

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт физики, технологии и экономики
Кафедра технологии и экономики

МЕТОДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ В СЕМЬЕ

Выпускная квалификационная работа
по направлению подготовки
44.03.05 - Педагогическое образование.
Профиль: Экономика

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой д.ф-м н.,
профессор О.А. Чикова

Исполнитель:
Лопаева Анна Андреевна,
студентка БЭ-42 группы

ПОДПИСЬ

дата

подпись

Руководитель ОПОП:
к.э.н.
П.Л. Глухих

Научный руководитель:
Чикова Ольга Анатольевна,
д. ф-м н., профессор

ПОДПИСЬ

ПОДПИСЬ

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ В СЕМЬЕ.....	6
1.1. Теоретический обзор проблем экономического воспитания.....	6
подростков в семье.....	6
1.2. Особенности экономического воспитания подростков в семье.....	13
ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ВВЕДЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В ПРОЦЕСС СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ.....	21
2.1. Основные цели, задачи и принципы формирования.....	21
экономических представлений у подростков в семье.....	21
2.2. Социально-педагогические условия экономического воспитания подростков в семье.....	29
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.....	38
У ПОДРОСТКОВ.....	38
3.1. Исследование уровня сформированности экономических представлений у подростков на основе анкетирования.....	38
3.2. Рекомендации родителям и учителям на основе анкетирования.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	63

ВВЕДЕНИЕ

Перед тем как сесть за руль автомобиля, мы сдаем экзамен по правилам дорожного движения. Перед тем как подняться на леса и начать кладку, каменщик учится держать в руке мастерок и сдаёт экзамен по технике безопасности. Парашютист, слесарь, водолаз, художник – все учатся делать своё дело. А как же с деньгами?

Парадокс, но никто не показывает ребёнку, никто не рассказывает подростку и никто не объясняет взрослому, что такое деньги. Что с ними можно делать, что нежелательно, а что запрещено. Давайте честно признаемся – на бытовом уровне этому нигде не учат. И, соответственно, никто не учится.

Если бы искусство управления деньгами было врождённым, тогда учиться было бы не нужно. Медики говорят, что кроме сосательного и хватательного, у каждого новорожденного есть ещё более десяти рефлексов, но рефлексов сбережения и инвестирования среди них нет. А раз так, надо эти, приобретаемые с большим трудом навыки изучать, систематизировать, передавать подрастающему поколению. То есть делать всё то, что делаем по отношению к умению бинтовать раны, копать канавы или строить корабли. Всему нужно учиться.

А если этого не делать в отношении денег, то получится абсурдная ситуация. Представим, что непременным условием жизни человека является необходимость раз в день писать минимум одну картину маслом, хотя практически никто рисовать не умеет, поскольку никто никого никогда рисовать не учил. Однако все регулярно и дисциплинированно малюют. Думаем, в таком случае из каждых десяти тысяч наудачу взятых картин одна будет шедевром, пара – тройка – просто хорошими, десяток – так себе, а подавляющее большинство работ будут откровенной «мазнёй».

Так и с деньгами – никто не умеет с ними работать, но каждый ежедневно вынужден делать это. И то, что мы наблюдаем в отношении большинства людей к деньгам, иначе как «мазнёй» назвать нельзя. Но винить – то в этом некого! Ведь никто никого никогда не учил даже самым элементарным правилам такого «рисования».

В период экономического кризиса и стагнации мировой экономики, и таких глобальных изменений современного российского общества, как переход на рыночную систему экономики, актуальным стало экономическое воспитание подростков в семье и образовательных учреждениях. Данное воспитание подростков предполагает не только формирование деловых качеств, таких как бережливость, предприимчивость, расчетливость, но и накопление знаний, касающихся проблем собственности, развития предпринимательской деятельности и т.п. Сегодня подросток должен знать, из чего складывается бюджет семьи и школы, что такое цена товара, от чего она зависит, как родители зарабатывают денежные средства на содержание семьи. Экономическое воспитание является важным и необходимым условием в рыночных отношениях развития общества, об этом говорится и в законе «Об образовании в Российской Федерации». [1.1.] Детям необходимы знания о профессиях, связанных с экономикой, таких как экономист, бухгалтер, финансист. Недостаточное внимание, уделяемое экономическому воспитанию, приводит к экономической безграмотности подростков, к неправильному выбору будущей профессии. Чтобы подросток сделал правильный выбор будущей профессии, необходимо расширить и углубить пропаганду экономического воспитания в семье, образовательных учреждениях, СМИ и т.д. Учащимся подросткового возраста необходимо понимать и знать, как работает рынок, что такое потребление: доходы, расходы, кредит и т.п. Через средства массовой информации он часто слышит такие сложные для него понятия, как ценные бумаги, акции, биржи, фирмы. До подростка необходимо в доступной форме довести данные понятия, ознакомить с ними, а также необходимо помочь ему

повысить уровень экономической грамотности, а главное - повернуть его к вопросам, касающимся экономики, заинтересовать его экономической наукой. Потому так важно экономическое воспитание в семье и образовательных учреждениях, чтобы будущее страны с развитой рыночной экономикой было в руках экономически воспитанного поколения. Этим и обусловлена **актуальность темы.**

Объектом исследования является процесс обучения подростка экономической грамотности в семье.

Предметом исследования являются методы экономического воспитания подростка в семье

Целью исследования работы является изучение методов и приемов экономического воспитания подростка в семье.

База исследования: МАОУ СОШ №63

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих **задач:**

1. Рассмотреть теоретические основы экономического воспитания подростков в семье.
2. Изучить возрастные особенности экономического воспитания подростков.
3. Рассмотреть приемы экономического воспитания подростков в семье.
4. Экспериментально исследовать уровень экономических представлений подростков.

Для решения поставленных задач в работе были использованы такие **методы**, как:

- 1) анализ экономико-педагогической литературы;
- 2) анкетирование;
- 3) наблюдение;
- 4) педагогический эксперимент.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ В СЕМЬЕ

1.1. Теоретический обзор проблем экономического воспитания подростков в семье

Проблема экономического воспитания в качестве одного из самостоятельных направлений стала разрабатываться в психолого-педагогической науке в 60–е годы XX столетия.

В 70 – 80 гг. в педагогической литературе появилось множество исследований, посвящённых экономическому воспитанию школьников, в которых оно рассматривалось: 1 – как часть элемента трудового воспитания (Ю. К. Васильев, Н. П. Кулакова); 2 – как синтез трудового, нравственного, идейно-политического воспитания (В. К. Розов); 3 – как самостоятельное направление, составная часть системы воспитания (А. Ф. Аменд, И. А. Барило, З. А. Валиева, И. Б. Иткин, В. П. Кисилёв, Л. П. Кураков, Л. М. Нульман, О. В. Плахотник, Л. И. Пономарёв, И. Ф. Прокопенко, И. П. Рябинина, И. А. Сасова, Т. Е. Сергеева, В. А. Товстик и др.). [2.1.]

В указанных работах даются различные определения понятия «экономическое воспитание». В некоторых работах, под экономическим воспитанием понимается овладение учащимися экономическими знаниями, формирование умений и потребностей применять их на практике (А.Я. Автономов, А.Ф. Аменд, М.Л. Малышев, И.А. Сасова, Б.П. Шемякин и др.). [2.2]

Ряд авторов в определении экономического воспитания отмечают, что его основой является формирование экономического мышления, сознания, поведения, качеств личности, которые необходимы ей в производственно-экономической деятельности и повседневной жизни (И.В. Воробьев, И.Б. Иткин, Е.Н. Кириллова, К.Я. Клепач, Н.П. Кулакова, Н.В. Михалкович, М.И.

Михайлов, Л.П. Мельникова и др.). [2.3.] Другие считают, что экономическое воспитание выражается, прежде всего, в осмысленном, осознанном, ответственном отношении к труду (Б.П. Шемякин, В.К. Розов), к труду и окружающей среде (Н.В. Михалкович), к труду, его результатам, природной среде, ко времени (Е.Н. Кириллова, А.С. Прутченков, В.И. Ширинский и др.)

В настоящее время под экономическим воспитанием школьников, понимается организованная педагогическая деятельность, направленная на формирование элементов экономического сознания посредством передачи основ экономических знаний, формирование экономических умений и навыков, связанных с экономически целесообразной деятельностью, формирование экономически значимых качеств личности, развитие экономического мышления на уровне доступному школьнику [2.3, с. 17].

Экономическое воспитание, по мнению Крылова И., имеет ярко выраженный прикладной характер и, поэтому, приемы и методы его осуществления необходимо выделить из общего арсенала педагогических приемов и методов [2.15, с. 86].

Результаты экономического воспитания, согласно Гебекову Г.Х. будут проявляться в осознанном отношении детей к любому труду; в их поведении при решении вопросов эффективности расходования ресурсов: денежных, одежды и обуви, электроэнергии и воды, пищи и отходов, времени и здоровья [2.8, с. 87].

Экономическое воспитание школьников органически связано с образованием, многие его задачи решаются в процессе обучения как важнейшего воспитательного процесса.

Воспитание и формирование личности, во все времена считалось одной из самых трудных человеческих проблем. На «современную молодежь» жаловались во все века. И не только потому, что на неё не распространяется то очарование, которое неотделимо от собственной молодости старшего поколения. Более существенно другое – каждое время ставит задачи воспитания

по-новому, выдвигает свои особые сложности, требует новых, нестандартных решений. [2.6.]

Особенности сегодняшних социальных условий обусловлены прежде всего ростом благосостояния и культурного уровня нашего общества.

Однако повышение уровня и качества жизни не только облегчает процесс воспитания, но и делает его более сложным и трудоёмким.

Например, в этих условиях сохранение своего авторитета требуют от родителей всё больших усилий, а подчас и твердости характера. Рост образования и культуры неравномерно распределяется между поколениями, дети становятся более информированными. И поскольку они, как правило, ещё не научились различать знания и разум, логику и мудрость, им зачастую начинает казаться, что они «умнее» родителей. Последние часто пасуют перед этой уверенностью, сами начинают думать, что сегодня для развития человека важнее информация о последних звездах поп-музыки, чем об опыте долгой жизни, передуманном бессонными ночами. В результате родители теряют ту уверенность в незаменимом преимуществе большого жизненного опыта, без которой воспитание практически невозможно. [2.7.]

Другая сложность связана с тем, что рост благосостояния не только удовлетворяет материальные потребности, но и создает их. В результате некоторые из родителей не выдерживают «испытания достатком», и естественный рост наших потребностей незаметно оборачивается потребительством. Конечно, этим грешат не только дети, но и родители, однако у молодёжи это заметнее, поскольку подчас её материальные запросы явно обгоняют возможности и семьи, и общества. Но главное – для молодого поколения потребительство особенно опасно. Вытесняя высокие, бескорыстные человеческие стремления из трудовой деятельности и из отношений с людьми, потребительство постепенно, но неизбежно уменьшает способность человека не только приносить пользу обществу, но и обретать то, что мы называем личным счастьем. Погоня за высоким доходом плохо уживается со стремлением

к творчеству и знаниям, со способностью к самоотверженному труду, без которых молодое поколение не сможет выполнить свою историческую задачу. А «деловое», расчётливое отношение к людям – плохая основа для строительства семьи и дружбы.

