

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт физики, технологии и экономики
Кафедра технологии и экономики

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав.кафедрой

дата

подпись

Руководитель ООП:

подпись

Исполнитель:

Ольшукова-Янцен Екатерина
Александровна,
обучающийся Б-42 группы

подпись

Научный руководитель:
Попова Нина Евгеньевна,
к.п.н., доцент

Подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	7
1.1 Теоретические основы экономического воспитания младших школьников.....	7
1.2 Принципы и закономерности процесса воспитания.....	16
1.3. Проблемы экономического воспитания детей в семье.....	24
ГЛАВА II. ПРАКТИКА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ.....	31
2.1 Семья как социальный институт.....	31
2.2 Экономическое воспитание младших школьников на основе традиций, обычаев и фольклора.....	37
2.3 Параметры и критерии экономической грамотности детей.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	64

Введение

Современный этап развития экономических отношений в России требует от человека особой экономической культуры, особых качеств, которые помогает сформировать семья. Важнейшим средством формирования современного рыночного мышления наряду с экономическим образованием является экономическое воспитание, то есть целенаправленное воздействие на членов общества для выработки у них правильных взглядов, представлений, подходов к оценке экономических явлений и принятию соответствующих хозяйственных решений.

Формировать экономическую грамотность необходимо именно в семье, так как в раннем возрасте закладываются основы для формирования личности, идет интенсивное сознательное освоение социальной среды, закладываются основы нравственного поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. Дети уже имеют опыт участия в экономических отношениях (чаще всего потребления), знают отдельные, наиболее распространенные экономические понятия.

Огромный вклад в исследовании теоретических проблем экономического воспитания внесли Аменд А. Ф., Васильев Ю. К., Вишнякова С.М., Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю., Сергеева Б.В., Сучкова П.А., Макаренко А. С. и др.

В частности, Сергеева Б.В. обращает внимание на то, что опыт семейного воспитания должен продолжаться в начальной школе, где акцент должен концентрироваться на экономическом воспитании.

Борисов А. Б. Макарова В.Л., Поздняков В.П., Землянская Е.Н. посвящают свои труды экономическому поведению.

Н.Н.Поддьяков, А.Б.Борисов, В.М.Доброштан характеризуют понятие «экономическая культура».

Борисов А. Б., Самохвалов М.И., Доброштан В. М., Владики М. В., Джагаева Т. Е. и др. рассматривают проблему экономически культурного человека, который, по их мнению, становится таковым в результате целенаправленного воспитания и обучения.

Исследования этих и других авторов говорят о том, что в теории вопрос о воспитании экономической грамотности детей в семье достаточно хорошо разработан, однако не имеет достаточного практического применения, так как результат зависит от компетентностей педагога, от желаний детей формировать экономическую грамотность, от сложившихся условий в конкретной семье, поэтому тема выпускной квалификационной работы **«Формирование экономической грамотности детей в условиях семьи»** является весьма **актуальной**.

Экономическое воспитание в семье становится базовым для современного образованного человека, который должен хорошо понимать, что его личное благосостояние и уровень развития зависят от состояния экономики и активного, сознательного участия каждого члена общества в экономических отношениях. Проблема экономического воспитания в семье актуальна для каждого, так как любой человек на протяжении всей своей жизни является и воспитателем, и воспитанником.

Объект исследования: процесс воспитания детей в семье.

Предмет исследования: содержание и приемы формирования экономической грамотности в условиях семьи.

Цель исследования: обобщить теоретические проблемы экономического воспитания детей в семье, предложить содержание воспитания детей в семье на основе традиций, обычаев, фольклора и определить уровень экономической грамотности учащихся МБОУ СОШ № 57

г. Екатеринбурга на основе разработанных параметров и критериев экономической грамотности.

Гипотеза исследования: воспитание экономически грамотной личности будет более успешным, если воспитать ребенка в условиях семьи на основе обычаях, традициях, фольклоре и продолжать эти направления деятельности в начальной школе.

Для достижения цели и проверки рабочей гипотезы были поставлены **задачи:**

- исследовать теоретические основы экономического воспитания младших школьников;
- систематизировать принципы и закономерности процесса воспитания;
- выявить проблемы экономического воспитания;
- рассмотреть семью как социальный институт;
- проанализировать экономическое воспитание младших школьников на основе традиций, обычаев и фольклора;
- разработать критерии экономической грамотности, формируемые семьей, экспериментально проверить их состоятельности на учащихся 3-х классов МБОУ СОШ № 57 г. Екатеринбурга.

Методы, используемые для достижения поставленных задач: эмпирические методы - научное исследование, поисковая работа, опрос, наблюдение, обобщение и систематизация полученных данных; теоретические методы - теория, анализ, синтез, рефлексия, индукция и дедукция.

Структура выпускной квалификационной работы обусловлена предметом, целью и задачами исследования. Работа состоит из введения, двух глав и заключения.

Введение раскрывает актуальность, объект, предмет, цель, задачи и методы исследования.

В первой главе рассматриваются теоретические основы формирования экономической грамотности как педагогическая проблема.

Во второй главе производится исследование сформированности экономической грамотности учеников начальной школы на примере МБОУ СОШ № 57 г. Екатеринбурга, также предоставляются методические рекомендации родителям по формированию экономической грамотности детей младшего возраста.

В заключении подводятся итоги исследования, формируются окончательные выводы по рассматриваемой теме.

ГЛАВА 1. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1 Теоретические основы экономического воспитания младших школьников

Современные условия экономической жизни общества являются предпосылкой изменения роли личности в жизни общества вообще и в экономике в особенности, возрастает необходимость адаптации человека к резко меняющимся условиям экономической деятельности, социально-политической обстановке. Неизбежна радикальная перестройка системы взглядов, ценностных ориентаций, психологии, всего мировоззрения личности на основе новой системы экономических знаний [4.10].

Основой развития и совершенствования современной системы образования в России должна стать экономическая грамотность. Начинать формировать экономическую грамотность необходимо именно с начальной школы, так как в данном возрасте закладываются основы для формирования личности, идет интенсивное сознательное освоение социальной среды, закладываются основы нравственного поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. Учащиеся в этом возрасте уже имеют опыт участия в экономических отношениях (чаще всего потребления), знают отдельные, наиболее распространенные экономические понятия [4.10].

По мнению Сергеевой Б.В, при осуществлении экономического воспитания начальная школа закладывает основы экономической грамотности, умения ориентироваться в экономической действительности, навыки демонстрация экономического поведения, создает условия для формирования экономической культуры личности [4.10].

Экономическая грамотность – это готовность к участию в экономической деятельности, состоящей в знаниях теоретических основ хозяйственной деятельности, понимании природы экономических связей и отношений, в умении анализировать конкретные экономические ситуации [2.10, С. 486].

Термин «экономическая грамотность» тесно сопряжен с понятием «экономическое поведение».

Борисов А. Б. говорит об *экономическом поведении* как об образе, способе, характере экономических действий граждан, работников, руководителей, производственных коллективов в тех или иных складывающихся условиях экономической деятельности [2.8, С.].

По мнению Макарова В. Л., *экономическое поведение* – это рациональное поведение в мире ограниченных ресурсов и безграничных потребностей, когда необходимо постоянно принимать альтернативные решения [4.2, С. 255].

Экономическое поведение, по мнению Познякова В. П., определяется как поведение, связанное с распоряжением ограниченными ресурсами и направленное на удовлетворение потребностей субъекта [4.2, С. 256].

Как отмечает Е.Н. Землянская, в процессе экономического воспитания экономические знания превращаются в убеждения и реализуются в поступках и экономическом поведении. С одной стороны, главной движущей силой превращения экономических знаний в убеждения и поведение выступают экономические потребности и интересы личности, а с другой стороны, влияет уровень экономической культуры общества [2.15, С. 69].

На основе понятий «экономическая грамотность» и «экономическое поведение» Н.Н. Поддъяков дает понятие «экономическая культура».

Экономическая культура, по мнению Н.Н. Поддъякова, - это формирование экономических качеств и свойств личности. К ним он относит экономические способности, потребности, ценности, интересы, целевые

установки и планы жизнедеятельности, мотивы, критерии оценки, экономическое сознание, экономическую нравственность, нормы, стандарты и привычки экономического поведения, экономические чувства [4.12].

В своем экономическом словаре Борисов А.Б. пишет: «*Экономическая культура* – это система ценностей и побуждений хозяйственной деятельности, уважительное отношение к любой форме собственности и коммерческому успеху как к большому социальному достижению, успеху, неприятие настроений «уровниловки», создание и развитие социальной среды для предпринимательства и т.п. [2.8, С.]

В научной литературе экономическая культура рассматривается в широком и узком смыслах: как экономическая культура общества и экономическая культура личности [4.9, С. 28].

Экономическая культура общества (в широком смысле) – это воплощение общественных сил и отношений, которые дают предпосылки человеческого существования в экономической сфере [4.9, С. 28].

Доброштан В. М. отмечает, что экономическая культура - это совокупность материальных ценностей, институтов, норм и принципов хозяйственно-производственной деятельности людей, характер экономических отношений и процесс эффективного функционирования экономики страны, образующие способ и содержание экономической деятельности людей [4.6, С. 55].

Экономическую культуру в узком смысле, то есть экономическую культуру личности, М. В. Владыка рассматривает как компонент общей культуры личности. Экономическая культура личности представляет собой целостное личностное образование, характеризующееся высоким уровнем овладения экономическими знаниями и умениями; сформированным социально-ценностным отношением к экономике, ее предметам, средствам и результатам; развитыми качествами личности, позволяющими ей наиболее

полно реализовать себя в познавательной и социально ориентированной экономической деятельности [4.9, С. 29].

По мнению *Доброштан В. М.*, *экономическая культура* представляет собой совокупность материальных и духовных общественно выбранных средств деятельности, с помощью которых осуществляется социально-производственная жизнь людей [4.6, С. 16].

На основании анализа трудов Борисова А. Б., Самохвалова М.И., Доброштана В. М., Владики М. В., Джагаевой Т. Е. и др. установлено, что экономически культурным человек становится в результате целенаправленного воспитания.

Традиционно педагоги [2.18, 2.21, 2.26 и др.] выделяют *воспитание в широком социальном смысле*, как приобщение школьника к социальному опыту, накопленному человечеством, отождествляя воспитание с социализацией. *Воспитание в узком смысле слова* определяется как целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей определенную систему взглядов, убеждений, качеств [3.2].

Проблеме воспитания подрастающего поколения посвящены труды многих ученых. Например, труды Аменда А. Ф., Васильева, Ю. К., Вульфова Б. З., Гебекова Г. Х., Ковалевой В. Е., Орловой Т. В., Макаренко А. С., Матюши И. К., Семенихина В. А., Сергеевой Т. Е. и др.

Обобщая изученную литературу по воспитанию подрастающего поколения, дадим несколько определений понятия «воспитание», так как это связано с целью нашего исследования.

Воспитание - навыки поведения, привитые семьей, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни [2.21, С. 53].

Воспитание – систематическое воздействие на развитие ребенка. *Воспитание* – обладание навыками, отвечающими требованиям, предъявляемым средой [2.26, С.76].

Воспитание (как общественное явление) — сложный и противоречивый социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами: общественными организациями, средствами массовой информации и культуры, церковью, семьей, образовательными учреждениями разного уровня и направленности [2.18, С. 22].

Воспитание (как педагогическое явление) - это:

1) целенаправленная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению его в контекст современной культуры, становлению как субъекта собственной жизни, формированию его мотивов и ценностей;

2) целостный, сознательно организованный педагогический процесс формирования и образования личности в учебно-воспитательных учреждениях специально подготовленными специалистами;

3) целенаправленная, управляемая и открытая система воспитательного взаимодействия детей и взрослых, в которой воспитанник является паритетным участником и есть возможность вносить в нее (систему) изменения, способствующие оптимальному развитию детей (*в этом определении ребенок является и объектом, и субъектом*);

4) предоставление воспитаннику альтернативных способов поведения в различных ситуациях, оставляя за ним право выбора и поиска своего пути;

5) процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе (*в этой позиции ребенок — объект педагогического воздействия*);

6) целенаправленное создание условий для освоения человеком культуры, перевода ее в личный опыт через организованное длительное воздействие на развитие индивида со стороны окружающих воспитательных институтов и

природной среды, с учетом его потенциальных возможностей с целью стимулирования его саморазвития и самостоятельности;

7) (в самом узком, конкретном значении) составные части целостного воспитательного процесса: умственное, направленное воспитание [2.18, С. 22].

Однако в данном исследовании акцент делается на экономическом воспитании.

Долгое время суть экономического воспитания многими педагогами сводилась лишь к формированию привычки экономить электроэнергию, воду, хлеб и прочее, то есть к воспитанию бережливости. Это, безусловно, важно и необходимо осуществлять, но этим направлением не исчерпывается вся система экономического воспитания, которое подменяется просвещением по поводу, например, рационального отношения к своему и чужому времени, деньгам и так далее, то есть сводится к нравоучениям, словесному воздействию, что в современных условиях малоэффективно [4.12].

