

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт физики, технологии и экономики
Кафедра технологии и экономики

**Инновационные технологии как фактор повышения качества
образования при обучении экономике**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

дата

подпись

Исполнитель:
Пряничникова Дарья
Евгеньевна,
обучающийся БЭ-42 группы

подпись

Руководитель ОПОП:

подпись

Научный руководитель:
Лобут Александр
Арсентьевич,
канд. эк. наук, профессор

подпись

Екатеринбург 2017

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	6
1.1. Сущность и классификация инновационных образовательных технологий.....	6
1.2. Характеристика современных образовательных технологий на примере интерактивных технологий обучения.....	17
1.3. Педагогические факторы использования интерактивных технологий.....	24
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	34
2.1. Параметры и критерии эффективного использования интерактивных технологий на уроках экономики.....	34
2.2. Методика реализации интерактивных технологий.....	43
2.3. Оценка и интерпретация результатов практического применения интерактивных технологий обучения экономике на базе образовательной организации МКОУ ШГО «Шалинская СОШ № 90».....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	66
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	77

Введение

Во все времена система образования определяет интеллектуальный потенциал страны и является важнейшим условием её процветания. Задачей современного образования становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление возможности проявить творческие способности.

В связи с этой задачей, необходимо внедрение новых и обновления старых форм, методов и средств организации обучения. Данная проблема решается разработкой и введением в учебный процесс новых педагогических технологий. В наше время, в условиях непрерывного развития общества, образование все чаще ориентируется на создание таких технологий и способов воспитания личности, которые обеспечивают баланс между социальными и индивидуальными потребностями, которые способствуют саморазвитию и самообразованию, обеспечивают готовность личности к реализации собственного потенциала и помогают гибко адаптироваться к изменениям в обществе.

Проблеме внедрения инновационных технологий в образовательный процесс посвящены труды отечественных и зарубежных педагогов. В частности: Б. Р. Мандель указывает на технологии «приучения учащихся к самостоятельному добыванию и применению как инструментария для дальнейшего познания и преобразования действительности», В.В. Гузеев говорил об интегральных технологиях, Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн в своих трудах опирались на психологическую концепцию деятельностного подхода в развитии личности, современные концепции построения содержания образования нашли свое отражение у В.В. Краевского, И. Я. Лернера, В. С. Леднёва и др.

Исследования этих и других авторов говорят о том, что в теории вопрос инновационных технологий в обучении и воспитании достаточно хорошо разработан, однако не имеет эффективного практического применения, так

как зависит от компетентности педагога, от сложившихся условий в педагогическом коллективе, от желаний учеников постигать новые знания, поэтому тема выпускной квалификационной работы **«Инновационные технологии как фактор повышения качества образования при обучении экономике»** является весьма **актуальной**.

Таким образом, существует определенное **противоречие** между необходимостью использования инновационных технологий и реальными условиями обучения в наше время.

Одним из возможных решений данного противоречия мы находим в выявлении и реализации педагогических факторов, при соблюдении которых инновационные технологии в образовательной организации будут использоваться наиболее оптимально.

Объект исследования: инновационные технологии в процессе обучения экономике.

Предмет исследования: процесс внедрения инновационных технологий в образовательной организации для повышения качества обучения экономике.

Цель исследования: разработать факторы, уровни и критерии использования инновационных технологий; выработать методические рекомендации для педагогического коллектива МКОУ ШГО «Шалинская СОШ № 90» по повышению качества образования по предмету экономика с использованием инновационных технологий.

Ход исследования сопровождается следующей **гипотезой:** процесс обучения экономике школьников станет более эффективным, если использовать инновационные технологии с учетом факторов повышающих качество образования.

Для достижения цели и проверки рабочей гипотезы были поставлены **задачи:**

1) проанализировать психолого-педагогическую литературу по теории и практике использования инновационных технологий;

2) определить педагогические факторы эффективного использования инновационных технологий обучения в образовательной организации;

3) экспериментально проверить влияние выявленных факторов на эффективное использование инновационных технологий в учебном процессе образовательной организации МКОУ ШГО «Шалинская СОШ № 90».

Для достижения поставленных задач в работе использовались следующие *методы научного исследования*:

- теоретический анализ;
- обобщение;
- наблюдение;
- педагогический эксперимент.

Практическая значимость: возможность применения предложенных рекомендации для педагогического коллектива МКОУ ШГО «Шалинская СОШ № 90» по повышению качества образования по предмету экономика с использованием инновационных технологий.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Сущность и классификация инновационных образовательных технологий

Современное общество невозможно представить без развивающейся системы образования. Уже сегодня государство определяет стратегию и тактику развития и совершенствования школьного образования, поэтому педагогическое сообщество внедряет в образовательную практику инновационную деятельность и инновационные образовательные технологии.

Инновационная деятельность образовательной организации обусловлена внешними и внутренними факторами.

Внешними факторами являются:

- изменения окружающей (внешней) среды, вынуждающие человека создавать новое;
- государство, дающее стимулы к инновациям;
- непосредственно научно-технический прогресс, стимулирующий организации (в т.ч. образовательные) отслеживать новинки и применять их для повышения качества образования.

Внутренними факторами являются:

- потребность сотрудников образовательной организации проявлять свои творческие способности;
- внутриорганизационная педагогическая конкуренция;
- инициатива руководителей образовательной организации или её неформальных лидеров.

Инновационная деятельность образовательных организаций породила такое направление в педагогике как инновация.

Понятие «**инновация**» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение» [18]. Появившись в XIX веке, понятие инновация означало введение некоторых элементов одной культуры в другую.

В нашей работе, под термином «*инновация*» мы будем определять инновацию как изменения внутри системы; создание и внедрение различного вида новшеств, влекущих за собой значимые прогрессивные изменения в социальной практике [48].

Исходя из цели данного исследования, мы рассматриваем инновацию в рамках педагогического процесса, поэтому необходимо дать определение категории педагогическая инновация.

По мнению В. Д. Симоненко, «*педагогическая инновация - это нововведение в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы, улучшающие характеристики, как отдельных её компонентов, так и самой образовательной системы в целом*» [48].

В начале XX века возникла новая область знания – **инноватика** – наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических нововведений в сфере материального производства. Педагогические инновационные процессы стали предметом специального изучения с 50-х годов и, как следствие, переросли в технологии.

Термин **технология** – довольно обширное понятие. *Технос* (греч.) означает искусство, мастерство; *логос* (греч.) – учение. В общем смысле технология – это совокупность знаний о способах и средствах проведения производительных процессов, а также сами процессы, при которых происходит качественное изменение объекта [47].

В нашей работе мы будем определять *технологию* как *процессуальную категорию, т.е. как совокупность методов изменения состояния объекта* [47].

Изучая психолого-педагогическую литературу, мы встретили множество отличающихся друг от друга взглядов известных педагогов на понятие **педагогическая технология** [22].

Не смотря на то, что все известные нам определения разнообразны, мы выявили в них общие аспекты, и в связи с этим под *педагогической технологией* будем понимать *алгоритм, упорядоченную последовательность действий участников педагогического процесса, следование которой приводит к повторяющемуся результату.*

Педагогическая технология, как явление, находится в постоянном развитии и совершенствовании, поэтому постоянно появляются новые технологии, которые отражают современное развитие науки, техники, управления процессами. Так, среди множества педагогических технологий выделяются инновационные технологии.

В педагогическом словаре термин **инновационная технология** определяется как набор методов, средств и мероприятий, обеспечивающих инновационную деятельность [41].

Значение инновационных технологий переоценить сложно, так они направлены на развитие личности, на развитие педагогов, использующих их, на совершенствование управления процессом обучения.

На основе изученных трудов И. П. Раченко, Н. Е. Щурковой, Г. Н. Вальковой, В.П. Беспалько и др. суммировано назначение инновационных образовательных технологий, которые представлено следующими признаками:

1. Повышают эффективность труда учителя, как следствие обучающиеся легче и качественно усваивают знания.

2. Организуют систему обратной связи и контроль над результатами обучения персонально каждого учащегося, дают возможность педагогу обучать в соответствии с их индивидуальными возможностями.

3. Позволяют педагогу переложить основную функцию обучения на средства обучения, что весомо разгружает занятость учителя, следовательно, больше внимания он может уделить аспектам индивидуального и личностного развития учащихся, развитие их творческих способностей.

4. Требуют ставить всегда точно и конкретно цель, а это значит, что использование объективных методов контроля позволяет уменьшить роль субъективного фактора при проведении контроля.

5. Уменьшают зависимость результатов обучения от уровня квалификации педагога. Поэтому, в некоторой степени, происходит выравнивание качества и уровня освоения того или иного предмета учащимися в разных образовательных организациях страны.

Как и любая система, инновационные технологии подразделяются на определенные **уровни** (см. Рис. 1).

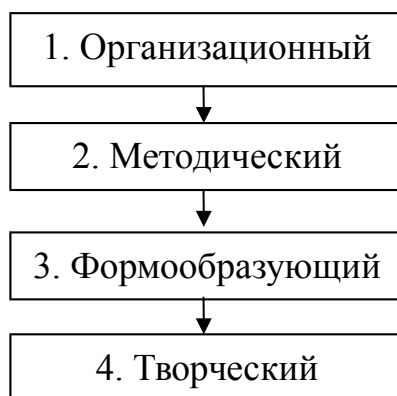


Рисунок 1. Уровни инновационных технологий

Первый уровень (организационный) является основным рабочим уровнем организации деятельности реализации деятельности.

Второй уровень (методический) состоит из отдельных разрозненных методов, где приёмы и способы влияния на личность являются элементом технологии.

Третий уровень (формообразующий) - это выбор целесообразных форм обучения и организации деятельности.

Четвертый уровень (творческий) основан на организационно-деятельностном подходе. Он позволяет каждому педагогу конструировать и проектировать свою педагогическую технологию, которая отвечает современным требованиям общества и науки, учитывая педагогические условия, в которых осуществляется процесс обучения [16].

Инновационные технологии выполняют определенные **функции:**

1. Организационно-деятельностная - организует деятельность участников педагогического процесса.

2. Проектировочно-прогностическая – подразумевает предвидение участниками педагогического процесса его конечных реальных результатов, а так же прогноз развития участников педагогического процесса в течение реализации образовательной технологии.

3. Коммуникативная - взаимодействие педагога и обучаемых в процессе обмена информацией между ними и создание условий взаимопонимания.

4. Рефлексивная - оценка объективности конечных реальных результатов педагогического взаимодействия в соответствии с ожидаемыми результатами и осмысление опыта взаимодействия.

5. Развивающая - создание условий развития и саморазвития участников педагогического процесса [37].

Инновационные технологии реализуют основные положения закона «Об образовании в РФ».

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ трактует «образование» как категорию в двух аспектах: *как процесс и как результат* [55].

Образование как процесс представляет собой единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства [55].

Образование как результат подразумевает совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [55].

По мнению С. А. Смирнова [30], качественное и системное обучение делает человека образованным, создает почву для чувства собственного достоинства, уверенности в себе, конкурентоспособности в интенсивно меняющихся условиях общества и может быть традиционным и инновационным.

В словаре О. В. Вишняковой [12], *традиционным* определяется обучение, при котором работа педагога ориентирована, прежде всего, на сообщение знаний и способов действий, передаваемых обучающимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения. В этом типе обучения педагог является единственным инициативно действующим лицом учебного процесса.

В словаре А. С. Воронина [13], *инновационное обучение* определяется как обучение, ориентированное на воспитание готовности личности к быстро наступающим переменам в обществе – готовности к активному строительству будущего за счет нового, творческого и мобильного мышления, способности к созданию нового материального продукта, духовного обновления личности и коллектива.

Сравнивая определения, приведенные выше, мы видим разницу между этими типами обучения. Так, доктор психологических наук, профессор А. А. Вербицкий [8] обобщенно свел *отличия традиционного и*

инновационного обучения к изменению следующих фундаментальных представлений (см. Табл. 1).

Таблица 1

Отличия традиционного и инновационного типов обучения

Традиционное обучение	Инновационное обучение
1. Основная миссия образования: <i>подготовка</i> подрастающего поколения к жизни и труду	1. Основная миссия образования: обеспечение условий <i>самоопределения</i> и <i>самореализации</i> личности в любом возрасте
2. Человек - <i>простая</i> система	2. Человек – очень <i>сложная</i> система
3. Знания – из <i>прошлого</i> («школа памяти»)	3. Знания – из <i>будущего</i> («школа мышления»)
4. Образование - <i>передача</i> ученику известных образцов знаний, умений, навыков («образцевание»)	4. Образование - <i>созидание</i> человеком образа мира в себе самом посредством активного внедрения себя в мир интеллектуальной, предметной, социальной и духовной культуры
5. Ученик – <i>объект</i> педагогического воздействия, обучаемый	5. Ученик - <i>субъект</i> познавательной деятельности, обучающийся
6. Субъект – объектные, <i>монологические</i> отношения педагога и обучаемого	6. Субъект – субъектные, <i>диалогические</i> отношения педагога и обучающегося
7. « <i>Ответная</i> », репродуктивная, деятельность обучаемого	7. <i>Активная</i> , инициативная, творческая деятельность обучающегося

Постоянно увеличивающийся в объеме поток информации требует разработки и внедрения таких методов обучения, которые позволили бы за гораздо меньший срок передавать довольно большой объем знаний, обеспечить достойный уровень овладения обучающимся предлагаемого материала и его закрепления на практике.

На Рис. 2 представлена эволюция развития системы образования в прошлом, настоящем и будущем, что отражает перспективу национальной инновационной системы образования.



Рисунок 2. Эволюция системы образования

На основе трудов Ю. П. Азарова, Н. Р. Шаметова, В. А. Вишневого, В.М. Монахова и др. определено, что в науке и практике не существует технологии, которая использовала бы только один фактор, метод или принцип, так как педагогическая технология - это всегда совокупность, комплекс составляющих элементов. В свою очередь, и личность учащегося должна развиваться с помощью совокупности факторов, а не односторонне. Исследование проблемы позволило обобщить информацию о том, что инновационные технологии приобретает свой характер и название тогда, когда происходит доминирование какого-либо фактора, считающегося основополагающим.