Меняющаяся социально-экономическая ситуация в стране ставит личность в тяжелые психологические условия, связанные с процессом изменения общественного сознания. Подростки чувствуют себя еще более некомфортно, поэтому можно с уверенностью говорить о целесообразности формирования экономических ценностей у подростков, что позволит им правильно относиться к окружающей их действительности, в дальнейшем легче адаптироваться к изменяющимся условиям окружающей среды и выбрать правильно будущую профессию. Таким образом, актуальность экономического воспитания подростков в настоящее время заключается в том, чтобы помочь им адаптироваться к быстро изменяющимся социально-экономическим условиям жизни, а в дальнейшем соответствовать повышенным требованиям, которые предъявляются к личностным качествам будущих кадров рыночной экономики - их активности, самостоятельности, компетентности, деловитости, ответственности. Экономическое воспитание помогает подросткам развить экономическое мышление, освоить понятийный аппарат, столь необходимый для ориентации в современном рыночном мире.

Экономическое воспитание – это система мер, направленная на развитие экономического мышления современного человека в масштабах своей семьи, производства, всей страны. Данный процесс предполагает не только формирование деловых качеств – бережливости, предприимчивости, расчетливости, но и накопление знаний, касающихся проблем собственности, систем хозяйствования, экономической рентабельности, налогового обложения.

Содержание процесса экономического воспитания, включает в себя: познавательный, нравственный, деятельностный компоненты. В экономических условиях молодой человек подвержен влиянию многих

факторов (политических, экономических, социальных, экологических, нравственных). С одной стороны, современный человек вынужден противостоять экономической системе, а с другой стороны – быть активно в нее включенным. И то, и другое означает решение проблемы выживания в данной системе.

Нехватка экономических знаний, равно как и сформированных норм поведения, делает проблему экономического воспитания подрастающего поколения очень актуальной. Следствиями нерешенности данной проблемы для молодого человека являются: неумение ставить, а затем достигать целей своей деятельности; непонимание (или ограниченное, искаженное понимание) экономической действительности, отсутствие интереса к экономическим событиям и явлениям; игнорирование экономических законов; несформированность личных экономических интересов; непонимание истинных потребностей человека для успешной жизни и подмена их мнимыми потребностями; отсутствие привычки поступать в соответствии с моральными и нравственными нормами и ценностями, их замена на искаженные образцы «успеха»; пассивность в сложных экономических ситуациях; отсутствие самостоятельного мышления, неверие в собственные силы; непонимание роли экономической свободы как основы самореализации человека в профессиональной деятельности и повседневной жизни. [2.10.]

А для всей экономической системы «неправильные» поступки приводят к излишнему расходованию средств, неэффективному использованию ресурсов, что, в свою очередь, приводит к нарушению механизмов хозяйствования, разрывам экономических и социальных связей, макроэкономической нестабильности, социальной напряженности и т.д.

Экономическое воспитание, с одной стороны, представляет собой самостоятельный тип воспитания, необходимый для жизни в определенных условиях, а с другой, выступает как часть общего воспитания человека. Воспитанный человек характеризуется своим поведением, поступками,

отношением к другим людям, что определяется уровнем его культуры. В экономике аналогично. С той только разницей, что поведение людей во многом зависит от экономических законов и подчиняется им. Поэтому незнание законов приводит к неразумным с точки зрения экономики «поступкам». Поведение людей в экономике и их экономические поступки выражаются в конечных результатах их деятельности, достижении (или не достижении) поставленных ими целей. Поэтому главное, что отличает экономически воспитанного человека – он совершает грамотные и рациональные «экономические поступки», результат которых (покупка, продажа, уплата налогов, инвестирование и т.п.) оказывает положительное воздействие на отношения с другими участниками рыночного взаимодействия и на экономические процессы в целом. Казалось бы, руководствуясь экономическими принципами, он осуществляет выбор в собственных интересах, однако при этом побуждает других людей следовать разумно, иначе они не достигнут своих прагматичных целей и не получают выгоду.

Возникает ряд определённых противоречий, требующих своего разрешения: между требованиями общества к уровню экономической воспитанности учащихся и консервативностью школы как социального института; необходимостью создания информационной среды, разработки и внедрения эффективных форм и методов, новых технологий, повышающих эффективность экономического воспитания школьников, и преобладанием ныне в школе традиционных подходов; меняющимся содержанием предметов гуманитарного цикла, необходимостью использования в школе экономических программ и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к этому виду учебно-воспитательной деятельности; разработанностью проблемы в науке и отсутствием научно обоснованных рекомендаций по ее реализации в практике школы. [2.11.]

В процессе экономического воспитания у подростков формируется экономическое мышление, а последнее способствует осмысливанию явления

экономической жизни, усвоению экономических понятий и теории в их логической взаимосвязи, разумному оперированию знаниями.

Экономическое мышление – это отражение человеком закономерностей общественного производства в виде понятий, а точнее говоря, в их определенной системе, логической связи. Поэтому очевидно, что это требует постоянного повышения экономических знаний и навыков. Эффективность экономического воспитания повышается за счет педагогического руководства учителя, владеющего основами экономики и методикой экономического воспитания, методами диагностики сформированности экономических представлений, экономической воспитанности подростков [2.23, с. 69].

Эффективность экономического воспитания подростков также зависит от его систематичности, экономической направленности содержания учебной и внеклассной работы, от потенциальных возможностей усвоения детьми элементарных экономических знаний и формирования экономических умений.

Экономика – это, прежде всего, решение двух ключевых вопросов: откуда берутся средства (не обязательно деньги) и как ими распорядиться.

Подросток участвует в экономических процессах. Он вместе с родителями ходит в магазин, иногда сам делает покупки, и тем самым получает первичный экономический опыт. Поэтому задача педагога заключается не только в том, чтобы дать школьнику какой-либо объем экономических знаний, но, что очень важно, научить правильно этими знаниями распоряжаться. [2.14.]

Исходя из вышесказанного, предлагается включить в программу экономического воспитания подростков следующие темы:

- 1) «Моя страна и моя семья»;
- 2) «Доходы семьи»;
- 3) «Расходы семьи»;
- 4) «Текущий и перспективный семейный бюджет»;
- 5) «Семейные сбережения и их использование».

Подросток должен знать основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание на занятиях; уметь: соизмерять свои потребности и возможности; осознавать, что деньги «растут» если их хранить не в банке – копилке, а в Банке; почувствовать причастность своей семьи к развитию и укреплению государства и неразрывную между ними связь; усвоить, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, а пенсии – компенсация за прошлый труд, пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд; что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их сократить; что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут сохраниться, если разумно расходовать свои доходы и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, дорогостоящих вещей; и т.п. [2.19.]

1.2. Особенности экономического воспитания подростков в семье

Воспитание в семье – сложный психологический процесс. Благодаря экономическому воспитанию, ребенку будет намного легче войти во взрослую жизнь. И школа, и семья должны воспитывать в ребенке экономическую культуру, только так он сможет понять экономику и ее особенности.

Благодаря экономическому воспитанию школьники усваивают представления и понятия о самой экономике, о развитии экономических отношений, а также о действующем экономическом механизме. Очень важно чтобы экономическое воспитание было всеобщим, чтобы оно охватывало все социальные группы и категории населения, при этом главный акцент необходимо делать на формировании у детей научного подхода к оцениванию социальных проблем, самостоятельного мышления, развития сознания с экономическим уклоном. Все это должно в первую очередь соответствовать с экономическими законами теперешней перестройки жизни общества.

Экономическое воспитание нужно начинать еще в раннем возрасте, так как личность человека начинает формироваться уже с 6–7 лет.

Организованность, рачительность, бережливость и многие другие важные качества человека необходимо воспитывать с самого раннего возраста. Следовательно, экономическое воспитание школьников должно быть систематическим и целенаправленным, чтобы в дальнейшем они могли понимать важность данного обучения.

Результат экономического воспитания будет проявляться в правильном отношении ребенка к труду; в его поведении при решении вопросов расходования каких-либо ресурсов: одежды, обуви, денег, воды, электроэнергии, пищи, времени, здоровья и пр.

Школьники благодаря правильному экономическому воспитанию осознают, что зависимость благосостояния человека напрямую зависит от качества труда. Кроме того, школьники учатся распределять работу по времени, правильно измерять время и тратить его, учатся организовывать рабочее место. Дети овладевают различными приемами, которые, в итоге, во много раз повышают качество труда. Основы экономики это часть культуры, без которой в современном мире будет очень тяжело. Так, каждый ребенок должен понимать и знать эти основы, иметь определенные навыки. [2.22.]

Экономическое воспитание помогает школьникам осознать значение для человека природных ресурсов, и проникнуться разумным бережливым отношением ко всей природе. Они получают правильные представления о том, какая может быть собственность, о карманных деньгах и их рациональном расходовании, о доходах и расходах семьи, о стоимости имущества учебного заведения, книг, расходов на ремонт школы и оборудования. [3.1.]

Школьник в любом случае является участником экономических процессов. Он ходит вместе с родителями по магазинам, иногда самостоятельно делает покупки, это и является первичным экономическим опытом. Здесь состоит задача не в объеме экономических знаний, которые даются ребенку. В первую очередь, необходимо научить его верно распоряжаться этими знаниями.

Очень важно чтобы в экономическом воспитании участвовала не только школа, но и родители.

Обладание каким – либо «имуществом» развивает в человеке чувство ответственности, и способствует самостоятельности мышления. Именно поэтому родителям нужно соблюдать гарантии неприкосновенности собственности ребенка. Ребенок должен являться собственником своих вещей, нужно давать ему возможность распоряжаться ими самостоятельно. Это должно относиться абсолютно ко всему: деньгам, книжкам, игрушкам и пр. То есть, если ранее было оговорено, что какая-либо вещь принадлежит именно ребенку – нельзя его ругать за то, что он решил эту вещь кому-то подарить, или обменять, или он ее просто-напросто испортил. Лишь осознание последствий своих поступков может в будущем удержать ребенка от неверных шагов.

Другими словами, пусть лучше поймет, что зря подарил своему другу новый игрушечный самосвал, чем через 20 лет – что опрометчиво расстался с квартирой или автомобилем. Конечно же, при появлении какой-нибудь новой вещи, нужно попробовать найти ее «настоящего хозяина» и объяснить ребенку, что он с этой вещью может делать, как ею распоряжаться и т. д. Также можно рассказать воспоминания из своего детства, как лично берегли свои игрушки и вещи, и что из этого вышло. То есть нужно наметить перспективу «дальнейшей жизни» вещи. Благодаря этому ребенок будет готов к различным неожиданностям, с которыми он столкнется в будущем, ведь вещь может потеряться, разбиться, порваться или наоборот, сохраниться на много лет.

Ребенку необходимо постоянно объяснять, почему деньги можно потратить именно таким образом. Очень важно обсуждение покупки. Здесь возможные варианты, обсуждение соотношения стоимости и качества приобретаемой вещи, ее влияние на связь с друзьями, к примеру, купив этот диск можно будет пригласить друзей и послушать его вместе с ними. Это приучает ребенка к возможности выбора, а значит, приучает его к существующей альтернативе. Нужно советоваться с ребенком и при совместных

приобретениях, особенно если они делаются для него. Польза в данном случае двойная: можно увидеть, как мыслит ребенок, что для него значит успешная покупка («как ни у кого», «как у всех», «выглядит дорого», «очень дешево», «все будут завидовать» и пр.) и получить взгляд со стороны.

Также необходимо очень четко соблюдать договоренности: отсутствие финансовых вливаний (дополнительных), если ребенок первичной суммой распорядился нерационально; всегда нужно отдавать обещанное, в другом случае – никогда не обещать то, что он выполнить невозможно. Самая распространенная, при этом и самая страшная ошибка родителей – компенсация неправильно потраченного или утерянного ребенком. В данном случае экономическое воспитание школьников не принесет никаких плодов, так как родители не дают осознать ребенку утрату.

