

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт физики, технологии и экономики  
Кафедра технологии и экономики

**РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ  
УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ (ВКЛЮЧАЯ  
ЭКОНОМИКУ)**

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.01  
«Педагогическое образование. Профиль: Экономика»

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. Кафедрой д.ф-м.н.,  
профессор О.А. Чикова

Исполнитель:  
Миргалиева Эльза Рафилевна,  
студентка Б-41 группы

---

ПОДПИСЬ

---

дата

---

ПОДПИСЬ

Руководитель ОПОП:  
к.э.н.  
П.Л.Глухих

Научный руководитель:  
Гриценко Галина Александровна,  
к.п.н., доцент кафедры технологии и  
экономики

---

ПОДПИСЬ

---

ПОДПИСЬ

Екатеринбург 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1.МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	6
1.1 Стандарт основного общего образования по обществознанию (включая экономику) и условия его реализации.....	6
1.2 Активные формы, методы и средства обучения обществознанию.....	17
2. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ УЧАЩИХСЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.....	22
2.1 Понятия «учебное действие», «универсальное учебное действие».....	22
2.2 Классификация учебных действий по обществознанию и способы их формирования и развития.....	29
2.3 Критерии и средства оценки сформированности у учащихся универсальных учебных действий по обществознанию.....	35
3. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА В МОУ СОШ № 63 ПО РАЗВИТИЮ У УЧАЩИХСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.....	41
3.1 Констатирующий этап опытно-поисковой работы.....	41
3.2 Формирующий этап опытно-поисковой работы.....	46
3.3 Результаты формирующего этапа.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	58
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	62

## ВВЕДЕНИЕ

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства. В настоящее время нашему государству, которое активно развивается, необходим человек обучаемый, способный самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение всей жизни, готовый к самостоятельным действиям и принятию решений. Поэтому прогрессирующий потенциал новых образовательных стандартов сейчас в приоритете.

Учащийся сам должен стать "архитектором и строителем" образовательного действия. Достижение данной цели возможно благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД). Системно-деятельный подход, который является важным аспектом в разработке стандартов нового поколения, позволяет отметить основные результаты обучения и воспитания и установить навигацию проектирования универсальных учебных действий, которые должны быть развиты у учащегося. Логика развития универсальных учебных действий, помогающая учащемуся, почти в буквальном смысле, строится по формуле: от действия – к мысли[12].

Если говорить в общем, то универсальные учебные действия – саморазвитие и самосовершенствование в процессе сознательного и активного присвоения нового социального опыта[1].

В более узком значении, универсальные учебные действия – это комплекс действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса[19].

Теоретико-методологической основой разработки программы универсальных учебных действий для основного общего образования второго поколения стали:

- культурно-исторический системно-деятельностный подход, который был разработан в трудах отечественных психологов Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, П.Я.Гальперина, Д.Б.Эльконина и др., раскрывает основные

психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования общей картины мира, структуру учебной деятельности учащихся [39];

- учение о структуре и динамике психологического возраста (Л.С.Выготский) и периодизации психологического развития ребенка, определяющая возрастные психологические особенности развития личности и познания (Д.Б.Эльконин) [2].

Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является усиление их ориентации на конечные результаты образования как систематизирующий компонент конструкции стандартов. Понимание сущности образовательного результата во многом зависит от парадигмы образования, которая определяет его главные цели [25].

В отечественной психологической и педагогической науках досконально рассмотрена деятельностная парадигма образования, заявляющая основной целью образования развитие личности учащегося, применяя при этом основы изучения универсальных способов познания и освоения всего мира. В итоге, процесс учения понимается не только как осваивание системы знаний, умений, навыков, составляющих инструментальную основу компетенций обучаемого, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и навыка социального общения.

Одной из отличительных черт универсальных учебных действий (далее УУД), является их универсальность, которая, проявляется в том, что они [16]:

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех нюансов образовательного процесса;
- являются основой организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания

- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

**Объектом исследования** является процесс обучения обществознанию.

**Предмет исследования** - развитие у учащихся основной школы универсальных учебных действий по обществознанию.

**Цель исследования выпускной квалификационной работы:** определить педагогические условия развития универсальных учебных действий по обществознанию у учащихся основной общеобразовательной школы на уроках обществознания.

В соответствии с целью, предметом исследования были определены следующие **задачи:**

- раскрыть суть и разновидности УУД
- раскрыть приемы и методы формирования УУД на уроках обществознания
- определить способы, критерии и средства оценки развития универсальных учебных действий у учащихся по обществознанию
- привести конкретные примеры применения данных методов в собственной педагогической практике
- спроектировать возможные результаты использования педагогических технологий, формирующих УУД.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, трех глав, заключения, 8 рисунков, 2 таблиц, 3 приложений, одно из которых – рабочая программа, списка использованной литературы.

# 1. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

## 1.1 Стандарт основного общего образования по обществознанию (включая экономику) и условия его реализации

В образовании, как и в других сферах, для достижения поставленных целей, необходима стандартизация.

Стандарт (от англ. standard — норма, образец) в широком смысле слова — это образец, шаблон, пример, которые принимают за исходные для сопоставления с ними иных подобных объектов. Стандарт в Российской Федерации — документ, устанавливающий комплекс положений, правил, требований к объекту [35].

Образовательный стандарт определяет ряд требований к содержанию, конструкции и условиям образования учащихся на разных ступенях обучения. Для чего нужен новый образовательный стандарт? Советское образование когда то было одним из лучших во всем мире. Зачем изобретать велосипед? Скорее всего так считают почти все родители и учителя. Однако со времен СССР очень многое изменилось, и былые подходы уже не справляются с требованиями настоящего времени.

Глобализация экономики приводит и к слиянию образовательных систем разных стран. Как российское образование интегрируется в мировую систему образования?

1. Начиная с принятия в 1992 г. первой редакции закона «Об образовании»[26] создается новый нормативно-управленческий базис деятельности образовательных учреждений, расширивший их самостоятельность и увеличивший ответственность общественных групп за результаты образовательной деятельности.

2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» призвана[28] сделать российское образование уважаемым, конкурентоспособным.

3. На интеграцию в мировую систему образования сосредоточены федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.

Современная система образования – переход от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь».

Причинами изменения системы служат, во-первых, резкий поток информации во всех областях знания, во-вторых, потребность современного общества в гибких, адаптивных системах образования, предусматривающих возможность достаточно быстрой профессиональной переориентации, повышении квалификации, саморазвития на любом этапе жизненного пути личности.

Усвоение и систематизация готовых знаний в настоящее время становится не целью, а одним из вспомогательных средств интеллектуального развития личности. Основной же задачей образования является обучение умению самостоятельно находить нужную информацию, выискивать проблемы и искать пути их рационального решения, уметь правильно анализировать получаемые знания и использовать их во время решения новых задач.

Изучение обществознания (включая экономику) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей [25]:

- развитие личности на ответственном этапе социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственных взглядов; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идеологии, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности парадигмы знаний, которые нужны для социальной адаптации: об обществе; основных социальных

ролях; положительно оцениваемых обществом качествах личности, которые позволяют успешно взаимодействовать в социальной среде; различных сферах человеческой деятельности; методах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в главнейших социальных ролях, которые характерны для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения бытовых задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, а также отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Основная программа учебного предмета «Обществознание», на уровне основного общего образования, сформирована в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, которые утверждены Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования [27].

Программа создана, учитывая актуальные задачи воспитания, обучения и развития обучающихся и условий, которые необходимы для развития их личностных и познавательных качеств, психологическими, возрастными и другими особенностями обучающихся.

Программа сформирована на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество учебных часов на изучение предмета и не ограничивает возможность его изучения в том или ином классе.

Изучение предмета «Обществознание» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «История», «Биология», «География», «Изобразительное



искусство», «Иностранный язык», «Информатика», «Литература», «Музыка», «Основы безопасности и жизнедеятельности», «Русский язык», «Технология и предпринимательство», «Физика», «Химия» и др. Обществоведческие знания помогают понимать исторические и современные социальные процессы и вносят вклад в формирование у обучающихся при изучении других предметов представлений о мире и человеке.

Содержание учебного предмета «Обществознание» [34]

1. Введение. Обществознание как комплекс наук. Место обществознания в системе школьного образования. Особенности изучения обществознания. Значение изучения общества для человека. Учебно-методический комплекс по обществознанию (5 класс), особенности и алгоритм работы с ним.

2. Общество в широком и узком значении слова. Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Общество – необходимое условие человеческого существования.

3. Человек. Проблема происхождения человека. Основные гипотезы происхождения человека на земле. Биосоциальная природа человека. Биологическое и социальное в человеке. Основные отличия человека от других живых существ. Мышление, речь, способность к творческой деятельности. Социальная среда обитания человека. Интересы, склонности человека. Формирование интересов. Развитие и тренировка интересов. Роль интересов и склонностей в жизни человека. Способности, потребности человека. Факторы, влияющие на развитие способностей. Уровни способностей человека. Группы потребностей. Деятельность человека. Структура деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение, общение – основные виды деятельности. Роль деятельности в жизни человека и общества. Цели и ценность человеческой жизни. Основные возрастные ступени жизни человека. Возраст и положение человека в обществе. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Проблемы старения человечества.

4. Игра. Игра – один из основных видов деятельности человека. Характерные черты игры. Значение игровой деятельности в жизни человека.

5. Образование. Образование. Уровни общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Уровни профессионального образования: среднее профессиональное образование; высшее образование – бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура; высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации. Роль образования в жизни человека и общества. Учеба – основной труд школьника. Самообразование – необходимое условие жизни. Формы самообразования. Самоорганизация. Самооценка. Практикум: План самообразования.

6. Трудовая деятельность. Трудовая деятельность как способ существования людей. Товары. Услуги. Виды, содержание, результаты, оценка труда. Особенности творческого труда. Каким должен быть современный работник. Требования к современным профессиям. Выбор профессии.

7. Общение как вид деятельности. Общение. Цели и функции общения. Средства, стили, виды общения. Речевые, неречевые средства общения. Авторитарный, демократический, либеральный стили общения. Деловое, личностное общение. Общение в детском и юношеском возрасте. Значение общения для человека. Культура речи. Особенности использования письменной речи в межличностном общении. Этика делового общения.

8. Семья. Семья – ячейка общества. Виды семей. Семейные ценности и нормы. Семейные взаимоотношения. Хозяйство семьи. Рациональное ведение домашнего хозяйства. Досуг семьи. Социальная значимость здорового образа жизни. Семья под защитой государства. Практикум: бюджет семьи.

9. Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Индивид. Индивидуальность. Темперамент. Характер. Качества характера, их отличие от физических качеств и умственных способностей. Личность. Социально значимые качества личности. Социализация индивида. Этапы социализации. Духовные потребности личности. Духовность. Развитие личности. Волевые

качества личности. Практикум по теме «Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность».

10. Личность и мораль. Мораль. Содержание, сущность, природа морали. Основные нормы морали. Основные задачи морали. Роль морали в жизни человека и общества. Нравственность. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Патриотизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральный выбор. Социальная ответственность. Важнейшие принципы современной нравственной культуры личности. Практикум по теме «Личность и мораль».