В связи с этим, технологии могут *классифицироваться* следующим образом (см. Табл. 2).

Классификация образовательных технологий

Признак	Название технологии
1. По научной концепции усвоения опыта:	<ul style="list-style-type: none"> — ассоциативно – рефлекторные; — бихевиористские; — гештальттехнологии; — интериоризаторские; — развивающие; — инновационные.
2. По ориентации на личностные структуры	<ul style="list-style-type: none"> — информационные технологии (формирование школьных знаний, умений, навыков по предметам); — операционные (формирование способов умственных действий); — эмоционально - художественные и эмоционально-нравственные (формирование сферы эстетических и нравственных отношений); — технологии саморазвития (формирование самоуправляющихся механизмов личности); — эвристические (развитие творческих способностей); — прикладные (формирование действенно-практической сферы); — интерактивные.
3. По характеру содержания и структуры	<ul style="list-style-type: none"> — обучающие и воспитывающие; — светские и религиозные; — общеобразовательные и профессионально-ориентированные; — гуманитарные и технократические; — монотехнологии, комплексные (политехнологии) и проникающие технологии; — интерактивные технологии (все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают).

Интерактивные технологии являются одной из разновидностей инновационных технологий. Они направлены на раскрытие личных талантов учащихся, на их непрерывное взаимодействие между собой, поощрение личной точки зрения с последующей самооценкой полученных результатов.

Касаясь темы оснований классификации инновационных технологий, необходимо учитывать *категорию обучающихся*. В современной педагогической практике наиболее популярными и оригинальными являются:

1. Массовая (традиционная) школьная технология рассчитана на среднего ученика.
2. Технологии продвинутого уровня (углубленное изучение предметов, гимназическое образование).
3. Технологии компенсирующего обучения (педагогическая коррекция, поддержка, выравнивание).
4. Различные викариологические технологии (сурдо-, орто -, тифло-, олигофренопедагогика).
5. Технология работы с отклоняющимися (как трудными, так и одаренными) детьми в рамках массовой школы [16].

Учебный процесс начинается с того, что конструируется некоторая полидидактическая технология, в которой происходит проникновение одной составляющей технологии в другую. Для такой технологии характерно обладание качествами, превосходящими качества каждой из входящих в нее технологий. То есть технология становится более эффективной, качественной.

Все технологии, в том числе и инновационные, несомненно, имеют **специфические черты**, это:

- разработка целей обучения;
- ориентация всех действий на гарантированные достижения поставленных целей;
- необходимость периодического проведения контроля;
- индивидуальная работа с неуспевающими учениками (повторный цикл взаимодействия и последующий контроль уровня знаний);
- диагностика причин непонимания учащимися нового материала
- воспроизводимость педагогического процесса [3].

Человек представлял собой натуру многогранную и многофакторную, для того чтобы влиять на него, необходимо систематическое влияние внешних факторов, сила и направленность которых различна, а иногда и противоположна.

С одной стороны, создание высокоэффективной технологии позволяет учащимся легче усваивать учебный материал, с другой стороны дает возможность педагогу уделять больше внимания индивидуальному и личностному росту учащихся, помочь их творческие способности.

Действительно, в современной педагогике существует много различных технологий, которые в разной степени пользуются спросом в образовании. Этот большой "веер" технологий может раскрываться и складываться в руках грамотного и опытного педагога.

Таким образом, инновационная деятельность все активнее проникает в образовательную практику и имеет сильнейшее влияние на образование как процесс и результат. Любая инновационная деятельность всегда обуславливается действием внешних и внутренних факторов.

Понятия «инновация», «педагогическая инновация», «педагогическая технология» взаимосвязаны и являются логическим продолжением друг друга.

Инновационные технологии подразделяются на уровни, имеют специфические функции и черты, классификацию, направлены на многогранное развитие участников педагогического процесса.

Современная система образования непрерывно развивается и требует внедрения инновационных методов и технологий в связи с постоянно увеличивающимся объемом информации.

Для данного исследования были выбраны интерактивные технологии, как популярные и достаточно эффективные инновационные технологии современности, характерные признаки которых рассмотрены подробно в следующем параграфе.

1.2. Характеристика современных образовательных технологий на примере интерактивных технологий обучения

На основе анализа трудов М. А. Костенко, А. Н. Асаул, Б. М. Капарова и др. [29, 1, 23], установлено, что инновации охватывают все больше сфер профессиональной деятельности, в том числе и образовательной, поэтому они становятся предметом разработки, анализа и интеграции в образовательную среду.

Инновации, по мнению И. П. Раченко [45], не возникают сами собой, они выступают результатом множественных научных поисков, педагогического опыта как учителя в отдельности, так и коллектива в целом. Анализ трудов Н. Е. Щурковой, Г. Н. Вальковой, В.П. Беспалько и собственный педагогический опыт подтверждает, что инновации, реализуемые комплексно, постепенно перерождаются в педагогические технологии.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы исследования из большого разнообразия инновационных технологий были выбраны технологии интерактивного обучения, так как они являются одними из самых популярных и достаточно эффективных инновационных технологий современности, о чем свидетельствуют труды Е. М. Карпенко, О. И. Райс, Т. С. Паниной, Ю. А. Ковальчук и др. Анализ трудов ученых, изучающих проблемы инновационных технологий, позволил обобщить их идеи, которые заключаются в том, по мнению Ю. А. Ковальчук, что «применение интерактивных технологий развивает у учащегося коммуникационные навыки и умения, дает активный толчок к социализации личности, развивает умение работать в команде, а также максимально ликвидировать психологическое напряжение, возникающее между педагогом и детьми» [26].

Идея технологий интерактивного обучения возникла в середине 1990-х годов. Это явление связано с появлением первого веб-браузера и началом стремительного развития сети Интернет, поэтому некоторые специалисты

трактуют *интерактивную технологию* как обучение с использованием компьютерных сетей и ресурсов Интернета.

Разделяя мнение А. М. Лушникова, М. В. Лушниковой, П. П. Мельникова и др., считаем, что компьютерные сети и Интернет являются частью интерактивного обучения, но не его сутью. Для подтверждения этой мысли, была детально проанализирована терминология, чтобы определиться, что в данной работе будем подразумевать под категорией «интерактивное обучение».

Термин **«интерактивный»** означает содержащий момент взаимодействия или находящийся в режиме беседы, диалога с хорошо организованной обратной связью. Следовательно, **интерактивное обучение** — это освоение реальных жизненных ситуаций, посредством взаимодействия с окружающими, направленное на выработку умений, необходимых для улучшения качества самой жизни [24].

По мнению И. Ю. Устинова [52], любое обучение ставит дидактическую задачу, которая может быть эффективно решена с помощью технологии, реализуемой квалифицированным педагогом-профессионалом. Обратимся к терминологии.

Интерактивные технологии — система способов организации взаимодействия педагога и учащихся, гарантирующая педагогически эффективное познавательное общение, в результате которого создаются условия для переживания учащимися ситуации успеха в учебной деятельности [24].

Обучение, осуществляемое с помощью интерактивных технологий, включает в себя способы усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимодействия педагога и учащегося как субъектов образовательного процесса. Данные технологии опираются на такие процессы, как созидательное и продуктивное мышление, поведение, коммуникацию. То есть при таком процессе обучения обучаемые овладевают навыком общения, постоянно взаимодействуют друг с другом и иными

людьми, учатся мыслить критически, занимаются решением проблем, основанных на анализе ситуационных задач.

Технологии интерактивного обучения, на основе признака воссоздания (имитации), модельного представления в обучении, подразделяются на имитационные и неимитационные.

Имитационные технологии основываются на имитационном или имитационно-игровом моделировании явлений, имеющих место в реальности.

Неимитационные технологии предполагают отсутствие построения моделей изучаемого явления [10].

Подробная сравнительная характеристика имитационных и неимитационных технологий представлена в Табл. 4.

Интерактивные технологии обучения основываются на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной рефлексии. Необходимо создать такую среду образовательной коммуникации, которая характеризуется открытостью, постоянным взаимодействием, равенством аргументов всех участников процесса, накоплением совместного знания, допустимостью взаимной оценки и контроля. В контексте этой идеи, совместная деятельность означает, что каждый участник вносит свой особый индивидуальный вклад, между ними в ходе обучения идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Интерактивные технологии могут иметь следующие **формы организации интерактивных технологий обучения:**

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- проектная;
- ролевые игры;

– работа с различными источниками информации (как печатными, так и электронными) [23].

Примерный *алгоритм работы* учебной группы с применением интерактивных технологий представлен на Рисунке 3.

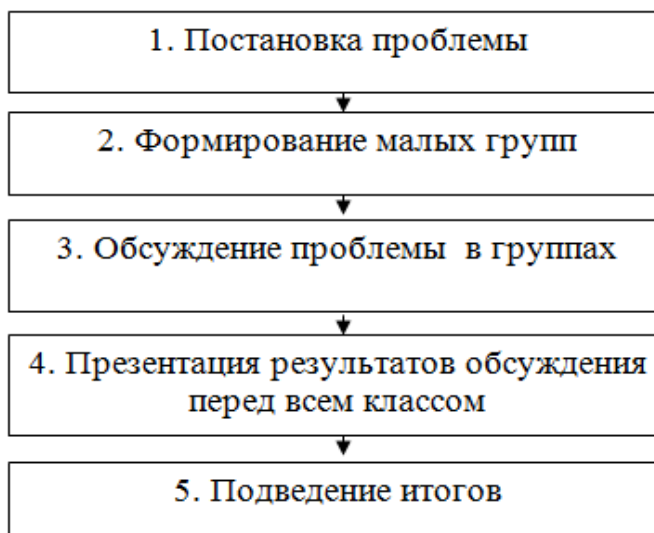


Рисунок 3. Алгоритм работы на учебных занятиях с применением интерактивных технологий

Интерактивные технологии имеют свои *методы* осуществления учебного процесса. Рассмотрим самые эффективные и популярные из них:

1. *"Мозговой штурм"* является одним из методов интерактивных технологий, его *цель* — сбор наибольшего количества идей. Главная *задача* — освободить учащихся от инерциального мышления и активизировать творческое мышление. *Основной принцип* данного метода — абсолютное отсутствие критики предложенных участниками «мозгового штурма» идей и поощрение разнообразных реплик и в том числе шуток.

2. *Дидактическая игра* играет немаловажную роль среди педагогических средств активизации процесса обучения. *Цель* дидактической игры — выполнение учащимся действия, аналогичные тем, которые имеют место в реальной жизни. Главная *задача* — осуществить накопление,

актуализацию и трансформацию в знаниях, умениях и навыках, накопление личного опыта и творческое развитие личности. *Основной принцип* — соблюдение определенной структуры и правил игры.

Вовлечение в дидактическую игру, игровое освоение знаний, умений и навыков способствует системному и целостному овладению компетенциями как педагогу так и обучающемуся.

3. *Имитационный тренинг.* Цель метода — отработка определенных навыков и умений по работе со всевозможными техническими средствами и устройствами. Главная задача — имитация определенной ситуации в которой в качестве "модели" выступает техническое средство. *Основной принцип* — сочетание индивидуальной и совместной работы учащихся.

4. *Эвристическая беседа.* Цель метода — путем искусно сформулированных наводящих вопросов и примеров побуждать учеников прийти к самостоятельному правильному ответу. Главная задача — создать ситуацию коллективного поиска, в котором происходит обмен мнениями, предположениями, догадками, различными вариантами промежуточных решений, учащиеся ищут истину во взаимодействии и во взаимопомощи, активизируя мышление друг друга. *Основной принцип* — правильное формулирование и постановка вопросов.

5. *Метод проектов.* Цель метода — детальная разработка проблемы, которая должна завершиться вполне реальными, осязаемыми практическими результатами. Главная задача — предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. *Основной принцип* — самостоятельность в действиях учащихся, преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта [56].

Для успешной реализации интерактивных методов требуются определенные изменения в жизни класса. В интерактивных технологиях обучения кардинально изменяются роли участников педагогического

процесса. Теперь педагог вместо роли информатора становится консультантом, а обучаемые вместо объекта воздействия приобретают статус субъекта взаимодействия. Информация становится не целью, а средством для освоения умений и навыков [56].

Следуя идеям В. С. Зайцева, М. В. Духавневой А.В., Кукушина и др., отмечено, что интерактивные технологии обучения многогранно воздействует на учащегося в процессе обучения, что наглядно обобщено на Рисунке 4.



Рисунок 4. Влияние интерактивных технологий на учащихся

1. Мобилизация внимания.

Мобилизация внимания представляет собой приведение внимания учащихся в активное состояние с помощью того или иного средства обучения.

2. Повышение уровня восприятия информации.

Использование интерактивных технологий предполагает задействование наибольшего количества органов чувств ученика. Тем самым он имеет возможность воссоздавать целый комплекс ощущений и образов.

3. Совершенствование практических навыков.

Совершенствование практических навыков происходит за счет практической деятельности обучаемого с помощью технических средств обучения.

4. Радость, удовлетворение.

Ощущение радости и удовлетворения возникает в результате успехов в процессе обучения, достижения определенных поставленных целей, осмысления личного роста в процессе образования.

5. Активизация мышления.

Активизация мышления — это событие или действие, которое влечёт за собой активизацию мыслительной деятельности и ускоряет мыслительный процесс [57].

Так же, интерактивные технологии выступают своеобразным «помощником» для педагога, помогает:

- формировать осознание цели и хода работы;
- доступно излагать учебный материал;
- сократить время изложения нового учебного материала;
- формировать навыки наблюдения у учащихся;
- обеспечивать эффективное усвоение знаний учащихся;
- ускорить и повысить качество процесса закрепления полученных навыков;
- повышать у учащихся интерес к предмету [14].

Использование интерактивных технологий конструктивно влияет на работу учащихся, педагогов и на весь учебный процесс.