Также нужно в обязательном порядке определить систему поступления средств ребенку. Навыки обращения с денежными средствами формируются при непосредственном действии и его неоднократном повторении.

Система финансирования – это карманные деньги. Карманными деньгами ребенок может распоряжаться по своему усмотрению, даже, несмотря на советы и рекомендации взрослых.

Карманные деньги не должны быть способом наказания или поощрения. Это в первую очередь средство развития определенных экономических навыков, своеобразный инструмент для развития экономической культуры ребенка. Поэтому очень важно определить главные позиции системы финансирования: размер (сумма) выдаваемых средств; периодичность выдаваемых средств; что будет входить в перечень затрат; штрафы.

Лучше всего выдавать средства ребенку раз в неделю. Сумма средств должна соответствовать возрасту ребенка, то есть чем ребенок младше, тем сумма будет меньше. Исходить нужно, конечно же, из своих возможностей, но необходимо поинтересоваться у самого ребенка, какая бы его сумма устроила. Этим будут определены его запросы. Если запросы будут слишком высоки,

нужно их вместе откорректировать, при этом пояснив, что выделена может быть лишь определенная сумма средств.

Перечень затрат — это то, что ребенок должен или может покупать на карманные деньги. Ребенку надо чаще напоминать, что деньги — это средство, благодаря которому можно что-то получить. (Многие дети хотят стать богатыми, это является их мечтой. Лучше, если они будут хотеть иметь деньги, чтобы... открыть школу, построить корабль, путешествовать по миру и т. д.) Нужно обязательно интересоваться, куда были потрачены карманные деньги. Однако, не стоит настаивать на полном отчете о тратах — нужно уважать тайны ребенка.

Что же касается штрафов, то данная система должна быть построена в виде деловой игры: убытки не приносят больших потерь, но все же являются неприятными. Такая игра для ребенка может послужить хорошей диагностической процедурой. Благодаря игре можно будет посмотреть, насколько ребенок готов к ответственности, насколько он самостоятелен, внимателен и справедлив к различным потребностям окружающих. Ребенок должен научиться понимать ценность денежных средств, так как в будущем все это ему очень пригодится.

Экономическое воспитание ребенка обеспечивает правильное развитие его мышления, у ребенка формируются экономические и нравственные качества, которые необходимы для экономической деятельности ребенка. Кроме того, экономическое воспитание учит ребенка предприимчивости, бережному отношению к собственности и общественному достоянию. Благодаря участию родителей в этом направлении воспитания, ребенок с ранних лет начинает понимать суть экономической культуры, что дает ему возможность не делать «больших» ошибок.

Для решения задач в обучении, существуют различные методы:

Рассказ - устное образное, последовательное изложение небольшого по объему материала. Продолжительность рассказа по времени 20 — 30 минут.

Метод изложения учебного материала отличается от объяснения тем, что он носит повествовательный характер и применяется при сообщении студентами фактов, примеров, описании событий, явлений, опыта работы предприятий, при характеристике литературных героев, исторических деятелей, ученых и т. д. Рассказ может сочетаться с другими методами: объяснением, беседой, упражнениями. Часто рассказ сопровождается демонстрацией наглядных пособий, опытов, диафильмов и кинофрагментов, фотодокументов.

Беседа - диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного. Беседа относится к наиболее распространенным методам дидактической работы. Учитель, опираясь на знания и опыт школьников, последовательной постановкой вопросов подводит их к пониманию и усвоению новых знаний. Вопросы ставятся перед всей группой, и после небольшой паузы (8–10 секунд) называется фамилия ученика. Это имеет большое психологическое значение — весь класс готовится к ответу. Если ученик затрудняется ответить, не следует «вытягивать» из него ответ — лучше вызвать другого.

Самостоятельная работа - важный и нужный этап в организации урока, и ею необходимо продумывать наиболее тщательно. Нельзя, например, «отослать» студентов к главе учебника и просто предложить им законспектировать ее. Особенно если перед вами первокурсники, да еще слабая группа. Лучше всего дать сначала ряд опорных вопросов. При выборе вида самостоятельной работы надо подходить к ученикам дифференцированно, учитывая их возможности.

Форма организации самостоятельной работы, наиболее способствующая обобщению и углублению ранее приобретенных знаний и — главное — развитию умений самостоятельно овладевать новыми знаниями, развитию творческой активности, инициативы, склонностей и способностей — это семинарские занятия.

Экскурсия - один из методов приобретения знаний, является составной частью учебного процесса. Учебно-познавательные экскурсии могут быть обзорно-ознакомительные, тематические и проводятся они, как правило, коллективно под руководством преподавателя или специалиста-экскурсовода. Экскурсии — довольно эффективный метод обучения. Они способствуют наблюдательности, накоплению сведений, формированию визуальных впечатлений.

Метод иллюстраций предполагает показ ученикам иллюстрированных пособий: плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске и др.

Метод демонстраций обычно связан с демонстрацией приборов, опытов, технических установок, кинофильмов, диафильмов и др.

Упражнения – под упражнениями понимают повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия с целью овладения или повышения его качества. Упражнения применяются при изучении всех предметов и на различных этапах учебного процесса. Характер и методика упражнений зависит от особенностей учебного предмета, конкретного материала, изучаемого вопроса и возраста учеников.

Упражнения по своему характеру подразделяются на устные, письменные, графические и учебно-трудовые. При выполнении каждого из них ученики совершают умственную и практическую работу.

Творческие работы учеников. Выполнение творческих работ является важным средством развития творческих способностей учеников, формирования навыков целенаправленной самостоятельной работы, расширения и углубления знаний, умения использовать их при выполнении конкретных задач. К творческим работам учеников относятся: написание рефератов, сочинений, выполнение рисунков, эскизов и различного рода других творческих заданий.

Лабораторные работы - это проведение учениками по заданию учителя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других

технических приспособлений, т. е. это изучение учениками каких-либо явлений с помощью специального оборудования.

Практическое занятие - это основной вид учебных занятий, направленный на формирование учебных и профессиональных практических умений и навыков. [2.3.]

ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ВВЕДЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В ПРОЦЕСС СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ

2.1. Основные цели, задачи и принципы формирования экономических представлений у подростков в семье

Первые познания об экономике дети получают в семье. Традиционно одной из основных задач семьи является ее хозяйственно-экономическая деятельность. Это, естественно, не самоцель, а необходимое условие жизни и развития семейных отношений.

Семейное экономическое воспитание имеет ряд особенностей и преимуществ по сравнению с другими формами общественного воспитания. Оно освящено авторитетом родителей, силой семейных традиций и обычаев. В отличие от школьного экономического воспитания, объектом которого является фактически группа детей, семейное воспитание индивидуально, оно обращено непосредственно к ребенку.

Экономическое воспитание детей в семье есть систематическое целенаправленное воздействие взрослых членов семьи, всего семейного уклада на формирование у детей рачительного отношения к личному и общественному, уважения к труду во всех его проявлениях.

Основная задача – подготовить ребенка к жизни в существующих социальных условиях. Эта задача подразделяется на ряд частных задач: формировать убеждение, что экономические интересы семьи и общества едины, обучать умениям рационально организовывать трудовую деятельность. Привлекать к ведению домашнего хозяйства и распределению денежных средств, прививать рачительное отношение к личной и общественной собственности.

Содержание экономического воспитания детей в семье направлено на формирование экономического мышления, проявляющегося в экономической

деятельности и экономическом поведении. Формирование этих важнейших составляющих личности человека завтрашнего дня стало сейчас рассматриваться как социально-экономическая задача.

Поступки родителей, их отношение к деньгам и вещам усваиваются детьми особенно прочно. Поэтому чрезвычайно важно добиваться гармоничного единства экономического поведения в общественной и личной жизни родителей.

Экономические отношения в семье в определенной мере отражают экономические отношения, сложившиеся в обществе. Они определяют трудовые, временные, материальные, финансовые потребности и интересы семье; отражают взгляды и принципы членов семьи, их отношение к личной и общественной собственности; характеризуют моральные взаимоотношения взрослых и детей. Формируются экономические отношения всем семейным укладом и не всегда одинаково складываются. Такой простой пример. День рождения у ребенка. Сколько уходит сил и энергии во время подготовки к этому дню.

Дети, как правило, просят родителей уйти из дома. Часто остается горький осадок. Как лучше поступить? Прежде всего, поймем, что день рождения ребенка – это не просто праздник. Это День вашего ребенка! И он должен надолго его запомнить. А чтобы это произошло, к подготовке праздника обязательно должен быть подключен сам ребенок. Обсудите с сыном или дочерью, как они хотят отметить этот день. Обязательно привлечите его к закупке продуктов, приготовлению угощения. Но не это главное. Дайте волю фантазии своим детям и помогите отобрать реальное для проведения праздника. Мы во многом недооцениваем своих детей, считая. Что ничего стоящего они не могут придумать. Не менее привлекательна, чем праздник, подготовка к нему: это настоящее творчество, где сочетается ребячья фантазия, трудовые умения, желание принести близким людям радость.

Особого внимания в экономическом воспитании детей в семье заслуживает проблема – организация трудовой деятельности. Практика свидетельствует, что большинство взрослых считает хозяйственно-бытовой труд настолько примитивным, что ему не стоит обучать детей. Придет время, сами научатся. Однако то, что является простым для взрослых, выглядит довольно сложным для детей, особенно младшего и среднего возраста. Например, уборка квартиры, уход за одеждой, приготовление обеда требуют как определенных знаний, так и практического опыта. А есть ли необходимость приучать детей к контролю и учету своей деятельности? Ответ однозначен. Для того чтобы воспитать ответственность, расчетливость, деловитость, необходимо научить видеть просчеты, ошибки, недостатки.

Задачи, связанные с различной хозяйственной деятельностью, родителям приходится решать ежедневно, ежечасно. Необходимо взять за правило привлекать к планированию, подготовке и осуществлению этих работ своих детей. Тогда для них намного легче станет будущая самостоятельная жизнь и трудовая деятельность. Для этого родители определяют постоянные трудовые обязанности детей, продумывают вместе с ними режим дня, организуют обучение детей рациональным приемам и способам выполнения трудовых операций, осуществляют систематический контроль за качеством выполнения порученных дел.

Важным направлением экономического воспитания в семье является рациональное использование времени. Задача родителей не тратить его попусту.

Ваш ребенок пришел в восемь вечера усталый, измученный. И тут выясняется, что уроки еще не сделаны. Весь день он был занят выполнением различных поручений. И вы, и ваш ребенок взвинчены до предела: на дворе ночь, а уроки не сделаны. Постарайтесь в ближайший день спокойно проанализировать с ребенком все дела, которые он выполнял в этот злополучный день. Этот анализ и поиск резервов сделают гораздо больше, чем ваши упреки в неорганизованности ребенка. из непосредственно получаемой

членами семьи платы за труд, но и денежные выплаты из общественных фондов потребления (пенсии, стипендии, пособия на детей). Итак, составляем бюджет семьи на месяц. Выбираем свободное время, каждый член семьи начинает считать. Прежде всего, учтем доходы. После этого можно приступить к планированию расходов. Учтем, прежде всего, расходы, происходящие ежемесячно и не зависящие от нас. Пусть каждый член семьи на своем листке напишет перечень ваших расходов и их величину. Эти записи

Теперь поговорим о так называемом семейном бюджете. Доходы семьи складываются не только покажут, насколько члены семьи осведомлены о величине платежей. Для детей подобные расчеты – хорошая школа семейной экономики.

