

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт физики, технологии и экономики
Кафедра технологии и экономики

**Социально-педагогический анализ
проблем профилактики правонарушений
среди несовершеннолетних**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой ТиЭ
д.ф.-м.н, профессор
Чикова О.А.

дата подпись

Руководитель ООП:
Г.Г. Корзникова

Подпись

Исполнитель:
Савин Никита Леонидович,
студент МЭО-1501 группы,

подпись

Научный руководитель:
Морозов Геннадий
Борисович,
к.э.н., профессор

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. Теоретические основы организации социально-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением в образовательной организации СПО.....	10
1.1. Понятие, причины, классификация девиантного поведения	10
1.2. Социализация обучающихся с девиантным поведением в образовательной организации СПО в условиях малого города.....	15
1.3. Система социально-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением в образовательной организации СПО.....	22
Глава 2. Опыттно-поисковая работа по развитию социально-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением в образовательной организации СПО в условиях малого города.....	30
2.1. Анализ условий социально-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением в образовательной организации СПО.....	30
2.2. Проектирование программы по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением в ГБПОУ СО «Серовский политехнический техникум» филиал г. Новая Ляля.....	35
2.3. Результат проектирования и применения программы по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением в образовательной организации СПО.....	48
Заключение.....	53
Список использованных источников и литературы.....	56
Приложения.....	68-124

ВВЕДЕНИЕ

Изменения, которые происходят сегодня в нашем обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является проблема социально-педагогического сопровождения подростка, имеющего отклонения в поведении.

С 2017 года начнет свое действие профессиональный стандарт для педагогов, в котором определены особые требования к компетенции педагога, выдвигаемые на основе характера сложности и результативности решения поставленных задач.

Уделяется пристальное внимание работе педагогов по выполнению программ инклюзивного образования, в том числе поддержке одаренных и социально уязвимых обучающихся. В данном документе излагаются профессиональные компетенции педагога, необходимые для проведения полноценной воспитательной работы. При этом педагогам необходимо диагностировать наличие психолого-педагогических проблем у обучающихся. Данные положения определили актуальность настоящей работы.

Актуальность исследования. Несмотря на широко применяемые меры по предупреждению преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, сохраняется тенденция к их увеличению. В связи с этим объясняется необходимость в осуществлении социально-педагогической поддержки и сопровождения подростков с девиантным поведением, направленных на позитивное изменение данной проблемы.

Девиантное поведение у подростков возникает как результат нестабильности процессов происходящих в современном обществе в различных сферах жизнедеятельности (политической, экологической, социально-экономической). Значительно усиливается влияние информационной культуры, в частности социальных сетей и запрещенных сайтов (экстремистской, суицидальной направленности), что приводит к

изменению ценностных ориентиров молодежи и подростков. Неблагоприятные семейно-бытовые отношения, большое количество разводов, отсутствие контроля и надлежащего воспитания со стороны родителей в силу их чрезмерной занятости - что также приводит к негативным последствиям и формированию девиантного поведения.

Проблема обучения подростков с девиантным поведением существует давно и сохраняет свою актуальность до настоящего времени. Решением данной проблемы занимались такие известные исследователи как А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Т.С. Шацкий, которые существенно повлияли на развитие педагогики в XX веке.

Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение обучающихся с девиантным поведением, в процессе их обучения в образовательных организациях, в том числе среднего профессионального образования, является одним из основополагающих аспектов решения данной проблемы в сложившихся условиях, так как после получения основного общего образования и выпуска из школы, подростки оказываются предоставленными самим себе, поступление в высшие учебные заведения, не возможно в силу их возраста, низкой мотивации к обучению, способностей, воспитания, материального положения.

Поэтому одной из основных задач педагогов, наряду с обучением, является преодоление и изменение проблемы девиантного поведения подростков для их успешной социальной адаптации и жизнедеятельности. Приоритетным направлением в работе педагогов, является воспитание законопослушного, компетентного профессионала своего дела.

Сложившаяся в России за последние десятилетия социально-экономическая обстановка повлияла на рост подростковой преступности.

Статистика такова: По информации ГУ МВД РФ по Свердловской области, в 2016 году рост подростковой преступности составил 24%. Число ночных преступлений подростков увеличилось на 16%, число преступлений против несовершеннолетних выросло на 7,2%. Города, где ситуация самая не

благоприятная - Екатеринбург, Нижний Тагил, Верхняя Пышма и Артемовский [эл.ресурс: 4].

В Свердловской области насчитывается более 700 тысяч детей и подростков, среди них свыше 19 тыс. - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Это почти 3% от общей численности детского населения области.

На профилактическом учете в органах внутренних дел состоят около 6 тыс. несовершеннолетних правонарушителей (5692) и около 5 тыс. родителей, отрицательно влияющих на детей.

В 2016 году несовершеннолетними и при их участии совершено более 2,6 тыс. преступлений. Наряду с этим зарегистрировано свыше 2,5 тыс. преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних. Причем повсеместно преступления в отношении детей совершают их родители или иные лица, на которых возложены обязанности по их воспитанию.

Растут преступные проявления среди несовершеннолетних младшей возрастной группы (13-14 лет). Ежегодно в органы внутренних дел за различные правонарушения и безнадзорность доставляется более 10 тысяч несовершеннолетних, свыше 2 тысяч самовольно ушедших из семьи, государственных воспитательных учреждений.

По данным государственной статической отчетности в 2016 году 75% участников преступлений являлись учащимися образовательных учреждений (1827 человек из 2444) [эл. ресурс: 5].

В федеральном законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» отмечено, что подростки с девиантным (асоциальным) поведением должны быть обеспечены индивидуальным социально-педагогическим, психолого-педагогическим сопровождением [эл. ресурс: 9].

Обеспечение подростков индивидуальным социально-педагогическим сопровождением, необходимо для развития личности обучающихся, нуждающихся в особой заботе и защите, что позволяет отвлечь их от

совершения правонарушений и преступлений, получить профессиональное образование, повысить самооценку. Организация успешного сопровождения зависит от нескольких факторов: это и работа педагогического коллектива образовательной организации, и взаимодействие субъектов профилактики правонарушений, и работа с родителями несовершеннолетних, и осознание и желание самого подростка добиться положительного результата в исправлении девиантного поведения.

Необходимо отметить, что учебный и воспитательный процесс в образовательных организациях СПО затрудняется рядом причин: во-первых, стойким нежеланием подростков посещать занятия в техникуме, во-вторых, меняющимся состоянием в их поведении («из крайности в крайность»); в-третьих, применение в работе типовых образовательных программ, без учета особенностей личности подростков с девиантным поведением. Учитывая вышеперечисленные факторы, для организации учебно-воспитательного процесса девиантных подростков в техникумах, необходимо использование профессиональных образовательных программ на основе индивидуального социально-педагогического сопровождения.

Анализ научной литературы показал, что вопросам, в которых отражена структура и содержание воспитательной работы с подростками данной категории посвящены исследования: Л.С. Выготского, П.Ф. Каптерева, И.С. Кона, М.И. Рожкова и др. [28, 29; 57; 65, 66; 100, 101].

Проблему психологического развития личности рассматривали исследователи: Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, И.С. Кон, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн и др. [7; 10; 20; 65, 66; 88, 89; 102; 116, 117].

Нарушения в становлении, формировании развитии личности изучали: А.Е. Личко, В.С. Мухина, А.В. Петровский, Л. Пожар, Х. Ремшмидт, Т.П. Шилова и др. [76; 80; 88, 89; 94; 99; 119].

Идеи развивающего взаимодействия субъектов обучения и воспитания в социально-педагогическом сопровождении отражены в работах Е.В.

Бондаревской, А.В. Петровского, И.О. Слюсарева, А.И. Тубельского и др. [21; 88, 89; 105; 114].

Особенности отклонений в поведении подростков рассматривали такие ученые, как: Я.М. Гишинский, Э. Дюркгейм, Е.В. Змановская, Н. Фельдштейн, Л.Б. Шнейдер, В.В. Шпалинский и др.[35; 45; 50; 116, 117; 120; 121].

В процессе работы над данной проблемой и изучением литературы можно сделать вывод, что в основном исследования в данной области проводились применительно к большим городам, а в малых городах и сельской местности данной проблеме уделялось мало внимания. Данная тема не значительно изучена и адаптирована к условиям малых и сельских школ и техникумов.

Потребности рынка труда в современных условиях актуализировали вопрос о подготовке рабочих и служащих кадров. Заметно повысился спрос на рабочие профессии. П.Р. Атутов в своей концепции «Политехнического образования в современных условиях» говорит о том, что политехническое образование является одной из составляющих воспитания молодежи и направлено на овладение студентами общенаучными принципами производства в современных условиях и применение полученных навыков на практике [11].

Проблема профессионального обучения подростков с девиантным поведением в техникуме на основе социально-педагогического сопровождения недостаточно освещена. Содержание действующих федеральных программ данной области основано на обучении без учета личностных особенностей обучающихся данной категории и социальных условий их жизни, что негативно сказывается на их обучении.

Проведенный анализ позволяет определить следующие *противоречия* в обучении данных подростков в системе СПО:

- между необходимостью использования индивидуального подхода в организации обучения и воспитания подростков с девиантным поведением и недостаточным методическим обеспечением данного процесса в СПО;
- между традиционной формой обучения и воспитания девиантных подростков и необходимостью усиления реализации социально-педагогического сопровождения на всех этапах обучения и воспитания.
- между условиями обучения подростков с девиантным поведением в больших городах и малых городах.

Преодоление названных противоречий обусловило выбор темы исследования и его актуальность.

Проблема исследования – влияние социально-педагогического сопровождения на преодоление проблемы девиантного поведения среди обучающихся СПО в условиях малого города.

Объект исследования – девиантное поведение несовершеннолетних как социально-педагогическое явление.

Предмет исследования – программа социально-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением.

Гипотеза - специальная социально-педагогическая программа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних способствует предупреждению взрослой и рецидивной преступности.

Цель исследования – выявить особенности организации успешного социально-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением в образовательной организации СПО в условиях малого города.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью исследования были выдвинуты следующие **задачи исследования**:

1. Изучить и систематизировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
2. Выявить педагогические условия, необходимые для успешного социально-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением.

3. Спроектировать и применить программу социально-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением в образовательной организации СПО в условиях малого города.

4. Разработать рекомендации для педагогов по социально-педагогическому сопровождению обучающихся данной категории.

Основные методы исследования. В зависимости от решения конкретных задач в ходе исследования были использованы такие общетеоретические методы формирования научного знания, как диалектический метод, раскрывающий возможности изучения социально-педагогических явлений в динамическом развитии, взаимосвязи и взаимообусловленности, методы дедукции и индукции, анализа и синтеза, сравнительно-исторический подход. Методы статистического анализа. В процессе выявления основных тенденций и закономерностей, подготовки научных рекомендаций и предложений была использована методология системного подхода.

Нормативную базу работы составили: международные нормы, Конституция РФ, Кодексы РФ, Федеральные законы РФ, Постановления Правительства и Пленума Верховного Суда РФ.

Теоретической базой настоящей работы составила специальная литература различных авторов по теме исследования.

Эмпирическую базу составили обзоры судебной практики Верховного Суда РФ и статистические данные МВД РФ.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений.

Глава 1. Теоретические основы организации социально-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением в образовательной организации СПО

1.1. Понятие, причины, классификация девиантного поведения.

Термин «девиантное поведение» используется в психолого-педагогической литературе для характеристики отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Обобщенное определение девиантного поведения заключается в том, что под «*девиантным*» понимается, устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся общественных норм, правил поведения, требований закона.

Негативную реакцию со стороны общества, вызывает, нарушение данных норм, что существенным образом влияет на исправление и преодоление отклоняющегося от нормы поведения. Поэтому нормы морали и права являются действенным средством борьбы с девиацией, обеспечения порядка в обществе.

Основными формами девиантного поведения в современных условиях являются: преступность, алкоголизм, наркомания, суицидальные наклонности. Определенная форма девиации обладает своей спецификой.

Преступность выражается в действиях, которые нарушают закон и подлежат уголовной ответственности и наказанию. Изучение проблематики преступности выделяет большое количество факторов, влияющих на ее динамику: социальное положение, род занятий, образование, нищета как самостоятельный фактор.

Алкоголизм – чрезмерное употребление спиртосодержащих напитков, в том числе пива, переросшее в болезненное влечение к алкоголю - зависимость. Для успешного решения проблемы преодоления пьянства и алкоголизма необходимо учитывать следующие аспекты: экономического, социального, культурного, психологического и медицинского характера. По мнению, некоторых авторов, это усилия: сосредоточенные на уменьшение потребности в алкоголе; направленные на улучшение социальных и экономических условий жизни населения; увеличивающие рост общей культуры и духовности граждан; спокойная, взвешенная, не навязчивая информация о вреде алкоголя и неблагоприятных последствиях его

употребления; формирование у населения, особенно у молодежи и подростков безалкогольных стереотипов поведения.

Наркомания – это заболевание, которое выражается в физической и (или) психической зависимости от наркотических средств, постепенно приводящей к глубокому истощению физических и психических функций организма.

Суицид – намерение лишить себя жизни. Эта форма отклоняющегося поведения инертного типа является способом уклонения от сложных, неразрешенных жизненных проблем, от самой жизни. При оценке конкретных суицидальных актов многое зависит от мотивов и обстоятельств, особенностей личности [22, с. 230].

Проблема девиантного поведения подростков – одна из центральных психолого-педагогических проблем в современном мире. В молодежной среде усиливается нигилизм, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, часто проявляется жестокость и агрессивность, возрастает преступность.

Появляются иные виды девиантного поведения. Молодежь и подростки принимают участие в военизированных экстремистских формированиях, занимаются проституцией и сутенерством, совершают экономические преступления. Это вызывает повышение интереса ученых – педагогов, психологов, социологов к проблемам отклоняющегося поведения несовершеннолетних, что широко обсуждается в современной научной литературе.

Условно выделяют четыре варианта девиантного поведения:

1. Отклонения, не являются нарушением установленных общеэстетических норм. Это может быть поведение, которое не соответствует возрасту, при этом психическое развитие соответствует норме;

2. Нарушения общепринятых норм, но которые не являются правонарушениями (жадность, эгоизм, жестокость, замкнутость, недоверчивость);

3. Нарушения правовых норм, деликвентное поведение, носящее противоправный характер, нарушающее правовые нормы, статьи административного или уголовного закона;

4. Отклонения, существенно обусловленные патологическими особенностями, заболеваниями. Оно может быть у подростков с психопатическими свойствами личности, у невротиков, у психически больных людей.

Девиантное поведение можно охарактеризовать в контексте социальных норм, где отклоняющееся поведение связано с отрицательными условиями социального развития и охарактеризовать как устойчивое проявление отклонения от социальных норм, имеющее социально пассивное, корыстное и агрессивное направление:

1. Отклонения социально пассивного типа, выражаются в склонности к уходу от динамичной общественной жизни, в уклонении от выполнения своих гражданских обязанностей и долга, неготовности решать как личные, так и социальные проблемы (уклонение от учебы, работы, бродяжничество, побеги из дома, пьянство, токсикомания и наркомания, суицид);

2. Отклонения корыстного типа, проявляются в проступках и правонарушениях, имеющие своей целью получить имущественную прибыль, материальную выгоду (кража, хищение, спекуляция, мошенничество и др.);

3. Отклонения агрессивного типа, проявляются в поступках, направленных против личности (оскорбления, хулиганство, побои).

Девиантное поведение имеет внутреннюю сторону, обусловленную психобиологическими особенностями личности, ее возрастными особенностями, социальным опытом, общим развитием.

Проявления девиантного поведения у подростков возможно в нескольких плоскостях:

- в виде особенностей некоторых психических процессов (повышенная подвижность или заторможенность нервных процессов; их устойчивое

состояние или слабость; повышение активности или наоборот пассивное состояние подростков; сосредоточенность или рассеянность, болтливость или замкнутость; повышенная возбудимость и аффективность и др.);

- в виде социально обусловленных качеств личности и характера (неорганизованность, несобранность, лень, невнимательность, недисциплинированность, лживость, упрямство, грубость, агрессивность, жестокость);

- в виде низкой общей культуры, негативного отношения к нравственным нормам и правилам, к окружающим людям (бродяжничество, неопрятность, необязательность, бестактность, равнодушие, безразличие, пропуски занятий без уважительной причины, конфликты со сверстниками, педагогами и родителями, копируют образцы асоциального поведения);

- в виде вредных привычек (курение, употребление алкогольных напитков, токсических и наркотических веществ, увлечение азартными играми)[16, с.].

Данные свойства и качества личности подростков с девиантным поведением, сложности во взаимоотношениях с окружающими людьми и поведении ведут к трудоемкости их обучения и воспитания.

Существует множество подходов к классификации девиантного поведения по разным основаниям. Рассмотрим одну из классификаций по В.Н.Липнику, он сгруппировал девиации несовершеннолетних по следующим основаниям [17,с]:

1. По характеру взаимоотношений подростков с коллективом;
2. По отклонению в нравственном развитии личности, по отношению к интересам общества;
3. По отклонениям в понимании общественных интересов;
4. По вхождению подростков в систему общественно полезной деятельности с учетом нравственного развития;
5. По степени деформации психики;
6. По отклонениям в системе ведущих мотивов;

7. По патологии в психике и медико-педагогическим отклонениям.

С целью определения силы и результативности социальных явлений отклоняющегося поведения оно различается по уровню масштабности (индивидуальный и массовый характер); по внутренней структуре (социально-групповая принадлежность, половозрастная характеристика); по направленности (экстравертное – направленное во внешнюю среду, интровертное – направленное на себя), по типам эмоциональной устойчивости и др.

