

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт физики, технологии и экономики  
Кафедра технологии и экономики

**ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ  
СТАРШЕКЛАССНИКОВ БАЗОВЫМ ФИНАНСОВЫМ  
КОМПЕТЕНЦИЯМ**

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.05

«Педагогическое образование. Профиль: Экономика»

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой  
дата                      подпись

Исполнитель:  
Зенкина Валерия Андреевна  
обучающийся БЭ-41 группы  
подпись

Руководитель ОПОП:  
подпись

Научный руководитель:  
Глухих Павел Леонидович,  
к.э.н.  
подпись

Екатеринбург 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. СУЩНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	
1.1. Теоретические основы технологий обучения старшекласников.....	6
1.2. Классификация современных педагогических технологий в обучении школьников.....	12
1.3. Современная практика применения педагогических технологий по формированию финансовых компетенций в общеобразовательных организациях.....	22
Глава 2. СОГЛАСОВАНИЕ ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ С БАЗОВЫМИ ФИНАНСОВЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ	
2.1. Актуальные финансовые компетенции.....	33
2.2. Исследование востребованности у старшекласников финансовых компетенций.....	41
2.3. Рекомендации по формированию финансовых компетенций у учеников на уроках обществознания.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	59
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	62



## ВВЕДЕНИЕ

Тема работы является актуальной, поскольку финансовая деятельность является прерогативой в системе общего права органов государственного управления РФ, и существует целая система органов государственного управления в России, для которых финансовая деятельность является определяющей и доминирующей. Содержание компетенции органов управления финансовой деятельностью государства отражается в финансовом законодательстве РФ, Бюджетном кодексе РФ и системе нормативно-правового регулирования, и в компетенции финансовых служб. Это, прежде всего, специально созданная для управления финансами система финансово-кредитных органов, предназначенная для оперативного ведения контроля и оперативного регулирования в данной сфере финансов, как их неотъемлемой функции.

В современных условиях изучение финансовой отрасли становится значительной проблемой ввиду существования кризисных явлений и необходимости тщательного процесса рационального распределения ресурсов. Именно поэтому крайне важно понимать, что существует необходимость изучения различных аспектов финансовых отношений и инструментов.

Одним из подобных инструментов являются финансовые компетенции, в рамках которых устанавливаются полномочия рационального распределения доходов и расходов, как домохозяйства, так и предприятия и государства.

**Актуальность** изучения финансовых компетенций в современных условиях является проблематикой, что обуславливает необходимость анализа финансовых компетенций в рамках обучения школьников. Ведь воспитание и адаптация поколения к действительности – это первоочередная задача не только родителя, но и школы. Именно поэтому крайне важно осознавать

необходимость изучения проблематики финансовых компетенций в современных условиях.

**Объект исследования** – финансовые компетенции, необходимые для освоения учениками старших классов.

**Предмет исследования** – обучение базовым финансовым компетенциям учеников старших классов.

**Цель** данной работы – это анализ совмещения базовых обучающих технологий с финансовыми компетенциями.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- изучить классификацию современных технологий обучения;
- обобщение актуальных финансовых компетенций;
- анализ практики применения педагогических технологий по изучению финансовых компетенций в школе;
- разработка анкеты и проведение опроса, чтобы выявить востребованные у старшеклассников финансовые компетенции;
- сформировать рекомендации и предложения по изучению базовых финансовых компетенций на уроках обществознания.

**Информационная база исследования:** научные труды российских авторов по технологии обучения, по управлению финансами, официальные интернет – ресурсы Министерства образования и науки РФ и Министерства финансов РФ.

**Структура работы.** Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения. Во введении определяется актуальность темы, выделяются цели и задачи исследования, объект и предмет исследования. В первой главе рассматриваются теоретические основы технологий обучения, классификация современных педагогических технологий и рассмотрение на практике применение педагогических технологий по формированию финансовых компетенций в общеобразовательных организациях. Во второй главе следует обратить

внимание на актуальность финансовых компетенций, исследование востребованности у старшеклассников финансовых компетенций и рекомендации по формированию финансовых компетенций у учеников на уроках обществознания. По итогам исследования представлены результаты и выводы, по проделанной работе. В приложениях приводится дополнительный иллюстративный материал, который раскрывает результаты исследования.

# Глава 1. СУЩНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

## 1.1. Теоретические основы технологий обучения старшекласников

Термин «Педагогическая технология» и первые разработки в этой области появились в США в 50-е годы XX века. Через 15-20 лет педагогической технологией были охвачены сферы образования всех развитых стран мира. В последующие годы география использования педагогической технологии непрерывно расширялась. [1]

Изложенное является подтверждением необходимости возникновения педагогической технологии с одной стороны и того, что она является продуктом интенсивного научно-технического прогресса с другой стороны. Педагогическая технология одна из таких наук появившиеся на стыке двух наук «Педагогика» и «Технология». «Педагогика» - это наука, изучающая закономерности передачи старшими поколениями и активного усвоения младшими поколениями социального опыта необходимого для жизни и труда. Общественный прогресс стал возможен лишь потому, что каждое новое поколение овладевало опытом предков, обогащало его и передавало своим потомкам. Термин «Педагогика» возникло в Древней Греции, основой которого является слово «педагог». В Древней Греции педагогом называли раба, приставленный к ученику сопровождавший его в школу, прислуживающий ему на занятиях и вне их. Греческое слово «пейдагог» («пейди» - ребенок, «гогос» - вести) можно перевести как «детовожделение». Таким образом, «педагогика» в буквальном переводе с греческого означает – детовожделение. Занятия в школах вели учителя – дидаскалы (дидаско – я учу, позже «дидактика» - теория обучения). Сначала эта отрасль знания разрабатывалась в недрах философии. В начале XVII века педагогика была вычленена из системы философского знания английским философом и естествоиспытателем Фрэнсисом Бэконом (1561-1626). В 1623 году он издал

трактат «О достоинстве и увеличении наук», в котором в качестве отдельной отрасли знания назвал педагогику как науку о «руководстве чтением». В том же столетии статус педагогики как самостоятельной науки был закреплён трудами и авторитетом выдающегося чешского педагога Яна Амоса Коменского (1542-1670). Он создал знаменитый труд «Великая дидактика», в которой разработал основные вопросы теории и организации учебной работы. Предметом педагогики является процесс направленного развития и формирования человеческой личности в условиях её обучения, образования, воспитания. Тем самым, педагогика предстает как наука об исследовании сущности развития и формирования человеческой личности и определения на этой основе теории и методики воспитания и обучения как специального организованного педагогического процесса. «Технология» - это научная дисциплина, разрабатывающая и совершенствующая приемы и способы получения, обработки и переработки материалов. Термин «Технология» также возник в Древней Греции и вбирает в себя два слова: «техне» - искусство и «логос» - учение. Для этой эпохи это означает искусство, которым владел ремесленник в изготовлении предметов, достигая его (благодаря учению) под руководством наставника, за счет своего усердия и природных данных. [1]

Вслед за этим, развивалось другое направление педагогической технологии — технология построения учебного процесса или технологии обучения. Фундаментом для его строительства стало программированное обучение, которое понималось не просто как любой упорядоченный набор дидактических материалов, а как полностью разработанная программа обучения, включающая полный набор учебных целей критерии их измерения и оценки, точное описание условий их обучения. Педагогическая технология — это выявление принципов и разработки приемов оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность путем конструирования и применение приемов и материалов, а также средств оценки применяемых материалов. [1]



Сущность технологии обучения заключается в идеи управляемости школы или любого другого образовательного учреждения, прежде всего его основного – учебного процесса.

В учебниках по педагогике имеются различные определения педагогической технологии. Приведём отдельные из них: «Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса» (В.П.Беспалько). [2]

«Педагогическая технология - продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и поведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя» (В.М. Монахов). [3]

«Педагогическая технология - это последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач; планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса; строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий» (В.А. Сластёнин). [4]

Из этих определений можно выделить обязательные признаки педагогической технологии – это системность и эффективность. К этому следует добавить ещё один из обязательных составляющих признаков педагогической технологии – это воспроизводимость. С учетом этого педагогическую технологию можно охарактеризовать как создание и использование оптимизированного, унифицированного и воспроизводимого учебного процесса.

Понятие «педагогическая технология» может рассматриваться в трех аспектах:

1) Научный аспект, когда педагогическая технология рассматривается как часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

2) В процессуально - описательном аспекте, когда она рассматривается как алгоритм процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

3) В процессуально - действенном аспекте как осуществление технолога – педагогического процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств (Г.К. Селевко). [5]

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регуляторов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.

В образовательной практике педагогические технологии могут быть представлены как технологии обучения (дидактические технологии), технологии развития (развивающие технологии). Здесь педагогическая технология выступает как синоним педагогической системы, включающей в себя совокупность целей, содержания, средств и методов обучения, воспитания и развития, алгоритм деятельности субъектов и объектов процесса. Выделяются следующие характерные признаки таких технологий: технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе его лежит определенная методологическая, философская позиция автора; технологическая цепочка педагогических действий операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата; технология предусматривает взаимосвязанную деятельность учителя и учащихся на договорной основе с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальной реализации человеческих и технических возможностей, диалогического общения; элементы педагогической технологии должны, с одной стороны, быть воспроизводимы любым учителем, а с другой — гарантировать достижения планируемых результатов (государственного стандарта всеми школьниками); органической частью

педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности (В.В.Пикан). [6]

Педагогические технологии можно рассматривать и на частно - методическом, т.е. предметном уровне, как совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения, воспитания и развития в рамках одного предмета, класса, учителя. Педагогическая технология отличается от методики преподавания и воспитательной работы тем, что в ней больше представлены процессуальный, количественный и расчётный компоненты, в методиках — целевая, содержательная, качественная и вариативно-ориентировочная сторона.

Педагогикой накоплен громадный массив теоретических знаний и практического опыта. Однако до второй половины XX века ни одним выдающимся педагогом не был разработан воспроизводимый педагогический цикл, позволяющий последователям достигать таких же высоких результатов в обучении, как они сами. Причина этого заключается в том, что методы выдающихся педагогов прошлого в значительной мере включали личность педагога. Книги, посвященные проблемам педагогики учат, как того и требует педагогическая наука, на «положительных примерах», на «твердо» установленных истинах, принципах, правилах и закономерностях. И все читающие эти книги усваивают, «как надо» вести учебно-воспитательный процесс, «как надо» работать с учащимися, «как надо» проводить занятия, однако подавляющее большинство из них работать «как надо» не могут. В этом контексте русский педагог-ученый Макаренко А.С. писал: «Наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике. А всегда по логике моральной проповеди. Именно поэтому у нас просто отсутствует все важные отделы производства: технологический процесс, учет операций, конструкторская работа, применение приспособлений, нормирование, контроль, допуск, браковка». [7] Все то, что отличается в этом высказывании необходимо для создания воспроизводимого

педагогического цикла. Именно воспроизводимый педагогический цикл может гарантировать достижение запланированного результата. Однако его создание – это очень сложная задача. Впервые эта задача решена в США усилиями выдающихся ученых Б. Блума, Д. Кратволи, Н. Гронлунда, Дж. Керролла, Дж. Блока, Л. Андерсона и др. Ими была разработана педагогическая технология с воспроизводимым педагогическим циклом, гарантирующим достижения запланированных результатов. [1]

Целью педагогической технологии является обеспечение достаточной эффективности образовательного процесса с гарантией достижения студентами запланированных результатов обучения, в условиях массового образования.

Главной задачей педагогической технологии является разработка учебного процесса, обеспечивающего достижения «обычным» педагогом должного эффекта обучения в условиях массового образования.