Обобщая идеи В. С. Сучкова, В. С. Кукушина, М. В. Булановой-Топорковой, систематизировано влияние интерактивных технологий на обучение как процесс:

1. Обучающиеся осваивают новый материал как активные участники процесса обучения. Доля классной нагрузки сокращается, объем самостоятельной работы увеличивается.

2. Обучающиеся овладевают навыками работы с современными техническими средствами и технологиями поиска, извлечения и обработки информации, установление ее достоверности. При этом, использование

сетевых ресурсов не должно исключать непосредственного общения педагога с обучающимися и обучающихся между собой.

3. Актуальность и оперативность получаемой информации; обучающиеся в педагогическом процессе вовлекаются в решение глобальных проблем, тем самым расширяя свой кругозор.

4. Гибкость и доступность. С любого компьютера, находящегося в сети, каждый обучающийся может подключиться к учебным ресурсам и программам.

5. Интерактивные технологии дают возможность постоянного взаимодействия педагога и обучающегося. Это делает образование более индивидуализированным [16].

Таким образом, интерактивные технологии обучения как идея, возникшая в середине 90-х годов XX века, до сих пор представляет интерес для изучения современных дидактов.

Обучение, осуществляемое с помощью интерактивных технологий, преимущественно опирается на различные способы взаимодействия участников педагогического процесса, на созидательное мышление и активизацию познавательной деятельности учащихся.

Педагог и учащиеся приобретают своеобразные роли: педагог становится консультантом, а учащийся — субъектом обучения. Информация приобретает статус средства усвоения знаний, умений и навыков.

Как и многие явления, интерактивные технологии обучения имеют свои принципы, методы, формы организации и алгоритм внедрения.

Применение данных технологий имеет положительное влияние как на учащихся, так и на педагога и процесс обучения в целом.

Для эффективного и рационального использования интерактивных технологий на учебных занятиях необходимо соблюдение определенных педагогических факторов.

1.3 Педагогические факторы использования интерактивных технологий на учебных занятиях

На основе трудов Е. Ю. Колетвинова, А. П. Егоршина, Г. Г. Корзниковой [27, 20, 28] выявлено, что любая система, как явление, может успешно функционировать и развиваться только в соответствии с определенными факторами. Для того чтобы интерактивные технологии помогали осуществлять процесс обучения более эффективно, были определены и систематизированы необходимые педагогические факторы использования данных технологий.

Результативность применения интерактивных образовательных технологий зависит от многих субъективных и объективных факторов.

В толковом словаре С. А. Кузнецова термин **"фактор"** *определяется как существенное обстоятельство, способствующее какому-либо процессу, явлению* [32].

Существуют, так называемые, необходимы факторы, без соблюдения которых обуславливаемое явление не будет иметь место вообще. То есть, полный набор необходимых факторов, из которого нельзя исключить ни одного компонента, не нарушив обусловленности, и к которому нельзя добавить ничего, что не было бы излишним с точки зрения обуславливания данного явления, называют необходимыми факторами [27].

В современной педагогической литературе и практике используется термин **"педагогический фактор"**, *означающий любое педагогическое явление, ставшее движущей силой другого явления* [4].

Случайные, хаотично выбранные факторы не могут эффективно повлиять на то или иное педагогическое явление, поэтому педагогический процесс требует комплекса факторов. Он формируется, как правило, с помощью оценки и анализа влияния аспектов, свойств, компонентов объекта на результативность его осуществления и развития. Педагогические факторы представляют собой закономерности эффективности, поскольку

обнаруживают её объективные связи с различными сторонами изучаемого явления [6].

Выявление факторов – процесс творческий и сугубо индивидуальный. Однако наиболее распространённым способом их определения является следование алгоритму, состоящему из четырех этапов (см. Рис. 5) [17].



Рисунок 5. Алгоритм определения педагогических факторов

В соответствии с алгоритмом, основными педагогическими факторами применения интерактивных технологий на учебных занятиях являются:

1. Психологическая установка участников педагогического процесса на успех.

М. Е. Дуранов в своих трудах говорит о том, что факторы необходимо делить на внешние и внутренние.

К внешним факторам относятся: психологическая установка участников педагогического процесса на успех.

В философском словаре термин **"установка"** обозначает состояние готовности, склонности субъекта к определенной деятельности в определённой ситуации [9].

В соответствии с теорией отражения, установка – это психическое явление, которое как кратковременный процесс есть проявление внимания, а в качестве свойства личности – его направленность [4].

В педагогическом словаре понятие **"установка"** трактуется, как готовность к определенной активности, зависящая от наличия потребности и объективных ситуаций её удовлетворения [43]. Это определение наиболее полно соответствует теме данного исследования.

Немецкий психолог Л. Ланге открыл явление установки, изучая ошибки восприятия, но общепсихологическая теория установки была разработана советским психологом Д. Н. Узнадзе, который экспериментально доказал:

1. Наличие общепсихологической готовности индивида к осуществлению активированной потребности в данной ситуации.

2. Закономерность закрепления данной готовности при неоднократном повторении ситуаций, позволяющей удовлетворить данную потребность.

По мнению Д. Н. Узнадзе [50], установка, сублимируя прошлый опыт, опосредует стимулирующее воздействие внешних условий и уравнивает отношения субъекта со средой.

В советской психологии, благодаря исследованиям была выявлена сложная структура установки, которая включает в себя: эмоциональные, смысловые, поведенческие аспекты склонности к восприятию и поведению в отношении социальных объектов и ситуаций [4].

Под выражением **"психологическая установка на успех"** понимается создание ситуации успеха.

В ходе исследования потребовалось дифференцировать понятия "ситуация", "успех" и "ситуация успеха".

Ситуация представляет собой сочетание факторов, которые обеспечивают успех.

Успех – переживание состояния радости, удовлетворения личности от того, что результат совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел их. Ситуацию в данном случае зачастую организует педагог, а вот переживание радости и успеха – это уже в наибольшей степени субъективное чувство, часто скрытое от стороннего взгляда. Поэтому задача педагога обеспечить каждого своего учащегося возможностью испытать радость достижения, осмыслить свои возможности и, наконец, поверить в себя [43].

Успех может быть различным: недолгим, частым и длительным, кратковременным, постоянным, может и вовсе быть связан со всей жизнью и деятельностью обучаемого. Здесь действительно всё зависит от ситуации успеха, то есть, как она закреплена, её течение, фундамент.

Ситуация успеха – целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом [58].

Даже единственное кратковременное переживание ученика ситуации успеха может кардинально изменить его психологическое состояние, а, следовательно, и его настрой на продуктивную деятельность и взаимоотношение с окружающими. Успех может продвинуть личность на качественно высший этап главной линии ожидания ребенка – учебы.

К внутренним факторам относятся: использование интерактивных технологий обучения, материально-техническое оснащение.

2. Материально-техническое оснащение педагогического процесса.

Под выражением «материально-техническое оснащение учебного процесса» понимается *совокупность материальных средств и условий, на основе которых формируется (проектируется) социально-педагогическая среда, отвечающая целям, задачам обучения, воспитания и развития учащихся* [53].

К материально-техническому оснащению учебного процесса относят следующие компоненты (см. Рис 6)



Рисунок 6. Структура материально-технического оснащения образовательной организации

Роль материальных средств обучения постоянно возрастает, поскольку социальные преобразования и научно-технический прогресс набирают значительные обороты. Материальные средства содействуют эффективной трудовой деятельности педагога и обучаемых, выступают одним из результативных инструментов учебного процесса, поэтому необходимо совершенствовать и укреплять материально-техническую базу образовательной организации, внедрять больше средств обучения в педагогический процесс [49].

Использование средств обучения делает процесс познания творческим, самостоятельным, повышает интерес обучаемых к учению.

Материально-техническая база образовательной организации включает в себя множество компонентов, но в данном исследовании подробно рассмотрены только некоторые ее аспекты, влияющие на качество обучения в области экономики.

I. Библиотечный ресурс образовательной организации.

Анализ библиотечного ресурса образовательных организаций позволил систематизировать информацию о том, какие учебники и учебные пособия выпущены книжными издательствами и рекомендованы МО РФ.

1. Учебники и учебные пособия

1.1. Виноградова И., Кокарев Р., Колосова М.И. и др. Основы потребительских знаний. Учебник для старших классов общеобразовательных учреждений.

1.2. Драгунчик Л.С. Поведение потребителя.

1.3. Чумаченко А., В. Горяев В. Основы финансовой грамотности для старшеклассников.

1.4. Евстафьева И.Ю., Иванова Н.Г. и Шубаева В.Г. Основы финансовой грамотности: Элективный курс для школьников старших классов и их родителей.

1.5. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5-7 классы.

1.6. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл.

1.7. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 классы.

2. Видеофильмы.

2.1. Учебно-наглядное пособие к курсу «Обществознание для старших классов» под редакцией авторов линии учебников Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой.

2.2. Видеокурс по обществознанию «Новейшая методика обучения, простота и ясность изложения материала» позволят в короткие сроки освоить колоссальный материал, предоставляемый курсом "Обществознание. 10-11 класс".

2.3. Видеолекции по финансовой грамотности. (Автор заслуженный экономист РФ, д.э.н., профессор НИУ ВШЭ Николай Берзон).

2.4. Базовый курс «Финансовая грамотность с Радимиром Уэль».

2.5. Видеокурс «Основы финансовой грамотности».

II. Электронные образовательные ресурсы.

В образовательных организациях должны быть использованы общепринятые электронные образовательные ресурсы. В частности:

1. Ноутбук IRU Intro 104.
2. Мышь компьютерная Genius.
3. Экран рулонный настенно-потолочный, 180 x 180 или 200 x200 см.
4. Проектор с экраном: Kinohouse Beng MS 527 + Lumien LEP – 100102.

Вместе с этим возрастают требования к профессиональной подготовке педагога. В настоящее время преподаватель должен быть вооружён современными методическими приёмами работы с различными видами учебного оснащения, умением применить их в педагогическом процессе.

3. Методика внедрения интерактивных технологий обучения.

Особенность интерактивных технологий обучения в том, что информация достаётся учащимся не в готовой форме, а приобретают ее ученики в процессе личной активности. Педагог лишь организывает ситуацию, в которой обучающийся может быть полностью активен, то есть он спрашивает интересующую его информацию и действует в соответствии с ней. Немало важную роль играет совместная деятельность с окружающими участниками педагогического процесса, тем самым учащийся овладевает способностью преобразовывать в знание то, что изначально считалось проблемой.

Так же, в процессе взаимодействия на учебном занятии с другими учащимися или педагогом ученик овладевает системой изведанных (апробированных) способов деятельности, перенимает различные пути поиска знаний, поэтому знания, полученные конкретно учащимся, являются инструментом для самостоятельного их добывания [21].

Применение интерактивных технологий выдвигает особенные требования к структуре урока. Зачастую, структура интерактивного занятия состоит из 5 элементов (см. Рис. 7).

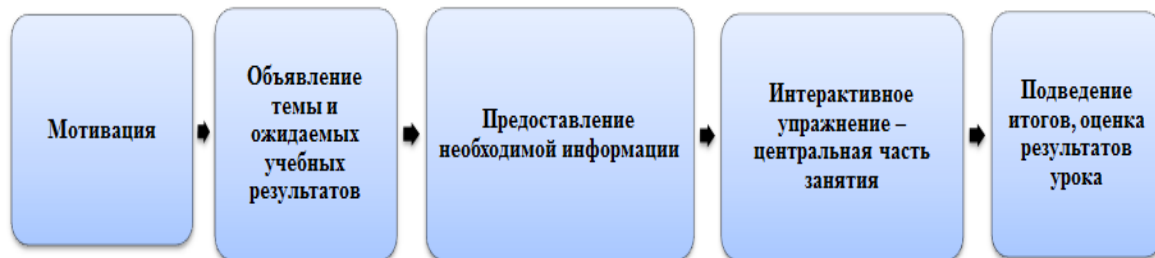


Рисунок 7. Структура интерактивного урока

Цель интерактивного обучения - это создание педагогом условий, в которых учащийся самостоятельно открывает, приобретает и конструирует запас знаний. Процесс получения знаний выступает принципиальным различием целей активного обучения от целей традиционной системы образования [56].

Таким образом, интерактивные технологии обучения могут осуществляться эффективно только в совокупности необходимых факторов, непосредственно связанных друг с другом.

В данном исследовании выявлены следующие факторы, влияющие на эффективность использования интерактивных технологий на учебных занятиях:

1. Психологическая установка участников педагогического процесса на успех. При изучении этого явления необходимо дифференцировать понятия «успех», «ситуация» и «ситуация успеха», так как они представляют собой различные явления. Под психологической установкой на успех понимается создание «ситуации успеха». Даже кратковременное переживание ситуации успеха учеником меняет его психологическую установку на процесс обучения.

2. Материально-техническое оснащение педагогического процесса представляет собой систему компонентов, содействует эффективной

трудовой деятельности педагога и обучающихся, а также способствует реализации социального запроса общества, соответствующего научно-техническому прогрессу.

3. Применение интерактивных технологий обучения, внедрение элементов интерактивных технологий позволяет педагогу создать условия, при которых организуется взаимодействие участников педагогического процесса, овладение системой способов деятельности, делает знания инструментом для самостоятельного добывания, осуществляется с помощью определенных приемов, методов, имеет определенную структуру.

Проведение уроков с использованием интерактивных технологий дает положительный эффект, поэтому педагог должен владеть этой технологией, продумывать все детали урока, подбирать интересные, оригинальные материалы, развивая умственные и творческие ресурсы учащихся. Подобная организация обучения позволяет воспитать образованных, интеллигентных и творческих людей.

