

Успех в воспитании подростков, осужденных к наказаниям без лишения свободы, может быть обеспечен только планомерной, системной работой путем разработки и реализации программ помощи в развитии нравственных начал, формировании системы ценностей как важнейшей подсистемы личности.

Литература

3. Голованова Н.Ф. Походы к воспитанию в современной отечественной педагогике / Н.Ф. Голованова // Педагогика - 2007. - №10. - С.38-47.
4. Караковский В. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности - основа целостного учебно-воспитательного процесса / В.А. Караковский. - М.: Новая школа, 1993. - 80с.
5. Ольховик Н.В., Тараленко К.Н. и др. Деятельность уголовно-исполнительных инспекций: учебно-методический комплекс / Н.В. Ольховик, К.Н. Тараленко и др. - М.: ПРИ, 2006. - Ч.2 <- 410с.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации. - Екатеринбург: АЖУР. - 2012.-227с.
7. Шиянов Е.Н. Аксиологические основания процесса воспитания / Е.Н. Шиянов // Педагогика. - 2007. - №10. - С. 33 - 37.
8. Щуркова Н.Е. Кто будет строить новую школу? / Н.Е. Щуркова // Педагогика. - 2011. - №6. - С.3 - 13.

ГОЛУШКОВ Арсений Юрьевич

студент 4 курса Института информатики и информационных технологий

ДОНГАУЗЕР Елена Викторовна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики и истории образования
УрГПУ, Екатеринбург

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ — БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УРАЛА

В Концепции модернизации российского образования до 2020 года указывается на необходимость достижения нового современного качества профессионального образования, обеспечивающего не только усвоение обучающимися определенной суммы знаний и умений, но и развитие самостоятельности, личной ответственности и интеллектуальных способностей у будущих специалистов. Соответственно данные условия детерминируют необходимость общей модернизации

структуры и компонентов современной системы образования России, ведут поиск альтернативных образовательных систем и технологий, инновационной стратегии образовательного процесса, изменения взаимосвязи образования и общества в целом. При этом существенно возрастает значимость личностной составляющей в развитии общества, подлежит изменению как содержание образовательных процессов, так и требования к индивидуальным качествам и уровню подготовки специалистов.

Характерным и во многом естественным для конца XX века в области образования стало появление новых типов образовательной деятельности, образовательных услуг и образовательных учреждений. В учебной, научно-педагогической литературе часто встречаются термины: открытое, гибкое, дистанционное образование (обучение). В реальной практике эти слова часто используются и как близкие по смыслу, и как обозначающие разные явления в области образования.

Дистанционное образование — образование, которое полностью или частично осуществляется с помощью компьютеров, телекоммуникационных технологий и средств. Субъект дистанционного образования удален от педагога, и/или учебных средств, и/или образовательных ресурсов¹.

Объективность появления дистанционного обучения вызвана необходимостью обеспечения качественного, массового и индивидуализированного образования. С экономической и организационной точки зрения известные существующие формы обучения не позволяют реализовать это на практике, однако дистанционное образование, которое базируется на широком использовании информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), решает эту проблему. Мы склонны считать, что дистанционное образование - качественно новая форма получения образования, возникшая в последней трети XX века, благодаря ИКТ. С научной точки зрения это форма получения образования более общая, чем заочное образование.

- Популярность дистанционного образования в России растет примерно на 23% в год. Эксперты прогнозируют к 2015 году рост доли получения образовательных услуг через дистанционные формы обучения до 30%².

Мы считаем, что дистанционная форма образования должна стать ключевой частью системы образования недалекого будущего,

¹ <http://ru.wikipedia.org/>

² <http://www.wikigrain.org/>

потому что имеет ряд несомненных преимуществ:

- равный доступ к качественному образованию всех учащихся, независимо от географического местоположения;
- возможность выбора любого учебного заведения страны и мира;
- использование более гибкой системы контроля за ходом и результатами образовательного процесса;
- экономия преподавательского ресурса;
- повышение уровня владения информационными технологиями у учащихся разного возраста;
- возможность совмещения учебы с трудовой деятельностью;
- снижение расходов на организацию учебного процесса (не требуется затрат на печать методического материала, на аренду аудиторий, поездок к месту проведения занятий как студентов, так и преподавателей);
- повышение качества образования посредством применения современных технологий, электронных библиотек;
- возможность проводить корпоративное и групповое обучение;
- возможность получения любого уровня образования вне зависимости от состояния здоровья;
- гибкий график обучения;
- комфортный темп и время занятий;
- выбор порядка (последовательности) изучаемых дисциплин;
- возможность при совмещении с трудовой деятельностью по получаемой специальности многие знания сразу применять на практике;
- расширение сферы общения;
- удовлетворение потребностей учащихся и специалистов в получении знаний о новейших достижениях в передовом отечественном и зарубежном опыте;
- создание реального многоуровневого непрерывного общего и профессионального образования в системе «школа-колледж-вуз».

Согласно внесенным поправкам в Федеральный закон РФ №11-ФЗ от 10.01.03 г. «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», дистанционное образование стало юридически признанным. Законодательно также закреплено и определение дистанционных образовательных технологий, под которыми понимаются такие технологии, которые обеспечиваются применением телекоммуникационных и информационных технологий при отдаленном и частично отдаленном (выездные сессии) взаимодействии обучающегося

и педагогического работника¹. Основными дистанционными образовательными технологиями, как известно, являются:

кейсовая (портфельная) технология;

интернет-технология;

телевизионно-спутниковая технология. Допускается сочетание технологий.