Идея целенаправленного систематизированного экономического воспитания российских школьников находит все больше сторонников. Все чаще подчеркивается важность экономического воспитания учащихся начальных классов. Рыночные экономические отношения, складывающиеся в России, для детей младшего школьного возраста являются естественной средой обитания, и их жизненный опыт достаточен для восприятия элементарных экономических понятий, в том числе для воспитания разумных потребностей, умений и навыков экономического анализа бюджета, экономического сознания. Именно поэтому целесообразно осуществлять целенаправленную работу по экономическому образованию и воспитанию ребенка, начиная с младшего школьного возраста [4.3].

В настоящее время под экономическим воспитанием школьников понимается организованная педагогическая деятельность, направленная на формирование элементов экономического сознания посредством передачи

основ экономических знаний, формирование экономических умений и навыков, связанных с экономически целесообразной деятельностью, формирование экономически значимых качеств личности, развитие экономического мышления на уровне доступному школьнику [2.9, С. 17].

Экономическое воспитание, по мнению Семенихина В. А., имеет ярко выраженный прикладной характер, поэтому приемы и методы его осуществления необходимо выделить из общего арсенала педагогических приемов и методов [2.24, С. 86].

Результаты экономического воспитания, согласно Ковалевой В. Е., будут проявляться в осознанном отношении детей к любому труду; в их поведении при решении вопросов эффективного расходования денежных ресурсов на одежду и обувь, электроэнергию и воду, пищу и отходы, время и здоровье [2.17, С. 87].

В ходе экономического воспитания у учащихся развивается экономическое мышление. *Экономическое мышление*, на основе трудов Матюша И. К., – это отражение человеком закономерностей общественного производства в виде понятий, а точнее говоря, в их определенной системе, логической связи. Все это требует постоянного повышения экономических знаний и навыков. Эффективность экономического воспитания повышается за счет педагогического руководства учителем, владеющего основами экономики и методикой экономического воспитания, методами диагностики сформированности экономических представлений, экономической воспитанности младших школьников [2.20, С. 69].

Младшие школьники постоянно задействованы в экономических процессах, они вместе с родными совершают походы в магазин, порой самостоятельно осуществляют покупки, извлекая начальный экономический опыт. Для этого задача учителя и родителей включает не только дачу экономических знаний, но и обучение рациональному распоряжению этими знаниями.

Экономическое воспитание, по мнению Аменд А. Ф. и др., – это организованная педагогическая деятельность, специально разработанная система работы, направленная на формирование экономического сознания учащихся [2.2, С. 9].

По мнению Коджаспировой Г.М. [2.18, С. 23]., *воспитание экономическое* - это целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на формирование у последних знаний, умений и навыков, потребностей, интересов и стиля мышления, соответствующих природе, принципам и нормам рационального хозяйствования и организации производства, распределения и потребления.

Однако в ФГОС СОО [1.2] уделяется особое внимание на формирование личностных универсальных учебных действий учащихся, поэтому в данном исследовании потребовалось уточнить понятие «экономическое воспитание», исходя из требований современного образования, и предлагается авторское определение понятия «экономическое воспитание».

Экономическое воспитание — это процесс формирования личностных универсальных действий учащихся, в результате которого формируется экономическое мышление и экономическое поведение, необходимые для повседневной жизни [О-Я.Е.].

Данное определение дает основание утверждать, что экономическое воспитание следует начинать еще с начальной школы, так как данная возрастная ступень – своеобразный «фундамент» формирования личности. Введение экономического воспитания в образовательные учреждения – это не дань моде, а, прежде всего, необходимость в раннем возрасте дать детям представление о рыночной экономике.

Стартовым началом для экономического воспитания детей становится экономика семьи. Ребенок познает азы экономики именно в семье, в семье он делает свои первые шаги в мир экономической деятельности, получает

первые представления: «мое», «твое», «наше», «обмен», «деньги», «цена», «дорого», «дешево», «продать», «заработать». Он узнает о труде, профессиях родных и близких, о финансовом положении семьи; учится оперировать деньгами, соотносить доход с ценой на товар, узнает, что деньги служат средством обмена товарами между людьми. Дети получают начальные сведения об экономике своего города, о профессиях, связанных с экономикой и бизнесом, о продукции, выпускаемой на предприятиях, и трудовых действиях по ее изготовлению и реализации, учатся уважать людей, которые трудятся и честно зарабатывают свои деньги [4.5].

На основании вышеперечисленного, экономическое воспитание должно стать всеобщим, охватывать все категории и социальные группы населения, с акцентом на формирование у учащихся научного подхода к оценке социальных проблем, способности к самостоятельному, творческому мышлению, развитию экономического сознания, в соответствии с экономическими законами современной жизни общества [2.11, С. 122].

Изучая новые понятия, ученику необходимо предлагать несколько трактовок определений и сопровождать их доступными для понимания экономическими примерами, для того чтобы младшему школьнику было легче запомнить изучаемое.

Таким образом, теоретическими основами современного экономического воспитания становятся экономическая грамотность, экономическое поведение, экономическая культура, основы которых должны быть заложены в ходе целенаправленного воспитания. Отсюда, экономическое воспитание — это процесс формирования личностных универсальных действий учащихся, в результате которого формируется экономическое мышление и экономическое поведение, необходимые для повседневной жизни [О-Я.Е.].

Воспитанный человек характеризуется знаниями, поведением, поступками, отношением к другим людям, что определяет его уровень

культуры, который должен соответствовать общепринятым принципам и закономерностям процесса воспитания.

1.2 Принципы и закономерности процесса воспитания

Особенности процесса воспитания раскрываются при исследовании закономерностей и принципов воспитания. На элементы воспитательной закономерности опираются педагогические принципы. Когда закон изображает воспитательную картину на уровне настоящего и дает ответ на вопрос: чего стоят важнейший контакт и участие между составляющими педагогической системы, тогда принцип показывает событие на должном уровне и дает ответ на вопрос: как необходимо двигаться особенно эффективным способом в реализации педагогических проблем.

Современная система образования призвана воспитывать человека, интегрированного в культуру, которому свойственны гуманность, духовность, жизнетворчество; человека, относящегося к жизни, как к наивысшей ценности, адаптированного к меняющимся реалиям жизни [2.12, С. 85].

Цель современного воспитания - сформировать у учащихся широкий кругозор, общекультурные интересы, утвердить в их сознании приоритеты общечеловеческих ценностей, создать условия для творческой самореализации личности, помочь правильно выбрать направление дальнейшего образования, воспитать чувство ответственности за все, происходящее вокруг них.

Реализация данной цели возможна на основе общедидактических принципов воспитания.

Принцип – это основное, исходное положение какой-нибудь теории, учения, мировоззрения, теоретической программы. Убеждение, взгляд на вещи [2.21, С. 573].

Принцип – в субъективном смысле основное положение, предпосылка; в объективном смысле исходный пункт, первооснова, самое первое [2.15, С. 421].

Данные формулировки понятия «принцип» становятся основой для понятия «принцип воспитания», который разными учеными имеет глубоко определенный смысл. В частности, *принцип воспитания* – это основополагающее требование к воспитанию, обычно основанное на законе, это ведущая идея, определяющая действия педагога, предписывающая, рекомендуемая следовать некоторым правилам, условиям и т. д. [2.13, С. 89].

Принципы воспитания – основополагающие идеи или ценностные основания воспитания человека. Принципы воспитания отражают уровень развития общества, его потребности и требования к воспроизводству конкретного типа личности, определяют его стратегию, цели, содержание и методы воспитания, общее направление его осуществления, стиль взаимодействия субъектов воспитания [2.7, С. 216].

Принцип обучения и воспитания - это исходные дидактические положения, которые отражают протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения и определяют его направленность на воспитание и развитие личности. В принципах раскрываются теоретические подходы к построению учебного процесса и управлению им. Они определяют позиции и установки, с которыми учителя и преподаватели подходят к организации процесса обучения и к поиску закономерностей его оптимизации [3.1].

Закономерность – это понятие близкое к закону, обозначающее совокупность «взаимосвязанных по содержанию законов, обеспечивающих устойчивую тенденцию или направленность в изменениях системы» [2.13, С. 85].

Закономерности процесса воспитания зависят от:

- целей воспитания и потребностей, возможностей общества;

- эффективности каждого нового этапа воспитания и продуктивности предыдущего;
- объема и характера процесса воспитания;
- продуктивности воспитания и мотивов воспитания;
- уровня организации и процесса воспитания;
- результатов воспитания и объективных и субъективных факторов;
- эффективности воспитания с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей.

Учитывая закономерности процесса воспитания, рассмотрим основные принципы современного воспитания.

1. Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой.

Воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективой его развития, отвечать его потребностям. Это находит выражение в том, что воспитание имеет целевую направленность. Принцип требует определения целей воспитания с учетом государственных и личностных требований. Следует учитывать, что ФГОС СОО [1.2] целью воспитания определяет помощь личности во всестороннем развитии, профессиональном и жизненном самоопределении. Кроме того, принцип связи школы с жизнью предполагает такую организацию воспитания, чтобы учащиеся не замыкались в школьной среде, а через разработку содержания, подбор методов, форм и средств воспитания [3.7] имели широкую связь с общественной жизнью.

2. Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса. Данный принцип означает организацию многостороннего педагогического влияния на личность через систему целей, содержания, средств воспитания, учет всех факторов и сторон воспитательного процесса [3.7], направленного на формирование метапредметных универсальных действий учащихся [1.2].

3. *Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности, активности школьников.* Этот принцип опирается на главный закон развития личности: человек развивается в активной самостоятельной деятельности. Воспитание состоит в организации разных видов деятельности, стимулирующих активность воспитанников, их творческую свободу, сохраняя руководящие, направляющие позиции педагога [3.7], формирующего личностные и регулятивные метапредметные универсальные учебные действия ученика [1.2].

4. *Принцип воспитания в труде.* Труд как деятельность является важным средством воспитания. Требование воспитывать в труде реализуется, если самостоятельная деятельность детей понимается как обязательный компонент образования в педагогических системах [3.7] и является личностным самоопределением ученика [1.2].

5. *Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.* Данный принцип регламентирует отношения педагогов и воспитанников и предполагает, что эти отношения строятся на доверии, взаимном уважении, авторитете учителя, сотрудничестве, любви, доброжелательности. Принцип требует от учителя умения создать благоприятный психологический климат в группе, положительный эмоциональный фон. Одновременно педагог должен помнить о приоритете воспитательных, образовательных задач и проявлять высокую требовательность к воспитанникам для достижения ими нравственно-этических результатов [3.7, 1.2].

6. *Принцип опоры на положительное в личности ребенка.* Принцип требует от педагога веры в положительные результаты воспитания, в стремление ученика быть лучше, поддерживать, развивать это стремление, добиваясь смыслоопределения личностных качеств ученика [1.2]. Для этого применяется система методов, средств воспитания, берутся во внимание личностные качества учителя, его профессиональные умения [3.7].

7. *Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.* Один из классических принципов педагогики, он предполагает организацию воспитательных воздействий на личность через коллективистские отношения и деятельность. Однако его следует понимать шире, как воспитание в группе и через развитие коммуникативных метапредметных универсальных учебных действий учащихся [1.2], что требует знания учителем социальной психологии и умений формировать межличностные отношения [3.7].

8. *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников.* Учителя должны знать типовые возрастные особенности и индивидуальные различия школьников, их сформированный уровень регулятивных метапредметных универсальных учебных действий [1.2], формировать личные УУД доступными способами и в соответствии с ними выбирать определенные средства и методы работы с конкретными воспитанниками [3.7].

9. *Принцип единства действий и требований школы, семьи и общественности.* Поскольку воспитание происходит под влиянием многих факторов, среди которых наиболее значительные - семья школьника, социальные институты, школа, педагогический коллектив - должны обеспечить единые и согласованные действия всех участников воспитательного процесса [3.7], формируя нравственно-этические ценности личности [1.2].

10. *Принцип природосообразности.* Природосообразное воспитание – это целенаправленный, динамичный, многоступенчатый процесс, направленный на воспитание экологически ответственного, природосообразного человека, характерной особенностью которого является его способность предсказывать, определять заранее последствия своих действий и поведения и ослаблять их негативное влияние на природу и на самого себя [4.1, С. 18].

Современная трактовка принципа природосообразности исходит из того, что воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, формировать у него ответственность за эволюцию ноосферы и самого себя. Содержание, методы и формы воспитания должны учитывать необходимость возрастной и половой дифференциации образования, организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему. У человека необходимо культивировать стремление к здоровому образу жизни и умение выживать в экстремальных условиях. Особое значение имеют развитие планетарного мышления и воспитание природоохранного поведения. Развитие человека и его потребностей необходимо выводить за пределы «Я» и ближайшего социума, помогая осознать глобальные проблемы человечества, ощутить чувство своей сопричастности природе и обществу, ответственности за их состояние и развитие [4.4, С. 38].