Практическое применение интерактивных технологий в образовательной организации и эффективность их использования проанализированы в следующей главе.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Факторы и критерии эффективного внедрения интерактивных технологий на уроках экономики

Основные тенденции инновационной деятельности в современном образовании следующие:

– обеспечение реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования;

– ориентация инновационной деятельности на приоритеты социально-экономического развития Российской Федерации;

– учет основных направлений социально-экономического развития конкретного региона, муниципального образования при осуществлении инновационной деятельности;

– обеспечение ориентации на запросы участников образовательных отношений – потребителей образовательных услуг, работодателей, работников образовательных организаций;

– изменение целеполагания, приведение его в соответствие гуманистическим ориентирам и требованиям времени, таким, например, как информатизация общества;

– внедрение лично ориентированных, здоровьесберегающих технологий обучения;

– создание условий для самоопределения личности в процессе обучения;

– создание и развитие творческих инновационных коллективов.

Инновационная деятельность в образовании в настоящее время является управляемым и системно-регулируемым процессом, а ее

направленность определяется приоритетами государственной политики в сфере образования.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 гг.» ориентирована на обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики [54]. В качестве приоритетных направлений данная программа определяет **позиции направленности инновационной деятельности в системе образования:**

- формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал и обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации;

- развитие инфраструктуры и организационно-обеспечивающих равную доступность услуг дошкольного, общего и дополнительного образования детей;

- модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;

- создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности;

- обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи.

В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [55] установлено, что инновационная деятельность в системе образования осуществляется в двух основных **формах:** через реализацию инновационных программ и **интерактивных технологий.**

Для оценки эффективности использования интерактивных технологий в образовательной организации, необходимо установить критерии и уровень их внедрения.

В данной работе, в параграфе 1.3, проанализированы факторы, влияющие на эффективность внедрения интерактивных технологий, в ходе исследования также были определены уровни и критерии их реализации.

Первый фактор: психологическая установка участников педагогического процесса на успех.

Высокий уровень. Обучающийся владеет прочными системными экономическими знаниями; способен самостоятельно ставить цели познавательной деятельности в области экономики и осознавать их; умеет реализовывать свои действия на познание экономических процессов, явлений и закономерностей; видит пути взаимодействия с экономической средой; способен просчитывать возможные ситуации экономического успеха; знает способы достижения личностных и коллективных результатов в области познания экономических процессов.

Средний уровень. Обучающийся владеет экономическими знаниями на уровне понимания; способен ставить цели познавательной деятельности в области экономики и осознавать их; умеет с помощью педагога реализовывать свои действия на познание экономических процессов, явлений и закономерностей; по наводящим вопросам педагога видит пути взаимодействия с экономической средой; иногда способен просчитывать возможные ситуации экономического успеха; знает способы достижения личностных и коллективных результатов в области познания экономических процессов.

Низкий уровень. Обучающийся слабо владеет экономическими знаниями; механически ставит цели познавательной деятельности в области экономики и не всегда осознает их; с помощью педагога может реализовывать свои действия на познание экономических процессов, явлений и закономерностей; только по наводящим вопросам педагога видит пути взаимодействия с экономической средой; не способен просчитывать возможные ситуации экономического успеха; затрудняется в определении

способов достижения личностных и коллективных результатов в области познания экономических процессов.

Диагностика осуществляется с помощью наблюдения на учебных занятиях и психологических тренингах, тестирования, анкетирования.

Второй фактор: **материально-техническое оснащение педагогического процесса.**

Высокий уровень. Обучающийся владеет навыками работы с различными источниками информации по вопросу экономики: книгами, учебниками, справочниками, каталогами, электронными носителями (CD-Rom, Flash USB Memory). Применяет для решения учебных экономических задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет. Владеет навыками использования информационных устройств в целях получения экономической информации: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, принтера, модема, копира. Самостоятельно ищет, извлекает, систематизирует, анализирует и отбирает необходимую для решения учебных задач информацию, связанную с вопросами экономики. Ориентируется в информационных потоках, умеет выделять главное и необходимое, осознанно воспринимает полученную экономическую информацию.

Средний уровень. Обучающийся частично владеет навыками работы с источниками информации по вопросу экономики: книгами, учебниками, электронными носителями (CD-Rom, Flash USB Memory). Для решения учебных задач не всегда применяет информационные и телекоммуникационные технологии. Владеет навыками использования информационных устройств не всегда в целях получения экономической информации. С помощью педагога ищет и извлекает экономическую информацию, но не всегда может систематизировать, анализировать ее и отобрать необходимую. Испытывает затруднения при ориентации в экономических информационных потоках, совместно с педагогом выделяет

главное и необходимое, осознанно воспринимает полученную экономическую информацию.

Низкий уровень. Обучающийся владеет навыками работы с базовыми источниками информации по вопросу экономики: учебниками и электронными носителями (CD-Rom, Flash USB Memory), но не способен применять информационные и телекоммуникационные технологии для решения учебных задач экономического содержания. С помощью педагога производит поиск экономической информации, не умеет самостоятельно ориентироваться в информационных потоках, механически воспринимает полученную экономическую информацию.

Диагностика осуществляется с помощью самостоятельной работы с источниками информации, информационными устройствами и телекоммуникационными технологиями; тестирования, деловой игры, методом проектов.

Третий фактор: **внедрение интерактивных технологий.**

Высокий уровень. Обучающийся владеет высокой степенью мотивации для получения систематизированных знаний по курсу экономики; осознанно планирует и ожидает положительных учебных результатов в области экономических знаний; уверенно владеет и оперирует необходимыми экономическими понятиями и терминами в практической деятельности; осуществляет свободный перенос знаний в новые ситуации; владеет навыками самоанализа экономической деятельности.

Средний уровень. Обучающийся владеет навыком мотивации для получения систематизированных знаний по курсу экономики; совместно с педагогом планирует и ожидает положительных учебных результатов в области экономических знаний; на уровне понимания владеет необходимыми экономическими терминами в практической деятельности, но затрудняется в переносе знаний в новые ситуации; владеет навыками самоанализа экономической деятельности.

Низкий уровень. Обучающийся может быть мотивирован для получения систематизированных знаний по курсу экономики только с помощью педагога; планирует свои положительные учебные результаты в области экономических знаний, но не в системе владеет необходимыми экономическими терминами; в новой ситуации осуществляет перенос знаний с помощью педагога; навыками самоанализа экономической деятельности слабо выражены или отсутствуют совсем.

Диагностика осуществляется с помощью фронтального опроса, «мозгового штурма», тестирования, творческих заданий, тренинга, эвристической беседы, самостоятельной работы, практических занятий, методик анализа интерактивного обучения.

Факторы, критерии и уровни формирования знаний учащихся по экономике с помощью интерактивных технологий систематизированы и в обобщенном виде представлены в Таблице 3.

Таким образом, в современном образовании инновационная деятельность имеет особые тенденции, которые определяются: социально-экономическим развитием и информатизацией общества, участниками образовательных отношений и, в большей степени, государственной политикой в сфере образования, в частности государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг.».

Инновационная деятельность в образовании осуществляется через реализацию инновационных программ и интерактивных технологий.

Для оценки эффективности использования интерактивных технологий в образовательной организации были выявлены факторы, критерии и уровни их внедрения, а также способы диагностики каждого фактора.

После выявления педагогических факторов, которые необходимо учитывать при внедрении интерактивных технологий, считаем целесообразным разработать методику их реализации в образовательной организации.

Факторы, уровни и критерии эффективного использования интерактивных технологий на уроках экономики

Факторы	Уровни и критерии проявления		
	Высокий (отметка 5)	Средний (отметка 4)	Низкий (отметка 3-2)
Психологическая установка участников педагогического процесса на успех	Обучающийся владеет прочными системными экономическими знаниями; способен самостоятельно ставить цели познавательной деятельности в области экономики и осознавать их; умеет реализовывать свои действия на познание экономических процессов, явлений и закономерностей; видит пути взаимодействия с экономической средой; способен просчитывать возможные ситуации экономического успеха; знает способы достижения личностных и коллективных результатов в области познания экономических процессов.	Обучающийся владеет экономическими знаниями на уровне понимания; способен ставить цели познавательной деятельности в области экономики и осознавать их; умеет с помощью педагога реализовывать свои действия на познание экономических процессов, явлений и закономерностей; по наводящим вопросам педагога видит пути взаимодействия с экономической средой; иногда способен просчитывать возможные ситуации экономического успеха; знает способы достижения личностных и коллективных результатов в области познания экономических процессов.	Обучающийся слабо владеет экономическими знаниями; механически ставит цели познавательной деятельности в области экономики и не всегда осознает их; с помощью педагога может реализовывать свои действия на познание экономических процессов, явлений и закономерностей; только по наводящим вопросам педагога видит пути взаимодействия с экономической средой; не способен просчитывать возможные ситуации экономического успеха; затрудняется в определении способов достижения личностных и коллективных результатов в области познания экономических процессов.
Материально-техническое оснащение педагогического процесса	Обучающийся владеет навыками работы с различными источниками информации по вопросу экономики: книгами, учебниками, справочниками, каталогами, электронными носителями (CD-Rom, Flash USB Memory). Применяет для решения учебных экономических задач	Обучающийся частично владеет навыками работы с источниками информации по вопросу экономики: книгами, учебниками, электронными носителями (CD-Rom, Flash USB Memory). Для решения учебных задач не всегда применяет информационные и телекоммуникационные технологии.	Обучающийся владеет навыками работы с базовыми источниками информации по вопросу экономики: учебниками и электронными носителями (CD-Rom, Flash USB Memory), но не способен применять информационные и телекоммуникационные технологии для решения учебных задач экономического содержания. С помощью педагога

	<p>информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет. Владеет навыками использования информационных устройств в целях получения экономической информации: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, принтера, модема, копира. Самостоятельно ищет, извлекает, систематизирует, анализирует и отбирает необходимую для решения учебных задач информацию, связанную с вопросами экономики. Ориентируется в информационных потоках, умеет выделять главное и необходимое, осознанно воспринимает полученную экономическую информацию.</p>	<p>Владеет навыками использования информационных устройств не всегда в целях получения экономической информации. С помощью педагога ищет и извлекает экономическую информацию, но не всегда может систематизировать, анализировать ее и отобрать необходимую. Испытывает затруднения при ориентации в экономических информационных потоках, совместно с педагогом выделяет главное и необходимое, осознанно воспринимает полученную экономическую информацию.</p>	<p>производит поиск экономической информации, не умеет самостоятельно ориентироваться в информационных потоках, механически воспринимает полученную экономическую информацию.</p>
<p>Использование интерактивных технологий</p>	<p>Обучающийся владеет высокой степенью мотивации для получения систематизированных знаний по курсу экономики; осознанно планирует и ожидает положительных учебных результатов в области экономических знаний; уверенно владеет и оперирует необходимыми экономическими понятиями и терминами в практической деятельности; осуществляет</p>	<p>Обучающийся владеет навыком мотивации для получения систематизированных знаний по курсу экономики; совместно с педагогом планирует и ожидает положительных учебных результатов в области экономических знаний; на уровне понимания владеет необходимыми экономическими терминами в практической деятельности, но затрудняется в переносе знаний в</p>	<p>Обучающийся может быть мотивирован для получения систематизированных знаний по курсу экономики только с помощью педагога; планирует свои положительные учебные результаты в области экономических знаний, но не в системе владеет необходимыми экономическими терминами; в новой ситуации осуществляет перенос знаний с помощью педагога; навыками самоанализа экономической деятельности слабо выражены или</p>

	свободный перенос знаний в новые ситуации; владеет навыками самоанализа экономической деятельности.	новые ситуации; владеет навыками самоанализа экономической деятельности.	отсутствуют совсем.
--	---	--	---------------------

2.2. Методика реализации интерактивных технологий

Методика реализации интерактивных технологий в образовательных организациях имеет свои специфические особенности, и есть такие ее составляющие, которые отличают данную технологию от других педагогических технологий.

Специфической особенностью интерактивных технологий, по мнению В. В. Мельника, становятся методы обучения.

Метод – это [13, 32, 41, 43]:

- 1) путь исследования или познания;
- 2) совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи;
- 3) способ деятельности, направленный на достижение целей;
- 4) способ теоретического исследования или практического осуществления чего-нибудь.

Интерактивные технологии имеют свои *методы* осуществления учебного процесса. Для эффективного практического применения изучена их структура, правила реализации.

I. Метод "*мозговой штурм*" основан на том, что критика и боязнь тормозят мышление, сковывают творческие процессы. Учитывая это, было предложено разделить во времени выдвижение гипотез и их критическую оценку. Проводят эти два процесса должны разные люди.

Решением задачи в ходе применения данного метода управляет педагог, он обеспечивает выполнение всех правил "мозгового штурма", а именно:

1. Условие задачи формулируется перед "штурмом" в общих чертах.
2. Группа "генераторов идей" за отведенное время (20-40 мин) выдвигает максимальное количество гипотез. Выдвигаются любые гипотезы: фантастические, явно ошибочные, шуточные. Идеи следуют непрерывно,

дополняя и развивая друг друга. На каждую идею отводится в пределах 2 мин, доказательств не требуется. Все идеи протоколируются или записываются на магнитофон. На этом этапе запрещена любая критика, в том числе скрытая, в виде скептических улыбок, жестов, мимики.

3. Группа экспертов выносит суждение о ценности выдвинутых гипотез. Экспертиза и отбор гипотез должны проводиться тщательным образом, оцениваются несерьезные и нереальные гипотезы.

4. Не решенная в процессе "штурма" задача может быть предложена тому же коллективу, но в несколько измененном виде, формулировке.

5. Для активизации процесса генерирования идей в ходе "штурма" рекомендуется использовать некоторые приемы: инверсия (сделай наоборот), аналогия (сделай так, как это сделано в другом решении), эмпатия (считай себя частью задачи, выясни при этом свои чувства, ощущения), фантазия (сделай нечто фантастическое).

6. Гипотезы оцениваются по 10-балльной системе и выводится средний балл по оценкам всех экспертов, тем самым выдвигая самое оптимальное решение задачи.

II. Дидактическая игра — выполнение учащимся действия, аналогичные тем, которые имеют место в реальной жизни.

Структура дидактической игры основана на взаимосвязи пяти основных компонентов:

1. *Дидактическая задача* формулируется педагогом и отражает цель обучения. Дидактическая задача переводится в игровую задачу – задачу, которая ставится перед детьми и мотивирует их игровую деятельность на уроке. Все внимание ребенка направлено на осуществление игровых действий, а задача обучения им не воспринимается. Это делает игру уникальной, так как дети невольно усваивают комплекс знаний, умений и навыков.