Предметом педагогической технологии является сам учебный процесс.

Объектами педагогической технологии являются составляющие учебного процесса.

Педагогическая технология как самостоятельная наука в системе образования охватывает все элементы учебного процесса: составление учебного графика и учебного плана, обучение, и оценка его результатов.

Учебный процесс в образовательном учреждении должен базироваться на принципах полного усвоения учебного материала. То есть учебный материал, учебная дисциплина должна быть освоена каждым учеником, в соответствии с учебной программой курса. Принцип полного усвоения учебного материала означает достижение установленного уровня познавательной деятельности по каждой теме.

## **1.2. Классификация современных педагогических технологий в обучении школьников**

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности. Поставленная задача требует перехода к новой системно - деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в общеобразовательном учреждении, в том числе и на уроках обществознания.

В этих условиях традиционная школа, реализующая классическую модель образования, стала непродуктивной. Возникла проблема – превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности ребенка.

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся. Рекомендуется осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

Часто педагогическую технологию определяют как:

- совокупность приёмов – область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов педагогической

деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса;

- совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса;
- совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей (технологическая цепочка). [1]

Педагогическая технология имеет цель повышения эффективности образовательного процесса, гарантии в достижении запланированных результатов обучения.

Педагогическая технология представлена тремя аспектами:

1. Научным: педагогические технологии - часть педагогической науки, издающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения, проектирующая педагогические процессы.
2. Процессуально - описательным: описание процесса.
3. Процессуально - действенным: осуществление процесса.

Сегодня имеется четыре класса образовательных технологий:

1. “Традиционные методики” (ТМ): основной учебный период - урок; используемые методы обучения - объяснительно-иллюстративный и эвристический; преобладающие организационные формы обучения - беседа и рассказ; основные средства диагностики - текущие устные опросы без фиксации и обработки результатов и письменные контрольные работы по окончании изучения темы. Технологий этого класса довольно много.

2. Модульно - блочные технологии (МБТ): основной учебный период - модуль или цикл (уроков); используемые методы обучения – объяснительно - иллюстративный, эвристический и программированный; преобладающие организационные формы обучения - беседа и практикум; основные средства диагностики - текущие письменные программированные опросы (тесты) без

фиксации и обработки результатов, письменные программированные контрольные работы или зачеты по окончании изучения темы.

3. Цельно - блочные технологии (ЦБТ): основной учебный период - блок (уроков); используемые методы обучения - объяснительно-иллюстративный, эвристический, программированный и проблемный; преобладающие организационные формы обучения - лекция, беседа и практикум; основные средства диагностики - текущие устные вопросы или письменные контрольные работы без фиксации и обработки результатов и устные или письменные зачёты по окончании изучения темы. Типичные образцы цельно- блочных технологий - лекционно-семинарские системы разных видов.

4. Интегральные технологии (ИТ): основной учебный период – блок (уроков); используемые методы обучения – объяснительно - иллюстративный, эвристический, программированный, проблемный и модельный с тенденцией к преобладанию последнего; преобладающие организационные формы обучения - семинар, практикум, самостоятельная работа и семинар-практикум; основные средства диагностики - текущие устные опросы или письменные контрольные работы с фиксацией и обработкой результатов и устные или письменные зачеты (тесты) по окончании изучения темы. [8]

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии такие как: информационно – коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, игровая, модульная, кейс-технология, технология интегрированного обучения, технологии уровневой дифференциации, групповые и традиционные (классно-урочная система). [9]

Информационно – коммуникационная технология. В информационно - коммуникационной технологии применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в

информационном пространстве, приобщенной к информационно - коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Цель достигается через реализацию следующих задач:

- использование информационно – коммуникационных технологий в учебном процессе;
- формирование у учащихся устойчивый интерес и стремление к самообразованию;
- формирование и развитие коммуникативной компетенции;
- усилия на создание условий для формирования положительной мотивации к учению;
- знания, определяющие их свободный, осмысленный выбор жизненного пути.

Технология критического мышления. Под технологией критического мышления понимается тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения. Критическое мышление, таким образом, по сути – некоторая тавтология, синоним качественного мышления. Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса:

- Этап вызова: из памяти «вызываются», актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы.
- Стадия осмысления (или реализации смысла), как правило, обучающийся вступает в контакт с новой информацией. Происходит ее систематизация. Ученик получает возможность задуматься о природе



изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Происходит формирование собственной позиции. Очень важно, что уже на этом этапе с помощью ряда приемов уже можно самостоятельно отслеживать процесс понимания материала. [5]

- Этап размышления (рефлексии) характеризуется тем, что учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия.

В ходе работы в рамках этой модели школьники, овладевают различными способами интегрирования информации, учиться вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строят умозаключения и логические цепи доказательств, выражают свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Еще одна значимая технология – проектная. Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в начале нынешнего столетия в США. Его называли также методом проблем и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании. Учитель может подсказать источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и осязаемый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности. Цель технологии - стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, умение практически применять полученные знания. [1]

Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале 20 века. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога

С.Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания. [10]

В современной российской школе проектная система обучения начала возрождаться лишь в 1980-х – 90-х годах, в связи с реформированием школьного образования, демократизацией отношений между учителем и учениками, поиском активных форм познавательной деятельности школьников. [8]

Игровая технология тоже является не малозначимой в контакте учителя с детьми. По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Рассмотрим классификацию игр, разработанную автором, в таблице 1. Классификация педагогических игр.

По области применения:	По характеру педагогического процесса:	По игровой технологии:	По предметной области:	По игровой среде:
физические	обучающие	предметные	математические, химические, биологические, физические, экологические	без предметов
интеллектуальные	тренинговые	сюжетные	музыкальные	с предметами
трудовые	контролирующие	ролевые	трудовые	настольные
психологические	обобщающие	деловые	спортивные	компьютерные
социальные	познавательные	имитационные	экономические	циклические, со средствами передвижения
	творческие	драматизация		уличные
	развивающие			

**Таблица 1.** Классификация педагогических игр

Ряд задач, которые решает игровая форма обучения:

- Осуществляет более свободные, психологически раскрепощённый контроль знаний.
- Исчезает болезненная реакция учащихся на неудачные ответы.
- Подход к учащимся в обучении становится более деликатным и дифференцированным.

Обучение в игре позволяет научить: Распознавать, сравнивать, характеризовать, раскрывать понятия.

В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели:

- стимулируется познавательная деятельность;
- активизируется мыслительная деятельность;
- самопроизвольно запоминаются сведения;
- формируется ассоциативное запоминание;
- усиливается мотивация к изучению предмета.

Всё это говорит об эффективности обучения в процессе игры, которая является профессиональной деятельностью, имеющей черты, как учения, так и труда. [5]

Кейс – технологии. Кейс - технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Данные технологии противопоставлены таким видам работы, как повторение за учителем, ответы на вопросы учителя, пересказ текста и т.п. Кейсы отличаются от обычных образовательных задач (задачи имеют, как правило, одно решение и один правильный путь, приводящий к этому решению, кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему).

В кейс - технологии производится анализ реальной ситуации (каких-то вводных данных) описание которой, одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный

комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Кейс - технологии - это не повторение за учителем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике. [5]

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в средней школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Внедрение информационных компьютерных технологий (ИКТ) в педагогический процесс повышает авторитет учителя в школьном коллективе, так как преподавание ведется на современном, более высоком уровне. Кроме того, растёт самооценка самого учителя, развивающего свои профессиональные компетенции. Педагогическое мастерство основано на единстве знаний и умений, соответствующих современному уровню развития науки, техники и их продукта – информационных технологий. В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. ИКТ позволяет сделать уроки индивидуальными, учитывающими особенности каждого ребенка. Формы деятельности становятся разнообразными, а урок – насыщенным, а главное, детям становится все понятно, потому что они с техникой на «ты» с малых лет. Учебный процесс в этом случае направлен на развитие логического мышления и самостоятельности, что является преимуществом в условиях новых образовательных стандартов.

Систему применения ИКТ можно разделить на следующие этапы:

1 этап: Выявление учебного материала, требующего конкретной подачи, анализ образовательной программы, анализ тематического планирования, выбор тем, выбор типа урока, выявление особенностей материала урока данного типа;

2 этап: Подбор и создание информационных продуктов, подбор готовых образовательных медиаресурсов, создание собственного продукта (презентационного, обучающего, тренирующего или контролирующего);

3 этап: Применение информационных продуктов, применение на уроках разных типов, применение во внеклассной работе, применение при руководстве научно - исследовательской деятельностью учащихся.

4 этап: Анализ эффективности использования ИКТ, изучение динамики результатов, изучение рейтинга по предмету.

На сегодняшний день внедрение ИКТ осуществляется по следующим направлениям:

1. Построение урока с применением программных мультимедиа средств: обучающих программ и презентаций, электронных учебников, видеороликов.

2. Осуществление автоматического контроля: использование готовых тестов, создание собственных тестов, применяя тестовые оболочки TMaker<sup>1</sup>.

3. Организация и проведение лабораторных практикумов с виртуальными моделями. Многие явления, недоступные для изучения в классах из-за отсутствия оборудования, ограниченности времени либо не подлежащие прямому наблюдению, могут быть достаточно подробно изучены в компьютерном эксперименте.

4. Обработка результатов эксперимента.

5. Разработка методических программных средств.

6. Использование ресурсов интернет: веб – квесты, электронные библиотеки, информационные порталы.

7. Коммуникационные технологии: дистанционные олимпиады, дистанционное обучение, сетевое методическое объединение, приложения для смартфонов и планшетных компьютеров.

---

<sup>1</sup> tMaker – программа для создания тестов. Составлять и редактировать тесты в ней может пользователь компьютера с любым уровнем подготовки. Возможен импорт тестов, созданных в текстовом редакторе (например, в MS Word) или редакторе электронных таблиц (например, в MS Excel).

Зачем внедряются информационно-коммуникативные технологии? В первую очередь для повышения качества обучения. Как писал великий педагог К.Д.Ушинский: «Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно...». Со времён Ушинского картинки явно изменились, но смысл этого выражения не стареет. [11]

Урок, включающий слайды презентации, данные электронной энциклопедии, вызывают у детей эмоциональный отклик. Экран притягивает внимание, которого педагог порой не может добиться при фронтальной работе с классом. Применение ИКТ способствует формированию интеллектуально развитой, творческой личности, способной ориентироваться в современном информационном пространстве, готовой к непрерывному самообразованию и развитию. [11]

В условиях ФГОС установлены требования к результатам сформированности учебной мотивации, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного взаимодействия с учителем и учениками, к умению самостоятельно определять цели своего обучения и ставить и формулировать задачи. [9] Все это возможно с применением ИКТ. Проектор, интерактивные доски, компьютер значительно облегчают труд учителя. Ученик теперь является активным субъектом учебной деятельности, который сам открывает новые знания, а учитель становится его помощником. Уроки с применением ИКТ становятся более насыщенными и наиболее наглядными, ускоряется процесс восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов, которые привлекают внимание, а также ученик активно вовлекается в деятельность на уроке. Но с другой стороны, есть и сложности. Фрагментарное использование видео-отрывков или картинок, отдельных заданий на уроке не производят нужного эффекта. Системное использование информационно-коммуникационных технологий позволит повысить учебную мотивацию к обучению у учеников.



