

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РАМКАХ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	7
1.1 Понятие и критерии качества образования.....	7
1.2 Факторы повышения качества образования.....	12
1.3 Материально-техническая база как фактор повышения качества образования.....	16
1.4 Экономические и методологические основы совершенствования материально-технической базы образовательного учреждения.....	21
ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ.....	27
ГЛАВА 2. АНАЛИЗ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ МАОУ СОШ №131 Г. ЕКАТЕРИНБУРГА....	30
2.1 Общая характеристика образовательного учреждения.....	30
2.2 Анализ материально-технической базы МАОУ СОШ №131.....	34
2.3 Оценка качества образования МАОУ СОШ №131.....	45
2.4 Рекомендации по совершенствованию материально-технической базы МАОУ СОШ №131.....	50
ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ.....	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	59
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	67

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность выбранной темы заключается в том, что в настоящее время проблема управления качеством образования является достаточно острой в условиях социально-экономических перемен и модернизации системы образования. В системе управления образованием складывается отношение к качеству образования как к важнейшему фактору повышения уровня жизни, экономической, социальной, здоровьесберегающей безопасности, как к категории, которая определяет успешное развитие человека и общества.

Кроме того, значительное влияние на актуализацию качества образования как современную социально-педагогическую проблему оказывает возрастающая интеллектуализация производства, появление рынка образовательных услуг, развитие информационных технологий. В современном понимании качество образования – это не только соответствие знаний учащихся государственным стандартам, но и успешное функционирование самого учебного заведения, его конкурентоспособность, а также деятельность каждого педагога и администратора в направлении обеспечения качества образовательных услуг.

Важность повышения качества образования регламентируется также нормативно-правовыми актами. В частности, в Федеральном законе «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В свою очередь, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования прямо указывает, что к условиям реализации основной образовательной программы и повышения качества образования относится не только уровень педагогического мастерства или качество средств обучения, но и надлежащий уровень развития материально-технической базы образовательных учреждений.

Современное образование должно формировать новую систему знаний, умений и навыков, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть современные ключевые компетентности. Однако это невозможно без соответствующей материально-технической базы.

Материально-техническая база – это необходимое условие функционирования образовательного учреждения. Ее совершенствование предполагает оснащение образовательных учреждений современными учебными и информационно-техническими средствами для того, чтобы указанные средства не отставали от требований и реалий современного образования.

К настоящему моменту школа как образовательное учреждение сложна и многообразна, она непрерывно изменяется. Это вызывает необходимость оснащения школы информационно-коммуникативными технологиями, средствами информатизации образовательного процесса. Поэтому современной школе необходимо постоянно улучшать свою материально-техническую базу, использовать гибкие системы финансового и материального управления, поощрять инновационную активность, вводить новую систему оценки качества образования.

Все это определило актуальность настоящего исследования.

При этом анализ практики работы образовательных учреждений среднего образования свидетельствует о наличии *противоречия* между необходимостью повышения качества образования с одной стороны и недостаточной материально-технической базой для этого повышения – с другой.

Цель исследования – разработать проект рекомендаций по совершенствованию материально-технической базы как фактора повышения качества образования на примере МАОУ СОШ №131 г. Екатеринбурга.

Содержание цели исследования позволяет нам определить объект и предмет изысканий.

Объект исследования: материально-техническое оснащение образовательного учреждения через призму системы повышения качества образования.

Предмет исследования: проект по совершенствованию материально-технической базы как фактора повышения качества образования на примере МАОУ СОШ №131 г. Екатеринбурга.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования были определены следующие *задачи*:

1. раскрыть понятие и критерии качества образования;
2. рассмотреть факторы повышения качества образования;
3. выявить роль материально-технической базы образовательного учреждения как фактора повышения качества образования;
4. рассмотреть методологические и экономические основы совершенствования материально-технической базы образовательного учреждения;
5. изучить деятельность МАОУ СОШ №131 г. Екатеринбурга;
6. проанализировать уровень развития материально-технической базы школы;
7. исследовать систему качества образования в МАОУ СОШ №131;
8. разработать конкретные, экономически обоснованные рекомендации по совершенствованию материально-технической базы как фактора повышения качества образования на примере МАОУ СОШ №131 г. Екатеринбурга.

Теоретической основой исследования являются труды отечественных и зарубежных учёных, таких как Амонашвили Ш.А., Макаренко А.С.,

Поташника М.М., Левита М.В., Слостенина В.А., Исаева И.Ф., Мищенко А.И., Шиянова Е.Н., посвящённые анализу и диагностике вопроса повышения качества образования в современной школе, а также положения экономической теории о материально-техническом обеспечении предприятий и бюджетных организаций в разрезе проблем образования.

Методы исследования. В работе применялись методы: изучение и анализ литературы, методы экономического анализа, а также общенаучные методы индукции и дедукции.

Практическая значимость исследования состоит в разработке комплекса рекомендаций по совершенствованию материально-технической базы МАОУ СОШ №131 г. Екатеринбурга, который может быть использован в рамках работы по повышению качества образования другими образовательными учреждениями.

Базой исследования является Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №131 г. Екатеринбург.

Структура ВКР. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников. В первой главе рассмотрены теоретические основы совершенствования материально-технической базы образовательных учреждений и повышения качества образования. Вторая глава посвящена анализу и совершенствованию материально-технической базы МАОУ СОШ №131 г. Екатеринбурга целью повышения качества образовательного процесса.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РАМКАХ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Понятие и критерии качества образования

Прежде всего, отметим, что каждый субъект образовательного процесса (педагог, учащиеся, родители, администрация и пр.) заинтересован в обеспечении качества образования.

В широком толковании понятие качества образования может рассматриваться с различных позиций. Родители, например, могут соотносить качество образования с развитием индивидуальности их детей. Качество для учителей может означать наличие качественного учебного плана, обеспеченного учебными материалами. Для учащихся качество образования, несомненно, связывается с внутришкольным климатом. Для бизнеса и промышленности качество образования соотносится с жизненной позицией, умениями и навыками, знаниями выпускников. С позиции общества в целом качество связано с теми ценностными ориентациями и более широко – ценностями обучающихся, которые найдут свое выражение, например, в гражданской позиции, в технократической или гуманистической направленности их профессиональной деятельности.

Однако в рамках настоящей работы целесообразно рассматривать качество образования с научных позиций.

Мнения отечественных исследователей этой проблемы различны.

С точки зрения С.Е. Шишова, качество образования – это «степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг» или «степень достижения поставленных в образовании целей и задач» [13].

А.М. Моисеев под качеством образования понимает «совокупность существенных свойств и характеристик результатов образования, способных удовлетворить потребности самих школьников, общества, заказчиков на образование» [5].

В.П. Панасюк качество школьного образования рассматривает как совокупность его свойств, которая обуславливает способность выполнять выдвинутые обществом задачи по формированию и развитию личности в аспектах ее обученности, воспитанности, выраженности социальных, психических и физических свойств [9].

В.А. Болотов отмечает, что под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям [3].

Результаты, обеспечивающие высокий уровень качества, – это академические знания, социальные и иные компетентности, плюс социальный опыт, приобретенный учащимся в ходе освоения образовательной программы школы (образовательного учреждения).

На государственном уровне качество образования сегодня – это соответствие достигаемых результатов обучающихся принятым в образовательной доктрине социальным требованиям и нормам [3].

Таким образом, не имея общепринятого определения понятия «качество образования», невозможно однозначно определить и критерии его уровня.

В рамках работы считаем целесообразным дать комплексное определение качеству образования и понимать под ним характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающую:

- степень соответствия подготовки обучающихся образовательным стандартам;

- степень удовлетворения ожиданий различных участников образовательного процесса от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг;

- уровень образовательных характеристик обучающихся, который удовлетворяет потребности самих школьников, общества и заказчиков на образование.

Таким образом, исходя из данного определения, можно вслед за А.И. Адамским выделить три блока базовых критериев качества образования:

1) критерии процесса (процент учащихся, имеющих собственный индивидуальный прогресс в образовании; процент детей, получающих образование в разных формах в соответствии со ст. 10 Закона РФ «Об образовании»; процент второгодников, отсева; процент детей, поступивших на следующую ступень образования; процент урочных и внеурочных занятий, процент внеучебной деятельности (проектной, исследовательской, игровой, художественной, музыкальной и т.п.), процент занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационных;

2) критерии результатов (процент населения, получившего высшее образование; процент занятости окончивших школу по уровню полученного образования; получение магистерских и докторских ученых степеней по естественным и техническим наукам; когнитивные (учебные) достижения учащихся, некогнитивные результаты);

3) критерии ресурсов (финансирование образования по источникам; общие затраты на образование; общественные расходы на образование в отношении к общим социальным расходам; затраты на одного обучающегося на разных уровнях образования; квалификация учителей и преподавателей) [12].

В.В. Лаптев [21] в понятии «качество образования» все данные предлагает разбить на три взаимосвязанные части:

1) относящиеся к качеству структуры;

- 2) к качеству процесса;
- 3) к качеству результата.

С учетом этих трех составляющих и интегрируется понятие качества образования, хотя даются определения, частично охватывающие эти составляющие.

В исследовании С.В. Хохловой [29] качество образования представлено как иерархическая система, состоящая из качества результатов, качества функционирования, качества условий. Качество результата занимает вершину иерархии, так как оно обуславливается качеством процесса и качеством условий.

Если говорить о качестве образования, в вершине которого стоит качество результата, то качеству процесса и качеству условий отводится второстепенная роль. Также для определения качества образования многие исследователи изучают качество результатов, выбирая из его составляющих те, которые наиболее оптимальны для конкретных образовательных учреждений. Другие подходят к качеству образования в его широком понимании, включающем в себя: качество результатов, процесса и условий, хотя выделить компоненты этих трех составляющих значительно сложнее. Но основные компоненты, влияющие на качество образования в большей степени, можно выделить и изучить, несмотря на то, что динамичность компонентов затрудняет четкое отделение одного компонента от другого.

Динамичность качества образования обусловлена тем, что меняются требования общества, рынка труда, потребителей, цели образования, то есть меняются условия, в зависимости от этих условий перестраивается и сам процесс. В этой связи и из-за структурности и взаимосвязанности системы качества образования более приемлемо рассматривать ее по другой схеме.



Рисунок 1 – Компоненты качества образования и их взаимосвязь

Описание системы показателей качества образования предполагает соотнесение их с уровнем оценивания: уровень образовательного учреждения, уровень региональной системы образования, общероссийский уровень. Системы показателей для этих уровней будут иметь различную степень общности и обобщенности.

В целом система оценки качества образования в России только начала создаваться, формируется единое концептуально-методологическое понимание проблем качества образования и подходов к его измерению.

На данном этапе проводятся реформы в структуре управления российским образованием, которые предполагают создание независимой общественно-государственной системы оценки качества образования.

В настоящий момент складывается понимание общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО) как совокупности организационных и функциональных структур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений и определение индивидуальных и личностных качеств детей и взрослых, а также выявление факторов, влияющих на образовательные результаты [7].

1.2 Факторы повышения качества образования

Систематизируя содержание научных исследований по проблеме факторов и условий повышения качества образования, можно сделать вывод о том, что в качестве основных факторов наиболее часто выделяются создание стимулирующей образовательной среды, использование инновационных образовательных технологий и подходов, уровень контроля за образовательными результатами и т.д.

По мнению Т. А. Носовой [4], ключевым условием повышения качества обучения выступает специально созданная организационно-стимулирующая среда, так как, во-первых, образовательная среда – это объективно существующее обстоятельство, имманентно присущее образовательному процессу; во-вторых, планомерность, упорядоченность и личная значимость учебной деятельности, ее связь с удовлетворением насущных потребностей ребенка позволят ему с максимальной эффективностью освоить универсальные учебные действия, то есть научиться учиться – следовательно, повышается качество образования школьников; в третьих, поддержание организационно-стимулирующего влияния образовательной среды – процесс непрерывный, не-отделимый от образовательного процесса и влияющий на его качество [15].

При этом исследователь в качестве наиболее существенных характеристик эффективной образовательной среды выделяет следующие:

- активность, предполагающую насыщенность ресурсами (предметными, методическими и содержательными), обеспечивающую всестороннее воздействие на школьника и незамедлительную обратную связь;
- комфортность для всех участников образовательного процесса, предполагающую встроенность мотивации в сам образовательный процесс, позитивное настроение, удовлетворенность взаимодействием, возможность

ошибаться «без тяжелых последствий» и продвигаться в развитии с оптимальной скоростью;

- значимость для субъектов за счет актуальности предлагаемого содержания образования, учитывающего потребности и изоморфного жизненным проблемам, существующим «в суровой действительности»;

- вариативность и гибкость, предполагающую возможность выбора субъектами используемых ресурсов и наличие «зон неупорядоченности», в которых могут рождаться новые методы, формы, содержание;

- открытость, предполагающую возможность изменений самой среды под влиянием деятельности субъектов [17].

