

Г ОЛОВИНА Марина Степановна

Уголовно-исполнительная инспекция Новоуральска

**СПЕЦИФИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ПОДРОСТКАМИ
В УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ИНСПЕКЦИИ:
РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ**

Подростковая преступность - насущная проблема всего мира. На сегодня Россия имеет один из самых высоких показателей в мире по количеству несовершеннолетних, отбывающих наказания в местах лишения свободы. Активное включение в жизнь альтернатив лишению свободы - наказаний без изоляции от общества — это требование времени, продиктованное ценностями и интересами современного российского общества, его гуманистическими устремлениями.

В современном российском уголовном законодательстве впервые был предусмотрен специальный раздел, посвященный особенностям уголовной ответственности несовершеннолетних. Впервые на законодательном уровне было определено само понятие «несовершеннолетний». В соответствии с ч.1 ст.87 УК РФ несовершеннолетними (преступниками) «признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет» [4.С.41].

Одними из видов наказаний, назначаемых несовершеннолетним преступникам, являются наказания без лишения свободы. В данной работе несовершеннолетние преступники - это подростки в возрасте 14-18 лет, осужденные к наказаниям без лишения свободы. Они состоят на учете в уголовно-исполнительной инспекции (УИИ) органов юстиции, где в соответствии с уголовно-исполнительным законодательством отбывают наказания без изоляции от общества: наказания в виде лишения права заниматься определенной деятельностью, обязательных, исправительных работ, ограничения свободы. Подростки данной категории могут иметь условное осуждение.

Создание уголовно-исполнительных инспекций было связано с общественно-политическими и социально-экономическими преобразованиями, происшедшими в России на рубеже XIX - XX вв., которые вызвали потребность в совершенствовании всей пенитенциарной системы государства.

В 1919 году при губернских и областных отделах юстиции, в том числе и на Урале, впервые в истории российской уголовно-исполнительной системы были созданы Бюро принудительных работ как учреждения, исполняющие уголовные наказания, не связанные с лишением свободы. Именно эти органы явились прообразами современных уголовно-исполнительных инспекций. С 1933 года, принудительные работы стали называться «исправительно-трудовые работы», а органы, осуществляющие деятельность по их исполнению — инспекциями исправительных работ и трудоустройства. В 1997 году данные учреждения были переименованы в уголовно-исполнительные инспекции.

Сегодня в Свердловской области наказания без лишения свободы исполняют 55 уголовно-исполнительных инспекций.

Одним из видов деятельности УИИ является воспитательная работа с осужденными подростками. Ведущими направлениями воспитательной работы являются нравственное, правовое и трудовое воспитание. К основным методам воспитательного воздействия на подростков, осужденных к наказаниям без лишения свободы, относятся убеждение, поощрение, принуждение, доверие, которые реализуются с помощью разнообразных форм и приемов воспитательной работы.

Процесс перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей имеет свои особенности, которые в первую очередь обусловлены спецификой условий, в которых он организуется. Специфика воспитательной работы с подростками, осужденными к наказаниям без лишения свободы, состоит в том, что она осуществляется без изоляции от общества, в рамках исполнения уголовного наказания - жестких правовых рамках, которые предусматривают права, обязанности и ответственность подростков данной категории за нарушение требований, предъявляемых к ним в течение срока отбывания наказания. Особенности воспитательной работы с такими подростками также обусловлены спецификой объекта (подростки, осужденные к наказаниям без лишения свободы) и спецификой субъекта воспитания (сотрудники УИИ, представители органов и учреждений межведомственного взаимодействия, ответственных за работу в данном направлении). Уголовно-исполнительная инспекция - карательный орган, исполняющий наказания без изоляции от общества и входящий в структуру УИС, который не является специальным закрытым учебно-воспитательным учреждением.

Изучение опыта воспитательной работы с подростками, осужденными к наказаниям без лишения свободы, ряда территориальных уголовно-исполнительных инспекций (по Свердловской, Челябинской,

Гирской областям) показало, что отсутствует системная, планомерная работа по воспитанию данных подростков, а культурно-массовые, спортивные и другие мероприятия носят эпизодический, разовый характер. На практике меры воспитательного воздействия в основном сводятся к проведению бесед с подучетными.