На взгляд Герта В. А. [4.4, С. 38-39], принцип природосообразности требует идти навстречу природе человека (ребенка), а именно способствовать:

- а) расширению зоны его актуального развития в со-бытии, т. е. тому, что он сам может усвоить и освоить;
- б) расширению зоны его ближайшего развития в со-бытии, т. е. тому, что он может усвоить и освоит при помощи другого.

Первый случай характеризуется наличием потребностей и относительно определенными способами (способностями) их удовлетворения. Во втором случае есть относительно определившиеся «потребности» без установленных способов (способностей) их достижения [4.4, С. 38-39].

11. Принцип культуросообразности. Данный принцип требует учета условий, в которых находится человек, культуры данного общества.

Состояние культуры любого народа выступает в качестве основы, базиса развития нового поколения людей. Ступень культуры, на которой находится общество, предъявляет школе и всей системе образования требование поступать культуросообразно, то есть действовать в соответствии с требованиями культуры, чтобы воспитать интеллигентных, образованных людей [2.4, С. 47], владеющих нормами нравственно-этического оценивания себя и окружающих [1.2].

12. Принцип педагогического оптимизма — этот принцип основывается на современном гуманистическом мировоззрении, признающем право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей жизнедеятельности быть включенным в образовательный процесс. Этот принцип гласит: «необучаемых детей нет, но и общего для всех стандарта и «потолка» тоже нет» [2.12, С. 109], поэтому самоопределение ученика, его смыслоопределение становятся основой для формирования личностных универсальных действий ученика всеми членами педагогического коллектива [1.2].

13. Личностный подход. Данный принцип требует учета личностных характеристик и возможностей воспитанников и понимается как опора на уже сформированные личностные качества, в частности: направленность личности, ее ценностные ориентации, жизненные планы, установки, доминирующие мотивы деятельности и поведения.

Принцип личностного подхода в воспитании, по мнению И. Якиманской [2.29, С. 81], требует, чтобы воспитатель:

1) постоянно изучал и хорошо знал индивидуальные особенности темперамента, черты характера, взгляды, вкусы, привычки своих воспитанников;

2) умел диагностировать и знал реальный уровень таких важных личностных качеств, как образ мышления, мотивы, интересы, установки,

направленность личности, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы;

3) постоянно привлекал каждого воспитанника к посильной для него и все усложняющейся по трудности воспитательной деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности;

4) своевременно выявлял и устранял причины, которые могут помешать достижению цели.

14. Принцип единства воспитательных воздействий. Этот принцип требует, чтобы все лица, организации, общественные институты, причастные к воспитанию, действовали сообща, предъявляли воспитанникам согласованные требования, шли рука об руку [2.24, С. 62], помогая друг другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие, тогда можно решить комплексное формирование личностных, метапредметных и предметных универсальных действий ученика [1.2].

Перечислены основные принципы воспитания, которые необходимо брать во внимание для исследования проблемы экономического воспитания в семье. Эти принципы призваны помочь воспитать экономически грамотную личность и приспособить ее к условиям реальной жизни, а сам процесс воспитания сделать для ребенка незаметным. Чтобы достичь желаемых результатов, процесс воспитания должен проходить каждый день и включаться в любую деятельность ребенка и не должен травмировать детскую психику.

Таким образом, принципы воспитания – это основополагающие идеи или ценностные основания воспитания человека. Основными принципами воспитания, направленными на формирование универсальных действий учащихся, являются:

- принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой;
- принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса;

- принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности, активности школьников;
- принцип воспитания в труде;
- принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему;
- принцип опоры на положительное в личности ребенка;
- принцип воспитания в коллективе и через коллектив;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников;
- принцип единства действий и требований школы, семьи и общественности;
- принцип природосообразности;
- принцип культуросообразности;
- принцип педагогического оптимизма;
- личностный подход;
- принцип единства воспитательных воздействий.

Воспитание, построенное на перечисленных принципах, с опорой на природные задатки детей, призывают выявлять в воспитанниках наследственные качества и действовать в соответствии с требованием культуры общества. Системное воспитание с учетом перечисленных принципов помогает воспитать интеллигентных, образованных людей и не допустить проблем, связанных с воспитанием вообще и его частным случаем — экономическим воспитанием.

1.3. Проблемы экономического воспитания детей в семье

На основе трудов Аменда А. Ф., Васильева Ю. К., Коджаспировой Г. М. и других ученых выявлено, что экономическим воспитанием необходимо

заниматься целенаправленно и как можно раньше, так как оно является неотъемлемой частью жизни каждого члена общества.

Экономическое воспитание становится базовым для современного образованного и интеллигентного человека, который должен хорошо понимать, что его личное благосостояние и уровень развития общества, всех сфер общественной жизни - в первую очередь - зависят от состояния экономики и активного, сознательного личного участия каждого члена общества в экономических отношениях. По мнению Сергеевой Б. В. и Сучковой П. А., при низкой экономической грамотности населения, при отсутствии навыков экономической деятельности и чувства ответственности за социально-экономическое развитие страны экономические преобразования не возможны. Поэтому экономическим воспитанием просто необходимо заниматься с самого детства, плавно вводя ребенка в мир рыночных отношений.

Анализ трудов Гебекова Г. Х., Ковалевой В. Е., Орловой Т. В. и др. позволил обобщать их основные идеи и обозначить проблемы современного экономического воспитания.

Проблемы современного экономического воспитания.

1. Формирование экономического сознания.

Экономическое воспитание осуществляется через формирование сознания. Сознание, по мнению Пидкасистого П. И., – важнейшая составная часть научного мировоззрения. Оно обеспечивает понимание экономической жизни всего общества, превращает каждого труженика в активного творческого участника производственного процесса. Существует также мнение, что экономическое воспитание – это организованная педагогическая деятельность, специально продуманная система работы, направленная на формирование экономического сознания учащихся [2.22, С. 153]. В условиях совершенствования производственных отношений формирование экономического сознания подрастающего поколения объективно становится

всеобщим и обязательным, однако никто ни в образовательных организациях, ни в семьях не задумывается о том, как, на каком материале формировать экономическое сознание учащихся и как установить уровень его сформированности.

2. Формирование экономического мышления.

И. Б. Иткин, Е. Н. Кириллова, К. Я. Клепач, Н. П. Кулакова, Н. В. Михалкович, М. И. Михайлов, Л. П. Мельникова и др. [2.5, С. 24] в определении экономического воспитания отмечают, что его основой является формирование экономического мышления, поведения, качеств личности, которые необходимы ей в производственно-экономической деятельности, повседневной жизни.

Экономическое воспитание обеспечивает развитие *экономического мышления*, которое включает в себя способность оперировать своими мыслями, идеями и элементами сознания. А также способствует формированию нравственных и деловых качеств, образующихся в экономической деятельности: общественной активности, предприимчивости, инициативности, хозяйского, бережного, честного отношения к общественному достоянию, рационализаторства, ответственности, стремления к высокой рентабельности, высокому качеству, личному успеху и благополучию.

Аспект формирования экономического мышления достаточно хорошо разработан в теории, но встает проблема, каким образом формировать экономическое мышление, на каком материале, какие создавать ситуации для учащихся, чтобы можно было не только поступательно развивать экономическое мышление, но и определять уровень его сформированности у учащихся.

3. Формирование ответственного отношения к труду.

Е. Н. Кириллова, А. С. Прутченков, В. И. Ширинский и др. [2.5, С. 25] считают, что экономическое воспитание выражается в отношении к труду, его результатам, природой среде, ко времени.

В процессе экономического воспитания в семье подрастающее поколение усваивает сумму понятий и представлений об организованной и эффективной экономике, о развитии производительных сил и производственных отношениях, о действующем хозяйственном механизме в целом.

Ответственное отношение к труду, в первую очередь, начинает формироваться у дошкольников и детей младшего школьного возраста, с создания уважительной оценки к труду своих родных и близких, к труду окружающих его людей и школьного персонала и т.д. Дети должны осознавать, какие усилия прилагают старшие, осуществляя какую-либо работу, уважать труд своих родителей, иметь представления о их работе.

Формировать положительное отношение к труду необходимо с истории о работе родителей и истории разных профессий. Это должны быть не поверхностные рассказы, а углубленные. Ребенок должен понимать, что каждая работа приносит блага, а чтобы достичь этих результатов, необходимы большие усилия, время, здоровье и т.д. Именно знания о профессиях и, в первую очередь, о работе своих родителей, сформируют у детей ответственное отношение к труду. Конечно, требовать от детей дошкольного и младшего школьного возраста верных пониманий о труде в какой-либо профессии еще рановато, но стремиться к тому, чтобы дети уважительно относились к любому труду, необходимо.

4. Формирование системных экономических знаний.

Приобщение детей к экономике, первоначальное экономическое образование следует рассматривать как один из факторов экономической социализации, оказывающей огромное влияние на складывающиеся

отношения ребенка к материальным и духовным ценностям и в целом на становления личности ребенка [2.1, С. 15].

Курс экономических знаний становится для школьников источником формирования норм поведения, понимания и признания демократических ценностей, уважения права собственности, этических норм предпринимательства. Невозможно представить себе целостное мировоззрение современного школьника без знания основ экономических отношений, институтов, процессов, существующих и развивающихся в стране и за ее пределами [4.7, С. 137].

За счет экономического образования дети младшего возраста осмысливают ценность природных ресурсов, понимают, что обращение с природой должно быть бережным. Дети обретают начальный образ о формах собственности, прибыли, накоплении денежных средств, домашних расходах и доходах, благоразумных покупках, рациональной трате денег и т.п.

Результативность экономического воспитания зависит от его строгой последовательности, регулярности, учебной программы и внеклассных мероприятий, от индивидуальных возможностей детей и профессионализма учителя.

Анализ первоисточников об экономическом образовании убеждает, что подрастающему поколению необходимы системные экономические знания, однако в образовательных организациях в учебном плане очень мало отводится часов для изучения экономики (за счет школьного или ученического компонентов базисного учебного плана), многие школы ограничиваются программами по дисциплине «Обществознание», где отводится по 5-6 уроков экономики в год, да и то не в каждой параллели (Учебник Боголюбова Л.Н. «Обществознание»).

5. Формирование адаптационных качеств личности.

В школьный период жизни ребенок должен не только приобрести определенный объем положенных программой знаний и умений, но и

подготовиться к дальнейшей жизни в обществе. Вряд ли кто-нибудь станет спорить с тем, что для этого нередко оказываются более важными не знания, как таковые, а умения строить гармоничные отношения с другими людьми, находить свое место в социуме. Наверное, все встречали бывших отличников, обладающих высоким общим, но низким социальным интеллектом, беспомощных в социальных контактах и потому зачастую не вполне счастливых. Это происходит во многом из-за того, что в школах обращается явно недостаточное внимание на социальное развитие учащихся, на их подготовку к дальнейшей жизни среди людей. Между тем, именно в школе, где ребенок проводит почти все время в коллективе сверстников, имеются большие потенциальные возможности для такой работы [2.6, С. 3].

Экономическое воспитание и экономическое образование, которое ребенок получает в семье, в школе, способствуют его адаптации, то есть облегчает способность ребенка входить в мир взрослых, гармонично включаться в систему сложившихся в обществе социально-экономических отношений.

б. Формирование предпринимательских качеств.

Другое средство экономического воспитания - вовлечение детей в процесс экономических отношений. Взаимодействуя с родителями, дети проявляют свое отношение к бюджету семьи, к вещам личного пользования. В общественно полезном труде они вступают в отношения друг с другом, с взрослыми участниками производства, бережно относятся к орудиям труда, мебели, инвентарю. Необходимо добиваться осознания детьми этих отношений с позиций нравственности и их экономического значения.

Необходимость приобщения дошкольников к экономике связана с тем, что им предстоит жить в XXI веке с его сложными социальными и экономическими взаимоотношениями. Они столкнутся с различными ситуациями, которые потребуют самостоятельного принятия решений, а значит, умения рационально использовать своё время и творчески мыслить.

Знакомство дошкольников с основами экономики поможет сформировать у них деловые качества, разовьет навыки ориентации в реальной жизни, в происходящих событиях [4.8, С. 52].

Первые экономические знания ребёнок получает в семье. Он узнаёт о своих родных, их профессиональной деятельности и семейном положении. Говорить с ребёнком об экономике нужно на понятном ему языке. Дошкольник знакомится с понятиями “зарплата”, “пенсия”, “стипендия”, “деньги”, “бюджет”. Ему необходимо рассказать, что семейный бюджет складывается из денег, которые получают все члены семьи (зарплата, пенсия, стипендия) [4.8, С. 52]. Обучение детей основам экономической деятельности, приобретение в ходе этого обучения важнейших жизненных навыков и компетенций должны рассматриваться как положительный результат, определяющий социальную успешность ребенка в будущем. А где, как ни в семье и школе, он может приобрести все эти навыки и компетенции. Формирование данных компетенций – сложный и комплексный процесс, который зависит от разных факторов, среди которых ключевыми являются: профессиональные качества преподавателя экономических дисциплин в школе, целенаправленная подготовка педагогов к такому направлению, работа классного руководителя, воспитательная система учреждения, психолого-педагогическая и родительская поддержка лидерских и деловых качеств, умения работать в команде, желания постоянно учиться и развиваться [4.11, С. 189].