Для того, чтобы результат обучения был гарантировано достигнут, педагогу необходимо воспринимать ученика вместе с его деятельностью как единое целое, то есть как субъекта обучения. Роль учителя при этом меняется коренным образом: он является не просто передатчиком знаний, а организатором учебной деятельности. Это обуславливает совершенно другой характер взаимодействия между учителем и учеником: сонаправленность действий, сотрудничество, поддержку. Более того, так как успешность учения зависит от степени активности учебной деятельности, то в современном школьном образовании целесообразно применять методы обучения, в наибольшей степени активизирующие деятельность обучаемых.

Важнейшим условием повышения качества образования также выступает мониторинг качества обучения, основанный на анализе текущих, конечных и отдаленных результатов образования. Конкретизацией приведенного условия является создание и внедрение механизма оценки профессионального мастерства педагогов на диагностической основе, направленного на конструктивный поиск причин недостатков и путей их исправления; на оказание адресной, повседневной, конкретной помощи учителю.

В этом случае станет возможным мотивировать педагогов на профессиональную деятельность, повысить культуру профессиональных

отношений, получить более высокий уровень педагогического мастерства, педагогических технологий; сформировать и поддерживать чувство коллективной ответственности у учителей за конечный результат работы школы и, в конечном счете, – повысить качество образования учащихся.

Безусловным остается тот факт, что учитель является главным источником качества обучения, развития и воспитания школьника. Поэтому диагностика и оценка профессионального мастерства учителей выступают сегодня важным средством повышения качества образования. Кроме того, не менее позитивно влияет на повышение качества обучения в школе организация взаимодействия всех участников образовательного процесса [1, с. 52].

Анализ литературных источников в целом показывает, что к проблеме повышения качества образования в школе в настоящее время целесообразно подходить с позиций системного подхода. Поскольку образовательный процесс является целостным, следует рассматривать все его свойства и структурные элементы во взаимосвязи и взаимообусловленности.

С оценкой качества образования связано и такое понятие как «эффективность образовательной системы». Эффективность означает достижение цели в наименьшие сроки при наименьших трудовых, материальных и финансовых затратах. Различают экономическую, социальную и педагогическую эффективность. Экономическую эффективность можно рассматривать с внешней и внутренней позиции. В первом случае эффективность рассматривается с точки зрения потребностей социальной системы, во втором – как эффективность достижения лучших образовательных результатов при минимальных финансовых, материальных и трудовых затратах со стороны как педагогов, так и обучающихся). Социальная эффективность образовательной системы заключается в максимальном использовании образования как фактора социального прогресса при минимуме издержек, связанных с возможными побочными негативными последствиями. Педагогическая эффективность предполагает

степень достижения образовательных результатов с учетом временных и личностных затрат обучающихся и обучающихся.

Исходя из этого, факторы качества образования можно разделить на личностные, педагогические, социальные и экономические.

В рамках данного подхода такие факторы, как наличие образовательной среды, контроль результатов обучения и повышение педагогического мастерства работников школ, можно рассматривать как систему педагогических факторов качества образования.

Личностные факторы качества образования касаются, прежде всего, обучающегося как субъекта образования. Здесь уместно выделить личностно-деятельностные факторы, которые влияют на социально-психологические новообразования в личности школьника, в формировании личностной и духовной зрелости растущего человека. Результаты, которые характеризуют все виды зрелости растущего человека на каждой ступени обучения, это: обученность, мотивация, творческие способности, здоровье, духовно-нравственное развитие. На всех ступенях обучения в школе существует связь между обученностью и интересом обучающихся к учебному предмету.

Социальные факторы касаются общественного отношения к образованию и требований, предъявляемых к образованию его заказчиками.

Самый основной фактор среди социальных – это построение общества, для функционирования экономики, управления и иных «сфер» которого необходимы профессионалы, то есть построение некоего варианта «постиндустриального общества». Также значимо, чтобы в обществе была высокая вертикальная мобильность, то есть постоянно обновлялись по принципу конкуренции (где главный фактор последней – эффективность работы на основе качественного образования) группы населения, обладающие в обществе высоким доступом к власти, собственности и престижу (10-15 % населения).

Значим также фактор некоего общественного консенсуса, согласно которому повышение финансового благосостояния человека легче бы всего

осуществлялось при повышении его профессионализма (также качество образования). Здесь также стоит упомянуть такой фактор, как постоянное повышение требований к качеству образования со стороны государства (к содержанию образовательных программ).

В рамках настоящей работы наиболее значимыми являются экономические факторы повышения качества образования: финансирование, принятая в образовательном учреждении система финансово-экономического управления, степень обеспеченности ресурсами и т.д.

Здесь необходимо отметить, что создание образовательной среды, внедрение инновационных подходов к образованию и реализация образовательных программ практически невозможны без должного уровня материально-технической базы учреждения, поэтому ее развитие является одним из основных факторов повышения качества образования, что будет продемонстрировано нами в рамках следующего параграфа.

1.3 Материально-техническая база как фактор повышения качества образования

Очевидно, что совершенствование учебного процесса, повышение эффективности подготовки квалифицированных рабочих и специалистов в учреждениях образования находятся в прямой зависимости от уровня развития их материально-технической базы, ее соответствия требованиям современной рыночной экономики.

В литературе даются различные определения материально-технической базы образовательного учреждения.

Например, Коджаспирова Г.М. указывает, что материально-техническая база – это совокупность зданий, сооружений, оснащения и оборудования, имущества потребительского, социального, культурного и иного назначения, закрепленных за образовательным учреждением или принадлежащих ему по праву собственности.

В свою очередь, Атлуханов А.А. предлагает определение материально-технической базы как совокупности основных фондов и образовательных технологий. Однако данное определение можно посчитать слишком расплывчатым и неконкретизированным.

По мнению Агасиева М.Н., материально-техническая база образовательного учреждения – это вся совокупность материальных средств (основных и оборотных фондов), которые обеспечивают подготовку учащихся и научно-исследовательскую работу.

Со своей стороны, в рамках данной работы можем предложить следующее определение: материально-техническая база в сфере образования – это совокупность материальных элементов, необходимых для функционирования и развития образовательного учреждения и системы образования в целом. К ней относятся все закрепленные за образовательными учреждениями материально-вещественные средства, предназначенные для учебной деятельности, для обеспечения условий труда и быта учащихся и преподавателей.

Все материальные ресурсы учреждения имеют натуральную и стоимостную формы выражения, а в зависимости от особенностей функционирования их подразделяют на две группы: основные и оборотные.

Основные фонды занимают главное место в структуре материально-технической базы и долговременно обслуживают учебно-воспитательный и учебно-производственный процессы, перенося свою стоимость по частям, по мере износа, на производимый продукт. В их число входят здания, где непосредственно идет учебный процесс, здания вспомогательных служб, производственного назначения; учебное и производственное оборудование, транспортные средства, библиотечный фонд и т.д.

Правовое регулирование закрепления за образовательным учреждением имущества в оперативном управлении осуществляется Гражданским кодексом Российской Федерации.

В соответствии со ст. 296 Гражданского кодекса учреждение в отношении закрепленного за ним имущества на праве оперативного управления осуществляет в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, заданиями собственника и назначением имущества права владения, пользования и распоряжения им. При этом учреждение не вправе отчуждать или иным способом распоряжаться закрепленным за ним имуществом и имуществом, приобретенным за счет средств, выделенных ему по смете.

К основным средствам относятся материально-вещественные ценности, срок эксплуатации которых превышает 12 месяцев, и стоимость за единицу на дату приобретения выше 50-кратного минимального размера оплаты труда, установленного действующим законодательством.

Учет основных фондов производится в натуральной и денежной формах.

Учет с помощью натуральных показателей осуществляется отдельно для каждой группы основных фондов. Учет в денежной форме проводится для определения общей величины основных фондов, их динамики, структуры, расчета износа, экономической эффективности капитальных вложений.

Комплекс конструктивно-сочлененных предметов – это один или несколько предметов одного или разного назначения, имеющих общие приспособления и принадлежности, общее управление, смонтированных на одном фундаменте, в результате чего каждый входящий в комплекс предмет может выполнять свои функции только в составе комплекса, а не самостоятельно. При наличии у одного объекта нескольких частей, имеющих различные сроки использования, каждая такая часть учитывается как самостоятельный инвентарный объект.

Основные средства в образовательных учреждениях отражаются в бухгалтерском учете по первоначальной стоимости, включающей фактические расходы на их приобретение, сооружение и изготовление,

включая налог на добавленную стоимость. По объектам, построенным или приобретенным за счет средств от предпринимательской деятельности, налог на добавленную стоимость подлежит зачету или возмещению на общих основаниях.

Книги, учебники и другие издания, включенные в фонд библиотек, учитываются по номинальной цене, включая стоимость их первоначального переплета. Расходы на ремонт и реставрацию книг, в том числе и вторичный переплет, на увеличение стоимости книг не относятся и списываются на соответствующие статьи расходов по смете доходов и расходов учреждения.

Основные средства, участвующие в процессе любого производства, постепенно утрачивают свои первоначальные характеристики вследствие их эксплуатации и естественного снашивания.

Под физическим износом понимается потеря средствами труда своих первоначальных качеств. Вместе с тем основные фонды претерпевают и моральный износ (обесценивание) – средства труда обесцениваются, утрачивают стоимость до их физического износа, до окончания срока своей физической службы.

Моральный износ происходит в двух формах:

- 1) обесцениваются машины такой же конструкции вследствие удешевления их производства в современных условиях;
- 2) старые, физически годные к работе машины и оборудование обесцениваются вследствие появления новых, технически более совершенных и производительных машин.

Наиболее ярко моральный износ проявляется в случае с компьютерной техникой. Закупленные в середине 90-х гг. XX в. компьютеры (с 386-м процессором) уже безнадежно устарели.

Амортизация – процесс постепенного переноса стоимости средств производства на производимый продукт. В условиях рыночных отношений величина амортизационных отчислений увеличивает величину издержек производства и снижает конкурентоспособность продукции, уменьшает

объем получаемой прибыли. Однако заниженная доля отчислений удлиняет срок оборачиваемости средств, вложенных в приобретение основных фондов, ведет к их старению и снижению конкурентоспособности, потере позиций на рынке.

В коммерческих организациях стоимость основных средств погашается путем начисления амортизации в течение срока их полезного использования.

После того как начисленный износ достигнет уровня первоначальной (восстановительной) стоимости, дальнейшее начисление износа прекращается.

Однако это не дает права бюджетному учреждению списывать данный объект основных средств, так как имущество списывается только в том случае, если его дальнейшая эксплуатация невозможна по физическому состоянию.

В бюджетных учреждениях крайне редко списывают основные средства даже по причине их морального износа.

Здания и сооружения, классная и канцелярская мебель, хозяйственный инвентарь и оборудование, топливо, хозяйственные и строительные материалы и другие аналогичные по назначению ценности находятся, как правило, на ответственном хранении заведующего хозяйством школы или помощника директора по хозяйственной части.

Учебное оборудование, приборы, модели, муляжи, диапозитивы, кинофильмы, лабораторная посуда и принадлежности, печатные пособия, инструменты и приспособления, реактивы и материалы для учебных целей находятся на ответственном хранении у лиц, на которых возложено заведование учебными кабинетами, учебно-опытными участками, мастеров, лаборантов, библиотекарей.

Инвентарный номер, присвоенный объекту основных средств, сохраняется за ним на весь период нахождения в образовательном учреждении. Номера инвентарных объектов, выбывших или

ликвидированных за ветхостью, не должны присваиваться другим, вновь поступающим объектам основных средств.

Существуют различные методы оценки имущества предприятий. Для бюджетных образовательных учреждений, как правило, используется лишь метод балансовой оценки, то есть совокупная стоимость материальных ресурсов, отраженная в бухгалтерском балансе.

В завершении параграфа хотелось бы еще раз подчеркнуть, что материально-техническая база является той основой системы образования, без совершенствования которой невозможно обеспечить ее переход на качественно новый уровень развития, отвечающий требованиям современной экономики.

1.4 Экономические и методологические основы совершенствования материально-технической базы образовательного учреждения

Важно обозначить, что проблема совершенствования материально-технической базы образовательных учреждений напрямую зависит от проблем их финансирования.