Учитывая характеристики личности подростков, проявляющихся во взаимоотношениях и взаимодействиях в социуме, можно выделить четыре типа подростков, для которых криминогенное поведение было:

1. Случайное. Противоречит общей направленности личности;
2. Вероятное, но неизбежное, как результат наличия у них неустойчивой направленности личности;
3. Случайное, с точки зрения повода и ситуации, но неизбежное в силу направленности личности на совершение преступления;
4. Соответствующее преступной установке личности, включающей поиск и создание повода и соответствующей ситуации для совершения противоправных действий.

В данном исследовании девиантное поведение несовершеннолетних обучающихся в СПО, подразумевает несовершеннолетних от 15-18 лет, которые входят в разряд трудновоспитуемых, педагогически и социально запущенных, а также правонарушителей.

В современной научной литературе раскрывается многообразие аспектов девиантного поведения, предоставляется возможность изучить различные стороны этого довольно сложного социального явления. Существуют различные точки зрения и подходы, что позволяет наиболее объективно подойти к характеристике сущности девиантного поведения, его психобиологической и социально-педагогической природы, более точно строить алгоритмы педагогической, профилактической и коррекционной

работы с обучающимися в различных возрастных периодах их жизнедеятельности.

1.2. Социализация обучающихся с девиантным поведением в образовательной организации СПО в условиях малых городов и поселков.

Ведущей методологией данного исследования являются работы А.С. Макаренко. Он внес значительный теоретический и практический вклад в борьбу с детской преступностью и беспризорностью. В данной работе к категории, обучающихся с девиантным поведением относятся, в том числе и несовершеннолетние преступники и беспризорники.

По данным ЮНЕСКО (1988) А. С. Макаренко существенно повлиял на развитие педагогической мысли в XX веке, тем самым получил международное признание.

Он разработал четкую педагогическую систему, фундаментальной идеей которой является воспитательный коллектив. Основная суть данной идеи заключается в формировании единого трудового коллектива, педагогов и воспитанников. Он является основателем теории воспитательного коллектива как основной формы педагогического процесса, которому присущи, как объединению людей, нормы, стиль жизни, отношения.

А. С. Макаренко исследовал основные вопросы организации и строения воспитательного коллектива, формирование воспитывающих традиций, создание сознательной дисциплины и методов воспитания в нем. Главная задача воспитательной работы, по его мнению, заключалась в том, чтобы воспитывать личность в коллективе и через коллектив. Истинный коллектив должен иметь единую цель, заниматься разнородной деятельностью, в нем должны быть органы, направляющие его жизнь и работу.

Одним из основных элементов воспитания, он считал, трудовое воспитание, так как, принимая посильное участие в производительном труде, подросток сразу изменяет свой социальный статус на «взрослого» человека.

Отдельное внимание, по мнению А.С. Макаренко, необходимо уделять вопросам семейного воспитания. В том числе структуры семьи, ее культуры, методов воспитания в семье. В «Книге для родителей» автор показывает, что семья это отправной коллектив, где все являются полноправными членами и выполняют свои определенные функции и обязанности, в том числе и ребенок. Родители являются личным примером, их поступки, отношение к труду, к вещам, их взаимоотношения между собой – все это влияет на ребенка, закладывает основы его личности [77].

Система воспитания, разработанная А.С. Макаренко, изучается во всём мире. Например, в Японии его работы переиздаются массовыми тиражами и считаются обязательной литературой для руководителей предприятий. Практически все фирмы строятся по лекалам трудовых колоний Макаренко. А вот в Россию, на родину, его система возвращается в виде зарубежных методик «мозгового штурма», «умения работать в команде», «тим-билдинга», «повышения мотивации сотрудника».

Н. Бордовская, определяет социализацию – как процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта [53].

Основная цель современного образования заключается в обучении, воспитании и развитии личности обучающихся. Показателем достижения данной цели является результат, который кроется в личности выпускника, а не в новообразованиях методик воспитания, технологии обучения, организации учебного процесса и т.п. Данные элементы образовательной системы включаются в процесс взаимодействия, а основная их особенность заключается во взаимодействии, направленном на достижение целей обучения, воспитания и развития личности.

Социализацию человека, можно рассматривать как процесс получения навыков, необходимых для полноценной жизни в социуме. Человеку как биосоциальному существу необходимо пройти процесс социализации. Изначально социализация обычно происходит в семье, а уже потом за ее пределами.

Социализация человека в обществе имеет определенные особенности на различных этапах становления личности. Чаще всего этапы социализации соотносят с возрастными периодами жизни человека. Одним из сложных периодов социализации считается ранний юношеский возраст (15-17 лет). Так как именно в этом возрасте человек переходит из мира детства в мир взрослости. В более раннем периоде, от младенчества до 18 лет, всю ответственность за ребенка несут родители, в более старшем - это уже зрелая сформировавшаяся личность, поэтому особо важным и является этот переход от ребенка к взрослому.

Социализация происходит во взаимодействии подростков с большим количеством различных условий, которые активно влияют на их развитие, данные условия принято называть факторами. Особым фактором в социализации подростков является местность и тип поселения, в которых они живут (село, город, поселок). А также особо проблемной является социализация подростков с девиантным поведением.

Девиантное поведение можно определить, как отклоняющееся поведение, которое связано с несоответствием человеческих поступков и действий распространенным в социуме моральным нормам, правилам поведения, требованиям закона. Данная категория подростков более всех подвергается влиянию негативных факторов (антисоциальная семья, алкоголизм, наркомания, проституция, ранняя беременность, аморальность родителей, нищета семьи, гипо- или гиперопека, компьютерные игры, курение, токсикомания, непонимание окружающими, одиночество, физические травмы и дефекты, травля со стороны сверстников, суицидальные устремления, вовлечение в антисоциальные и преступные

группы, развод родителей, потеря жизненной перспективы). Они очень уязвимы и нуждаются в особом участии взрослых, для успешной социализации и исправления в будущем.

Исходя из этого, была обозначена проблема социализации подростков с девиантным поведением в условиях малого города. Рассмотрим основные составляющие влияния мезофакторов на социализацию подростков.

Независимо от того, что некоторая часть сельских жителей мигрирует в города, по-прежнему, более четверти населения нашей страны живет в сельской местности (это намного больше, чем в других развитых странах). Специфика сельского образа жизни связана с особенностями труда и быта жителей. Как тип поселения сельские поселения влияют на социализацию подростков, это связано с тем, что в деревнях и селах очень силен социальный контроль поведения человека. Так как жителей немного, связи между ними достаточно тесные, все знают все и про всех, любой эпизод жизни человека или его поступок может стать объектом для оценивания со стороны окружающих.

Существенно отличается образ жизни людей в городе. Город обладает определенными характеристиками, которые создают специфические условия социализации его жителей, особенно подрастающего поколения. С одной стороны город – сосредоточие культуры (материальной, духовной, информационной), с другой стороны сосредоточие криминогенных факторов, а также всех видов девиантного поведения. Значительно количество неблагополучных семей с криминогенным потенциалом; большое количество среди молодежи потребителей наркотических и токсических веществ, существуют преступные группировки, которые вовлекают в свой состав молодежь и подростков.

В городе существуют условия для мобильности жителей в разнообразных аспектах их жизнедеятельности (территориальная и социальная мобильность). Для социализации подростков особое значение имеет социальная мобильность и в зависимости от того, как они смогут

реализовать свои возможности для мобильности, как подготовлены к использованию новых форм и способов деятельности, познания, как ориентируются в окружающей их действительности, определяется готовность, подготовленность и стремление подростков к осуществлению выбора.

Роль города в социализации детей, подростков, юношей определяется тем, что он предоставляет каждому гражданину широкие возможности выбора круга общения, систем ценностей, стилей жизни, а следовательно, и возможностей самореализации и самоутверждения. Но каждый человек самостоятельно использует предоставляемые городом возможности.

Особое место в социализации подростков занимает малый город, так как ему присущи черты, как большого города, так и поселка. Значительно отличается влияние малого города на социализацию, от влияний деревни и крупных городов.

По сравнению с деревней, в малом городе больше возможностей для:

- образовательного и профессионального выбора
- разнообразие занятий в свободное время
- социального творчества, самореализации, самоутверждения.

Но в тоже время в малом городе немного стимулов, которые могут повлиять на мобильность его жителей, и как следствие, меньше вариантов для осуществления выбора в различных сферах жизнедеятельности.

Отдельно необходимо рассматривать социализацию человека, проживающего в поселке. Срединный характер поселкового образа жизни (между городом и селом), диктуют доминанту поведения жителей. Больше всего здесь выделяется усредненность стиля жизни, поведения и человеческих характеров.

Для многих поселков типичны аморальность и антисоциальное поведение жителей. Иногда это осуждается, но в основном не только не отвергается, но и принимается.

В настоящее время стала очевидна приоритетная роль образования в решении экономических, социокультурных и других вопросов. Изменения во всех сферах жизнедеятельности человека, происходящие в современном мире, приводят к существенным изменениям в науке и образовании, к осознанию особой социальной роли и повышению престижа образования как для общества в целом, так и для каждого в отдельности. Заметно повышается роль образования в личностном развитии и становлении человека, в решении жизненных проблем, самореализации и самоопределении.

В системе непрерывного образования среднее профессиональное образование занимает четко определенное место и выполняет системную функцию образования тем самым, обеспечивая его целостность, непрерывность, устойчивое функционирование и развитие.

Среднее профессиональное образование реализует ведущую цель – подготовку конкурентоспособных специалистов среднего звена, их профессиональное становление и развитие личности в процессе приобретения специальности.

Получение профессии является одним из важных компонентов для успешной социализации подростков во взрослой жизни. Это является основным этапом перехода из мира детства и беззаботности в мир профессии и ответственности за свое будущее. Именно на этом этапе подростки сталкиваются со сложным выбором профессии, самостановлением, восприятием себя как личности, и в тоже время еще очень подвержены влиянию среды, в которой они находятся.

Необходимо обратить особое внимание на проблему: социализации подростков с девиантным поведением, в обучении этих подростков в образовательной организации среднего профессионального образования в малых сельских городах и поселках, так как именно там эта ситуация усугубляется тем, что молодежи и подросткам нет возможности для реализации своих интересов, профессиональной деятельности и развития.

На это влияют несколько существенных факторов:

- отсутствие постоянной работы, либо низкооплачиваемый заработок, так как в районе, куда входят поселки и деревни имеется: в лучшем случае один завод, где существует задержка выплаты заработной платы;

- нет выбора профессиональной образовательной организации, а соответственно и профессии, чаще всего это одно на район училище (после принятия нового закона об образовании получившее статус среднего профессионального образования - техникум);

- имеется небольшой выбор досуговых учреждений.

Все это существенным образом влияет на проявление подростковой преступности, иногда наблюдается ее снижение, иногда рост, но в любом случае она имеет место быть постоянно. Данная проблема существовала давно и сохраняет свою актуальность и в настоящее время.

Достаточно часто подростки с девиантным поведением слабо владеют учебными действиями, не сформирована позитивная познавательная и профессиональная мотивация учения, умения и навыки самоконтроля, самооценки результатов своей деятельности. Наряду с обучающей и развивающей функцией обучения девиантных подростков особую роль играет воспитательная функция, которая заключается в реализации воспитательного потенциала процесса обучения, направленного на социализацию и профессионализацию личности специалиста, становления его как носителя общей и профессиональной культуры.

1.3. Система социально-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением в образовательной организации СПО.

Процессы развития человека и общества взаимосвязаны. От степени социализации каждого человека зависит благосостояние общества в целом. Для растущего человека очень важно создание таких условий, при которых он мог бы осуществить свой жизненный план, реализовать заложенный потенциал и направить свою энергию в нужное русло позитивных общественных преобразований.

Поэтому в последние десятилетия в системе образования России складывается особая культура поддержки и помощи подростку в учебно-воспитательном процессе – социально – педагогическое - психологическое сопровождение.

В.И. Даль определяет понятие «сопровождение» как действие по глаголу «сопровождать» - «провождать, идти вместе с кем-либо для проводов». Соответственно «проводитель», тот, кто сопровождает, - проводник, провожатый. Приставка «со» в слове изначально предполагает реализацию в процессе сопровождения объединения действий и усилий провожатого и сопровождаемого.

Сопровождение непосредственно реализуется в совместной деятельности, что принципиально отличает его от процесса управления, который может осуществляться извне и дистантно, без оказания непосредственной помощи, личного участия и заботы. Вместе с тем сопровождать необходимо не столько подростка, сколько процесс его развития.

Исследователи, занимающиеся проблемой сопровождения в практике образования, рассматривают сопровождение преимущественно с трех позиций: как процесс, как метод и как систему профессиональной деятельности специалистов.

Сопровождение как процесс – это совокупность последовательных действий, позволяющих подростку максимально эффективно реализовать обучение и воспитание.

Сопровождение как метод – это способ практического осуществления сопровождения, обеспечивающего создание условий для принятия участниками образовательного пространства оптимальных решений в ситуациях взаимодействия.

Сопровождение как система профессиональной деятельности – это объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения.

В социальной педагогике проблема сопровождения исследуется в работах Ю.В. Васильковой, Т.А. Васильковой, В.Г. Бочарова, Е.А. Козыревой, В.Н. Гурова и др.

Комплексный характер сопровождения заключается в том, что оно включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту; социальную помощь; педагогическую поддержку; психологическое сопровождение индивидуального развития; социальное воспитание; обучение навыкам социальной компетентности.

Комплексное сопровождение подростка как система социально-педагогической помощи, предполагает:

- сочетание и взаимосвязь социального, правового и психолого-педагогического аспектов данной деятельности;
- междисциплинарный характер согласованных подходов и командных действий педагогов с подключением специалистов из разных ведомств и служб;
- широкий спектр всех видов деятельности, направленных как на решение актуальных проблем развития подростка, так и на предупреждение возникновения негативных явлений;
- особый вид помощи подростку и его семье в решении сложных проблем, связанных со становлением его как личности не только в образовательном процессе, но и в других жизненно важных сферах;
- использование индивидуального дифференцированного подхода в выявлении и решении проблем его личностного и социального развития.

Сама идея сопровождения неразрывно связана с ключевой идеей модернизации современной системы образования, а именно: в системе образования должны быть созданы условия для развития и самореализации любого ребенка, при этом полноценное развитие личности должно стать гарантом социализации и благополучия.

В основе сопровождения лежит комплексный метод единства четырех функций:

- выявление и диагностика проблемы;
- консультирование при выборе плана решения проблемы;
- путь ее решения;
- первичная помощь при реализации плана решения данной проблемы.

По В.Н. Гурову и Н. Шинкаренко, социально-педагогическое сопровождение – это комплекс превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на проектирование и реализацию условий работы социального педагога для успешной социализации подростков в будущем.

Основные направления деятельности социального педагога в образовательной организации СПО в рамках системы социально-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением – это оказание помощи в решении следующих проблем:

- формирование здорового образа жизни;
- личностные проблемы развития подростка;
- выбор маршрута личностного развития;
- преодоление затруднений в социальной адаптации.

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение данной категории обучающихся имеет комплексный характер, основой которого является системный ориентационный подход.

Основным положением этого подхода является опора на внутренний потенциал развития субъекта, на право субъекта самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития необходимо научить человека выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги, при этом не делать за него, а научить делать самому.

Социально-педагогическое сопровождение подростков с девиантным поведением основывается на соблюдении норм международного и российского законодательства.

Основным документом является Конвенция о правах ребенка. Согласно положениям данной конвенции ребенком признается каждое человеческое существо до достижения им 18-летнего возраста, дети являются особой социально-демографической группой населения, нуждающиеся в специальной системе защиты, создании благоприятных условий для жизни, здорового и гармоничного развития каждого ребенка как личности.

Конвенция не только подчеркивает приоритет интересов ребенка над интересами общества, но и специально выделяет необходимость особой заботы государства и общества о социально незащищенных группах населения это: дети-сироты, инвалиды, беженцы, беспризорники, правонарушители.

Основным законом, регулирующим права детей в Российской Федерации, является Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ. В котором закреплена необходимость обеспечения социальной адаптации и социальной реабилитации социально-дезадаптированных детей.

Главным нормативным актом, регулирующим деятельность по профилактике девиаций несовершеннолетних, является Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ. В законе определены основные направления деятельности и установлена ответственность субъектов системы профилактики, отмечена особая роль воспитательно-профилактической работы с детьми и подростками по предупреждению правонарушений. Четко определены основные задачи, которые сводятся к: осуществлению мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних; выявлению и устранению причин способствовавших этому; организации контроля над условиями воспитания и обучения, за

педагогическим обращением с несовершеннолетними в органах профилактики беспризорности; осуществлению всех возможных мер для того, чтобы подросток получил образование; отказу от карательных мер в отношении несовершеннолетних детей и их семей.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ под *сопровождением* понимается система профессиональной деятельности специалистов службы (психологов, социальных педагогов, логопедов, дефектологов и др.), направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития.

Таким образом, под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях. При этом осуществляется опора на внутренний потенциал развития субъекта, следовательно, на право субъекта самостоятельно совершать свой выбор и нести за него ответственность. Среда должна содержать значительное число возможностей, обеспечивающих вариативность выбора. Сопровождение — это помощь человеку в принятии решения в сложных ситуациях жизненного выбора. Объектом сопровождения выступает учебно-воспитательный процесс, предметом деятельности является ситуация развития подростка как система его отношений с миром, с окружающими (взрослыми, сверстниками), с самим собой.

Цель сопровождения - создать в рамках объективно данной подростку социально - педагогической среды условия для его максимального в данной ситуации личностного развития и обучения (в соответствии с возрастной нормой развития).

Задачи сопровождения:

1. Предупредить возникновение проблем развития обучающегося.
2. Помощь (содействие) обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором

профессионального и образовательного маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями.