Взрослые нередко огораживают детей от участия в экономической жизни семьи, считая, что не стоит забивать голову ребенка денежными проблемами. А потом сами удивляются: он ничего не знает, ничего не ценит, как он будет самостоятельно жить? Отсутствие опыта в распределении семейных доходов и расходов, непричастность к реализации семейного бюджета приводит к тому, что у части молодежи появляется тенденция завышать собственные знания о подготовленности к жизни.

Определенную помощь в познании «тайн» семейного бюджета окажут различные деловые игры. Деловые игры могут иметь различные варианты: определение перечня и цены вещей, которые ребята считают необходимыми для жизни, выделение вещей обязательных, желательных и престижных. Подобной классификации поддается одежда, обувь, посуда, мебель и т. д.

Рациональное ведение семейного бюджета является необходимым условием семейного благополучия, благоприятного психологического климата, так как удовлетворение потребностей происходит без ссор и размолвок. Именно через привлечение детей к распределению семейного бюджета формируется у них экономическое представление и поведение, воспринимаются и осмысливаются ребенком реальные положения экономической жизни,

воспитываются разумные потребности и умение пользоваться деньгами. Что же такое экономическое представление, и само понятие «представление»?

Представление – процесс и результат мысленного воссоздания образов предметов и явлений, которые в данный момент не воздействуют на органы чувств человека. Понятие «представление» имеет два значения. Одно из них обозначает образ предмета или явления, которые ранее воспринимались анализаторами, но в данный момент не воздействуют на органы чувств. Второе значение данного термина описывает сам процесс воспроизводства образов.

Выделяют следующие виды представлений:

- *зрительные* (образ человека, места, пейзажа);
- *слуховые* (воспроизведение музыкальной мелодии);
- *обонятельные* (представление какого-то характерного запаха – например, огуречного или парфюмерного);
- *вкусовые* (представления о вкусе пищи – сладком, горьком и пр.)
- *тактильные* (представление о гладкости, шершавости, мягкости, твердости предмета);
- *температурные* (представление о холоде и тепле).

Тем не менее, часто в формировании представлений участвуют сразу несколько анализаторов. Так, представляя в сознании огурец, человек одновременно представляет себе и его зелёный цвет, и пупырчатую поверхность, его твердость, характерный вкус и запах. Представления формируются в процессе деятельности человека, поэтому в зависимости от профессии развивается преимущественно какой-либо один вид представлений: у художника – зрительный, у композитора – слуховой, у спортсмена и балерины – двигательный, у химика – обонятельный и т. д. Представления различаются также по степени обобщенности. В этом случае говорят о единичных, общих и схематизированных представлениях (в отличие от восприятий, которые всегда бывают единичными). *Единичные представления* – это представления, основанные на восприятии одного определенного предмета

или явления. Часто они сопровождаются эмоциями. Эти представления лежат в основе такого явления памяти как узнавание. *Общие представления* — представления, обобщенно отражающие ряд сходных предметов. *Схематизированные представления* описывают предметы или явления в виде условных фигур, графических изображений, пиктограмм и т. д. Примером может служить диаграммы или графики, отображающие экономические или демографические процессы. Представлениям присущи такие основные свойства, как *наглядность*, *фрагментарность*, *неустойчивость* и *обобщенность*.

Наглядность. Человек представляет образ воспринятого объекта исключительно в наглядной форме. При этом имеет место размытость очертаний и исчезновение ряда признаков. Наглядность представлений беднее наглядности восприятия вследствие утраты непосредственности отражения.

Фрагментарность. Для представления предметов и явлений характерна неравномерность воспроизведения их отдельных частей. Преимущество имеют объекты (или их фрагменты), которые в предыдущем перцептивном опыте обладали большей привлекательностью или значимостью. Фрагментарность представлений, отмеченная ещё Г. Эббингаузом и подтвержденная современными исследователями, состоит в том, что «при внимательном анализе или попытке установить все стороны или черты предмета, образ которого дан в представлении, обычно оказывается, что некоторые стороны, черты или части вообще не представлены». Если неустойчивость представления есть аналог неполной константности, то фрагментарность представляет собой эквивалент неполной целостности или выражение её дефицита в представлении по сравнению с восприятием.

Неустойчивость. Представленный в данный момент времени образ (или его фрагмент) можно удерживать в активном сознании лишь в течение определенного времени, по истечении которого он начнет исчезать, утрачивая фрагмент за фрагментом. С другой стороны, образ представления возникает не

сразу, а по мере восприятия новых сторон и свойств предмета, новых временных связей; постепенно он дополняется, изменяется и «проясняется». По своей сущности неустойчивость как проявление непостоянства является отрицательным эквивалентом или выражением дефицита константности, свойственной перцептивному образу. Она хорошо знакома каждому по собственному опыту и заключается в «колебаниях» образа и текучести его компонентов.

Обобщенность. Представленный объект, его образ, обладает определенной информационной емкостью, причем содержание (структура) образа представлений схематизируется или свертывается. Как указывает В.С. Кузин, представление всегда включает в себя элемент обобщения. В нём материал отдельного восприятия обязательно связывается с материалом предыдущего опыта и предшествующих восприятий. Новое объединяется со старым. Представления — это результат всех прошлых восприятий конкретного предмета или явления. Береза как образ представления — итог всех прошлых восприятий берез как непосредственно, так и на изображениях. Поэтому представление, обобщая конкретный предмет (или явление), одновременно может служить обобщением и целого класса аналогичных предметов в силу того, что представляемый объект не воздействует непосредственно на органы чувств.

Отношение людей к деньгам чрезвычайно важно. Оно многое определяет в их собственной жизни и жизни окружающих детей и взрослых, потому-то заработная плата подростков вызывает особенно горячие споры. Многие считают, что платить из деньги не следует. Довод один – вредно. Деньги в руках подростка – опасно. Это может развить нездоровую тягу к деньгам, меркантилизм, привести к совершению неблагоприятных поступков, к пьянству. «Дети не умеют распоряжаться деньгами», – стоят на своем многие родители. Но зачем же так огульно и категорически? Есть много примеров, говорящих об обратном а если случается неблагополучие, то в этом нет ничего удивительного:

дети вначале многого не умеют, а мы, взрослые, на что? Надо передавать детям свой опыт, учить их не только честно зарабатывать деньги, но и пользоваться ими. Конечно, печально, если подросток, получив свою первую зарплату, истратит ее лишь на свои удовольствия, забыв о других членах семьи. Но это отнюдь не повод, чтобы в дальнейшем лишать его из-за этого трудовых денег, а скорее сигнал, и сигнал серьезный, который требует активного вмешательства взрослых для исправления ранее допущенных ошибок в воспитании.

Очень важный момент в воспитании ребенка – поручения, связанные с тем, что ему доверили деньги. Вам кажется, что все просто? Как бы не так. Ребенок все видит по-своему. Дали деньги. Послали за хлебом. Купил и принес домой. Сдачу положил на стол. Для вас это дело привычное, а он сияет: сколько побед он только что одержал над самим собой! Если ребенок уважительно относится к вашему труду, у него и к вашим деньгам будет такое же отношение. Он не позволит себе без разрешения потратить их не по назначению, не попытается утаить сдачу. Поручения, связанные с деньгами, требуют от взрослых, как о том говорит закон и практика воспитания, пристального наблюдения за поведением ребенка. [2.20.]

Бывает, в стремлении утаить сдачу иной начинает ловчить, обманывать. Проверяйте не стесняясь. Деньги счет любят, гласит народная пословица. И уж, конечно, не позволяйте себя обманывать.

Если ребенок привык выполнять любую домашнюю работу, если у него уже выработалось чувство ответственности, поручения, связанные с деньгами, ему ничем плохим не грозят.

О чем мы еще часто забываем, говоря о первых заработках подростка, это о соизмерении его потребностей с реальными возможностями. Важно, чтобы он как можно раньше усвоил справедливость пословицы «По одежке протягивают ножки». Хочешь иметь больше, учить, работай, все в твоих руках, а родители – не бездонная бочка и не могут удовлетворять все твои потребности, прихоти.

Мы говорим, что труд у школьников должен быть организован по-настоящему. Но какой же это труд, если он не оплачивается? Ведь вознаграждение за труд – конституционная норма, требование закона, и ее нужно выполнять. Другое дело, как распорядится школьник заработанными деньгами.

Вот здесь широкое поле деятельности для нравственной и экономической учебы, включая культуру расходования денег. Контроль родителей за тем, как обращаются дети с деньгами, необходим. Притом контроль особый, в нем должно быть больше доверия, чем подозрительности.

Недопустима унижительная слежка за расходованием денег с выворачиванием карманов и портфелей. Она неминуемо приводит к утаиванию денег. Подобные отношения развивают обман, нечестность, приводят к ссорам.

Другое дело, когда вы заметили деньги, попавшие к ребенку нечестным путем. В этом случае вы не только должны выяснить источник происхождения денег, но и принять меры к их возврату. Если это не удастся, ни в коем случае нельзя давать возможность ребенку воспользоваться ими.

Дети и деньги – тонкий инструмент воспитания, пользоваться им надо осторожно, учитывая быстрое взросление подростка под влиянием общественно-производительного труда. Вместо вчерашнего давления, требуется ваш добрый совет как более опытного человека: увидите, он найдет понимание. [2.21.]

2.2. Социально-педагогические условия экономического воспитания подростков в семье

Экономическое воспитание – особый тип воспитания. Оно необходимо для существования личности в определенной сфере человеческой жизнедеятельности – экономике – и присуще всем участникам современных рыночных отношений.

Адаптационные механизмы современного человека должны быть развиты в достаточной степени. При этом нехватка экономических знаний, равно как и сформированных норм поведения, делает проблему экономического воспитания подрастающего поколения очень актуальной. Следствиями нерешенности данной проблемы для подростка являются:

- неумение ставить, а затем достигать целей своей деятельности;
- непонимание (или ограниченное, искаженное понимание) экономической действительности, отсутствие интереса к экономическим событиям и явлениям;
- игнорирование экономических законов;
- несформированность личных экономических интересов;
- непонимание истинных потребностей человека для успешной жизни и подмена их мнимыми потребностями;
- отсутствие привычки поступать в соответствии с моральными и нравственными нормами и ценностями, их замена на искаженные образцы «успеха», культивируемые СМИ;
- слабая поведенческая активность, пассивность в сложных экономических ситуациях;
- отсутствие самостоятельного мышления, неверие в собственные силы, слабые креативные навыки;
- непонимание роли экономической свободы как основы самореализации человека в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

А для всей экономической системы «неправильные» поступки и решения ее субъектов приводят к излишнему расходованию средств, неэффективному использованию ресурсов, что, в свою очередь, приводит к нарушению координационных механизмов хозяйствования, разрывам экономических и социальных связей, макроэкономической нестабильности, социальной напряженности и т.д.

Экономическое воспитание, с одной стороны, представляет собой самостоятельный тип воспитания, необходимый для жизни в определенных

условиях, а с другой, выступает как компонент, часть общего воспитания человека.

Воспитанный человек характеризуется своим поведением, поступками, отношением к другим людям, что определяется уровнем его культуры. В экономике аналогично. С той только разницей, что поведение людей во многом зависит от экономических законов и подчиняется им. Поэтому незнание законов приводит к неразумным с точки зрения экономики «поступкам». То, как люди «ведут себя» в экономике, какие «экономические поступки» совершают, выражается в конечных результатах их деятельности, достижениях (или недостижении) поставленных ими целей.