2. *Игровые действия* – это отдельные элементы игровой деятельности. Чем разнообразнее игровые действия, тем увлекательнее для детей игра. Игровые действия реализуют замысел игры и определяются необходимостью решения дидактической задачи.

3. *Правила* дидактической игры обусловлены не только необходимостью управлять игровой деятельностью (как в обычных играх), но и дидактической задачей, а также общими задачами формирования личности ребенка.

4. *Подведение итогов* происходит в конце игры и является её обязательным компонентом. При подведении итогов необходимо подчеркнуть достижения каждого ребенка, успехи отстающих детей.

Все структурные компоненты дидактической игры взаимосвязаны, отсутствие или неэффективная реализация любого из них неизбежно окажет негативное влияние на результат.

III. Имитационный тренинг. Основными принципами тренингового обучения являются принципы активности, исследовательской позиции, осознанного поведения, субъект-субъектного общения, обратной связи. Причем обратная связь, позволяет участникам быстро корректировать неадекватный образ действий и вырабатывать оптимальную стратегию поведения.

Как правило, в тренинговых занятиях выделяют пять стадий:

1. Подготовка, включающая в себя мотивацию, настройку, планирование работы, установку правил.

2. Осознание: понимание сущности темы, ее значения лично для участника тренинга.

3. Переоценка - решение проблемных ситуаций на основе личного опыта, проблемное обсуждение решений, сравнение с личным опытом.

4. Действие: выполнение упражнений, творческих заданий, обсуждение результатов.

5. Рефлексия - оценка результатов тренинга и степени удовлетворенности занятием всех участников.

Следует отметить, что проведение занятий в компьютерном классе, наличие локальной сети и выхода в Интернет и интерактивной доски позволяет учителю-тренеру значительно расширить аудиторию тренинга, задействовать внешних экспертов, кроме устных эмоциональных обсуждений, включить в работу тренинга обсуждение на форумах и в чатах. При такой форме организации занятий компьютер начинает выступать, как эффективное средство достижения практической цели.

IV. Эвристическая беседа. Учащиеся с помощью умелой постановки вопросов учителя и благодаря собственным усилиям и самостоятельному мышлению подводятся к самостоятельному правильному ответу.

Излагая учебный материал методом эвристической беседы, учитель время от времени обращается к классу с вопросами, которые побуждают создать ситуацию коллективного поиска, в котором происходит обмен мнениями, предположениями, догадками, различными вариантами промежуточных решений, учащиеся ищут истину во взаимодействии и во взаимопомощи, активизируя мышление друг друга.

Активизация познавательной деятельности определяется не самим методом беседы, а правильным формулированием и постановкой вопросов:

- они должны быть логически связаны;
- они должны соответствовать уровню развития учащихся;
- они не должны подсказывать ответ.

Поставив вопрос, учитель внимательно, не перебивая, выслушивает ответ, затем обращается к классу с предложением дополнить или исправить ошибки.

Ответ учащихся на вопрос должен опираться на имеющуюся базу знаний, но при этом не содержаться в прежних знаниях.

В случае, когда ученики затрудняются с ответом или начинают уходить в сторону от правильного пути поиска, с помощью подсказки, которая может быть дополнительным вопросом, учитель направляет мысль учащихся по нужному руслу.

V. Метод проектов является самостоятельное исследование учащимися окружающей жизни, учащиеся должны делать все сами: спланировать, выполнить, проанализировать, оценить и, естественно, понимать, зачем они это сделали.

Учителю при планировании на учебный год предстоит выделить ведущую тему (раздел) или несколько тем (разделов), которые будут «вынесены на проектирование». Далее необходимо сформулировать 15-20 индивидуальных тем на класс, работа по которым потребует присвоения учащимися необходимых по программе знаний и формирования необходимого опыта.

При применении метода проектов для решения разнообразных задач можно выделить 6 основных этапов:

1. *Начинание.* Определение темы, уточнение целей.
2. *Планирование.* Анализ проблемы, определение источников информации, постановка задач и выбор критериев оценки результатов.
3. *Принятие решения.* Сбор и уточнение информации, анализ альтернатив, выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности
4. *Выполнение проекта.*
5. *Оценка результатов.* Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов и причин этого, анализ достижения поставленной цели.
6. *Защита проекта.* Подготовка доклада, обоснование процесса проектирования, объяснение полученных результатов, защита проекта, оценка.

Реализация интерактивных методов обучения возможна при учете методики применения интерактивных технологий.

Методика – это одна из отраслей педагогических наук, изучающая закономерности обучения школьников основам различных наук [43].

Предмет методики. Предметом методики является процесс обучения, причем понятие *обучение* включает в себя:

а) содержание обучения, материал, который изучается, универсальные учебные действия, которые должны быть усвоены;

б) применение различных методов, приемов, средств, форм в преподавании и изучении дисциплины;

в) деятельность учителя по отбору и подаче материала учащимся, по организации учебного процесса, по развитию учащихся, по выявлению их сформированных учебных действий;

г) деятельность учащихся по усвоению знаний, их творческий труд по демонстрации компетенций на практике;

д) результат обученности учащихся.

Задачи методики. Методика решает несколько общедидактических задач, основными из них являются четыре задачи:

Первая - "зачем изучать с помощью интерактивных технологий", т.е. определяет цели и задачи обучения.

Вторая - "чему учить с помощью интерактивных технологий", т.е. определяет содержание обучения, обоснование и составление программы, учебников и учебных комплексов для учащихся, пособий для учащихся и учителя. Методика определяет максимум знаний, умений учащихся, критерии их выявления и оценки;

Третья - "как учить с помощью интерактивных технологий", т.е. разработка приемов и методов обучения, конструирование уроков и их циклов, разработка методических пособий и изготовление учебного оборудования, в основу которого берутся задания, развивающие учеников;

Четвертая - "как контролировать усвоенное на основе применения интерактивных технологий", т.е. формируется фонд оценочных средств,

определяются критерии оценки, методы контроля продуктов деятельности учащихся.

Методика обучения с помощью интерактивных технологий в учебном процессе выступает организующим началом в построении профессионально-педагогической деятельности педагога.

Эффективность **методики обучения с применением интерактивных технологий** зависит от степени ее технологичности, т.е. от способности вызвать нужный, желаемый, заранее спланированный результат.

Структура урока с применением интерактивных технологий, состоящий из 6 элементов, подробно представлена на Рис. 7.

Для успешного проведения урока с применением интерактивных технологий разработана **методика поэтапного проведения такого урока.**

Первый этап. Мотивация учащихся.

Цель: сосредоточить внимание обучаемых на проблеме и вызвать интерес к теме дискуссии.

Реализуется с помощью приемов, методов:

- краткий рассказ учителя;
- беседа;
- демонстрация наглядности;
- несложная интерактивная технология («мозговой штурм», «эвристическая беседа», «микрофон» и др.).

Второй этап. Объявление темы и ожидаемых учебных результатов.

Цель: обеспечивает понимание учащимися содержания их деятельности, того, что они должны усвоить и достичь на уроке и что от них ожидает педагог.

Реализуется с помощью приемов, методов:

- назвать тему урока или попросить кого-нибудь из учащихся прочесть ее;

- если название содержит незнакомые слова или проблемные вопросы, обратить на них внимание обучающихся;
- доверить кому-либо из обучающихся объявить ожидаемые результаты по тексту пособия или по сделанной заранее записи учителя на доске, пояснить необходимые способы деятельности, если речь идет о новых понятиях, и др.;
- доступно объяснить, что в конце занятия будет проверяться, насколько учащиеся достигли запланированных результатов, а также объяснить, как будут оцениваться их достижения в баллах.

Третий этап. Предоставление необходимой информации.

Цель: предоставить учащимся достаточное количество информации для того, чтобы на ее основе выполнять практические задания за наименьшее количество времени.

Реализуется с помощью следующих приемов и методов:

- мини-лекция;
- чтение текста учебника;
- ознакомление с раздаточным материалом;
- овладение информацией с помощью технических средств обучения или других видов наглядности;
- применение информационных технологий.

Четвертый этап. Интерактивное упражнение.

Цель: усвоение учебного материала и достижение поставленного результата урока.

Реализуется с помощью следующих приемов, методов:

- инструктирование учащихся о цели упражнения, правил выполнения последовательности действий и количестве времени на выполнение задания;
- объединение в группы;

- выполнение задания, при котором учитель выступает в качестве организатора, помощника, ведущего дискуссии, пытаюсь предоставить участникам максимум возможностей для самостоятельной работы и обучения в сотрудничестве;
- презентация результатов выполнения упражнения.

Пятый этап. Рефлексия.

Цель: осознание полученных результатов.

Реализуется с помощью следующих приемов, методов:

- индивидуальная работа;
- работа в парах или группах;
- дискуссии;
- устный рассказ;
- письменный отчет;
- коллективное обсуждение.

Шестой этап. Подведение итогов урока.

Цель: прояснить смысл проделанного, подвести итог усвоения знаний и установить связь между тем, что известно, и тем, что должно усовершенствоваться в будущем.

Реализуется с помощью следующих приемов, методов:

- на первой стадии:
 - используйте открытые вопросы (Что? Как? Почему?);
 - выражайте чувства;
 - настаивайте на описательном, а не оценочном характере комментариев;
 - говорите о сделанном, а не о том, что могла бы быть сделано;
- на второй стадии:
 - спрашивайте о причинах (Почему? Как? Кто?);
 - вникните в ответы (Почему этого нет? Что было бы, если?);

- ищите альтернативные теории (Есть ли другая возможность?);
- подберите другие примеры;
- приведите мнения независимых экспертов;
- на третьей стадии:
 - добивайтесь, чтобы учащиеся взяли на себя обязательства в отношении дальнейших действий.

Таким образом, методика реализации интерактивных технологий осуществляется с помощью определенных методов и имеет определенную структуру урока: мотивация учащихся, объявление темы и ожидаемых учебных результатов, предоставление необходимой информации, интерактивное упражнение, рефлексия, подведение итогов урока.

Насколько эффективно используются описанные интерактивные методы обучения и методика реализации интерактивных технологий на уроках экономики, проведен эксперимент по их внедрению на базе образовательной организации МКОУ ШГО «Шалинская СОШ № 90».

2.3. Оценка и интерпретация результатов практического применения интерактивных технологий обучения экономике на базе образовательной организации МКОУ ШГО «Шалинская СОШ № 90»

На основе анализа педагогических факторов, которые необходимо учитывать при внедрении интерактивных технологий (параграф 1.3), а также установления уровней и критериев использования интерактивных технологий при обучении экономике (параграф 2.1), проведен эксперимент на базе образовательной организации МКОУ ШГО «Шалинская СОШ № 90» в 2017 году во время практики.

Дата создания организации: 01.09.1914.

Учредитель образовательной организации: Управление образованием Шалинского городского округа.

Директор: Федотова Ирина Михайловна.

Количество сотрудников: 56.

Количество учащихся: 367.

Эксперимент позволил определить, насколько верно в исследовании теоретически определены уровни и критерии использования интерактивных технологий на уроках экономики, и проверить, возможно ли на основании Таблицы 3 данного исследования установить уровни качества образования при обучении экономике учеников, участвующих в эксперименте.

В эксперименте участвовали 8А (экспериментальный класс) и 8Б (контрольный класс). 8А класс состоит из 22 человек и характеризуется педагогическими работниками данной школы как класс пассивный, безынициативный и разобщенный. 8Б класс состоит из 16 человек, характеризуется как дружный и активный класс с плохой дисциплиной.

В ходе эксперимента получены следующие результаты.

Первый фактор. Психологическая установка участников педагогического процесса на успех.

В начале эксперимента были собраны констатирующие данные методом наблюдения за активностью учащихся на уроках экономики в экспериментальном 8А и контрольном 8Б классах в течение трех недель. Итоги наблюдения за активностью учащихся отражены в Таблице 6.

Таблица 4

Активность учащихся на уроке

Экспериментальный класс, 8А		Количество ответов за урок	Контрольный класс, 8Б		Количество ответов за урок
Первая неделя	1 урок	10	Первая неделя	1-урок	8
Вторая неделя	1 урок	9	Вторая неделя	1 урок	10
Третья	1 урок	7	Третья	1 урок	15

неделя			неделя		
Итого		26	Итого		33

После анализа полученных данных сделан вывод о том, что в контрольном классе активность на уроках экономики значительно выше, чем в экспериментальном.

После того, как был проведен эксперимент по внедрению интерактивных технологий в экспериментальном 8А и контрольном 8Б классах, вновь осуществлялось наблюдение за активностью учащихся на уроках экономики. В ходе наблюдения (Таблица 5) выявлено, что активность учащихся экспериментального класса на уроках экономики существенно повысилась, это означает, что мотивация к процессу познания и интерес учащихся к предмету экономика изменился.

Таблица 5

Активность учащихся на уроке

Экспериментальный класс, 8А		Количество ответов за урок	Контрольный класс, 8Б		Количество ответов за урок
Четвертая неделя	1 урок	14	Четвертая неделя	1-урок	9
Пятая неделя	1 урок	15	Пятая неделя	1 урок	11
Шестая неделя	1 урок	11	Шестая неделя	1 урок	10
Итого		40	Итого		30

Для сравнения и наглядности были взяты данные из констатирующего (Табл. 4) и экспериментального наблюдения (Табл. 5) и представлены на Диаграмме 1.

В ходе исследования было принято решение о проведении анонимного анкетирования учащихся обоих классов. В анкете были отражены следующие вопросы:

1. Нравится ли вам экономика, как предмет, изучаемый в школе?

2. По вашему мнению, насколько значима экономика в повседневной жизни?

3. Какие трудности у Вас возникают при изучении этого предмета?