11. Человек среди людей. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения: обмен информацией, взаимодействие, восприятие. Виды межличностных отношений. Чувства и эмоции в межличностных отношениях. Отношения деловые и личные. Социальные группы, их признаки. Основные виды социальных групп (большие и малые, формальные и неформальные, первичные и вторичные, квазигруппы). Личность в группе. Групповые нормы и санкции. Воздействие малой группы на человека (позитивное и негативное). Товарищество и дружба как межличностные отношения. Семья как малая группа. Межличностные отношения в семье. Отношения между поколениями. Межличностные конфликты. Причины, структура, функции, динамика конфликта. Проявление характера в конфликтной ситуации. Пути конструктивного решения конфликта. Компромисс. Практикум по теме «Межличностные конфликты».

12. Государство. Гражданин. Государство. Признаки государства. Основные функции государства. Суверенитет. Государственный суверенитет. Международные отношения. Государственные символы России. Герб. Гимн. Флаг. История государственных символов. Россия – федеративное государство. Федерация. Субъект федерации. Россия – многонациональное государство. Нация. Гражданство. Гражданин. Гражданственность. Права и свободы человека и гражданина РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ. (общая характеристика). Практикум «Государство. Гражданин».

13. Основы права. Сущность, понятие и ценность права. Право и закон.

Источники права. Основные признаки и функции права. Нормы права. Роль права в жизни человека, общества и государства. Конституция – основной закон государства. Структура и содержание Конституции РФ. Права и свободы человека и гражданина в России как основа правовой системы Российской Федерации. Принципы основных прав и свобод человека и гражданина. Личные, политические, социально-экономические, культурные, политические права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребенка и их защита. Декларация прав ребенка (1959 г.) Конвенция о правах ребенка (1989 г.). Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Конституционные обязанности гражданина России. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Гражданин-человек, имеющий права и ответственный за свои поступки. Правоотношения. Признаки правоотношений. Структура правоотношений. Правоспособность. Дееспособность. Объем дееспособности несовершеннолетних. Правонарушения. Признаки правонарушения. Виды правонарушений. Преступления, административные, гражданские, дисциплинарные проступки. Юридическая ответственность за правонарушения. Функции юридической ответственности. Виновность. Презумпция невиновности. Правонарушения и наказания. Виды юридической ответственности. Уголовная, административная, гражданская, материальная, дисциплинарная юридическая ответственность. Юридическая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Практикум по теме «Основы права».

14. Общество и природа. Природа. Взаимодействие общества и природы. Экологический кризис как одна из глобальных проблем человечества. Экологические правонарушения и ответственность за них. Охрана природы. Практикум по теме «Общество и природа».

15. Экономика. Экономика: наука и хозяйство. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство – основа экономики. Материальное и нематериальное производство. Распределение. Обмен. Потребление. Товары и

услуги, материальные и нематериальные. Стоимость, цена товара. Торговля и ее формы. Реклама. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Издержки, выручка, прибыль. Факторы, влияющие на производительность и стимулирование труда. Квалификация, количество и качество труда. Заработная плата. Деньги. Функции денег. Экономика семьи. Семейный бюджет. Страховые услуги. Роль экономики в жизни общества. Практикум по теме «Экономика».

16. Общество. Общество как целостная развивающаяся система. Основные сферы жизни общества. Взаимодействие основных сфер жизни общества. Типология обществ. Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Человечество в XXI в. Основные вызовы и угрозы (глобальные проблемы современности). Причины и опасность международного терроризма. Практикум по теме «Общество».

17. Сфера духовной культуры. Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура. Многообразие и диалог культур. Наука в жизни современного общества. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Религия в современном мире. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Духовный мир человека. Мировоззрение. Социальные нормы и ценности. Жизненные ориентиры и ценности. Свобода и ответственность. Поиск смысла жизни.

18. Социальная сфера жизни общества. Социальная структура общества и стратификация. Социальные общности и группы. Этнические группы. Семья. Брак. Виды брака. Виды и функции семьи. Развод. Неполная семья. Социальные нормы и ценности. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальное страхование. Социальные статусы и роли, основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Межнациональные и межконфессиональные

отношения. Межнациональные конфликты, пути их решения. Особенности социального развития современного общества. Конституционные основы социальной политики в Российской Федерации. Практикум по теме «Социальная сфера жизни общества».

19. Политическая сфера жизни общества. Политика и власть. Политическая система общества. Роль политики в жизни общества. Государство – основной институт политической системы общества. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные признаки и ценности. Развитие демократии в современном обществе. Участие граждан в политической жизни. Типы избирательных систем. Выборы в демократическом обществе. Референдум. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Правовое государство. Разделение властей. Гражданское общество. Местное самоуправление. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Практикум по теме «Политическая сфера жизни общества».

20. Экономическая сфера жизни общества. Экономика. Типы экономических систем. Разделение труда и специализация. Собственность. Формы собственности. Производство. Факторы производства. Издержки производства. Государственный сектор экономики. Национализация. Приватизация. Рыночная экономика. Спрос и предложение. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Альтернативная стоимость. Рынок. Черты рынка. Виды рынков. Рынок труда. Особенности рынка труда. Характерные черты конкурентного рынка труда. Безработица. Причины безработицы. Основные виды безработицы. Последствия безработицы. Конкуренция и монополия. Предпринимательская деятельность. Основные виды фирм. Формы предпринимательства. Основные принципы, регулирующие предпринимательскую деятельность. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и

функции государства. Государственный бюджет. Бюджетная политика. Сбалансированный бюджет. Дефицитный бюджет. Профицит бюджета. Налоговая политика государства. Налоги, уплачиваемые гражданами. Основные принципы налогообложения. Функции налогов. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Профсоюзы. Инфляция, ее виды, причины, последствия. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Международная торговля. Обменные курсы валют. Практикум по теме «Экономическая сфера жизни общества».

21. Право. Право в системе социальных норм. Нормативный правовой акт. Система права. Система российского законодательства. Основы конституционного строя РФ. Органы государственной власти РФ. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности, защита прав собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны. Административные правоотношения. Административные правонарушения и наказания. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в РФ. Жилищные правоотношения. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Изучение данных тем позволяет развить у учащихся широкий спектр универсальных учебных действий, например, таких как: контроль и оценка; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей; построение логической цепочки рассуждений и др. Для полноценного развития учащегося, в соответствии с требованиями ФГОС необходимо:

Во-первых, учителю в каждом ученике следует увидеть личность. Формирование у учащегося отношения к себе и к окружающим людям как к высшей ценности является необходимым условием.

Во-вторых, правильно организовать педагогическое общение, т.е. специфическое межличностное взаимодействие учителя и ученика, которое раскроет дополнительные возможности усвоения знаний и становления личности в учебно-воспитательном процессе.

Этот процесс должен выглядеть не только как форма учебного взаимодействия, но и как форма взаимной работы учителя и учеников.

В общем это подводит нас к тому, что необходимо уметь спланировать обучение таким образом, чтобы оно стимулировало интерес, мотивировало к желанию думать и дискутировать, решать актуальные вопросы, проявлять независимое мышление, формулировать идеи, высказывать разнообразные точки зрения – повысить мотивацию учащихся на более высокие достижения и интеллектуальное развитие.

Также необходимо дать учащемуся возможность усвоить методы и способы использования информационно-коммуникационных технологий. Ведь грамотное и повсеместное применение этих технологий – это реалии сегодняшнего дня. Практически вся основная информация приходит к нам по ресурсам ИКТ, повседневная жизнь (особенно в крупных городах) тесно связана с постоянным применением ИКТ.

Использование в процессе обучения современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, позволяет вывести ученика на новый уровень работы, от простого участия в деятельности к управлению своей деятельностью (оценивание и корректировка) в сотрудничестве с учителем.

Новый подход к оцениванию устраняет дефициты действующей сегодня традиционной системы и полностью меняет сложившуюся практику.

## **1.2 Активные формы, методы и средства обучения общественному**



В настоящее время учащийся с огромным трудом ставит цели и делает выводы, синтезирует материал и соединяет сложные структуры, обобщает знания, а тем более находит взаимосвязи в них. Педагоги, замечая безразличие у обучаемых к знаниям, отсутствие мотивации учиться, невысокий уровень развития познавательных интересов, пытаются конструировать более эффективные формы, методы, способы, условия обучения.

Методы обучения — это способы организации учебного материала и взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся в процессе обучения [6]. Выбирая те или иные методы, учитель, прежде всего, должен определить цель их применения. После этого следует подобрать конкретные действия и выбрать те средства обучения, которые приведут к достижению цели, дадут нужный результат.

Создание дидактических и психологических условий осмысленности учения, включения в него учащегося на уровне не только интеллектуальной, но личностной и социальной активности возможно с применением активных методов обучения. Появление и развитие активных методов обусловлено тем, что перед обучением встали новые задачи: не только дать учащимся знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, умений и навыков самостоятельного умственного труда, развитие творческих и коммуникативных способностей личности.

Активные методы обучения строятся по схеме взаимодействия "учитель = ученик". Из названия можно понять, что это методы, предполагающие равнозначное участие учителя и учащихся в учебном процессе. То есть, дети выступают как равные участники и создатели урока.

Идея активных методов обучения в педагогике хорошо изучена. Родоначальниками метода принято считать таких прославленных педагогов, как Я. Коменский, И. Песталоцци, А. Дистервег, Г. Гегель, Ж. Руссо, Д. Дьюи [6]. Хотя мысль, что успешное обучение строится, прежде всего, на самопознании, встречается еще у античных философов.

*Признаки активных методов обучения [3]:*

- активизация мышления, причем учащийся должен быть активным;
- длительное время активности — учащийся трудится не периодически, а в течение всего учебного процесса;
- самостоятельность в выработке и поиске решений поставленных задач;
- мотивированность к обучению.

### *Классификация активных методов обучения [3]*

Самая общая классификация дифференцирует активные методы на две большие группы: индивидуальные и групповые. Более подробная классификация включает такие группы:

- Дискуссионные.
- Игровые.
- Тренинговые.
- Рейтинговые.

### *Методы и приемы активного обучения [3]*

В процессе обучения педагог может выбирать как один активный метод, так и использовать комбинацию нескольких. Но для достижения успеха необходимы системность и соотношение выбранных методов и поставленных задач.

Рассмотрим самые популярные методы активного обучения [10]:

- Презентации — наиболее простой и доступный метод для использования на уроках. Это показ слайдов, подготовленных самими учащимися или учителем по изучаемой теме.
- Кейс-технологии — используются в педагогике с прошлого века. Суть в анализе смоделированных или реальных ситуаций и поиске решения. Причем различают два подхода к созданию кейсов. Американская школа предлагает поиск одного-единственного правильного решения поставленной задачи. Европейская школа, наоборот, поддерживает многогранность решений и их обоснование.
- Проблемная лекция отличается от традиционной тем, что передача знаний во время проблемной лекции происходит не в пассивной форме, а в

активной. То есть учитель не преподносит готовые утверждения, а лишь ставит вопросы и обозначает проблему. Правила выводят сами учащиеся. Этот метод достаточно сложен и требует наличия у учеников определенного опыта логических рассуждений.

- Дидактические игры — в отличие от деловых игр, дидактические игры регламентируются жестко и не предполагают выработку логической цепочки для решения проблемы. Игровые методы можно отнести и к интерактивным методам обучения. Все зависит от выбора игры. Так, популярные игры-путешествия, спектакли, викторины, КВН — это приемы из арсенала интерактивных методов, так как предполагают взаимодействие учащихся друг с другом.
- Баскет-метод — основан на имитации ситуации. Например, ученик должен выступить в роли гида и провести экскурсию по историческому музею. При этом его задача — собрать и донести информацию о каждом экспонате.