Поэтому главное, что отличает экономически воспитанного человека – он совершает грамотные и рациональные «экономические поступки», результат которых (покупка, продажа, уплата налогов, инвестирование и т.п.) оказывает положительное воздействие на отношения с другими участниками рыночного взаимодействия и экономические процессы в целом. Казалось бы, руководствуясь экономическими принципами, он осуществляет выбор в собственных интересах, однако при этом побуждает других людей следовать разумно, иначе они не достигнут своих прагматичных целей и не получат выгоду.

Что же характеризует экономически воспитанного человека, так необходимого современной экономике? Экономически воспитанный человек:

- владеет основами экономической теории, что помогает ему освоить экономические принципы (как «руководство к действию») и научиться принимать грамотные решения;
- имеет четкое представление об окружающем мире, экономических реалиях современности, регулярно пополняет знания, чтобы быть «в курсе событий»;
- выстраивает стратегию своего экономического поведения, руководствуясь экономическими принципами. Осваивает основные модели поведения и экономические роли;

- обладает современным экономическим мышлением;
- совершенствует навыки самостоятельного принятия решений;
- владеет экономическим языком, ясно излагает свои мысли;
- владеет навыками делового общения, устной и письменной коммуникации;
- владеет основными элементами экономической культуры: деятельностным, поведенческим, коммуникативным, ценностным;
- уважает свою и чужую собственность, свой и чужой труд. Гордится своими экономическими достижениями;
- активно участвует в продуктивной деятельности, создает потребительские ценности, необходимые людям;
- руководствуется нормами и моральными принципами, необходимыми для ведения честного бизнеса.

Приведенный перечень признаков экономически воспитанного человека образует смысловую основу экономического воспитания. Помимо этого, феномен экономического воспитания можно рассматривать, с одной стороны, как «процесс» и, с другой – как «результат».

Экономическое воспитание как процесс есть целенаправленное педагогическое воздействие других лиц (родителей, учителей, сообществ и пр.) на формирование определенных экономически значимых черт личности.

Цель экономического воспитания – формирование и закрепление определенных образцов (моделей) поведения в экономической системе, основанных на знании, нормах и правилах. Следование им, хотя и делает жизнь людей более прагматичной (основанной на экономических принципах), но в то же время оставляет большую степень свободы для самореализации. Осваивая новые для себя экономические роли, люди изменяют образ своего мышления (тем самым подчиняя его законам экономики). [2.23.]

Экономическое воспитание определяет особое отношение человека не только к вещам, но и к людям, событиям, фактам, идеям. Оно в том числе основано на новых традициях и привычках, которые в большей степени обусловлены *разнообразием*, которое предоставляет современная рыночная

система. Экономический результат воспитания может рассматриваться также как умение вести себя в мире ценностей. Находясь в одном пространстве, человек и вещь редко бывают независимы друг от друга, и по фактам поведения в предметном окружении можно составить характеристику того или иного человека. В этой связи экономическое воспитание определяет меру и способ реализации личности молодого человека в профессиональной сфере, бизнесе и быту.

Получить экономическое воспитание можно формальным и неформальным путем. В любом случае – это процесс самовоспитания личности. И взрослый, и школьник самостоятельно и интуитивно отбирают и используют посильные и необходимые средства и элементы в ряду средств обучения и воспитания, изменяющие их социально-психологический тип (включая привычки, убеждения, черты личности и пр.).

Формальный путь осуществляется через систему экономического образования, в которой особыми методами закладываются *основы знаний* об устройстве экономики и принципах ведения хозяйства разнообразными субъектами, формируется *особый экономический образ мышления*, осваиваются модели экономического поведения, то есть весь арсенал средств, которые могут стать достойной базой для выработки собственных норм поведения и взаимодействия с другими людьми. Это целенаправленный путь, осуществляемый «под контролем специалистов: педагогов, ученых», но он, к сожалению, часто не учитывает индивидуальных «стартовых условий», интересов и мотивов обучающегося.

В экономике более распространен *неформальный путь*, когда в роли учителя, наставника, воспитателя выступают средства массовой информации, советы друзей и коллег, опыт родителей, когда усвоение образцов поведения и примеров из реальной жизни происходит «на рабочем месте».

Воспитание как система взглядов, убеждений, мотивов поведения постоянно *корректируется* новым знанием, новыми жизненными

обстоятельствами, образцами поведения, речи, нормами общения, системой ценностей. Именно это следует учитывать при проектировании модели экономического образования школьников, настроенной на обучение, воспитание и развитие молодого человека. Экономическое воспитание выступает как мотив к действию, поступку, деятельности в соответствии с усвоенными принципами (полученными в системе образования или предоставленными «улицей»). [5.1.]

В современных условиях потребность в экономических знаниях, в овладении ключевыми социально-экономическими компетенциями, в социально-психологической подготовке подрастающего поколения возросла настолько, что ее игнорирование школой просто недопустимо. Можно сформулировать несколько реальных проблем, свидетельствующих о важности и значимости решения вопросов всеобщего экономического воспитания молодежи, в которых школа может оказывать реальную поддержку учащимся в период проведения экономических реформ, построения принципиально новой экономической модели общества многократно возросла объективная необходимость приспособления и выживания, в том числе детей и подростков в новых социально-экономических условиях, однако в учебном плане многих российских школ до сих пор нет специального предмета «Экономика», который помогал бы решать эту сложнейшую проблему; [5.5.]

- явно обозначились такие социально-психологические феномены, обусловленные именно экономическими факторами, как рост отчуждения, замкнутости людей, которые сопровождаются всплеском агрессивности или стремлением уйти в себя и наблюдаются прежде всего у детей и подростков, как наименее закаленных и защищенных в социальном плане;
- как следствие значительно возросшей трудовой активности и занятости подавляющего большинства родителей, их озабоченности поиском средств к существованию в условиях растущей безработицы – заброшенность детей, недостаток внимания к их проблемам и трудностям,

- нежелание и невозможность родителей ответить на сложные вопросы, связанные с познанием детьми новой экономической ситуации, складывающейся в стране;
- значительное негативное влияние семьи и внешних обстоятельств на экономическое сознание ребенка, уровень его экономической культуры (что связано с экономическими проблемами и правовым нигилизмом, царящим сегодня в среде взрослых, то есть в семье и в ближайшем социуме) оказывают колоссальное формирующее влияние на подрастающее поколение. Основные каналы социализации (семья, школа, армия, сверстники, трудовые коллективы, общественные организации, средства массовой информации) крайне противоречивы. Этому следует противопоставить примеры более рациональных цивилизованных отношений, моделируя их и объясняя учащимся ценностные ориентации, которые лежат в основе этих отношений;
 - выбор Россией рыночного пути развития ведет к необходимости формирования у учащейся молодежи установки на постоянный профессиональный рост, готовности к неоднократной смене профессии и вида деятельности, то есть большей социальной мобильности и подвижности по сравнению с прежними поколениями. Кроме того, в новых социально-экономических условиях значительно повышается ответственность при выборе профессии, так как от этого во многом будет зависеть уровень благополучия и благосостояния человека;
 - экономическое воспитание часто оторвано от практической деятельности, в частности, от реального труда по найму (или предпринимательской деятельности), который для многих школьников остается лишь формальностью, зачастую мало привлекательной. Среди педагогов и родителей до сих пор не закончилась дискуссия о том, следует ли оплачивать труд школьника. Неоплаченный труд школьника создает в его сознании неправильную «экономическую картину». Учащиеся не

получают экономических знаний в достаточном объеме, не овладевают навыками и умениями, необходимыми для экономической деятельности, у них не формируются экономические компетенции;

До сих пор суть экономического воспитания многими педагогами сводится лишь к формированию привычки экономить электроэнергию, воду, хлеб и прочее, то есть к воспитанию бережливости. Это, безусловно, важно и поэтому необходимо выполнять, но этим направлением не исчерпывается вся система экономического воспитания, которое подменяется просвещением по поводу, например, рационального отношения к своему и чужому времени, деньгам и т.д., то есть сводится к нравоучениям, словесному воздействию, что в современных условиях малоэффективно; [2.26.]

Формирование экономической культуры педагогически целесообразно проводить сразу по всем составляющим (сознание, убеждения, деятельность, ценностные ориентации). Гипертрофия одного из них может привести к формированию личности созерцателя либо прагматика, довольствующегося только получаемой пользой, без учета последствий своей деятельности. Однако проблемой проблем в деле экономического образования и воспитания остается крайне низкая подготовка учителей экономики. Это касается не только их профессиональных умений и навыков, но и гражданской позиции, занимая которую они подчас неадекватно воспринимают необходимые рыночные преобразования.

Уходить от решения данных проблем недопустимо, так как жизнь предъявляет свои жесткие требования к детям и тем более выпускникам школ. Экономическое воспитание – это ведущее средство повышения экономической культуры личности и общества, оно существенно повышает шансы школьника на жизненный успех, позволяет ему занять более активную гражданскую позицию, расширяет диапазон применения его способностей. [2.28.]

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

У ПОДРОСТКОВ

3.1. Исследование уровня сформированности экономических представлений у подростков на основе анкетирования

Актуальность проблемы. Для контроля знаний, осуществления дифференциации и индивидуализации обучения предусмотрены задания разной степени сложности с учетом интересов и возможностей учеников. В процессе проверки необходимо выяснить, как учащиеся умеют воспринимать и воспроизводить полученную экономическую информацию, конкретизировать свои ответы примерами из жизни. В ходе игровых действий проявляются экономические знания. В практической и трудовой деятельности, возможно, проверить знание сути экономических явлений.

Через умения организовать и спланировать предстоящую работу, умения бережного и рационального использования материалов и времени, возможно оценить сформированность таких качеств личности ученика как бережливость, целеустремленность, активность, предприимчивость. Проверка и оценка экономических знаний и умений может быть проведена в виде письменного или устного опроса, тестовых или контрольных работ или при практическом применении в заданиях игрового характера.

Исходя из того, что наиболее эффективным способом получения информации о количественных изменениях показателя деятельности и поведения объекта в результате воздействия на него управляемых и контролируемых фактов, является педагогический эксперимент, был применен данный метод.

Целью опытно-поисковой работы явилось выявление педагогических путей и средств экономического воспитания подростков.

Объект исследования. Процесс и результат решения школьниками средней общеобразовательной школы № 63 города Екатеринбурга задач на понимание экономических представлений.

Предмет исследования: способность школьников к объяснению экономических терминов.

Задачи исследования. Исследовать механизмы запоминания и формирования экономических представлений у школьников, реализуемые:

- с опорой на функциональные механизмы;
- с опорой на функциональные и операционные механизмы.

Гипотеза исследования. Ученики 6 «А» и ученики 6 «Б» класса имеют разные уровни сформированности экономических представлений.

Экономическое воспитание младших школьников будет успешнее, если соблюдаются следующие условия:

- учитываются возрастные и индивидуальные особенности учеников;
- используются задания, направленные на формирование экономических представлений младших школьников;
- используются психолого–педагогические приемы экономического воспитания.

Метод исследования: опытно-поисковая работа.

База исследования:

1 группа – учащиеся 6 класса «А» Средней общеобразовательной школы № 63 г. Екатеринбурга, в составе 25 детей. В данной группе обучение велось по традиционной форме, то есть дисциплина «Основы экономики» школьниками не изучалась;

2 группа – учащиеся 6 класса «Б» Средней общеобразовательной школы № 65 г. Екатеринбург, в составе 25 детей. В данной группе дети изучают дисциплину «Основы экономики».