3. Психологическое обеспечение образовательных программ.

4. Развитие психолого-педагогической компетентности и психологической культуры обучающихся, родителей, педагогов.

Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение его высокого качества, которое не сводится только к обучению обучающихся, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качества жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищённость».

Выводы по первой главе. Таким образом, проблема обучения подростков с девиантным поведением становится все более важной для будущего России. Масштабы распространения девиантного поведения продиктовали необходимость принятия органами государственной власти на федеральном и региональном уровнях соответствующих превентивных мер. Так как подростки с девиантным поведением это особая категория детей, которая нуждается в постоянном контроле и внимании со стороны взрослых для успешной социализации в обществе.

Социальное сопровождение осуществляется с учетом того, что личность является членом сообщества, по отношению к которому педагогическое сопровождение состоит в том, чтобы подросток успешно адаптировался к условиям современного общества, активно включился в его жизнедеятельность.

Педагог должен оказывать помощь обучающимся с девиантным поведением в образовательной организации СПО в овладении общечеловеческими ценностями, в обретении социокультурного опыта; формировать социальные качества, необходимые для успешной адаптации; передавать систему знаний, способы деятельности и мышления, актуальные в будущем.

Особое внимание следует уделять работе подросткам с девиантным поведением, проживающих на территории малых городов и поселков и обучающихся в образовательных организациях СПО, так как именно там из-за низкого уровня жизни населения, об этом говорилось в параграфе 1.2. первой главы данного исследования, эта проблема проявляется особенно остро.

В данной главе рассмотрены: основные понятия «девиантное поведение» «социально-педагогическое сопровождение», «социализация»; причины и классификация девиантного поведения, рассмотрели специфику социализации обучающихся с девиантным поведением; выявили влияние мезофакторов на социализацию подростков с девиантным поведением, а именно влияние условий проживания в зависимости от территории проживания (малый город, поселок).

Так как девиантное поведение подростков – явление очень сложное, обусловленное множеством различных причин и факторов, поэтому его преодоление требует специальной работы и обязательного комплексного подхода. Социально-педагогическое сопровождение может успешно осуществлять столько в совокупности взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту; социальную помощь; педагогическую поддержку; психологическое сопровождение индивидуального развития; социальное воспитание; обучение навыкам социальной компетентности.

И безусловно, в первую очередь, необходима работа с семьей по повышению педагогического и культурного уровня родителей, так как, именно в семье формируются базовые формы поведения в обществе, культура, моральные нормы, а в случае отсутствия надлежащего семейного воспитания и возникают предпосылки совершения противоправных поступков - девиантное поведение детей.

Таким образом, проанализировав существующие направления коррекционной деятельности по обучению и воспитанию девиантных

подростков, можно сделать вывод, что изучением данной проблемы занимались многие ученые, педагоги, исследовали и каждый автор раскрывает какую-то отдельную сторону этого вопроса. На основании чего можно сделать вывод, что социально-педагогическое сопровождение это необходимая мера по изменению личности обучающихся с девиантным поведением.

Положения первой главы необходимо учитывать при составлении программы социально-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением

Глава 2. Опытно-поисковая работа по развитию социально-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением в образовательной организации СПО в условиях малого города

2.1. Анализ условий для развития социально-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением в образовательной организации СПО

Экспериментальное исследование по применению и адаптации программы социально-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением проводилось на базе ГБПОУ СО «Серовский политехнический техникум» филиал г. Новая Ляля.

В техникуме обучается 132 человека. Из них несовершеннолетних 49

человек, из них обучающихся с девиантным поведением 16 человек. В эксперименте было задействовано 22 человека, это: 6 педагогических работников и 16 обучающихся с девиантным поведением (в контрольную группу входило 8 человек, в экспериментальную – 8.)

Основным принципом организации воспитательного процесса в техникуме является личностно-ориентированный подход к воспитанию всех обучающихся, а индивидуальное социально-педагогическое сопровождение применяется к подросткам с девиантным поведением. Одной из важнейших целей воспитательного процесса является создание позитивного микроклимата в техникуме для развития и сохранения психического и физического здоровья обучающихся.

В соответствии с обозначенной целью реализуются следующие задачи:

1. Ведется работа по выявлению обучающихся, требующих особого внимания, это: опекаемые и дети-сироты; дети с ограниченными возможностями здоровья; дети из многодетных; неблагополучных; малообеспеченных семей, а также семей родителей-инвалидов; дети, находящиеся в социально опасном положении в связи с совершением противоправных деяний.

2. Ведется профилактическая работа со всеми участниками образовательного и воспитательного процесса (обучающиеся всех курсов, педагоги, преподаватели, кураторы групп).

3. Ведется работа по оказанию помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; неблагополучными семьями, это: консультации, содействие в оформлении необходимых документов, организация взаимодействия с субъектами системы профилактики.

Основным методом получения и систематизации информации является наблюдение. В ходе работы данным методом, было выявлено, что девиантное поведение формируется под воздействием окружающей среды в основном это проблемы в семье, недостатки воспитания, негативное влияние: средств массовой информации, асоциального поведения сверстников.

Основными причинами девиантного поведения обучающихся в техникуме является:

- отсутствие контроля со стороны родителей и взаимопонимания между ними, безнадзорность несовершеннолетних;
- недостаточная организация досуга;
- не сформирована система ценностей.

В целях предупреждения отклоняющегося поведения обучающихся техникума используются различные формы профилактики: беседы индивидуальные и групповые, информационно-просветительская работа с родителями (консультирование, беседы, посещение семьи), выступления на педагогических советах (разъяснение о формах и методах работы с обучающимися с девиантным поведением). Также осуществляется сотрудничество с субъектами системы профилактики, куда входят: учреждения здравоохранения, органы охраны правопорядка, прокуратуры, суда, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, органы опеки и попечительства.

Основные трудности в работе возникают с семьями обучающихся, с нежеланием родителей заниматься воспитанием своих детей, в случае если сам обучающийся с трудом идет на контакт, сложности с организацией досуга в послеучебное время.

Ведение соответствующей документации и наблюдение показывают, что в техникуме имеется определенный опыт работы с обучающимися с девиантным поведением.

Для удобства ведения, хранения и систематизации информации об обучающихся составлен социальный паспорт личности обучающегося (см. приложение 2).

В работе с обучающимися с девиантным поведением в техникуме используется комплексный метод индивидуальное социально-педагогическое сопровождение для позитивного изменения проблемы девиаций подростков.

Основным принципом системы индивидуального сопровождения выступает опора на внутренний потенциал подростка, на его право самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. На этом основывается алгоритм деятельности по индивидуальному сопровождению всестороннего развития обучающегося с целью профилактики девиантного поведения.

Организация работы по индивидуальному социально-педагогическому сопровождению обучающихся по профилактике девиантного поведения проходит в несколько этапов.

На первом этапе осуществляется сбор характеризующих данных о всех обучающихся, семье, досуге и окружении; проводится первичная диагностика физического, психического и социального здоровья. При этом используется комплекс методов: наблюдение, тестирование, анкетирование, индивидуальная беседа с обучающимися, родителями и педагогами.

На втором этапе проводится анализ полученной информации. На основе, которого можно определить количество обучающихся, которые нуждаются в неотложной помощи, кому необходима психолого-педагогическая поддержка, а кому необходима экстренная социальная помощь. В результате проведенной работы ведется карта индивидуального социально-педагогического сопровождения для каждого обучающегося (приложение 4).

На третьем этапе организуется взаимодействие обучающегося, педагогов, родителей, субъектов системы профилактики, в этой цепочке социальный педагог является посредником между обучающимся и внешней средой. В процессе работы на данном этапе составляется план решения проблемы: выработка рекомендаций для педагогов, родителей, субъектов системы профилактики и самого обучающегося.

На четвертом этапе ведется консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения обозначенных проблем для достижения положительного результата. Проводится анализ выполнения

рекомендаций каждым участником сопровождения. Ведется отслеживание результатов выполнения плана решения проблемы, составляется прогноз полученного результата, определяются дальнейшие направления работы с обучающимся.

У социального педагога имеется четкий алгоритм действий, для успешного выполнения поставленных задач в работе с обучающимися с девиантным поведением.

1. Организационная работа:

- анкетирование обучающихся
- встречи с родителями
- ведение личных дел обучающихся с девиантным поведением

2. Работа с педагогическим коллективом:

- доведение сведений о результатах диагностики
- консультации преподавателям по работе с обучающимися с девиантным поведением
- рекомендации педагогам по работе с обучающимися данной категории
- выступления с сообщениями на педагогических советах
- проведение классных часов с привлечением различных специалистов и субъектов системы профилактики
- участвует в сохранении контингента обучающихся, проводит мероприятия по профилактике пропусков занятий без уважительной причины.

3. Работа с родителями:

- организует посещение семей по месту жительства совместно с кураторами групп и сотрудниками полиции, составляет акт посещения семьи по итогам посещения
- проводит советы профилактики правонарушений
- проводит консультации для родителей
- готовит сообщения на родительских собраниях.

4. Работа с обучающимися:

- проведение индивидуальных профилактических бесед

- посещение занятий с целью наблюдения за обучающимися
- курирует посещаемость и успеваемость обучающихся с девиантным поведением
- привлекает обучающихся к различным культурным и спортивным мероприятиям
- организует экскурсии
- оказывает помощь в оформлении документов
- сопровождает обучающихся с девиантным поведением при проведении допросов и в суде.

В техникуме именно социальный педагог является координатором активного взаимодействия и сотрудничества педагогов, обучающихся, родителей, субъектов системы профилактики для оказания своевременной, всесторонней, квалифицированной помощи несовершеннолетним обучающимся техникума в исправлении девиантного поведения.

2.2. Проектирование программы по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением в ГБПОУ СО «Серовский политехнический техникум» филиал г. Новая Ляля.

Социально педагогическое сопровождение обучающихся с девиантным поведением в образовательной организации СПО имеет две основные составляющие:

1. Выявление подростков данной категории при поступлении в техникум;
2. Индивидуальная работа с каждым обучающимся.

Комплексность проблем, которые требуют решения в процессе социально-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением, требует участия в этой деятельности разных специалистов. Однако ведущая роль принадлежит социальному педагогу.

Каждая из выделенных составляющих работы социального педагога по индивидуальному социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением должна быть обеспечена своими социально-педагогическими технологиями, которые подразделяются на две группы:

- организационные социально-педагогические технологии;
- социально-педагогические технологии индивидуальной работы.

Организационные социально-педагогические технологии направлены на выявление обучающихся с девиантным поведением, диагностику их проблем, разработку программ индивидуальной и групповой работы и обеспечение условий их реализации.

Они включают в себя:

1. Формирование банка данных обучающихся с девиантным поведением. Данная функция выделяется в деятельности социального педагога как ключевая, так как позволяет организовать взаимодействие различных структур, решающих проблемы несовершеннолетних.

Инициатива создания целостного банка данных должна принадлежать социальному педагогу и осуществляться им совместно с инспекторами отделов предупреждения правонарушений несовершеннолетних, участковыми инспекторами органов внутренних дел, с представителями органов опеки и попечительства, социальной защиты, здравоохранения и комиссии по делам несовершеннолетних.

В целостный банк данных включаются сведения:

- о семьях, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации;
- о безнадзорных или беспризорных подростках;
- о несовершеннолетних занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- о подростках содержащихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям,

оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;

- о подростках употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо одурманивающие вещества;

- о подростках, совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания;

- о подростках, совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;

- о подростках, освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;

- о подростках, не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;

- о подростках, обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;

- о подростках, получивших отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора;

- о подростках, состоящих на учете в отделе профилактики правонарушений несовершеннолетних;

- о подростках, состоящих на внутреннем контроле техникума;

- о подростках, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.

При формировании банка данных уточняются следующие позиции: каковы основания постановки на учет; какие структуры работают с подростком; какая работа проводится для разрешения проблемы; что еще можно предпринять для разрешения данной проблемы; нет ли подростков, которые имеют основания, но на учет не поставлены.

На данном этапе работы социальный педагог выступает в качестве исследователя и организатора взаимодействия субъектов системы профилактики, призванных оказывать помощь детям. Формируя банк данных, он соблюдает принципы конфиденциальности и тайны ребенка, информацией пользуется только для служебных целей. Осуществляя сбор данных, социальный педагог дифференцирует проблематику детей и молодежи, ситуаций, в которых они оказались, и тем самым осваивает необходимый элемент профессиональной адаптации - эмоциональное принятие и переживание подростковых проблем.

Диагностика проблем личностного и социального развития подростков.

Данная работа необходима для уточнения социальных и психолого-педагогических особенностей каждого обучающегося, сведения о котором поступили в банк данных.

Для этого социальный педагог работает с обучающимся, с куратором группы, преподавателями, родителями с целью выяснения ситуации, в которой находится подросток.

Социальный педагог:

- изучает индивидуальные особенности обучающихся с девиантным поведением и выявляет их интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяет их причины, отслеживает истоки возникновения конфликтных ситуаций;
- исследует условия и особенности отношений микросреды жизнедеятельности обучающихся с девиантным поведением.

Социальный педагог использует в работе апробированный и утвержденный пакет психолого-педагогической диагностики.

При этом важнейшим инструментом педагогической диагностики выступает педагогическое наблюдение, которое предопределяет успешность, как диагностики, так и последующих мер влияния и социально-педагогического взаимодействия обучающихся с девиантным поведением и социального педагога.

По результатам диагностики социальный педагог определяет суть проблемы или совокупности проблем, подбирает адекватные психолого-педагогические, социальные средства для их эффективного разрешения как индивидуально, так и в группах.

Индивидуальные социально-педагогические программы разрабатываются с целью оказания своевременной социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с девиантным поведением, находящимся в социально опасном положении.

Групповые программы разрабатываются для решения проблем определенной группы обучающихся данной категории, выявленных в ходе диагностики.

Общественные программы разрабатываются для решения проблем, присущих нескольким группам или части обучающихся техникума, и включаются в общую программу техникума.

Индивидуальные, групповые и общественные программы разрабатываются с привлечением представителей всех необходимых для разрешения проблемы служб, ведомств, административных органов.

Проекты индивидуальных, групповых программ проходят экспертизу и рецензируются социально-психологической службой, научными консультантами и выносятся на обсуждение методического совета или педагогического совета образовательной организации.

Обеспечение условий реализации программ.

Социальный педагог, являясь, в зависимости от целей и задач программ, посредником между обучающимися с девиантным поведением и образовательной организацией, семьей, средой, специалистами различных

социальных служб, ведомств и административных органов, выступает одновременно в нескольких ролях. Он:

- распределяет совместно с комиссией по делам несовершеннолетних, субъектами системы профилактики и руководством техникума, согласно целям и задачам программ, участие и ответственность всех привлеченных к реализации программы сторон;
- организует реализацию и осуществляет индивидуальные социально-педагогические программы;
- организует, координирует, контролирует и принимает участие в реализации групповых и общественных программ;
- отслеживает результаты;
- информирует: комиссию по делам несовершеннолетних о результатах взаимодействия межведомственных структур по реализации индивидуальных программ, выполненных по заказу комиссии; директора образовательной организации о ходе выполнения программ; педагогический коллектив о результатах взаимодействия внутренних структур техникума по выполнению программ.

Социальный педагог осуществляет консультирование.

Данная функция предполагает консультирование лиц, заинтересованных в разрешении социально-педагогических проблем обучающихся с девиантным поведением. С этой целью социальный педагог проводит в образовательной организации в установленные рабочим расписанием дни и часы, консультации для обучающихся, родителей, преподавателей и других лиц при их обращении.

Социальный педагог осуществляет межведомственные связи.

Работая в составе социально-психологической службы образовательной организации, социальный педагог планирует и осуществляет свою работу в тесном контакте с психологом и другими специалистами службы, а также ответственным секретарем комиссии по делам несовершеннолетних, другими задействованными в этой работе лицами. Межведомственные связи

социального педагога реализуются с ограничениями, обусловленными соблюдением норм конфиденциальности и тайны клиента.

Социальный педагог совместно с социально-психологической службой в целом, администрацией техникума выступает организатором и инициатором построения связей с организациями и службами, призванными оказывать помощь и поддержку несовершеннолетним в рамках государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Социальный педагог имеет право и должен обращаться в комиссию по делам несовершеннолетних в случае, если необходима помощь в организации связей или в том случае, когда представителями системы профилактики возложенные на них функции исполняются ненадлежащим образом.

Социально-педагогические технологии индивидуальной работы с обучающимися с девиантным поведением также имеют свои составляющие и этапы, каждый из которых, выполняет собственное целевое, локальное назначение:

- во-первых, позволяет конкретизировать особые проблемы обучающихся с девиантным поведением, при этом динамичность и изменчивость состояния последнего принимаются в технологии за основу и учитываются повсеместно как на момент первичной диагностики, так и во время, и по окончании социально-педагогического взаимодействия специалиста и обучающегося;

- во-вторых, содержательно связан с последующим и предыдущим этапами таким образом, что невыполнение задач любого из этапов на практике приводит к необходимости его выполнения или повторения вновь, но обычно уже в условиях ухудшенной социально-педагогической ситуации;

- в-третьих, сам по себе может рассматриваться как инструмент стабилизации положения обучающегося с девиантным поведением, так как показывает практика социально-педагогической работы, примерно в 10% случаев самого факта педагогического внимания к проблемам обучающихся с

девиантным поведением и его семьи достаточно для оказания позитивного воздействия.

Содержание той или иной социально-педагогической технологии индивидуальной работы определяется конкретной проблемой обучающихся. При этом существуют проблемы, которые наиболее характерны для обучающихся с девиантным поведением.