### **1.3. Современная практика применения педагогических технологий по формированию финансовых компетенций в общеобразовательных организациях**

Лучшим этапом жизненного цикла человека, на котором ему может быть предоставлена возможность получения сформированных финансовых компетенций, является этап получения образования в школе, поскольку в современном мире дети значительно раньше сталкиваются с деньгами, понимают их значение и учатся зарабатывать, школа должна помогать учащимся начинать адаптацию к активной жизни в условиях рынка.

Общеобразовательные школы обладают рядом преимуществ перед другими каналами распространения знаний.

- регулярность занятий,
- апробированные образовательные технологии,
- доступность аудитории,
- педагогический потенциал,
- сформированная образовательная среда.

Оценки внедрения финансового образования в российские школы, основанные на изучении опыта других стран, свидетельствуют, что распространение финансовых знаний посредством системы образования является ключевым источником роста финансовой грамотности населения страны.

Методологическими подходами к формированию финансовых компетенций выступают: компетентностный, личностно - деятельностный, контекстный, практико - ориентированный, интегративный, субъектный.

Компетентностный подход выступает в качестве основы для определения сущности финансовых компетенций, структуры и содержания для выпускника общеобразовательной школы. [12]

В рамках личностно - деятельностного подхода личность рассматривается как субъект деятельности, которая сама, формируясь в



деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения. Личностно - деятельностный подход к формированию финансовых компетенций предполагает, что в центре обучения находится сам обучающийся – его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад, т. е. ученик, студент как личность. Исходя из интересов обучающегося, уровня его знаний и умений, учитель (преподаватель) определяет учебную цель занятия и формирует, направляет и корректирует весь образовательный процесс в целях развития личности обучающегося. Соответственно, цель каждого урока, занятия при реализации личностно - деятельностного подхода формируется с позиции каждого конкретного обучающегося и всей группы в целом. [13]

Контекстный подход обеспечивает сближение учебного процесса с реальной жизнью и ориентирует на использование финансового контекста в качестве содержательной основы для применения знаний, умений и способов деятельности из других предметных областей. [13]

Сущность практико-ориентированного подхода к обучению финансовой грамотности заключается в построении учебного процесса на основе единства эмоционально-образного и логического компонентов содержания; приобретения новых финансовых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем; эмоционального и познавательного насыщения творческого поиска учащихся. Использование практико-ориентированного подхода позволяет раскрыть связи между финансовыми знаниями и повседневной жизнью людей, проблемами, возникающими перед ними в процессе жизнедеятельности. [14]

Интегративный подход реализуется в организации процесса формирования финансовой грамотности, который предполагает взаимодействие учреждений образования, представителей предпринимательского сообщества, профессиональных участников финансового рынка, общественных и некоммерческих организаций,

родительского сообщества, СМИ, а также разнообразных форм образовательного процесса. [14]

Субъектный подход подразумевает, в процессе формирования финансовой грамотности учащихся будут созданы условия для их личностного развития, выражающееся в способности успешно адаптироваться в постоянно изменяющуюся образовательную, социокультурную ситуацию, их потребности в проявлении активности и самостоятельности, в осознании ими ответственности за свое развитие. Субъектность связана со способностью превращать собственную жизнедеятельность и свое образование в предмет практического преобразования и совершенствования. [15]

Сущностными признаками этого состояния являются его готовность и способность:

- управлять своими действиями;
- моделировать, планировать способы своей деятельности, взаимодействия;
- реализовывать намеченные планы;
- контролировать ход и адекватно оценивать результаты своих действий, взаимодействий;
- рефлексировать свою деятельность и деятельность других.

Совокупность принципов включает в себя социально-педагогические, психолого-педагогические и организационно-педагогические.

Концептуальной основой содержания курсов финансовой грамотности для обучающихся является Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанная в Проекте «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». [16] Структура рамок для учащихся школьного возраста, разделена на 9 сфер (предметных областей) финансовой грамотности, выделенных по принципу «Mutually

Exclusive Collectively Exhaustive» (MECE) – «взаимно исключающая совместно исчерпывающая»:

1. Доходы и расходы: включает широкий спектр лично значимых финансовых тем, в частности, общий доход семьи, различные источники и виды дохода (например, пособия, заработная плата и т.д.), виды и структура расходов, налоги и система налогообложения, финансовые оценки и контроль расходов, соотношение потребностей и желаний и др. [17]

2. Финансовое планирование и бюджет: предполагает знание и понимание того, что доходы требуют планирования и управления – как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе; включает умения планировать и вести бюджет, соотносить различные потребности и расходы, понимать разницу между видами расходов и учитывать это при принятии финансовых решений. [17]

3. Личные сбережения: охватывает круг вопросов, связанных с сохранением личных финансов, целей и видов сбережений, различных сберегательных продуктов, знания о государственной системе страхования вкладов, общие умения в области сбережений. [17]

4. Кредитование: включает понимание общих принципов кредитования, в том числе основных условий кредитования, умение сравнивать различные кредитные продукты, пользоваться кредитными картами, читать кредитные договоры, а также понимать последствия долга и ответственность за невыполнение кредитных соглашений. [17]

5. Инвестирование: содержит основные знания о том, что такое инвестирование, в чем его отличие от сбережения и кредитования, понимание разницы в риске и доходе между сберегательными и инвестиционными продуктами, умения различать основные виды инвестиционных инструментов, оценивать степень риска инвестиционного продукта. [17]

6. Страхование: включает понимание основных задач и принципов страхования, знание различных видов страховых банковских продуктов, условий страховых выплат в случае наступления страхового случая, умения

сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей и обстоятельств. [17]

7. Риски и финансовая безопасность: ключевая область финансовой грамотности, включающая возможность определения путей и способов управления финансами с учетом представлений о потенциальных финансовых прибылях или убытках. Данная содержательная область включает в себя представление о том, что определенные финансовые продукты (включая страхование) могут быть использованы для управления различными рисками с учетом различных потребностей и обстоятельств. Предполагается знание того, что одни методы сбережения или инвестирования являются более рискованными, чем другие; знание того, как ограничить риски для личного капитала, а также понимание преимуществ диверсификации. [17]

8. Защита прав потребителей: охватывает знания прав и обязанностей потребителей на финансовом рынке и в рамках общей финансовой ситуации, а также основные последствия финансовых контрактов. Включает понимание последствий изменений экономических условий и государственной политики (изменение процентных ставок, инфляции, налогообложения и социальных пособий) и влияния этих изменений на личные финансы, а также использование информационных ресурсов и правовое регулирование. [17]

9. Общие знания экономики и азы финансовой арифметики: содержит знания и умения в области экономики и финансов, включая повседневные покупки товаров, платежи, расходы, соотношение цены и качества, банковские карты, чеки, банковские счета и валюты, понимание основных экономических терминов (инфляция, диверсификация и т.д.), а также основы финансовой арифметики, например, умение считать проценты, сравнивать абсолютные и относительные величины. Содержит основные представления о налоговой системе, пенсионной системе и системе государственного страхования, общей экономической обстановке в стране и мире, знания о разделении финансовой ответственности между государством и

потребителем. Включает общие умения пользоваться некоторыми официальными финансовыми документами. [17]

Каждая из областей финансовой грамотности разделена на три составляющих:

- Знание и понимание - подразумевает набор знаний потребителя о финансовых продуктах и концепциях, а также способность получать, понимать и оценивать существенную информацию, необходимую для принятия решений. [18]

- Умения и поведение - включающие компетенции, связанные с умениями и навыками финансового поведения, способности к принятию финансового риска, а также умением предпринимать другие эффективные действия, для улучшения собственного финансового благосостояния. [18]

- Личные характеристики и установки - содержащие основные характеристики потребителя, связанные с общим отношением к личным финансам, возможностью делать ответственный выбор и принимать финансовые решения. Данная структура рамок финансовой компетентности для учащихся школьного возраста соответствует структуре взрослых рамок, различаясь по набору компетенций, что позволяет соблюсти единый подход к преемственности (согласованию) компетентностей относительно разных целевых групп. При этом базовый уровень финансовых компетенций использован как единый ориентир для взрослых и обучающихся и с определенными различиями входит в обе рамки (в качестве продвинутого уровня для одних и в качестве базового уровня для взрослых), что предполагает преемственность рамок компетенций для различных возрастных групп. [18]

Предложенная рамка компетентностей была положена в основу отбора и систематизации содержания курсов финансовой грамотности для обучающихся организаций общего и среднего профессионального образования.

На сегодняшний момент, в Екатеринбурге есть образовательные учреждения где еще не преподают уроки финансовой грамотности. Проблема в том, что ученики старшей колы, а в точности 9-11 классы, уже имеют какие-то знания о финансах и применяют их в окружающей среде. Базовые знания о финансах, они могут так же получить из курса обществознания. В большинстве российских школ источником информации, связанной с финансами, для ученика является учебный материал, изложенный в пособии для 9 класса, 10 класса, 11 класса, для общеобразовательных учреждений под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. М. Смирновой. Данный учебник, созданный в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и рабочими программами к предметной линии учебников «Обществознание. 5 – 11 классы» под редакцией Л.Н. Боголюбова и других. С учётом возрастных особенностей учащихся в учебниках рассматриваются вопросы экономики, политики и права. Содержание книги направлено на гражданское воспитание, развитие познавательных интересов школьников, формирование у них универсальных учебных действий. [19]

Если разбираться на практике, какие современные технологии применяются на данный момент на уроках обществознания, для изучения финансовых компетенций, то на первом месте будут личностно - ориентированный подход в обучении и развивающие технологии, цель которых - формирование человека, способного ставить перед собой те или иные задачи, находить средства и способы их решения. Вместе с тем, на протяжении многих лет используются методы и приемы технологии "Развитие критического мышления через чтение и письмо"- кластер, эссе, учебный мозговой штурм, «продолжение чтения после слова «стоп»», которые хорошо вписываются в технологию развивающего обучения. На всех возрастных уровнях используется проблемное обучение. Выбор этих технологий не случаен, т.к. они эффективнее всего направлены на формирование субъектной позиции, которая позволяет сформировать у

ученика самостоятельность, коммуникабельность, адаптированность, активность.

Важное место в преподавательской практике на сегодня играют интерактивные виды обучения: дискуссии, ролевые и деловые игры, метод исследования и метод проектов. Сложность интерактивных методик в том, что они довольно трудоемкие, т.к. требуют большой подготовки как от самого учителя (информация, раздаточный материал, оборудование урока) так и подготовки обучающихся (готовность сотрудничать, анализировать и еще уметь подчиняться правилам). Но они эффективны, потому что при правильной организации работы происходит раскрытие способностей детей, развивается их самостоятельность и способность к самоорганизации. Интересной и продуктивной считаю организацию работы в парах и групповую работу. Ребенок получает не только определенную сумму знаний, умений и навыков, но и набор ключевых компетентностей, в том числе и финансовых, в образовательной и коммуникативной сфере. [20]

На уроках учителю нужно постараться организовать обучение так, чтобы ребенок сам захотел приобретать данные знания и навыки. Его необходимо заинтересовать. Создать такую ситуацию, в которой на основе приобретенных ранее знаний и умений ученику приходится самому добывать новые знания и приобретать новые умения. Затем предоставить возможность школьнику на уроке наглядно продемонстрировать полученные результаты.

Хорошие результаты дает применение проектной деятельности, где обязательно используются компьютерные технологии. В практике преподаватель внедряет малые и большие проекты, которые ученика нравятся, т.к. это не только поиск и систематизация материала, но и новая форма подачи усвоенного - публичная защита проекта.