Опытно-поисковая работа проводилась в 3 этапа:

1. Констатирующий эксперимент. На этом этапе производился контроль знаний и умений школьников, на основе проведенных с ними бесед, тестовых заданий. Были разработаны критерии и показатели уровня экономического воспитания младших школьников.

2. Формирующий эксперимент. На данном этапе ученикам были предложены задания, направленные на экономическое воспитание, в том числе на формирование бережливости.

3. Контрольный этап. В процессе этого этапа проводился контрольный анализ знаний и умений учащихся.

Для проведения эксперимента были взяты два 6-х класса: экспериментальный и контрольный.

Целью первого констатирующего эксперимента было выявление уровня сформированности экономических представлений у школьников экспериментального класса на начало эксперимента.

1. Этап. Констатирующий эксперимент.

В экспериментальных группах определялась сформированность экономически значимых качеств школьников, в том числе и по категории «бережливость». В ходе эксперимента были применены следующие средства:

1) Тест для школьников.

2) Диагностическая беседа со школьниками об экономике семьи.

Школьникам было предложено дать определение таким понятиям, как: «акция», «потребности», «рынок», «деньги», «банк», «конкуренция», «акция», «фирма», «доход», «бартер». Результаты представим в таблице 1.

В начале констатирующего этапа эксперимента у учащихся был выявлен уровень информированности об экономике.

С этой целью детям был предложен Тест (приложение 1), в котором детям нужно было дать определения некоторым понятиям, связанным с экономикой.

Среднеарифметический балл сформированности экономических представлений у экспериментального класса на начало эксперимента составляет 33,2%.

Таблица 1

Уровень сформированности экономических представлений
у школьников экспериментального класса
(на начало эксперимента - 1 этап, 6-а класс)

№ п/п	Ф.И.О.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего, правильных ответов, %
1.	Андрисенко Св.	+	+	+	-	-	-	-	+	+	-	50
2.	Бабаев Борис	-	-	-	-	+	-	-	+	+	+	40
3.	Бойков Макс.	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	20
4.	Борисов Миша	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	10
5.	Бурик Нат.	+	-	+	+	+	+	-	-	-	+	60
6.	Васин Дан.	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	30
7.	Гуммель Яна	-	-	+	-	-	-	-	-	+	+	30
8.	Дубровина Юлия	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	10
9.	Королькова Вера	-	+	+	+	-	-	-	-	-	+	40
10.	Коваленко Алек.	+	+	+	-	-	-	-	-	+	-	40
11.	Каргашев Слава	-	-	-	-	-	-	+	-	-	+	10
12.	Капустин Вит.	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-	30
13.	Кожевникова Кс.	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	20
14.	Леонтьев Дима	-	-	-	-	-	+	+	+	+	-	40
15.	Мазепина Кс.	-	-	-	+	+	-	-	-	+	+	40
16.	Махмудова Юлия	+	-	+	+	+	+	-	-	-	-	50
17.	Масленников А.	-	-	+	-	-	+	-	-	+	-	30
18.	Мигулева Аня	+	+	+	-	-	+	+	-	+	+	70
19.	Рожкова Мар.	-	+	+	-	-	+	-	-	+	-	40
20.	Рудакова Катя	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	20
21.	Салимова Св.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	10
22.	Смирнова Пол.	+	+	-	-	-	-	-	-	+	-	30
23.	Шевелев Вл.	-	-	-	-	+	-	-	-	+	+	30
24.	Шматова Нат.	+	-	+	+	-	-	-	+	-	-	40
25.	Яковлев Витя	-	-	-	-	+	+	+	-	+	-	40

Учащиеся принимали участие в обсуждении вопроса «Что такое деньги». Экспериментальный класс: их можно обменять на полезные вещи; нужная вещь; на них мы все себе покупаем; очень нужная вещь, без которой нельзя жить; на них родители содержат семью.

Контрольный класс.

Учащиеся контрольного класса также принимали участие в обсуждении вопроса «Что такое деньги».

Контрольный класс:

- валюта, благодаря которой мы можем приобрести нужную нам вещь
- то, что человек зарабатывает на работе
- средство для обмена на товары.

Большее беспокойство вызвало слово «потребности». В первой группе учащиеся не смогли дать определение данного понятия. Во второй группе только некоторые школьники дали более или менее правильные определения:

- нужда в чем – то;
- когда тебе что- то нужно;
- когда что-то срочно надо.

Школьникам также было предложено дать определение таким понятиям, как: «акция», «потребности», «рынок», «деньги», «банк», «конкуренция», «акция», «фирма», «доход», «бартер». Результаты представим в таблице 2.

Среднеарифметический балл сформированности экономических представлений в контрольном классе на начало эксперимента составил 53, 6 %.

Выводы:

Учащиеся 1 группы в ходе данного эксперимента показали, что экономические понятия и отношения у школьников в подавляющем большинстве сформированы, но имеющиеся знания фрагментарны и отражают детское восприятие экономических процессов, излагаемое средствами массовой информации и точкой зрения родителей.

Учащиеся 2 группы показали, что экономические знания и отношения сформированы достаточно объемно.

Таблица 2

Уровень сформированности экономических представлений у школьников контрольного класса на начало эксперимента (на начало эксперимента - 1 этап, 6-б класс 1 этап)

№ п/п	Ф.И.О.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего, %
1.	Андреев С.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100
2.	Баранова Алена	+	+	-	-	-	+	+	+	-	+	60

3.	Белов Дима	+	-	+	-	+	+	+	-	-	+	60
4.	Дворкин Яша	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	40
5.	Динер Лена	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	30
6.	Вайнер Света	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	70
7.	Грибанова Оля	-	+	+	-	+	-	+	+	+	+	70
8.	Добрынин Денис	-	+	-	-	+	-	-	+	-	-	30
9.	Королева Юля	+	+	+	-	+	-	-	+	-	+	60
10.	Ковальчук Саша	+	+	+	-	-	-	-	-	-	+	40
11.	Козинцев Макс	+	-	+	-	-	+	+	+	-	+	60
12.	Клюева Наташа	-	+	-	+	+	+	+	-	+	-	60
13.	Конева Света	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	80
14.	Коренева Света	+	-	-	+	-	+	-	-	+	+	50
15.	Горох Олеся	-	+	+	+	-	-	+	-	-	-	40
16.	Махмудов Витя	+	+	-	+	+	-	+	+	+	-	70
17.	Мальшев Олег	+	-	+	+	+	-	+	+	+	-	70
18.	Мишина Маша	-	+	+	+	-	-	-	-	-	+	40
19.	Редькина Лена	+	-	+	+	+	-	+	-	-	-	50
20.	Рубцов Леша	+	-	+	-	+	-	+	+	-	-	50
21.	Светлова Лена	-	+	-	+	-	-	+	-	-	+	40
22.	Смирнов Виктор	-	-	+	-	-	+	-	-	-	+	30
23.	Шмелев Вася	+	-	+	+	+	+	-	+	-	+	70
24.	Шульга Саша	+	-	+	-	-	-	+	+	+	+	60
25.	Яшин Максим	-	-	+	-	+	-	+	-	-	+	40

Различия в уровне сформированности экономических представлений у учеников 6 «А» (экспериментального) класса и 6 «Б» (контрольного) класса, представим с помощью диаграммы (рис. 1).

Уровень сформированности экономических представлений



Рис. 1. Различия в сформированности экономических представлений у учеников 6 «А» (экспериментального) класса и 6 «Б» (контрольного) класса.

По итогам констатирующего эксперимента были сделаны следующие выводы:

У детей 1 группы уровень экономического воспитания ниже среднего, на уровне бытового восприятия, основанного на личном опыте. Многие общеизвестные экономические термины им не известны, однако детьми были предприняты успешные попытки дать определения некоторым из этих понятий. 40% детей не смогли дать определение понятию «экономика», а 60% - определили «экономику» через понятие «экономить». Среднеарифметический балл сформированности экономических представлений по экспериментальному классу на начало эксперимента составляет 33,2%.

Их знания экономических понятий находятся на уровне детского восприятия этой сферы жизни общества и основываются на информации, распространяющейся средствами массовой информации и родителями.

У детей 2 группы уровень экономического воспитания средний, понятие о бережливости сформировано не только на уровне бытового восприятия, но и имеет в своей основе экономическую подоплеку, что свидетельствует о попытке интерпретировать данное понятие через экономические познания в данной

области. Среднеарифметический балл сформированности экономических представлений в контрольном классе на начало эксперимента составил 53,6 %.

Со школьниками обеих групп была проведена беседа об экономике. «Экономика» в переводе с греческого буквально означает «искусство бережного ведения домашнего хозяйства» и с учениками была проведена беседа, в ходе которой удалось выяснить какие обязанности они выполняют по дому, а также на дачном участке. Каждый ребенок в классе рассказывал о том, как он помогает маме, папе, дедушкам и бабушкам, в чем старается быть бережливым. Наиболее распространенными были следующие ответы:

- Заправляю постель;
- Мою посуду, стараюсь не разбить;
- Убираю свою комнату, чтобы все вещи лежали на своих местах и не терялись, не портились;
- Гуляю с собакой;
- Выношу мусор.
- Убираю за кошкой, хомячком;

Более разнообразными видами деятельности ребята занимаются на дачном участке:

- Собираю ягоду;
- Пропалываю огород и т.п.

Таким образом, мы видим, что школьники участвуют своим посильным трудом в экономической жизни семьи. Чем больше ребенок будет трудиться, тем эффективнее будет его экономическое воспитание, так как эффективное экономическое воспитание возможно только в труде.

В ходе констатирующего этапа в обеих экспериментальных группах был выявлен интерес к проблеме экономического воспитания школьников. Интерес школьников способствует разработке новых средств для выявления уровня их экономического воспитания.

2. Этап. Формирующий эксперимент

На данном этапе проводилось формирование основ экономического знания и экономического воспитания, в том числе и по такому показателю как «бережливость» школьников

На формирующем этапе моего эксперимента ученикам были предложены задания, направленные на формирование основ экономического знания и экономического воспитания школьников. Были разработаны уроки по программе, предложенной системой Л. В. Занкова.

В связи с этими положениями в экспериментальном классе было проведено несколько уроков по данной программе.

При определении средств и методов обучения и воспитания я исходила из предположения, что эффективное экономическое воспитание младших школьников будет осуществляться, если для обеспечения соответствующего состояния детей, используются известные факты из литературы и мультипликационных фильмов; обеспечены условия для совместного творчества учителя и учеников; учитываются основные особенности школьников.

Известно, что наиболее соответствующим возрастным особенностям детей эффективным методом обучения является игра и игровой метод.

При проведении каждого занятия, каждой процедуры соблюдалась следующая этапность:

1. Подготовительный этап (подготовка учителя к уроку, подготовка методического обеспечения игры, самоподготовка учеников).
2. Вход в игру (определение готовности учеников к игре).
3. Игра (обсуждение заданий, принятие решений, их реализация).
4. Заключительный этап (выполнение самостоятельных заданий).

Ученикам в качестве домашнего задания было предложено взять интервью друг у друга, у своих домашних по теме: «Почему необходимо быть бережливым?». Каждый из детей должен подготовить рассказ на заданную тему.

В процессе экспериментального исследования была проведена оценка эффективности экономического воспитания учащихся экспериментального класса.