Одной из таких проблем в настоящее время является употребление несовершеннолетними алкоголя и наркотиков. Очевидно, что решение этой проблемы, которая уже приобрела масштабы социальной болезни, требует участия не только очень многих специалистов социальной сферы, но и государственных структур, средств массовой информации, общественности и др. Однако немаловажная роль в проведении работы по проблемам опасных для здоровья зависимостей среди несовершеннолетних отводится и социальному педагогу образовательной организации СПО. Этот специалист может обеспечить в техникуме:

- профилактику опасных для здоровья подростков зависимостей (алкогольной, наркотической, токсической);
- оказание индивидуальной конфиденциальной помощи и сопровождения подросткам, уже имеющим проблемы с данными зависимостями.

В своей индивидуально-профилактической работе с обучающимся, находящимся в социально опасной ситуации, социальный педагог должен руководствоваться следующими принципами:

1. Не навреди.
2. Не оценивай.
3. Принимай человека таким, каков он есть.
4. Соблюдай конфиденциальность.
5. Соблюдай меру взаимного откровения с обучающимися, но сохраняй некоторую дистанцию.

6. Не отнимай у них право отвечать за свои поступки, никогда не давай советов.
7. Минимум специальных терминов.
8. Соблюдай принцип добровольности.

Оказание индивидуальной конфиденциальной помощи и сопровождения обучающимся, уже имеющим проблемы с опасными для здоровья зависимостями - задача еще более сложная, чем эффективная социально-профилактическая работа по проблемам алкоголизма, токсикомании, наркомании. В этой деятельности социальный педагог может выступать лишь как посредник, организатор позитивных отношений несовершеннолетнего, имеющего проблемы с наркотиками, со специалистами, способными оказать ему квалифицированную помощь (наркологом, психологом, специалистами центров социальной, психологической, медицинской помощи и др.).

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение обучающихся с девиантным поведением, включает в себя различные технологии социально-педагогической работы.

В условиях ограниченных социальных ресурсов, огромного количества социальных проблем, противоречивости и многогранности основных объектов социальной педагогики - человека и процесса социализации - социально-педагогическое сопровождение может быть эффективным только при условии последовательных и профессиональных подходов, которые воплощают общую гуманную направленность и гуманное содержание деятельности.

Проведенный анализ условий для развития социально-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в образовательной организации СПО в условиях нашего поселка показал, что в техникуме есть все условия для успешной реализации программы социально-педагогического сопровождения. Это и наличие органов и субъектов системы профилактики, квалифицированные педагоги, небольшое количество

обучающихся с девиантным поведением, что значительно упрощает адаптацию данной программы.

Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением в образовательной организации СПО включает содержание, цель, задачи, подходы, принципы, функции, педагогические условия, структуру и содержание деятельности педагогов, критерии, показатели и уровни, предполагаемый результат.

Цель программы – повышение роста личностной и социальной компетенции обучающихся с девиантным поведением.

Задачи, поставленные в программе, предполагают:

1. организацию социально-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением социально-педагогической службой в учебной и вне учебной деятельности;
2. формирование основных навыков социализации, самостоятельности и самореализации;
3. создание условий для формирования позитивного социального опыта;
4. объединение усилий всех субъектов педагогической деятельности и субъектов системы профилактики по сопровождению обучающихся, по изменению данной проблемы и успешной социализации девиантных подростков в будущем.

Структура комплексной программы позволяет последовательно рассматривать все жизненно важные аспекты жизни обучающихся с девиантным поведением, для определения и выбора наиболее эффективного метода по изменению проблемы в положительную сторону по каждому обучающемуся индивидуально.

Результатом успешной реализации программы социально-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением является успешная социализация в специфичных условиях малых городов, воспитание трудовых, гражданских качеств личности, воспитание законопослушного, успешного гражданина, а также подготовка обучающихся

к условиям рынка труда и формирование дальнейшего профессионального самоопределения.

В содержание программы по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением включены диагностические материалы, для наиболее точного определения проблем подростков с девиантным поведением и выбора соответствующего индивидуального сопровождения каждому обучающемуся. Предложены темы тренингов на повышение учебной мотивации.

Основные принципы программы:

- принцип гуманистической направленности и эмпатии;
- принцип комплексного использования методов и приемов, интеграции усилий ближайшего окружения.
- принцип личностного центрирования, который предполагает рассматривать личность каждого субъекта как уникального в своем социальном становлении, способного самостоятельно сделать свой социальный выбор;
- принцип персонификации, предполагает выбор задач и средств сопровождения адекватных ситуации.

Основные подходы:

1. Системный
2. Процессуальный
3. Культурологический
4. Средовой
5. Социальный
6. Личностноориентированный
7. Деятельностный.

Социально-педагогическое сопровождение представляет собой интеграцию:

- организационно-управленческого компонента;
- диагностико-проектировочного компонент;
- рефлексивно-аналитического компонента.

Основные функции программы:

- Воспитательная
- Компенсаторская
- Стимулирующая
- Корректирующая

Критерии и показатели реализации программы социально-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением:

- для обучающегося это: рост личностных качеств, приобретение социального опыта в самостоятельной деятельности, готовность к профессиональному самоопределению;

- для педагога это: профессиональные компетенции в работе с обучающимися с девиантным поведением, рост личностных профессиональных качеств.

Для преодоления разрыва между фронтальной работой с коллективом и осуществлением индивидуального подхода к конкретному обучающемуся с девиантным поведением, а также возможности опираться на индивидуальные особенности несовершеннолетних выделяются несколько типов девиантных подростков и осуществляется воспитательная работа в соответствии с условной типологией.

Характеристика типа	Элементы воздействия
Устойчивый комплекс аномальных, аморальных, примитивных потребностей, стремление к потребительскому времяпрепровождению, деформация ценностей и отношений. Эгоизм, неуживчивость, равнодушие к переживаниям других. В поведении преобладает физическая	Опора на такие качества личности, как энергичность, упорство в достижении цели, стремление к престижу, первенству. Четко выраженный характер социальной значимости выполняемых дел, организация работы в коллективах по 2-3 человека, где время от времени поручается руководство работой товарищей.

агрессивность.	Это способствует изменению отношений к делу вообще, к себе, товарищам, взрослым.
Деформированные потребности, ценности. Более или менее широкий круг интересов, обостренный индивидуализм, желание занять привилегированное положение за счет притеснения слабых, младших. Импульсивность, лживость, раздражительность. Проявление силы ситуативно и против тех, кто слабее.	Подчеркнутое уважение к индивидуальным проявлениям подростков, их интересам. Включение их в организаторскую деятельность, вырабатывающую умения и командовать, и подчиняться. Это обеспечивает относительно быстрое вхождение подростков в систему социально значимых дел, нивелируя конфликтные отношения с окружающими.
Конфликт между деформированными и позитивными потребностями, ценностями, отношениями, взглядами. Односторонность интересов, приспособленчество, притворство, лживость. Отсутствие стремления к успеху, апатичность. Преобладание косвенной и вербальной агрессии.	Особо воздействует ритм и напряженность социально одобряемой деятельности, вовлечение в поисковые работы, которые дают возможность пробудить в этих обучающихся интерес к самоутверждению, проявлению своего «я», завоеванию уважения сверстников.
Слабо деформированные потребности, но отсутствуют определенные интересы,	Помощь во вхождении в систему социально признаваемой деятельности, пробуждения интереса к жизни,

ограниченный круг общения. Безвольны, мнительны, заискивают перед более сильными товарищами. Трусливы, мстительны. Преобладает вербальная агрессия и негативизм	положительные переживания, нахождение значимых перспектив.
---	--

2.3. Результат проектирования и применения программы по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением в образовательной организации СПО.

Данное исследование проводилось в филиале ГБПОУ СО «Серовский политехнический техникум» филиал г. Новая Ляля, эксперимент заключался в том, что обучающиеся с девиантным поведением 16 человек были разделены на две группы: контрольную – 8 человек и экспериментальную – 8 человек. С обучающимися в контрольной группе проводилась работа по уже установленному плану и опыту сложившемуся с годами в техникуме. С обучающимися экспериментальной группы проводилась та же работа, только акцент был сделан на индивидуальное социально-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, с учетом всех особенностей личности и среды в которой они находятся, а также особое внимание уделялось территории проживания несовершеннолетних (малый город, поселок, деревни).

На первоначальном этапе проведено анкетирование этих обучающихся с целью выявления особенностей образа жизни, ценностные ориентиры, особенности взаимоотношений со сверстниками, родителями и педагогами. Для данной работы использована анкета, разработанная учеными Тольятинского государственного университета И.В. Цветковой, Е.И. Агарковой и др. А также обучающиеся приняли участие в анкетировании на определение учебной мотивации, для этого применена методика для диагностики учебной мотивации студентов А.А. Реан и В.А. Якунин,

модификация Н.Ц. Бадмаевой (тексты анкет и результаты представлены в приложение 6).

На основании полученных в ходе диагностики данных разработана программа социально-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением применительно к условиям малых городов (Приложение 8).

Была организована индивидуальная работа с каждым обучающимся по социально-педагогическому сопровождению в экспериментальной группе. А именно:

- ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью каждого студента (ведение ведомости посещений занятий, где обучающиеся расписываются два раза утром и после занятий);
- контроль за наличием канцелярских принадлежностей, наличие одежды по сезону;
- посещение семьи первоначально с целью обследования материально-бытовых условий обучающихся, затем 1 раз в месяц с целью проведения бесед с родителями, или в случае отсутствия более трех дней подряд на занятиях, а также в вечернее время с целью выяснения занятости подростков в вечернее время;
- индивидуальные профилактические беседы 1-2 раза в месяц и/или в случае возникновения конфликтных ситуаций с одноклассниками и педагогами;
- совет профилактики 1 раз в месяц;
- консультации и рекомендации родителям, по воспитанию и контролю за посещаемостью;
- привлечение к участию в культурно-массовых и спортивных мероприятиях.

С обучающимися из контрольной и экспериментальной группы мной проводились занятия, направленные на изучение административного и уголовного законодательства, осознание ответственности за совершение правонарушений.

Основной целью подобных занятий является формирование чувства ответственности за свои действия.

Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение включает работу с родителями. Мной было проведено родительское собрание на тему: «Права, обязанности и ответственность обучающихся, родителей и образовательной организации в сфере образования» (Приложение 7).

Цель: знакомство и разъяснение родителям нормативных правовых актов и локальных документов (ФЗ «Об образовании в РФ», ФЗ от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ о запрете курения, ОЗ от 16 июля 2009 г. N 73-ОЗ «Об установлении на территории Свердловской области мер по недопущению нахождения детей в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, и по недопущению нахождения детей в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей», локальный акт техникума «Правила внутреннего распорядка для обучающихся»).

Задачи:

- разъяснить права, обязанности и ответственность обучающихся, родителей и образовательной организации в сфере образования;
- разъяснить, что родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей и несут обязанности по их воспитанию, обучению;
- разъяснить родителям, что в случае не надлежащего исполнения родительских обязанностей возникает административная ответственность;
- провести анкетирование (обратная связь) на сколько родители удовлетворены/не удовлетворены обучением своих детей в техникуме, выяснить предложения, рекомендации родителей по улучшению и/или изменению учебного процесса в техникуме.

Также для родителей подготовлен раздаточный материал по воспитанию своих детей.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с девиантным поведением включает организацию информационно-методической работы с педагогическим коллективом в рамках педагогических советов, разработаны рекомендации по работе с обучающимися с девиантным поведением (приложение 8, раздел 3 программы).

В ходе работы по организации социально-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением использовались информационные, диагностические и коррекционные методы работы, для устранения негативных последствий девиантного поведения и исправления подростков путем организации их досуга, установление сотрудничества с субъектами системы профилактики в деле оказания помощи обучающимся.

На заключительном этапе исследования проведена повторная диагностика с целью выявления результативности такого подхода в воспитании и обучении обучающихся с девиантным поведением как социально-педагогическое сопровождение этих обучающихся в условиях малых городов.

Повторное анкетирование выявило некоторые изменения в образе жизни, ценностных ориентациях обучающихся с девиантным поведением в положительном их исправлении. По результатам проведения повторной диагностики было выявлено, что данным обучающимся: необходим контроль как со стороны педагога, так и со стороны родителей; немаловажным фактором является дружеское, уважительное отношение к личности обучающихся, проявление интереса к их занятиям и увлечениям; большего результата можно достигнуть при беседе в дружелюбной атмосфере, чем нравоучений; обязательно должен быть диалог с обучающимся, а не только наставления педагога. Если в начале эксперимента обучающиеся не хотели принимать активного участия в проводимых техникумом мероприятиях, то в дальнейшем в процессе работы раскрылись таланты практически у каждого,

что было удивительно как для самих обучающихся, так и для педагогов. В результате у обучающихся появилась позитивная динамика на изменение своего поведения, обучающиеся с девиантным поведением-правонарушители не повторяли совершение преступлений, обучающиеся с девиантным поведением «группы риска» в ходе проведенной работы не стали правонарушителями, улучшилась учебная деятельность, сократились пропуски занятий.

В контрольной группе обучающихся с девиантным поведением, проводились те же мероприятия только более общего характера. В результате один обучающийся был отчислен за систематические пропуски занятий без уважительной причины, два обучающихся совершили правонарушения повторно, один обучающийся с трудом шел на контакт, категорически отказывался от предложенной помощи, не хотел принимать участия в мероприятиях (даже в качестве зрителя). Остальные четверо обучающихся не достигли особых успехов в изменении своего поведения, но и не стали хуже учиться и не совершили правонарушений повторно.

Следовательно, гипотеза подтвердилась. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с девиантным поведением в образовательной организации СПО в техникумах малых городов будет успешным, если:

- разработана, применена и адаптирована программа социально-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением;
- разработаны рекомендации для педагогов по организации социально-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением в образовательной организации СПО.

Выводы по второй главе. В данной главе представлены используемые методы и методики, анализ полученных данных в ходе исследования.

Методики:

- социальный паспорт личности ребенка (приложение 2)
- комплексная экспресс-диагностика (приложение 5)
- методика диагностики к отклоняющемуся поведению (приложение 9)

Исследование проводилось на базе ГБПОУ СО «Серовский политехнический техникум» филиал г. Новая Ляля. В эксперименте участвовало 16 обучающихся с девиантным поведением. В результате использования данных методик получены результаты по каждой группе обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного исследования мы определили, что девиантное поведение это система поступков или отдельные поступки, которые противоречат принятым в обществе правовым и моральным нормам. Его сущность заключается в неправильном осознании подростками своего места и назначения в обществе, в определенных дефектах нравственного развития.

К социально-психологическим характеристикам обучающихся с девиантным поведением как специфической социальной группы можно отнести: повышенную тревожность, жестокость, агрессивность, конфликтность, замкнутость, подверженность зависимостям (курение, алкоголизм, наркомания) и прочие, которые принимают устойчивый характер обычно в процессе стихийно-группового общения, складывающегося в уличных компаниях.

Распространение девиаций среди подростков диктует необходимость принятия срочных мер по решению данной проблемы, усилении работы педагогов по организации индивидуального социально-педагогического сопровождения данной категории обучающихся.

Социально-педагогическое сопровождение имеет комплексный характер, основой которого является личностно-ориентированный подход.

Важнейшим положением личностно-ориентированного подхода в обучении подростков с девиантным поведением является - концентрация внимания педагога на целостной личности человека, забота о развитии не

только его интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с эмоциональными, эстетическими, творческими задатками и возможностями развития, а также дает право субъекту самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Одной из основных задач педагога является оказание помощи обучающемуся разобраться в проблемной ситуации, совместно разработать план решения проблемы и научить подростка выбирать правильный путь в будущем.

Социально-педагогическое сопровождение включает в себя различные технологии работы и может быть особенно эффективным при условии последовательных, профессиональных подходов, которые воплощают общую гуманную направленность и гуманное содержание деятельности. А также системность и активное сотрудничество неравнодушных людей, заинтересованных в изменении проблемы девиантного поведения подростков, как массового явления в обществе.

Проведенное диагностическое исследование обучающихся с девиантным поведением в ГБПОУ СО «Серовский политехнический техникум» филиал г. Новая Ляля показало, что девиантное поведение подростков является реальной проблемой, серьезность которой усугубляет значительное количество неблагополучных семей, в которых воспитываются обучающиеся, а это в свою очередь обуславливается территорией проживания, так как в малом городе (поселке) существует низкий уровень социализации общества.

Диагностическое исследование выявило у обучающихся с девиантным поведением следующие проблемы:

- низкий уровень мотивации в обучении (низкая успеваемость);
- низкий воспитательный потенциал семей (алкоголизм, асоциальность семей);
- отсутствие взаимопонимание с родителями, мнение родителей не является авторитетным, нарушены социальные роли внутри семьи;

- неадекватное восприятие действительности в силу отсутствия надлежащего воспитания;
- пристрастие к вредным привычкам (курение, алкоголь, таксикомания и т.п.);
- взаимодействие с криминальной средой.

На основании полученных в ходе диагностики данных, была разработана программа социально-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением. Организована индивидуальная работа с каждым обучающимся и его семьей, а также информационно-методическая работа с педагогическим составом техникума.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с девиантным поведением было направлено на позитивное изменение и коррекцию негативных качеств подростков, на организацию их досуга, на установление сотрудничества с субъектами системы профилактики.

В данной работе использованы, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и в зависимости от ситуации, комплекс диагностических, информационных и коррекционных методов.

Поставленная цель достигнута – применена и успешно адаптирована модель социально-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением в образовательной организации СПО к условиям малого города сельского типа.

