

**І АСПАРОВИЧ Елена Олеговна**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления персоналом и психологии Института фундаментального образования  
Уральский федеральный университет  
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, Екатеринбург

**ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
СТУДЕНТА-БАКАЛАВРА**

Повышение качества подготовки современного студента-бакалавра обусловлено вхождением России в Болонское соглашение, настоятельно выдвигающее требование пересмотра всей системы профессионального образования и обеспечение подготовки конкурентоспособного специалиста на мировом рынке труда. Возрастание значимости человеческого капитала может происходить при выполнении комплекса условий: осознание роли, места и значимости образования в мировом сообществе; признание научного потенциала, накопленного высшей школой на основе генерации передовых идей; переход к информационному обществу и расширение границ межкультурного взаимодействия, успешность которого определяется уровнем сформированное™ коммуникативной и информационной компетентности; повышение интенсивности информационного обеспечения образовательного и воспитательного процесса в различных типах и видах образовательных учреждений, что призвано способствовать возрастанию возможности быстрого реагирования на изменяющиеся условия социума и тенденции научно-технического развития.

В настоящее время российская высшая школа находится в состоянии системных преобразований, обусловленных изменениями экономических и социокультурных условий развития страны. Новые условия требуют постановки адекватных им целей образования. Формирование одних лишь знаний не является целью образования. Знания становятся одной из составных частей образования в силу их необходимости для решения проблем, задач, ситуаций, возникающих в конкретной деятельности. На наш взгляд, образование должно не только обеспечивать высокий уровень профессиональной подготовки выпускников вуза, но и формировать у них такие качества, как способность к

системному видению реальности, умение формулировать цели инновационного развития в своей области, ставить и решать проблемы, обладать способностью к адаптации в коллективе и совместной творческой деятельности.

Процессы, происходящие в связи с информатизацией общества, способствуют не только ускорению научно-технического прогресса, интеллектуализации всех видов человеческой деятельности, но и созданию качественно новой информационной среды социума, обеспечивающей развитие творческого потенциала индивида.

Система подготовки высококвалифицированных специалистов переживает в современной социально-экономической ситуации серьезные перемены. Происходящие изменения в жизни российского общества соответствующим образом отражаются на состоянии образования, содержании, организации и результатах профессиональной подготовки студентов.

Теоретические разработки, накопленный опыт позволяют на современном этапе модернизации образования предъявить объективные требования к системе высшего профессионального образования в русле реализации основной задачи формирования личности, адекватной существующей социально-исторической обстановке. Современное российское общество, актуализирующее человека как ценность, в корне изменяет сложившийся образ школы, методологию и теорию педагогической науки и практики.

В развитии науки, культуры, экономики и других областей общественной жизни образование играет роль одного из ведущих факторов, потому что это развитие определяется качеством обучения самого человека. В связи с этим проблема поиска путей повышения качества образования в вузе приобретает первостепенное значение.

Современная подготовка бакалавра в системе высшего профессионального образования приобретает иные оттенки в связи с новыми тенденциями реформирования всей системы высшего образования в России. Особое внимание направлено на повышение качества подготовки будущего профессионала. Одним из путей повышения качества образования по циклу общепрофессиональных дисциплин является систематическое использование ИКТ в обучении, что способствует не только усилению интереса к предмету, но и позволяет преподавателю сэкономить время и увеличить объем преподаваемого материала.

Использование ИКТ на занятиях приводит к целому ряду любопытных последствий:

- повышение уровня визуализации учебной информации;

- повышение качества и степени усвоения учебного материала;
- использование диалоговой формы общения, т.к. лекция-презентация высвобождает время для обсуждения некоторых аспектов к'мы;
- обеспечение динамики процесса;
- появление интерактивного элемента в проведении занятий;
- возможность быстрого внесения исправлений и добавлений в учебный материал;
- появление новых способов доставки информации студентам - через специальные архивы на серверах, посредством электронной Почты, WEB-страниц и в виде информационных библиотек.

Информационно-коммуникативные технологии являются одним из основных ресурсов развития образования в наступившем столетии, позволяющих обеспечить доступность качественного образования и повысить эффективность управления. Использование мультимедийных проекторов позволяет перейти от традиционных педагогических технологий к новой интегрированной образовательной среде, включающей все возможности электронного представления информации./

Информатизация образования в широком смысле - это комплекс социально-педагогических преобразований, связанных с насыщением образовательных систем информационной продукцией, средствами и технологией; в узком — внедрение в учреждения системы образования информационных средств, основанных на микропроцессорной технике, а также информационной продукции и педагогических технологий, базирующихся на этих средствах[1].

Под информатизацией образования понимается также процесс обеспечения сферы образования теорией и практикой разработки и использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания [2].

К основным направлениям информатизации образования, как известно, относятся:

- развитие непрерывного педагогического образования в области ИКТ;

- совершенствование технической базы и программного обеспечения информатизации (дальнейшая компьютеризация высших образовательных учреждений, наращивание технологической базы);

- развитие информационных ресурсов системы образования.

Эти преобразования позволяют сделать возможным:

- совершенствование механизмов управления системой образова-

ния на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникационных сетей;

совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях;

создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую, а также самостоятельную деятельность по обработке информации;

создание и использование компьютерных тестирующих, диагностирующих, контролирующих и оценивающих систем.

В настоящее время по уровню развития современных электронных средств обучения Россия находится в одном ряду с индустриально развитыми странами. Задача расширения масштабов применения электронных средств и информационных технологий в образовании может быть решена с помощью увеличения инвестиций и совершенствования механизмов финансирования в образовательной сфере. Многими вузами страны развернуто создание электронных учебников, обучающих компьютерных программ, разнообразных тестов, учебных видеофильмов, видео-лекций, модульных рабочих учебников и других средств обучения. Нарастание их количества сопровождается улучшением качества на основе все более широкой апробации в учебном процессе.

Повышение качества высшего образования, безусловно, определяется использованием новых активных методик обучения. Активное обучение требует вовлечения студентов в образовательный процесс. При этом студент обязательно должен действовать в процессе этой деятельности - анализировать, обрабатывать и использовать получаемые знания, а также самостоятельно приобретать знания. Широкое применение ИКТ способно резко повысить эффективность активных методов обучения для всех форм организации учебного процесса: на этапе самостоятельной работы и самообразовательной деятельности студента, на лекционных, семинарских и практических занятиях.

#### *Литература*

1. <http://enc-dic.com/pedagogics/>
2. Болотов В. А. Информатизация процесса взаимодействия вузов с абитуриентами // Информатика и образование. 2012. - №5. С. 11.
3. <http://www.ed.gov.ru/edusupp/infortriedu/>
4. <http://www.ido.rudn.ru/> ,