Россия финансирует образование в соответствии с уровнем своего экономического развития, но российская модель финансирования образования значительно отличается от общемировых тенденций: среднее образование в России существенно недофинансируется, что ведет к снижению его качества. Но для перехода к модели развития, основанной на знаниях, страны с не самыми высокими доходами должны предпринимать серьезные усилия по радикальному улучшению системы образования. Эти изменения должны затрагивать как содержательные, так и организационные аспекты образования, и для их качественного улучшения необходимы существенные дополнительные финансовые вложения, особенно в области среднего образования, которое является базовой основой.

Среди основных направлений решения проблемы оптимизации и эффективности расходов на образование можно выделить необходимость использования различных моделей в управлении финансами образовательной сферы. Существенную роль в изменении сложившейся ситуации в профессиональном образовании могло бы сыграть привлечение частных источников финансирования, в рамках частно-государственного партнерства.

В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации № 1662-р от 17 ноября 2008 года частно-государственное партнерство определено как основа развития экономики и системы образования.

Частно-государственное партнерство – это институциональный и организационный альянс между государством и бизнесом в целях реализации общественно значимых проектов и программ в широком спектре отраслей, от промышленности и НИОКР до сферы услуг.

Целью такого партнерства в сфере среднего образования является создание ресурсных и финансовых условий для повышения эффективности и конкурентоспособности сферы образования, роста инвестиционной привлекательности потенциала учреждений данной сферы, повышение его качества.

Государство заинтересовано в развитии механизмов частно-государственного партнерства, поскольку это способствует расширению доходной и имущественной базы учреждений среднего образования за счет привлечения внебюджетных источников финансирования, повышению качества образовательных программ в соответствии с потребностями экономики России. Интересами субъектов частного сектора в реализации механизмов такого партнерства в сфере среднего образования являются: осуществление инвестиционной и иной партнерской деятельности, получение экономической выгоды, конкурентных преимуществ, удовлетворение потребностей в благотворительности.

Анализ российской практики показал, что в сфере образования возможности частно-государственного партнерства используются довольно слабо. Образовательные учреждения практически не привлекают негосударственные инвестиции и в незначительных объемах взаимодействуют с субъектами частного сектора, что обусловлено незначительными масштабами финансово-хозяйственной деятельности учреждений и неразвитостью организационно-экономических механизмов их деятельности.

Кроме подхода совершенствования материально-технической базы через частно-государственное партнерство, заслуживает внимание подход расширения воспроизводства основных фондов образовательных учреждений.

Как показывает мировая практика, расширенное воспроизводство основных фондов образования осуществляется путем капитального строительства, т.е. за счет возведения новых и реконструкции действующих зданий и сооружений, а также приобретения и установки новых станков и оборудования, технической оснастки лабораторий, применения современных и качественных информационных технологий.

Приоритетом в этом направлении является развитие программы капитального строительства новых зданий, сооружений. В ряде регионов до сих пор в некоторых образовательных учреждениях сохраняется обучение во вторую и третью смены, не обеспечено базовое благоустройство.

В реализации программы широкого капитального строительства учебных заведений должны вместе с государством участвовать различные частные лица, организации и предприятия, а также те государственные учреждения, которые самостоятельны в финансовом плане. Прежде всего, это государственные корпорации, акционерные общества, контролируемые государством, различные унитарные предприятия. Все это следует урегулировать законодательно за счет создания действенного и

содержательного механизма взаимодействия таких предприятий, учреждений с государством.

На практике эту систему можно представить следующим образом:

- первое – это создание целевого фонда для реализации целей масштабного капитального строительства новых зданий и сооружений, проведения реконструкции и модернизации действующих объектов образования;

- второе – создание информационной базы, открытой и доступной для всех, в которой будет вестись учет всех организаций, учреждений, участвующих в программе;

- третье – участие в программе будет обязательным. Сумма средств, направляемых в целевой фонд, будет рассчитываться исходя из следующих основных показателей:

1) предъявляемый в количественном выражении спрос на рынке труда со стороны организации на квалифицированных специалистов в той или иной области (сюда же можно отнести повышение квалификации, подготовку и переподготовку действующих кадров организации);

2) объем финансовых ресурсов предприятия.

Любое предприятие или учреждение вне зависимости от организационно-правовой формы вправе будет увеличить свою долю финансирования в общем объеме целевого фонда. Для этого государство, на наш взгляд, должно создать эффективную систему стимулирования за счет реализации следующих мер:

1) снижение налоговой базы, а также ввод определенных льгот для продукции, производимой такими предприятиями;

2) снижение или частичное освобождение от уплаты процентов по кредитованию для таких предприятий;

3) поддержка со стороны государства в обеспечении плана устойчивого госзаказа на продукцию таким предприятий.

В конечном итоге все это должно повысить эффективность расходования бюджетных средств, даст возможность государству варьировать расходы на другие направления развития материально-технической базы системы образования.

Не менее важным направлением развитие материальной базы образования должно стать использование информационных технологий. Они предоставляют возможность обучающимся, проживающим в любой точке земного шара, слушать лекции и задавать вопросы ведущим профессорам и экспертам из других стран.

Также существует необходимость в решении вопроса о создании новых форм обучения. Такой современной формой на базе новых информационных технологий и систем мультимедиа стало дистанционное обучение. Оно наиболее эффективно тогда, когда требуется охватить максимальную аудиторию при ограниченных ресурсах.

Дистанционное обучение, обеспечивающее постоянную связь обучающегося и преподавателя, чрезвычайно важно для всей России с ее огромными размерами, неразвитостью транспортных систем и «скученностью» научных и образовательных центров.

Практика ведущих развитых стран показывает, что использование современных информационных технологий помогает поддерживать интерес учащихся, улучшает наглядность учебного материала, делает его более доступным, обеспечивает более точную и полную информацию об изучаемом явлении, интенсифицирует самостоятельную работу и позволяет вести ее в индивидуальном темпе.

Объем, качество получаемой информации существенно увеличиваются, и общество в итоге получает человека, имеющего больше знаний, больше возможностей. А это напрямую увеличивает производительность труда, влияет на экономический рост, повышает качество производимых продуктов.

Кроме того, использование информационных технологий может изменить механизм оценки качества образования. Станет легче отслеживать

те или иные показатели, своевременно предпринимать необходимые меры для улучшения в плане содержания образовательного процесса. Сам образовательный процесс станет более открытым и детальным. Любой гражданин, представитель общественности, та или иная заинтересованная организация сможет оценить качество предоставляемых образовательных услуг, внести свои предложения по тому или иному вопросу, а также участвовать в управлении учебными заведениями и контроле качества образования (за счет создания наблюдательных, попечительских советов и т.д.).

В этом плане для снижения нагрузки на бюджет и повышения эффективности расходования имеющихся средств государство может переложить часть расходов на предприятия, организации путем заключения конкретных договоров. Ведь предприятия и организации всегда заинтересованы в наличии высококвалифицированных, грамотных специалистов, обладающих высокими знаниями. Конечно, предприятия вносят свой вклад в государственное субсидирование образовательной системы в части развития его материально-технической базы через систему налогообложения.

При этом используется введение специальных налогов для нужд образования и других специальных механизмов налогообложения. Однако предприятия могут покупать образовательные услуги учебных заведений и непосредственно сами. Это связано с тем, что предприятия в современном мире должны обеспечивать постоянное обучение своих работников, чтобы поддерживать их квалификацию на необходимом уровне.

В итоге за счет такого перераспределения обязанностей покупатели рабочей силы в лице предприятий промышленности, коммерческих структур и других представителей частного сектора смогут сами создавать необходимые условия обучающимся, готовить будущие свои кадры.

Следует также особо отметить вопрос о пересмотре норм износа используемого оборудования, других основных средств системы образования.

Нормы амортизации в современной России очень низкие. Так, например, лабораторное оборудование, различные измерительные приборы и установки, вычислительная техника обычно используются в течение очень длительного времени, порой до 25–30 лет [21]. За это время функциональные возможности используемых средств существенно снижаются. А, например, в Японии, Германии, Англии и других развитых странах замена используемого в обучении компьютера на новый в среднем происходит в течение 3–5 лет. Государство должно повысить нормы амортизации в сравнении с теми, которые существуют ныне, чтобы замена используемых средств происходила как можно быстрее, что будет способствовать повышению качества образовательных услуг.

Таким образом, в образовательных учреждениях существуют следующие возможности совершенствования материально-технической базы:

1) рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях;

2) привлечение внебюджетных средств;

3) реализация требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни обучающихся, воспитанников и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных, пожаров, аварий, террористических актов и других опасностей.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

Таким образом, по итогам главы можно сформулировать определенные выводы:

1) качество образования – это характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая:

- степень соответствия подготовки обучающихся образовательным стандартам;

- степень удовлетворения ожиданий различных участников образовательного процесса от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг;

- уровень образовательных характеристик обучающихся, который удовлетворяет потребности самих школьников, общества и заказчиков на образование;

2) факторы качества образования можно разделить на личностные, педагогические, социальные и экономические. Такие факторы, как наличие образовательной среды, контроль результатов обучения и повышение педагогического мастерства работников школ, можно рассматривать как систему педагогических факторов качества образования.

Личностные факторы качества образования касаются, прежде всего, обучающегося как субъекта образования. Здесь уместно выделить личностно-деятельностные факторы, которые влияют на социально-психологические новообразования в личности школьника.

Социальные факторы касаются общественного отношения к образованию и требований, предъявляемых к образованию его заказчиками.

Экономические факторы повышения качества образования это: финансирование, принятая в образовательном учреждении система финансово-экономического управления, степень обеспеченности ресурсами;

3) создание образовательной среды, внедрение инновационных подходов к образованию и реализация образовательных программ практически невозможны без должного уровня материально-технической базы учреждения;

4) материально-техническая база в сфере образования – совокупность материальных элементов, необходимых для функционирования и развития образовательного учреждения и системы образования в целом. К ней относятся все закрепленные за образовательными учреждениями

материально-вещественные средства, предназначенные для учебной деятельности, для обеспечения условий труда и быта учащихся и преподавателей.

ГЛАВА 2. АНАЛИЗ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ МАОУ СОШ №131 Г. ЕКАТЕРИНБУРГА

2.1 Общая характеристика образовательного учреждения

Исследование проводилось на базе МАОУ СОШ №131 г. Екатеринбурга.

Основная цель школы — обучение и воспитание учащихся в соответствии с Законом «Об образовании». Национальной программой по подготовке кадров и государственными образовательными стандартами, а также реализация конституционного права личности на получение образования.

Школа даёт учащимся необходимый глубокий объём знаний по основам наук (предметам) на базе учебного плана и программ, утверждёнными государственными органами управления образованием, развивает у них организаторские способности и практические навыки, помогает им осознанно, самостоятельно выбрать следующий этап образования (академический лицей и профессиональный колледж).

Школа осуществляет образовательно-воспитательную деятельность, преследуя интересы каждой отдельной личности, общества и государства, создаёт необходимые условия для всестороннего совершенствования учащихся, в том числе предоставляет возможности для самостоятельной работы над собой.

Школа в части образования и воспитания берёт на себя решение следующих задач:

– создаёт учащимся условия и возможности для получения общего среднего образования независимо от их национальности, расы, вероисповедания и социального происхождения;

- обеспечивает непрерывность и, последовательность, гуманистичность и демократичность, научность и светскость образования;
- поддерживает и стимулирует эрудированную, талантливую и одарённую молодёжь;
- формирует у учащихся навыки полезного труда, творческого и самостоятельного мышления, воспитывает сознательное отношение к выбору профессии, к окружающей жизни;
- воспитывает у учащихся на основе единства национальных и общечеловеческих ценностей высокие духовные качества, формирует преданность своей Родине и народу гражданина;
- обеспечивает единый и дифференцированный подход к общеобразовательным программам;
- учит давать отпор любым формам проявления экстремизма, шовинизма, национальной и расовой розни.

Школа выстраивает свою миссию в образовательном пространстве крупного города как интеллектуальная организация с определенной спецификой социального заказа, объема и качества образовательных услуг, дифференцируя деятельность по отношению к различным субъектам образования:

- по отношению к родителям и детям – повышение качества общего образования, ориентированного на интеллектуальное развитие детей;
- по отношению к педагогическому коллективу школы – создание условий для профессионального развития и социальной защиты педагога;
- по отношению к профессиональному сообществу – качественная реализация инновационной модели школы в образовательном пространстве района и города;
- по отношению к системе регионального образования – разработка инновационной модели деятельности нижегородской школы как образовательной интеллектуальной организации.