Сегодня на уроках обществознания можно увидеть применение объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, проблемного, частично-поискового, исследовательского методов обучения. Наиболее эффективными являются следующие методы обучения: проблемный, исследовательский и частично-поисковый [4]. Они предполагают активный подход, то есть направлены на реализацию деятельностного отношения учащегося к процессу обучения. Применение этих методов обучения, при создании необходимых условий, позволяет раскрыть потенциальные возможности учащегося.

На уроках-практикумах учащиеся решают поставленные перед ними познавательные задачи. Их правильное решение в результате может позволить составить, например, характеристику какого-либо исторического процесса, явления или события общественной жизни. На таких уроках учащиеся должны четко уметь регламентировать свою работу, возможно распределить её, если выполнение задачи поставлено перед группой, определить источники, необходимые для достижения цели и получения результата. Учащиеся, в

зависимости от поставленного задания, могут, например, работать с нормативными актами, сборником практических задач, проводить анализ документов. Исследовательская работа с текстами (документы, мемуары, публицистические статьи) и видео- и аудиофайлами (например, документальные сюжеты, голосовые записи выступлений государственных или общественных деятелей) особенно эффективна.

На уроках обществознания через работу с текстами действующих Российских законов, с материалами СМИ, можно анализировать различные ситуации из современной жизни, актуализируя тем самым программные темы курса.

На уроках семинарах, во время ролевых игр можно представлять различные доклады.

Урок- ролевая игра является особенно предпочтительным типом урока, на таком типе урока можно смоделировать альтернативы в развитии общественных отношений. При изучении темы по обществознанию «Слагаемые успеха в бизнесе» интересно будет использовать игру «Монополия», где учащемуся (предпринимателю) следует представить свой бизнес-план и убедить остальных учащихся (банков, инвесторов, возможных партнёров) в успешности своего бизнеса.

В настоящее время, уже без сомнений можно заявить, что сформированное умение учащихся проводить самостоятельную работу зависит, в первую очередь, от мастерства учителя. Это мастерство проявляется в том, как учитель управляет учебным процессом, какими методами своего предмета учитель способен презентовать возможности для развития личности учащегося. Какими же средствами учитель обществознания может развивать способность к самостоятельности учащихся на уроках?

Важным при планировании применения определённых средств обучения является умение определять соответствующие приёмы учебной деятельности (способы деятельности учителя и рациональные им способы деятельности учеников на уроке).

К самым эффективным средствам обучения с соответствующими им методическими приёмами относятся [9]:

- словесные средства обучения, такие как: монолог, беседа с элементами дискуссии, диалоговое взаимодействие. Приёмы: написание рассказа с продолжением предложенного учителем сюжета, написании рецензии на выступление другого учащегося (группы).

- печатные средства: учебник, хрестоматия, газеты, журналы. Приёмы: анализ и материалов (документов, статей); сопоставление текстов, написание комментария к тексту, составление словаря из основополагающих понятий и терминов темы.

- наглядные средства: учебные иллюстрации, диаграммы, схемы, учебные фильмы, звукозаписи, мультимедийные презентации, образовательные интернет-сайты. Приёмы: сравнение, анализ иллюстраций, работа с нормативными актами, сюжетный анализ просмотренного видеоматериала (фильма).

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что однообразие и монотонность, рождающие скуку может затормозить учебный процесс, «убить» мотивацию к обучению. Без внедрения в учебный процесс активных методов обучения, разнообразных средств и приёмов обучения нельзя развить познавательный интерес учеников, результатом которой и должна стать активная творческая самостоятельная познавательная деятельность.

Активные методы обучения, по моему мнению, являются одним из способов формирования у обучающихся не только личностных и коммуникативных УУД, но и регулятивных, познавательных УУД. Поэтому необходимо применять данные методы на уроках обществознания.

## 2. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ УЧАЩИХСЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

### 2.1 Понятия «учебное действие», «универсальное учебное действие»

В современном обществе очень быстро развиваются наука и техника, создаются новые информационные технологии, коренным образом улучшающих жизнь людей. Во время всей жизни человеку приходится многократно переучиваться, повышать квалификацию или вовсе овладевать новыми знаниями. Непрерывное образование становится реальностью и необходимостью в жизни каждого человека.

С появлением и активным развитием СМИ и сети интернет, школа становится не уникальным источником знаний и информации для школьника. В чем состоит задача школы? Обобщение, слияние, осмысление новых знаний, интеграция их с жизненным опытом учащегося на основе формирования умения учиться – вот та задача, в решении которой школе на сегодняшний день замены нет!

В общественное мнение меняется: предназначение школы теперь не просто передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а развитие у учащегося способности самому себе ставить цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. То есть – формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Близкими по значению понятию «универсальные учебные действия» являются понятия «общеучебные умения», «общепознавательные действия», «общие способы деятельности», «надпредметные действия». Формирование общеучебных действий в прогрессивной педагогике всегда рассматривалось как надежный путь кардинального повышения качества обучения. Как говорится в известной притче, чтобы накормить голодного человека можно поймать рыбу и накормить

его. А можно поступить иначе – научить ловить рыбу, и тогда человек, научившийся ловить рыбу, уже никогда не останется голодным.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта [2]. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), которые обеспечивают самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, в том числе организацию этого процесса [1].

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, то есть умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности[5]. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая: 1) познавательные и учебные мотивы;

2) учебную цель;

3) учебную задачу;

4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — главный фактор повышения эффективности освоения учащимися знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий [19]:

—обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать

необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

—создание условий для рационального развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Надпредметный и метапредметный характер учебных действий является их универсальным аспектом. Это обеспечивает целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивает преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежит в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. Этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося обеспечены универсальными учебными действиями.

Реализация деятельностного подхода в образовании осуществляется во время решения следующих задач [16]:

—определение основных результатов обучения и воспитания в зависимости от сформированности личностных качеств и универсальных учебных действий;

—построение содержания учебных предметов и образования в целом с ориентацией на сущностные знания в соответствующих предметных областях;

—определение функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждого возраста/ступени образования;

—выделение возрастно-специфической формы и качественных показателей сформированности универсальных учебных действий в отношении познавательного и личностного развития учащихся;

—определение ряда учебных предметов, в рамках которых рационально могут быть сформированы конкретные виды универсальных учебных действий;

—разработка системы типовых задач, которые помогут провести диагностику развития универсальных учебных действий на каждом этапе образовательного процесса;



—разработка комплекса задач и организация ориентировки учащихся в их решении, обеспечивающем формирование универсальных учебных действий. Виды универсальных учебных действий [7].

В состав основополагающих видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, входят четыре блока: личностный; регулятивный; познавательный; коммуникативный.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими и моральными принципами, умение обозначить нравственный аспект поведения) и ориентацию в общественных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности необходимо выделить три вида личностных действий [23]:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, то есть между результатом учения и фактором, побуждающим деятельность. Учащемуся следует задаваться вопросом: «Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?» — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности [31]. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебных целей на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом окончательного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- самостоятельность как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы [37]. Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

—постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

— моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

— преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

—анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

—синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

—выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

—подведение под понятие, выведение следствий;

—установление причинно-следственных связей;

—построение логической цепи рассуждений;

—доказательство;

—выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

—формулирование проблемы;

—самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество и со сверстниками и взрослыми [11].

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Несмотря на то, что в теории универсальные учебные действия рассмотрены учеными, психологами, преподавателями достаточно глубоко, в школе может не хватать упора на данное нововведение.

Необходимо активно использовать методы формирования УУД учащихся, комбинировать эти методы, для того, что бы все учащиеся выпускались из школ

уже сформировавшимися личностями, способных к дальнейшему обучению и развитию.

## **2.2 Классификация учебных действий по обществознанию и способы их формирования и развития**

В процессе обучения обществознанию, более подробно рассмотрим классификации универсальных учебных действий, чтобы знать как их лучше развивать у учащихся.

*Личностные универсальные учебные действия.*

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий [15]:

- личностное, жизненное самоопределение;
  - действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
  - действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. Ребенок начинает понимать и осознавать «Что такое хорошо и что такое плохо»; эмоционально оценивает события.

*Регулятивные универсальные учебные действия.*

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

*Коммуникативные универсальные учебные действия [32].*

Общей особенностью совместной деятельности учителя и учеников является преобразование, перестройка позиций личности, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самого взаимодействия у каждого из участников обучения.

При групповых формах обучения учитель управляет учебно-познавательной деятельностью групп учащихся класса. Их можно подразделить на звеньевые, бригадные, кооперированно-групповые и дифференцированно-групповые. Звеньевые формы обучения предполагают организацию учебной деятельности постоянных групп учащихся. При бригадной форме организуется деятельность специально сформированных для выполнения определенных заданий временных групп учащихся. Кооперировано-групповая форма подразумевает деление класса на группы, каждая из которых выполняет лишь часть общего, как правило, объемного задания. Дифференцированно-групповая

форма обучения имеет ту особенность, что как постоянные, так и временные группы объединяют учащихся с одинаковыми учебными возможностями и уровнем развитости комплекса умений и навыков. Если учащиеся работают по парам –это также считается групповой работой. Деятельностью учебных групп учитель руководит как непосредственно, так и опосредованно через своих помощников - звеньевых и бригадиров, которых он назначает с учетом мнения учащихся.

Хотелось бы более подробно остановиться на *познавательных универсальных учебных действиях*. Это важная составляющая формирования будущей личности. В следующей главе я буду рассматривать сформированность именно познавательных УУД, которые развивала у учащихся во время педагогической практики.

Они включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы [14].

Рассмотрим технологии, применяемые на уроках обществознания, для формирования познавательных УУД.

Использование ИКТ на уроках обществознания.

С точки зрения использования ИКТ на уроке обществознания можно выделить типологию уроков:

Уроки демонстрационного типа, которые являются максимально распространенными в настоящее время. Информация показывается на большом экране в любой момент урока.

Уроки компьютерного тестирования. Тестовые программы дают возможность мгновенно оценить результат работы, с точностью определить темы, которые слабо изучены учащимся.

Уроки конструирования. Во время такого урока учащиеся индивидуально или в группе работают с конструктивной средой с целью создания буклета, брошюры, презентации, листовки и т.д. Это больше всего подходит для подготовки домашнего задания.

Информационный поиск в сети Интернет. Данный поиск позволяет выбрать из множества документов только те, которые отвечают данной проблеме, будь то узкая учебная задача, тема проекта, вопросы по подготовке к олимпиаде или конкурсу по предмету.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование инфокоммуникационных технологий на уроке обществознания позволяет:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- повысить объем выполняемой работы на уроке;
- усовершенствовать контроль знаний;
- формировать навыки исследовательской деятельности;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Кроме того, у учащихся, работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в огромном потоке информации, умение анализировать, сравнивать, аргументировать, обобщать, делать выводы. И как естественное следствие всех этих составляющих имеет место повышение качества знания учащихся.

Использование мультимедийных пособий.

Все электронные дидактические средства обучения можно разделить на три большие группы:

- 1) электронные учебники, электронные энциклопедии, медиатеки цифровых образовательных ресурсов;
- 2) электронные интерактивные тренажеры, тесты;
- 3) ресурсы Интернета.

Эти группы средств могут выступать в качестве источника знаний, а также в качестве средства по формированию умений и навыков учащихся.