Итак, в образовательной практике важно понимать, что дистанционное обучение - это не форма, а технология организации обучения, которая может применяться на любой из существующих форм обучения (очной, очно-заочной и заочной). Например, для усиления эффекта очного (аудиторного) обучения дистанционное обучение (или электронный курс) может проводиться перед началом обучения и позволит, во-первых, заблаговременно ввести слушателей в изучаемую тему, выровнять предварительную подготовку и говорить, что называется, на одном языке. А во-вторых, слушатель будет иметь возможность заранее определить наиболее сложные и интересные для него модули курса и подготовиться к активному взаимодействию с преподавателем на очной встрече.

Обучение при дистанционной форме носит индивидуальный характер и построено на принципе максимального личного контакта студентов и преподавателей. Общение с преподавателями и куратором осуществляется посредством переписки по e-mail, на форуме, по Skype или посредством видеоконференции. Персональный куратор помогает студенту в организации учебного процесса, составляет удобное расписание и помогает эффективно организовать учебное время.

Студентам предоставляется свободный электронный доступ к обучающему и методическому материалу. То есть в электронной среде расположены все учебные материалы: видео-лекции, электронные пособия и учебники, презентации, электронная библиотека и ссылки на образовательные ресурсы. Все учебные материалы легко скачиваются на компьютер. Прослушать лекцию и изучить материалы можно в любое удобное время. В электронной образовательной среде студент может вести свой блог, участвовать в создании базы знаний по курсам в виде wiki-страниц, общаться через систему личных сообщений и на форумах, хранить файлы.

4

¹ Федеральный закон РФ №11-ФЗ от 10.01.03 г. «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»

Оценка обучения проводится по рейтинговой системе, а успеваемость отображается в журнале электронных оценок. Выполненные контрольные работы отправляются по электронной почте, преподаватель проверяет с помощью выносок в Word, указывает ошибки и высылает на доработку. Учебный материал дистанционных курсов ежегодно обновляется с учетом последних изменений по преподаваемому предмету.

Формы получения высшего образования дистанционно, уже существующие в Екатеринбурге: —

- чат-занятия, то есть обучение осуществляется с использованием чат-технологий. Во время чат-занятий одновременно участвуют все обучающиеся;
- веб-занятия - проводятся посредством такой интернет технологии, как Skype. Можно проводить как уроки, так и конференции, семинары, лабораторные работы, деловые игры;
- телеконференции - они проводятся на основе рассылки списков заданий с помощью электронной почты¹.

В настоящее время по уровню развития современных электронных средств обучения Россия находится в одном ряду с индустриально развитыми странами. Задача расширения масштабов применения электронных средств и информационных технологий в образовании может быть решена с помощью увеличения инвестиций и совершенствования механизмов финансирования в образовательной сфере. Многими вузами развернуто создание электронных учебников, обучающих компьютерных программ, разнообразных тестов, учебных видеофильмов, видео-лекций, модульных рабочих учебников и других средств дистанционного обучения. Нарастание их количества сопровождается улучшением качества на основе все более широкой апробации в учебном процессе.

Доказано высокое качество дистанционного образования. Десятки тысяч выпускников успешно прошли итоговую аттестацию в государственных аттестационных комиссиях, десятки филиалов вузов-участников прошли полные процедуры аттестации и получили государственную аккредитацию. Выпускники, получившие дистанционное образование, охотно принимаются предприятиями на работу, их практически нет среди безработных, зарегистрированных службами занятости. Общество в целом и академическое сообщество практически преодолело известное предубеждение против дистанционных и элек-

¹ <http://www.izuchi66.ru/>

тройных методов обучения. Все вузы России и Урала в настоящее время в том или ином масштабе и в той или иной форме разрабатывают и применяют средства и методы дистанционного образования. Во всех регионах проводятся соответствующие конференции, семинары, выпускаются научно-технические журналы и монографии.

Дистанционное образование - это одно из самых современных направлений обучения во всем мире. Более того, есть все основания полагать, что при такой скорости развития интернет-технологий, возможно, в скором времени высшее образование дистанционно и вовсе заменит заочную форму обучения.

Считается, что дистанционное обучение не только должно прийти на помощь традиционному образованию, но и в значительной мере изменить представление о нем. По оценкам западных социологов, стандартную модель образования, в которой человек, однажды получивший квалификацию, пользуется полученными знаниями всю жизнь, уже можно считать устаревшей. Сегодня актуальна концепция непрерывного обучения, которую вполне способно обеспечить именно дистанционное образование.

Мировое сообщество находится на пороге постиндустриального общества. Но этот переход не может быть осуществлен без эволюции образовательной системы. Дистанционная форма обучения в совокупности с развитыми технологиями контроля уровня образования и сертификации специалистов приведут современную систему образования на качественно новый уровень. Современные технологии уже позволяют осуществить данную реформу. И сегодня практически каждый отечественный вуз готов предоставить своим студентам такую возможность.

Литература

1. <http://ru.wikipedia.org/>
2. <http://www.wikigrain.org/>
3. Федеральный закон РФ №11-ФЗ от 10.01.03 г. «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»
4. <http://www.izuchi66.ru/>