Предпринимательство, как особый тип экономической деятельности, обладает огромным «образовательным потенциалом для развития человеческих ресурсов» [2.28, С. 10 - 11] и обучать основам этой деятельности детей в семье – значит развивать их человеческий ресурс.

Таким образом, основными проблемами современного экономического воспитания становятся: формирование экономического сознания, экономического мышления, ответственного отношения к труду, получение

системных экономических знаний, совершенствование адаптационных и предпринимательских качеств личности.

Обозначенные проблемы должны решаться на государственном уровне, однако и семья может достичь значительных успехов, если родители заинтересованы в целенаправленном экономическом воспитании своих детей.

ГЛАВА II. ПРАКТИКА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

2.1 Семья как социальный институт

Ребенок ищет более активные способы приложения своих сил, а современная социально-экономическая и нравственно-политическая ситуация стимулирует многие негативные явления, в том числе и в среде школьников (культ денег, жажда наживы, пренебрежение к знаниям и нормам морали, и т.п.).

Экономическая задача семьи - помочь растущему человеку найти смысл и свое достойное место в жизни, создать для этого соответствующие условия и предпосылки.

И для того чтобы ребенок хорошо разбирался в сложнейших экономических понятиях, ситуациях, начинать работать в этом направлении нужно, разделив обучения детей на возрастные этапы.

Первый этап. Дошкольное детство (5-6 лет).

У дошкольников преобладает наглядно-образное мышление, и основной вид деятельности - игра, основную работу рекомендуется выстраивать в игровой форме.

Игра - одно из самых сильных воспитательных средств в руках воспитателей детского сада и родителей. Дети дошкольного возраста не

принимают никакого участия в распределении благ. Им предоставлено все для счастливого детства. Однако в разнообразных играх и занятиях дети становятся участниками обмена, «продают», «покупают», «трудятся», «заботятся о своих родителях».

Экономическое воспитание – это ситуация, поставленная перед ребенком, в которой он реализует приобретенный в семье «экономический опыт».

Для того чтобы руководить игрой ребёнка и воспитывать его в игре, родители должны хорошо подумать над вопросом о том, что такое игра и чем она отличается от работы. Если родители не подумают над этим вопросом, не разберутся в нём как следует, они не смогут экономически воспитывать ребёнка во время игры и будут теряться в каждом отдельном случае, будут скорее портить ребёнка, чем воспитывать [2.22, С. 21].

Отличие игры от работы лежит только в одном: работа есть участие человека в общественном производстве, в создании материальных, культурных, социальных ценностей. Игра не преследует таких целей, она приучает человека к физическим, психическим и экономическим усилиям, которые необходимы для работы.

Задача родителей – подобрать такие экономические игры, чтобы они не только увлекали ребенка, но и давали ему здоровую пищу для ума. Известно, что игра – это сочетание повторения и неожиданности, «активный принцип», «содержательная функция со многими гранями смысла» [2.27, С. 70]. Она должна строиться на полученных ранее знаниях и умениях и обеспечивать приобретение и усвоение новых. Игра способствует формированию у детей такого экономического опыта, который пригодится им в будущей практической деятельности. Она развивает память, мышление, мобильность, коммуникабельность, вырабатывает лидерские качества, которые очень важны для экономического воспитания. Подготовка к занятиям в игровой форме способствует развитию у детей фантазии, выявлению творческих

способностей: они рисуют, приводят примеры, придумывают различные конкурсы, пробуют себя в разных социальных и экономических ролях.

Родителям необходимо помнить, что экономическая игра должна содержать точные и определенные цели:

- ⊕ формировать представление о содержании деятельности людей различных профессий, в первую очередь, представление о профессиях родителей;

- ⊕ формировать ответственное отношение к труду, то есть, учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги, так как они оплачивают результат труда людей, и поэтому к ним следует относиться с уважением;

- ⊕ поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;

- ⊕ формировать правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости;

- ⊕ дать представление о рекламе, о ее назначении и научить детей правильно воспринимать рекламу, соблюдать принцип «Не покупай все, что рекламируется. Прежде чем купить – подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение»;

- ⊕ воспитывать у детей навыки и привычки культурного поведения в быту, навыки взаимодействия с окружающим вещным миром: вещами следует пользоваться по назначению; ломать, портить вещи, выбрасывать зря – признаки недостойного поведения, они осуждаются всеми и др.

Особое внимание должны обратить родители на отношение ребёнка к игрушке. Ребёнок не должен ломать игрушку, должен любить её, но не должен и бесконечно страдать, если она испортилась или поломалась. Задача отца и матери - всегда прийти на помощь ребёнку в подобных случаях, поддержать его в отчаянии, доказать ему, что человеческая находчивость и труд всегда могут поправить положение. Исходя из этого, можно

рекомендовать родителям всегда принимать меры к починке поломанной игрушки, никогда не выбрасывать её раньше времени.

Экономическая игра занимает очень важное значение в жизни человека, она является подготовкой к труду и должна постепенно заменяться трудовыми действиями. Игровая ситуация помогает снять чувство усталости, усиливает произвольное запоминание. Важно помнить, что какой бы ни была игра, главное, чтобы она была интересна для детей, ставила перед ними конкретные задачи и помогала находить их решение. Поэтому родители должны создать все необходимые условия для успешного проведения игровой ситуации. Родители являются своеобразными «штурманами», которые направляют ребенка и в жизни, и в игре, помогая решить поставленные задачи. Роль родителей в воспитании ребенка незаменима. Они – главные «проектировщики, конструкторы и строители» детской личности [2.16, С. 4]. Помощь родителей в экономическом воспитании необходима и важна.

Второй этап. *Школьное детство (7-11 лет).*

Также экономическое воспитание заключается в формировании у детей представления о честной, деловой экономике, так как распространение получило такое явление, как "теневая" экономика. В условия криминальной, "теневой" экономики очень часто вовлекаются подростки, учащиеся средних школ, у которых формируется неверное представление об экономике вообще и характере деловых отношений в частности. Поэтому экономическое образование и воспитание в этот период должно строиться на принципе опережения. В семье ребенок должен узнать о вреде «теневой» экономики и информацию о том, как не попасть в криминальную структуру, о том, что бывает с теми, кто нарушает закон, какие последствия стоят за этими нарушениями. Экономическое воспитание в семье дает не только теоретические основы, но и советы и предупреждения, и варианты путей

выхода из проблемы. И, следовательно, значительно снижает шансы ребенка попасть в криминальную структуру.

Детей очень важно научить определять правильное целеполагание экономической деятельности, деятельности, направленной на удовлетворение потребностей людей и общества, за счет создания товаров и услуг, имеющих целесообразный и инновационный характер. В этот период родители должны стать для ребенка авторитетными людьми, которые помогут правильно осмыслить новые явления, факты, понятия.

Третий этап. *Отрочество (12-15 лет).*

Семья, как один из важнейших социальных институтов, должна оказывать помощь подросткам в адаптации к современным экономическим условиям и облегчит их вхождение во взрослую жизнь за счет создания предпосылок для личного роста и роста уровня информированности детей в различных областях жизни.

Подросток лучше усваивает различные экономические явления и понятия, если он вовлечен в процесс наблюдения за ними, анализа полученных результатов, когда воспитаннику интересен объект исследования, и он самостоятельно может делать выводы по поводу своих наблюдений. А в том случае, когда суждения даются подростку уже совершенно готовыми и сообщаются главным образом одни выводы и результаты, они будут усваиваться только памятью, вместо того, чтобы готовить и развивать у ребенка умственную работу, с помощью которой добыты переданные ему выводы и заключения [2.4, с. 31]. Родители должны помочь подростку правильно выстроить цепочку логических рассуждений и проследить за ходом мысли воспитанника. Когда его насильственно заставляют производить непосильную, не соответствующую его знаниям и подготовке работу – то у подростка появляется лень и антипатия, он теряет интерес к изучаемому экономическому объекту.

Четвертый этап. *Юность (16-18 лет).*

Семья – это самый важный институт, в котором закладываются основы будущих качеств личности. Семья - это то место, где молодые люди получают свой первый социальный и экономический опыт. Благодаря занятиям и целенаправленному экономическому воспитанию с участием родителей, которые знакомят своих детей с основами домашнего хозяйства и элементарными навыками ориентации в экономической жизни общества, узнают о домашнем хозяйстве, как предмете экономики. Серьезная экономическая игра – это основной и любимый вид деятельности, поэтому воспитание целесообразно включится в деятельность. Во время экономического воспитания для детей этого возраста раскрывается важность и ценность труда в семье и работе, которые требуют усилий, стараний, времени и заботы ради повышения благосостояния семьи. Благодаря родителям их дети узнают, что у каждого члена семьи есть свои обязанности, которые необходимо выполнять, а оплатой за домашний труд является уважение, внимание и любовь близких. Игровая технология помогает в решении основных экономических проблем и противоречий, с которыми сталкивается семья.

Таким образом, семья, как один из важнейших социальных институтов, должна оказывать помощь детям в адаптации к современным экономическим условиям и облегчить их переход во взрослую жизнь за счет полученных знаний для личного роста и саморазвития, уровня информированности в различных областях общества и сферах жизни.

Обучать основам экономической культуры необходимо уже в дошкольном возрасте, чтобы не упустить потенциал в развитии ребёнка, и помочь ему вырасти экономически грамотным человеком, ведущим ответственный, активный и открытый образ жизни. Уже с самого раннего детства необходимо закладывать те основы экономических знаний, которыми ребенок сможет воспользоваться в будущем. Свои первые знания и опыт ребенок получает непосредственно в семье. И во многом этому способствуют

игры, сказки, песни, пословицы – те основы традиций и обычаев, которые заложены в семье и передаются из поколения в поколение. Поэтому, исследуя формирование экономического грамотности в условиях семьи, нельзя обойти стороной влияние обычаев, традиций, фольклора каждой семьи на экономическое воспитание личности. Так как социальный опыт и мудрость, накопленные народом веками, помогают решить основные проблемы экономического воспитания детей в настоящее время.

2.2 Экономическое воспитание младших школьников на основе традиций, обычаев и фольклора

Семья является важнейшим социальным институтом, в котором закладываются основы воспитания будущего поколения. У каждой семьи есть свои обычаи, традиции, свой быт, праздники, своя культура – все это оставляет отпечаток на особенности экономического воспитания детей в каждой семье.

Традиция – это сохранение, развитие и передача народной культуры, умений, мастерства новым поколениям [2.3, С. 24]. Например, семейный обед и совет, свадебные традиции, в которых отражаются представления народа о дружбе и любви, семье и браке. Особенно богаты у всех народов праздничные традиции. В создании традиций важное место занимает обычай.

Обычай – привычка, усвоенное дело [2.3, С. 24]. На каждой территории – свои обычаи, обязательные к исполнению. «Свой обычай в чужой дом не вноси», «обычаи крепче закона», «худому обычаю подачки не давай», «не сошлись обычаями – не бывать дружбе» [3.5] – эти пословицы показывают, как уважительно, почтительно относились к обычаям наши предки, какое огромное воспитательное значение имели они у разных народов.

У всех народов трудовое воспитание является главной задачей. Праздность осуждалась и осуждается народом как явление чуждое: «Жизнь,

потраченная на сон - пропавшая жизнь», «сегодняшнюю работу не взваливай на завтрашнего верблюда» [2.3, С. 57]. Однако в воспитательной работе с детьми необходимо использовать те пословицы, терминология которых понятна современному ребенку. Иначе эффект от их употребления пропадает.

В семьях так же традиционно проявлялась забота о воспитании детей. В народе оно чаще строилось по принципу «делай как я», то есть в основу семейного воспитания был положен авторитет родителей, их дела и поступки, семейные традиции. В качестве эталона выступал отец, глава семьи. Важнейшее в воспитании детей, и всегда очень актуальное в современных условиях - это бережное отношение к ценностям, созданным трудом человека и природой.

У крестьянина издревле обожествлялась земля, вода, хлеб. Поэтому в народе укоренились обычаи, связанные с хлебом, например, попробовать хлеб считалось выражением искреннего уважения к хозяину, любая клятва закреплялась богом и хлебом: «Кто не уважает хлеб, тот ослепнет», «Хлеб натопчешь - бог накажет, земля проглотит» [2.3, С. 60]. Эти пословицы направляют на бережливость, трудолюбие, терпение. В этой традиции проявляется чувство любви к своей земле, ее плодам и результатам труда.