Опыт педагогов показывает, что применение информационных технологий на уроках обществознания и во внеурочной деятельности, расширяет возможности творчества, как учителя, так и учеников, повышает интерес к предметам, стимулирует освоение учениками новейших достижений



в области компьютерных технологий, что ведет к интенсификации процесса обучения. Но нельзя забывать и о живом слове учителя. Поэтому использование ИКТ должно быть грамотно организовано и стать помощником в процессе обучения и воспитания.

Школа будущего – это школа «информационного века». Главным в ней становится освоение каждым учеником самостоятельного, собственного знания, овладение способностями творческого самовыражения. Новые информационные технологии, мультимедийные продукты – это шаг к повышению качества обучения школьников и в конечном итоге к воспитанию новой личности – ответственной, знающей, способной решать новые задачи, быстро осваивать и эффективно использовать необходимые для этого знания.

Проектная деятельность обучающихся - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности).

Исследовательская деятельность.

Успешная исследовательская деятельность в старших классах возможна лишь при условии начала формирования исследовательских умений и навыков в начальном и среднем звеньях обучения. В процессе обучения в школе возможно формирование следующих компонентов исследовательской культуры школьника выделенных:

- мыслительные умения и навыки (анализ и выделение главного; сравнение; обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий; конкретизация, доказательства и опровержение, умение видеть противоречия);

- умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации;
- умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи;
- специальные исследовательские умения и навыки (в старших классах).

В процессе исследования у школьников развиваются следующие умения и навыки: самостоятельность, инициатива, настойчивость в достижении цели; формируется навык планомерной, технологичной деятельности и способность к самоорганизации, самоконтролю и самокоррекции. Наиболее значимой в данном процессе является креативность. Так, детям необходимо, определив тему исследования, детально проработать целевые установки, методы, средства и этапы выполнения работы.

Занятия исследовательской деятельностью повышает качество образования. Учащиеся начинают сами искать ответы на интересующие их вопросы, т.е. начинают заниматься самообразованием. Таким образом, исследовательская деятельность развивает и самостоятельность и творчество школьников. Исследовательская деятельность обучающихся важна в не меньшей степени и для педагога, который получает стимул для профессионального самосовершенствования, самообразования и признания.

При правильной организации исследования на уроках повышается мотивация к учению, улучшаются результаты, качественная успеваемость, эмоциональный настрой и т.д. Важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться. Стало понятно, что по сути, это и есть главная задача новых образовательных стандартов, которые призваны реализовать развивающий потенциал общего среднего образования.

#### Проблемное обучение.

Основной методический элемент проблемного обучения — создание проблемной ситуации, при которой ученик встречает препятствие и не может простым путем (например, только с помощью памяти) преодолеть его. Для выхода из создавшегося положения учащийся должен приобрести (углубить,

систематизировать, обобщить) новые знания и целесообразно их применить. Ценность такой дидактической ситуации в том, что у школьника возникает удивление, недоумение, желание обязательно найти ответ. Эта ситуация никого не оставляет равнодушным.

Примеры проблемных вопросов на уроках обществознания:

- «Может ли человек влиять на экономику?»
- «Нужно ли современному обществу разбираться в экономике?»

Формированию универсальных учебных действий в значительной степени способствует методика изучения материала крупными блоками. Основная идея данной методики: изучаемая тема не дробится на отдельные мелкие фрагменты (параграфы), а представляется целиком на лекционном занятии, затем повторно проводится через различные виды практической самостоятельной работы и, наконец, третий раз «пропускается» через сознание и память школьников посредством контрольных заданий различного характера (как репродуктивных и конструктивных, так и творческих).

Можно сделать вывод, что универсальные учебные действия имеют важную роль в формировании личности учащегося. Поэтому развитию УУД необходимо уделять много внимания.

### **2.3 Критерии и средства оценки сформированности у учащихся универсальных учебных действий по обществознанию**

Для эффективности образовательного процесса нужно следить за ходом развития универсальных учебных действий у учеников. Для этого необходимо проводить рефлексию. Рефлексия — стадия анализа, интерпретации и творческой переработки информации [13]. Именно ее методы позволяют оценить деятельность ученика за урок, лежат в основе саморегуляции его личности.

Немаловажное значение при проверке знаний и умений имеет оценка. Она должна быть объективной и всесторонней, учитывать требования стандарта,

отвечать эталонным представлениям, соответствовать уровню усвоения знаний и умений школьников. Ученики должны знать критерии выставления оценки, понимать ее правильность и объективность, уметь самооценивать свой ответ[8].

Система оценивания по обществознанию несовершенна, требует индивидуального подхода к ученику. Одни ученики отлично решают тесты, используя интуицию, другие обладают хорошей устной речью, но не могут реализовать ее письменно и в тестах. Устранить субъективный элемент в условиях внедрения ФГОС чрезвычайно трудно в силу различных обстоятельств:

- условно обозначение результатов обучения: знания, умения, навыки, усвоение, успеваемость и т.п. Все эти понятия не имеют количественной формы выражения.
- не выработаны общедоступные методы прямого измерения учебной деятельности, и о ней судят опосредованно по ответам, по действиям обучающихся.
- недостаточная разработанность критериев оценивания.

Критериями сформированности *личностных УУД* следует считать [39]:

- структуру ценностного сознания;
- уровень развития морального сознания;
- присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения;
- полноту ориентации учащихся на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора.

Основным критерием сформированности *коммуникативных действий* можно считать коммуникативные способности учащегося, включающие в себя [39]:

- желание вступать в контакт с окружающими (мотивация общения «Я хочу!»);
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками «Я знаю!»);
- умение организовать общение (уровень овладения коммуникативными

навыками «Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе.

Критериями сформированности у учащегося *регуляции своей деятельности* может стать способность [39]:

- выбирать средства для организации своего поведения;
- запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- начинать и заканчивать действие в нужный момент;
- тормозить ненужные реакции.

Очень важным является систематическая проверка развитости у учащихся познавательных универсальных действий. *Критериями сформированности познавательных учебных действий* можно считать следующие умения [39]:

- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;

- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- уметь устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

Для анализа уровня развитости познавательных УД учащихся 7 класса, были сформулированы следующие критерии:

- Знание изученных понятий и терминов (гражданин, общество, общение, отношения, личность, индивид, конфликт и т.д.).
- Умение классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.
- Умение описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.
- Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Опираясь на данные критерии, мною были сформулированы критерия оценивания уровня развитости познавательных УД на уроках обществознания учеников 7 класса (таблица 1).

Таблица 1

Критерии оценивания развитости познавательных УД

оценка	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
познавательные УД				
Знание изученных понятий и терминов, формулирование краткого ответа	Ученик дает правильное и развернутое определение	Ученик дает правильное и краткое определение	Ученик с трудом может сформулировать приближенное определение	Ученик не может сформулировать определение
Умение систематизировать и классифицировать знания, давать краткий ответ	Ученик отлично умеет систематизировать и классифицировать знания, быстро и четко дает краткий ответ	Ученик умеет классифицировать и систематизировать знания, дает хороший краткий ответ	Ученик с трудом систематизирует и классифицирует знания и/или дает неправильный краткий ответ	Ученик не умеет систематизировать и классифицировать знания, и не может дать краткий ответ
Умение описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки	Ученик отлично умеет описывать и сравнивать объекты, выделяя их существенные признаки	Ученик умеет, с небольшим недочетом, описывать и сравнивать объекты, выделяя их существенные признаки	Ученик с трудом и с недочетом умеет описывать и сравнивать объекты, выделяя их существенные признаки	Ученик не умеет описывать и сравнивать объекты, выделяя их существенные признаки
Умение решать познавательные и практические задачи	Ученик отлично решает познавательные и практические задачи	Ученик умеет решать (с 1-2 ошибками/не дает полного ответа) познавательные и практические задачи	Ученик с трудом решает познавательные и практические задачи более чем с 2 ошибками	Ученик не умеет решать познавательные и практические задачи

Данные критерии помогут отследить уровень развитости познавательных УД. С этими знаниями можно работать дальше, составив рабочую программу для улучшения познавательных УД.



### 3. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА В МОУ СОШ № 63 ПО РАЗВИТИЮ У УЧАЩИХСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

#### 3.1 Констатирующий этап опытно-поисковой работы

В состав УУД входят личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные УД. Их можно отслеживать различными способами: написанием эссе, выполнением контрольных работ, решением тестов. При прохождении раздела «Экономика» можно с легкостью отследить уровень развитости познавательных УД[30]. Познавательные учебные действия включают умение анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую и т. д. Именно это УД я хочу рассмотреть во время педагогической практики. Также я буду изучать педагогические условия развития познавательных УД на роках обществознания.

В практическом анализе исследования процесса развития универсальных учебных действий учащихся на уроках обществознания была проведена опытно – поисковая работа во время педагогической практики на базе МОУ СОШ № 63, города Екатеринбурга Свердловской области. Я проводила уроки по обществознанию (раздел «Человек и экономика») у 7 «А» класса.

Основной целью опытно-поисковой работы является: проведение практического исследования процесса развития универсальных учебных действий учащихся на уроках обществознания, а именно познавательных УД.

Задачи опытно – поисковой работы:

1. Определить уровень развитости познавательных УД у учащихся.
2. Повысить уровень развитости познавательных УД учащихся на уроках обществознания с помощью реализации рабочей программы, предложенной мной.

3. Произвести сравнительный анализ констатирующего и итогового этапов опытно – поисковой работы и обобщить результаты.

Структура опытно – поисковой работы включает констатирующий этап, формирующий этап, итоговый этап.

Субъекты педагогической практики: учащиеся, практикант.

Специфика проведения опытно – поисковой работы: для проведения опытно – поисковой работы были выбраны 27 учащихся 7 «а» класса, по окончании опытно – поисковой работы были подведены итоги.

Цель констатирующего этапа опытно – поисковой работы:

Определить исходный уровень развитости познавательных УД у учащихся на уроках обществознания.

Задачи констатирующего этапа опытно – поисковой работы:

1. Составить диагностический инструментарий для исследования уровня развитости познавательных УД у учащихся на уроках обществознания.
2. Провести первичное диагностическое исследование уровня развитости познавательных УД у учащихся на уроках обществознания.
3. Проанализировать результаты констатирующего этапа опытно – поисковой работы.

В ходе констатирующего этапа для исследования первичного уровня развитости познавательных УД у учащихся на уроках обществознания был создан диагностический инструментарий в виде контрольной работы (см. приложение 1). Контрольная работа – это метод, который является распространенным способом проверки оценивания знаний учащихся учебных заведений. Состоит она, как правило, из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий, проводятся при окончании изучения фундаментальных тем[21]. Диагностика сформированности познавательных УУД у учащихся - важное психологическое условие формирования познавательных УУД в процессе разработки и реализации учебно-исследовательского проекта. Она позволяет учителю и наблюдать за ходом процесса формирования познавательных УУД у подростков,

и контролировать его в процессе разработки и реализации учебно-исследовательского проекта, выявлять возникающие у них трудности и предпринимать меры по их предупреждению.

Проведение контрольных работ позволяет определить способности школьников к логическому мышлению и изложению определенной точки зрения по конкретным проблемам дисциплины. Такие работы показывают, как хорошо ученики владеют умением использовать приобретенные знания в процессе анализа конкретных проблем[17].

В ходе решения контрольной работы ученику необходимо показать свое умение видеть разные способы решения поставленных проблем и способность выбирать собственную позицию, работать с литературой [22]. 27 учащихся 7 «А» класса решали контрольную работу из приложения 1. Опираясь на ответы учащихся и на критерии, представленные в таблице 1, можно сделать следующие выводы:

Первый критерий: знание изученных понятий и терминов (гражданин, общество, общение, отношения, личность, индивид, конфликт и т.д). Рисунок 1.