Приоритетной задачей школы становится развитие творческой, инициативной и активной личности, способной к целенаправленной и сознательно осуществляемой деятельности по самоизменению. Перспективы развития школы мы связываем с решающим значением личностного знания и компетентности сотрудников для развития школы, деятельность которой во всё большей степени зависит от наличия информации и умения её оперативно и рационально использовать, обучения кадров, развития тьюторства, усвоения новшеств, владения технологией проектирования ситуаций развития для учащихся.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа самостоятельно в формировании своей структуры. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», уставом МАОУ СОШ № 131 на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и коллегиальности.

Органами самоуправления Учреждения являются:

- Совет Школы;
- Общее собрание работников;
- Педагогический совет Школы;
- Совет старшеклассников;
- Родительский комитет Школы;
- Административный совет Школы.

Деятельность органов управления регламентируется Уставом Школы и соответствующими локальными актами. В управлении Учреждением принимают участие Учредитель и администрация Чкаловского района в пределах своей компетенции.

Рассмотрим экономическое положение учреждения.

МАОУ СОШ №131 является муниципальным образовательным учреждением. Одним из главных факторов при решении задач образования является его финансирование.

Бюджет не может в полном объеме удовлетворить потребности участников образовательного процесса, и руководитель образовательного учреждения изыскивает возможности привлечения внебюджетных средств.

Изменение средств учреждения, согласно таблице 1, показывает увеличение средств финансирования по бюджету, и небольшое уменьшение по внебюджету.

Таблица 1 – Показатели финансирования МАОУ СОШ №131

№ п/п	Наименование показателей	2014 г., тыс. руб.	2015 г., тыс. руб.	2016 г., тыс. руб.
1.	Доходы ДООУ из всех источников финансирования	2637,1	2635,0	2930,8
2.	Доля внебюджетных средств в общем объеме доходов	396,4	489,1	360,8
3.	Доля внебюджетных средств родительская плата	339,6	425,9	303,2
4.	Фактическая стоимость питания одного дето/дня	59,58	63,57	63,31
6	Средняя заработная плата педагогов МДОУ	8,06	12,0	16,0

Средства по внебюджету были направлены на питание детей, улучшение материально – технической базы. Наблюдается значительный рост в финансировании по бюджету. Из внебюджета финансируется охрана МАОУ, оплата тревожной кнопки, дератизация, дезинсекция. В основном бюджетная роспись предусматривает такие коды финансирования, как связь, тепло, вода, свет, зарплата, налоги, питание, содержание имущества. Минимум средств выделяется на содержание имущества, хотя сюда входит и дератизация, и вывоз мусора, расходы на содержание нежилого помещения.

Таким образом, в МАОУ существует проблема финансирования материально-технической базы учреждения, услуг по содержанию имущества. В связи с этим, требуется привлечение внебюджетных средств в виде добровольных пожертвований со стороны родителей.

Исходя из этого, видно, что вопрос совершенствования материально-технической базы является актуальным для работы МАОУ СОШ №131.

2.2 Анализ материально-технической базы МАОУ СОШ №131

Как уже говорилось ранее, согласно Уставу основной целью при обучении в школе является реализация общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

Для осуществления данной цели школа имеет необходимую и достаточную локальную нормативную правовую и материально-техническую базы.

Для реализации образовательного процесса школа располагает зданием на 964 мест, общей площадью 4170,0 кв. м. В настоящее время в школе обучается 970 обучающихся. Площадь на одного учащегося составляет 4,2 кв. м.

В школе оборудованы 25 учебных кабинета, имеющих достаточное комплексно-методическое обеспечение, подтвержденное паспортом кабинета (например, кабинет информатики; химии; физики; технического труда; обслуживающего труда и т.д.).

В здании школы имеются следующие помещения: спортивные залы (2), библиотека (1), книгохранилище (1), столовая (1), пищеблок (1).

В школе оборудован медицинский кабинет (приложение к лицензии № ЛО-28-01-000929 от 14 января 2014 г. № 50).

В медицинском кабинете МОБУ СОШ № 15 выполняются следующие манипуляции и исследования:

-инъекции в/к; п/к; в/м

-скрининг обследование детей при массовых медицинских осмотрах
(Пр. МЗ РФ № 60 от 14.03.95г.)

Объем манипуляций в день: инъекции-10-15 в день

-осмотр врача педиатра-30-35 чел. в день.

Разрешения Госпожнадзора и Роспотребнадзора на проведение учебного процесса в используемых зданиях и помещениях школы имеются (акт проверки готовности ОУ к 2014/2015 учебному году).

За школой закреплён земельный участок в постоянное (бессрочное) пользование. Территория участка школы имеет ограждение. Высота ограждения 1,5 м.

Хозяйственная зона имеет самостоятельный въезд с улицы. Контейнерная площадка оборудована водонепроницаемым покрытием и ограждением. На контейнерной площадке установлено 2 стандартных металлических контейнера для сбора твёрдых бытовых отходов.

Асфальтовое покрытие имеют въезд, проезд на территорию, площадь для проведения линеек. Площадка для мусоросборников имеет бетонное покрытие. На территории школы имеется освещение.

Реализация образовательных программ обеспечена соответствующими информационно-методическими материалами, используются современные информационные технологии в преподавании дисциплин.

Оснащённость учебно-методической базой ОУ современными техническими средствами составляет 80% и позволяет обеспечивать достаточное качество образовательного процесса.

Библиотечный фонд школы составляет 17242 экземпляров, в том числе: учебно-методической литературы – 13944, художественной литературы – 12534 экземпляров.

Состояние учебно-материальной базы соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ, нормам и правилам СанПиНа.

Процесс развития материально-технической и информационно-технической базы имеет положительную динамику.

Перечень учебных помещений, их площадь, расположение, зонирование показаны ниже в таблице 2.

Таблица 2 – Характеристика кабинетов школы

Этаж	№ кабинета	предмет	Площадь кв. м
1 этаж	3	Начальная школа	50,2
	4	Начальная школа	49,6
	5	Начальная школа	50,0
	6	Начальная школа	49,7
	7	Начальная школа	49,7
		Кабинет технического труда	132,8
	2 этаж	9	Начальная школа
10		Обслуживающего труда	49,3
11		Начальная школа	49,6
12		Русского языка и литературы	49,6
13		Начальная школа	50,0
14		Математики	49,5
15		Математики	49,5
16		Искусств	51,2
17		Математики	49,6
18		Физики и информатики	63,7
19		Химии	66,1
3 этаж	20	Биологии	52,2
	21	Информатики	49,2
	22	Истории	49,5
	23	Иностранного языка	28,0 -20,9
	24	Географии	49,8
	25	Русского языка	49,5
	26	ОБЖ	49,6
	27	Русского языка	50,6
всего	25		

Учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью, имеются столы ученические, лабораторные, стулья, ученические доски, шкафы для хранения приборов, оборудования, книг и дидактических материалов, все столы, парты и стулья имеют маркировку. В кабинетах имеется регулируемая по высоте мебель. Кабинеты физики и химии оборудованы специальными

демонстрационными столами, лабораторным оборудованием, которое храниться в лабораториях при кабинетах.

Оборудование компьютерного класса: имеется 2 компьютерных класса, в котором находится 14- 13 компьютеров, кабинеты укомплектованы компьютерными столами, стульями, регулируемые по высоте. Все компьютеры заключены в сеть, имеется выход в Интернет. На окна установлены жалюзи, имеются: ионизаторы воздуха.

Информационно-техническое обеспечение показано в таблице 3.

Таблица 3 – Информационно-техническое обеспечение

Количество компьютеров	50
из них используемых в учебном процессе	
Количество компьютерных классов	2
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	все
Число классов, оборудованных интерактивными досками	13
Количество музыкальных инструментов	2 синтезатора, 1 баян, 4 набора шумовых инструментов
Количество ноутбуков	21
Наличие подключения к сети Интернет (да/нет)	да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	1

Компьютерная техника имеется в каждом учебном кабинете, библиотеке, рабочем кабинете. Локальная сеть объединяет все компьютеры школы. Выход в Интернет (безлимитный) обеспечен из каждого учебного кабинета и от каждого рабочего места учителя, администратора. Копировальная техника имеется в необходимом количестве.

Программное обеспечение – лицензионное. Налажен электронный документооборот между работниками школы.

Также в рамках настоящего анализа хотелось бы отметить, что в рамках образовательного процесса материально-техническая база школы постоянно совершенствуется, о чем говорят данные, указанные в таблице 4.

Таблица 4 – Динамика позитивных изменений материально-технической базы школы

Учебный год	Что сделано	Что приобретено	Источники и размер финансирования
1	2	3	4
2013	Косметический ремонт кабинетов	Компьютер-2шт., монитор – 2 шт., лазерный принтер- 1 шт., ноутбук – 1шт.	26800,60 руб., из бюджетных отчислений
	Ремонт мастерских	ЖК телевизор — 2 шт., акустическая система – 1 шт., музыкальный центр – 1 шт., цифровой копировальный аппарат – 1шт., усилитель-распределитель – 1 шт., усилитель для колонок – 1 шт., проектор – 1шт., микрофон – 2шт.	112031,20 руб., из бюджетных отчислений
	Косметический ремонт столовой	Факсимильный аппарат- 1шт., проектор – 1шт., экран настенный – 1шт.	29300 руб., из бюджета
	Благоустройство пришкольного участка (обрезка деревьев, ремонт клумб для цветов);	Новая школьная мебель (парты и стулья-2 комплекта, шкафы- 2шт. и стеллажи в библиотеку – 4шт., стол-кафедра для выдачи книг), в столовую холодильник, оборудование в спортивный зал.	154000руб, из бюджета
2014	Косметический ремонт кабинетов и коридоров	Принтер лазерный – 1 шт., проектор – 1шт.	35670,80 руб., из бюджета
	Ремонт внутридомовой инженерной системы водоснабжения	Оборудование для пищеблока – мясорубка-1шт., овощерезка – 1шт.	41080 руб., из бюджета

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4
	Ремонт кабинета ОБЖ	Школьная мебель (столы для кабинета информатики), Доски аудиторные-2шт.;	20000 руб., внебюджетные средства
2015	Ремонт ограждения территории школы	Доски аудиторные – 2 шт.	14500 руб., из бюджета

	Ремонт мягкой кровли крыш	Музыкальный барабан	12300 руб., из бюджета
	устройство навесов над входами в подвал	Школьная мебель (парты, ученические стулья-1 комплект, стол учителя- 3 шт. шкафы – 2 шт.)	27654,30 руб., внебюджетные средства
	Модернизация серверного центра и сетевого оборудования	Стенды информационные – 2 шт.	29800 руб., внебюджетные средства
2016	Косметический ремонт компьютерного класса	Ноутбуки — 1 шт., телевизор ЖК-1шт.	39670,50 руб., внебюджетные средства
	Проведена аттестация рабочих мест	Принтер лазерный XEROX Phaser 3160 монохромный/A4/ - 1шт., проектор Acer P1203 - 1 шт.	16500 руб., из бюджета
	лектромонтажные работы в пищеблоке столовой	Телевизор ЖК -1шт., экран, видеопроектор, компьютер.	25490,80 руб., из бюджета
	Замена напольного покрытия в столовой на плиточное	Танцевальные костюмы-6шт.,	16489,30 руб., внебюджетные средства

Таким образом, материально-техническая база МАОУ СОШ ежегодно совершенствуется. Далее на примере материально-технического обеспечения кабинетов физики и математики в школе выясним зависимость между совершенствованием материально-технической базы и уровнем качества образования в школе.

В таблице 5 приведены данные о совершенствовании материально-технического обеспечения кабинета физики в период 2011-2016 гг.

Таблица 5 – Анализ материально-технического обеспечения кабинета физики МАОУ СОШ №131

Показатели:	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.
Наименование и характеристика нового оборудования	Звуковой генератор (аппаратура для лабораторных); Комплект приборов для изучения принципов радиосвязи	Машина электрофорная (демонстрация опытов по электростатистике); Набор полупроводниковых приборов; Преобразователь высоковольтный	Набор реостатов (электродинамика); Универсальный трансформатор; Набор магнитов; Компьютер	Комплект приборов по фотоэффекту; Лазер учебный с принадлежностями	Осциллограф лабораторный; Копмлект физических моделей	Комплект компьютерных программ
Стоимость оборудования, руб.	24600,10	26050,30	41200,00	39762,35	16280,90	35600,00
Источники финансирования:						
Бюджетные, руб.	20000	22000,20	27500	28000	16280,90	20300,50
Внебюджетные, руб.	4600,10	4050,10	13700	11726,35	0	15299,50

В целом, в указанный период происходило укомплектование кабинета физики с учетом образовательных целей и программ. Аналогичную ситуацию можно увидеть и на примере кабинета математики (таблица 6).