Педагогический опыт людей закреплен в различных обрядах, связанных с новорожденным, с первыми шагами младенца, с его приобщением к интересам семьи. Народная память, связывающая прошлое и настоящее с будущим, призвана сформировать у детей полноценные, ярко эмоциональные представления о семье, внедрить ребенка в основы семейной экономики, совершить педагогически правильное воспитание детей. Все это можно изложить с помощью использования народных традиций в семейном воспитании русского народа.

Самым важным, высоким моральным качеством человека всегда было его трудолюбие. Труд - главное средство экономического воспитания в семье

[2.3, С. 62]. Глубокое уважение к труду, понимание его значения в жизни человека находят отражение во многих пословицах:

- ☪ сначала сделай, потом говори;
- ☪ не суди человека, по словам, суди по делу;
- ☪ мало говори, больше работай;
- ☪ без труда не выловишь и рыбку из пруда.

Воспитание в семье без труда народ не видит. В родном, любимом доме дети обучаются, готовятся к жизни, совместному труду с родителями, взрослыми. Выполнять различную работу начинают с малых лет. В семье каждому ребенку, с учетом его возраста, находится работа, и он имеет постоянные трудовые обязанности.

Основу жизни наших предков составлял труд. «Труд кормит, а лень портит», - говорили в народе. Мужчины обрабатывали поле, ходили на охоту, женщины хлопотали по дому, помогали мужчинам. Трудовые умения и навыки также передавались из поколения в поколение. В три года, а у некоторых народов в пять лет, ребенок получал первое право - право на труд. Девочке дарили пусть маленький, но настоящий ткацкий станок, мальчику - настоящие орудия труда. Мальчик помогал возить сено, девочка плела пояски, небольшие утиральники (полотенца). Мать передавала дочери секреты вышивки, кружевоплетения и другое женское ремесло. Отец учил сына владеть топором, сохой, ножом и т.п. К 12 годам мальчик мог топором сделать игрушку младшим братьям и сестрам, смастерить чашку, ложку и другую утварь. Девочка в девять-десять лет начинала вышивать себе приданое [2.3, С. 63]. Так, происходило естественное соединение экономического и эстетического воспитания.

Экономическому воспитанию в семье способствовал и фольклор. Фольклор - устное народное творчество: сказки, героический эпос, афоризмы, пословицы, поговорки, загадки, потешки, песни, заклички, прибаутки, небылицы, музыкально-песенное искусство [2.3, С. 10].

Фольклор не стоит на месте, а вместе с народом развивается, включая в себя все самое ценное и важное, что имелось ранее, и изображая новые социальные изменения. По этой причине он несет воспитательную деятельность и может использоваться в современном образовательном процессе.

Проанализируем некоторые фольклорные разновидности.

1. Пословицы и поговорки.

Пословицы и поговорки изображают быт, обычаи народа, условия в которых он живет. Большая их часть связана с отношением к труду, Родине, к родителям, друзьям и т.д. Точность мысли, и четкое изложение позволяют даже малышам быстро усваивать их, воспринимать как жизненный стандарт. Пословицы и поговорки обогащают речь, увеличивают словарный запас, развивают воображение и мышление:

- ☞ нет в кармане, да есть в амбаре;
- ☞ одной рукой жни - другой сей;
- ☞ каков работник, такова ему и плата;
- ☞ копейка рубль бережет.

Используя в своей речи экономические пословицы и поговорки, младшие школьники учатся ясно, точно, грамотно выражать свои мысли и чувства, развивать умение творчески использовать слово, образно представлять предмет и давать ему яркую характеристику.

2. Загадки.

Загадки умны, высокопоэтичны, многие несут в себе нравственную идею. Соответственно, они оказывают влияние на умственное, эстетическое и нравственное воспитание. Отгадывание и придумывание экономических загадок оказывает влияние на разностороннее развитие детей, развитие их логики. Загадка – жанр народного творчества, который также относится к малым фольклорным формам. Изображение или выражение, нуждающееся в разгадке, истолковании [2.24, С. 108] - это яркие, живые, красочные образы

загадок помогают по-новому взглянуть на окружающий мир, развивать смекалку, способность к образно-логическому мышлению. Загадки не содержат той глубины мудрости, какую мы находим в пословицах и поговорках. Они решают совершенно другие воспитательные задачи – это своеобразные тесты на сообразительность, умственное развития, а также уровень творческого мышления ребенка.

Загадки обогащают экономический словарный запас детей, создают воззрение об экономических понятиях и категориях. Они помогают научить ребенка анализировать, развивают память и мышление. Также загадки помогают сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых профессий, например:

1. Кто в дни болезни
Всех полезней
И лечит нас
От всех болезней? (Доктор.)
2. С огнем бороться мы должны –
С водою мы напарники.
Мы очень людям всем нужны,
Так кто же мы? ... (Пожарники.)

Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы, умозаключения. Доказывать – это не только уметь правильно, логически мыслить, но и правильно выражать свою мысль, в точной словесной форме.

3. Сказки.

Сказки в жизни ребенка имеют колоссальное воспитательное значение. Они становятся средством развития и воспитания буквально с первого дня жизни чада и сопровождают его вплоть до подросткового возраста. Сказки являются важными воспитательными средствами, в течение столетий выработанными и проверенными народом. Жизнь, народная практика

воспитания, убедительно доказала экономическую ценность сказок. Дети и сказка - неразделимы, они созданы друг для друга и поэтому знакомство со сказками своего народа, должно обязательно входить в курс образования и воспитания каждого ребенка [2.16, С. 5].

В зависимости от возраста ребенка программой детского сада предусмотрен перечень сказок для изучения, этими рекомендациями могут воспользоваться и родители, чтобы читать сказки детям, которые доступны их возрасту.

Для детей 2-7 лет читаются сказки, схематично представленные в Таблице 1.

Таблица 1

Программа детского сада. Литературное чтение

Возраст детей	Русские народные сказки	Зарубежные сказки
2-3 года	Курочка ряба, Репка, Колобок, Лиса, заяц и петух, Волк и козлята, лисичка со скалочкой, Сестрица Аленушка и братец Иванушка, Царевна-лягушка	Два жадных медвежонка (венгерская), Три поросенка (английская), Непослушный козленок (монгольская)
4-5 лет	А.С.Пушкин: Сказка о рыбаке и рыбке, «У лукоморья дуб зеленый...», «Ветер, ветер» Ты могуч....», Л.Н.Толстой: Три медведя, Косточка, Котенок, Девочка и грибы, Птичка	Желтый аист (китайская), Ласточка (корейская), Гвоздь из родного дома (шведская)
6-7 лет	Сивка-бурка, Хаврошечка, Гуси, Снегурочка, Крылатый, мохнатый да масленный, Жихарка, Хроменькая уточка	Заработанный рубль (грузинская), Чудесная шуба (казахская), Заказчик и мастер (армянская), Чудесный клад (молдавская)

В сказке ярко выражаются нравственные нормы и принципы, этические и эстетические идеалы, экономические основы жизни. Высмеивается безделье, желание легко получить жизненные блага, жадность и другие человеческие недостатки. Во многих сказках восхваляются удачливость, находчивость, трудолюбие, взаимопомощь и дружба. Все это делает сказку незаменимым средством экономического воспитания и обучения детей разных возрастов.

«Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество – верная дорога к сердцу ребенка... Без сказки, без игры воображение ребенка не может жить... В сказочных образах – первый шаг от яркого, живого, конкретного к абстрактному» - так писал В. Сухомлинский [3.3].

Почти в каждой народной сказке есть особые экономические формулы, которые ребенок запоминает неосознанно. Они прочно закрепляются в памяти ребенка. Ученик запоминает, что труд - дело важное и ответственное, поэтому выполнять его надо аккуратно и качественно.

Мысль в сказке очень простая: хочешь себе счастья, учись уму-разуму, трудись и не ленись. Таким образом, получается, что сказки – своего рода нравственный кодекс народа, их герои – хотя и воображаемые, но примеры истинного поведения человека [2.16, С. 7]. Поэтому сказки учат детей не подчиняться злему обращению, не опускать руки при возникновении проблем, а смело сражаться с неприятностями и побеждать их, доводить начатые дела до конца. То есть воспитывают человека целеустремленного, обладающего лидерскими качествами, что незаменимо для экономически развитой личности.

Не зря существует поговорка: «Сказка - ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок». Выявить этот не всегда напрямую сформулированный «намек», прояснить его суть, дать себе урок - вот главная задача. Нетрадиционный подход как раз дает и родителю, и ребенку возможность уяснить, что в сказке или в герое хорошо, а что плохо, создать новую

ситуацию, где бы герой исправился, стал больше трудиться, а добро восторжествовало. Необходимо заинтересовать ребенка, подключить его логику. Например, спросив его: «как ты думаешь, чего бы мог добиться Емеля, если бы не лежал на печи, а трудился?», «а что было бы у старухи из сказки «О золотой рыбке», если бы она ограничила свои потребности?».

Примером послужит сказка «Сказка о царе Салтане», если внимательно читать, сказка рождает немало экономических ассоциаций. Вспомните купцов-корабельщиков, что объехали весь свет и мимо острова Буяна плыли в царство славного Салтана. Интересно, чем же торговали заморские купцы? «Чем вы, гости, торг ведете?..» - спрашивает князь Гвидон. «Корабельщики в ответ: «Мы объехали весь свет, Торговали соболями, Черно-бурыми лисами...» [2.23, С. 12].

При втором посещении острова они сообщают: «Торговали мы конями, всё донскими жеребцами ...» [2.23, С. 16]. Соболями, донскими жеребцами - видно, из России купцы. На этом моменте так же можно остановиться и порассуждать с ребенком, чем могли торговать купцы из других стран.

А на примере сказки «О рыбаке и рыбке», где жадной старухе всего мало, можно объяснить ребенку о безграничности человеческих потребностей и ограниченности ресурсов, с которыми каждый человек сталкивается в своей жизни. И можно попытаться объяснить ребенку, что его желания не всегда совпадают с возможностью родителей. Так, например, ребенку не могут что-то купить, это его потребность, из-за недостатка денежных средств, это ограниченность ресурсов.

Родители должны знать, что читать сказки нужно правильно. При повторном прочтении делать паузы и беседовать с ребенком, объясняя ему экономический смысл сказки. Необходимо работать с материалом в сказке и задавать вопросы, не только связанные с содержанием, но и те, которые будут активизировать умственную деятельность ребенка. Только тогда сказка

становиться сильным воспитательным средством в руках родителя, и работа с ней имеет смысл.

Таким образом, занимаясь экономическим воспитанием ребенка, необходимо большое внимание уделить обычаям, традициям и фольклору, которые накладывают отпечаток на особенности экономического воспитания детей в каждой семье. Фольклор – это один из первых и основных источников получения знаний ребенка о мире и о явлениях, происходящих в нем. Из сказок, поговорок, песен складываются первые представления ребенка о традициях, обычаях, жизненном укладе его народа и семьи. В первые годы жизни именно семья на основе фольклора закладывает основы будущей личности и формируют те качества, которыми она будет обладать. К таким жизненно важным качествам относятся трудолюбие, бережливость, уважение к труду, находчивость, целеустремленность и ряд других качеств, необходимых современному экономически образованному человеку.

2.3 Параметры и критерии экономической грамотности детей

Экономическое воспитание можно осуществлять при помощи обычаев, традиций и фольклора. Народные традиции, обычаи и фольклор выступают как образцы, в которых сосредоточены эталоны экономического поведения, если их правильно преподнести ребенку.

Фольклор не остается неизменным, а развивается вместе с народом, вбирая в себя все ценное, что существовало ранее, и отображая новые социальные изменения.

В ходе исследования проведен эксперимент с учениками 3 «А» класса МБОУ СОШ № 57 города Екатеринбурга по определению их экономической грамотности. Проведен опрос, целью которого было выяснить значимость фольклора, традиций и обычаев в воспитании современной семьи. Для

проведения эксперимента разработаны критерии экономической грамотности.

На основе трудов Васильева Ю. К., Левчука З. К., Ковалевой В. Е., Орловой Т. В., Сергеевой Т. Е. и др. и собственного педагогического опыта сформулированы **параметры экономической грамотности, формируемые семьей**. Основными из них стали:

1. Значение фольклора, традиций и обычаев в воспитании.
2. Использование в речи экономических пословиц и поговорок.
3. Понимание экономического смысла сказок.
4. Помощь детей в ведении домашнего хозяйства.
5. Знание детьми экономических терминов.

Для определения состоятельности данных критериев использовалось 5 методик.

Первый параметр. **«Значение фольклора, традиций и обычаев в воспитании»**. Использовался метод анкетирования, куда входили мнения учащихся: необходимо; необходимости нет, затрудняюсь ответить. Мнение учащихся о необходимости использования традиций, обычаев и фольклора в воспитании представлены в Таблице 2.