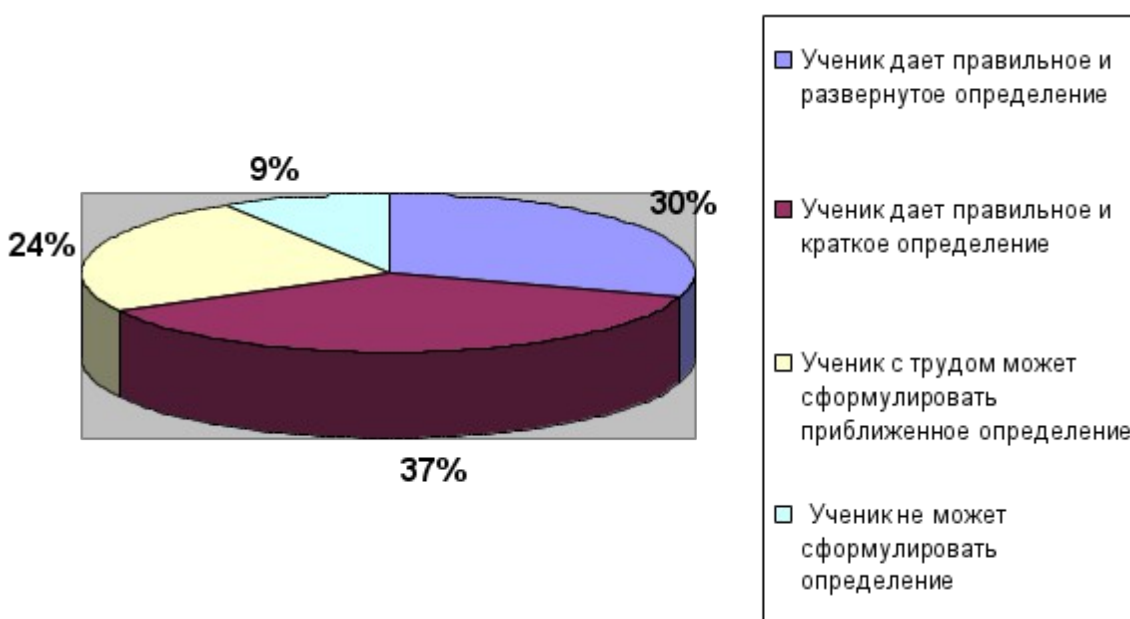


Рисунок 1. Первый критерий: знание изученных понятий и терминов, формулирования краткого ответа

Большинство учащихся хорошо знают термины и понятия, изученные ранее - это 68 %, но есть и те, кто не знает или забыл определения – это 8% учащихся, остальные ученики слабо могут дать определение «своими словами».

2 критерий: Умение классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ. Рисунок 2.

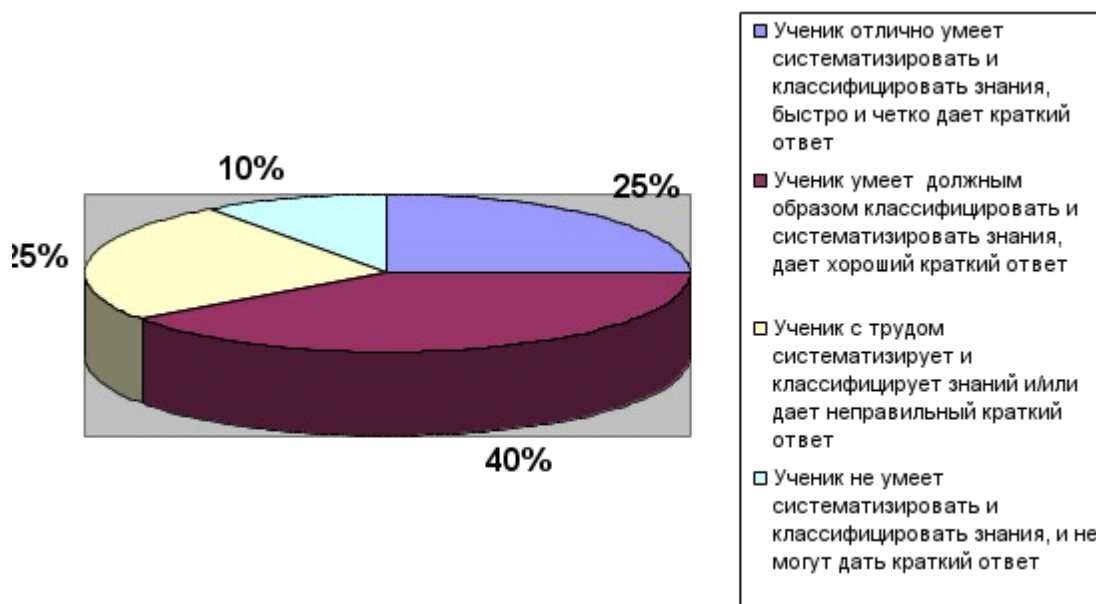


Рисунок 2. Второй критерий: умение систематизировать и классифицировать знания, давать краткий ответ

Большинство учащихся, а именно 65 % , хорошо или отлично справились с заданием, которое позволяет проверить умеет ли ученик систематизировать и классифицировать знания и давать краткий ответ. 25 % учеников удовлетворительно решили эти задания. Есть и те, кто не умеют классифицировать и систематизировать знания и давать краткий ответ вообще – это 10 % учеников 7 «А» класса.

3 критерий: Умение описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Рисунок 3.

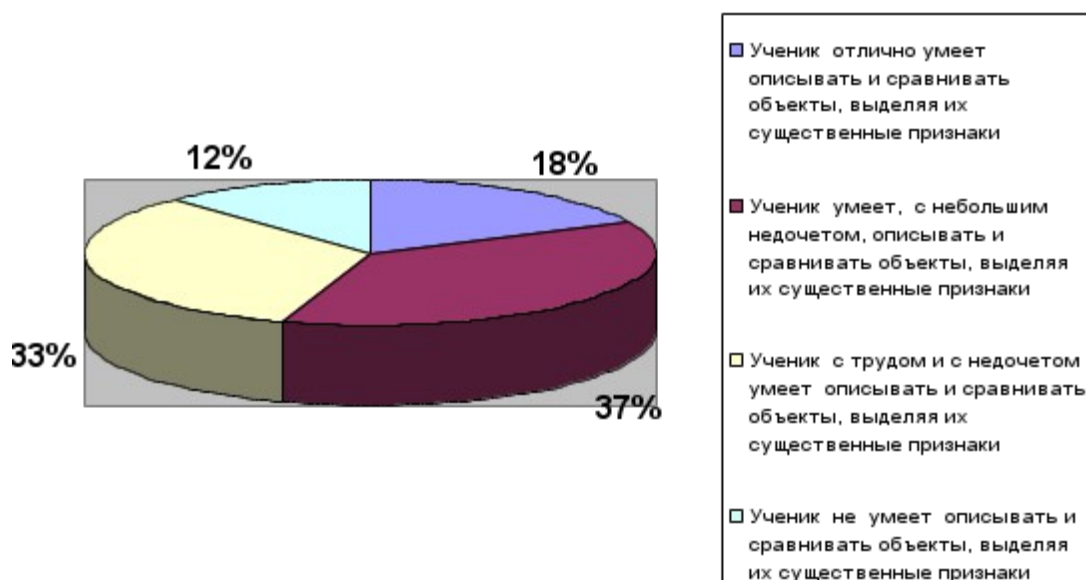


Рисунок 3. Третий критерий: Умение описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки

Чуть больше половины всех учащихся умеют или умеют с небольшим недочетом описывать и сравнивать объекты, выделяя их существенные признаки. 33% учеников делают это с трудом, а 12 % вообще не умеют этого делать.

4 критерий: Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Рисунок 4

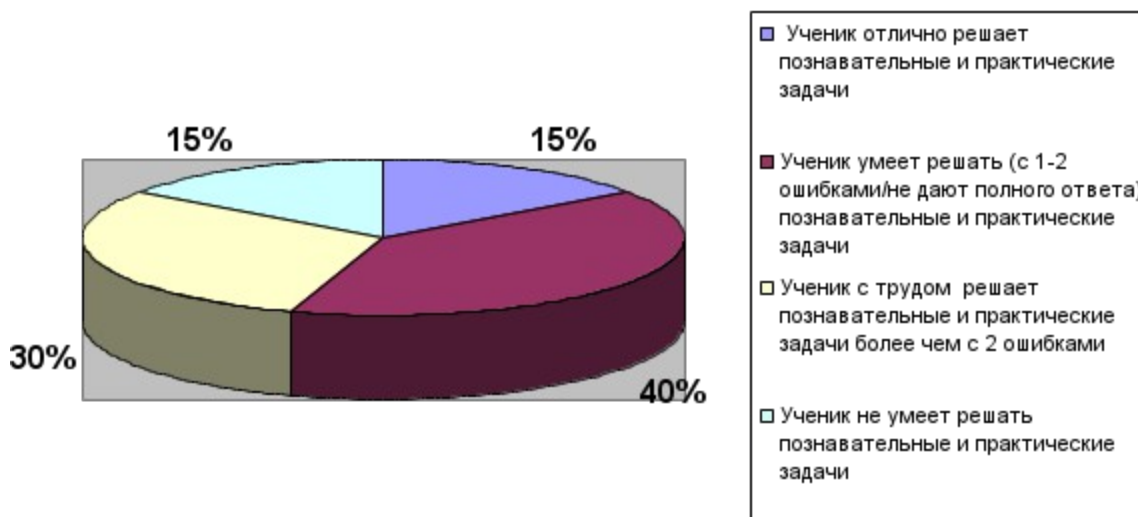


Рисунок 4. Четвертый критерий: умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

В основном ученики хорошо справляются с познавательными практическими задачами, но есть и те, кому удается это с трудом, или не удается вообще.

В ходе диагностического этапа, можно сделать выводы, что у большинства учеников должным образом развиты познавательные универсальные учебные действия, но есть и те ученики, кому следовало бы повысить уровень развитости познавательных УД. Необходимо составить и внедрить рабочую программу, которая может улучшить уровень развитости познавательных УД у учащихся.

### **3.2 Формирующий этап опытно-поисковой работы**

Цель формирующего этапа опытно – поисковой работы: повысить уровень развития познавательных УД учащихся на уроках обществознания (раздел «Человек и экономика»). Для этого необходимо знать педагогические условия развития познавательных УД и с помощью этих знаний нужно составить и реализовать рабочую программу.

Итак, рассмотрим педагогические условия, необходимые для успешного формирования познавательных УД у учащихся в процессе изучения предмета «обществознание».

Одним из главных *педагогических условий* повышения эффективности формирования познавательных УД у учащихся в процессе изучения предмета «обществознания» является *профессиональная компетенция учителя*. Каждый человек должен быть компетентен в своей деятельности, но особенно учитель, так как в его руках судьба людей, судьба всей страны. Именно учитель отвечает за воспитанность, обученность каждого ученика, что должно отвечать требованиям современного общества. Обществознание такой предмет, который учит быть личностью, учит как вести себя в обществе, азам экономики, права, поэтому учитель обществознания должен обладать свежими знаниями и

информацией. Тем более что различные законы, акты, нормативные документы имеют свойство меняться.