Требованием сегодняшнего дня становится использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). [9] Если применять данную технологию обучения по формированию финансовых компетенций, она даст высокие результаты, ведь учитель сможет:

- повысить уровень использования наглядности на уроке;
- создать и использовать презентационный вариант подачи учебного материала, на который будет обращать внимание на логику изложения, что положительно сказывается на уровне знаний учащихся;
- изменить к лучшему знания учеников о финансовых компетенциях, особенно у тех, кто увлечен компьютерами;
- изменяется, особенно у старшеклассников, отношение к компьютеру, ученики начинают воспринимать его в качестве универсального инструмента для работы;
- организовать работу в команде.

Сегодня учителя достаточно активно используют ИКТ в учебном процессе школы. В большинстве школ имеются кабинеты по вычислительной технике с современными персональными компьютерами, классы с интерактивными досками, специально ориентированное на определенный школьный предмет программное обеспечение. Многие учителя умеют применять текстовые и графические редакторы, искать информацию в интернете, готовить презентации, работать с электронными учебниками. В целом осуществляется целенаправленная подготовка учителей к использованию ИКТ на уроках.

Во внедрении ИКТ, как в процессе обучения, есть сложности, которых тоже не мало:

- возросшие требования к педагогу (многие учащиеся имеют более современную технику дома, в то же время достаточно большое количество педагогов не имеет даже минимальных знаний в области ИКТ);
- неустойчивая детская психика приводит к привыканию к компьютеру учащихся, что сказывается на их здоровье;
- неотфильтрованная информация наносит психологический вред ребенку;



– исследовательская деятельность учащихся затруднена двумя причинами:

1. Множество рефератов на CD дисках и в Интернете, дающие возможность получить готовый продукт.

2. Технология проектной деятельности не до конца освоена учителями-предметниками, требует максимальной подготовки и наличие данного оборудования, которое может отсутствовать у учащихся, а так же отбирает много времени на разработку.

– технология самообразования для учащихся не разработана;

– невысокая информационная культура, как у учащихся, так и у педагогов;

– нет единой информационно–методической службы для учащихся, их родителей и учителей. [19]

Разберем данный аспект на самых распространенных, в образовательном процессе, примерах:

Пример 1. Пожалуй, самый общеизвестный вариант использования ИКТ на уроках сегодня – это применение презентаций. Итак, пусть приготовлена презентация по теме урока (слайды оформлены, записи и рисунки отлично видны, слайд не перегружен текстом, на слайде только необходимая информация, все представлено наглядно и красочно). К сожалению, проблемы возникают и при использовании таких безупречных презентаций. Вот некоторые из них:

1. Чтобы презентация была хорошо видна, надо использовать затемнение (полное или частичное). И если на всех шести уроках используется презентация (ведь администрация школы сегодня желает, чтобы каждый учитель на каждом уроке, по любому предмету, использовал ИКТ), то все шесть уроков ученики и учитель сидят при искусственном освещении, без дневного света. Положительно ли это? Естественно, нет.

2. Чтобы работать с информацией на слайде, приходится напрягать зрение. Если презентаций много, то и напряжений зрения много. Вряд ли это оправдано с медицинской точки зрения.

3. Объяснения учителя, даже если они присутствуют, часто не услышаны, потому что дети настроены исключительно наглядно усвоить информацию.

Пример 2. Многие учителя в настоящее время активно применяют интернет в учебном процессе. Итак, пусть используются интернет-ресурсы для подготовки учениками некоторого сообщения по определенной тематике. В данном случае ученик имеет возможность относительно быстро найти необходимую информацию и в немалом объеме. Вот этот «немалый объем» и подводит многих. Сначала идет накапливание фактического материала — скачивается нужная информация. И это вполне закономерно. После должно следовать осмысливание, анализ, отбор интересной и действительно нужной информации и составление своего варианта сообщения. Но почему-то, как правило, это не происходит. Большой объем добытой информации воспринимается учениками как уже законченная работа. К тому же обилие материала может затянуть процесс работы в интернете.

Выводы: Применение ИКТ оправдано, так как позволяет активизировать деятельность учащихся, дает возможность повысить качество образования, повысить профессиональный уровень педагога, разнообразить формы межличностного общения всех участников образовательного процесса. Но необходимо ограничивать доступ к информационным ресурсам, создать условия для творческой и исследовательской деятельности учащихся с различным уровнем развития.

Учителю важно знать как положительные, так и отрицательные стороны, а не игнорировать, нужно искать пути нейтрализации и осваивать новые технологии обучения. Их можно осваивать и внедрять в учебный процесс. Развитие компьютерных технологий - весьма перспективный путь оптимизации учебного процесса.



## **Глава 2. СОГЛАСОВАНИЕ ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ С БАЗОВЫМИ ФИНАНСОВЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ**

### **2.1. Актуальные финансовые компетенции**

Разнообразны и строго продуманы формы финансовой деятельности государства. Конкретные целенаправленные действия государственных органов и органов местного самоуправления выражаются практически в каждой из форм финансовой деятельности, которая связана с образованием, распределением и использованием финансовых ресурсов на соответствующем уровне. По своему характеру и сфере охвата общественных форм финансов эти формы финансовых отношений могут быть правовыми и неправовыми. [22]

Принятые в предусмотренной форме и имеющие юридические последствия решения государственных органов и органов местного самоуправления в строго установленной форме - это финансово-правовые акты по вопросам финансовой деятельности, входящим в их компетенцию. [22]

По юридической природе, юридическим свойствам финансово-правовые акты можно классифицировать определенным образом, а также упорядочить по издающим их органам и другим основаниям. Финансово-правовые акты РФ по юридическим свойствам подразделяются на нормативные и индивидуальные. К нормативным актам, которые регулируют группу однородных финансовых отношений и содержат общие правила поведения этих отношений и участников этих правоотношений, относят нормативно-правовые акты, содержащие структуру правовых норм. Виды финансовых обязательств (налогов и других платежей) и налоговых обязательств (таких как отсрочка, рассрочка налогов, и налоговые обязательства), определяются нормативными финансово-правовыми актами. [23]

Общие правила финансового поведения участников финансовых правоотношений и отношений бюджетного права РФ содержат нормативные акты. Они регулируют в однозначной форме группу однородных финансовых отношений бюджета, то есть содержат конструкцию правовых норм. [23]

В процессе бюджетного регулирования, распределения и использования фондов денежных средств бюджета и в процессе реализации финансовой законодательной деятельности государства и органов местного самоуправления, принимаются финансово-плановые акты и финансово-плановые акты Правительства РФ. На финансово определенный период участники бюджета в области финансов, как правило, на трехлетний период, содержат конкретные задания, оперативные бюджетные сметы, и являются структурно по существу, определяющими конструкцию финансовых и бюджетных планов по мобилизации, распределению и использованию финансовых ресурсов страны. [22]

По юридической природе финансово-правовые акты бывают: законодательными, к которым относятся законы, принимаемые Государственной Думой РФ, законы субъектов Федерации по вопросам финансовой деятельности государства, и подзаконными. [24]

По вопросам структурного формирования бюджета, и структурных реформ бюджета, и формирования подраздела программ бюджета, а также вопросам исполнения бюджета создаются нормативно-правовые акты. Структура изменения расходных статей бюджета закреплена в направлениях финансирования государственных расходов федерального уровня, определенных целями и подразделами программ. Тактические направления денежно-кредитной политики, организации расчетов, в том числе основанных на кассовых методах исполнения смет бюджета, и кассовых расчетах директивного регулирования финансовых отношений и валютных отношений, содержится в макроэкономических проектировках бюджета на среднесрочных период (до 3-х лет) и структурно отражено в распоряжениях

Президента РФ по бюджету. Финансовый контроль осуществляет Контрольное управление Президента РФ. [24]

В целях оперативно - тактического регулирования бюджета и комплексного информационно-аналитического обеспечения Президента РФ образовано финансово-бюджетное управление Президента РФ, для систематизации и обобщения, и конкретизации проблем в области финансово-бюджетных вопросов, входящее в структуру Администрации Президента РФ. [16]

Сложность финансовой компетенции самой по себе заключается в сути данного термина. Налицо – связь с материальной ответственностью. Особенности понятия заключаются в том, что компетенция изначально представляет собой личный набор качеств. Важны не только профессиональные знания и умения определенного человека, но и его профессионализм. Стремление делать все к сроку, согласно инструкциям.

Как данные качества сочетаются с работой в рамках ответственности за финансы? Должен ли специалист обладать чем-то, кроме идеальных познаний в математике, бухгалтерии, аудите? Эти и многие другие вопросы уже получили свои ответы. Этот подход позволяет понять, как действует финансовая компетенция на управление той или иной страной. Парламентам предлагаются полномочия по утверждению росписи доходов и расходов государства.

Исторически актуальная финансовая компетенция была образована намного раньше, чем законодательная. В Англии Парламент заполучил права на установку налогов в XIII веке, во Франции – соответственно, это произошло в XIV и XVIII веках. [18]

Адаптация финансовой компетенции к актуальным условиям напрямую связаны с учетом государственных доходов и расходов. Именно они представляют собой государственный бюджет, который утверждается парламентом ежегодно. Он содержит в себе смету всех финансовых

потребностей государства и полного перечня доходов, которые идут на покрытие этих потребностей. [16]

Подтверждая цифры, с одной стороны, подчеркивается актуальность расходов государственных средств в рамках утвержденной сметы, и за ее пределы не позволено выходить. На правительство подобный подход возлагает обязанность сохранять необходимые для обеспечения доходов государства средства – выплаты в форме налогов и других поступлений. [16]

Актуальные финансовые компетенции бывают нескольких уровней. Их относят к руководящим звеньям. Самое высшее, несомненно, остается за руководством государством. Это звено наделено самой большой ответственностью, ему необходимо не просто рационально распределять обязанности, но и следить за их исполнением и нести ответственность за назначение лиц, которые будут заниматься профессиональной работой.

Немного ниже - уровень регионального порядка. Это звено также имеет прямое отношение к политике, которую ведет государство, поскольку от принимаемых мер зависит не только состояние исследуемого региона. Уровень его благополучия.

Здесь руководитель в нашей стране вынужден преодолевать множество проблем, незнакомых зарубежным специалистам. Он должен выполнять народную волю, несмотря на то, что в данной среде часты случаи коррупции, которые не только тормозят уровень развития регионов, но и пагубно сказывается на мнении граждан о руководящем звене, что недопустимо в европейских государствах, где за положительный имидж борются всеми доступными способами.

Большинство людей, рассчитывающих реализовать свои профессиональные амбиции, изучают финансовые компетенции руководящего звена на уровне компаний и предприятий. Это – участники, влияющие, главным образом, на экономику страны. В итоге, представители данных специализаций получают возможность принимать важные значения, от них зависит благополучие людей на фирмах. Но они также действуют в

рамках законов, с исключением хищений, коррупции, использования служебного положения.

Каждый сотрудник, каждое частное и юридическое лицо также получает определенные права и обязуется исполнять свои обязательства. Им необходимо не только следить, чтобы их работа выполнялась профессионально, но и проявлять соответствующий интерес к состоянию организации, в которой они работают.

Немаловажное значение остается за перечнем исследуемого ресурса. То есть, финансовые компетенции не голословны, они должны соответствовать определенному списку.

Дифференциация результатов исследования (анкетирования). Основные компетенции можно разделить на четыре категории: категория А – компетенции, которые были оценены выше 9 баллов; категория Б – от 8 до 9 баллов; категория В – от 7 до 8 баллов; категория Г – от 6 до 7 баллов.

Компетенции категории А – с профессиональными компетенциями из стандарта Знание методов финансового анализа, когда требуется знать методологию оценки инвестиций. Базируется на направлении «финансы и кредит».