Таблица 2

Значение фольклора, традиций и обычаев в семейном воспитании

Фамилия и имя учащихся/№	Традиции			Обычаи			Фольклор		
	Необходимы	Нет необходимости	Затрудняюсь	Необходимы	Нет необходимости	Затрудняюсь	Необходимы	Нет необходимости	Затрудняюсь ответить
1. Акимов В.	+			+					+
2. Арноутов Я.	+			+			+		
3. Бекетова Ю.	+			+			+		
4. Булатова О.		+				+	+		
5. Вараксин В.			+		+		+		

6. Виноградов М.	+				+			+	
7. Малиновский Р			+	+				+	
8. Мамитова А.	+				+				+
9. Новоселова А.		+		+				+	
10. Набродов Д.	+			+					+
11. Суровцев Г.		+			+		+		
12. Лапышева Ю.	+			+			+		
13. Титова Д.	+			+			+		
14. Туманова А.		+			+			+	
15. Упорова Н.			+			+			+
16. Фадеев В.		+		+			+		
17. Якупов А.	+			+			+		
Итого по массиву	9	5	3	10	5	2	9	4	4

Данные таблицы проанализированы и наглядно представлены в виде диаграммы 1.

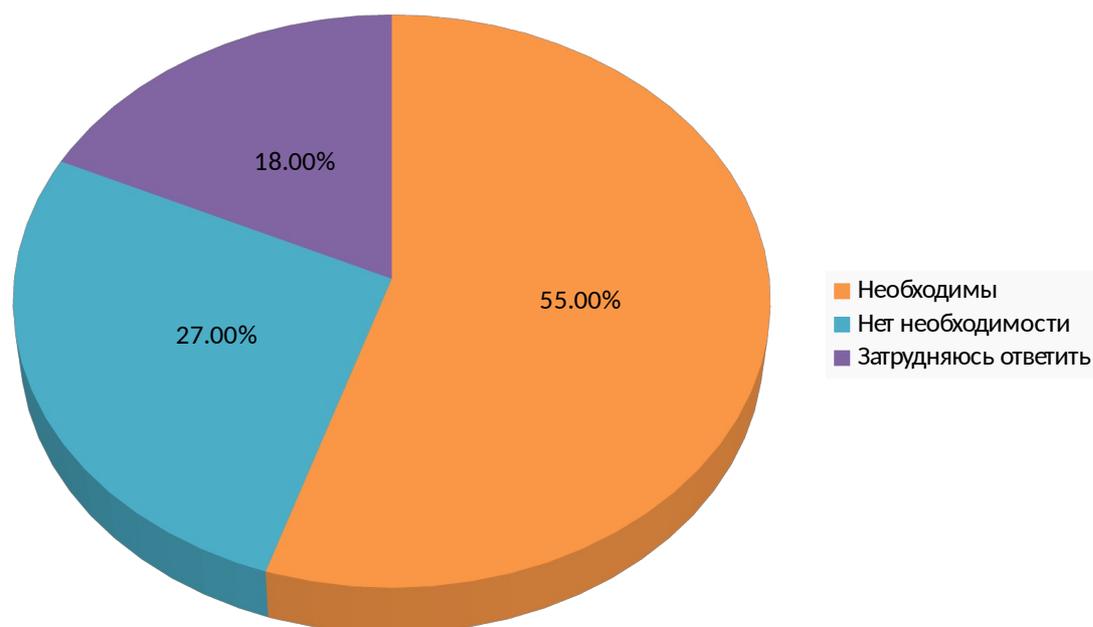


Диаграмма 1. Значение фольклора, традиций и обычаев в семейном воспитании

По результатам данного исследования видно, что всего 55% опрошенных детей считают, что традиции, обычаи и фольклор очень важны, их необходимо знать и придерживаться в повседневной жизни. 27% респондентов не видят в этом необходимости и 18% опрошенных - еще не определились со своим выбором.

Следовательно, только половина опрошенных понимают важность включения в воспитание фольклора, приобщение их к традициям и обычаям своего народа. И многие семьи, не осознав роли и значения в воспитании традиций, обычаев и фольклора, упустят необходимые воспитательные моменты и столкнутся с затруднениями при воспитании экономически грамотной личности. Поэтому необходимо донести до семей и их детей важность и незаменимость исторически сложившихся элементов воспитания. Этому могут способствовать правильно выстроенные уроки литературы и экономики, обществознания, окружающего мира.

Второй параметр. **«Использование в речи экономических пословиц и поговорок».**

С учениками 3 «А» класса МБОУ СОШ № 57 города Екатеринбурга был также проведен опрос-беседа о том, знают ли они экономические загадки и поговорки. Пользуются ли третьеклассники этими знаниями в повседневной жизни, а также знают ли источники, из которых они получили эти знания. Данная методика помогла оценить уровень знания экономического фольклора, к которому относятся пословицы, поговорки и загадки.

Результаты использования в речи пословиц и поговорок экономического содержания представлены в Таблице 3.

По результату исследования получены следующие данные: 47% опрошенных отметили, что знают экономические пословицы; экономические загадки знают всего лишь 28% респондентов. И всего 25% опрошенных

учащихся пользуются этими знаниями в повседневной жизни. Это говорит о том, что около половины респондентов не только знают экономические загадки и пословицы, но и пользуются своими знаниями на практике, то есть они могут ярко и точно выразить свое мнение. Это подтверждает необходимость и незаменимость фольклора в современных условиях, а значит, социальный опыт, собранный веками, все еще актуален. Поэтому фольклор так важен при воспитании детей, и уделять ему нужно достаточно большое внимание. И, как показало исследование, семья в этом играет решающее значение: 37% опрошенных указали семью, как источник своих знаний об экономических пословицах и загадках. Школа дополнила знания учеников - 30% респондентов, друзья и телевидение - отметили по 9% опрошенных, и 14% приходится на совокупность секций, кружков и нянь. Это исследование показало, что семья, действительно, является самым важным и главным источником знания для подрастающего поколения, что именно семья закладывает основы будущей личности, то какими качествами, знаниями, умениями и навыками она будет обладать.

Результаты данного исследования представлены на диаграмме 2.



Диаграмма 2. Часто ли я использую в речи экономические пословицы и загадки

В ходе исследования появился весьма интересный результат о том, откуда, от кого ученики получили первые знания об экономических пословицах и загадках. Результаты опроса по этому аспекту представлены на диаграмме 3.

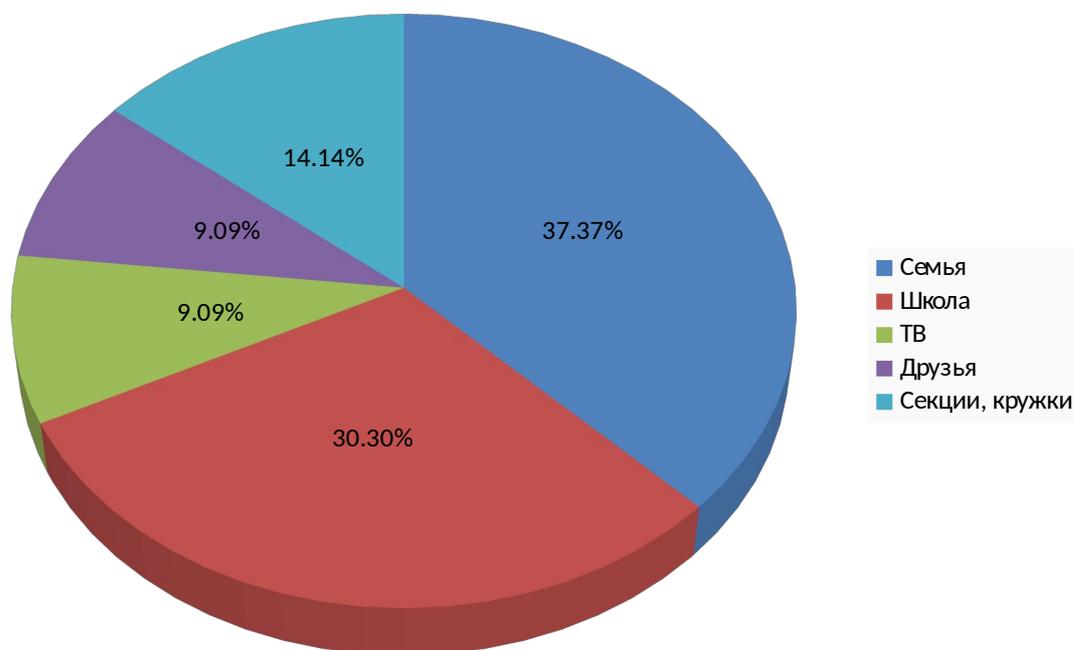


Диаграмма 3. Источник получения знаний об экономических пословицах и загадках

Таблица 3

Использование в речи экономических пословиц и поговорок

Фамилия и имя учащихся/№	Я знаю экономические...		Я часто пользуюсь этими знаниями	Я получил знания об экономических пословицах и загадках... (написать свой вариант)		
	...пословицы	...загадки				
1. Акимов В.	+	+	+	семья	школа	друзья
2. Арноутов Я.	+	+	+	школа	семья	-
3. Бекетова Ю.	+	+	+	семья	няня	школа
4. Булатова О.	-	-	-	-	-	-
5. Вараксин В.	+	-	-	семья	школа	-
6. Виноградов М.	+	-	-	семья	ТВ	-

7. Малиновский Р.	+	-	-	школа	семья	секция
8. Мамитова А.	+	+	+	семья	школа	-
9. Новоселова А.	-	-	-	-	-	-
10. Набродов Д.	+	+	+	школа	семья	кружок
11. Суровцев Г.	+	-	-	семья	школа	-
12. Лапышева Ю.	+	+	+	семья	друзья	секция
13. Титова Д.	+	-	-	семья	школа	ТВ
14. Туманова А.	+	-	-	семья	школа	-
15. Упорова Н.	-	+	-	друзья	семья	секция
16. Фадеев В.	-	-	-	-	-	-
17. Якупов А.	+	+	+	семья	школа	ТВ
Итого по массиву	13	8	7	Семья: 14	Школа: 11	ТВ: 3 Друзья: 3 Секция, кружок, няня: 5

Третий параметр. «Понимание экономического смысла сказок».

Сказки – это тоже элемент фольклора, который несет в себе очень глубокий воспитательный смысл, в том числе экономический. Использование сказок дает родителям возможность придать обучению развивающий характер, обеспечить максимальную активность детей в процессе познания, развить у них интерес к экономическим знаниям, сделав их более доступными и понятными. Во второй главе данного исследования были рассмотрены сказки: «Сказка о царе Салтане» и «Сказка о рыбаке и рыбке» и др., было раскрыто их экономическое содержание. Для того чтобы определить, понимают ли дети экономический смысл, скрытый в сказке, был проведен опрос среди учеников 3 «А» класса МБОУ СОШ № 57 города Екатеринбурга. Для опроса были взяты сказки А. С. Пушкина: «Сказ о попе и о работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке».

Целью опроса было установить, знают ли ученики эти сказки и видят ли их экономический смысл. Результаты опроса представлены в Таблице 4.

Таблица 4

Понимание экономического смысла сказок

Название сказки/№	Содержание сказки		Экономический смысл		
	Помню	Не помню	Понятен	Заметен, но не понятен	Не заметен и не понятен
«Сказка о попе и о работнике его Балде»	12	3	3	4	10
«Сказка о царе Салтане»	17	1	1	6	10
«Сказка о рыбаке и рыбке»	17	0	10	5	2
Итого по массиву, в %	27	73	27	29	43

Результаты данного исследования наглядно представлены на Диаграмме 4.

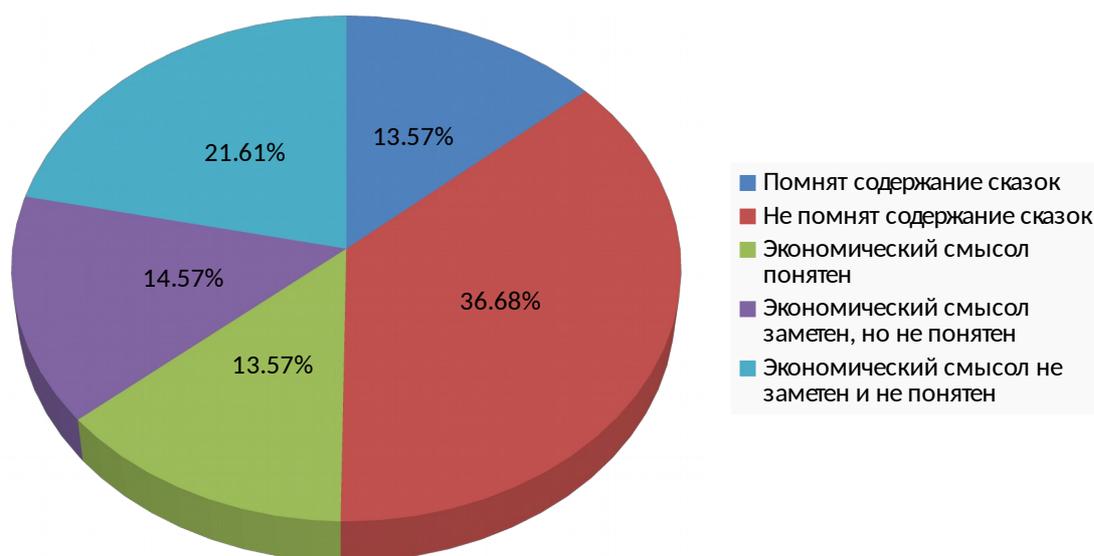


Диаграмма 4. Понимание экономического смысла сказок

Из проведенного опроса видно, что всего 14% респондентов помнят содержание сказок, 37% респондентов забыли их. Так же удалось выяснить, что из тех, кто помнит данные сказки, всего лишь 14% поняли экономический смысл сказок, 15% респондентов заметили его, но не смогли понять, и 22% опрошенных вообще не заметили и не поняли экономической сути сказок. Это говорит о том, что мало просто читать детям сказки, необходимо работать над ними, обсуждать их с детьми и раскрывать вложенный в них смысл. Нужно научить ребенка самого видеть и отыскивать в сказке ее суть, тот «намек», который вкладывал в нее автор. Только тогда работа со сказкой становится эффективной и имеет смысл.