Следующим педагогическим условием является *реализация личностно-ориентированного подхода*. Личностно-ориентированный подход подразумевает, что в центре обучения находится личность с индивидуально-психологическими, возрастными, половыми и национальными особенностями. Реализуя личностно-ориентированный подход, учитель должен ставить перед собой задачу вовлекать в процесс обучения всех учащихся.

Немаловажным педагогическим условием формирования познавательных УД у учащихся является *направленность данной деятельности на развитие учащихся мыслительных процессов*. Усвоение знаний напрямую зависит от полноценной работы мышления учащегося, а значит высокого уровня развития таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация и т.д. Необходимо включать в учебный процесс различные тесты, контрольные работы, практические задания и любую другую деятельность, которая усложняет умственную деятельность учащихся, что позволяет и побуждает их к самостоятельному получению знаний высокого уровня.

Среди основных педагогических условий, способствующих повышению эффективности процесса формирования у подростков познавательных УД, можно выделить *усвоение учащимися системы научных понятий*. Ученик должен самостоятельно постичь новое знание, явление или процесс, необходимо развивать творческое мышления. Достичь данную цель возможно, например, посредством самостоятельного выполнения домашних заданий.

Следующим педагогическим условием, способствующим повышению уровня развития познавательных УД, является *учебно-педагогическое сотрудничество*. Взаимоотношения между учителем и учеником приобретают иной характер, если они скреплены взаимопониманием, коллективным анализом хода и результатов совместной деятельности. В основе сотрудничества лежат идеи стимулирования и направления педагогом познавательных интересов учащихся.

Таким образом, были выявлены и рассмотрены основные психолого-педагогические условия формирования познавательных УД в процессе разработки и реализации учебно-исследовательского проекта. Учет данных условий может способствовать повышению эффективности процесса формирования у учащихся познавательных УД, а также развитию разносторонней, творческой, конкурентоспособной, аналитически мыслящей личности.

В ходе формирующего этапа мною были проведены уроки по обществознанию (раздел «Человек и экономика») у 7 «А» класса МОУ СОШ № 63 г. Екатеринбурга по следующим темам: «Экономика и ее основные участники», «Производство: затраты, выручка, прибыль», «Виды и формы бизнеса», «Обмен, торговля, реклама», «Деньги и их функции», «Экономика семьи».

Материалы уроков рабочей программы (Приложение 2) соответствовали по сложности типу урока. Для достижения цели был подобран оптимальный объем материала. Выбранный тип урока соответствовал поставленной цели, было продуманно чередование видов работ для снижения утомляемости учащихся в ходе урока, наглядность учитывала специфику восприятия учащимися. Также рабочая программа была составлена, согласно следующим педагогическим условиям для формирования познавательных УД:

1. "Слитность" познавательной активности с эмоциональным состоянием ребенка: для того чтобы интерес возник и был устойчив, необходимо все время использовать "эмоциональную поддержку".

2. Для появления живого познавательного интереса у школьников в процессе учебной деятельности необходимо использовать уже имеющийся у них опыт, те знания, которые они получили в процессе жизни стихийным путем (в семье, через средства массовой информации, книги и пр.). Действительно, собственная позиция ребенка, стремление к самостоятельной деятельности, желание рассуждать играют особую роль в углублении познавательного интереса, развитии его широты и устойчивости.



3. Необходимо поддержать любую инициативу, самостоятельность ученика, его стремление к индивидуальному выбору задания, партнера по деятельности, способа выполнения задания.

4. Речевые разминки могут решать следующие конкретные задачи:

а) учить детей слушать вопрос, отвечать на него в соответствии с целью высказывания, строить собственный вопрос, обращенный к разным людям - учителю, другим взрослым, сверстникам, друзьям, незнакомым людям;

б) формировать умения и навыки участия в диалоге;

в) учить школьников разыгрывать небольшие ролевые игры.

В уроки обществознания необходимо включать проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.

После проведения всех уроков, я сделала повторную диагностику развития познавательных УД с помощью контрольной работы (см. Приложение 3).

При проверке выполненных контрольных работ, были использованы критерии, сформулированные ранее (с. 41). Ссылаясь на ответы учащихся, я составила диаграммы.

1 критерий: знание изученных понятий и терминов (гражданин, общество, общение, отношения, личность, индивид, конфликт и т.д). Рисунок 5.

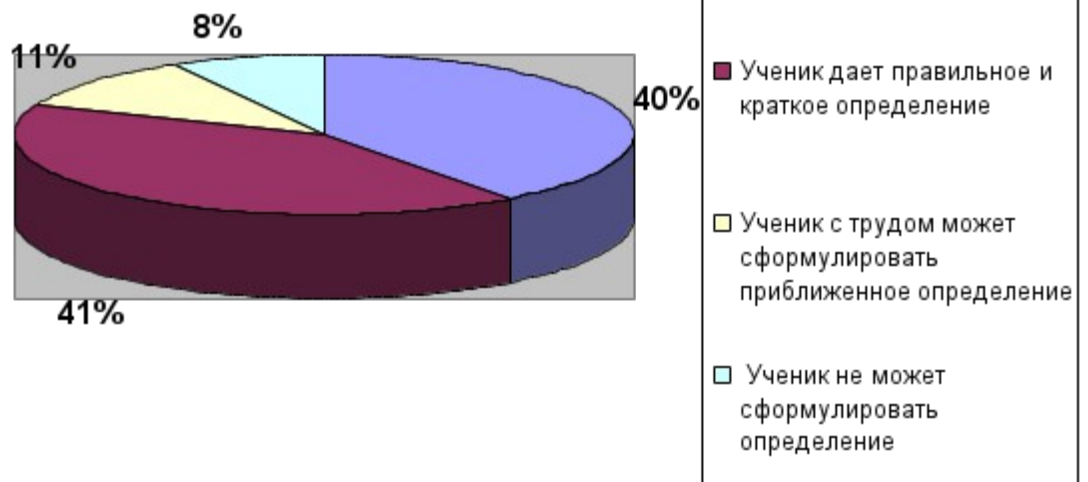


Рисунок 5. Первый критерий: знание изученных понятий и терминов, формулирование краткого ответа после внедрения рабочей программы

Большинство учащихся стали лучше запоминать термины и понятия, изученные ранее. Запас тематических слов стал больше.

2 критерий: Умение классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ. Рисунок 6.



Рисунок 6. Второй критерий: умение систематизировать и классифицировать знания, давать короткий ответ после внедрения рабочей программы

Большинство учащихся, а именно 78 % , хорошо или отлично справились с заданием, которое позволяет проверить умеет ли ученик систематизировать и классифицировать знания и давать краткий ответ. Ранее этот результат составлял 65%.

3 критерий: Умение описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Рисунок 7.

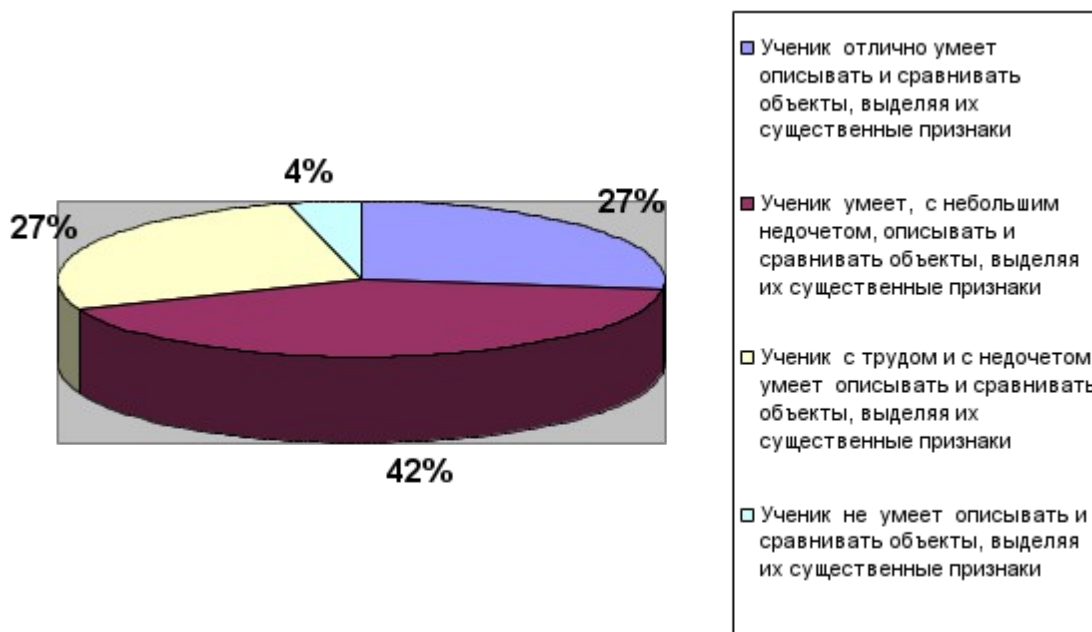


Рисунок 7. Третий критерий: умение описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки после внедрения рабочей программы

До проведения блока по экономике 45 % учащихся умели или умели с небольшим недочетом описывать и сравнивать объекты, выделяя их существенные признаки. Повторная диагностика показала, что после проведения мной уроков, процент таких учеников вырос до 69 %.

4 критерий: Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Рисунок 8.

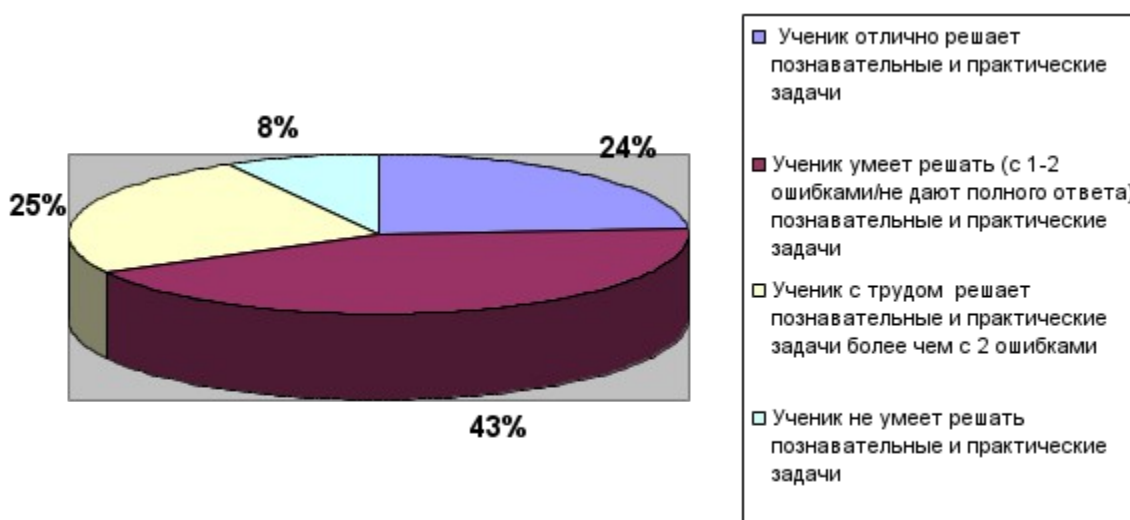


Рисунок 8. Четвертый критерий: умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека после внедрения рабочей программы

В связи с тем, что ученики знают больше терминов, лучше ориентируются и разбираются в научной литературе, они стали лучше решать практические задачи, что также же является примером развития познавательных УД.