Криминализация является следствием искажения и травматизации личности на личностном уровне. Как показывает опыт работы с подростками, осужденными к наказаниям без изоляции от общества, для них характерно наличие деформаций в ценностно-мотивационной, эмоционально-волевой, деятельностно-поведенческой личностных сферах. В них в первую очередь несформированы нравственные ценности, редуцированы высшие чувства, деформированы духовные, познавательные, эстетические потребности, присутствуют искажение направленности интересов, несформированность волевой сферы, низкий уровень социального интеллекта, нравственно-правовой культуры, образования, склонность к аддиктивному поведению.

Перевоспитание подростков, осужденных к наказаниям без лишения свободы, - это изменение их сознания и поведения в результате направленного педагогического воздействия, при котором происходит позитивная нравственная переориентация личности. Главная задача воспитателей состоит в том, чтобы изменить внутреннюю систему ценностей таких подростков, привести ее в соответствие с общечеловеческими духовно-нравственными нормами.

Необходимо изменить деятельность уголовно-исполнительных инспекций по воспитательной работе с подростками, осужденными к наказаниям без лишения свободы, положив в основу их нравственного воспитания аксиологический подход.

Данный подход присущ гуманистической педагогике, так как человек в ней рассматривается как высшая ценность общества и самоцель общественного развития. «Признавая личность и развитие ее сущностных сил в качестве ведущей ценности, гуманистическая педагогика в своих теоретических разработках опирается на ее аксиологические характеристики», - отмечает Е.Н. Шиянов [5.С.33].

Основой аксиологического подхода является философская теория ценностей.

Система ценностей всегда лежит в основе конструирования жизненных планов людей, демонстрирует определенное отношение человека к миру, показывает положительное или отрицательное значение для него какого-либо явления общественного сознания. Осмысленные ценности становятся ценностными ориентациями личности. Они вы-

ступают важнейшим фактором, регулирующим и детерминирующим мотивацию личности, и обуславливают выбор в моральных дилеммах.

Становление личностного в человеке предполагает усвоение системы гуманистических ценностей. Аксиологический подход решает задачи гуманизации общества. В рамках данного подхода воспитание рассматривается как специально организованный процесс интериоризации общественных ценностей. Процесс интериоризации - перевод во внутренний план личности общечеловеческих ценностей - включает несколько этапов: предъявление ценности личности в реальных условиях воспитания - ее первичное оценивание, обеспечение эмоционально положительного отношения к данной ценности - выявление смысла ценности и ее значения - принятие осознанной ценности - включение принятого ценностного отношения в реальные социальные условия действий и общения подростков, осужденных к наказаниям без лишения свободы, - закрепление ценностного отношения в деятельности и поведении воспитанников.

Интериоризация ведет к превращению общественных ценностей в высшие психологические функции личности. Она осуществляется в единстве с эктериоризацией - творческим изменением среды путем создания новых объектов. С помощью эктериоризации реализуются потребности созидания, которые составляют основу мотивационно-ценностного отношения личности.

Можно рассмотреть два способа построения процесса воспитания подростков, осужденных к наказаниям без лишения свободы, в рамках аксиологического подхода.

Первый способ состоит в том, что процесс воспитания строится в соответствии со специально организованными психолого-педагогическими условиями, которые избирательно актуализируют отдельные ситуативные побуждения. При систематической активизации эти побуждения постепенно переходят в более устойчивые мотивационные образования. Данный способ предлагает стимулирование деятельности в основном изменением внешних условий воспитания.

Второй способ заключается в том, что осужденному подростку предъявляются в готовом виде побуждения, цели, идеалы, которые по замыслу педагога должны у него сформироваться и которые он сам должен постепенно превратить из внешне воспринимаемых во внутренние, реально действующие. Такой способ предполагает стимулирование деятельности изменением внутриличностной среды посредством сознательно-волевой работы воспитанника по переосмыслению своего отношения к действительности.