- Компетенция категории Б – финансовые компетенции, оцененные меньшим баллом по той же специализации.
- Компетенции категории В.
- Компетенции категории Г.

Все они связаны с оценкой, выставляемой специалистам. Наиболее актуальны первые два пункта. Именно высоко профессиональное исполнение обязанностей дает возможность точно добиваться целей в финансовой сфере.

Специалист, обладающий актуальными финансовыми компетенциями, собирает и анализирует исходные данные, на которых базируется расчет экономических показателей, описывающих деятельность хозяйствующих субъектов.



Большой важностью отличаются познания в сфере правовых аспектов ведения бизнеса, с дополнением в качестве нормативно-правовой базы, умением рассчитать экономические показатели предприятия.

Специалист, который обладает актуальной финансовой компетенцией, обладает аналитическим мышлением, использует методы финансового анализа, выполняет необходимые в создании экономических разделов планов расчетов. Он способствует развитию предприятия, если обосновывает их и представляет результаты работы. К актуальным финансовым компетенциям относятся: [25]

1. Разработка, обновление и управление финансовой службой компании.
2. Сбор, анализ и обработка сведений, необходимых в решении задач.
3. Анализ итогов расчетов и обоснование полученных выводов.
4. Анализ и содержательная интерпретация полученных результатов.
5. Анализ и интерпретация финансовой, бухгалтерской и прочих разновидностей информации перед принятием управленческих решений.
6. Оперирование методами финансового планирования.
7. Сбор необходимых данных.
8. Подготовка аналитического отчета.
9. Применение в решении аналитических и исследовательских задач современных технических средств и информационных технологий.
10. Создание системы мотивации.
11. Нацеленность на успех.

Менее актуальны такие финансовые ценности, как:

1. Способность оставаться лидером.
2. Склонность к организации деятельности малой группы, реализующей конкретный проект.

3. Важность решения задач модели ключевых компетенций финансового менеджера очевидна и своевременна. Она способствует пониманию наполненности звена управленческого значения. Также эти знания необходимы для тех, кто ищет ориентиры в структуре подготовки финансовых менеджеров. Актуальностью отличается модель компетенций финансового менеджера, с учетом обстоятельств современных требований к финансовому контролю и развитию. [25]

Своевременность определения базовых компетенций финансового порядка связана, во-первых, с инновациями парадигмы финансового управления, когда поставлена цель роста стоимости. Также очевидна необходимость в создании новых ориентиров, которые могут помочь в подготовке финансовых специалистов, с учетом условий модернизации российского образования.

Пока сменялись десятилетия, задачи финансовых руководителей подверглись изменениям. Это отразилось и на наборе актуальной финансовой компетенции. Прежняя ее привязанность к деятельности государства перестала казаться столь очевидной. У граждан появилась личная материальная заинтересованность. Это не только помогло в решении ряда проблем, но и усугубило некоторые из них. [26]

С учетом глобальных изменений в экономике и социуме можно было проследить трансформацию схемы бизнеса со стремлением к росту акционерной стоимости, усилением процессов интеграции как в рамках деятельности компании, так и при общении с внешними заинтересованными сторонами. [26]

Эти обстоятельства привели к изменениям приоритетов финансового управления. Очевидно, выросла роль финансового директора, на этом примере можно сказать об изменении задач специалиста. Актуальность приобрели процессы, направленные на интеграцию бизнес-процессов, а также обеспечение прозрачности сведений о стоимости организации для внешнего мира.

Наибольшее значение в иерархии финансовых компетенций приобрели:

- Возрастание социальной ответственности предприятия.
- Усиление значения нематериальных активов в процессе создания стоимости.
- Потребность в повышении доверия инвесторов и акционеров.

В новых условиях значение приобрели итоги масштабных исследований тенденций. Бизнес по-разному развивался в разных странах. Появилась тенденция к стиранию границ между направлениями по управлению людскими ресурсами и информационными ресурсами. Ответственность будет возлагаться на одного человека (директора), он будет обязан отвечать за контроль финансов, информационных систем и за активность персонала. [26]

Новоявленные задачи необходимо было выполнять с учетом новых управленческих компетенций. Специалист должен быть готов к переменам и постоянному совершенствованию. [27]

Компетентность финансового порядка актуальна в роли наиболее существенного фактора успеха организации. Подбирая специалистов в данной категории, руководящие звенья ориентируются на новый список в данной категории. Умение выполнять распоряжения имеет прежнюю силу, но немалое значение остается за другими актуальными финансовыми компетенциями.

Большое значение остается за адекватной самооценкой. Среди других пунктов списка этот отличается не только субъективностью. Именно от него зависит, будет ли сотрудник предъявлять к себе достаточные требования. В современных условиях предпочтение отдается финансовой компетенции, при которой низкая самооценка недопустима. Она порождает неуверенность в себе и приводит к плохим результатам.

Наиболее стабильны финансовые компетенции, имеющие общий характер. Их уровень актуальности ниже всего. В современных условиях

недостаточно просто выполнять свою работу, нужно проявлять интерес к ней, пополнять запас профессиональных знаний.

Они отличаются универсальностью и очень тесно связаны с личными умениями и специализированными навыками, но их результат носит иной характер и больше говорит об организованности сферы деятельности. Актуальные финансовые компетенции обладают оттенком ответственности и больше говорят об обязанностях представителя сферы деятельности.

## **2.2. Исследование востребованности у старшеклассников финансовых компетенций**

Финансовые компетенции пользуются определенным спросом у выпускников школ. Если абитуриент, только что закончивший школу, способен проявить сознательность, направленную на обучение финансовой деятельности, его цена на рынке труда серьезно возрастает. Сразу становится ясно, какова степень его ответственности. Востребованность знаний у старшеклассников в области финансовой компетенции нередко оказывается связанной с возможностью заработка.

Анкетирование – один из методов, дающих исследователю определенные результаты, на основании которых делаются существенные выводы. Для педагогики подобный взгляд имеет существенное значение. Сразу становится ясно, как обстоят дела в том, или ином вопросе на практике. Сложность анкетирования – в том, что ему предшествует большая организационная работа. [28]

К данному методу прибегают в ряде случаев. Такой выбор объясняется множеством факторов, таких как отличные предоставляемые возможности. С помощью получаемых данных изучению поддаются:

- Базис исследовательской компетенции, у которого выявляются четкие характеристики.
- Анализ данных о социальном аспекте формирования исследовательской компетенции в современных условиях.
- Основы Интернет - технологий в процессе формирования исследовательской компетенции старшеклассников.
- Анализ и данные для исследования со стороны основных ресурсов Интернет, у которых есть возможности для формирования исследовательской компетенции.

- Выявленные и обоснованные формы и методы формирования исследовательской компетенции старшеклассников на разных этапах обучения на уроках обществознания
- Данные, полученные в результате анализа экспериментального обучения по формированию исследовательской компетенции старшеклассников на момент обучения, с применением средств Интернет - технологий.

Предмет труда – Интернет - технологии, с помощью ресурса Google forms.<sup>2</sup>

Через анкетирование получены данные результатов опроса, которые ответили на ряд вопросов по исследованию: 1. «востребовано ли изучать финансовые компетенции» 2. «через какие современные технологии обучения школьникам интересней всего получать данные знания на уроках обществознания».

Уроки обществознания дают школьнику в первую очередь представление об устройстве общества, а также знакомит его с основами таких общественных наук, как философия, политология, социология, социальная психология, правоведение, экономика и др. При этом в рамках школьного курса они рассматриваются не обособленно, а как взаимосвязанные части единого целого. В данном анкетировании участниками были ученики 9-11 класса. В данной школе урок или курс финансовой грамотности отсутствует, учения о финансах они получают из уроков обществознания, а учебный материал, является пособие учебника Л. Н. Боголюбова для 9 класса, 10 класса, 11 класса, созданный в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и рабочими программами к предметной линии учебников «Обществознание. 5 – 11 классы». [19] Содержание данного учебника направлено на гражданское воспитание, развитие познавательных

---

<sup>2</sup> Google Forms — сервис, который позволяет провести опрос, составить анкетирование и т.д. Данные собираются и хранятся в таблице Google Sheets.

интересов школьников, формирование у них универсальных учебных действий.

Рассмотрим программу уроков из курса обществознания среди 9-11 классов, какие темы могли дать базовые знания о финансах, и направлены на изучение финансовых компетенций:

- «Собственность» 8 класс;
- «Распределение доходов» 8 класс;
- «Производство и потребление» 8 класс;
- «Семейная экономика» 8 класс;
- «Трудовая деятельность» 9 класс;
- «Производство и потребление» 9 класс;
- «Фирмы и предприятия» 10 класс;
- «Банки и их роль в мире» 10 класс;
- «Социальный статус» 11 класс;
- «Налоги. Система налогов» 11 класс;

Данное анкетирование проводилось во время дипломной практики в средней общей образовательной школе №16, города Екатеринбурга, по адресу: Павла Шаманова, 24 на уроках обществознания, где ученикам с девятого по одиннадцатый класс был выдан ресурс анкеты. (Приложение 1)

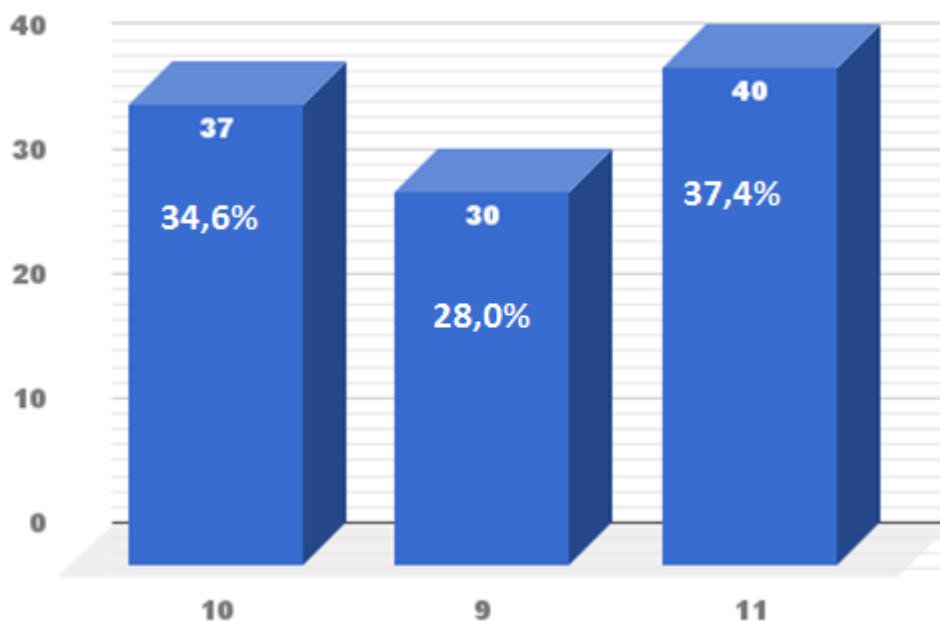
Объектом анкетирования стали учащиеся 9-11 классов. Которые имеют представление о финансах и используют данные знания в окружающей среде.