Задачи выполнены:

1. Уточнено понятие «социально-педагогическое сопровождение подростков с девиантным поведением» на основе рассмотренных положений и идей, составляющих научно-теоретическую базу исследования.
2. Применена и адаптирована программа социально-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением в образовательной организации СПО в условиях малых городов.
3. Определены критерии, показатели и уровни готовности к профессиональной деятельности и социализации обучающихся, относящихся к категории подростков с девиантным поведением.

4. Выявлены и обоснованы педагогические условия социально-педагогического сопровождения этих подростков.
5. Разработаны рекомендации по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением для педагогов.

Список использованных источников и литературы:

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность в психологии личности Текст. / К.А. Абульханова-Славская. -М.: Наука, 1980. 335 с.
2. Адамский А.И. Открытое образование и современная школа «Школа и открытое образование» Текст.: Сборник научных трудов / (1998 г.) и региональных семинаров, Москва-Томск, 1999. 134 с.
3. Алексеев Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление // Развитие личности Текст. / Н.Г. Алексеев. М., 2002, №2.
4. Алемаскин М.А. О психологической характеристике трудновоспитуемых подростков. В сб. о некоторых вопросах нравственного воспитания детей и подростков Текст. / М.А. Алемаскин - М., 1979. - 308 с.
5. Алмазов Б.Н., Грищенко, Л.А. Психология отклоняющего поведения и задачи педагогической реабилитации трудновоспитуемых учащихся Текст. / Б.Н. Алмазов, Л.А. Грищенко. Свердловск, 1987. - 353 с.
6. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса Текст. / Ш.А. Амонашвили. Минск: Изд-во университетское, 1990. - 559 с.
7. Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста / Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы / Под ред. Б.Г. Ананьева, Н.В. Кузьминой. — Вып. 2. — Л.: ЛГУ, 1974. — С. 3—15.
8. Андреева Г.М. Антология по теории и истории социальной педагогики Текст. Г.М. Андреева. М., 1999. - 288 с.
9. Андриенко Е.В. Психолого-педагогические условия формирования профессиональной зрелости учителя. // Педагогическое образование и наука Текст. / Е.В. Андриенко. 2002. №4 С. 62.

10. Асмолов А. Г. Психология личности: Учебник - М.: Изд-во МГУ, 1990. — 367 с.
11. Атутов П. Р. Концепция политехнического образования в современных условиях // Педагогика -1992.-№2-с.17-20
12. Байбородова Л.В., Рожков, М.И. Воспитательный процесс в современной школе. Учеб. пособие Текст. / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. Ярославль, 1997. - 334 с.
13. Байбародова Л.В., Серебрянников, Л.Н. Разновозрастное обучение в малочисленной сельской школе: образовательная область «Технология»: Учеб. пособие Текст. / Л.В. Байбародова, Л.Н. Серебрякова. Ярославль: Медиум-пресс, 2001. - 234 с.
14. Батышев С.Я. Научная организация учебно-воспитательного процесса Текст. / С.Я. Батышев. М.: Высшая школа. 1980. - 456 с.
15. Белкин А.С. Нравственность, здоровье, семья. Ч. I. Основы нравственного выбора Текст. / А.С. Белкин, А.В. Катаев, К.В. Попов, Г.А. Сунгатуллина. Екатеринбург: Изд-во УрГУ 2000. 280 с.
16. Белкин А.С. Отклонения в поведении школьников: Учеб. пособие Текст. / А.С. Белкин. Свердловск, 1979. - 323 с.
17. Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2012.- 336 с.: ил.
18. Беспалько В.П., Божович, Л.И. Проблемы формирования личности Текст.: Избр. психол. труды под ред. Д.И. Фельдштейна / Воронеж: Модэкс; М.: Институт практической психологии, 1995. — 352 с.
19. Блонский П.П. Трудные школьники Текст. / П.П.Блонский. М.Д930.-320с.
20. Бодалев А.А. Личность и общение // Избранные труды Текст. / А.А. Бодалев. М.: Педагогика, 1983. - 271 с.

21. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания Текст. / Е.В. Бондаревская // Педагогика. 1995. - №4. - С. 2935.
22. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников/Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 352 с.
23. Волохов А.В. Социализация ребенка в детских общественных организациях Текст. / А.В. Волохов. Ярославль, 1999. - 278 с.
24. Воробьева К.Н. Антропологический подход к воспитанию Текст. / К.Н. Воробьева//Педагогика. 2007. №5. - С.55-58.
25. Воронкова И.И. Опыт построения модели педагогической поддержки в гимназии. Педагогическая поддержка с точки зрения психолога. — Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании Текст. / И. И. Воронкова. М., 1996. - 356 с.
26. Вульфов Б.З. Взаимодействие факторов социализации личности ребенка Текст. / Б.З. Вульфов // Сотрудничество семьи, детских объединений и социальных педагогов в процессе социализации личности ребенка. -Челябинск, 1996.-С. 31.
27. Вульфов Б.З. Школа и социальная среда: Взаимодействие Текст. / Б.З. Вульфов. -М.: Знание, 1981. 96 с.
28. Выготский Л.С. Педагогическая психология Текст. / Л.С. Выготский. М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 536 с.
29. Выготский Л.С. Проблемы возрастной переодизации детского развития // Вопросы психологии Текст. / Л.С. Выготский. М., -1972. - С. 114-123.
30. Газман О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании Текст. / О.С. Газман. М., 1996. - 456 с.

31. Газман О.С. Свобода ребенка в образовательном процессе // Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителя, ученика, родителей Текст. / О.С. Газман. М., 1993. - С 18-20.
32. Гальперин П.Я. Введение в психологию Текст. : Учебное пособие для вузов / П.Я. Гальперин. М.: Книжный дом «Университет», 1999. - 332 с.
33. Гербеев Ю.В. Профилактика правонарушений в детской среде // Сов. Педагогика Текст. / Ю.В. Гербеев. М., 1989. - №7.
34. Гидденс Э. Новые правила социологического метода. Теоретическая социология Текст. / Э.Гидденс : Антология: В 2 ч. / Сост. и общ. ред. С. П. Баньковской. — М.: Книжный дом «Университет», 2002. 564 с.
35. Гишинский Я.И., Афанасьев, В.Г. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения Текст. : учеб. пособие / Я.И. Гишинский, В.Г. Афанасьев. -СПРб., 1993.-408 с.
36. Гонеев А.Д., Годовникова, Л.В. Работа учителя с трудными подростками // Учебное пособие для ВУЗов Текст. / А.Д. Гонеев, Л.В. Годовникова. М.: Academia. 2008.-237с.
37. Гонеев А.Д., Лифенцева, Н.И., Ялпаева, Н.В. Основы коррекционной педагогики Текст. : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. -5-е изд., стер. / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифенцева, Н.В. Ялпаева. М.: Изд. центр «Академия», 2008. - 272 с. - С 30-34.
38. Глинский Б.А., Грязнов, Б.С., Дынин, Б.С., Никитин, Е.П. Моделирование как метод научного исследования Текст. / Б.А. Глинский, Б.С. Грязнов и др.-М., 1965.-249с.
39. Губанова М.И. Педагогическое сопровождение социального самоопределения старшеклассников Текст.: теория и практика подготовки учителя: монография / М.И. Губанова. Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПРО», 2002. - 207 с.
40. Давыдов В.В. Соотношение понятий «формирование» и «развитие» психики // Обучение и развитие Текст. / В.В. Давыдов. — М., 1986. — 204 с.

41. Давыдов В.В. Теория деятельности и социальная практика Текст. / В.В. Давыдов // Вопросы философии. 1996. - №5. - С. 52-62.
42. Даль В.И. Толковый словарь живого русского языка. В 2-х томах. Т.2. Текст. / В.Д. Даль. Тверь, ООО «Тверской полиграфический комбинат» РООСА. - 2009. - 718 с.
43. Демаков И.Д. Некоторые подходы к социализации детей разных социальных групп и психофизических возможностей //Социализация и душевное здоровье ребенка и семьи: защита, помощь, возвращение в жизнь Текст. / И.Д. Демаков. -М., 1998. С. 144-146.
44. Драгунова Т.В. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков Текст. / Т.В. Драгунова. — М.: Педагогика, 1997. 234 с.
45. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение Текст. / Э: Дюркгейм. М., 1995. - С. 244-265.
46. Журавлев В.И. Взаимосвязь педагогической науки и практики Текст. / В.И. Журавлев. М: Педагогика. 1984. - 288 с.
47. Заславская Т.Н. Современное российское общество: Социальный механизм и трансформации Текст.: учеб. пособие / Т.И. Заславская. М.: Дело, 2004. -384 с.
48. Зиммель Г. Проблемы социологии Текст. / Г. Зиммель. Т. 2. М , 1996. С. 358.
49. Зимняя И. А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании Текст. / И.А. Зимняя. М., 2004. - 256 с.
50. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений Текст. / Е.В. Змановская. 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. 288 с.
51. Зюбин Л.М. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися Текст. / ЛМ. Зюбин. М., 1982. - 268 с.

52. Иванов А.В. Культурная педагогическая среда общеобразовательного учреждения как условие развития личности ребенка Текст.: монография / А.В. Иванов. -М.: АПКиППРО, 2005. 143 с.
53. Исаев И.Ф. профессионально-педагогическая культура преподавателя Текст.: учеб. пособие для студентов вузов / И.Ф. Исаев. М.: Академия, 2004. - 208 с.
54. Исаев И.Ф. Программа развития профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы Текст. / И.Ф. Исаев. — Белгород, 2002—344 с.
55. Каган М.С. Практическая психология для психологов и врачей: обучающий тестовый контроль Текст. / М.С. Каган. М., 1994. — 455 с.
56. Кант И. Собрание сочинений Текст.: В 2 т. / И. Кант. М.: Мысль, 1993. Т.1.-480 с.
57. Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология Текст. / П.Ф. Каптерев. М.- Воронеж, 1999. - 408 с.
58. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание. Воспитание! Текст./ В.А. Караковский. -М.: Новая школа, 1996. 143 с.
59. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков Текст. / В.П. Кащенко. 2-е изд. - М., 1994. -388 с.
60. Кондратьев М.Ю., Ильин, В.А. Азбука социального психолога Текст. / М.Ю. Кондратьев, В.А. Ильин. М.: ПЕР СЭ, 2007. - 299 с.
61. Котова И.Б., Шиянов, Е.Н. Педагог: профессия и личность Текст. / И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов. Ростов н/Д., 1997. - 304 с.
62. Котова И.Б., Шиянов, Е.Н. Философские основания современной педагогики Текст. / И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов. Ростов н/Д: РГПУ, 1994. -355 с.
63. Колесникова И.А. Теоретико методологическая подготовка учителя к воспитательной работе Текст. / И.А. Колесникова, автореферат дисс. д.п.н. Л., 1991.

64. Компетенции в образовании: опыт проектирования Текст.: сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. М.: ИНЭК, 2007. - 327 с.
65. Кон И.С. Ребенок и общество Текст.: учеб. пособие для вузов / И.С. Кон. — М.: Академия, 2003. 336 с.
66. Кон И.С. Социология личности Текст. / И.С. Кон. М.: Просвещение, 1967. -255 с.
67. Кочетов А.И. Перевоспитание подростка Текст. / А.И. Кочетов. М., 1972. -305 с.
68. Краевский В.В. Моделирование в педагогическом исследовании Текст. / В.В. Краевский // Введение в научное исследование по педагогике. М., 1988.- 114 с.
69. Кривов Ю.И. О месте понятия «социализация» в современной педагогике Текст. // Педагогика / Ю.И. Кривов. 2003. - №6.
70. Крылова Н.Б. Стратегия поддержки: ее основные направления и блоки Текст. // Классный руководитель / Н.Б. Крылова. 2000,- №3. С.92-103.
71. Лаврентьева Н.Б., Неудахина, Н.А. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов Текст. / Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина. Ч.2.- Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2002. 232 с.
72. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании Текст. // Школьные технологии / О.Е. Лебедев. 2004, №5.- С.3-12.
73. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность Текст. / А.Н. Леонтьев. 2-е изд.- М., 1977.-408 с.
74. Липский И.А. Социальная педагогика: практика, научная дисциплина, образовательный комплекс // Педагогика Текст. / И.А. Липский. М., 2001. -456 с.
75. Лифинцева Н.И. Профессионально-психологическая культура учителя в коррекционно-развивающем обучении Текст. / Н.И. Лифинцева. Курск: Изд - во Курского гос. пед. ун-та, 1999. -177 с.
76. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков Текст. / А.Е. Личко. Л.: Медицина. Ленингр. Отд., 1983.- 225 с.

77. Макаренко А.С. Педагогическая поэма Текст. / А.С. Макаренко. М. Учпедгиз., 1948.-С.68.
78. Макаренко А.С. Сочинения. Том 7. Редакционная коллегия И.А. Каиров, Г.С. Макаренко, Е.Н. Медынский. Издательство Академии педагогических наук РСФСР. Москва 1952 г.-575с.
79. Мудрик А.В. Социализация человека Текст.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Мудрик. М.: Издательский центр «Академия», 2004. -304 с.
80. Мухина В.С. Психология детства и отрочества Текст.: учебник для студентов псих.-пед. фак.-в вузов / В.С. Мухина. М.: ИПП, 1998. - 362 с.
81. Мясищев В.Н. Понятие личности в аспектах нормы и патологии Текст. / В.Н. Мясищев // Психология личности в трудах отечественных психологов. -СПб.: Питер, 2000. С. 34-39.
82. Натанзон Э.Ш. Трудный школьник и педагогический коллектив Текст. / Э.Ш. Натанзон. -М., 1984. 298 с.
83. Натанзон Э.Ш. Приемы педагогического воздействия Текст. / Э.Ш. Натанзон. М., 1972. - 355 с.
84. Невский И.А., Невская, С. С. Современные проблемы преодоления правонарушений несовершеннолетних Текст. / И.А. Невский, С.С. Невская // Педагогика. 1994 - №4.
85. Нотфуллин И.Х. Педагогические условия ориентации подростков на саморазвитие культуры здоровья Текст. / И.Х. Нотфуллин: дисс. к.п.н. Москва, ,2005.-203 с.
86. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства Текст. / Р.В. Овчарова. М.: Изд-во института психотерапии, 2003. - 319 с.
87. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. Чл.-корр.АН СССР Н.Ю. Шведовой. 17-е изд., стереотип Текст. / С.И. Ожегов. — М.: Русс, яз., 1985.797 с.
88. Петровский А.В. Психология развивающейся личности Текст. / А.В. Петровский. -М.: Педагогика, 1987. 512 с.

89. Петровский А.В., Шпалинский, В.В. Социальная психология коллектива Текст. / А.В. Шпалинский, В.В. Шпалинский. М., Просвещение, 1978. 406 с.
90. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении Текст. / П.И. Пидкасистый. М.: Педагогика., 1980. -240с. С 70.
91. Пирожков В.Ф. Криминальная психология Текст.: Психология криминальной преступности. Кн. 1 / Пирожков В.Ф. М.: Ось-89,1998. - 409 с.
92. Платон. Законы. Перевод Егунова А.И. // Собрание сочинений в четырех томах. М., 1994. Т.4.
93. Полтавцева Н.Е. Педагогические условия формирования культуры здоровья у старшеклассников в процессе их исследовательской деятельности Текст.:дис. канд. пед. наук. Калининград, 2003. 212 с.
94. Пожар Л. Психология аномальных детей и подростков — патопсихология Текст. / Л. Пожар. М., 1996. - 322 с.
95. Потанин Г.М., Косенко, В.Г. Психолого-коррекционная работа с подростками Текст. / Г.М. Потанин, В.Г. Косенко. Белгород, 1995. - 388 с.
96. Поташник М.М. Демократизация школы: Отношения «учитель-ученик» Текст. // Воспитание школьников / М.М. Поташник. 1991.- №1. С.2-5.
97. Прозорова Н.В. Подготовка студентов педагогического ВУЗа к воспитательно-коррекционной работе с несовершеннолетними Текст. / Н.В. Прозорова. автореф. дисс. канд. пед. наук.- М.: 1994 г. 18 с.
98. Раченко И.П. Научная организация педагогического труда Текст. / И.П. Раченко. М.: Педагогика. 1972.- 320 с.
99. Ремишидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности Текст.: учеб. пособие / Х. Ремшидт. М.: Мир, 2005. - 378 с.
100. Рожков М.И. Реализация толерантности школьников Текст. / М.И. Рожков. Ярославль: Академия развития, 1996. - 221 с.

101. Рожков М.И. Байбародова, Л.В. Организация воспитательного процесса в школе Текст.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбародова.- М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001, С. 5 17. - 256 с.
102. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии Текст. : учеб. пособие для высшей школы, педагогических учебных заведений и университетов / С.Л. Рубинштейн. М.: Просвещение, 1946. - 704 с.
103. Сергеева В.П. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и практика) Текст.: Монография/ В.П. Сергеева. М.: АПК и ППРО, 2005. - С. 94.
104. Слостенин В.А. Педагогика Текст. :учеб.пособие для студентов пед. учеб. заведений. / В.А. Слостенин, И.В. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. — 3-е изд. -М.: Школа-Пресс, 2000,- С.123-138.
105. Слюсарев И.О. Психологическое сопровождение как фактор активизации саморазвития личности Текст. :автореф. дис. к. пс. н./ И.О. Слюсарев. -С.-Пб.1992. —156 с.
106. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности Текст. / С.Д. Смирнов. М., 2001. 345 с.
107. Современный словарь по педагогике Текст. / Сост. Е С. Рапацевич. Минск: Современное слово, 2001. - 928 с.
108. Соколова Т.В. История образования и педагогической мысли Текст.: учебник для вузов / Соколова Т.В., Владимирова А.И. и др. — М.: Высшая школа, 2003.-344 с.
109. Сороковых Г.В. Субъектно-деятельностный подход к личностно-ориентированному развитию студентов Текст. / Г.В. Сороковых // Педагогика. 2004. - №1. - С.62-68.
110. Степанов В.Г. Психология трудных школьников Текст. / В.Г. Степанов. -М., 1971.-344 с.
111. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива Текст. / В.А. Сухомлинский. -М.: Просвещение, 1981.-192 с.