В начале эксперимента среднеарифметический балл сформированности экономических представлений по экспериментальному классу составлял всего 33,2%.

Каким образом изменился уровень сформированности экономических представлений у школьников экспериментального класса на конец эксперимента, рассмотрим в таблице 3.

Среднеарифметический балл сформированности экономических представлений по экспериментальному классу на конец эксперимента составил 45,6 %, то есть увеличился по сравнению с началом эксперимента на 12, 4%. Представим уровень сформированности экономических представлений по экспериментальному классу на начало и конец эксперимента на диаграмме (рис.2).

Уровень сформированности экономических знаний в экспериментальном классе

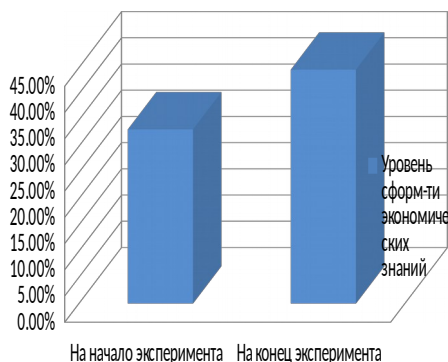


Рис. 2. Сравнение сформированности экономических представлений по экспериментальному классу на начало и конец эксперимента.

Таблица 3

Уровень сформированности экономических представлений у школьников экспериментального класса на конец эксперимента (2 этап)

№ п/п	Ф.И.О.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего, правильных ответов, %
1.	Андрисенко Св.	+	+	+	-	+	+	-	+	+	-	70
2.	Бабаев Борис	-	-	+	-	+	-	-	+	+	+	50
3.	Бойков Макс.	-	-	+	-	+	+	-	-	-	-	30
4.	Борисов Миша	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-	30
5.	Бурик Нат.	+	-	+	+	+	+	-	-	-	+	60
6.	Васин Дан.	+	+	-	-	-	-	-	+	+	-	40
7.	Гуммель Яна	-	-	+	+	+	-	-	-	+	+	50
8.	Дубровина Юлия	+	-	-	-	-	-	-	+	+	-	30
9.	Королькова Вера	-	+	+	+	-	-	-	-	+	+	50
10.	Коваленко Алек.	+	+	+	-	-	-	-	-	+	+	50
11.	Карташев Слава	-	-	-	-	-	-	+	-	+	+	30
12.	Капустин Вит.	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+	50
13.	Кожевникова Кс.	-	+	-	+	+	-	-	-	-	-	30
14.	Леонтьев Дима	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	50
15.	Мазепина Кс.	+	-	-	+	+	-	-	-	+	+	50
16.	Махмудова Юлия	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	60
17.	Масленников А.	-	+	+	-	-	+	-	-	+	-	40
18.	Мигулева Аня	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	80
19.	Рожкова Мар.	+	+	+	-	-	+	-	-	+	-	50
20.	Рудакова Катя	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	30
21.	Салимова Св.	+	-	-	-	-	-	-	-	+	+	30
22.	Смирнова Пол.	+	+	-	-	+	-	-	+	+	-	50
23.	Шевелев Вл.	-	-	-	-	+	-	-	-	+	+	30
24.	Шматова Нат.	+	-	+	+	-	-	-	+	-	+	50
25.	Яковлев Витя	-	-	-	-	+	+	+	+	+	-	50

3.2. Рекомендации родителям и учителям на основе анкетирования

При оценке экономических знаний, умений и качеств школьников было выделено четыре уровня:

Высокий уровень (соответствующий оценке «5»). Школьники хорошо осознают необходимость экономических знаний и умений. Владеют ими и систематически используют их в своей деятельности. Часто выступают организаторами общественных и трудовых дел, осуществляют экономическую деятельность (участвуют в планировании, рационализации, умеют

анализировать результаты, выявлять резервы повышения эффективности различных видов деятельности). Проявляют экономическое мышление и экономически значимые качества личности. У них достаточно развиты деловитость, предприимчивость, расчетливость, коммуникабельность. Они владеют этикой делового общения.

Средний уровень (соответствует оценке «4»). Учащиеся осознают необходимость экономической подготовки в будущей трудовой деятельности. Владели комплексом экономических и правовых знаний и умений, достаточным для участия в ней, но используют их, руководствуясь мотивами личного характера или указаниями учителя. Выполняют задания экономического характера, подчиняясь необходимости, но добросовестно. Принимают участие в коллективном анализе результатов деятельности, однако не проявляют при этом личной активности. В поведении не всегда реализуются такие экономически значимые качества личности, как деловитость и предприимчивость. Но они трудолюбивы, бережливы, расчетливы.

Низкий уровень (соответствует оценке «3»). Школьники осознают необходимость экономических, социальных и правовых знаний для жизнедеятельности, но в школьные годы не проявляют к ним интереса. В экономической деятельности, организованной другими, участвуют формально, стремятся от нее уклониться, но под контролем ее выполняют. Не вносят предложений по экономическому совершенствованию различных видов деятельности, хотя и используют предложения других. Не проявляют в своем поведении экономически значимых качеств личности и экономическое мышление.

Отрицательный уровень (соответствует оценке «2»). Учащиеся считают экономические знания ненужными. Игнорируют участие в трудовой, общественной и экономической деятельности.

В соответствии с этими критериями оценки уровня экономического воспитания младших школьников, разработанными Сасовой И.А., в результате

наблюдения за детьми экспериментальных групп и их деятельностью были проставлены следующие оценки:

Результаты по экспериментальной группе:

20% - «5»

70% - «4»

10% - «3»

Оценку «2» не получил никто.

Контрольная группа:

40% - «5»

50% - «4»

10% - «3»

Таким образом, в ходе опытно-поисковой работы мы пришли к следующим выводам:

1) экспериментальная группа в процессе формирующего эксперимента добилась значительных результатов. Общая оценка – выше среднего.

2) Показатели контрольной группы остались без изменений (поскольку уровень изначально был выше), кроме того, школьники обучались по той же программе, что и раньше.

В целом, можно утверждать, что занятия по экономике значительно улучшили экономические представления детей.

Таким образом, в процессе исследования наблюдая, анализируя деятельность детей, их ответы на поставленные вопросы, мы сделали вывод, что:

1) контрольная группа на конец эксперимента имеет средний уровень экономического воспитания;

2) экспериментальная группа, имевшая на начало эксперимента низкий уровень также на конец эксперимента имеет средний уровень экономического воспитания.

Сравним уровень сформированности экономических представлений у школьников экспериментального и контрольного класса на конец эксперимента. Результаты исследований представим в виде диаграммы (рис. 3).

Уровень сформированности экономических знаний в экспериментальном и контрольном классе

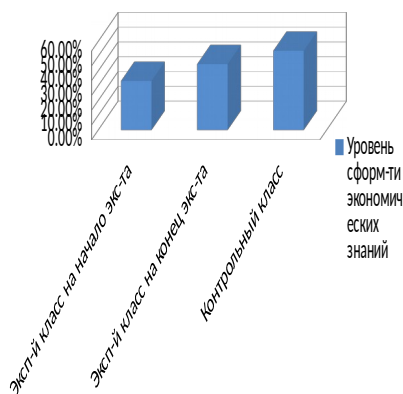


Рис. 3. Результаты исследования (экспериментальный и контрольный классы)

3 этап. Оценка экономической воспитанности школьников на завершающем этапе эксперимента проводилась по критериям и конкретизирующим их показателям, разработанным Е. Н. Землянской:

1. Когнитивный критерий (информированности) предполагает знакомство школьников с экономическими понятиями (доход, ресурсы, потребности, имущество, хозяйство, цена, стоимость, выбор, торговля и т.п.), а также наличие у детей знаний о правилах поведения в процессе учебной и трудовой деятельности, о людях труда, о собственных качествах и возможностях.

2. Мотивационно-ценностный критерий содержит показатели: наличие интереса и сформированной мотивации к экономической деятельности, стремление к коллективному труду, сформированность нравственно-экономических качеств личности (бережливости, предприимчивости, расчетливости, самостоятельности, коммуникабельности, ответственности, инициативности и др.).

3. Деятельностно-практический критерий конкретизируется такими показателями, как наличие навыков простейших расчетов, планирования труда; осуществление заботы о сохранности своего, семейного, школьного имущества, объектов культуры и природопользования; умение устанавливать социальные связи и выполнять различные социальные роли.

***Рекомендации учителям по организации работы с родителями
по экономическому воспитанию в семье***

Тематические конференции по обмену опытом экономического воспитания детей (на всех уровнях). Такая форма вызывает заслуженный интерес, привлекает внимание родительской и педагогической общественности, деятелей науки и культуры, представителей общественных организаций.

Презентации опыта экономического воспитания в средствах массовой информации.

Вечера вопросов и ответов проводятся с привлечением психологов, экономистов, предпринимателей и других специалистов; на них приглашаются родители с учетом возрастных особенностей детей (например, родители первоклассников, папы мальчиков-подростков, мамы учениц 8—9 классов).

Диспут, дискуссия — обмен мнениями по проблемам экономического воспитания — одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры. Она позволяет включить их в обсуждение важнейших проблем, способствует формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирует активное педагогическое мышление. Результаты дискуссий воспринимаются с большим доверием.

Встречи родительской общественности с администрацией школы, учителями целесообразно проводить ежегодно. Педагоги знакомят родителей с требованиями к организации работы по предмету, выслушивают пожелания

родителей. В процессе совместного обсуждения возможно составление программ действий, перспективных планов совместной работы.

Индивидуальная работа, групповые формы взаимодействия педагогов и родителей. Особенно важной формой является деятельность родительского комитета. Родительский актив — это опора педагогов, и при умелом взаимодействии они успешно решают общие задачи. Родительский комитет стремится привлечь родителей и детей к организации классных, школьных дел, решению проблем жизни коллектива.

Родительский клуб проводится в форме встреч и требует от организаторов специальной подготовки. Цель клуба — вовлечь родителей в обсуждение вопросов экономического воспитания. Главное условие успеха таких встреч, дискуссий — добровольность и взаимная заинтересованность.

Формы познавательной деятельности: общественные форумы знаний, творческие отчеты по предметам, дни открытых уроков, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, совместные олимпиады, выпуск предметных газет, заседания, отчеты научных обществ учащихся и т. д. Родители могут помочь в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов, непосредственно участвовать в мероприятиях, создавая собственные или смешанные команды.

Формы трудовой деятельности: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение школьного двора, посадка аллей, создание классной библиотеки; ярмарка-распродажа семейных поделок, выставки.

Формы досуга: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, соревнования, конкурсы, КВНы, туристические походы и слеты, экскурсионные поездки. В домашних клубах выходного дня родители организуют деятельность детских групп, сформированных с учетом интересов и симпатий.

Рекомендации родителям по экономическому воспитанию

подростков в семье

Условия домохозяйствования предоставляют большие/разнообразные возможности по привитию интереса подростком к практической реализации вопросов экономики на бытовом уровне. Главное, это не упускать этих возможностей. Для этого родителям необходимо:

- обучать детей хозяйственно-бытовому труду;
- реализация семейного бюджета совместно с ребенком;
- поручения, связанные с деньгами;
- не скрывайте от ребенка, каким способом зарабатываются семейные деньги и на что расходуются.
- объясняйте ребенку, какой вид деятельности какой доход приносит.
- просите ребенка купить к обеду продукты на определенную сумму в Вашем присутствии и сделайте это сами. Сравните, у кого и почему это получилось лучше.
- следите за собой, не делая бессмысленных покупок.
- если ребёнок был замечен в воровстве, постарайтесь выяснить причину таких его действий.
- если Вы решили давать ребенку деньги на карманные расходы, то старайтесь, чтобы на игрушки он копил сам, откладывая желанную покупку на какое-то время.
- не превращайте деньги в способ наказания или поощрения.
- внушайте ребенку, что ничто не дается даром: надо потрудиться, чтобы заработать деньги.
- учите детей понимать разницу между желаниями и нуждами. Они должны уметь соизмерять желания с возможностями семьи и научиться получать желаемое ценой собственных усилий.