Анкетирование было сделано через программу Google forms, которое содержало 12 вопросов, из которых:

- 9 вопросов с выбором одного варианта ответа,
- 3 вопроса со свободным количеством ответов
- 4 вопроса включающих в себя вариант «ваше мнение»

Перед анкетированием участник мог прочесть описание анкеты, в котором было написано, с целью чего оно проводится и что означает термин «финансовая компетентность». Анкетирование было анонимное, на него

ответили 107 участников, из которых 57 человек женского пола и 50 человек мужского пола. Большинство учащихся принявших участие в анкетирование было из 11 класса (40 чел.) количество из других классов представлено на Рис. 1. Форма ответов на вопрос: «ваш класс»



**Рис. 1. Форма ответов на вопрос: «ваш класс»**

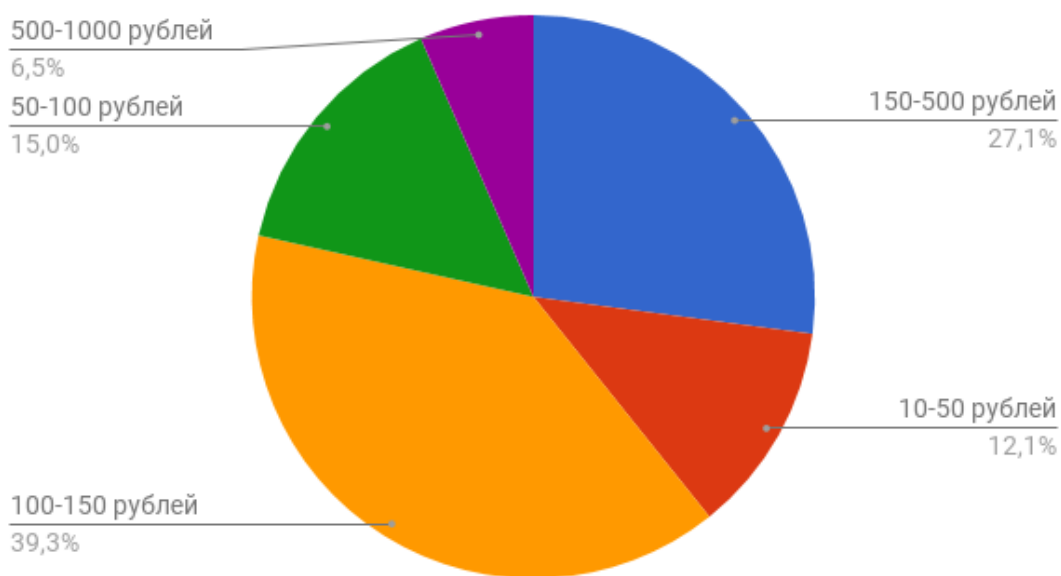
Из этого можно сделать вывод, что возраст опрошиваемых был 15-18 лет. В этом возрасте человек уже обычно имеет свой бюджет. В анкете, с помощью представленных ответов, старшеклассник ответил на вопрос: с помощью какого источника строится его личный бюджет. Ответы указаны в рис. 2.



**Рис. 2. Форма ответов на вопрос: «Какой источник вашего бюджета?»**



Большинство участников обеспечивают родители или другие родственники, кому-то предоставлены льготы, пенсии или другая помощь от государства, а 36 из 107 ответивших, уже самостоятельно зарабатывают и имеют свой личный бюджет. Данное анкетирование показало не только источник финансирования среднего статистического ученика 9-11 класса, но и сколько в среднем он готов потратить денег в день. Эти данные показаны на рис. 3.

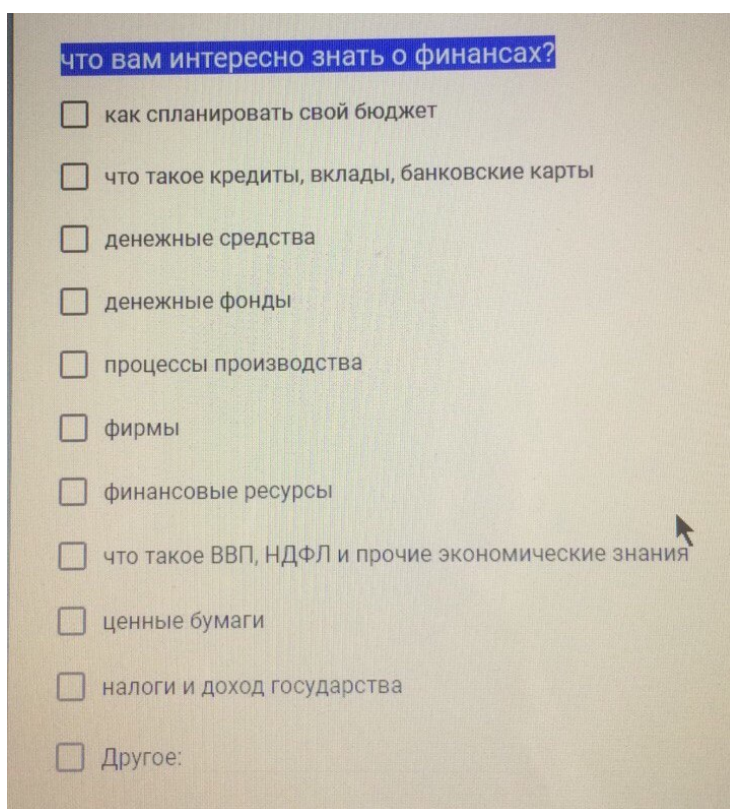


**Рис. 3. Форма ответов на вопрос: «Какой бюджет у вас на каждый день?»**

На рисунке 3 мы видим, что большинство старшеклассников имеет в день бюджет в размере 100-150 рублей, а так же многие имеют сумму и выше – 150-500 рублей. Старшеклассники, уже в возрасте 15-18 лет, имеют возможность распределять, делать накопления, планировать свой бюджет. Возникает вопрос, что им известно о планировании бюджета? Имеют ли они такие знания? Ведь знания о планировании бюджета входят в базовые финансовые компетентности. Анкетирование помогло узнать данные: из 107 опрошиваемых учеников 46 человек ответили: «да, я планирую свой бюджет» и 61 человек дали ответ: «нет, я не планирую свой бюджет». Из этих данных, можно сказать, что у школьников не усвоены или не закреплены знания о

планировании бюджета на уроках обществознания. Для получения данных знаний, важна не только теория, но и практика. Тем не менее, те, кто планируют свои доходы и расходы, могли научиться этому не только на уроках, но и на примере своих родителей. Из 107 человек на вопрос: «планируют ли в вашей семье родственники семейный бюджет?» из выборочных ответов большинство (41 чел.) ответили «не знаю», 40 человек ответили «да», а наименьший показатель был на ответе «нет» (25 чел.).

Чтобы сделать анализ по самым востребованным финансовым компетенциям, в анкете автор задаёт вопрос: «что вам интересно знать о финансах?» при этом, не ограничивая учеников в выборе, так как на данный вопрос можно отметить несколько вариантов ответов, перечень на рисунке 4.



что вам интересно знать о финансах?

- как спланировать свой бюджет
- что такое кредиты, вклады, банковские карты
- денежные средства
- денежные фонды
- процессы производства
- фирмы
- финансовые ресурсы
- что такое ВВП, НДФЛ и прочие экономические знания
- ценные бумаги
- налоги и доход государства
- Другое:

**Рис. 4. Варианты ответов (можно выбрать несколько) на вопрос «что вам интересно знать о финансах?»**

Ответы на данные из рисунка 4:

1. «как спланировать свой бюджет» отметили 93 человека;
2. «что такое кредиты, вклады, банковские карты» отметили 82 учащихся;

3. «денежные средства» актуальны для 84 человек;
4. «денежные фонды» отметили 56 человек;
5. «процессы производства» - ответило 16 человек ;
6. «фирмы» - 73 ответа;
7. «финансовые ресурсы» - 79 ответов;
8. «что такое ВВП, НДСЛ и прочие экономические знания» - 23 ответа;
9. «ценные бумаги» - 18 ответов;
10. «налоги и доход государства» - 20 ответов;
11. «другое» - 0 ответов

По этим данным можно составить топ-5, актуальных, по мнению старшеклассников, базовых финансовых компетенций:

1. Планирование финансового бюджета. Учет расходов и доходов.
2. Денежные средства. Понятия, источники, использование в современном мире.
3. Банковское дело: кредиты, вклады, проценты. Банковские карты.
4. Денежные фонды России.
5. Финансовые ресурсы.

С помощью данного анкетирования мы выяснили, какие финансовые компетенции востребованы для школьников больше всего.

Для достижения следующей задачи, потребуется выявить ряд современных технологий обучения, которые имеют интерес на уроках, в анкете следует вопрос: « Какие используются в вашей школе современные технологии обучения?» были даны варианты ответов:

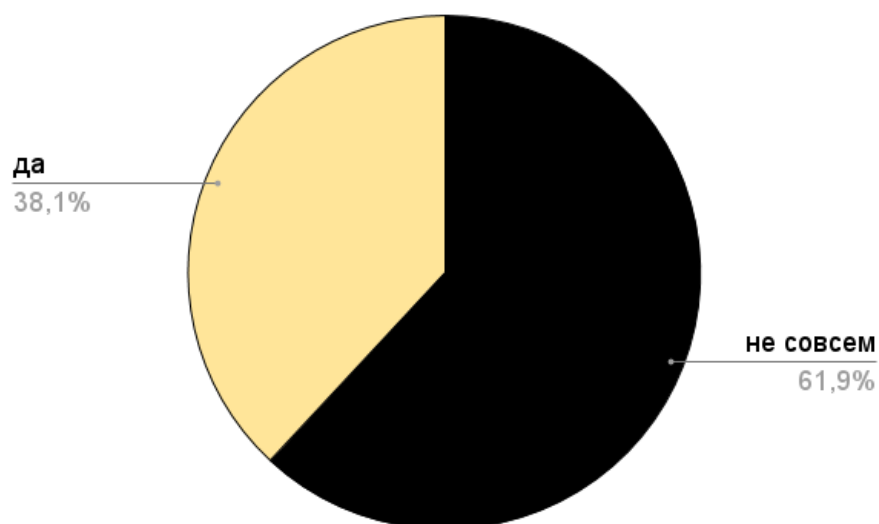
- презентации, фильмы
- игры, викторины, дебаты
- конкурсы, фестивали, проекты
- тренинги
- интернет - квесты

- мобильные приложения для телефона

Так как можно было выборочно отмечать ответ, большинство ответов были: презентации, фильмы (97%), игры, викторины, дебаты (56%), все остальные варианты ответов не вошли в 50%. Самое наименьшее значение набрал вариант ответа: интернет - квесты и мобильные приложения для телефона.

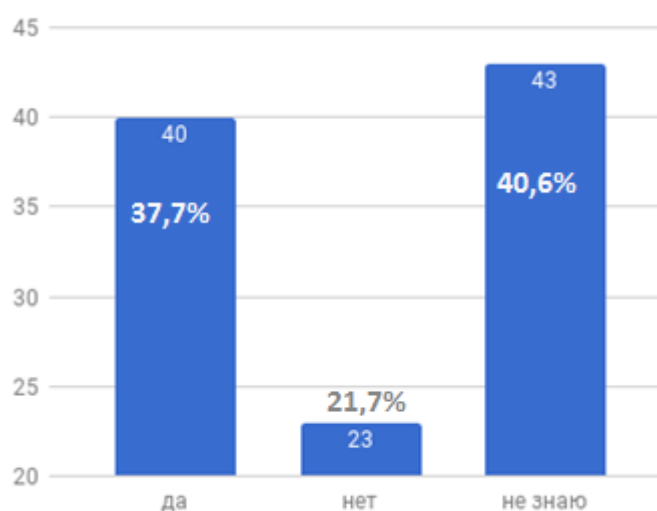
На вопрос: «Какими технологиями обучения вам бы хотелось получать знания о финансах на уроках обществознания?» даны были, такие же, как и в предыдущем вопросе, варианты ответов. Так как можно было выборочно отмечать ответ, большинство ответов были: игры, викторины, дебаты (82%), конкурсы, фестивали, проекты (79%), технология интернет – квеста (62%) и мобильные приложения для смартфона (56%) показали тоже не маленький результат, что говорит об интересе школьников к данным урокам, где использовались бы данные методики чаще. И это вполне объяснимо, инновации в сфере обучения набирают большие обороты и педагоги должны наряду со временем совершенствовать свои знания о применении современных методов. Это нужно в первую очередь, для того, чтобы построение урока было познавательным, интересным и давало положительные результаты.