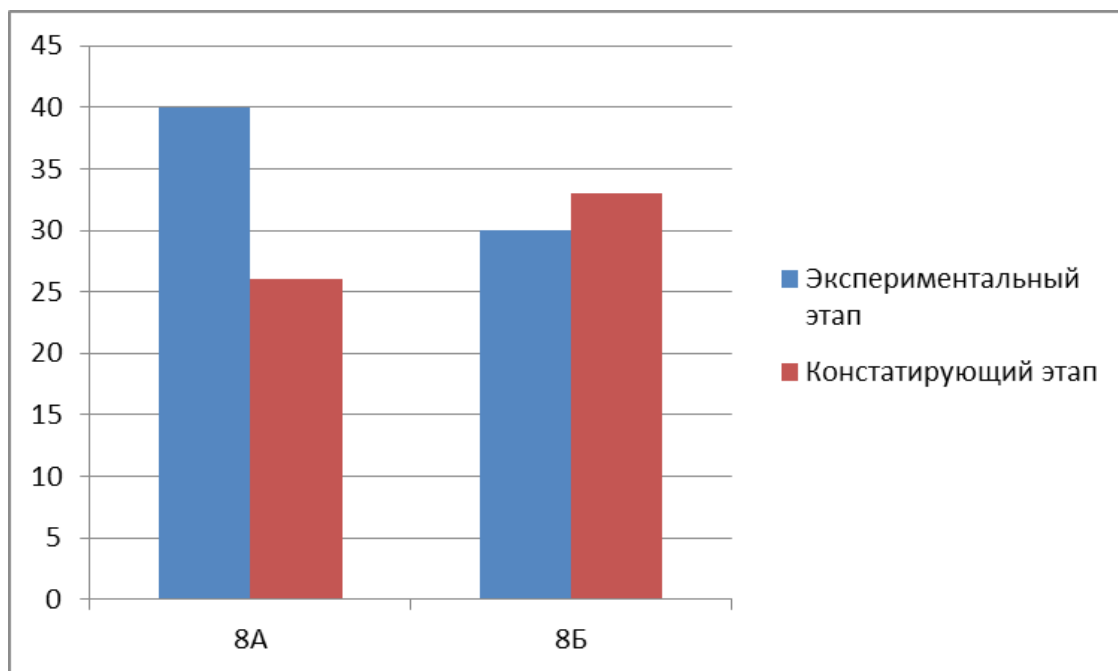


Диаграмма 1. Сравнительный анализ наблюдения за активностью учащихся на уроках экономики

Таблица 6

Результаты анкетирования учащихся после внедрения интерактивных технологий

№ вопроса	Варианты ответов	Экспериментальный класс, 8А	Контрольный класс, 8Б
1	а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.	100% 0% 0%	69% 31% 0%
2	а) играет важную роль в нашей жизни; б) иногда нужна; в) совсем не нужна.	91% 9% 0%	50% 19% 31%
3	а) не понимаю содержание материала; б) трудное домашнее задание; в) мне не нужен этот предмет; г) не нравится, как преподаватель ведет предмет; д) другое	0% 5% 0% 0% (меня все устраивает) 95%	31% 19% 38% 6% (никаких) 6%

4	а) < 30 мин.;	50%	38%
	б) от 30 мин. до 1 ч.;	45%	44%
	в) > 1 ч.	5%	18%

4. Какое количество времени у Вас занимает подготовка домашнего задания по предмету экономика?

Итоги анкетирования переданы в Таблице 6.

Так как 8А класс был экспериментальным, то ученикам были заданы еще и дополнительные вопросы:

1. Вам нравится учиться с использованием интерактивных технологий?
2. Чему поспособствовала новая организация учебного процесса (допустимы несколько вариантов ответов)?
3. Какое количество времени за урок Вы затрачиваете на общение с одноклассниками по вопросам не касающихся учебного процесса?

Итоги дополнительного анкетирования представлены в Таблице 7.

Таблица 7

Результаты дополнительного анкетирования экспериментального 8А класса

№ вопроса	Варианты ответов	Экспериментальный класс
1.	а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.	86% 5% 9%
2.	а) я стал(а) меньше уставать от занятия; б) у меня улучшилась успеваемость; в) я стал(а) больше общаться с одноклассниками; г) я научился(ась) добывать знания сам(а); д) теперь я могу регулировать темп работы самостоятельно.	50% 95% 95% 86% 86%
3.	а) < 5 мин. б) от 5 до 10 мин. в) > 10 мин.	95% 5% 0%

Исходя из результатов проведенного анкетирования следует, что в экспериментальном 8А классе в значительной мере у учеников появился

интерес к предмету экономика, возросла мотивация к получению знаний по этому предмету, повысилась внимательность при изучении материала и целенаправленность действий.

Второй фактор. **Материально-техническое оснащение учебного процесса.**

В ходе эксперимента проведено наблюдение за умением учащихся пользоваться электронными образовательными ресурсами. На основе Таблицы 3, определен уровень данного умения у учащихся экспериментального и контрольного классов и отражен в Диаграмме 2.

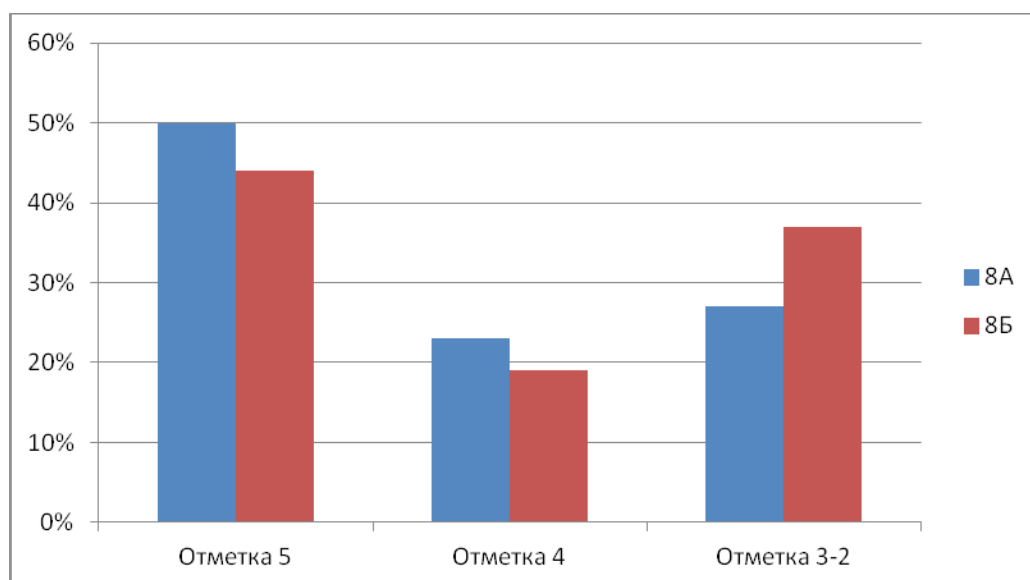


Диаграмма 2. Умение учащихся пользоваться электронными ресурсами (0 срез)

Полученные данные показали, что в экспериментальном 8А классе высоким уровнем умений учащихся пользоваться электронными ресурсами обладают 50% учеников, средним 22%, низким 28%. В контрольном 8Б классе высоким уровнем обладают 43% учеников, средним 19%, низким 38%.

Проведенный эксперимент использования интерактивных технологий в экспериментальном 8А классе показал, что формируемый навык работы с

электронными информационными источниками качественно изменил уровень владения этим навыком учащимися (Диаграмма 3).

После внедрения интерактивных технологий в учебный процесс в экспериментальном классе высоким уровнем обладают 69% учащихся, средним 31%, низким 0%. В контрольном классе данные изменились незначительно: высокий – 39%, средний – 22%, низкий – 39% учеников.

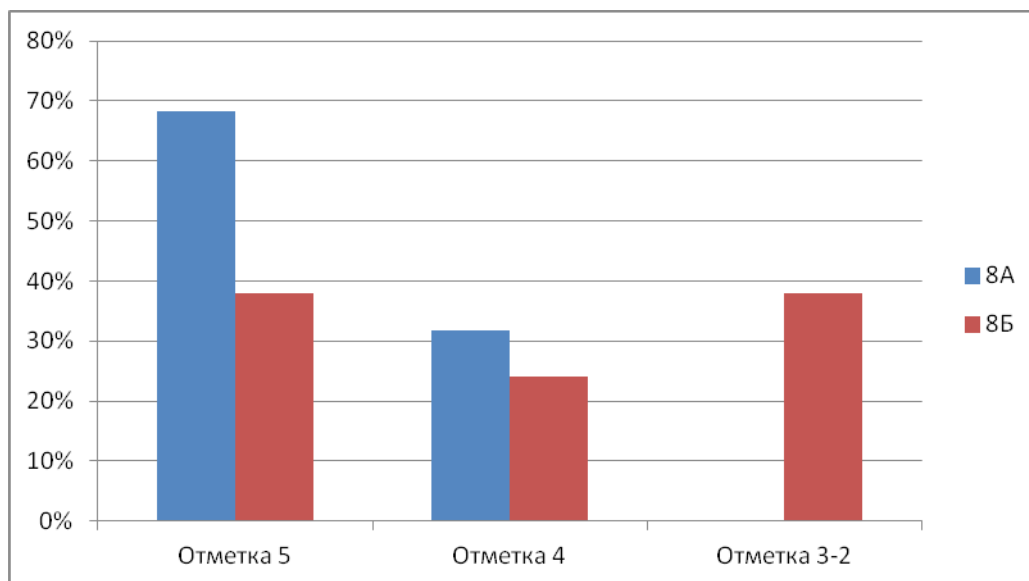


Диаграмма 3. Умение учащихся пользоваться электронными ресурсами (I срез)

Также необходимым аспектом в исследовании стало определение частоты посещения учащимися библиотеки в учебных целях. Для получения данных использовался метод анализа формуляров учащихся, пользующихся библиотечным фондом. На основе Таблицы 3, определен уровень данного умения у учащихся экспериментального и контрольного классов и представлен на Диаграмме 4.

Использование интерактивных технологий в учебном процессе не только в значительной мере повлияло на умение учеников пользоваться электронными ресурсами, но и повысило их востребованность к печатному слову, что увеличило число раз пользования библиотечным фондом в учебных целях. Если в экспериментальном 8А классе 50% учеников

являются постоянными читателями библиотеки, 38% учеников — имеют средний уровень посещения, 12 % учеников — низкий уровень посещения библиотеки, то у контрольного 8Б класса, где не проводился эксперимент, показатели следующие: имеют высокий и средний уровень — по 38% учеников, низкий уровень — 24%.

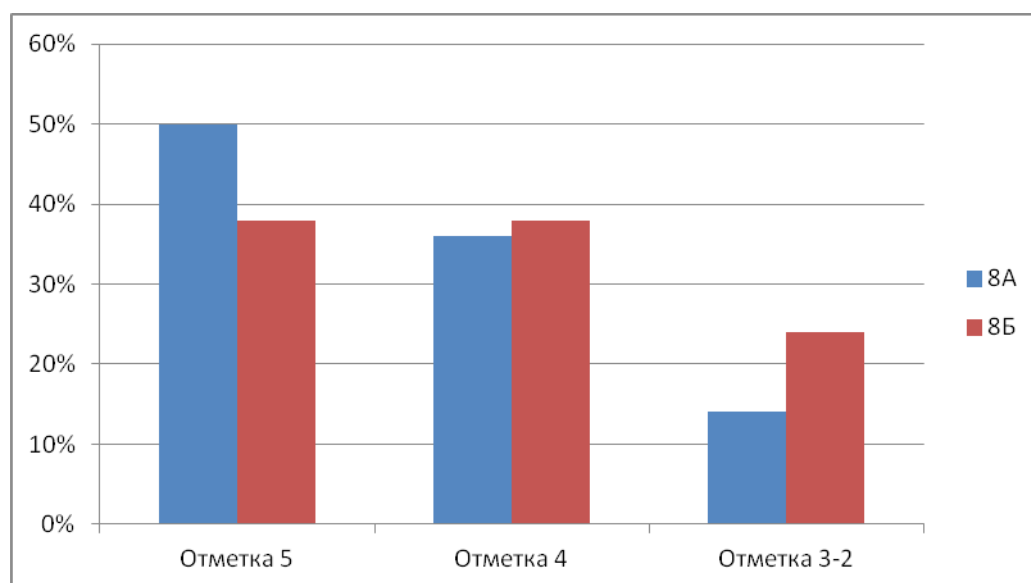


Диаграмма 4. Умение учащихся пользоваться библиотечными ресурсами в учебных целях (I срез)

Электронные и библиотечные ресурсы и их умелое использование учениками экспериментального класса значительно повысило их уровень восприятия материала, активизировало мышление, способствовало развитию практических навыков.

Третий фактор. **Внедрение интерактивных технологий.**

Констатирующие данные по данному параметру были получены путем оценки уровня успеваемости по 5-балльной системе с помощью проведения тестирования по основным критериям:

- понимание экономических терминов (Приложение 1), (проверено с помощью терминологического диктанта);

- умение самостоятельно работать с учебным материалом (проверено с помощью самостоятельной работы, которая заключалась в составлении конспекта по учебнику);

- усвоение основного материала (проверено с помощью теста за предыдущее полугодие и теста после внедрения интерактивных технологий).

Результаты исследования систематизированы в Таблице 8.

Данные констатирующего эксперимента по определению качества знаний учащихся экспериментального 8А и контрольного 8Б классов представлены на Диаграмме 5.