112. Тард Г. Социальная логика Текст. / Г. Тард. СПб.: Социально-психологический центр, 1996. - 466 с.
113. Томас У, Знанецкий,Ф. Понятие социальной дезорганизации//Контексты современности II: Хрестоматия Текст. / У. Томас, Ф. Знаненский.- Казань, 2001.-278 с.
114. Тубельский А.Н. Школа самоопределения: первый шаг. Ч. 1. Текст. / А.Н. Тубельский. М.: Политекст, 1991. — 191с.
115. Управление качеством образования Текст. / Под редакцией М.М. Поташника. М.: Педагогическое общество России. 2006. 274 с.
- 116.Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательная характеристика процесса развития личности Текст.: Избранные труды. 20е изд. - М.: Московский психолого-социальный институт Текст/ Д.И. Фельдштейн. - Фмента, 2004.- 672 с.
117. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии Текст. / Д.И. Фельдштейн. М.,1995. - 456 с.
118. Шадриков В.Д. Деятельность и способности Текст. / В.Д. Шадриков. М.: Логос, 1994.-211 с.
119. Шилова Т.А. Психологическая типология школьников с отставанием в учении и отклонениями в поведении Текст. / Т.А. Шилова. М., 1995. -354 с.
120. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков 2-е изд.Текст. / Л.Б. Шнейдер. - М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2007. - 336 с.
121. Шпалинский В.В. О социально-психологических аспектах понятия «отклоняющееся поведение» // Труды высшей школы Текст. / В.В. Шпалинский.- М., 1974. Выпуск 36.
122. Щедровицкий Г.П. Очерки по философии образования Текст. / Г.П. Щедровицкий. М., 1967. - 156 с.

Электронные ресурсы:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы «Электронный ресурс»: Режим доступа: <http://www.edumsko.ru>.

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года «Электронный ресурс»: Режим доступа: <http://www.protown.ru>.

3. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования «Электронный ресурс»: Режим доступа: <http://www.firo.ru>.

4. «NewsEkat.ru», Новости Екатеринбурга, Екатеринбург, 2010-2016. Режим доступа: <http://www.newsekat.ru/>.

5. Прокуратура Свердловской области 2005-2016. Режим доступа: <http://www.prokuratura.ur.ru/>.

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Электронный ресурс»: Режим доступа: <http://www.zakonrf.ru>.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «Электронный ресурс»: Режим доступа: <http://www.rg.ru>.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования «Электронный ресурс»: Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

9. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Электронный ресурс»: Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/

Приложение 1.

Вопросы для интервью с педагогами.

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Предлагаем вам принять участие в интервью, просим ответить на следующие вопросы, для успешной организации работы с обучающимися с девиантным поведением. Надеемся на плодотворное сотрудничество по работе в данном направлении.

1. Что Вам известно о девиантном поведении подростков (понятие)?
2. Каковы причины возникновения девиантного поведения?
3. Нуждаются ли обучающиеся с девиантным поведением в особом подходе к обучению, заботе, вниманию, сопровождению? Или наоборот должны быть «как все»?
4. Какие формы работы Вы применяете с обучающимися данной категории?
5. Какие трудности Вы испытываете в работе с обучающимися девиантного поведения?
6. Как вы думаете, может ли один специалист (педагог) осуществить в полной мере весь комплекс необходимых мероприятий и добиться положительного результата в работе с обучающимися девиантного поведения?
7. Какие цели Вы ставите при организации работы с обучающимися девиантного поведения?
8. Каковы приоритеты при работе в данном направлении?
9. Какие рекомендации Вы можете дать исходя из личного опыта коллегам по успешной организации работы с обучающимися с девиантным поведением?

Спасибо, Ваше мнение очень важно для нас!

Приложение 2. Социальный паспорт личности обучающегося с девиантным поведением.

1. Общие сведения:

Фамилия, Имя, Отчество: _____

Дата рождения: _____

Адрес: _____

Группа, годы обучения: _____

2. Состояние здоровья: _____

3. Причины постановки на ВК: _____

4. Сведения об учебной деятельности:

Курс	1 полугодие	2 полугодие	Итог года
1			
2			
3			

5. Сведения о родителях

Сведения:	Отец	Мать
Фамилия		
Имя		
Отчество		
Год рождения		
Образование		
Место работы		
Специальность		
Адрес		

6. Сведения о приемной семье (опекунах):

Сведения:	Опекун (отец)	Опекун (мать)
Фамилия		
Имя		
Отчество		
Год рождения		

Образование		
Место работы		
Специальность		
Адрес		

7. Жилищные условия в

семье: _____

8. Доход семьи:

9. Психологический климат в семье:

10. Состоит на учёте в ПДН:

11. Состоит на учёте в ТКДН и ЗП:

12. Работа мастера п/о (куратора группы):

Посещение мастером	Беседы	Рейды

14. Дополнения _____

15. Заключение социального педагога

Приложение 3.

Карта семьи, находящейся в социально опасном положении

МО Новолялинский район

(наименование учреждения, выявившего семью, находящуюся в социально опасном положении)

Дата выявления (число, месяц, год) _____

Сведения о членах семьи:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество.	Число, месяц, год рождения.	Адрес проживания.	Место работы, учебы.

Обстоятельства, при которых была выявлена семья, находящаяся в социально опасном положении

Причины нахождения семьи в социально опасном положении:

семья имеет детей, находящихся в социально опасном положении;

родители или законные представители не выполняют обязанности по воспитанию детей;

родители или законные представители не выполняют обязанности по содержанию детей;

родители или законные представители не выполняют обязанности по обучению детей;

родители или законные представители отрицательно влияют на поведение детей;

родители или законные представители жестоко обращаются с детьми;

другие причины _____

Подпись лица, заполнившего карту

(фамилия, имя, отчество, должность, телефон)

Дата поступления карты в муниципальную комиссию по делам
несовершеннолетних и защите их прав

(число, месяц, год)

Решение муниципальной комиссию по делам несовершеннолетних и защите
их прав о проведении индивидуальной профилактической работы в
отношении семьи

Дата рассмотрения вопроса, № протокола заседания

комиссии _____

Председатель комиссии _____

(фамилия, имя, отчество, подпись)

Приложение 4.

Карта индивидуального социально-педагогического сопровождения

ФИО _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Телефон _____

Дата постановки на учет в ОВД ПДН _____

Дата постановки на учет в ТКДН и ЗП _____

Дата постановки на внутренний контроль _____

Причины постановки на учет _____

Жилищно-бытовые условия/материальное положение семьи _____

Состав семьи (ФИО родителей, возраст, место работы, тел.) _____

Индивидуальная программа реабилитации и адаптации несовершеннолетнего разработана сроком на _____

Результат _____

Инструкция по ведению карты.

1. Карта индивидуального сопровождения заполняется на обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета (ОВД ПДН, ТКДН и ЗП, внутренний контроль).

2. Ответственный за ведение карты социальный педагог техникума. Срок хранения карты: весь период обучения и 3 года после окончания обучения. Заполненная карта подшивается в личное дело обучающегося и хранится у социального педагога.

3. Мастер п/о или куратор группы при постановке на учет, далее в начале и конце учебного года дает письменную характеристику на обучающегося, в которой указывается проделанная работа.

4. Медицинский работник, после постановки обучающегося на учет дает рекомендации по учету состояния здоровья, в свободной форме на отдельном листе, который подшивается в личное дело. В случае необходимости вносит дополнения.

5. Психолог после постановки обучающегося на учет заполняет «Личностные особенности характера, особенности общения в коллективе». В рамках обследования психолог может определить уровень агрессии, тревожности, конфликтность, склонность к асоциальному поведению, особенности мотивационной сферы и другие необходимые сведения. Для проведения психологической работы необходимо письменное согласие родителей (лиц их заменяющих) – для подростков до 16 лет; с 16 лет – согласие самого обучающегося.

6. Социальный педагог заполняет: данные о проводимой с обучающимся работе (индивидуальные профилактические беседы, посещение семьи по месту жительства, заседания совета профилактики, консультации специалистов, заседания ТКДН и ЗП и др.).

Социальный педагог на каждого обучающегося, состоящего на профилактическом учете формирует личное дело, в которое подшиваются все необходимые документы по каждому подростку отдельно.

Содержание карты:

1. Титульный лист с фото и краткая информация об обучающемся
2. Характеристика мастера п/о или куратора группы
3. Рекомендации медицинского работника
4. Работа психолога
5. Личностные особенности характера, особенности общения и статус обучающегося в коллективе, заполняются в виде таблицы:

Дата	Выявленные особенности	Рекомендации

6. Работа социального педагога:

* Особенности поведения в коллективе сверстников, друзья, взаимоотношения, вредные привычки, занятость в послеучебное время.

Дата	Выявленные особенности	Рекомендации

* Условия семейного воспитания, взаимоотношения в семье, отношение родителей к обучению и воспитанию.

Дата	Выявленные особенности	Рекомендации
------	------------------------	--------------

Приложение 5. Анкета опроса подростка.

Убедительно просим Вас принять участие в небольшом исследовании, результаты которого будут использованы в научных интересах. Ваше участие имеет для нас большое значение, но оно будет полезно только в том случае, если вы отнесетесь к делу искренне и серьезно.

Цель данного исследования – выявить спектр интересов, потребностей, жизненных ценностей подростков, обучающихся в техникуме.

Анкета состоит из 17 вопросов, к каждому из которых предлагается выбрать один или несколько вариантов ответов, которые Вы считаете наиболее подходящими для себя.

Благодарим Вас за участие!

1. В какой семье Вы воспитываетесь?

- а) в полной (мать и отец родные)
- б) в полной (с отчимом или мачехой)
- в) в неполной (воспитывает одна мать или отец)

2. Как Вы оцениваете материальное положение вашей семьи?

- а) «Отличное» (практически ни в чем себе не отказываем)
- б) «Выше среднего» (чаще всего не имеем материальных затруднений)
- в) «Среднее» (иногда испытываем материальные затруднения)
- г) «Ниже среднего» (приходится во многом себе отказывать)
- д) «Очень трудное» (едва сводим концы с концами)

- а) к родителям
- б) преподавателю
- в) другу
- г) психологу
- д) социальному педагогу
- е) инспектору по делам несовершеннолетних
- ж) врачу
- з) к кому-то еще (напишите, к кому)
- и) справлюсь самостоятельно

16. Чем предпочитаете заниматься в свободное время? (нужное подчеркнуть)
Читать книги; смотреть телевизор; играть в компьютерные игры;
встречаться с друзьями (подругами); посещать досуговые учреждения;
посещать дискотеки, ночные клубы; другое _____.

17. Как Вы представляете себе Ваше будущее?

- а) у меня все хорошо, с оптимизмом смотрю в будущее
- б) не совсем уверен, что все будет благополучно, могут возникнуть неожиданные трудности и препятствия
- в) все представляется безрадостным, особых надежд на лучшее нет

Сообщите, пожалуйста, о себе некоторые данные.

Ваш пол: М Ж

Возраст:

Благодарим за ответы!

Приложение 6.

МЕТОДИКА ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

(А.А.РЕАН И В.А.ЯКУНИН, МОДИФИКАЦИЯ Н.Ц.БАДМАЕВОЙ)

Шкалы: учебные мотивы – коммуникативные, избегания, престижа, профессиональные, творческой самореализации, учебно-познавательные, социальные мотивы

НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА

Диагностика учебной мотивации студентов.

Описание теста.

Методика разработана на основе опросника А.А.Реана и В.А.Якунина. К 16 утверждениям вышеназванного опросника добавлены утверждения, характеризующие мотивы учения, выделенные В.Г.Леонтьевым, а также утверждения, характеризующие мотивы учения, полученные Н.Ц.Бадмаевой в результате опроса студентов и школьников. Это коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, широкие социальные мотивы, а также мотивы творческой самореализации, избегания неудачи и престижа.

Инструкция к тесту

Оцените по 5-балльной системе приведенные мотивы учебной деятельности по значимости для вас: 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, 5 баллов – максимальной.

ТЕСТ

1. Учусь, потому что мне нравится избранная профессия.
2. Чтобы обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.
3. Хочу стать успешным специалистом.
4. Чтобы дать ответы на актуальные вопросы, относящиеся к сфере будущей профессиональной деятельности.

5. Хочу в полной мере использовать имеющиеся у меня задатки, способности и склонности к выбранной профессии.
6. Чтобы не отставать от друзей.
7. Чтобы работать с людьми, надо иметь глубокие и всесторонние знания.
8. Потому что хочу быть в числе лучших студентов.
9. Потому что хочу, чтобы наша учебная группа стала лучшей в институте.
10. Чтобы заводить знакомства и общаться с интересными людьми.
11. Потому что полученные знания позволят мне добиться всего необходимого.
12. Необходимо окончить институт, чтобы у знакомых не изменилось мнение обо мне, как способном, перспективном человеке.
13. Чтобы избежать осуждения и наказания за плохую учебу.
14. Хочу быть уважаемым человеком учебного коллектива.
15. Не хочу отставать от сокурсников, не желаю оказаться среди отстающих.
16. Потому что от успехов в учебе зависит уровень моей материальной обеспеченности в будущем.
17. Успешно учиться и сдавать экзамены на «4» и «5».
18. Просто нравится учиться.
19. Попав в институт, вынужден учиться, чтобы окончить его.
20. Быть постоянно готовым к очередным занятиям.
21. Успешно продолжить обучение на последующих курсах, чтобы дать ответы на конкретные учебные вопросы.
22. Чтобы приобрести глубокие и прочные знания.
23. Потому что в будущем думаю заняться научной деятельностью по специальности.
24. Любые знания пригодятся в будущей профессии.
25. Потому что хочу принести больше пользы обществу.
26. Стать высококвалифицированным специалистом.
27. Чтобы узнавать новое, заниматься творческой деятельностью.
28. Чтобы дать ответы на проблемы развития общества, жизнедеятельности людей.
29. Быть на хорошем счету у преподавателей.
30. Добиться одобрения родителей и окружающих.
31. Учусь ради исполнения долга перед родителями, школой.
32. Потому что знания придают мне уверенность в себе.
33. Потому что от успехов в учебе зависит мое будущее положение.

34. Хочу получить диплом с хорошими оценками, чтобы иметь преимущество перед другими.

Обработка и интерпретация результатов теста.

Шкала 1. Коммуникативные мотивы: 7, 10, 14, 32.

Шкала 2. Мотивы избегания: 6, 12, 13, 15, 19.

Шкала 3. Мотивы престижа: 8, 9, 29, 30, 34.

Шкала 4. Профессиональные мотивы: 1, 2, 3, 4, 5, 26.

Шкала 5. Мотивы творческой самореализации: 27, 28.

Шкала 6. Учебно-познавательные мотивы: 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24.

Шкала 7. Социальные мотивы: 11, 16, 25, 31, 33.

При обработке результатов тестирования необходимо подсчитать средний показатель по каждой шкале опросника.

Результаты мониторинга.

Для мониторинга интересующей нас проблемы была выбрана методика диагностики учебной мотивации студентов А.А. Реана и В.А. Якунина, модификации Н.Ц. Бадмаевой. В данном тесте представлено 34 вопроса: анкетированным студентам нашего техникума было предложено оценить по 5 – бальной системе приведенные мотивы учебной деятельности от 1 балла (минимальная степень значимости) до 5 баллов (максимальная степень значимости). В данной диагностике участвовали студенты обучающиеся по специальности «Автомеханик» 1 и 2 курс – по 20 человек с каждого курса.

Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты диагностики учебной мотивации студентов

Наименование шкалы	Баллы	
	I курс	II курс
Коммуникативные мотивы	13,4	15,2
Мотивы избегания	15,72	12,3

Мотивы престижа	10,13	13,52
Профессиональные мотивы	16,2	18,37
Творческие мотивы	6,87	4,93
Учебно-познавательные мотивы	23,5	22,05
Социальные мотивы	17,75	18,37

Как видно из данных в таблице, преобладают учебно-познавательные, профессиональные и социальные мотивы: их значимость для студентов возрастает по мере взросления. Именно на 1 курсе студенты находятся еще в самом начале освоения выбранной ими профессии, формируют представление о ней.

У студентов старших курсов снижается значимость мотива избегания: студент учится не потому, что боится отстать от друзей или потерять уважение к себе, а потому что хочет иметь прочные знания и быть в числе лучших, переживая ситуации успеха в учебной деятельности и в проекции – на будущей работе.

Повлиять на мотивацию могут все участники образовательного процесса: педагоги, администрация техникума, родители и, конечно, сами студенты. Факторов, повышающих мотивацию к обучению, может быть много, но ни один из них не будет действовать, если нет внутренней мотивации, притяжения студентом той деятельности, в которую он включается. Главный мотив учения – внутренняя побудительная сила, когда студент осознает для себя значимость деятельности.

Перед образовательной организацией, в современных условиях образования, стоит сложная задача – создать такие условия, при которых студент за время обучения смог бы не только овладеть специальными и общекультурными компетенциями, но и сформировать качества социально зрелой личности.

В настоящее время не вызывает никаких трудностей доступ к любым источникам, необходимым для полноценного освоения профессии, однако возникает проблема мотивации студентов профессиональных учебных

заведений к постоянному изучению новых материалов, саморазвитию и самосовершенствованию. Поэтому главную роль для формирования мотивации оказывает пробуждение интереса к выбранной профессии.