На рисунке 5 показаны мнения старшеклассников, которые в большинстве случаев, считают, что на уроках обществознания, дается маленький курс, связанный с финансами.



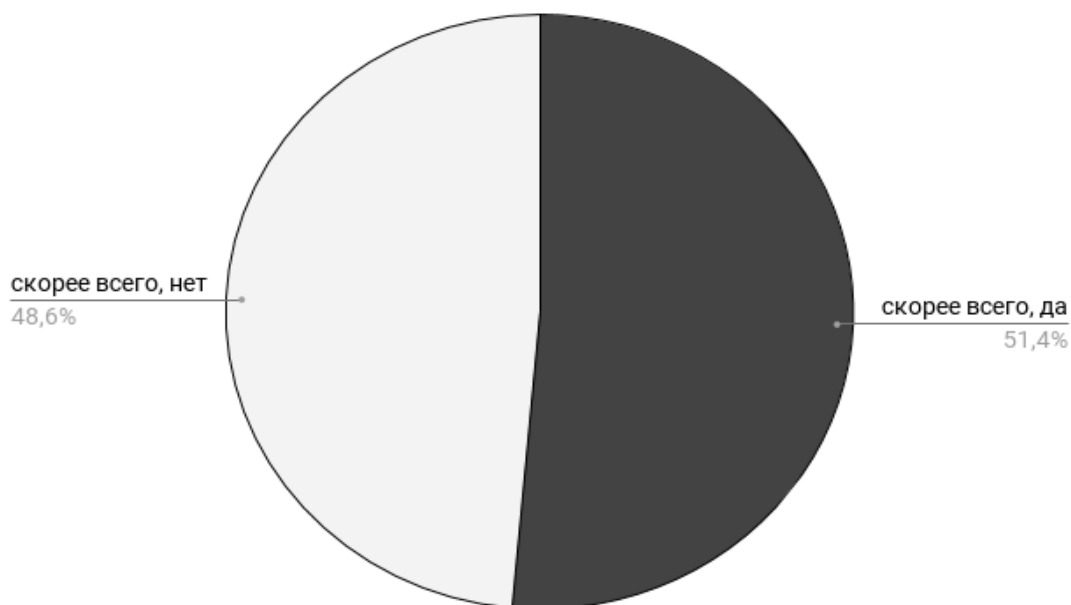
**Рис. 5. Форма ответов на вопрос: «Как вы считаете, на уроках обществознания, вы получаете достаточно информации о финансах?»**

На рисунке 6 мы видим ответы на вопрос «Хотели бы вы знать о финансах больше, чем знаете сейчас?», чтобы сделать вывод: заинтересованы ли старшеклассники в финансовых компетенциях.



**Рис. 6. Форма ответов на вопрос: «Хотели бы вы знать о финансах больше, чем знаете сейчас?»**

На рисунке 7 представлена форма ответов «Будет ли ваша профессия связана с финансовой деятельностью?», для того, чтобы выяснить потребность знания финансовых компетентностей для будущей работы.



**Рис. 7. Форма ответов на вопрос: «будет ли ваша профессия связана с финансовой деятельностью?»**

Анкетирование показало: школьники в большинстве случаев не применяют базовые финансовые компетенции в окружающей среде, потому что знания, полученные в ходе курса обществознания очень сжаты. Несомненно, востребованность у отдельного курса о финансовой грамотности будет высокая. У детей есть интерес, исходя из данных на рисунке 6.

А большой процент отвечающих не просто заинтересован в финансовых компетенциях, но и считает, что данные знания пригодятся ему в профессии.

В результате съезда Союза ректоров России в МГУ Владимир Путин огласил знаменитое заявление: «Профпригодность выпускников особенно важна сейчас, когда к образованию предъявлены самые высокие требования. В противном случае для выпускника вуза это прямой путь к безработице, а экономике это грозит дефицитом квалифицированных кадров в целых отраслях». [9] Наша страна нуждается в высококвалифицированных работниках, поэтому, на этапе школы, ученик должен получить знания в максимально - научном размере, чтобы успешно поступить в ВУЗ.

Исследовательская заинтересованность необходима в формировании, в частности, по причине ее высокой роли. Она позволила объяснить, что финансовые компетенции не менее важны, и их недостаточно ассоциировать с какой-либо материальной ответственностью или статистикой личностных качеств.

### **2.3. Рекомендации по формированию финансовых компетенций у учеников на уроках обществознания**

Для изучения финансовых компетенций среди детей школьного возраста необходимо проводить соответствующие занятия на уроках в школьное время. Уроки обществознания направлены на формирование разносторонней личности ребенка, который сможет применить полученные знания на практике в повседневной жизни.

Для школьного возраста многие понятия, затрагивающие финансовую сферу, трудны для восприятия, поэтому стоит разработать систему базовых понятий и терминов, которые без проблем будут восприниматься ребенком школьного возраста.

Для изучения используется базовый уровень финансовых знаний, при этом, базовый уровень для взрослых, может быть продвинутым уровнем для школьников. Поэтому рамки этих компетенций могут быть преемственны для различных возрастных групп. Базовый уровень включает упрощенные компетенции. Компетенции, не входящие в повседневный уровень использования, но являющиеся важными для ведения хозяйственной деятельности.

В систему повседневных знаний должна входить информация о финансовых возможностях и действиях, связанных с ними. Такие знания, а также умения с ними обращаться представляют собой основу представлений человека об окружающей реальности. С помощью подобных данных человек получает возможность принимать верные решения в финансовых вопросах, как ими распоряжаться и сохранять.

В систему повседневных знаний должна входить информация о финансовых возможностях и действиях, связанных с ними. Такие знания, а также умения с ними обращаться представляют собой основу представлений человека об окружающей реальности. С помощью подобных данных человек



получает возможность принимать верные решения в финансовых вопросах, как ими распоряжаться и сохранять.

Практические знания занимают особое место в обучении школьников при подготовке их к самостоятельной жизни.

Структура финансовых компетенций состоит из следующих сфер:

1. Доходы и расходы. Эта часть рассматривает значимые денежные вопросы, применяемые человеком ежедневно. Например, какие бывают источники дохода и его разновидности (зарплата, пособие), на что расходуются деньги (питание, проживание), какие бывают налоги и зачем они нужны, как можно правильно соотносить свои потребности с уровнем дохода семьи.

2. Бюджет и его планирование. Эта категория обосновывает необходимость управления поступающими средствами. При чем такой процесс должен проходить не только, как оперативный, но и долгосрочный. С помощью такой категории можно научиться соотносить доход и расход, расставлять приоритеты, что поможет принять эффективное решение в финансовых вопросах.

3. Личные сбережения. Эта категория поясняет, как осуществлять процедуру накопления средств, для чего нужны сбережения, какие они бывают. Также в этот пункт попадают вопросы страхования вкладов.

4. Кредитование. Категория включает понятие кредита, условия его предоставления, навыки пользования кредитными банковскими картами. Что будет, если заемщик не вернет банку долг, виды наказаний за недобросовестное отношение к возврату займа. Понятие ответственности за подписанный договор.

5. Инвестиции. Здесь рассматривается понятие инвестиций, какую цель они преследуют, какая разница между инвестициями, сбережениями и займами. Помимо этого категория включает знания об инвестиционных рисках, разновидностях инструментов в области инвестирования, какими характеристиками должен обладать продукт, в который стоит вкладывать деньги.

6. Страхование. Категорией рассматриваются задачи и правила

процесса страхования. Также сюда включаются знания о видах страхования, при каких условиях осуществляется выплата страховки.

7. Финансовая безопасность и риски в этой сфере. Знания в этой области складываются на основе предыдущих категорий, т.е. человек должен уметь находить эффективные способы управления финансами, зная, какую потенциальную прибыль он может получить и какие ему необходимо осуществить расходы. Эти знания помогут соотносить различные варианты управления имеющимися денежными средствами.

8. Защита прав потребителей. Эта область знаний включает понимание своих прав и обязанностей, как потребителей. Человек несет ответственность за подписанный контракт, с которым он предварительно ознакомился. Следует учитывать, что экономическая ситуация в стране носит переменчивый характер, значит свое влияние на финансовую стабильность может оказывать инфляция, изменения в налоговой политике и др.

9. Общие экономические знания и база финансовой арифметики. Эта область рассматривает процесс ежедневных расходов. Как осуществляется покупка товаров, из чего состоит их цена, что такое инфляция, стагнация и др. Помимо этого человек должен обладать знаниями финансовой арифметики. Необходимость подсчета процентов при оформлении кредита, сравнение абсолютных и относительных числовых значений являются базовыми понятиями в экономической теории. Кроме того, изучаются основы налоговой, пенсионной систем, системы страхования на государственном уровне, какая экономическая ситуация сейчас в стране. Проблемы экономики на мировом уровне.

Перечисленные области финансовых знаний включают следующие составляющие элементы:

- понимание и знание - способность воспринимать и перерабатывать поступающую информацию о финансовых явлениях и продуктах, на основе чего можно принимать эффективное финансовое решение;
- умения и поведение. Этот элемент предполагает наличие

достаточного опыта для пользования финансовыми знаниями. Таким образом вырабатывается определенное финансовое поведение;

- характеристика личности и персональные установки. Этот элемент характеризует личность потребителя, его отношение к денежным вопросам, возможность принимать взвешенные финансовые решения.

Для формирования финансовых компетенций автор предлагает разобрать наглядно домашнее задание, которое можно дать ученикам на уроке обществознания на примере темы «Семейный бюджет» 9 класс.

После проведенного автором анкетирования, мы получили данные, что в среднем, ученик старшей школы имеет ежедневно 100 - 500 рублей (рисунок 3). Старшеклассники, уже в возрасте 15-18 лет, имеют возможность распределять, планировать свой бюджет, делать накопления. Ведь знания о планировании бюджета входят в базовые финансовые компетентности. Анкетирование дало неудовлетворительные результаты, так как: из 100% опрошиваемых учеников почти 60% не планируют свой бюджет. Не умеют или не знают, а может просто не имеют в этом необходимости? Востребованность в знаниях о планировании бюджета есть и очень высока, как показали ответы из анкетирования. Исходя из ответов, автор разработал топ - 5, актуальных, по мнению старшеклассников, базовых финансовых компетенций, где планирование бюджета занимает первое место.

За планирование бюджета, в программе урока обществознания, отвечает тема «семейный бюджет» и «распределение доходов». Где ученики изучают термины: «доход», «заработная плата», «потребитель» и другие. На практике можно решить различные задачи по планированию бюджета, разработать схему или план по данной теме, педагоги имеют возможность применить игровые технологии, показать детям презентацию при помощи информационно компьютерных технологий, ведь такие данные получили большие показания в анкетировании на вопрос: «какие технологии используются в вашей школе» самый низкий процент дали ответы: веб –

квесты, где можно так же, в игровой форме, выполнять различного рода задания на компьютере и приложения на смартфоне.

Автор в данном исследовании дает рекомендацию на примере самых неиспользуемых методов современного обучения, с возможностью закрепить знания о планировании бюджета. Разберем данный аспект через информационно – компьютерную технологию, а именно, через мобильный телефон, которым пользуется любой ученик старшей школы.