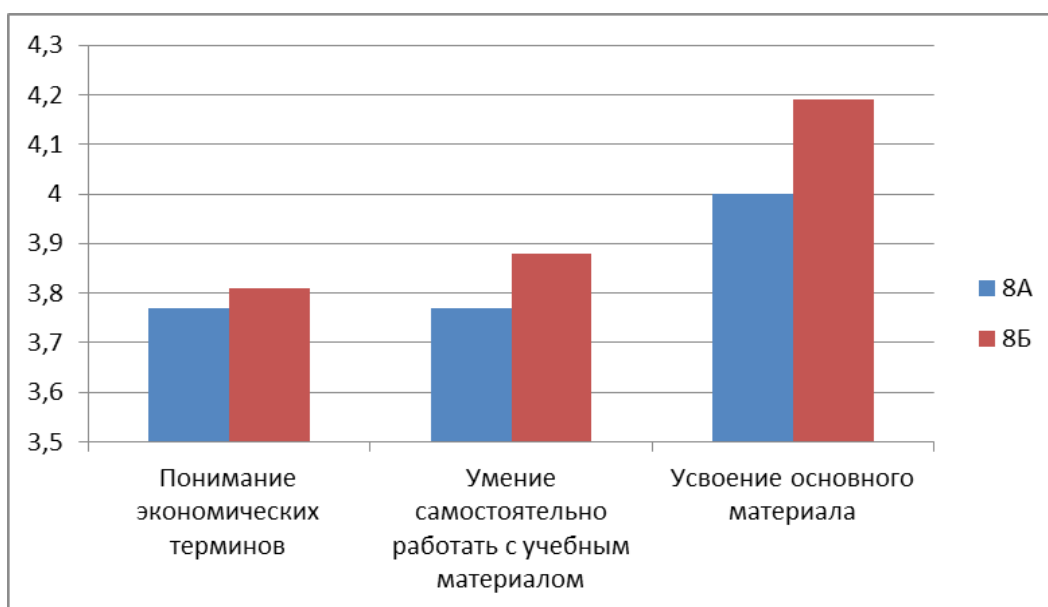


Диаграмма 5. Средний балл знаний учащихся по экономике на констатирующем этапе (0 срез)

Анализируя полученные данные по установленным нами критериям (Таблица 8) можно сделать вывод о том, что средний балл в контрольном классе по второму и третьему показателю выше, чем в экспериментальном, по первому показателю отличается незначительно.

После внедрения интерактивных технологий был проведен повторный срез знаний в экспериментальном и контрольном классе по предмету экономика. Результаты отражены на Диаграмме 6.

Проанализировав данные, полученные на контрольном срезе после внедрения интерактивных технологий, следует, что средний балл в

Таблица 8

Уровень знаний учащихся по предмету экономика на констатирующем этапе

№	Экспериментальный класс	Понимание экономических терминов	Умение самостоятельно работать с учебным материалом	Усвоение основного материала	Контрольный класс	Понимание экономических терминов	Умение самостоятельно работать с учебным материалом	Усвоение основного материала
1	Аникин	3	3	3	Азанова	3	3	3
2	Бочарникова	5	5	5	Антипина	5	5	5
3	Ворсина	4	4	4	Борисова	4	4	4
4	Галева	3	3	3	Волегов	3	3	3
5	Жингель	5	4	5	Волков	5	4	5
6	Кашина	5	3	4	Евдокимов	4	4	4
7	Ключникова	3	3	3	Конькова	4	4	4
8	Колесников	4	4	4	Медведев	5	5	5
9	Колмогоров	4	4	4	Мельникова	4	4	4
10	Кочева	4	5	5	Мельхер	4	5	5
11	Кулик	3	3	3	Полушник	3	3	3
12	Новоселова	3	3	5	Попкова	3	3	5
13	Оберюхтин	4	4	3	Старцев	4	4	3
14	Попова	3	4	4	Юсупова	3	4	4
15	Силин	3	3	5	Яковлева	3	3	5
16	Сысолин	4	4	5	Ярцев	4	4	5
17	Сысолина	4	4	4				
18	Сюкасева	3	4	3				
19	Тамилова	3	3	3				
20	Урюпин	4	4	4				
21	Утюмова	4	4	4				
22	Шибакина	5	5	5				
Всего		83	83	88	Всего	61	62	67
Средний балл		3,77	3,77	4,00	Средний балл	3,81	3,88	4,19

Таблица 9

Контрольный срез после внедрения интерактивных технологий

№	Экспериментальный класс	Понимание экономических терминов	Умение самостоятельно работать с учебным материалом	Усвоение основного материала	Контрольный класс	Понимание экономических терминов	Умение самостоятельно работать с учебным материалом	Усвоение основного материала
1	Аникин	3	4	3	Азанова	3	3	3
2	Бочарникова	5	5	5	Антипина	5	5	4
3	Ворсина	5	4	5	Борисова	5	4	4
4	Галева	4	3	3	Волегов	3	4	3
5	Жингель	5	5	5	Волков	5	4	5
6	Кашина	4	4	4	Евдокимов	4	4	4
7	Ключникова	3	3	4	Конькова	4	4	4
8	Колесников	4	4	5	Медведев	5	5	5
9	Колмогоров	4	4	4	Мельникова	4	4	4
10	Кочева	4	5	5	Мельхер	4	4	4
11	Кулик	5	4	3	Полушник	3	3	3
12	Новоселова	3	3	5	Попкова	3	3	5
13	Оберюхтин	4	4	3	Старцев	4	4	3
14	Попова	3	4	4	Юсупова	4	4	5
15	Силин	4	4	5	Яковлева	3	3	5
16	Сысолин	4	4	5	Ярцев	4	4	4
17	Сысолина	5	5	5				
18	Сюкасева	3	4	3				
19	Тамилова	4	4	3				
20	Урюпин	4	4	4				
21	Утюмова	5	5	5				
22	Шibaкина	5	5	5				
Всего		90	91	93	Всего	63	62	65
Средний балл		4,09	4,14	4,23	Средний балл	3,94	3,88	4,06

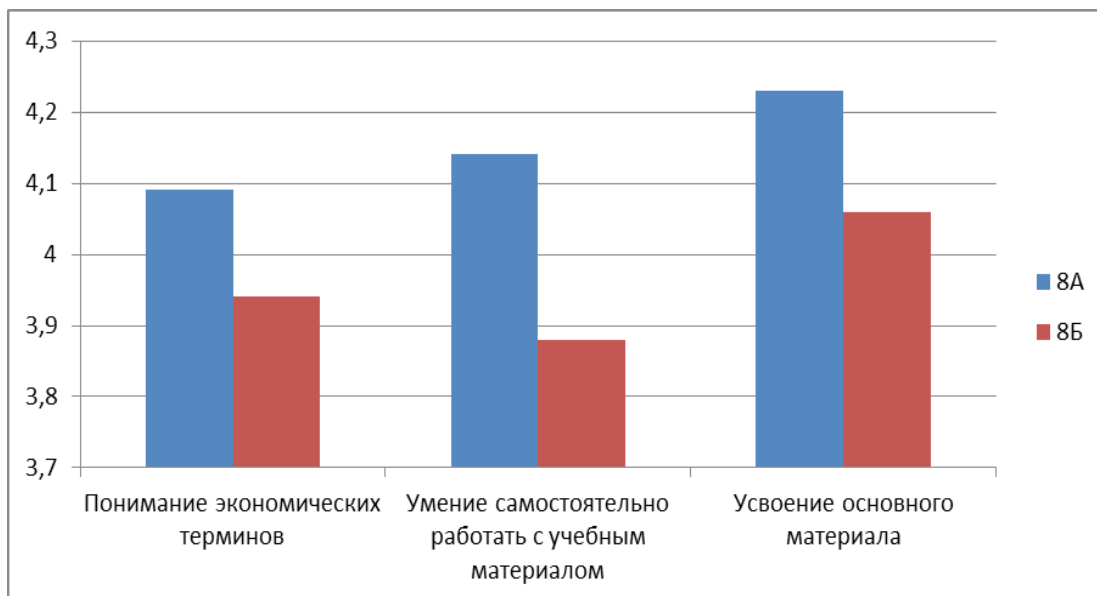


Диаграмма 6. Средний балл знаний учащихся по экономике после внедрения интерактивных технологий (I срез)

экспериментальном классе стал значительно выше по каждому параметру. В контрольном же классе ситуация изменилась незначительно.

Представленные результаты доказывают, что уровень успеваемости в экспериментальном классе увеличился в среднем на 7%, а сейчас в сравнении с контрольным классом выше на 5%.

Анализ внедрения интерактивных технологий и полученные цифровые показатели позволили сделать выводы, что в экспериментальном классе у учащихся:

1. Повысилась степень мотивации для получения систематизированных знаний по курсу экономики.
2. Изменилось мнение о значимости информации в планировании и ожидании положительных учебных результатов в области экономики.
3. Сформировался устойчивый интерес с экономическим понятиям и терминами и умением использовать их в учебной деятельности.
4. Развился навык осуществления свободного переноса знаний в новые ситуации.

5. Актуализировался навык самоанализа экономической деятельности.

Анализируя и систематизируя все полученные результаты в ходе исследования, следует, что с помощью выявленных факторов интерактивные технологии способствовали активизации внимания и мышления на уроках экономики, обучающиеся все чаще испытывают ощущение радости и удовлетворения в результате собственных успехов в процессе обучения, а так же способствуют тому, что учащиеся на уроках экономики:

1. Приобретают прочные системные экономические знания.
2. Способны самостоятельно ставить цели познавательной деятельности в области экономики и осознавать их.
3. Умеют реализовывать свои действия на познание экономических процессов, явлений и закономерностей.
4. Видят пути взаимодействия с экономической средой.
5. Способны просчитывать возможные ситуации экономического успеха;
6. Знают способы достижения личностных и коллективных результатов в области познания экономических процессов.

В связи с полученными результатами, с целью повышения качества обучения предмету экономика, разработан ряд **предложений и рекомендаций** для педагогического коллектива МКОУ ШГО «Шалинская СОШ № 90»:

1. Ознакомиться с разработанными факторами, уровнями и критериями использования инновационных технологий в данной работе для возможного последующего применения их на практике.
2. Внедрять в практику работы современные инновационные технологии для повышения качества обучения экономике.
3. При внедрении инновационных технологий учитывать педагогические факторы, влияющие на эффективность обучения.

4. Системно применять интерактивные технологии на уроках экономики, так как они способствуют многогранному развитию учащихся и повышению педагогического мастерства педагога.

Заключение

Инновационная деятельность все активнее проникает в образовательную практику и имеет сильнейшее влияние на образование как процесс и результат. Любая инновационная деятельность всегда обуславливается действием внешних и внутренних факторов.

Понятия «инновация», «педагогическая инновация», «педагогическая технология» взаимосвязаны и являются логическим продолжением друг друга.

Инновационные технологии подразделяются на уровни, имеют специфические функции и черты, классификацию, направлены на многогранное развитие участников педагогического процесса.

Современная система образования непрерывно развивается и требует внедрения инновационных методов и технологий в связи с постоянно увеличивающимся объемом информации.

Для данного исследования были выбраны интерактивные технологии, как популярные и достаточно эффективные инновационные технологии современности.

Интерактивные технологии обучения как идея, возникшая в середине 90-х годов XX века, до сих пор представляет интерес для изучения современных дидактов.

Обучение, осуществляемое с помощью интерактивных технологий, преимущественно опирается на различные способы взаимодействия участников педагогического процесса, на созидательное мышление и активизацию познавательной деятельности учащихся.

Педагог и учащиеся приобретают своеобразные роли: педагог становится консультантом, а учащийся — субъектом обучения. Информация приобретает статус средства усвоения знаний, умений и навыков.

Как и многие явления, интерактивные технологии обучения имеют свои принципы, методы, формы организации и алгоритм внедрения.

Применение данных технологий имеет положительное влияние как на учащихся, так и на педагога и процесс обучения в целом.

Интерактивные технологии обучения могут осуществляться эффективно только в совокупности необходимых факторов, непосредственно связанных друг с другом.

В данном исследовании выявлены следующие факторы, влияющие на эффективность использования интерактивных технологий на учебных занятиях:

1. Психологическая установка участников педагогического процесса на успех. При изучении этого явления необходимо дифференцировать понятия «успех», «ситуация» и «ситуация успеха», так как они представляют собой различные явления. Под психологической установкой на успех понимается создание «ситуации успеха». Даже кратковременное переживание ситуации успеха учеником меняет его психологическую установку на процесс обучения.

2. Материально-техническое оснащение педагогического процесса представляет собой систему компонентов, содействует эффективной трудовой деятельности педагога и обучающихся, а также способствует реализации социального запроса общества, соответствующего научно-техническому прогрессу.

3. Внедрение интерактивных технологий обучения, использование элементов интерактивных технологий позволяет педагогу создать условия, при которых организуется взаимодействие участников педагогического процесса, овладение системой способов деятельности, делает знания инструментом для самостоятельного добывания и выдвигает определенные требования к структуре урока.

Проведение уроков с использованием интерактивных технологий дает положительный эффект, поэтому педагог должен владеть этой технологией,

продумывать все детали урока, подбирать интересные, оригинальные материалы, развивая умственные и творческие ресурсы учащихся. Подобная организация обучения позволяет воспитать образованных, интеллигентных и творческих людей.

В современном образовании инновационная деятельность имеет особые тенденции, которые определяются: социально-экономическим развитием и информатизацией общества, участниками образовательных отношений и, в большей степени, государственной политикой в сфере образования, в частности государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг.».

Инновационная деятельность в образовании осуществляется через реализацию инновационных программ и интерактивных технологий.

Для оценки эффективности использования интерактивных технологий в образовательной организации были выявлены факторы, критерии и уровни их внедрения, а так же способы диагностики каждого фактора.

После выявления педагогических факторов, которые необходимо учитывать при внедрении интерактивных технологий, была разработана методика их реализации в образовательной организации.

Методика реализации интерактивных технологий осуществляется с помощью определенных приемов, методов, имеет определенную структуру.

Для проведения исследования были взяты 8А (экспериментальный класс) и 8Б (контрольный класс).

Анализ внедрения интерактивных технологий и полученные цифровые показатели позволили сделать выводы, что в экспериментальном классе у учащихся:

1. Повысилась степень мотивации для получения систематизированных знаний по курсу экономики.

2. Изменилось мнение о значимости информации в планировании и ожидании положительных учебных результатов в области экономики.

3. Сформировался устойчивый интерес с экономическим понятиям и терминами и умением использовать их в учебной деятельности.

4. Развился навык осуществления свободного переноса знаний в новые ситуации.