Таблица 6 – Анализ материально-технического обеспечения кабинета математики МАОУ СОШ №131

Показатели :	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.
Наименование и характеристика нового оборудования	Демонстрационный материал	Интерактивная доска	компьютер	Комплект математических игр	Комплект компьютерных программ	Комплект математических симуляторов
Стоимость оборудования, руб.	11450	25600	22000,50	8900,70	24600	20400
Источники финансирования:						
Бюджетные, руб.	10000	15000	20000	8900,70	14600	16000
Внебюджетные, руб.	1450	10600	2000,50	0	10000	4400

Таким образом, видим, что в кабинете физики и математики постоянно совершенствовалась и обновлялась материально-техническая база. Однако нам необходимо выяснить, влияет ли это на уровень образования. Для этого проанализируем средние баллы ЕГЭ по физике и математике за указанные годы (таблица 7).

Таблица 7 – Средний балл ЕГЭ по предметам математики и физики среди обучающихся МАОУ СОШ №131

Предмет:	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.
физика	55	59,5	63,5	65,5	69	73,5
математика	60,5	61	63,5	66	68	70

Из таблицы видно, что показатели ЕГЭ росли с каждым годом, для наглядности продемонстрируем это на графиках (рисунки 2 и 3).

В графиках сравниваем рост показателей ЕГЭ с ростом стоимостного выражения материально-технического обеспечения кабинетов с учетом амортизации ресурсов за предыдущие годы.

В частности, на рисунке 2 стоимостное выражение материально-технической базы составит:

- в 2011 году 24600,10 руб.,
- в 2012 году $(24600,10) \cdot 90\% + 26050,30 = 48190,39$ руб.,
- в 2013 – $(48190,39) \cdot 90\% + 41200 = 84481,35$ руб.,
- в 2014 – $(84481,35) \cdot 90\% + 39726,35 = 115759,57$ руб.,
- в 2015 – $(115759,57) \cdot 90\% + 16280,90 = 120464,51$ руб.
- в 2016 – $(120464,51) \cdot 90\% + 35600 = 144018,06$ руб.



Рисунок 2 – Зависимость среднего балла ЕГЭ по физике от уровня материально-технической базы кабинета физики

На рисунке 3 стоимостное выражение материально-технической базы принято следующим образом:

- в 2011г. – 11450 руб.,
- в 2012 – $(11450) \cdot 90\% + 25600 = 35905$ руб.,
- в 2013 – $(35905) \cdot 90\% + 22000,50 = 54315$ руб.,
- в 2014 – $(54315) \cdot 90\% + 8900,70 = 57784,2$ руб.,
- в 2015 – $(57784,2) \cdot 90\% + 24600 = 76605,78$ руб.,
- в 2016 – $(76605,78) \cdot 90\% + 20400 = 89345,2$ руб.

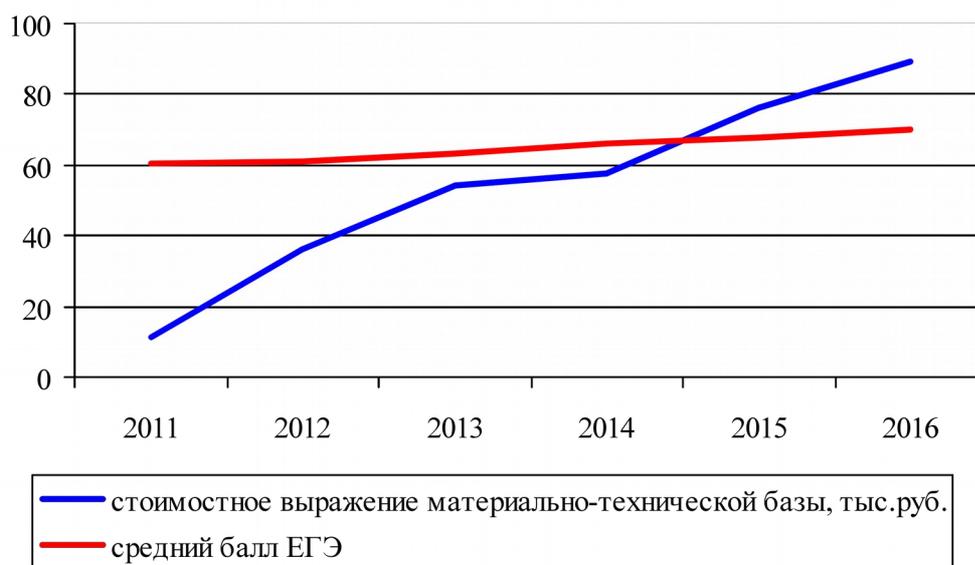


Рисунок 3 – Зависимость среднего балла ЕГЭ по математике от уровня материально-технической базы кабинета математики

Исходя из графиков, мы видим, что показатели качества образования растут вместе с совершенствованием материально-технической базы, однако у этого процесса существуют определенные особенности:

- из графиков видно, что рост показателей среднего балла ЕГЭ растет равномерно, в то время как стоимостное выражение материально-технического обеспечения поднимается скачкообразно. Это связано с тем, что материальное обеспечение происходит путем закупок, то есть данный процесс является именно что скачкообразным, в то время как повышение образовательного уровня – процесс непрерывный;

- из графиков видно, что материально-техническая база совершенствуется более быстрыми темпами, чем рост качества образования. Такая закономерность является более чем логичной, поскольку совершенствование материально-технической базы в текущий момент не предполагает мгновенного совершенствования качества образования – оно лишь создает для этого необходимую среду. Однако образование – достаточно

медленный процесс, и, создавая среду для его улучшения, реальные плоды мы получаем с задержкой во времени.

Тем не менее, зависимость качества образования от материально-технического оснащения очевидна, поскольку показатели успеваемости обучающихся находятся в прямо пропорциональной зависимости от материальных ресурсов образовательной среды.

2.3 Оценка качества образования МАОУ СОШ №131

Самоанализ результатов образовательной деятельности школы МАОУ СОШ №131 строится на основе мониторинга качества образования. Он включает критериальный аппарат по шести направлениям и обеспечен диагностическим инструментарием по каждому показателю (таблица 8).

Таблица 8 – Модель мониторинга качества образования МАОУ СОШ №131

Блоки	Критерии	Показатели
1	2	3
1. Школьный менеджмент и качество управления	Представление руководителя школы и его заместителей о целях и приоритетах развития школы.	Знание национальной доктрины образования, отражение гражданских и нравственных ценностей в планах работы школы; четкость и конкретность изложения цели, умение обосновать выбираемые приоритеты, диагностичность формулировки.
	Деятельность администрации по психологической и методической поддержке профессионального развития педагогов.	Дифференцированный подход к учителям, умение вовлекать их в работу по профессиональному самосовершенствованию, организация активных и увлекательных форм такой работы.
	Оценивание руководителями школы результатов своей деятельности и своевременное исправление допущенных просчетов.	Оценивание руководителями школы результатов своей деятельности и своевременное исправление допущенных просчетов.

Продолжение таблицы 8

1	2	3
2. Учебный план	Состояние учебного плана и рабочих программ предметных областей.	Соответствие базисному плану, обоснование учебного плана, баланс предметных областей и учебного времени, учет запросов детей и родителей, адекватный уровень сложности, качество «пояснительных записок», ориентация на развитие эмоционально-нравственной сферы учащихся.
	Отражение в учебном плане и в предметных программах основных компетентностей выпускника школы, представленных в национальной доктрине образования.	Ориентация на самостоятельную работу с различными источниками информации; коммуникативные навыки, в том числе владение информационными технологиями и иностранным языком; навыки гражданского и «культурного» поведения; навыки безопасного поведения и ориентировки в мире техники; способность к рефлексии и сотрудничеству; здоровый образ жизни.
	Кадровое и методическое обеспечение учебного плана.	Наличие кадров, их квалификация, соответствие функциональным обязанностям, возможность оказания дополнительных образовательных услуг, методическое обеспечение, наличие учебно-методического комплекта (УМК)
3. Достижения учащихся	Уровень усвоения учащимися программного материала (образовательного стандарта).	Количество учащихся с высоким, средним, низким уровнями усвоения образовательного стандарта (программы), обеспечение педагогическим коллективом динамики продвижения всех групп учащихся в течение учебного года.
	Положительная мотивация учения, познавательная самостоятельность учащихся.	Положительные мотивы с преобладанием интереса и ответственности, организованность, дисциплина, владение основными учебными умениями и навыками самоконтроля.
	Приоритетные ценности, преобладающие в детских коллективах, ответственность за учебу и поведение, отношения детей в классе, их поведение вне школы	Смыслы и ценности, преобладающие в детских коллективах, отзывы окружающих о нравственном облике учащихся, проявления детьми заботливого отношения к окружающим, социально-значимая деятельность и гражданская активность.

Продолжение таблицы 8

1	2	3
4. Уровень обеспеченности педагогическими кадрами	Преобладающие ценности педагогического коллектива.	Личность ребенка – объединяющая коллектив ценность; ценности сотрудничества, профессионально-педагогической этики.
	Профессиональная компетентность учителей.	Владение учебным предметом и современными методами преподавания; умение рефлексировать основания своей деятельности, причины успехов и неудач; стабильность в достижении результатов; вовлечение учащихся в самостоятельное исследование, связь обучения с личностным опытом детей, воздействие на эмоционально-нравственную сферу учащихся, побуждение их к самовоспитанию.
	Сотрудничество учителей школы, ориентация на совместные достижения.	Сотрудничество учителей школы, ориентация на совместные достижения.
5. Психологический климат в школе	Стиль отношений в школьном коллективе.	Стилевые характеристики отношений учителей и воспитанников (диалогичность, эмпатийность, конгруэнтность и др.); восприятие чужих ошибок; настрой на поддержку, успех.
	Поддержка инициатив и новаторства учителей и самостоятельности учащихся.	Стремление разобраться в предложениях и инициативах коллег, поддержка и терпимость к неудачам друг друга, желание применить лучшие находки в собственной практике.
	Условия труда и отдыха в школе.	Удобное расписание занятий, наличие «методических дней», медико – психологическая поддержка педагогов и учащихся, эстетика интерьеров.
	Материально-технические ресурсы школы.	Наличие помещений для дополнительного образования; наполняемость школы и сменность занятий; наличие библиотеки, столовой, компьютерного оборудования, спортивных сооружений.
	Эффективность работы школы по обеспечению безопасности деятельности учреждения	Наличие средств по реализации безопасной деятельности учреждения, требований ОТ, ТБ, ПБ, эстетика интерьера школы

6. Образовательные ресурсы	Материально – технические ресурсы сохранения и поддержания здоровья	Наличие оборудованных помещений для осуществления коррекционной работы с учащимися.
----------------------------	---	---

Продолжение таблицы 8

1	2	3
7. Здоровьесберегающая деятельность школы	Спектр предлагаемых услуг в области здоровьесбережения и их востребованность среди воспитанников и учащихся школы.	Использование метода «Биологической обратной связи»
	Эффективность работы школы по формированию навыков ЗОЖ.	Рациональность расписания учебных занятий Соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований ОТ,ТБ,ПБ, эстетика интерьера школы
	Эффективность работы школы по обеспечению физического развития и физической подготовленности учащихся.	Ведется мониторинг эффективности здоровьесберегающей деятельности.

По итогам анализа блок материально-технических ресурсов школы оказался проблемным по ряду показателей (таблица 9).