После пройденных тем, включающие в себя теорию о планировании бюджета, автор предлагает закрепить пройденный комплекс знаний, на практике. В современном мире подростки используют смартфоны и планшетные компьютеры, которые включают в себя большое многообразие приложений, к которым через различные сервисы можно получить к ним доступ.

Предлагается сделать проект по теме: «планирование личного бюджета», с помощью приложений, которые поддерживаются любой маркой смартфона или планшетного компьютера.

Срок проекта - 30 дней.

Рекомендуемые приложения: «деньги ОК», «кошелек», «мой бюджет», «где деньги».

Данные приложения абсолютно бесплатные и не требуют подключения к интернету. Очень удобные в использовании: детям не нужно будет хранить чеки, записывать на листок свои доходы и расходы, отрывать от дел, чтобы сделать запись.

Суть практического домашнего задания заключается в том, что ученики «скачивают» на свой смартфон или планшетный компьютер (если не имеется мобильных устройств, установить можно на ноутбук или домашний компьютер), затем вбивают в данный сервис свои данные и данные о своих доходах. В течение 30 дней ученики ведут свой бюджет: выбирают раздел расходов, затем, вносят информацию о потраченных финансах, после чего выбирают категорию «на что ушли деньги» это может быть еда, транспорт,

одежда и т.д. (приложение 2) Доходы вносятся в базу данных, подобным образом. После завершения такого задания, в классе можно написать мини-эссе на тему «что я нового узнал о планировании бюджета» или сделать конкурс защиты проектов, где каждый ученик поделится своим опытом и результатами.

По мнению автора, данное домашнее задание покажется интересным как ученикам, так и педагогам. Каждое такое мобильное приложение имеет красивый дизайн, бесплатно и не требует подключения к интернету, удобство в использовании, которое всегда под рукой. Старшеклассники будут иметь знания, о том как: производить анализ ненужных расходов, делать накопления и вести наглядный полный контроль своих средств, а самое главное, владеть знаниями одной из главной базовой финансовой компетенции – планирование бюджета. Эта методика покажется очень инновационной и актуальной для учеников, но отрицательные стороны тоже имеются: во-первых, разработка данного проекта занимает много времени (30 дней), у ребенка могут возникнуть трудности с данными требованиями или вовсе, отсутствие данных сервисов.

Приложения в мобильных устройствах уже имеют широкое место в образовательном процессе. Особенно большой популярностью в школах пользуются приложения для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, мобильные словари, переводчики, вычислители математических уравнений и многие другие.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результатом исследования темы «Применение современных технологий обучения старшеклассников базовым финансовым компетенциям» стало выявление того, что на сегодняшний день, изучение финансовых компетенций в современных условиях является проблематикой, что обуславливает необходимость анализа финансовых компетенций в рамках урочной программы обществознания. Уделить особое внимание следует к актуальности изучения финансовых компетенций с помощью современных технологий обучения.

В первой главе получены следующие выводы:

1) Признаки педагогической технологии – это системность и эффективность и воспроизводимость. С учетом этого, педагогическую технологию можно охарактеризовать, как создание и использование оптимизированного, унифицированного и воспроизводимого учебного процесса.

2) Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся.

3) Ученики старшей колы, а в точности 9-11 классы, уже имеют какие-то знания о финансах и применяют их в окружающей среде. Базовые знания о финансах, они могут так же получить на уроках обществознания.

Во второй главе следует отметить следующее:

1) Автором проведено анкетирование, в котором приняли участие 107 человек учащихся 9-11 класса, с целью разработки результатов востребованности финансовых компетенций и применения современных технологий обучения.

2) Результатом исследования стали результаты того, какие финансовые компетенции можно считать базовыми и какие педагогические современные технологии вызывают особый интерес у старшеклассников

3) рекомендация по использованию информационной компьютерной технологии через мобильные приложения, которые позволят учителю закрепить знания в учениках по планированию личного бюджета.

В заключение, надо сказать, что благодаря данному исследованию мы пришли к выводу, что использование современных технологий обучения в учебной и внешкольной деятельности способно повысить мотивацию ученика и индивидуализацию обучения, благотворно повлиять на развитие творческих возможностей детей и создание благоприятного эмоционально-психологического состояния.

Опыт показал, что старшеклассники с интересом относятся к базовым финансовым компетенциям и у них есть желание пользоваться данными знаниями на практике. К сожалению, курс обществознания очень сжат в уроках, которые относятся к финансовой деятельности, но если корректно и объективно применять современные технологии по изучению финансовых компетенций, практика покажет положительный результат усвоения знаний.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методические и справочные материалы по внедрению развивающих педтехнологий в профессиональное образование [Текст]: учебное пособие / сост. Безюлева Г.В., Беловодченко Е.В., Буянова Н.В. [и др]. – М.: 2000. – 172 с.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст]: Учебное пособие / В. П. Беспалько – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
3. Монахов В.М. Педагогическая технология профессора В.М. Монахова [Текст]: журнал спец. выпуск педагогического вестника – Успешное обучение, 1997.
4. Сластенин В.А. Педагогика [Текст]: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / В. А. Сластенин – М.: Академия, 2002. – 576 с.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии [Текст]: Учебное пособие. / Г. К. Селевко– М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
6. Пикан В.В. Технология вариативного обучения [Текст]: Учебно-методическое пособие. / В. В. Пикан – М.: 2007. – 165 с.
7. Макаренко А.С. Педагогическая поэма / Сост., вступ. ст., примеч., пояснения С.Невская – М.: ИТРК, 2003. – 736 с.
8. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии [Текст]: учебник / В. В. Гузеев – М.: Сентябрь, 1996. — 112 с.
9. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://минобрнауки.рф/пресс-центр/10175>
10. Бершадская Л. С. Педагогические взгляды и деятельность С. Т. Шацкого. [Текст]: учебное пособие / под ред. А. Н. Волковского и М. П. Малышева; – М. : Акад. пед. наук РСФСР, 1960 – 249 с.
11. Фомичева О. С. Воспитание успешного ребенка в компьютерном веке [Текст]: учебное пособие / О.С. Фомичева. – М. : Гелиос АРВ, 2000. – 192 с.



12. Батрова О. Ф. Перспективы внедрения компетентного подхода в отечественную систему педагогического образования [Электронный ресурс] / О. Ф. Батрова // Преподаватель XXI век, 2007. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13604485>
13. Винеvская, А. В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения : справ.для студентов / А. В. Винеvская ; под общ. ред. И. А. Стеценко. – Ростов н /Д : Феникс, 2014. – 254 с.
14. Эльконин Б.Д. Понятие компетентности с позиции развивающего обучения. Современные походы к компетентностно-ориентированному образованию [Текст]: методическое учебное пособие / Б. Д. Эльконин – Красноярск: 2002. – 22 с.
15. Кашлев С. С. Технология развития субъектности педагога в профессиональном образовании [Текст]: методическое учебное пособие / С. С. Кашлев – Минск: Психология обучения, 2006. – 29 с.
16. Официальный сайт Министерства финансов РФ. Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://minfin.ru/ru/om/fingram/news/index.php>
17. Дружи с финансами. Национальная программа повышения финансовой грамотности граждан [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://вашифинансы.рф/about/o-proekte/tzeli-proekta/>
18. Финансовая грамотность [Текст]: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова. – М.: Вита-Пресс, 2015. – 64 с.
19. Боголюбов Л. Н. Обществознание. [Текст]: Учебник для 8, 9, 10, 11 класса/ ред. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова [и др] – М.: 2010.
20. Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания. [Текст]: учебное пособие / Н.И. Шевченко – М: Русское слово, 2008 – 92 с.

21. Крамаренко, В.И. Методика преподавания экономических дисциплин [Текст] : учеб. пособие для студентов экон. спец. / В.И. Крамаренко и др. – Симферополь : Таврида, 1999. – 222 с.
22. Горбунова О. Н. Финансовое право [Текст]: Учебник / О. Н. Горбунова. – М.: Юристъ, 2012. – 19 с.
23. Грачёва Е. Ю. Финансовое право [Текст]: Учебное пособие. – 2-е издание / Е. Ю. Грачёва, Э. Д. Соколова. – М.: Юриспруденция, 2010. – 58 с.
24. Химичева Н. И. Финансовое право [Текст]: Учебник / Н. И. Химичева. – 2-е издание. – М.: Юристъ, 2012. – 127 с.
25. Большаков С. В. Основы управления финансами. [Текст]: учебное пособие / С. В. Большаков – М.: ИД ФБК – ПРЕСС, 2010. – 368 с.
26. Национальное агентство финансовых исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nacfin.ru/>
27. Вахрин П. И., Нешитой А.С. Финансы. [Текст]: учебник / И. П. Вахрин – М.: ИВЦ Маркетинг, 2010. – 502 с.
28. Введение в научное исследование по педагогике [Текст]: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Ю.К. Бабанский, В.И. Журавлев, В.К. Розов [и др.] / Под ред. В.И. Журавлева. – М., 1988. – 186 с.

**Анкета «Исследование востребованности у старшеклассников финансовых компетенций»**

Запроси друзей! Много информации об экономике ты получишь на уроках обществознания, во  
длительном личном разговоре с родителями о финансах. Кстати, в возрасте 15-18 лет уже можно  
уже владеть финансами. Хочешь узнать, достаточно ли ты знаешь о финансах и  
интересны ли вам данные знания. Для этого, я прошу тебя пройти анкетирование. Оно  
анкетирование проводится анонимно. Финансовые компетенции - это знания, умения и  
навыки в финансовой деятельности.

**Ваш пол**

- Муж
- Жен

**Ваш класс**

- 9
- 10
- 11

**Какой источник вашего бюджета?**

- Мне дают деньги родители/другие родственники
- подработка
- предоставление льгот
- Другое:

**Какой бюджет у вас на каждый день?**

- 10-50 рублей
- 50-100 рублей
- 100-150 рублей
- 150-300 рублей
- 300-1000 рублей
- сумма еще выше

**планируете ли вы свой личный бюджет?**

- да
- нет

**планирует ли ваша семья семейный бюджет?**

- да
- нет
- не знаю

**Что вам интересно знать о финансах?**

- как спланировать свой бюджет
- что такое кредиты, вклады, банковские карты
- денежные средства
- денежные фонды
- процессы производства
- фирмы
- финансовые ресурсы
- что такое ВВП, ИДФЛ и прочие экономические знания
- ценные бумаги
- налоги и доход государства
- Другое: \_\_\_\_\_

**Используются ли в вашей школе современные технологии?**

- презентации, фильмы
- игры, викторины, дебаты
- конкурсы, фестивали, проекты
- тренинги
- интернет-квесты
- телефонные приложения
- Другое: \_\_\_\_\_

**Как вы считаете, на уроках обществознания, вы получаете достаточно информации о финансах?**

- да
- не совсем

**Хотели бы вы знать о финансах больше, чем знаете сейчас?**

- да
- нет
- не знаю

будет ли ваша профессия связана с финансовой деятельностью?

- скорее всего, да
- скорее всего, нет

Какими технологиями обучения вам бы хотелось получать знания о финансах на уроках обществознания

- презентации, фильмы
- игры, викторины, дебаты
- конкурсы, фестивали, проекты
- тренинги
- интернет-квесты
- телефонные приложения
- Другое: \_\_\_\_\_

**ОТПРАВИТЬ**

Никогда не используйте формы Budget для подачи заявок.

## Приложение 2

### **Наглядное пособие использования мобильных приложений, через которые ведётся планирование личного бюджета**

