. Тренировать сверстников (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных).
7а. Копировать рисунки, изображения, настраивать музыкальные инструменты.	7б. Управлять каким-либо грузовым, подъёмным, транспортным средством (подъёмным краном, машиной и т.п.).
8а. Сообщать, разъяснять людям	8б. Художественно оформлять

нужные для них сведения в справочном бюро, во время экскурсии.	выставки, витрины, участвовать в подготовке концертов, пьес и т.п.
9а. Ремонтировать изделия, вещи (одежду, технику), жилище.	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.
10а. Лечить животных.	10б. Выполнять расчёты, вычисления.
11а. Выводить новые сорта растений.	11б. Конструировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома и т.д.).
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, поощрять, наказывать.	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности.	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов.
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы и аппараты.	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15а. Составлять точные описания, отчёты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.	15б. Художественно описывать, изображать события наблюдаемые или представляемые.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице.	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий.	17б. Осуществлять монтаж здания или сборку машин, приборов.
18а. Организовывать культ походы людей в театры, музеи, на экскурсии,	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.

в туристические путешествия и т.п.	
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания.	19б. Заниматься черчением, копировать карты, чертежи.
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада.	20б. Работать на машинах (пишущая машина, компьютер, телетайп, телефакс).

Запишите свои ответы в таблицу

Группы профессий				
Человек — природа	Человек — техника	Человек — человек	Человек — знаковая система	Человек — художественный образ
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	

Результаты тестирования

Теперь подсчитайте, сколько вариантов вы отметили в каждом столбике. Там, где оказалось наибольшее количество ответов — ваша профессиональная сфера.

Человек — природа. Сюда входят профессии, в которых человек имеет дело с различными явлениями неживой и живой природы, например биолог, географ, геолог, математик, физик, химик и другие профессии, относящиеся к разряду естественных наук.

Человек — техника. В эту группу профессий включены различные виды трудовой деятельности, в которых человек имеет дело с техникой, её использованием или конструированием, например профессия инженера, оператора, машиниста, механизатора, сварщика и т.п.

Человек — человек. Сюда включены все виды профессий, предполагающих взаимодействие людей, например политика, религия, педагогика, психология, медицина, торговля, право.

Человек — знаковая система. В эту группу включены профессии, касающиеся создания, изучения и использования

различных знаковых систем, например лингвистика, языки математического программирования, способы графического представления результатов наблюдений и т.п.

Человек — художественный образ. Эта группа профессий представляет собой различные виды художественно-творческого труда, например литература, музыка, театр, изобразительное искусство.