В результате внедрения рабочей программы для развития познавательных УД у учащихся на уроках обществознания были сделаны следующие положительные выводы:

- данная рабочая программа позволяет выявить и развить самостоятельность, творческие способности;
- обучаясь по данной программе, учащиеся задумываются, на что они способны;
- учащиеся видят конечный результат своей работы;
- полученные знания учащиеся могут применять в других областях (право, история);
- сформированы навыки рационального экономического поведения;
- у учащихся развито умение анализировать экономические процессы;
- у учащихся стремительно развиваются личностные, регулятивные, коммуникативные, а главное познавательные УУД.

### 3.3 Результаты формирующего этапа

Цель итогового этапа опытно-поисковой работы:

Произвести сравнительный анализ констатирующего и формирующего этапов опытно-поисковой работы и обобщить результаты.

Задачи итогового этапа опытно-поисковой работы:

1. Проведение повторной диагностики по выявлению уровня развития познавательных УУД у учащихся на уроках обществознания.
2. Сравнение результатов констатирующего и итогового этапов опытно-поисковой работы.
3. Обобщение результатов опытно-поисковой работы.

В ходе итогового этапа, после внедрения рабочей программы, была проведена повторная диагностика развития познавательных УУД на уроке обществознания, в виде контрольной работы (см. приложение 3).

Повторная диагностика позволяет сделать следующие выводы:

- ученики стали лучше решать познавательные и практические задачи;
- у учеников расширился словарный запас;
- ученики стали более точно сравнивать и классифицировать знания;

Данные были занесены в таблицу 2. Сравнение результатов первичной и вторичной диагностик.

Критерий Оценка	Первичная диагностика %				Вторичная диагностика %				Средний улучшения %
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	
1 критерий	30	37	24	9	40	41	11	8	14
2 критерий	25	40	25	10	31	48	18	3	14
3 критерий	18	37	33	12	27	42	27	4	14
4 критерий	15	40	30	15	24	43	25	8	12

Таблица 2. Сравнение результатов первичной и вторичной диагностик.

Обобщив результаты педагогической практики, можно сделать выводы что, при внедрении рабочей программы, в которой активно применяются

педагогические условия формирования УУД, можно поддерживать и развивать уровень развитости УУД учащихся.

После внедрения рабочей программы в учебный процесс 7 «А» класса МОУ СОШ № 63, уровень развития познавательных УД у учащихся вырос в среднем на 13,5 %.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития, но несмотря на это, развивать по отдельности каждое УД также имеет смысл.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

В основе формирования УУД лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Формирование универсальных учебных действий способствует индивидуализации обучения, нацеленности учебного процесса на каждом его этапе на достижение определенных, заранее планируемых учителем результатов.

И самое главное – заложенные в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения основы формирования универсальных учебных действий подчёркивают ценность современного образования – школа должна побуждать молодёжь принимать активную гражданскую позицию, усиливать личностное развитие и безопасную социальную включённость в жизнь общества. И роль учителя обществознания в этом нельзя переоценить!

В выпускной квалификационной работе я подробно рассматривала познавательные УД. Также были рассмотрены формы и методы обучения обществознанию. Были представлены педагогические условия формирования познавательных УД на уроках обществознания.

Обобщив все результаты, можно сделать вывод, что познавательные УД включают умение анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, что так необходимо для успешного развития интеллектуальной личности. Это учебное действие необходимо активно развивать у учащихся.

Во время педагогической практики я вела уроки по обществознанию. Были определены способы, критерии и средства оценки развития познавательных УД у учащихся по обществознанию. Затем была проведена диагностика 7 «А» класса, которая показала, что у большинства учеников развитие познавательных УД проходит на среднем уровне. Далее, для реализации была предложена рабочая программа, составленная с соблюдением всех норм и педагогических условий.

После внедрения рабочей программы была проведена повторная диагностика, которая показала что уровень развития познавательных УД у учащихся 7 «А» класса вырос в среднем на 13,5 %. Это число небольшое, но достаточное для 6 уроков. Познавательные УД можно и нужно развивать. Напоследок несколько обобщающих рекомендаций:

1. Для того чтобы дети усвоили материал, необходимо научить их мыслить системно (например, основное понятие (правило) - пример - значение материала)
2. Необходимо помогать учащимся овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учить их учиться. Использовать схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний
3. Необходимо помнить, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике. Найти способ научить учащегося применять свои



знания в различных сферах жизни.

4. Творческое мышление развивать всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решать несколькими способами, чаще практиковать творческие практические задачи.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Книга, монография, учебное пособие:

- 1.Аверина Н.С Развитие универсальных учебных действий. –М.: «Таус», 2013. – 226 с.
- 2.Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в средней школе. – М.: «Просвещение», 2011. – 202с.
- 3.Асмолов А.Г. Пособие для учителя . — М.: «Просвещение», 2010. — 164 с.
- 4.Бахмутова Л.В. Методика преподавания обществознания. Учебник и практикум. —М.: «Юрайт», 2016. —274 с.
- 5.Воровщиков С.Г. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения: Монография. – М.: «Прометей», 2012. –193 с.
- 6.Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П.Я. Гальперин. — М.: «Просвещение», 2009. —225 с.
- 7.Горев П.М, Утемов В.В Развитие универсальных учебных действий учащихся основной школы в условиях реализации стандартов нового поколения (ФГОС) /Горев П.М, Утемов В.В. —К.: «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2015. —273 с.
- 8.Захарова А.В. Психология формирования самооценки /А.В. Захарова. — М.: «Азбука», 2008.
- 9.Копотева Г.Е. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия.–М.: «Учитель», 2015. –101 с.
- 10.Корепанова М.В. Диагностика развития и воспитания школьников в Образовательной системе: пособие для педагогов и родителей / М.В. Корепанова, Е.В. Харламова. — М. « Просвещение», 2010.
- 11.Курганов С.Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге / С.Ю. Курганов. — М. «Просвещение», 2009. —98 с.
- 12.Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. — М.: «Смысл», 2008. —352 с.

13. Леонтьева А.А. Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра / Леонтьева А.А. — М.: «Смысл», 2006. —389 с.
14. Маркова А.К. Формирование мотивации учения /А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. — М. «Просвещение», 2009. —90 с.
15. Миронов А.С. Как построить урок в соответствии с ФГОС .–М.: «Учитель», 2016. –176 с.
16. Орлова Е.Г. Развитие универсальных учебных действий. Внутришкольная система учебно-методического сопровождения.–М.: «Прометей», 2012. –216 с.
17. Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения / В.В. Рубцов. — М.: «Педагогика», 2009. —160 с.
18. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: “Академия”, 2008. – 256 с.
19. Татарченкова С.Г. Технология развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности.–М.: «КАРО», 2015. –112 с.
20. Шадриков В.Д. Ментальное развитие человека / В.Д. Шадриков. — М., «Аспект Пресс», 2007. —288 с.
21. Шипицына Л.М. Основы коммуникации / Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова и др. — СПб.: «Скифия» 2010.—114 с.

Периодические издания:

22. Князева Т.Н. Некоторые аспекты проблемы преемственности обучения на I и II ступенях школьного образования /Т.Н. Князева // Педагогическое обозрение, № 4, 2007
23. Цукерман Г.А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема / Вопросы психологии, № 5, 2008.

Электронные ресурсы:

24. Броздецкий В.С. Рабочие программы [Электронный ресурс]//[https://www.bvc56.ru/%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81/%D1%83%D1%83%D0%B4/\(26.03.2017\)](https://www.bvc56.ru/%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81/%D1%83%D1%83%D0%B4/(26.03.2017))
25. Информационный сайт Федерации [Электронный ресурс]//<http://docplayer.ru/28773132-lzuchenie-obshchestvoznaniya-na-stupeni->

[osnovnogo-obshchego-obrazovaniya-napravleno-na-dostizhenie-sleduyushchih-celey.html](#) (13.04.2017)

26.Консультант плюс [Электронный ресурс]//[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_1888/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/) (25.03.2017)

27.Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]// <http://минобрнауки.рф> (13.04.2017)

28.Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]//<http://xn--80abucjiibhv9a.xn-p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/1450> (26.03.2017)

29.ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И ОЦЕНКЕ УУД У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС [Электронный ресурс]// <https://cyberleninka.ru/article/n/planirovanie-raboty-po-formirovaniyu-i-otsenke-uud-u-obuchayuschih-srednego-zvena-v-usloviyah-realizatsii-fgos> (26.03.2017)

30.ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ [Электронный ресурс]// <https://cyberleninka.ru/article/n/preemstvennost-formirovaniya-ekonomicheskikh-predstavleniy-v-nachalnoy-i-osnovnoy-shkole> (7.04.2017)

31.Программа развития УУД [Электронный ресурс]// <http://school21.ivedu.ru/document/FGOS/5kll/fgosOO/2.pdf> (13.04.2017)

32.Проектирование универсальных учебных действий в средней школе [Электронный ресурс]//<https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-universalnyh-uchebnyh-deystviy-v-starshey-shkole> (04.04.2017)

33.ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ [Электронный ресурс]// <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-diaagnostika-sformirovannosti-universalnyh-uchebnyh-deystviy-v-sredney-shkole> (03.04.2017)

34.Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (по программам

- Л.Н. Боголюбова «Обществознание» [Электронный ресурс]// <http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/08/25/rabochaya-programma-po-obshchestvoznaniyu-dlya-7-klassa>
35. Современная энциклопедия [Электронный ресурс]// <http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc1p/45194> (07.04.2017)
36. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К СОДЕРЖАНИЮ И СТРУКТУРЕ [Электронный ресурс]// <https://cyberleninka.ru/article/n/universalnye-uchebnye-deystviya-nauchno-metodicheskie-podhody-k-soderzhaniyu-i-strukture> (7.04.2017)
37. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: ОТ ТЕРМИНА К СУЩНОСТИ [Электронный ресурс]// <https://cyberleninka.ru/article/n/universalnye-uchebnye-deystviya-ot-termina-k-suschnosti> (02.04.2017)
38. УУД формирование и развитие на уроке [Электронный ресурс]// <http://www.pedsovet.pro> (13.04.2017)
39. Электронная библиотека [Электронный ресурс]// <https://www.litres.ru/> (03.05.2017)

ПРИЛОЖЕНИЯ

*Приложение 1*

**Контрольная работа для учащихся 7 классов для диагностики развитости познавательных УД.**

**1 - вариант.**

**Часть I.**

<i>При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.</i>
--

**A1.** Общение – это:

- 1) исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми;
- 2) особая форма взаимодействия и межличностных отношений
- 3) общественные отношения, складывающиеся между людьми
- 4) обмен учащимися между странами

**A2.** Межличностные отношения строятся:

- 1) на чувстве личной симпатии
- 2) на взаимосвязи, взаимодействии и взаимопонимании людей
- 3) на определённой позиции общества
- 4) на только на взаимоуважении людей

**A3.** Позитивные чувства в отношениях между людьми чаще всего вызывают:

- 1) отрицание      2) антипатию      3) негатив      4) симпатию

**A4.** Правила, по которым живет группа:

- 1) законы                                  2) моральные нормы
- 3) правовые нормы                          4) групповые нормы

**A5.** Верны ли следующие суждения о целях общения?

А. В ходе общения люди стремятся поделиться своими знаниями, опытом, чувствами.

Б. Целью общения часто является само общение.

- 1) верно только А                                  2) верно только Б
- 3) оба суждения верны                          4) оба суждения не верны

**A6.** Верны ли суждения о поведении участников конфликтной ситуации:

А. Избегание конфликта является одним из вариантов поведения в конфликтной ситуации.

Б. В конфликтной ситуации одна из сторон может идти на уступки, стремясь сгладить противоречия.