Теоретики аксиологического подхода (В.А. Караковский, Л.В. Кирьякова, И.Б. Котова, Г.И. Чижакова, Е.Н. Шишинов, Н.Е. Щурнова, Е.А. Ямбург и др.) полагают, что в процессе воспитательной деятельности, необходимо ориентироваться на наивысшие ценности: Человек, Жизнь, Земля, Отечество, Семья, Труд, Знания, Культура, Мир, Добро, Истина, Красота. Воспитание подростков, осужденных к наказаниям без лишения свободы, в рамках данного подхода предполагает формирование гуманистической направленности личности: образование иерархической многоуровневой системы регуляции поведения и деятельности, противопоставление высшего уровня развития мотивационно-ценностного отношения стихийно формирующимся, импульсивным влечениям, интересам, потребностям.

Особое место в воспитательной работе с такими подростками имеет вовлечение их в общественно полезную деятельность, в процессе которой происходит последовательное и постепенное усвоение духовно-нравственных ценностей. В специально организованной общественно полезной деятельности происходит не только формирование нравственных качеств, но и определяется место осужденного подростка в обществе, закладывается его социальная позиция. В процессе этой деятельности (учебной, трудовой, художественной, спортивной и др.) формируется умение учитывать чувства, влечения, интересы, желания, позицию, потребности другого человека, развивается отношение сочувствия и потребность принести ему благо.

Сложность воспитательной работы с подростками, осужденными к наказаниям без лишения свободы, обусловлена тем, что период отбывания наказания совпадает с важным периодом их жизни - формированием личности, социальным становлением. Воспитание таких подростков - длительный процесс, так как люди, вставшие на путь преступлений в юном возрасте, трудно поддаются исправлению и перевоспитанию. Поэтому построение процесса воспитания осужденных подростков должно осуществляться в соответствии с долгосрочной программой, состоящей из нескольких этапов, содержание которых включает просветительскую деятельность подростков, представителей всех субъектов ответственных за работу с ними, родителей, входящую диагностику ценностных ориентаций, непосредственную реализацию воспитательных мероприятий, окончательную диагностику, анализ работы.

С момента создания уголовно-исполнительные инспекции претерпели значительные изменения и преобразования. Однако проблемы воспитательной работы с осужденными, в том числе несовершеннолетними, продолжают существовать.

Успех в воспитании подростков, осужденных к наказаниям без лишения свободы, может быть обеспечен только планомерной, системной работой путем разработки и реализации программ помощи в развитии нравственных начал, формировании системы ценностей как важнейшей подсистемы личности.

Литература

3. Голованова Н.Ф. Походы к воспитанию в современной отечественной педагогике / Н.Ф. Голованова // Педагогика - 2007. - №10. - С.38-47.
4. Караковский В. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности - основа целостного учебно-воспитательного процесса / В.А. Караковский. - М.: Новая школа, 1993. - 80с.
5. Ольховик Н.В., Тараленко К.Н. и др. Деятельность уголовно-исполнительных инспекций: учебно-методический комплекс / Н.В. Ольховик, К.Н. Тараленко и др. - М.: ПРИ, 2006. - Ч.2 - 410с.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации. - Екатеринбург: АЖУР. - 2012.-227с.
7. Шиянов Е.Н. Аксиологические основания процесса воспитания / Е.Н. Шиянов // Педагогика. - 2007. - №10. - С. 33 - 37.
8. Щуркова Н.Е. Кто будет строить новую школу? / Н.Е. Щуркова // Педагогика. - 2011. - №6. - С.3 - 13.

ГОЛУШКОВ Арсений Юрьевич

студент 4 курса Института информатики и информационных технологий

ДОНГАУЗЕР Елена Викторовна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики и истории образования
УрГПУ, Екатеринбург

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ — БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УРАЛА

В Концепции модернизации российского образования до 2020 года указывается на необходимость достижения нового современного качества профессионального образования, обеспечивающего не только усвоение обучающимися определенной суммы знаний и умений, но и развитие самостоятельности, личной ответственности и интеллектуальных способностей у будущих специалистов. Соответственно данные условия детерминируют необходимость общей модернизации