Повлиять на мотивацию студентов к обучению могут не только преподаватели и семья, но и социум, потому что от уровня подготовки молодых специалистов зависит дальнейшее развитие нашей страны.

Приложение 7. Программа социально-педагогического сопровождения.

Министерство образования Свердловской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Свердловской области «Серовский политехнический техникум»

филиал г. Новая Ляля

Согласовано:

Педагогическим советом

протокол № _____

« ____ » _____ 2015г.

Утверждаю:

Директор ГБПОУ СО

_____ Р.В. Бисеров

« ____ » _____ 2015г.

Программа

социально-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением
в ГБПОУ СО «СПТ»
филиал г. Новая Ляля

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.....
2. Раздел 1. Основные положения социально-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением в техникуме.....
3. Раздел 2. Этапы реализации программы социально-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением.....
4. Заключение.....
5. Список источников.....
6. Приложение 1. Карта социально-педагогического обследования обучающихся с девиантным поведением.....
7. Приложение 2. Показатели социального развития подростков.....

Пояснительная записка.

Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением (далее – программа) государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Серовский политехнический техникум» филиал г. Новая Ляля составлена в соответствии с основными направлениями образовательной политики в России и следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

-Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120-ФЗ;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;

- Закон Свердловской области «Об установлении на территории свердловской области мер по недопущению нахождения детей в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, и по недопущению нахождения детей в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей» от 16.07.2009 г. № 73 – ОЗ;

- Постановление Правительства РФ «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы»от 07.02.2011г. № 61;

- Устав ГБПОУ СО «СПТ»;

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся ГБПОУ СО «СПТ»;

- Положение о совете профилактики правонарушений ГБПОУ СО «СПТ».

Данная программа рассчитана для обучающихся 1 – 2 курса обучения, 15 – 18 лет, состоящих на различных видах профилактического учета (Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОВД ПДН, внутреннем контроле).

Подростковый возраст является одним из самых сложных в жизни человека. Подросток остро нуждается в принятии и поддержке со стороны взрослых. Он требует отношения к себе, как к личности самостоятельной и индивидуальной.

Проводя мониторинг развития личности обучающихся (2012-2015 год) был сделан вывод о том, что для обучающихся техникума характерны следующие личностные особенности:

Первое, для подростков характерна неадекватность самооценки. Высоким уровнем самооценки отличается 70-75% детей, что свидетельствует о личностной незрелости, неумении правильно оценивать результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими.

Второе, 56-64% подростков имеют высокий уровень тревожности, который может провоцировать развитие эмоциональных нарушений и неврозов.

Третье, подросткам характерен инфантилизм (55-63%), который свидетельствует о неумении самостоятельно принимать решение, о безволии.

Четвертое, подростки агрессивны. Около 60% обучающихся проявляют ту или иную форму агрессивности.

Программа для обучающихся с девиантным поведением учитывает специфику СПО – особый этап в жизни подростка, связанный:

- с профессиональным самоопределением;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия, развитием потребностей социальном познании и самовыражении.

Программа предоставляет обучающимся с девиантным поведением возможность попробовать себя (в качестве участника и организатора) в различных видах деятельности (участие в играх-викторинах, проектной деятельности, в круглых столах и т.д.), почувствовать себя востребованными. Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с подростками является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Необходимо объединить усилия педагогов, мастеров п/о и кураторов групп, социального педагога, педагога-психолога, субъектов системы профилактики. Что позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые у него возникают.

Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: повышение роста личностной и социальной компетенции обучающихся с девиантным поведением. Создание благоприятных условий для развития личности подростка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), профилактика девиантного поведения несовершеннолетних, активизация процесса приспособления к принятым в обществе правилам и нормам поведения.

Основные задачи программы:

1. Выявление проблем и своевременное, качественное оказание различного вида услуг по предупреждению или ликвидации девиантного поведения у несовершеннолетних.
2. Предоставление адекватной, комплексной, межведомственной помощи несовершеннолетним с девиантным поведением и их семьям.
3. Предоставление социальных, правовых, психолого-педагогических и иных мер по защите прав и законных интересов несовершеннолетних.
4. Формирование у обучающихся с девиантным поведением через информационно-просветительскую работу системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.

5. Формирование творческих способностей, создание условий для самореализации личности через организацию досуга обучающихся.

Срок реализации программы.

Программа рассчитана на весь период обучения в техникуме в зависимости от срока обучения по профессии и от возраста обучающегося (до 18 лет).

Ожидаемые результаты реализации программы.

1. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.
2. Занятость подростков во внеучебное время.
3. Формирование у несовершеннолетних представлений об общечеловеческих ценностях.
4. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей изменению отношения к своему здоровью, выработке способности противостоять вредным привычкам, желанию и умению вести здоровый образ жизни.
5. Повышение уровня успеваемости и недопущение пропусков занятий без уважительной причины.
6. Снижение количества обучающихся с девиантным поведением состоящих на различных видах профилактического учета.

Критерии и показатели реализации программы социально-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением:

- для обучающегося это: рост личностных качеств, приобретение социального опыта в самостоятельной деятельности, готовность к профессиональному самоопределению;
- для педагога это: профессиональные компетенции в работе с обучающимися с девиантным поведением, рост личностных профессиональных качеств.

Для преодоления разрыва между фронтальной работой с коллективом и осуществлением индивидуального подхода к конкретному обучающемуся с девиантным поведением, а также возможности опираться на индивидуальные особенности несовершеннолетних выделяются несколько типов девиантных подростков и осуществляется воспитательная работа в соответствии с условной типологией.

Характеристика типа	Элементы воздействия
<p>Устойчивый комплекс аномальных, аморальных, примитивных потребностей, стремление к потребительскому времяпрепровождению, деформация ценностей и отношений. Эгоизм, неуживчивость, равнодушие к переживаниям других. В поведении преобладает физическая агрессивность.</p>	<p>Опора на такие качества личности, как энергичность, упорство в достижении цели, стремление к престижу, первенству. Четко выраженный характер социальной значимости выполняемых дел, организация работы в коллективах по 2-3 человека, где время от времени поручается руководство работой товарищей. Это способствует изменению отношений к делу вообще, к себе, товарищам, взрослым</p>
<p>Деформированные потребности, ценности. Более или менее широкий круг интересов, обостренный индивидуализм, желание занять привилегированное положение за счет притеснения слабых, младших. Импульсивность, лживость, раздражительность. Проявление силы ситуативно и против тех, кто слабее.</p>	<p>Подчеркнутое уважение к индивидуальным проявлениям подростков, их интересам. Включение их в организаторскую деятельность, вырабатывающую умения и командовать, и подчиняться. Это обеспечивает относительно быстрое вхождение подростков в систему социально значимых дел, нивелируя конфликтные отношения с</p>

	окружающими.
Конфликт между деформированными и позитивными потребностями, ценностями, отношениями, взглядами. Односторонность интересов, приспособленчество, притворство, лживость. Отсутствие стремления к успеху, апатичность. Преобладание косвенной и вербальной агрессии.	Особо воздействует ритм и напряженность социально одобряемой деятельности, вовлечение в поисковые работы, которые дают возможность пробудить в этих обучающихся интерес к самоутверждению, проявлению своего «я», завоеванию уважения сверстников.
Слабо деформированные потребности, но отсутствуют определенные интересы, ограниченный круг общения. Безвольны, мнительны, заискивают перед более сильными товарищами. Трусливы, мстительны. Преобладает вербальная агрессия и негативизм	Помощь во вхождении в систему социально признаваемой деятельности, пробуждения интереса к жизни, положительные переживания, нахождение значимых перспектив.

Программа включает в себя собой совокупность следующих компонентов:

— **организационно-управленческий**, ориентирован на организацию процесса социально-педагогического сопровождения деятельности обучающегося.

Он решает следующие задачи: участие в разработке программы развития, образовательных программ образовательного учреждения, создание структур, необходимых для социально-педагогического сопровождения (методические и психологические службы), организация повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах социально-педагогического сопровождения детей, разработка программы мониторинга, материально-техническое обеспечение процесса.

— диагностико-проектировочный, ориентирован на изучение потенциала обучающихся с целью выбора оптимального для них индивидуального образовательного пути и разработку проекта в виде программы деятельности коллектива и личности, обеспечивающей успешность процесса социализации подростков. При этом под диагностикой понимается деятельность по изучению состояния субъектов образовательной деятельности.

С одной стороны, диагностика дает педагогу прямой материал для разработки программы деятельности, с другой - подросток является субъектом собственной диагностики и проектирования индивидуального процесса социализации. Вариативность состоит в возможности разработки разнообразных видов деятельности исходя из потребностей подростка.

На диагностическом этапе проводится несколько исследований (социологических, психологических, педагогических): позволяющих впоследствии определить содержание, формы и методы работы с обучающимися.

Таким образом, этот компонент ответственен за изучение потребностей, способностей, возможностей подростков, а также за процесс их самопознания, результатом которого становится выбор индивидуально-коллективного пути развития в форме; индивидуальной или групповой программы.

— рефлексивно-аналитический, состоит в анализе результатов социально-педагогического сопровождения обучающихся, по итогам которого определяется программа коррекционных мер.

Оценивая деятельность подростка, социальный педагог определяет результаты его познавательной, творческой деятельности посредством выявления уровня социально-личностной компетентности, оценки качества самостоятельной деятельности. Социальный педагог помогает обучающемуся провести анализ собственной работы, что позволяет развивать рефлекссию и самокоррекцию личности.

Анализ деятельности коллектива обучающихся осуществляется как самостоятельно социальным педагогом путем анкетирования, беседы, наблюдения, так и самим коллективом обучающихся, которые в процессе обсуждения не только оценивают свою работу, но и вносят коррективы и предлагает перспективы дальнейшего развития.

Содержание деятельности педагога в рамках этого компонента заключается в анализе и самоанализе степени реализации целей программы, динамики собственного профессионального развития и, исходя из этого, в определении путей коррекции своей деятельности.

Итак, социально-педагогическое сопровождение – это оказание помощи подростку со стороны педагога и общества в осуществлении процесса социальной адаптации социальной интеграции с целью раскрытия индивидуально заданных способностей и талантов при условии принятия подростком интересов и норм общества для участия в его дальнейшее активном преобразовании в деятельности субъекта.

Этапы реализации программы

- диагностика
- консультирование
- коррекция
- анализ результатов

Раздел 1. Организация социально-педагогического сопровождения на каждом этапе реализации программы.

Этап 1. Диагностика.

Цель этапа: выявление обучающихся с девиантным поведением, либо склонным к девиантному поведению, диагностика личностного и интеллектуального развития подростков.

Выявление обучающихся с девиантным поведением проводится путем наблюдения и сбора информации (из школ, субъектов системы профилактики), и определяется по следующим критериям.

Группы критериев	Критерии, определяющие «девиантное поведение»/склонность к девиантному поведению
Учебно-педагогические	- имеют стойкую неуспеваемость - прогуливают, пропускают занятия без уважительных причин
Поведенческие	- имеют стойкие нарушения поведения - испытывают трудности во взаимодействии с педагогами, родителями, сверстниками - употребляют алкоголь, ПАВ - состоят на различных видах профилактического учета ОВД ПДН, ТКДН и ЗП, за совершение правонарушений
Социальные	- живут в асоциальной семье (пренебрежительное или агрессивное отношение к ребёнку, алкоголизм родителей) - живут в малообеспеченной семье - живут не с родителями
Медицинские	- имеют хронические заболевания внутренних органов

	<ul style="list-style-type: none"> - имеют проблемы с органами слуха, зрения, речи - часто и длительно болеют - состоят на учёте у психоневролога
Психологические	<ul style="list-style-type: none"> - имеют нарушения эмоционально – волевой сферы - имеют высокий уровень агрессивности

Для выявления уровня социального развития несовершеннолетних была разработана карта социально-педагогического обследования обучающихся с девиантным поведением (приложение 1). За основу принята диагностика, разработанная С.А. Беличевой. Она включает в себя ряд показателей уровня социального развития несовершеннолетнего. Оценка производится по пятибалльной системе.

Предлагаемая диагностика помогает дать более полное, объективное представление о личности обучающихся с девиантным поведением и выявить наметившиеся тенденции его социального развития. Диагностика проводится в три этапа:

I этап – на первом курсе обучения в течение 14 дней со дня поступления несовершеннолетнего в техникум;

II этап – на втором курсе обучения;

III этап – на третьем курсе обучения, к моменту выпуска несовершеннолетнего из техникума.

Диагностика личностного и интеллектуального развития обучающихся с девиантным поведением

Изучаемые особенности личности	Методы диагностики
---------------------------------------	---------------------------

Самооценка	- Методика «Дембо- Рубинштейна»
Характерологические особенности	-Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности (вариант опросника Г.Айзенка)
Индивидуально-типологические особенности	- Опросник К.Леонгарда - Методика «ДДЧ» - ПДО - Методика Баса-Даарки
Интеллектуальное развитие	- ШТУР - КОТ - Тест Торэнса
Эмоционально-волевая сфера	- Методика самооценки эмоциональных состояний - Опросник «Автономность и зависимость»
Интересы и склонности	- Методика «Потребность в достижениях» - Карта интересов - Опросник профессиональных склонностей
Ценностные ориентации	Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича
Межличностные отношения	- Социометрический опрос - «ЦТО» - Методика Рене Жилия»

По итогам диагностики разрабатывается комплексная программа социально-психолого-педагогического сопровождения на каждого

обучающегося с девиантным поведением. Социальным педагогом формируется пакет документов на каждого обучающегося.

Этап 2. Консультирование.

Цель этапа: поиск и активизация позитивных ресурсов личности, создание системы поддержки и формирование проекции на будущее.

Работа с подростками будет эффективной и полезной только при взаимодействии образовательной организации, семьи и других общественных институтов.

Методы индивидуальной работы с подростком

- беседа
- консультация
- дополнительная работа вне занятий
- оказание индивидуальной педагогической, психологической, социальной, медицинской и юридической помощи обучающимся
- консультирование по результатам диагностики

Этап 3. Коррекция.

- обучающимся — в саморазвитии, формировании профессионально важных качеств посредством диагностики и последующей корректировки;
- с родителями – в гармонизации детско-родительских отношений;
- создание благоприятного психологического климата в учебных группах, в педагогическом коллективе;
- реализация плана работы с обучающимися «группы риска» через коррекционные занятия;
- участие в заседаниях «Совета профилактики правонарушений»;
- развитие профессионально-важных качеств обучающихся, навыков общения, регуляции эмоционального состояния, навыков профессионального самоопределения.

Этап 4. Анализ результатов.

Программа предполагает проведение диагностики, направленной на выявление личностных свойств, эмоциональных и поведенческих изменений. Диагностика проводится на первом и последнем этапе.

Прогнозируемые результаты и критерии оценки эффективности программы:

1. Сформированность адекватного представления обучающихся о себе, своей самооценке.
2. Снижение уровня агрессивности и тревожности.
3. Сформированность способности принимать ответственность за свои поступки.
4. Наличие представлений о профессиональной ориентации.
5. Сформированность навыков эффективного взаимодействия с окружающими.
6. Исправление несовершеннолетнего, снятие с профилактического учета, не совершает правонарушения повторно.