Таблица 9 – Качественная оценка материально-технической базы образовательного процесса

Блок 6. Эффективность использования ресурсов и развитие материально-технической базы	Рейтинг: 8 из 12
--	------------------

1	2	3	4
1. Средняя наполняемость классов	чел.	Численность учащихся всего - численность обучающихся в классах для детей с отклонениями в развитии/ Количество классов всего (кроме классов для детей с ОВЗ)	Выше среднего по городу или на уровне - 3 балла; ниже среднего по городу не более, чем на ед. - 2 балла; ниже среднего по городу на ед. и более – 0.
2. Соотношение учащихся и преподавателей	единиц	Численность учащихся школы всего / Численность преподавателей всего (ед.)	Выше среднего по городу или на уровне - 2 балла; ниже среднего по городу не более, чем на Уа - 1 балл; ниже среднего по городу на Уа и более - 0

Продолжение таблицы 9

1	2	3	4
3. Количество учащихся на 1 компьютер	чел.	Численность учащихся в 5-11 классах / Количество компьютеров	Выше среднего по городу или на уровне - 2 балла; ниже среднего по городу не более, чем на Уа - 1 балл; ниже среднего по городу на Уа и более - 0
4. Доля учащихся, охваченных горячим питанием	процент	Число учащихся, пользующихся горячим питанием/Общая численность учащихся * 100 (процент)	Выше среднего по городу или на уровне - 3 балла; ниже среднего по городу не более, чем на Ул — 2 балла; ниже среднего по городу на Ул и более - 0
5. Количество учащихся на 1 компьютер, подключенный к сети Интернет (используемый в учебном	чел.	Численность учащихся в 5-11 классах / Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет и используемых в учебном процессе	Выше среднего по городу или на уровне - 2 балла; ниже среднего по городу не более, чем на Уа, — 1 балл; ниже среднего по городу на Уа и более - 0

Таким образом, в проблемном поле оказался блок №6 «Эффективность использования ресурсов и развитие материально-технической базы». Данные показатели требуют принятия управленческих решений для устранения проблем.

В целом, проведенная оценка позволяет утверждать, что на ближайшие годы МАОУ СОШ №131 имеет недостаточную материально-техническую базу, однако эта недостаточность не является критичной и может быть устранена.

Кроме того, если на текущую перспективу школе не угрожает отставание качества образования, то в дальнейшем учреждение может столкнуться с жесточайшим кризисом. Единственный выход – максимальное использование представляющихся возможностей, что в свою очередь требует тщательно спланированных действий и разработки проекта совершенствования материально-технической базы школы.

2.4 Рекомендации по совершенствованию материально-технической базы МАОУ СОШ №131

Итак, анализ материально-технической базы МАОУ СОШ №131 показал необходимость ее совершенствования с точки зрения повышения качества образовательного процесса.

Цели совершенствования материально-технической базы:

- создание условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности.

- поддержка в хорошем состоянии зданий образовательных

учреждений и их постепенная модернизация;

- текущий ремонт помещений образовательного учреждения;
- совершенствование охранной и охранно-пожарной системы школы;
- оснащение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения учебных кабинетов, кабинетов информатики, ОБЖ и внеклассной работы, спортивной базы, столовой.

Задачи:

- создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий;
- обеспечение библиотеки электронными (цифровыми) образовательными ресурсами;
- создание условий для организации питания в учреждении;
- проведение текущего ремонта;
- устранение предписаний Госпожнадзора и Роспотребнадзора;

Предлагаем следующие пути решения:

1) Рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях.

2) Привлечение внебюджетных средств, используя новые экономические возможности, открывающиеся перед учреждением в современных условиях рыночных отношений.

3) Реализация требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни обучающихся, воспитанников и работников учреждения во время их трудовой и учебной деятельности от возможных наводнений, пожаров, аварий, террористических актов и других опасностей.

Должны быть решены задачи текущего ремонта учебных кабинетов,

компьютерного оборудования. Это ставит перед всем коллективом участников образовательного процесса – учителей, обучающихся, заинтересованных родителей, следующие проблемы:

- модернизация информационно-вычислительной техники в кабинете информатики, создание школьной локальной сети;
- модернизация тепловых и канализационных сетей;
- укрепление материально-технической базы школы (приобретение):
 - ноутбуков, компьютеров;
 - копировального оборудования, множительной техники;
 - цифровой лаборатории;
 - вычислительной техники;
 - спортивного оборудования;
 - танцевальных костюмов;
 - музыкальных инструментов для школьного оркестра;
 - электронно-цифрового оборудования;
 - мобильного передвижного класса и др.

Работа по оснащению включает:

- компьютеризацию школы и внедрение информационных технологий;
- создания предметно-развивающей среды с использованием современных обучающих технологий и дидактических материалов;
- обеспечение развития физической культуры и спорта, а также внедрение здоровьесберегающих технологий;
- создание условий для подготовки юношей к службе в армии;
- научную организацию труда преподавателей и руководителей образовательных учреждений, новые разработки, позволяющие сделать труд учителя и учебный процесс более эффективными;
- снижения рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма людей;
- повышения санитарно-эпидемиологического благополучия

учреждений образования;

- укрепления антитеррористической безопасности;
- создания необходимой материально-технической базы для безопасного функционирования школы;
- оптимизации расходов на создание систем безопасности.

Сроки реализации данных рекомендаций: с 2017 по 2021гг.

Основные этапы работы по планированию оснащения образовательного учреждения:

1. Проведение анализа материально-технической базы учреждения и выявление потребностей в приобретении учебного оборудования в соответствии с профилем, спецификой и учебными программами, реализуемыми конкретным образовательным учреждением.

2. Изучение нормативных документов:

- ГОСТы и нормативы для образовательных учреждений;
- типовые перечни учебного оборудования и наглядных пособий для каждого типа образовательных учреждений;
- санитарно-гигиенические нормы, правила техники безопасности;
- рекомендации по оснащению различных видов помещений и т.п.

3. Изучение возможностей и предложений рынка учебного оборудования, мебели, технических средств обучения, спортивного инвентаря, технологического оборудования и т.д.

4. Определение планируемых объемов бюджетного финансирования и возможностей по привлечению внебюджетных средств.

5. Составление плана развития материально-технического оснащения образовательного учреждения на основе государственно-ориентированных подходов на ближайшую и долгосрочную перспективу:

- оснащение современной компьютерной техникой, бытового и технологического оборудования;
- организация подготовки, переподготовки или повышения

квалификации педагогических работников школы;

- оснащение школы современной мебелью, соответствующей стандартам и гигиеническим требованиям;

- обеспечение образовательного процесса учебно-наглядными пособиями;

- обеспечение повышения качества спортивно-оздоровительной деятельности в учреждение;

- повышение эффективности организационно-методической работы в школе;

- обеспечение улучшения качества питания учащихся;

- обеспечение строительными материалами текущего ремонта в школе.

План работы и основные мероприятия показаны ниже в таблице 10.

Таблица 10 – План работы по совершенствованию материально-технической базы

№ /п	Мероприятия	Необходимая сумма (Тыс. руб.)	Сроки выполнения	Ответственные
1	2	3	4	5
Мероприятия по приобретению				
1	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря	100	2017-2018 уч.год	Директор
2	Приобретение цифровых образовательных ресурсов	50	2017-2018 уч. год	Директор
3	Приобретение цифровой лаборатории	1`500	2017-2018 уч.год	Директор
4	Приобретение мобильного передвижного класса	1`200	2018-2019 уч.год	Директор
5	Приобретение учебно-наглядных пособий	50	2017,2018,2019г. г.	Директор
6	Приобретение технических средств обучения	30	ежегодно	Директор
7	Приобретение музыкального оборудования	100	2019-2020 уч.год	Директор
8	Приобретение учебной	70	ежегодно	Заведующая

	литературы, рабочих тетрадей			библиотекой
9	Приобретение словарей	10	2018-2019 уч.год	Заведующая библиотекой
10	Приобретение посуды для пищеблока	10	ежегодно	Заместитель директора по АХЧ
11	Приобретение хозяйственных и канцелярских товаров	20	ежегодно	Заместитель директора по АХЧ
12	Приобретение картриджей	5	ежегодно	Заместитель директора по АХЧ
13	Приобретение оргтехники	40	ежегодно	Заместитель директора по АХЧ

Продолжение таблицы 10

1	2	3	4	5
14	Приобретение оргтехники для администрации	40	2019-2020 год	Заместитель директора по АХЧ
15	Приобретение спец одежды для работников	3	ежегодно	Заместитель директора по АХЧ
16	Приобретение ковровых дорожек	100	2017-2019 год	Заместитель директора по АХЧ
17	Приобретение танцевальных костюмов	30	2017-2018 год	Директор
18	Шкаф архивный, сейф для классных журналов	40	2017-2018 год	Директор
19	Ролевые, настольные, развивающие игры и игрушки	5	ежегодно	Директор
20	Приобретение компьютерных столов, банкетов, уголков природы	100	2017-2018 год	Директор
21	Приобретение программного обеспечения для компьютеров	20	ежегодно	Директор
Мероприятия по устранению предписаний				
1	Устранить пункты	-	При наличии	Заместитель

	предписания Роспотребнадзора			директора по АХЧ
2	Проведение текущего ремонта	-	ежегодно	Заместитель директора по АХЧ
3	Приобретение посуды из нержавеющей стали	-	По мере необходимости	Заместитель директора по АХЧ
4	Приобретение ученической ростовой мебели для учащихся	-	2017-2019г.г.	Заместитель директора по АХЧ
Мероприятия по текущему ремонту				
1	Косметический ремонт коридоров	Силами работников учреждения	ежегодно	Заместитель директора по АХЧ

Продолжение таблицы 10

1	2	3	4	5
2	Ремонт санузлов	Работник по комплексном у обслуживани ю зданий	ежегодно	Заместитель директора по АХЧ
3	Косметический ремонт учебных кабинетов	Силами работников учреждения	ежегодно	Заместитель директора по АХЧ
4	Покраска полов, труб	Силами работников учреждения	ежегодно	Заместитель директора по АХЧ
5	Ремонт пожарного водоема	100тыс. руб. в плане- графике учреждения	2017г.	Заместитель директора по АХЧ
6	Благоустройство цветников	Силами работников учреждения	ежегодно	Заместитель директора по АХЧ
7	Очистка территории от мусора	Силами работников учреждения	постоянно	Заместитель директора по АХЧ
8	Косметический ремонт пищеблока	Силами работников учреждения	ежегодно	Заместитель директора по АХЧ
9	Ремонт кровли	Внебюджетн ые средства	2017г.	Заместитель директора по АХЧ

Таким образом, итоговая сумма на реализацию указанных мероприятий равна 3 513 тыс. руб. на период 2017 – 2021гг., то есть на период длительностью 5 лет.

Среднегодовое финансирование должно составить 702,6 тыс. руб.

На основании данных таблицы 1 можно сделать вывод, что ежегодно школа получает общее финансирование порядка 2 700 тыс. руб., из которых около 60% приходится на бюджетное финансирование. Исходя из этого, предложенный план мероприятий действительно возможно реализовать в течение 5-летнего срока.

Для организации полноценного программно-методического обеспечения учебного процесса, создания оптимальных условий соответствующих гигиеническим стандартам необходимо привлекать внебюджетные средства, создать попечительский совет школы, осуществить ряд мероприятий по обеспечению школы оргтехникой, спортивным, музыкальным оборудованием, технологическим оборудованием для пищеблоков, компьютерным и цифровым оборудованием кабинетов школы.

Для совершенствования материальной базы следует приобрести оборудование и учебно-наглядные пособия для кабинетов, в которых реализуются федеральные государственные стандарты нового поколения.

В целом состояние материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе можно считать удовлетворительным. Перед школой стоит задача укрепления материально-технической базы, оснащение кабинетов современным оборудованием и наглядными пособиями за счет бюджетных и внебюджетных средств для качественной работы в рамках Федеральных образовательных стандартов и реализации положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

По итогам второй главы работы были сформулированы выводы:

1) анализ показал значительный рост в финансировании по бюджету, хотя в МАОУ и существует проблема финансирования материально-технической базы учреждения;

2) анализ позволил утверждать, что на ближайшие годы МАОУ СОШ №131 имеет недостаточную материально-техническую базу, однако эта недостаточность не является критичной и может быть устранена;

3) с этой целью возникла необходимость разработки проекта совершенствования материально-технической базы школы. Основная цель проекта – это создание условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, в рамках работы было определено, что качество образования – это характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая:

- степень соответствия подготовки обучающихся образовательным стандартам;
- степень удовлетворения ожиданий различных участников образовательного процесса от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг;
- уровень образовательных характеристик обучающихся, который удовлетворяет потребности самих школьников, общества и заказчиков на образование;

Факторы качества образования можно разделить на личностные, педагогические, социальные и экономические. Такие факторы, как наличие образовательной среды, контроль результатов обучения и повышение педагогического мастерства работников школ, можно рассматривать как систему педагогических факторов качества образования.

Личностные факторы качества образования касаются, прежде всего, обучающегося как субъекта образования. Здесь уместно выделить личностно-деятельностные факторы, которые влияют на социально-психологические новообразования в личности школьника.

Социальные факторы касаются общественного отношения к образованию и требований, предъявляемых к образованию его заказчиками.

Экономические факторы повышения качества образования это: финансирование, принятая в образовательном учреждении система финансово-экономического управления, степень обеспеченности ресурсами.