Четвертый параметр. **«Помощь детей в ведении домашнего хозяйства».**

Для определения сформированности тех или иных экономических качеств у детей, родителям необходимо обратить внимание на то, какую помощь оказывают дети в ведении домашнего хозяйства и насколько охотно они это делают.

В рамках данной работы проведен опрос учащихся начальных классов (1 классы и 4 классы – по 17 человек) МБОУ СОШ № 57 с целью определения участия детей в ведении домашнего хозяйства. Результаты представлены в Таблице 5.

Таблица 5

Помощь детей в ведении домашнего хозяйства

Поручения по дому	Возраст детей	
	6-8 лет	9-11 лет
Покупка продуктов	2 (10%)	4 (15%)
Помощь по уборке квартиры (комнаты)	5 (30%)	6 (21%)
Вынос мусора	1 (5%)	8 (26%)

Уход за животными (если они есть)	2 (10%)	4 (15%)
Мытье посуды	3 (20%)	5 (18%)
Не принимаю в этом участие	4 (25%)	2 (6%)
И того по массиву помогают	15%	32%

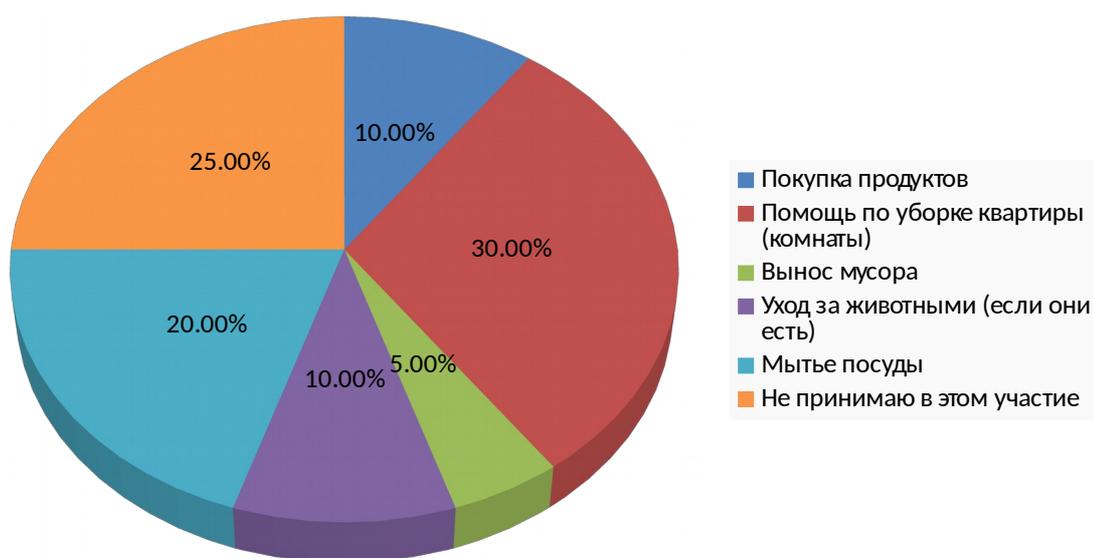


Диаграмма 5. Помощь детей (6-8 лет) в ведении домашнего хозяйства

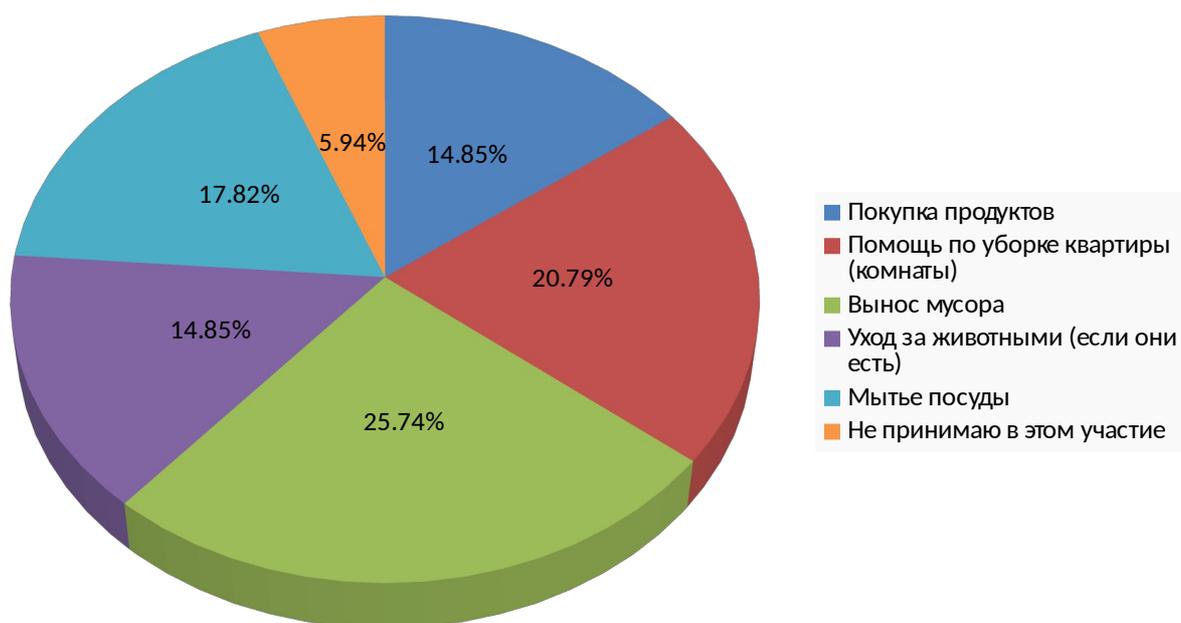


Диаграмма 6. Помощь детей (9-11 лет) в ведении домашнего хозяйства

По результатам опроса видно, что с взрослением ребенка появляется больше обязанностей по дому, но низкие показатели помощи свидетельствуют о том, что у многих детей на данном этапе плохо сформировано трудолюбие и низкий уровень самостоятельности. В связи с этим родителям можно дать совет - не бояться подключать ребенка в помощь по дому. Не обязательно давать ему трудные задания, можно сделать их соизмеримыми с его возможностями и сопоставить с его интересами. Так как в младшем школьном возрасте необходимо заложить основы таких качеств будущей личности как: ответственность, самостоятельность, трудолюбие, умение думать и свободу мышления. Как только ребенка наделяют какими-то обязанностями в помощи по дому, у него возникает интерес к новому делу, он начинает чувствовать себя взрослым. Со временем этот интерес угасает, поэтому родителям надо подчеркивать значимость помощи ребенка по дому, дать понять, что без него они бы не справились. Родителям надо помнить, что детей надо обязательно хвалить и поощрять за их правильные поступки – это всегда будет хорошим стимулом для малыша, он даже начнет проявлять свой интерес в помощи по дому. Даже если что-то им сделано неправильно, надо помочь, исправить, направить в правильное русло, но не в коем случае не ругать и злиться на него если, конечно, родители хотят, чтоб ребенок продолжал помогать им, и это желание было добровольным, а не навязанным через силу.

Пятый параметр. **«Знание экономических терминов».**

В рамках данной работы были проведены беседы с учащимися начальных классов (1 классы и 4 классы – по 17 человек) МБОУ СОШ № 57 с целью определения знаний учащихся некоторых экономических понятий, которые перечислены ниже.

Из учебника Липсица И.В. «Азбука экономики» для учащихся начальных классов взято 12 экономических терминов.

Результаты представлены в Таблице 6.

Таблица 6

Знание экономических терминов

Экономический термин	6 - 8 лет			9 - 11 лет		
	Знают термин	Не знают термин	Затруднились с ответом (ответ не точный)	Знают термин	Не знают термин	Затруднились с ответом (ответ не точный)
Банк	3	12	2	4	8	5
Деньги	14	0	3	16	0	1
Дефицит	0	17	1	2	13	2
Доход	2	10	5	5	10	2
Кредит	6	8	3	11	2	4
Покупатель	15	0	2	17	0	0
Продавец	16	0	1	16	0	1
Процент	3	11	3	4	10	3
Страхование	3	13	1	5	10	2
Товар	7	6	4	9	6	2
Услуга	1	12	4	4	10	3
Цена	6	7	4	10	6	1
Итого по массиву	37%	47%	16%	50%	37%	13%

Как видно из Таблицы 6, дети в возрасте от 6 до 8 лет знают лишь треть предложенных терминов, а в возрасте с 9 до 11 лет только половину. Причем самыми известными терминами для детей являются «продавец», «покупатель», «деньги» - их знают 95% опрошенных детей. А такие распространенные в употреблении понятия как «услуга» или «банк», знакомы учащимся, но, значение этих слов для большинства детей младшего возраста неизвестно. Такое положение дел заставляет задуматься и сделать

выводы о недостаточном экономическом воспитании. И, вследствие того, что в большинстве школ сейчас нет предметов с экономическим содержанием, то основное внимание экономическому образованию должна оказывать именно семья.

Таким образом, основными параметрами экономической грамотности, формируемые семьей являются: значение фольклора, традиций и обычаев в воспитании; использование в речи экономических пословиц и поговорок; понимание экономического смысла сказок; помощь детей в ведении домашнего хозяйства; знание экономических терминов.

Для наиболее эффективного решения проблем экономического воспитания в семье необходимо умело и грамотно сочетать следующие пути и методы:

1. Использование игровой технологии для формирования у ребенка экономических качества через доступные и понятные для него действия. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны и качества личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Экономические игры способствуют активизации мыслительной деятельности детей, вызывают живой интерес к экономике, способствуют накоплению знаний о различных профессиях. Происходит плавный переход от игровой деятельности к трудовой.

2. Использование фольклора, традиций и обычаев в процессе воспитания. Фольклор помогает объяснить детям многие экономические понятия и выработать у них положительную реакцию на экономические качества личности, например, такие как: трудолюбие, бережливость, уважение к труду. И, соответственно, отрицательную, негативную реакцию на такие качества, как: лень, расточительство, безделье. Сказки являются важными воспитательными средствами. Жизнь, народная практика воспитания, убедительно доказала экономическую ценность сказок.

Правильно работая со сказкой, родитель поможет ребенку вырасти экономически грамотным.

3. Личный пример родителей. Ведь семья – это та часть общества, в которую ребенок попадает сразу после рождения и принимает за эталон поведение и поступки своих родителей. Поэтому уровень экономической образованности родителей влияет на экономическую грамотность детей. Именно семья помогает сформировать жизненно важные качества, необходимые современному экономически образованному человеку.

4. Практическая деятельность. У каждого ребенка в семье должны быть свои обязанности, которые ему необходимо выполнять без напоминания со стороны родителей. Это помогает ребенку приобщиться к общественно полезному труду и оценить свой вклад в ведение домашнего хозяйства. Родители должны поощрять хорошо выполненную работу по дому. В качестве награды подойдет похвала – благодаря этому ребенок почувствует себя значимым.

5. Позволять ребенку самостоятельно распоряжаться своими карманными деньгами. Реальные операции со своими финансами помогут ребенку увидеть настоящий результат. Так на своем примере он убедится, что бесконтрольная трата денег приводит к быстрому их исчезновению. Сделав выводы, самостоятельно или при помощи родителей, ребенок поймет, что необходимо ограничивать свои потребности. Это поможет ему сформировать правильное, бережливое отношение к деньгам. Так же эффективным становится составление финансового плана. Ведь финансовый план – это своеобразное личное обязательство сделать самого себя обеспеченным человеком. Необходимо научить детей сберегать, а тратить – они научатся сами.

6. Постоянная помощь со стороны родителей. При любой деятельности и в любой ситуации родители должны быть всегда рядом, чтобы в нужный момент дать правильный совет, поддержать ребенка и помочь ему сделать

необходимые выводы. Родители не должны принимать все решения за своих детей, им необходимо предоставить в этом свободу, ведь человек лучше всего учится на своих ошибках. Но свобода эта не должна быть безгранична, иначе это может привести к плачевным последствиям.