- 1) верно только А                                  2) верно только Б  
3) оба суждения верны                              4) оба суждения не верны

**А7.** К какой социальной группе человек принадлежит с момента рождения:

- 1) к семье    2) к классу    3) к коллективу    4) к группе детского сада

**А8.** Быть лидером – значит:

- 1) быть членом группы    2) брать на себя руководство группой  
3) знать всех членов группы    4) выполнять групповые нормы

**А9.** Стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая её:

- 1) сотрудничество    2) избегание    3) приспособление    4) компромисс

**А10.** Деловое общение характеризуется:

- 1) соблюдением этикета    2) выражение эмоций  
3) дружеским тоном общения    4) неформальным поведением

## **Часть II.**

**В1.** Установите соответствие между видами отношений и их примерами к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

### **ПРИМЕРЫ**

- А) отношение директора школы и учителя  
Б) отношение между братьями  
В) обращение солдата к командиру  
Г) обращение адвоката к семье  
Д) разговор друзей на улице

### **ВИДЫ ОТНОШЕНИЙ**

- 1) деловые (официальные)  
2) личные

**Ответ:**

А	Б	В	Г	Д

**В2.** Определите термин по определению и запишите его.

- 1) Немногочисленная по составу группа, члены которой объединены определённым видом деятельности и находятся в непосредственном личном общении.
- 2) Столкновение противоположных целей, позиции, взглядов субъектов взаимодействия.
- 3) Различные способы наказания и поощрения, способствующие соблюдению групповых норм.

**В3.** Выберите верные утверждения и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) В ходе контактов с другими людьми складываются межличностные отношения.
- 2) Под общением понимают только обмен информацией.
- 3) Отличительная особенность межличностных отношений – их односторонний характер.
- 4) Общаясь человек стремится к взаимопониманию, получает возможность проявить себя, обретает друзей, добивается признания окружающих.
- 5) Санкции охраняют групповые нормы.

**В4.** Заполните пропуски в схеме «Стадии конфликта».

Возникновение конфликта
Осознание конфликта
?
Углубление конфликта
Разрешение конфликта

Объясните, что происходит на данном этапе конфликта, приведите пример.

**2 - вариант.**

**Часть I.**

*При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.*



**A1.** Деловые отношения определяются:

- 1) требованиями начальника к подчинённому
- 2) взаимодействием и отношениями между людьми
- 3) официальными предписаниями, правилами или инструкциями
- 4) взаимным уважением

**A2.** Какой пример **не** характеризует общение:

- 1) обмен информацией
- 2) обмен впечатлениями о спектакле
- 3) обмен книгами
- 4) обмен смс сообщениями

**A3.** Что из перечисленного является самым высоким уровнем межличностных отношений?

- 1) знакомство
- 2) приятельство
- 3) дружба
- 4) товарищество

**A4.** Верно ли следующие суждения о поощрениях и наказаниях?

А. Поощрения и наказания должны быть формально оформлены.

Б. За нарушение правил человека могут исключить из группы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения не верны

**A5.** Верны ли суждения о способах разрешения конфликта:

А. Разрешая конфликт, надо быть готовым пойти на уступки.

Б. Лучшим способом разрешения конфликта является подчинение.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения не верны

**A6.** Соглашение между сторонами на основе взаимных уступок – это:

- 1) компромисс
- 2) конфликт
- 3) инцидент
- 4) избегание

**A7.** Негативные чувства в отношениях между людьми чаще всего вызывают:

- 1) отрицание
- 2) антипатию
- 3) негатив
- 4) симпатию

**A8.** Примером неречевого общения может служить:

- 1) письмо другу
- 2) улыбка при встрече друзей
- 3) беседа с приятелем
- 4) разговор пассажиров в автобусе

**A9.** Какое качество особенно ценится в общении:

- 1) умение интересно рассказывать  
 2) умение слушать  
 3) умение сопровождать рассказ мимикой  
 4) умение рассмешить

**A10.** Что необходимо для перехода конфликта из внутреннего состояния во внешнее действие?

- 1) инцидент  
 2) перерыв в общении  
 3) стереотип  
 4) план решения конфликта

**Часть II.**

*При выполнении заданий с кратким ответом (B1-B4) запишите ответ так, как указано в тексте задания.*

**B1.** Установите соответствие между вариантами исхода конфликта и их примерами к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

**ВАРИАНТЫ**

A) брат с сестрой смогли договориться о взаимной помощи в выполнении домашнего задания

1) подчинение

B) ученик старшей школы отобрал мяч у младшего школьника на прогулке

2) компромисс

3) прерывание

B) в ходе спора братья разделили между собой выполнение домашних обязанностей

4) интеграция

Г) столкнувшись с грубостью ученик перестал посещать спортивную секцию

**Ответ:**

А	Б	В	Г

**B2.** Определите термин по определению и запишите его.

1) Организованная устойчивая общность людей, объединённых общими интересами, значимыми целями совместной деятельностью и определённой внутригрупповой организацией, обеспечивающей достижение групповых целей.

- 2) Правила, по которым живёт группа.
- 3) Процесс взаимодействия между людьми.

**В3.** Выберите верные утверждения и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) Конфликт – это осознанное столкновение двух и более людей.
- 2) Культура общения строится на уважении к человеку, признании за ним права на собственное мнение.
- 3) Общение и межличностные отношения проявляются только в малых группах.
- 4) Группы никогда не бывают стабильными.
- 5) Санкции включают как порицания, так и поощрения.

**В4.** Заполните пропуски в схеме «Стадии конфликта».

Возникновение конфликта
Осознание конфликта
?
Углубление конфликта
Разрешение конфликта

Объясните, что происходит на данном этапе конфликта, приведите пример.

*Приложение 3*

**Контрольная работа по разделу «Человек и экономика»**

**Вариант**

**1**

A1. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

1) философия 2) обществознание 3) экономика 4) история

A2. Завод выпустил партию новых легковых автомобилей. Какое проявление экономики приведено?

1) производство 2) распределение 3) обмен 4) реклама

A3. Верны ли суждения о натуральном хозяйстве:

а) натуральное хозяйство существовало только в средние века;

б) натуральное хозяйство существует при низкой производительности труда?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A4. Кто рискует ради получения прибыли?

1) предприниматель 2) потребитель 3) акционер 4) рантье

A5. Верны ли суждения о мастере своего дела:

а) мастера характеризуют отточенность движений, спокойствие, уверенность, отсутствие малейшего ненужного жеста;

б) мастера своего дела характеризуют гордость за свои изделия, уважение окружающих?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Верны ли суждения о заработной плате:

а) заработная плата — трудовое денежное вознаграждение;

б) заработная плата определяется временем, количеством и качеством затраченного труда?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A7. Что поддается контролю со стороны производителя?

1) прибыль 2) доход 3) постоянные затраты 4) переменные затраты

A8. Верны ли суждения о переменных затратах:

а) к переменным затратам относятся расходы на транспорт, сырье, сдельную оплату труда;

б) переменные затраты независимы от изменения объема производства?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A9. Количество продукции, произведенное за определенное время:

1) экономика 2) производительность труда 3) стоимость 4) затраты производства

A10. Верны ли суждения о меценатах: а) меценат — это бизнесмен,

оказывающий помощь учреждениям культуры, образования, здравоохранения; б) меценатами называют людей,

занимающихся благотворительностью? 1) верно только а 2) верно только б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют

понятию «виды бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1) финансовая деятельность 2) страхование 3) торговля 4) акционерное общество 5) посредничество

B2. Что из перечисленного является заработной платой?

1) пособие по безработице

2) проценты по ценным бумагам

3) проценты от стоимости выполненного заказа

4) расчет за месяц работы

5) вознаграждение за выполненную работу

6) студенческая стипендия

Ответ:

B3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1)акция	А) превышение доходов от продажи товаров или услуг над затратами на их производство и реализацию
2)бюджет	Б) специальные знания, умения, навыки, полученные работником для практической деятельности
3)прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4)капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5)квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

Ответ : 1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

С 1. Кого в экономике называют потребителем? Составьте два предложения, содержащие информацию о потребителе.

С 2. **Решите задачу.** Предприниматель открыл завод по производству сока в литровых упаковках. На аренду помещения и зарплату он потратил 1 млн. руб. в месяц. Расходы на зарплату рабочим, транспорт и сырье составили еще 2 млн. в месяц. Помогите предпринимателю определить цену одного литра сока, чтобы он мог получить прибыль, если известно, что за месяц завод производит 100 000 литров сока.

**Вариант 2**

А1. К основным проявлениям экономики не относится:

- 1) производство 2) распределение 3) обмен 4) реклама

А2. Дирекция завода приняла решение несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам. Какое проявление экономики приведено?

- 1) производство 2) распределение 3) обмен 4)реклама

А3. Верны ли суждения о товарном хозяйстве:

- а) товарное хозяйство господствует при рыночной экономике;  
б) товарное хозяйство обеспечивает рынок товарами, услугами?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

- A4. Стремление извлечь из покупки максимальную пользу:  
1) предпринимательство 2) покупка в кредит 3) рациональное решение 4) эмоциональный мотив
- A5. Верны ли суждения о высококвалифицированном труде:  
а) высококвалифицированный труд — специальные знания, умения, навыки, опыт;  
б) высококвалифицированный труд — высокая заработная плата, нормированный рабочий день, отсутствие ответственности?  
1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- A 6. Верны ли суждения о заработной плате:  
А) ее платят за то, что человек приходит на работу;  
б) заработную плату получают только за качественно выполненную работу?  
1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- A7. Что является основными вопросами экономики?  
1) что, куда, кем 2) что, сколько, какого качества 3) где, когда, сколько 4) что, где, когда
- A8. Верны ли суждения о постоянных затратах:  
а) величина постоянных затрат зависит от объема выпущенной продукции;  
б) величина постоянных затрат поддается контролю производителя?  
1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- A9. Конвейер - это пример:  
1) повышения творческой активности работников 2) разделения труда  
3) безотходного метода производства 4) возможности увеличения капитала
- A10. Верно ли, что:  
а) индивидуальное предприятие, товарищество, акционерное общество — основные формы организации бизнеса;

б) индивидуальное предприятие, товарищество, акционерное общество — различные способы организации предприятий, собственности на используемые ресурсы?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «постоянные затраты». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1) аренда 2) заработная плата управляющего аппарата 3) заработная плата наемных рабочих

4) постоянный процент за пользование кредитом 5) абонентская плата за телефон

Ответ:

82. Что из перечисленного является примером предпринимательской деятельности?

1) покупка телевизора в магазине 2) покупка и продажа акций на фондовой бирже

3) коллекционирование марок и значков 4) ремонт автомобиля перед поездкой на отдых

5) выращивание овощей на приусадебном участке и их реализация

6) посредничество при найме жилья

Ответ:

83. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1 бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
2. деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
3.	В) экономическая деятельность, направленная на



номинал	получение дохода, прибыли
4. труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
5. бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах, монетах

Ответ: 1\_\_\_ 2\_\_\_ 3\_\_\_ 4\_\_\_ 5\_\_\_

С 1. Кого в экономике называют производителем? Составьте два предложения, содержащие информацию о производителе.

С 2. **Решите задачу:** Владелец фирмы пропустил часть записей о затратах производства. Известно, что расходы на аренду помещения – 25 тыс. руб., зарплата рабочих- 50 тыс. руб., расходы на покупку сырья – 75 тыс. , транспортные расходы – 20 тыс. Известно, что постоянные расходы производства составили 100 тыс. руб. Найди общие