При этом установлено, что создание образовательной среды, внедрение инновационных подходов к образованию и реализация образовательных программ практически невозможны без должного уровня материально-

технической базы учреждения, поэтому ее развитие является одним из основных факторов повышения качества образования

Материально-техническая база в сфере образования – совокупность материальных элементов, необходимых для функционирования и развития образовательного учреждения и системы образования в целом. К ней относятся все закрепленные за образовательными учреждениями материально-вещественные средства, предназначенные для учебной деятельности, для обеспечения условий труда и быта учащихся и преподавателей.

В образовательных учреждениях существуют следующие возможности совершенствования материально-технической базы:

1) рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях;

2) привлечение внебюджетных средств;

3) реализация требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни обучающихся, воспитанников и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных, пожаров, аварий, террористических актов и других опасностей.

Во второй главе работы был произведен анализ материально-технической базы МАОУ СОШ №131 г. Екатеринбурга.

Анализ показал значительный рост в финансировании по бюджету. Из внебюджета финансируется охрана МАОУ, оплата тревожной кнопки, дератизация, дезинсекция. В основном бюджетная роспись предусматривает такие коды финансирования, как связь, тепло, вода, свет, зарплата, налоги, питание, содержание имущества. Минимум средств выделяется на содержание имущества, хотя сюда входит и дератизация, и вывоз мусора, расходы на содержание нежилого помещения.

Таким образом, в МАОУ существует проблема финансирования материально-технической базы учреждения.

Учебные кабинеты школы укомплектованы школьной мебелью, имеются столы ученические, лабораторные, стулья, ученические доски, шкафы для хранения приборов, оборудования, книг и дидактических материалов, все столы, парты и стулья имеют маркировку. В кабинетах имеется регулируемая по высоте мебель. Кабинеты физики и химии оборудованы специальными демонстрационными столами, лабораторным оборудованием, которое храниться в лабораториях при кабинетах.

Компьютерная техника имеется в каждом учебном кабинете, библиотеке, рабочем кабинете. Локальная сеть объединяет все компьютеры школы. Выход в Интернет (безлимитный) обеспечен из каждого учебного кабинета и от каждого рабочего места учителя, администратора.

Анализ позволил утверждать, что на ближайшие годы МАОУ СОШ №131 имеет недостаточную материально-техническую базу, однако эта недостаточность не является критичной и может быть устранена.

Кроме того, если на текущую перспективу школе не угрожает отставание качества образования, то в дальнейшем учреждение может столкнуться с жесточайшим кризисом. Единственный выход – максимальное использование представляющихся возможностей, что в свою очередь требует тщательно спланированных действий и разработки проекта совершенствования материально-технической базы школы.

Данный проект был разработан в рамках работы.

Проект предусматривает:

- оснащение современной компьютерной техникой, бытового и технологического оборудования;
- организация подготовки, переподготовки или повышения квалификации педагогических работников школы;
- оснащение школы современной мебелью, соответствующей стандартам и гигиеническим требованиям;

- обеспечение образовательного процесса учебно-наглядными пособиями;
- обеспечение повышения качества спортивно-оздоровительной деятельности в учреждение;
- повышение эффективности организационно-методической работы в школе;
- обеспечение улучшения качества питания учащихся;
- обеспечение строительными материалами текущего ремонта в школе.

Таким образом, перед школой стоит задача укрепления материально-технической базы, оснащение кабинетов современным оборудованием и наглядными пособиями за счет бюджетных и внебюджетных средств для качественной работы в рамках Федеральных образовательных стандартов и реализации положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
2. Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа» (Послание Президента Федеральному Собранию РФ 5 ноября 2008 г.).
3. Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).
7. Агранович М., Кондрашов П. Индикаторы оценки качества образования // Директор школы.-2012.-№5.-С.5-16,
8. Анализ хозяйственной деятельности бюджетных организаций: учеб. пособие для вузов / Д.А. Панков [и др.]; под ред. Д.А. Панкова, Е.А. Головковой. – М.: Новое знание, 2012. – 409 с.
9. Баршай А. О реформе системы образования // Вести. – 2014. – № 5.
10. Белякова С.А. Лекции по экономике образования. – М.: ГУВШЭ, 2011. – 112 с.
11. Бахмутский А.Е., Кондракова И.Э., Писарева С.А. Оценка деятельности современной школы: Учебное пособие. – М.: АПК и ППРО, 2009. – 72 с.

12. Болотов В.А., Ковалева Г.С. Опыт России в области оценки образовательных достижений школьников. // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2013. – №4.
13. Болотов В.А. О построении общероссийской системы качества образования // Вопросы образования. №1. – 2015. – С.5-11.
14. Как создать управляющий совет школы: учебно-методические материалы / под. ред.: Моисеева А. М. – М.: Вердана, 2007.
15. Жубриянова Р. И. Организация педагогического процесса по повышению качества образования учащихся школ Севера на основе развития индивидуальности ребенка (на материале начальных школ Ямало-Ненецкого автономного округа): дисс.. к. пед. н.: 13.00.01. М., 2001. 275 с.
16. Зайцева И. А. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 1988. 200 с.
17. Кулакова Н. И. Мониторинг как средство повышения качества образования в современной школе: дисс. ... к. пед. н.: 13.00.01. Челябинск, 2008. 188 с.
18. Носова Т. А. Проблемы проектирования организационно-стимулирующей среды как фактор повышения качества образования младших школьников // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2011. № 4. С. 15-17.
19. Сластенин В. А. Качество образования как социально-педагогический феномен // Педагогическое образование и наука. 2009. № 1. С. 4-11.
20. Н.В. Бородинский, А.А. Реан. Педагогика. – СПб.: Изд. «Питер», 2009. – 268 с.
21. А.Ф. Векслер, Г.Л. Тульчинский Зачем бизнесу спонсорство и благотворительность. – Нижний Новгород: Изд. «Лань», 2008. – 46 с.
22. Левицкий М.Л., Шевченко Т.Н. Организация финансово-экономической деятельности в образовательных учреждениях. Учебное пособие. – М.: Владос, 2008. – 415 с.

23. Мелихова М.И. Предпринимательство в образовании. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2013 – 96 с.
24. Модернизация российского образования: документы и материалы. / Под ред. Э.Д. Днепров. – М.: ГУВЭШ, 2007.
25. Модернизация российского образования: ресурсный потенциал и подготовка кадров. Учеб. пособие. / Под ред. Т.Л. Клячко. – М.: ГУВЭШ, 2007. – 168 с.
26. Назаров В.Л. Модернизация муниципальной системы образования: Монография. – М.: 2014.
27. Новиков А.М. Образование и экономика: Кто кому поможет? // Народное образование. – 2012. – №1.
28. Панкрухин А.П. Маркетинг образовательных услуг. Учебное пособие для студентов. – М.: Интерпракс, 2009. – 236 с.
29. Педагогика: Учеб. пособие / Под ред. С.А. Смирнова, И.Б. Котова, Е. Н. Шиянова. – М.; Академия, 2007. – 512 с.
30. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М.: 2006.
31. Садовничий В. А. Концепция и стратегия развития образовательного законодательства России : доклад Президента Российского союза ректоров, академика В. А. Садовниченко на заседании Комиссии для рассмотрения замечаний и предложений, поступивших в ходе обсуждения проекта федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (г. Москва, 31. 01. 2011) / В. А. Садовничий // Вестник образования России. - 2011. - № 4.- С. 68-75.
32. Финансы: учеб. для вузов. / Под ред. В.П. Литовченко. – М.: Дашков и К, 2011. – 588 с.
33. Цепков А. С. Готова ли наша система образования выполнять задачи модернизации страны? / А. С. Цепков // Администратор образования. - 2010. - № 1.- С. 3-6.

34. Чекмарев В.В. Экономические проблемы сферы образования. – М.: ИНФРА, 2010. – 220 с.
35. Чернюк, А.А. Бухгалтерский учет в бюджетных организациях: учеб. для вузов. / А.А. Чернюк. – Мн.: Выш. шк., 2007. – 496 с.
36. Шишкин С.В. Экономика социальной сферы. – М.: ГУШЭ, 2013. –148 с.
37. Якимович Б. Стратегия вуза в XXI веке / Борис Якимович // Ректор ВУЗа. - 2011. - № 5. - С. 4-15.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Система индикаторов мониторинга качества образования муниципальной образовательной системы

Наименование критериев и индикаторов	Единица измерения	Формула расчета индикатора	Шкала количественной оценки результатов мониторинга
Блок 1. Эффективность контроля образовательных учреждений			12
1. Динамика несчастных случаев с обучающимися и работниками			Уменьшение количества за год на 5% и более - 6 баллов; уменьшение количества за год менее чем на 5% - 4 балла; увеличение количества не более, чем на 1/10 - 1 балл; увеличение более чем на 1/10-
2. Отсутствие нарушений в сфере образования за отчетный учебный год			Отсутствие нарушений и невыполненных предписаний надзорных органов, не требующих финансирования - 6 баллов; не более 2 нарушений и/или невыполненных предписаний надзорных органов – 4 балла; 3-4 нарушения и невыполненных предписаний надзорных органов – 2 балла; 5 и более нарушений и/или невыполненных
Блок 2. Многообразие предлагаемых образовательных услуг			15
2.1. Спектр услуг общего образования			15
1. Доля обучающихся в профильных классах	процент	Численность учащихся профильных классов школы / Численность учащихся в 10-11 классах школы * 100 (процент)	75% и более - 2 балла; менее 75% - 1 балл; отсутствуют - 0 баллов

2. Доля обучающихся в классах с углубленным изучением предметов, гимназических или лицейских	процент	Численность учащихся классов с углубленным изучением предметов школы / Численность учащихся школы по спискам на начало учебного года* 100 (процент)	75% и более - 3 балла; 50 - 74% - 2 балла; до 50% - 1 балл; отсутствуют - 0 баллов
3. Доля обучающихся, занимающихся в кружках и секциях школы	процент	Численность обучающихся, занимающихся в кружках и секциях школы / Численность учащихся школы по спискам на начало учебного года* 100 (процент)	75% и более - 3 балла; 50 - 75% - 2 балла; до 50% - 1 балл; отсутствуют - 0 баллов
4. Доля обучающихся, пользующихся дополнительными образовательными услугами на платной основе	процент	Численность обучающихся, занимающихся в кружках и секциях школы на платной основе/ Численность учащихся школы по спискам на начало учебного года* 100	15% и более - 3 балла; 10-15%-2 балла; до 10% - 1 балл; отсутствуют - 0 баллов
5. Доля обучающихся в кабинетах БОС-здоровье	процент	Численность обучающихся, прошедших занятия в кабинетах "БОС-здоровье" за учебный год/ Численность учащихся школы по спискам на начало учебного года* 100 (процент)	25% и более - 2 балла; до 20% - 1 балл; отсутствуют - 0 баллов
6. Доля учащихся, охваченных организованными формами каникулярного отдыха (включая отдохнувших на каникулах в течение отчетного учебного года и в период летних каникул)	процент	Количество учащихся, охваченных организованными формами каникулярного отдыха / Численность учащихся школы по спискам на начало учебного года* 100 (процент)	20% и более - 2 балла; до 20% - 1 балл; отсутствуют - 0 баллов
Блок 3. Степень и качество реализации содержания образования			25

3.1. Результаты учебной деятельности			15
1. Доля выпускников 9 классов получивших, по результатам государственной (итоговой) аттестации в новой форме, неудовлетворительно		Численность выпускников 9 классов, получивших по предмету "неудовлетворительно" по результатам государственной итоговой аттестации в новой форме/	
Русский язык	процент	Численность выпускников 9 классов, проходивших итоговую аттестацию в новой форме * 100 (процент)	Выше среднего по городу или на уровне - 1,5 балла; ниже среднего по городу не более чем на 3% - 1 балл; ниже среднего по городу на 3% и более - 0 баллов
Математика	процент		Выше среднего по городу или на уровне - 1,5 балла; ниже среднего по городу не более чем на 3% - 1 балл; ниже среднего по городу на 3% и более - 0 баллов
2. Средний тестовый балл по результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в новой форме		Средний тестовый балл по результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в новой форме по предмету	
Русский язык	балл		Выше среднего по городу или на уровне - 1.5 балла; ниже среднего по городу не более чем на 2-1 балл; ниже среднего по городу на 2 и более - 0 баллов
Математика	балл		Выше среднего по городу или на уровне - 1,5 балла; ниже среднего по городу не более чем на 2-1 балл; ниже среднего по городу на 2 и более - 0 баллов
3. Доля выпускников, имеющих неудовлетворительный результат по обязательным общеобразовательным предметам по итогам ЕГЭ		Численность выпускников 11 классов, имеющих неудовлетворительный результат по итогам ЕГЭ/ Численность выпускников 11 классов, участвующих в ЕГЭ* 100 (процент)	
русский язык	процент		Выше среднего по городу или на уровне - 1,5 балла; ниже среднего по городу не более чем на 3% - 1 балл; ниже среднего по городу на 3% и более - 0 баллов