5. Актуализировался навык самоанализа экономической деятельности.

Анализируя и систематизируя все полученные результаты в ходе исследования, следует, что с помощью выявленных факторов интерактивные технологии способствовали активизации внимания и мышления на уроках экономики, обучающиеся все чаще испытывают ощущение радости и удовлетворения в результате собственных успехов в процессе обучения, а так же способствуют тому, что учащиеся на уроках экономики:

1. Приобретают прочные системные экономические знания.

2. Способны самостоятельно ставить цели познавательной деятельности в области экономики и осознавать их.

3. Умеют реализовывать свои действия на познание экономических процессов, явлений и закономерностей.

4. Видят пути взаимодействия с экономической средой.

5. Способны просчитывать возможные ситуации экономического успеха;

6. Знают способы достижения личностных и коллективных результатов в области познания экономических процессов.

В связи с полученными результатами, с целью повышения качества обучения предмету экономика, разработан ряд **предложений и рекомендаций** для педагогического коллектива МКОУ ШГО «Шалинская СОШ № 90»:

1. Ознакомиться с разработанными факторами, уровнями и критериями использования инновационных технологий в данной работе для возможного последующего применения их на практике.

2. Внедрять в практику работы современные инновационные технологии для повышения качества обучения экономике.

3. При внедрении инновационных технологий учитывать педагогические факторы, влияющие на эффективность обучения.

4. Системно применять интерактивные технологии на уроках экономики, так как они способствуют многогранному развитию учащихся и повышению педагогического мастерства педагога.

Список использованной литературы

1. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве [Текст] / Ю. П. Азаров. – М.: Эксмо, 2015. – 496 с.
2. Асаул, А. Н. Управление высшим учебным заведением в условиях инновационной экономики [Текст] / А. Н. Асаул, Б. М. Капаров, под ред. д.э.н, проф. А. Н. Асаула – СПб.: «Гуманистика», 2007.
3. Беспалько, В. П. Бумажная версия электронного учебника [Текст] / В. П. Беспалько // ШКОЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ : науч.-практ. журн. школ. технолога (завуча). – 2007. – № 2. – С. 54-55.
4. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров [Текст] / Г. В. Бороздина. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 477 с.
5. Буланова-Топоркова, М. В., Духавнева А. В., Кукушин В. С., Сучков Г. В. Педагогические технологии [Текст]: 2-е изд., испр. и доп. - М.: 2004. - 336 с.
6. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата [Текст] / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 197 с.
7. Валькова, Г. Н, Зайнуллина Ф. Ш, Штейнберг В. К. Логико-смысловые модели – дидактическая многомерная технология [Текст] //Директор школы, № 1, 2009. – С.49-54.
8. Вербицкий, А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения [Текст] / А. А. Вербицкий, – М.: ИЦ пкпс. – 2004. – 84 с.
9. Викторов, А. Ш. Философский словарь нулевого поколения. Социологическая рефлексия (ИМНО) [Текст] / А. Ш. Викторов. – М.: Канон+ РООИ Реабилитация, 2013. – 520 с.
10. Вислобоков, Н. Ю. Технологии организации интерактивного процесса обучения [Текст]: // Информатика и образование. – 2011. – № 6. – С. 111-114.
11. Вишневский, В. А. Здоровьесбережение в школе (Педагогические стратегии и технологии): моногр. [Текст] / В. А. Вишневский. – М.: Теория и практика физической культуры, 2013. – 270 с.
12. Вишнякова, О. В. Словарь паронимов русского языка [Текст] / О. В. Вишнякова, – М.: Рус. яз., 2010. – 352 с.

13. Воронин, А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике [Текст] / А. С. Воронин, – Екатеринбург: ГОУ-ВПО УГТУ-УПИ, 2006. – 135 с.
14. Воронкова, О. Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы [Текст] / О. Б. Воронкова, – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 315 с.
15. Выготский, Л. С. Педология и психотехника [Текст] Л.С.Выготский // Культурно-историческая психология. – 2010. – №2. – С. 105-120.
16. Гаджиева, П. Д. Интерактивные методы как средство модернизации правового обучения [Текст] /П.Д.Гаджиева // Инновации в образовании. – 2011. – № 1. – С. 81-87.
17. Голованова, Н. Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Н. Ф. Голованова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 377 с.
18. Гребенюк, И. И. Анализ инновационной деятельности вузов России [Текст] / И. И. Гребенюк, К. О. Чехов // Успехи современного естествознания.– 2012.– № 7.–С.137-139.
19. Гузеев, В. В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии [Текст] / В. В. Гузеев, – М.: НИИ школьных технологий, 2006.
20. Егоршин, А. П., Маркетинг образования [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. П. Егоршин, В. И. Кучеренко, И. В. Ванькина, – Н. Новгород: Логос, 2006. — 521 с.
21. Зайцев, В. С. Современные педагогические технологии [Текст] : учебное пособие / В. С. Зайцев, – В 2-х книгах. – Книга 2. – Челябинск: ЧГПУ, 2012 – 496 с.
22. Калмыкова, З. И. Продуктивное мышление как основа обучаемости [Текст] / З. И. Калмыкова, – М.: Педагогика, 1981. – 200 с.
23. Капаров, Б. М. Интерактивное обучение: концептуальные подходы [Текст] / Е. А. Капаров // Вестн. Полоцкого гос. ун-та. – Полоцк, 2012. – № 7. – С. 11-14.

24. Карпенко, Е. В. Интерактивные технологии в обучении. Педагогика нового времени [Текст] / Е. В. Карпенко, О. И. Райс, – М.: Ridero, 2016. – 80 с.
25. Карпенко, Е. М. Инновационный менеджмент [Текст] : ответы на экзаменац. вопр. / Е. М. Карпенко, С. Ю. Комков, В. М. Карпенко. – 2-е изд, перераб. и доп., – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 224 с.
26. Ковальчук, Ю. А. Стратегическое управление эффективностью модернизации [Текст] : монография / Ю. А. Ковальчук, – М.: БИНОМ: Лаборатория знаний, 2010.
27. Колетвинова, Е. Ю. Стратегическое управление персоналом. Краткий курс [Текст] : учебное пособие / Е. Ю. Колетвинова, – Москва: Проспект, 2015. – 144 с.
28. Корзникова, Г. Г. Менеджмент в образовании. Практический курс [Текст] : учеб. пособие / Г. Г. Корзникова, – М.: Академия, 2008. – 288 с.
29. Костенко, М. А. Правовые основы инновационной деятельности [Текст] : учебное пособие / М. А. Костенко, – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2012. – 72 с.
30. Котова, И. Б. Педагогика: Теории, системы, технологии [Текст] : учебник для вузов / И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов, С. А. Смирнов; под ред. С. А. Смирнова, – М.: Академия, 2008. – 512 с.
31. Краевский, В. В. Общие основы педагогики [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. В. Краевский. – М.: Академия, 2008. – 256 с.
32. Кузнецов, С. А. Современный толковый словарь русского языка [Текст] / С. А. Кузнецов, – СПб.: Норинт, 2001. – 429 с.
33. Леднев, В. С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы [Текст] / В. С. Леднев, – М., 1991.
34. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев, – М., 2015.
35. Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения [Текст] / И. Я. Лернер, – М., 1981.
36. Лушников, А. М. Компьютерные технологии в экономике [Текст] / А. М. Лушников, М. В. Лушникова, – М.: КноРус, 2013. – 224 с.

37. Мандель, Б. Р. Современные инновационные технологии в образовании и их применение [Текст] / Б. Р. Мандель // Образовательные технологии: журнал. – 2015. – № 2. – С. 27-48.
38. Мельников, П. П. Компьютерные технологии в экономике [Текст] : Учебное пособие / П. П. Мельников, – М.: КноРус, 2013. – 224 с.
39. Монахов, В. М. Методологические вопросы ИТ-образования, связанные разработкой технологий построения систем образования с наперёд заданными свойствами [Текст] : Материалы Межд. науч.-практ. конф., – М.: ИНТУИТ.РУ, 2010.
40. Новикова, Г. П. Инновационная деятельность - важнейшее условие профессионально-личностного развития педагога [Текст] / Г. П. Новикова // Педагогическое образование и наука: журнал. – 2015. – № 3. – С. 11-14.
41. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений [Текст] / С. И. Ожегов; Под ред. Л. И. Скворцов, – М.: ОНИКС-ЛИТ, Мир и Образование, 2012. – 1376 с.
42. Папанина Т. С. Современные способы активизации обучения [Текст] : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова; под ред. Т. С. Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.
43. Педагогический словарь – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с.
44. Райс, О. И. Фасилитация как метод интерактивного обучения // Психология, социология и педагогика. 2014. № 7 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2014/07/3317> (дата обращения: 12.02.2017г.).
45. Раченко, И. П. НОТ учителя [Текст] / И. П. Раченко, – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.
46. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн, – СПб.: Питер, 2000.
47. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] / Г. К. Селевко, – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 245 с.
48. Симоненко, В. Д. Общая и профессиональная педагогика [Текст] : Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В. Д. Симоненко, М.

В. Ретивых, – Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. – Кн.1 – 174 с.

49. Степанов, В. И. Материально-техническое снабжение [Текст] / В. И. Степанов, – М.: Академия, 2012. - 192 с.

50. Узнадзе, Д. Н. Общая психология [Текст] / Д. Н. Узнадзе, – СПб.: Питер, 2004. – 413 с.

51. Устемиров, К., Шаметов Н. Р., Васильев И. Б. Профессиональная педагогика [Текст] / под ред. К. Устемирова, – Алматы, 2015. – 432 с.

52. Устинов, И. Ю. Экономика. Микроэкономика [Текст] : уч. пособие / И. Ю. Устинов, – Воронеж: ВАИУ, 2010. - 179 с.

53. Фасоляк, Н. Д., Бармина, З. И. Материально-техническое снабжение [Текст] : Словарь-справочник / Н. Д. Фасоляк, – М.: Экономика, 2013. - 224 с.

54. Федеральный закон от 19.12.2016 N 415-ФЗ "О федеральном бюджете на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов", 02 Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы [Электронный ресурс]. – Справочно-правовая система "КонсультантПлюс". – (Дата обращения: 10.04.2017).

55. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017), [Электронный ресурс]. – Справочно-правовая система "КонсультантПлюс". – (Дата обращения: 10.03.2017).

56. Филина, Л. И. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Официальный сайт] URL: <http://festival.1september.ru/articles/613184/> (Дата обращения: 06.12.16).

57. Хромов, Н. И. Методы обучения детей с различными типами обучаемости [Текст] : практ. пособие / Н. И. Хромов. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 128 с.

58. Шадриков, В. Д. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата [Текст] / В. Д. Шадриков, В. А. Мазиллов. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 411 с.

59. Щуркова, Н. Е. Новое воспитание [Текст] / Н. Е. Щуркова, – М., 2000. – С. 50-67.

Приложение 1

Учебно-тематический план

8 класс

№ п/п	Тема	Основные термины	Количество часов		
			всего	теоретических	Практически х
1	Тема 1. Банк.	Банк, процент, депозит, сбережения, банковские обязательства, ценные бумаги, центральный банк, коммерческий банк.	2	1	1
2	Тема 2. Кредитование. Кредитование как процесс. Кредитование (дидактическая игра). Кредитование (дидактическая игра).	Кредит, кредитование, коммерческий кредит, банковский кредит, процент, страхование, заемщик, ссуда, ипотека, поручитель, вклад.	3	1	1 1
3	Тема 3. Зарботная плата. Зарботная плата. Виды зарботной платы. Виды зарботной платы. Неденежные льготы моей семьи (проект).	Зарботная плата, номинальная з/п, реальная з/п, доход, МРОТ, оклад, сверхурочная работа, натуральное хозяйство, обмен, премия, сдельная оплата труда, неденежные льготы, повременная оплата труда аккордная оплата труда, наемный работник.	4	1 1 1	1

	Тема 4. В мире профессий.				
	Предпринимательство или работа по найму (дебаты).				1
	Профессия и её роль в жизни человека.			1	
	Виды профессий.			1	
	Как выбрать профессию.			1	
	Как найти работу.			1	
4	Как составить информативное резюме и успешно пройти собеседование.	Рынок труда, интеллектуальный капитал человека, человеческий капитал, риск, профессия, центр занятости, вакансия, резюме, собеседование.	8	1	
	Как составить информативное резюме и успешно пройти собеседование (дидактическая игра).				1
	Как составить информативное резюме и успешно пройти собеседование (дидактическая игра).				1
5	Тема 5. Роль образования в увеличении заработка.	Образование, специалист, квалификация, бизнес-школа.	2	1	1
6	Тема 6. Как планируется и строится карьера.	Карьера, профессиональная карьера, биржа труда, кадровое агентство, рекрутерские фирмы, стажировка.	2	1	1

7	<p>Тема 7. Особенности оплаты труда за творчество</p> <p>Особенности оплаты труда за творчество</p> <p>Зависимость заработка творца от производства.</p> <p>Зависимость заработка творца от производства.</p>	<p>«Фри-лэнс», гонорар, аванс, тираж, роялти, авторское право, копия, интеллектуальная собственность, плагиат, оригинальность.</p>	3	1	
8	<p>Тема 8. Собственность и ее роль в жизни человека</p> <p>Собственность и ее роль в жизни человека.</p> <p>Как люди становятся собственниками.</p> <p>За что можно лишиться собственности.</p>	<p>Собственность, движимая собственность, недвижимая собственность, частная собственность, общественная собственность, изъятие собственности, банкротство, долг, кража, несостоятельность.</p>	6	1	1
9	<p>Тема 9. Структура экономики и взаимодействие ее элементов</p> <p>Структура экономики и взаимодействие ее элементов</p> <p>Структура экономики и взаимодействие ее элементов</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по курсу</p>	<p>Экономика, потребность, спрос, предложение, хозяйственная деятельность, маркетинг, прибыль, стартовый денежный капитал, собственные средства, производственные ресурсы, товар, продажа, готовый товар, выручка, затраты, прибыль.</p>	3	1	1