Резюме данных проведенного исследования доказывает, что при воспитании ребенка с раннего детства необходимо приобщать его к традициям, обычаям и фольклору народа. Это поможет вырастить экономически грамотную личность, готовую к жизни в реальных экономических условиях и способную быстро адаптироваться и найти свое место при изменении экономической реальности.

Заключение

Теоретическими основами современного экономического воспитания становятся экономическая грамотность, экономическое поведение, экономическая культура, основы которых должны быть заложены в ходе целенаправленного воспитания.

Экономическое воспитание — это процесс формирования личностных универсальных действий учащихся, в результате которого формируется экономическое мышление и экономическое поведение, необходимые для повседневной жизни [О-Я.Е.].

Воспитанный человек характеризуется знаниями, поведением, поступками, отношением к другим людям, что определяет его уровень культуры, который должен соответствовать общепринятым принципам и закономерностям процесса воспитания.

Принципы воспитания – это основополагающие идеи или ценностные основания воспитания человека. Основными принципами воспитания, направленными на формирование универсальных действий учащихся, являются:

- принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой;
- принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса;
- принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности, активности школьников;
- принцип воспитания в труде;
- принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему;
- принцип опоры на положительное в личности ребенка;
- принцип воспитания в коллективе и через коллектив;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников;

- принцип единства действий и требований школы, семьи и общественности;
- принцип природосообразности;
- принцип культуросообразности;
- принцип педагогического оптимизма;
- личностный подход;
- принцип единства воспитательных воздействий.

Воспитание, построенное на перечисленных принципах, с опорой на природные задатки детей, призывает выявлять в воспитанниках наследственные качества и действовать в соответствии с требованием культуры общества. Системное воспитание с учетом перечисленных принципов помогает воспитать интеллигентных, образованных людей и не допустить проблем, связанных с воспитанием вообще и его частным случаем — экономическим воспитанием.

Основными проблемами современного экономического воспитания становятся: формирование экономического сознания, экономического мышления, ответственного отношения к труду, получение системных экономических знаний, совершенствование адаптационных и предпринимательских качеств личности.

Обозначенные проблемы должны решаться на государственном уровне, однако и семья может достичь значительных успехов, если родители заинтересованы в целенаправленном экономическом воспитании своих детей.

Обучать основам экономической культуры необходимо уже в дошкольном возрасте, чтобы не упустить потенциал в развитии ребёнка и помочь ему вырасти человеком, ведущим ответственный, активный и открытый образ жизни. Уже с раннего детства нужно закладывать те основы экономических знаний, которыми можно будет воспользоваться в будущем.

Свои первые экономические знания и опыт ребенок получает в семье. И во многом этому способствуют игры, сказки, песни, пословицы – те основы

традиций и обычаев, которые заложены в семье и передаются из поколения в поколение. Поэтому, исследуя проблему формирования экономической грамотности в условиях семьи, нельзя обойти стороной влияние обычаев, традиций, фольклора на экономическое воспитание личности. Так как опыт и мудрость, накопленные веками, помогают решить основные проблемы экономического воспитания детей в настоящее время.

Целенаправленно занимаясь экономическим воспитанием ребенка, необходимо большое внимание уделить обычаям, традициям и фольклору, которые накладывают отпечаток на особенности экономического воспитания детей в каждой семье. Фольклор – это один из первых и основных источников получения знаний ребенка о мире и о явлениях, происходящих в нем. Из сказок, поговорок, песен складываются первые представления ребенка о традициях, обычаях, жизненном укладе его народа и семьи. В первые годы жизни именно семья и фольклор закладывают основы будущей личности и формируют те качества, которыми она будет обладать. К таким жизненно важным качества относятся трудолюбие, бережливость, уважение к труду, находчивость, целеустремленность и ряд других качеств, необходимых современному экономически образованному человеку.

Основными параметрами экономической грамотности, формируемые семьей являются: значение фольклора, традиций и обычаев в воспитании; использование в речи экономических пословиц и поговорок; понимание экономического смысла сказок; помощь детей в ведении домашнего хозяйства; знание экономических терминов.

Для наиболее эффективного решения проблем экономического воспитания в семье необходимо умело и грамотно сочетать следующие пути и методы:

1. Использование игровой технологии для формирования у ребенка экономических качества через доступные и понятные для него действия.

2. Использование фольклора, традиций и обычаев в процессе воспитания.

3. Личный пример родителей.

4. Практическая деятельность.

5. Позволить ребенку самостоятельно распоряжаться своими карманными деньгами.

6. Постоянная помощь со стороны родителей.

Резюме данных проведенного исследования доказывает, что при воспитании ребенка с раннего детства необходимо приобщать его к традициям, обычаям и фольклору народа. Это поможет вырастить экономически грамотную личность, готовую к жизни в реальных экономических условиях и способную быстро адаптироваться и найти свое место при изменении экономической реальности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нормативные документы

1.1 Рекомендации парламента и совета Европы «о ключевых компетенциях обучения в течение жизни» [Текст]: приняты 18 декабря 2006г.

1.2 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года: принят 21 дек. 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.
- 50 с.

2. Учебные пособия

2.1 Акипова К. Х. Формирование экономических представлений в воспитательном процессе детей дошкольного возраста [Текст] / К. Х. Акипова Ш. А. Тулебаева. – Тараз: Таразский государственный педагогический институт, 2008. – 89 с.

2.2 Аменд А. Ф., Васильев, Ю. К., Вульффов Б. З. Экономическое воспитание учащихся [Текст] / А.Ф. Аменд, Ю.К.Васильев, Б.З.Вульффов. - М., 2008.

2.3 Анкин В. П. Волшебный короб: старинные русские пословицы, поговорки, загадки [Текст] / В. П. Анкин. – М.: Детская литература, 2007. – 112 с.

2.4 Афонина Г. М. Педагогика. Курс лекций и семинарских занятий [Текст] / Г. М. Афонина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 512 с.

2.5 Бабанский Ю. К. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / [и др.]; под ред. Ю. К. Бабанского. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1988. – 479 с.

2.6 Бадина Н.П. Развитие адаптивных качеств личности обучающихся [Текст] / Н.П.Бадина, - ИПКиПРО Курганской области. – Курган, 2006. – 42 с.

2.7 Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Б.М.Бим-Бад. - М., 2002.- С. 216-217.

2.8 Борисов А. Б. Большой экономический словарь [Текст] / А.Б.Борисов. — М.: Книжный мир, 2003. — 895 с

2.9 Васильев Ю. К., Левчук З. К. Формирование экономической воспитанности школьников [Текст] / Ю.К.Васильев, З.К.Левчук. - М., 2008, С. 91 - 101.

2.10 Вишнякова С.М. Профессиональное образование Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика [Текст] / С.М.Вишнякова. - М. НМЦ СПО, 1999. — 538 с.

2.11 Гебеков Г. Х. Экономические знания и экономическое воспитание школьников [Текст] / Г.Х.Гебеков. - Махачкала : Даучпедгиз, 2005.

2.12 Гессен С. И. Основы педагогики [Текст] / С. И. Гессен. – М.: Эксмо, 1995. – 73 с.

2.13 Голованова Н. Ф. Общая педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2005. – 317 с.

2.14 Джагаева Т. Е., Формирование экономической культуры личности в условиях региональной образовательной системы: (на примере Республики Южная Осетия): автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук: специальность 13.00.01 <Общ. педагогика, история педагогики и образования> / Джагаева Татьяна Ерастовна; [Пятигор. гос. лингвист. ун-т]. - Пятигорск, 2007. - 45 с.

2.15 Землянская Е. Н. Критерии и конкретизирующие показатели оценки экономических знаний младших школьников [Текст] / Е.Н.Землянская. – М., 2000.

2.16 Киреева Л. Г. Играем в экономику [Текст]: комплексные занятия, сюжетно-ролевые, дидактические игры / Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 169 с.

2.17 Ковалева В. Е., Орлова Т. В. Экономическое воспитание школьников в условиях совершенствования социальной демократии// Демократия средней школы: проблемы, поиски, опыт. М., 2006, с. 82 - 92.

2.18 Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь [Текст]: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/ Г.М.Коджаспирова, А.Ю.Коджаспиров. — М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.

2.19 Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей [Текст] / А. С. Макаренко. – Минск: Народная асвета, 1978. – 96 с.

2.20 Матюша И. К. Связь трудового и экономического воспитания// Педагогика – 2006. - №9, с. 32 - 36.

2.21 Ожегов С. И. Словарь русского языка [Текст] / С.И.Ожегов. - 22-е издание, 1990. - 581 с.

2.22 Пидкасистый П. И. Педагогика [Текст] / П. И. Пидкасистый – М.: Эксмо., 2000. – 632 с.

2.23 Сказки [Текст]: сказки русских писателей. М.: Детская литература, 2002. – 175 с.

2.24 Семенихин В. А. Экономическое образование и воспитание в школе[Текст] / В.А.Семенихин. - М., 2006, С. 86 - 89.

2.25 Сергеева Т. Е. Педагогические основы экономического воспитания младших школьников [Текст] / Т.Е.Сергеева.- М., 2005. - 205 с.

2.26 Ушаков Д. Н. Толковый словарь русского языка [Текст]/ Д.Н.Ушаков. - Том I. Под редакцией Д.Н. Ушакова. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2000. – 848 с.

2.27 Хейзинг Й. В тени завтрашнего дня [Текст] / Й. Хейзинг. – М.: Прогресс – Академия, 1992. – 464 с.

2.28 Швецов В. В. Предпринимательство как новое содержание профессионализма [Текст] / В.В.Швецов. - М.: Колледж предпринимательства, 2005. - 103 с.

2.29 Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 2000. – 112с.

3.Электронные ресурсы:

3.1 Библиотека для студента [Электронный ресурс]: <http://www.p-lib.ru/pedagogika/slastenin/slastenin50.html>. Дата обращения: **13.02.2017**.

3.2 Библиотека Инокентия Ахмерова онлайн [Электронный ресурс]: http://www.ahmerov.com/book_554_chapter_8_3._ponjatie_vospitaniya.html. Дата обращения: 21.03.2017.

3.3 Воспитание через сказки. Сергей Николаевич Лазарев писатель, философ, исследователь [Электронный ресурс]: <http://www.lazarev.ru/news/41-2013-09-09-13-07-08/2022-2015-02-02-10-28-45.html>. Дата обращения: 21.03.2017.

3.4 Принципы воспитания [Электронный ресурс]: Русская цивилизация. Информационно-аналитический и энциклопедический портал. Режим доступа к portalу: <http://www.rustrana.ru>. Дата обращения: **01.04.2017**.

3.5 Сборник народной мудрости [Электронный ресурс]: <http://sbornik-mudrosti.ru/poslovicy-i-pogovorki-pro-obychaj/>. Дата обращения: 25.02.2017.

3.6 Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/1976/%D0%92%D0%9E%D0%A1%D0%9F%D0%98%D0%A2%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%95. Дата обращения: 03.03.2017.

3.7 Студопедия [Электронный ресурс]: http://studopedia.ru/2_102256_printsipi-vospitaniya.html. Дата обращения: 17.03.2017.

4. Статьи и журналы

4.1 Акчулпанова Р. К. Реализация принципы природосообразности в современной школе // **Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология.** – 2013 - № 3.

4.2 Белехова Б. Г. Определение категории «экономическое поведение населения» // **Наука и современность.** – 2012 - № 17.

4.3 Веткина А.И. Экономическое воспитание младших школьников на уроках математики в начальной школе // **Гуманитарные научные исследования.** 2012. № 10.

4.4 Герт В. А. Целостность со-бытия индивидуальности человека и принцип природосообразности // **Педагогическое образование в России.** – 2014 - № 8.

4.5 Джагаева Т. Е. // **Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология.** Выпуск № 2 (21) / 2015.

4.6 Доброштан В. М. О некоторых аспектах экономической культуры общества и личности // **Государственный советник.** – 2013 - № 2.

4.7 Михеева С. А. Становление школьного экономического образования в России // **Вопросы образования.** – 2010 - № 2.

4.8 Пугачева М.Н., Ларионова В.Н. Основы экономических знаний для дошкольников // **Российское предпринимательство.** — 2001. — № 10 (22).

4.9 Самохвалов М. И. Сущность и содержание экономической культуры старшеклассника // **Педагогика и психология образования.** – 2011 - № 3.

4.10 Сергеева Б.В., Сучкова П.А. Методика экономического воспитания младших школьников // **Современные наукоемкие технологии.** – 2015. – № 12-4. – С. 742-746.

4.11 Трусова Л. А. Особенности формирования предпринимательских компетенций школьников в условиях социального партнерства // **Современные проблемы науки и образования.** – 2012. – №2. С.19-23.

4.12 Юсупова С. Г. Теоретические основы экономического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности // Фундаментальные исследования. – 2014 - № 1 – с. 143-146