математика	процент		Выше среднего по городу или на уровне - 1,5 балла; ниже среднего по городу не более чем на 3% - 1 балл; ниже среднего по городу на 3% и более - 0 баллов
4. Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ		Средний балл по ЕГЭ по предмету	
русский язык	балл		Выше среднего по городу или на уровне - 1.5 балла; ниже среднего по городу не более чем на 2-1 балл; ниже среднего по городу на 2 и более - 0 баллов
математика	балл		Выше среднего по городу или на уровне - 1,5 балла; ниже среднего по городу не более чем на 2-1 балл; ниже среднего по городу на 2 и более - 0 баллов
5. Доля обучающихся, награжденных медалью за особые успехи	процент	Количество медалистов/Численность учащихся 11 классов по спискам на начало года* 100 (процент)	Более 5% - 3 балла; от 2 до 5% - 2 балла; до 2 % - 1 балл; отсутствие медалистов - 0 баллов
3.2. Результаты внеурочной деятельности			10
1. Доля учеников, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	процент	Численность обучаемых, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников/численность учеников 7-11 (12) классов школы по спискам на начало года* 100 (процент)	Выше среднего по городу или на уровне - 0,5 балла; ниже среднего по городу - 0 баллов

2. Доля учеников, ставших призерами и победителями муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	процент	Численность обучаемых, ставших призерами и победителями муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников/численность учеников 7- 11 (12) классов школы по спискам на начало года* 100 (процент)	Выше среднего по городу или на уровне - 1 балл; ниже среднего по городу не более, чем на 1 балл - 0,5 балла; ниже среднего по городу на 1 и более - 0 баллов
3. Доля учеников, ставших призерами и победителями городского слета НОУ	процент	Численность обучаемых, ставших призерами и победителями городского слета НОУ/численность учеников 5-11 (12) классов школы по спискам на начало года* 100(процент)	Выше среднего по городу или на уровне - 1 балл; ниже среднего по городу не более, чем на 1 балл - 0,5 балла; ниже среднего по городу на 1 и более - 0 баллов
4. Доля учеников, ставших призерами и победителями окружной конференции "Шаг в будущее"	процент	Численность обучаемых, ставших призерами и победителями окружной конференции "Шаг в будущее /численность учеников 9-11 (12) классов школы по спискам на начало года* 100 (процент)	Наличие призеров и победителей - 1 балл; отсутствие - 0 баллов
5. Количество учеников, принявших участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников	чел.	Численность обучаемых, ставших участниками регионального этапа всероссийской олимпиады школьников/численность учеников 9-11 (12) классов школы по спискам на начало года* 100 (процент)	Наличие 2 участников и более - 1 балл; наличие 1 участника - 0,5 балла; отсутствие участников - 0

6. Количество учеников, ставших призерами и победителями регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	чел.	Численность обучаемых, ставших призерами и победителями регионального этапа всероссийской олимпиады школьников/численность учеников 9-11 (12) классов школы по спискам на начало года* 100(процент)	Наличие 2 победителей или призеров и более - 1 балл; наличие 1 - 0,5 балла; отсутствие - 0
7. Доля учеников, ставших призерами и победителями городского конкурса исследовательских и опытно-конструкторских работ студентов и школьников в НГСГК (конкурс Управления по работе с общественностью и молодежными проектами)	процент	Численность обучаемых, ставших призерами и победителями городского конкурса студентов и школьников НГСГК/численность учеников 9-11(12) классов школы по спискам на начало года* 100 (процент)	Наличие 2 и более призеров и победителей - 0,5 балла; менее 2 или их отсутствие - 0
8. Количество призовых мест по итогам соревнований "Губернаторские состязания"	единиц	Количество призовых мест по итогам соревнований "Губернаторские состязания" (единиц)	Наличие 2 и более призеров и победителей - 1 балл; 1 - 0,5 балла; отсутствие - 0
9. Количество призовых мест, полученных на конкурсе детского и юношеского творчества "Самотлорские роднички"	единиц	Количество призовых мест, полученных на конкурсе "Самотлорские роднички" (единиц)	Наличие 2 и более призеров и победителей - 1 балл; 1 - 0,5 балла; отсутствие - 0
10. Количество призовых мест, полученных в рамках городского конкурса социальных проектов "Я гражданин России"	единиц	Количество призовых мест, полученных на конкурсе социальных проектов "Я -гражданин России"	Наличие призового места - 0,5 балла; отсутствие - 0

11. Количество призовых мест, полученных в творческих конкурсах (из числа конкурсов департамента образования)	единиц	Количество призовых мест, полученных в творческих конкурсах (из числа конкурсов департамента образования)	Наличие 3 и более призеров или победителей - 1 балл; 1 или 2 - 0,5 балла; отсутствие - 0
12. Количество преступлений и правонарушений, совершенных несовершеннолетним и обучающимися в школе на 1000 учащихся	единиц	Количество преступлений и правонарушений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в школе/Общая численность учащихся * 1000	Выше среднего по городу или на уровне - 0,5 балла; ниже среднего по городу - 0 баллов
Блок 4. Уровень обеспеченности педагогическими кадрами, их квалификация			12
1. Доля преподавателей, имеющих высшее образование	процент	Численность преподавателей с высшим образованием / Численность преподавателей всего * 100 (процент)	Выше среднего по городу или на уровне - 2 балла; ниже среднего по городу не более, чем на <i>Ул</i> - 1 балл; ниже среднего по городу на <i>Ул</i> и более - 0 баллов
2. Доля преподавателей пенсионного возраста	процент	Количество преподавателей пенсионного возраста/ Общее количество преподавателей* 100 (процент)	Ниже среднего по городу или на уровне - 2 балла; выше среднего по городу не более, чем на <i>Ул</i> — 1 балл; выше среднего по городу на <i>Ул</i> и более - 0 баллов
3. Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией	процент	Количество педагогов с высшей и первой квалификационной категорией/численность педагогов всего* 100	Выше среднего по городу или на уровне - 2 балла; ниже среднего по городу не более, чем на <i>Ул</i> - 1 балл; ниже среднего по городу на <i>Ул</i> и более - 0 баллов

4. Доля педагогов, принимавших участие в работе муниципальных экспертных групп и жюри муниципальных конкурсов(по аттестации педагогов, "Педагог года", предметные олимпиады, городской слет НОУ, конкурсы ПНПО)	процент	Количество педагогов принимавших участие в работе муниципальных экспертных групп и жюри муниципальных конкурсов(по аттестации педагогов, "Педагог года", предметные олимпиады, городской слет НОУ, конкурсы ПНПО)/численность педагогов всего*100	Выше среднего по городу или на уровне - 2 балла; ниже среднего по городу не более, чем на 1 - 1 балл; ниже среднего по городу на Ул и более - 0 баллов
5. Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства (конкурсы ПНПО, очный этап конкурса "Педагог года", конкурс "Педагогический дебют")	процент	Численность педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства (конкурсы ПНПО, очный этап конкурса "Педагог года", конкурс "Педагогический дебют")/ Численность преподавателей всего * 100 (процент)	Выше среднего по городу или на уровне - 2 балла; ниже среднего по городу не более, чем на Ул - 1 балл; ниже среднего по городу на Ул и более - 0 баллов
6. Доля педагогов, принявших результативное участие в конкурсах профессионального мастерства (получивших гранты Президента РФ, Губернатора округа	процент	Численность педагогов, принявших результативное участие в конкурсах профессионального мастерства (получивших	Выше среднего по городу или на уровне - 2 балла; ниже среднего по городу не более, чем на Ул - 1 балл; ниже среднего по городу на Ул и более - 0 баллов
и Главы города в конкурсах ПНПО; участников финала конкурса "Педагог года")		гранты Президента РФ, Губернатора округа и Главы города в конкурсах ПНПО; участников финала конкурса "Педагог года")/ Численность преподавателей всего * 100 (процент)	
Блок 5. Удовлетворенность населения количеством и качеством предлагаемых образовательных услуг			12
5.1. В сфере общего образования			12

Удовлетворенность потребителей, количеством и качеством образовательных услуг образовательных учреждений	процент	Анкетное исследование	Удовлетворены 80% и более - 6 баллов; 77-79% - 5 баллов; 75-76% - 4 балла; 70 - 74% - 3 балла; 65-69% - 2 балла; 60-64% - 1 балл; менее 60% - 0
Удовлетворенность представителей местного сообщества, потребителей образовательных услуг степенью вовлеченности в деятельность ОУ	процент	Анкетное исследование	Удовлетворены 80% и более - 6 баллов; 77-79% - 5 баллов; 75-76% - 4 балла; 70 - 74% - 3 балла; 65-69% - 2 балла; 60-64% - 1 балл; менее 60% - 0
Блок 6. Эффективность использования ресурсов и развитие материально-технической базы			12
1. Средняя наполняемость классов	чел.	Численность учащихся всего -численность обучающихся в классах для детей с отклонениями в развитии/ Количество классов всего (кроме классов для детей с ОВЗ)	Выше среднего по городу или на уровне - 3 балла; ниже среднего по городу не более, чем на Ул - 2 балла; ниже среднего по городу на Ул и более - 0 баллов
2. Соотношение учащихся и преподавателей	единиц	Численность учащихся школы всего / Численность преподавателей всего (ед.)	Выше среднего по городу или на уровне - 2 балла; ниже среднего по городу не более, чем на УА - 1 балл; ниже среднего по городу на УА и более - 0 баллов
3. Количество учащихся на 1 компьютер	чел.	Численность учащихся в 5-11 классах / Количество компьютеров	Выше среднего по городу или на уровне - 2 балла; ниже среднего по городу не более, чем на УА - 1 балл; ниже среднего по городу на УА и более - 0 баллов

4. Доля учащихся, охваченных горячим питанием	процент	Число учащихся, пользующихся горячим питанием/Общая численность учащихся * 100 (процент)	Выше среднего по городу или на уровне - 3 балла; ниже среднего по городу не более, чем на U_1 — 2 балла; ниже среднего по городу на U_1 и более - 0 баллов
5. Количество учащихся на 1 компьютер, подключенный к сети Интернет (используемый в учебном процессе)	чел.	Численность учащихся в 5-11 классах / Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет и используемых в учебном процессе	Выше среднего по городу или на уровне - 2 балла; ниже среднего по городу не более, чем на U_1 , — 1 балл; ниже среднего по городу на U_1 и более - 0 баллов
Блок 7. Эффективность здоровьесберегающей деятельности			12
1. Количество случаев травматизма во время образовательного процесса на 1000 учащихся	единиц	Количество случаев травматизма во время образовательного процесса/Общая численность учащихся * 1000	Ниже среднего по городу или на уровне - 3 балла; выше среднего по городу не более, чем на U_1 - 2 балла; выше среднего по городу на U_1 и более - 0 баллов
2. Доля детей 1 и 2 групп здоровья	процент	Количество детей 1 и 2 групп здоровья/количество детей прошедших медицинский осмотр* 100	Выше среднего по городу или на уровне - 2 балла; ниже среднего по городу не более, чем на % - 1 балл; ниже среднего по городу на U_1 и более - 0 баллов
3. Доля детей с понижением остроты зрения	процент	Количество детей с понижением остроты зрения/количество детей прошедших медицинский осмотр* 100	Ниже среднего по городу или на уровне - 2 балла; выше среднего по городу не более, чем на U_1 - 1 балл; выше среднего по городу на U_1 и более - 0 баллов

4. Доля детей с нарушением осанки	процент	Количество детей с нарушением осанки/количество детей прошедших медицинский осмотр*100	Ниже среднего по городу или на уровне - 2 балла; выше среднего по городу не более, чем на Ул - 1 балл; выше среднего по городу на Ул и более - 0 баллов
5. Число пропущенных обучаемыми дней по болезни на 1 учащегося	единиц/ч ел.	Число пропущенных обучаемыми дней по болезни/общая численность учащихся по спискам на начало учебного года	Ниже среднего по городу или на уровне - 3 балла; выше среднего по городу не более, чем на Ул - 2 балла; выше среднего по городу на Ул и более - 0 баллов