- если ребёнок в подростковом возрасте хочет найти заработок, не спешите отговаривать его, вместе постарайтесь найти безопасную и не тяжёлую работу.
- читайте и обсуждайте с детьми детскую литературу экономической направленности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью исследования работы является изучение методов и приемов экономического воспитания подростка в семье.

Экономической жизни человека свойственны такие социальные чувства, как коллективизм, хозяйственность, ответственность, долг и дисциплина. Экономическая культура предполагает и формирование у школьников определенных нравственных и деловых качеств, необходимых для их будущей трудовой деятельности: общественной активности, предприимчивости, инициативности, хозяйственного, бережного отношения к общественному добру, рационализаторских способностей, ответственности, стремление к рентабельности, обновлению технологических процессов и оборудования, производительности труда, высокого качества продукции, личного успеха и благосостояния.

Особая актуальность экономического воспитания обусловлена тем, что каждый человек сталкивается с проблемами экономики в профессиональной деятельности и в личной жизни. Школьник как будущий работник должен овладеть такими экономическими навыками: планирования и организации своей работы; выполнение профессиональных обязанностей, трудовых заданий в соответствии с установленными экономическими и другими нормативами; оценки результатов своего труда по соответствующим критериям; поиска путей повышения эффективности своего труда; совершенствование производства в области своей профессиональной деятельности.

В процессе экономического воспитания важно формировать у учащихся здоровые материальные потребности.

Материальные потребности, как и духовные, имеют тенденцию расти. Удовлетворение их требует от личности высокой активности. В воспитании учащейся молодежи важно, чтобы материальные потребности не преобладали над духовными.

Важными предпосылками экономической подготовки подрастающего поколения являются:

- высокий уровень экономической компетенции руководителей и учителей школы, родителей;
- привлечение учащейся молодежи к общественно полезному, производительному труду, которая сопровождается усвоением знаний по экономике и организации производства в процессе труда, на уроках, факультативах, во время экскурсий, краеведческих поисков;
- привитие учащимся умение рационально вести домашнее хозяйство, экономить материальные ценности и время;

Экономическое воспитание осуществляется в результате прямого участия детей в общественно полезной работе по сбору металлолома и макулатуры, сохранению общественных богатств. Ребята оберегают леса, реки, озера, имущество школы, общественных организаций. Эта их деятельность должна быть четко организованной, давать реальный экономический эффект, быть оплачиваемой. Низкое качество производительного труда, бесхозяйственность и бесплатность разлагают не только экономическое, но и нравственное сознание детей.

Наряду с практической деятельностью необходимо широкое ознакомление учащихся с конкретными проблемами экономики. Анализу и обсуждению могут быть подвергнуты газетные и журнальные статьи, радио- и телепередачи. Из этих материалов ребята узнают о передовых формах организации труда, реконструкции производства. Вместе с тем они видят, какой огромный ущерб народному хозяйству наносят затяжка в проведении реформ, занижение плановых заданий, безалаберность, нарушение сроков поставок, норм технологии, низкая трудовая дисциплина, несогласованность в действиях, создание бракованной продукции, отсутствие учета спроса и требований моды, возникновение дефицита и залежалых товаров.

В системе экономического воспитания школьников большое значение имеют производственные экскурсии, встречи с руководителями образцовых предприятий и хозяйств, передовиками производства. Содержание этих форм экономического воспитания тщательно планируется с целью последовательного и систематического ознакомления школьников с актуальными экономическими проблемами, образцовым ведением дела в промышленности и сельском хозяйстве. Все это способствует профориентации подростков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нормативные документы:

1.1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ [Текст] / действующая редакция: от 3 июля 2016г., с изменениями от 19.12.2016г., вступил в силу с 01.01.2017г./М., изд-во «Эксмо-Пресс», 2017г., - 224с.

2. Учебная литература и монографии:

2.1. Аменд, А. Ф., Васильев, Ю. К., Вульффов Б. З. Экономическое воспитание учащихся. М., 2008

2.2. Автономов, А. Я., Малышев, М. Л. Совершенствование экономического воспитания учащихся//Педагогика – 2007. - №8, с. 53 - 57.

2.3. Ахметшина, Г. К., Воробьев, И. В., Щукин, А. С. Экономическое воспитание учащихся: формы и методы. Казань, 2007, с. 146 - 155.

2.4. Бадмаев, С. Б., Березовская, Д. А. Экономическое воспитание учащихся. Элиста: Калм. кн. изд-во, 2008.

2.5. Валиева, З. А., Розов, В. К., Барило, И. А., Кулакова, Н. П. Роль семьи в экономическом воспитании детей. М., 2008.

2.6. Васильев, Ю. К., Левчук З. К. Формирование экономической воспитанности школьников. М., 2008, с. 91 - 101.

2.7. Взаимодействие школы и семьи в экономическом воспитании детей. Методические рекомендации. М., 2007.

2.8. Гебеков, Г. Х. Экономические знания и экономическое воспитание школьников. Махачкала: Даучпедгиз, 2009.

2.9. Глебова, Г.Д. Экономическое воспитание школьников. Минск, 2008.

2.10. Голуб Л. Педагогика. М., 2007.

- 2.11. Евсеенко, Ф.П. Экономическое воспитание как средство формирования у школьников потребности в труде//Экономическое воспитание и профориентация в школе. Смоленск, 2007, с. 21 - 28.
- 2.12. Зарецкая, И., Чернер, С. Взаимосвязь экономического и нравственного воспитания школьников. // Школа - 2008. - №4, с. 34 - 52.
- 2.13. Землянская, Е.Н. Курс экономики для начальной школы. М., 2007.
- 2.14. Калиниченко, Н.А. Единство трудового обучения и экономического воспитания // Педагогика - 2007. - №2, с. 17 - 19.
- 2.15. Крылова, И., Федоров, А. Учитель и экономическое воспитание школьников // Воспитание школьников - 2008. - №1, с. 41 - 42.
- 2.16. Михайлов, М. И. Взаимосвязь экономического и эстетического воспитания школьников// Формирование современного экономического мышления у школьников. Владимир, 2008, с.107-112.
- 2.17. Михальченко, Ю. И. Экономическое воспитание школьников в процессе природоохранительной деятельности во внеурочное время. М., 2007.
- 2.18. Попов, В. Экономическое воспитание школьников. // Образование.- 2008.-№1,с.84-89.
- 2.19. Пушкарь, А. Дети и деньги. // Известия - 2008. - 25 марта.
- 2.20. Сасова, И. А. Вопросы повышения уровня экономического образования и воспитания школьников. М., 2007, с. 69 - 76.
- 2.21. Чернер, Л. С. Азбука экономики. М., 2007.
- 2.22. Шпак, А. Т. Организация экономического образования и воспитания учащихся. Киев, 2007.
- 2.23. Экономическое образование и воспитание учащихся/под ред. Горлач, Н. И. и др.: - Киев, 2007.
- 2.24. Экономическая подготовка в условиях рыночных отношений/сост. Аверьянова Л. Н. М., 2007.

2.25. Средства экономического образования и воспитания в школе. Министерство просвещения РФ. Владимирский Государственный Педагогический Институт им. П. И. Лебедева - Полянского: Владимир, 2009.

2.26. Товстик Н. С. Организация экономического воспитания школьников. Киев, 2008.

2.27. Федоров, А. Н. Экономическое воспитание в школе и дома. Москва, 2007.

2.28. Фридман Л. П. Экономическое воспитание. М., 2009.

3. Электронные источники:

3.1. Кузнецова Н.И. Концепция развития экономического образования в общеобразовательной школе (Новосибирская модель) [Электронный ресурс]: <http://som.fio.ru/getblob.asp>. Дата обращения: 01.04.2016

3.2. Максutow И.В. Главные проблемы школьного образования [Электронный ресурс]: <https://snob.ru/profile/9283/blog/80440>. Дата обращения: 02.04.2016.

4. Словари:

4.1. Ожегов С. И. Словарь русского языка: Ок. 53 000 слов / Под общ. ред. проф. Л. И. Скворцова. - 24-е изд., испр.. -М.: Оникс, Мир и Образование, 2007. - 1200 с.

5. Статьи из журналов и газет:

5.1. Горский В.А. Педагогические принципы развития системы дополнительного образования детей / В. А. Горский, А. Я. Журкина // Дополнительное образование. - 2007. - № 2. – С. 6-11.

5.2. Даринский А.В. Экономическая подготовка дошкольников / А. В. Даринский // Педагогика. – 2007. - № 3. – С. 14-18.

5.3. Зулунова Г.В. Профориентационная работа в школе [Текст] // Начальная школа. - 2011. - № 5. - С. 31-35.

5.4. Мокроусова Е.Г. Профориентационный конкурс старшеклассников на муниципальном уровне [Текст] // Школа и производство. - 2013. - № 1. - С. 13-16.

5.5. Морозова Т.Р. Педагогическое образование в России [Текст] / Т.Р. Морозова // ГАОУ ДОД Свердловской области «Дворец Молодежи» – Екатеринбург, 2015.

5.6. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности [Текст] / Авт.-сост. Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина. – М.: Профильная школа, 2011.

Этот тест разработан для выявления уровня сформированности экономических представлений у учеников 6 классов.

1. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях

человека - это

- 1) философия
- 2) социология
- 3) история
- 4) экономика

2. Особый товар, являющийся всеобщим эквивалентом товаров и услуг, -

это

- 1) драгоценные металлы
- 2) деньги
- 3) инфляция
- 4) сбережения

3. Что из перечисленного ниже относится к расходам семьи?

- 1) дедушкина пенсия по старости
- 2) процент на банковский вклад
- 3) оплата жилья и коммунальных услуг
- 4) прибыль семейной фирмы

4. Экономика как наука изучает

- 1) Формы государственного устройства
- 2) Закономерности поведения людей
- 3) Развитие общества в целом
- 4) Теоретические основы хозяйствования

5. Верны ли суждения?

- А. В современном мире широко используются безналичные и виртуальные деньги.
- Б. Деньги – это особый товар, который принимается в обмен на любые товары и услуги.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

6. Что из перечисленного ниже относится к доходам семьи?

- 1) приобретение продуктов питания
- 2) оплата коммунальных услуг
- 3) содержание автотранспортного средства
- 4) прибыль от своей фирмы

7. К невозобновимым ресурсам относятся

- 1) биоресурсы моря (рыба, водоросли, морские животные)
- 2) минеральные ресурсы (руды)
- 3) лесные ресурсы (древесина)

8. Осознанная нужда человека в чем-либо – это

- 1) способности
- 2) потребности
- 3) Запросы

9. количество благ, которое можно купить на заработанные деньги – это

- 1) номинальная зарплата
- 2) сделная зарплата
- 3) повременная зарплата
- 4) реальная зарплата

10. Когда доходы равны расходам – это

- 1) бюджет дефицитный
- 2) бюджет сбалансированный

- 3) бюджет избыточный
- 4) нет правильного ответа