Оценка эффективности программы в целом осуществляется с помощью следующих методов диагностики:

- анкетирование
- беседа
- наблюдения
- тесты

Раздел 2. План мероприятий по реализации программы.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

п/п №	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственные
I этап			
1.	Выявление детей, попавших	сентябрь	социальный педагог,

	в трудную жизненную ситуацию		педагог-психолог
2.	Сбор информации для социального паспорта техникума и подростках, попавших в трудную жизненную ситуацию	сентябрь	социальный педагог, кураторы групп, мастера п/о
3.	Составление и корректировка банка данных обучающихся и семей, сопровождаемых специалистами службы	сентябрь, январь	кураторы групп социальный педагог, педагог-психолог
4.	Сверка банка данных со специалистами субъектов профилактики	сентябрь, январь	социальный педагог
5.	Диагностические мероприятия на начало учебного года: анкетирование, тестирование, опрос. Динамическая диагностика	сентябрь- октябрь, январь	кураторы групп социальный педагог, педагог-психолог педагог-психолог
6.	Формирование пакета документов по сопровождению обучающегося, состоящего на учете	сентябрь- октябрь	социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп
7.	Заседания комиссии СППС по определению и корректировке	ежемесячно	Состав комиссии СППС

	индивидуального маршрута обучающихся «группы риска».		
8.	Планирование индивидуального сопровождения несовершеннолетнего, состоящего на учете	сентябрь-октябрь	кураторы групп, социальный педагог, педагог-психолог
II этап			
9.	Семинары для кураторов групп, мастеров п/о по профилактике правонарушений и сопровождению обучающихся, состоящих на различных видах учета	октябрь-апрель	социальный педагог, педагог-психолог
10.	Индивидуальные беседы с обучающимися на профилактические темы	сентябрь-май	кураторы групп, социальный педагог, педагог-психолог
11.	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания, обучения и взаимоотношений с подростком	сентябрь-май	кураторы групп, социальный педагог, педагог-психолог
12.	Организация взаимодействия с родителями. Тематические родительские собрания.	октябрь-май	кураторы групп, социальный педагог, педагог-психолог, координатор

	Информационные буклеты.		профилактической работы
13.	Анкетирование обучающихся и родителей по вопросам ЗОЖ и детско-родительских отношений	октябрь, декабрь, апрель	социальный педагог, педагог-психолог
14.	Отслеживание уровня подготовки обучающихся, состоящих на различных видах учета, к учебному году(посещение занятий, наличие канцелярских принадлежностей, одежды по сезону)	октябрь-май	кураторы групп, социальный педагог
15.	Групповые профилактические беседы, беседы с приглашением специалистов профилактических структур города и тематические классные часы	2 раза в месяц по отдельному плану	кураторы групп, социальный педагог
16.	Разработка материалов профилактической направленности для родительских собраний и классных часов	октябрь-май	социальный педагог, педагог-психолог
17.	Рейды по микрорайону с инспектором ОВД ПДН	ежемесячно	социальный педагог

18.	Посещение семей обучающихся, состоящих на различных видах учета и составление актов	ежемесячно, а также по необходимости	кураторы групп, социальный педагог
19.	Оформление профилактических тематических стендов	октябрь-май	социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник
20.	Заседание совета профилактики	ежемесячно	комиссия СППС
21.	Вовлечение подростков в общественную жизнь техникума и группы через ученическое самоуправление и волонтерское движение	октябрь-май	кураторы групп, социальный педагог, комиссия СППС
22.	Помощь в организации свободного времени обучающихся, состоящих на различных видах учета, через систему дополнительного образования техникума и города	октябрь-май	кураторы групп, социальный педагог
23.	Контроль за занятостью обучающихся, состоящих на различных видах учета, во внеурочное (вечернее) время	октябрь, январь, апрель	Кураторы групп, социальный педагог
24.	Активные формы	ежемесячно	социальный педагог

	профилактической работы: проектная деятельность, круглые столы по пропаганде ЗОЖ, игры- викторины, выставки плакатов и рисунков обучающихся и т.д.		
25.	Анализ успеваемости обучающихся, состоящих на различных видах учета	1 раз в полугодие	кураторы групп
26.	Отчет в ТКДН и ЗП о работе, проведенной с обучающимися, состоящими на различных видах учета	1 раз в квартал	социальный педагог
27.	Взаимодействие с городскими организациями системы профилактики по вопросу летнего отдыха и трудоустройства обучающихся	апрель, май	социальный педагог
III этап			
28.	Заседание комиссии СППС по результатам индивидуального сопровождения обучающихся в течение учебного года	май	комиссия СППС

29.	Диагностические мероприятия на конец учебного года: анкетирование, тестирование, опрос.	май	кураторы групп, социальный педагог, педагог-психолог
30.	Планирование работы на следующий учебный год	май	кураторы групп, социальный педагог, педагог-психолог,

Для решения выявленных проблем вырабатывается система мер по профилактике отклонений в поведении обучающихся по следующим направлениям:

1. Информирование – представление информации о негативных медицинских, социальных и правовых последствиях проблемного поведения (правонарушений, курения, употребления алкоголя и наркотиков). Например: проведение «Единых дней правовых знаний», встреча с сотрудниками правоохранительных органов «Последствия употребления спиртосодержащих напитков», просмотр видеофильма «Скажи наркотикам нет», беседа с наркологом «Наркотики и подросток» и просмотр видеофильма «Скажи наркотикам нет», тематическая игра «Кризисные ситуации».

2. Массовые профилактические мероприятия – месячник борьбы с вредными привычками «Вредным привычкам скажем «нет», акции «Меняем сигарету на конфету» и «День здоровья», декада правовых знаний «Не оступись», оформление информационных стендов «Если нужна помощь».

3. Организация «альтернативной деятельности»:

- организация досуга (привлечение к участию в культурных и спортивных мероприятиях);
- вовлечение подростков в спортивные секции (в техникуме и городские);
- организация творческих и трудовых мастерских («Электроника», «Программист», «Студия красоты»);

- организация досуга с элементами контролируемой опасности и преодоления трудностей (походы, турслет).

4. Укрепление здоровья(внедрение в работу учреждения здоровьесберегающих технологий).

Приложение 8. Рекомендации по социально-психолого-педагогическому сопровождению для педагогов.

В соответствии с целью и задачами индивидуального сопровождения предлагается создать систему работы по социально-психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в учреждении среднего профессионального образования. Одному специалисту заниматься этим непосильно. Необходимо создание комиссии по социально-психолого-педагогическому сопровождению (далее по тексту комиссия СППС), в которую будут входить: заведующий дневным отделением техникума, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник, мастера п/о (кураторы групп).

Задачи, поставленные в программе, предполагают:

- организацию социально-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением комиссией СППС в учебной и вне учебной деятельности;

- формирование основных навыков социализации, самостоятельности и самореализации;
- создание условий для формирования позитивного социального опыта;
- объединение усилий всех субъектов педагогической деятельности и субъектов системы профилактики по сопровождению обучающихся, по изменению данной проблемы и успешной социализации девиантных подростков в будущем.

Цели и задачи деятельности комиссии СППС образовательного процесса.

Цель: индивидуальное сопровождение личностной и социальной адаптации обучающихся с девиантным поведением в процессе обучения в техникуме.

Основные задачи:

1. Объединить все компоненты педагогической системы в единый социально-психолого-педагогический комплекс.
2. Создать психологически оптимальные условия для приобретения обучающимися с девиантным поведением социально-профессиональной компетентности.
3. Помочь каждому обучающемуся на практике освоить простейшие методы самоанализа, самооценки, саморегуляции своих психических процессов.
4. Оказывать своевременную социальную и правовую защиту социально нуждающимся категориям обучающихся.
5. Создавать условия для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.
6. Готовить материалы к проведению психолого-педагогических консилиумов и организовывать их работу.

7. Обеспечивать руководство техникума комплексной информацией, необходимой для принятия оптимальных управленческих решений.

Комиссия СППС решает задачу содействия социальному, психическому, психофизиологическому и личностному развитию, обращая особое внимание на социальную адаптивность обучающихся.

Задачи конкретизируются в содержании работы на каждом учебном курсе:

1 курс. Основная задача – комплексное изучение поступивших обучающихся, их профессиональной пригодности, наблюдение за процессом их адаптации, выявление обучающихся, склонных к дезадаптации. Работа с ними. Организация работы по сплочению групп.

2 курс. Основная задача – развитие личностных и профессиональных навыков, формирование навыков общения, профессионально-важных качеств. На этом этапе у обучающихся складывается представление о себе, своих способностях, усвоение их внешней оценки, происходит переход от позиции объекта деятельности к реализации активной субъективной позиции. Этот процесс находится под наблюдением педагогов, что позволяет отследить происходящие изменения.

3 курс. Основная задача - расширение профориентационной работы и работы по подготовке обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности. Организуется деятельность по анализу процесса обучения с соответствующими выводами.

Виды деятельности комиссии СППС по работе с обучающимися с девиантным поведением.

Основными видами деятельности являются:

1. Диагностическая деятельность

- создание банка социально-психолого-педагогических данных по каждому обучающемуся: общие данные, информация о родителях, о его состоянии здоровья, социальном статусе, личностном, профессиональном развитии,

уровне соответствия выбранной профессии, обученности, воспитанности, интересах, посещаемости занятий, дальнейших профессиональных планах;

- изучение морально-психологического климата в ученическом и педагогическом коллективах.

2. Организационно-педагогическая деятельность

-определение степени готовности абитуриентов, первокурсников к учебной деятельности на разных ее этапах;

- мониторинг личностного и профессионального развития по курсам обучения;

- регулярное уточнение социального статуса семьи обучающихся;

- выявление обучающихся «группы риска», «группы внимания», «группы поддержки» через организацию психолого-педагогических консилиумов, ведение на них индивидуальных регистрационных карт;

- рейды с целью проверки посещаемости обучающихся на занятиях;

- посещение занятий с целью наблюдения за отдельными учащимися, группой.

3. Консультативная и профилактическая деятельность

- применение здоровьесберегающих технологий в работе с обучающимися;

- оказание индивидуальной педагогической, психологической, социальной, медицинской и юридической помощи обучающимся;

- консультирование по результатам диагностики;

- профориентационное консультирование;

-спортивно-массовая работа: туристические слёты, весёлые старты, спартакиада, дни здоровья, неделя здоровья, встречи со специалистами в целях профилактики вредных привычек, профилактики правонарушений;

- тренинговые занятия с целью сплочения групп 1 курса, занятия «Линия жизни» с целью профилактики вредных привычек;

-оформление тематических стендов.

4. Коррекционно-развивающая работа

- обучающимся — в саморазвитии, формировании профессионально важных качеств посредством диагностики и последующей корректировки;
- с родителями – в гармонизации детско-родительских отношений;
- создание благоприятного психологического климата в учебных группах, в педагогическом коллективе;
- реализация плана работы с обучающимися «группы риска» через коррекционные занятия;
- участие в заседаниях «Совета профилактики правонарушений»;
- развитие профессионально-важных качеств обучающихся, навыков общения, регуляции эмоционального состояния, навыков профессионального самоопределения.

5. Просветительская работа

- помощь преподавателям в повышении психолого-педагогической и социально-психологической культуры отношений с обучающимися;
- участие в проведении семинаров, педсоветов, «круглых столов», по проблемам психологического сопровождения учебной деятельности обучающихся;
- проведение семинаров по изучению здоровьесберегающих технологий и возможности их внедрения в учебно-воспитательный процесс;
- выступления на родительских собраниях, педсоветах;
- тренинговые занятия для педагогов;
- диспуты, беседы, круглые столы, деловые игры для родителей;
- беседы для обучающихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья, половому воспитанию, профориентационной направленности.

6. Научно-методическая работа

- повышение профессионального уровня через посещение лекториев, курсов повышения квалификации;
- выработка рекомендаций первокурсникам по вопросам адаптации к особенностям, условиям обучения в техникуме, развития коммуникативных

навыков, а преподавательскому составу — по методике оказания помощи первокурсникам в адаптационный период;

- разработка памяток, методических рекомендаций для педагогов по работе с учётом индивидуально-типологических особенностей обучающихся.

7. Сотрудничество с организациями по вопросам обучения, воспитания, здоровья обучающихся, их социальной адаптации (отдел опеки, управление социальной защиты населения, ПДН, ТКДН и ЗП, УИИ, пенсионный фонд, социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, центр занятости населения).

Данная работа по индивидуальному сопровождению строится по двум направлениям:

1. **Актуальное** - ориентировка на решение проблем, связанных с теми или иными трудностями в обучении, овладении специальностью, воспитанием, поведением, общением.
2. **Перспективное** - нацелено на развитие, обновление личности и индивидуальности каждого, формирование его готовности к самоопределению, к жизни в обществе.

Направления неразрывно связаны между собой: социальный педагог, педагог-психолог, решая перспективные задачи, повседневно оказывают конкретную помощь нуждающимся в ней обучающимся, родителям, педагогам, мастерам п/о.

В личностном и профессиональном становлении обучающихся используются новые технологии и методы социально-психологической поддержки, различные тренинги, ролевые игры, способствующие формированию способностей к самоактуализации, навыков адаптации к изменяющимся условиям и требованиям времени.

В системе организации работы комиссии СППС можно выделить:

- социальное сопровождение, осуществляемое социальным педагогом,
- психологическое - педагогом- психологом,
- медицинское - медицинским работником,

- педагогическое - педагоги-предметники, мастера п/о, кураторы групп.

Для каждого специалиста вид сопровождения будет отражать специфику его работы, но суть одна.

Организационная и аналитическая деятельность.

Для более эффективной работы выявлены различные группы обучающихся, имеющие свои особенности и различные направления работы с ними: обучающиеся «группы риска», «группы внимания», «группы поддержки», способные обучающиеся по всем предметам, по общеобразовательным предметам, по профессиональным предметам, с ослабленным здоровьем. Для отнесения обучающихся к той или иной группе выработаны различные параметры (факторы риска), что позволяет также осуществлять индивидуальный подход.

Организующим элементом являются заседания комиссии СППС, на которых рассматриваются планы работы по различным направлениям, в том числе индивидуальные планы работы с обучающимися «группы риска», уточняются списки обучающихся названных выше групп.

В рамках функционирования комиссии СППС организуются психолого-педагогические консилиумы с целью обсуждения всеми членами образовательного процесса проблем, возникающих на разных этапах обучения (адаптация, подготовка к трудовой деятельности) и выработке коллективного решения по их разрешению. Эта деятельность позволяет своевременно решать возникающие трудности обучающихся, педагогов в процессе учебно-воспитательного процесса, а также владеть информацией по каждому подростку.

Таким образом, социально-психолого-педагогическое сопровождение это не просто сумма разнообразных методов коррекционно — развивающей работы с обучающимися, но оно выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи подростку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации, сохранения здоровья и планирования своего профессионального будущего.

Приложение 9. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (Р.В. Овчарова).

Цель: выявление предрасположенности к тем или иным девиациям в поведении подростков.

Разработана Волгоградским центром гуманитарных исследований и консультирования «Развитие» в 1992 году.

Источник: Овчарова Р.В. «Технологии практического психолога образования», Творческий центр «Сфера», Москва, 2000г., с. 255.

Объект: дети подросткового возраста.

Методика содержит семь шкал:

1. Шкала установки на социальную желательность – 15 пунктов.
2. Шкала склонности на социальную желательность – 17 пунктов.
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению – 20 пунктов.
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрешающему поведению – 21 пункт.
5. Шкала склонности к агрессии и насилию – 25 пунктов.
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций – 15 пунктов.
7. Шкала склонности к деликвентному поведению – 20 пунктов.

В целом опросник включает 98 неповторяющихся пунктов-утверждений.

Ключи и процедура подсчёта тестовых баллов.

Каждому ответу в соответствии с ключом присваивается один балл. Затем по каждой шкале подсчитывается суммарный балл, который и сравнивается с тестовыми нормами.

При отклонении индивидуальных результатов испытуемого от среднего суммарного балла по шкале больше на $1S$ измеряемую психологическую характеристику можно считать выраженной.

Если индивидуальный суммарный балл испытуемого меньше среднего по тестовым нормам на $1S$, то измеряемое свойство можно оценивать как маловыраженное.

Кроме того, если известна принадлежность испытуемого к «делинквентной» популяции, то его индивидуальные результаты целесообразно сравнивать с тестовыми нормами, рассчитанными для «делинквентной» подвыборки.

Ключи.

Шкала	Ответ «НЕТ»	Ответ «ДА»
Шкала установки на социально-желательные ответы.	2, 4, 6, 21, 23, 33, 38, 47, 54, 79, 83, 87	13, 30, 32
Шкала склонности к преодолению норм и правил.	1, 10, 55, 61, 86, 93	11, 22, 34, 41, 44, 50, 53, 59, 80, 88, 91
Шкала склонности к аддиктивному поведению.	95	14, 18, 22, 26, 27, 31, 34, 35, 43, 46, 59, 60, 62, 63, 64, 67, 74, 81, 91
Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.	24, 76	3, 6, 9, 12, 16, 27, 28, 37, 39, 51, 52, 58, 68, 73, 90, 91, 92, 96, 98
Шкала склонности к агрессии и насилию.	15, 40, 75, 85	3, 5, 16, 17, 25, 37, 42, 45, 48, 49, 51, 65, 66, 70, 71, 72, 77, 82, 89, 94, 97
Шкала волевого контроля эмоциональных реакций.	29	7, 19, 20, 36, 49, 56, 57, 69, 70, 71, 78, 84, 89, 94
Шкала склонности к делинквентному поведению.	55, 61, 86	18, 26, 31, 34, 35, 42, 43, 44, 48, 52, 62, 63,

Некоторые пункты входят одновременно в несколько шкал опросника.

Тестовые нормы.

Шкала	<i>n</i> = 229 человек		<i>n</i> = 229 человек	
	«нормальная» выборка		«делинквентная» выборка	
	М	S	М	S
Шкала 1 15	2,27	2,06	2,49	2,13
Шкала 2 17	7,73	2,88	10,97	2,42
Шкала 3 20	9,23	4,59	15,17	3,04
Шкала 4 21	10,36	3,41	10,98	2,76
Шкала 5 25	12,47	4,23	14,64	3,94
Шкала 6 15	8,04	3,20	9,37	3,01
Шкала 7 20	7,17	4,05	14,38	3,22

Вопросник.

«Правильных» и «неправильных» ответов нет, так как каждый имеет право на своё мнение. Отвечайте точно и правдиво. Представляйте типичные ситуации, не задумывайтесь над деталями. Давайте первый естественный ответ, который приходит в голову. Свободно выражайте своё собственное мнение.

Отвечая на вопросы, записывайте его номер и Ваш ответ «Да», если Вы согласны с утверждением, содержащемся в вопросе, или «Нет», если не согласны.

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушённых тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-нибудь боевых действиях.
4. Бывает, что я иногда ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «маменькиным сынком» и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за неё хорошо заплатили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть лётчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочёл бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она и опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.

14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, я стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если бы меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать сколько он хочет и где он хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать её к определённом сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобнее, а не там. Где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придётся выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так хочется сделать себе больно.
29. Моё отношение к жизни хорошо описывает пословица «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие, токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это не выгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице «Если нельзя, но очень хочется, то можно».

35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удаётся заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
37. Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, то я бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Когда люди стремятся к новым, необычным ощущениям и переживаниям – это нормально.
47. Иногда я скучаю на уроках.
48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
49. Если человек раздражает меня, то я готов высказать ему всё, что я о нём думаю.
50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.
53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушёл от преследования.

54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
61. Меня раздражает, когда девушки курят.
62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
66. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговорённого к высшей мере наказания.
67. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
71. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал её.
72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.

74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
75. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям – это нормально.
78. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
79. Бывало, что я опаздывал на уроки.
80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
81. Секс должен занимать в жизни молодёжи одно из главных мест.
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
83. Иногда случалось, что я не выполнял школьное домашнее задание.
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
89. Иногда я бываю так раздражителен, что стучу по столу кулаком.
90. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по настоящему проявить себя.
91. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твёрдо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечёт наказания.
92. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
93. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
94. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.
95. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.

96. Я мог бы на спор влезть на высокую фабричную трубу.
97. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.
98. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолётom.