

фессиональном всероссийском конкурсе лучших учителей РФ - 3 участника, профессиональном муниципальном конкурсе «Лауреат» - 6 победителей, в муниципальном конкурсе «Учитель года», посвященном Году учителя в России - 1 призер, в областном конкурсе «Лучший педагог-эколог дополнительного образования» - 1 призер, в конкурсе на соискание премии губернатора Свердловской области - 1 участник.

Повысив уровень мастерства учителей, в лицее появилась возможность достигать высоких результатов в развитии образовательного учреждения в целом, повышать качество образовательных услуг, так как дружный коллектив профессионалов-единомышленников способен проявлять мобильность и гибкость в решении задач любой степени сложности, в том числе перестраивать образовательный процесс с учетом задач и потребностей современной системы образования. Анализ сегодняшнего состояния образовательной системы лицея позволяет выделить его как ведущее общеобразовательное учреждение повышенного статуса, добивающееся высоких результатов и позитивной динамики своей деятельности.

ГОНЧАР И. В.

учитель МБОУ СОШ № 167, магистрант
УрГПУ, Екатеринбург

ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ПРИНЦИП ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА (из опыта работы МБОУ СОШ № 167 по проекту «Школа - территория толерантности»)

В последние годы теме толерантности, толерантному поведению, воспитанию толерантности с социумов уделяется довольно много внимания. И, на мой взгляд, очень часто в этом отношении допускаются непоправимый перегиб. Однако, проблема воспитания толерантного сознания подрастающего поколения так остро, как в настоящее время, никогда ранее не стояла.

Более динамичным стало современное общество за последние годы. Развитие коммуникативной культуры и открытие границ между различными слоями и группами обострили проблемы понимания и принятия различий в жизни общества. Это обусловлено, прежде всего, большей информативностью и вариативностью социальных взаимодействий

между социумами. В связи с этим к подрастающему поколению предъявляются повышенные требования, связанные с адаптацией в социумах, а также требования, направленные на формирование толерантности.

Глобализация мировых проблем, состояние выживания, в котором находится современный человек, приводит к необходимости создания социально-психологических и педагогических условий для объединения всех участников образовательного процесса - учащихся, родителей, педагогов вокруг идеи понимания ответственности за жизнь на земле в целом и свою собственную.

Формирования толерантности, как одной из социальных компетенций неоднократно отмечались в программных документах органов управления образованием, начиная от «Закона РФ об Образовании» [11] и заканчивая «Концепцией развития образования РФ до 2020 года» [2] Данные документы определяют необходимость построения единого социального и педагогического пространства с целью успешного формирования социальных компетенций подростков в целом.

Толерантность как «способность, умение чужое мнение терпеть, с чужим мнением мириться, быть снисходительным к поступкам других людей» [3] сформировалась под влиянием многих факторов, таких как: полиэтничность, полирелигиозность, конфессиональность общества с момента становления российской государственности и до сегодняшнего дня; суровость природных условий территории России, требующая милосердия и сострадания; геополитическое положение государства; систематическая борьба за независимость, а также историческая роль России, как собирательницы земель и защитницы обиженных и гонимых.

Более четко и остро обнаруживаются барьеры в современных условиях формирования толерантности. Начиная с детского возраста, толерантное воспитание является не только необходимостью, но и социальной реальностью. Россия является центром притяжения мигрантов, как из ближнего зарубежья, так и дальнего. Наряду с этими процессами усиливается внутригосударственная миграция. И факт увеличения доли некоренного населения, особенно в крупных городах, при отсутствии терпимости может привести к всплеску напряженности, как на этнической, расовой, религиозной, так и на бытовой почве. Население российской глубинки (деревень и малых городов) чаще сталкивается с этими проблемами на бытовом межличностном уровне в рамках исторически сложившегося малого социума.

Формирование толерантности стало актуальным и приоритетным направлением в жизни мирового сообщества. Недаром во всемирной «Декларации принципов толерантности», утвержденной резолю-

иний Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года (ri.1, п.1.2.,п.1.4.) наряду с определением данного понятия, определя-1ч 1-я уровень решения проблемы, а также рассматриваются различные игорны самого процесса формирования толерантности. 16 ноября провозглашен международным днем толерантности.

Школа, неотъемлемая часть современного общества, и ей при-1уци как все положительные, так и отрицательные тенденции в разви-1ми. Поэтому реализация учебно-воспитательного процесса должна осуществляться в тесной и неразрывной связи с формированием толе-1рнтности, как основы гражданского общества.

Воспитать подлинно гармоничную, толерантную личность воз-1можно лишь тогда, когда у человека с раннего детства формируется умение достигать компромиссы, предотвращать конфликты и строить межличностные, межнациональные отношения. Когда ребенок «уяс-1нит» для себя не только свое место в социуме и основополагающий поведенческий постулат: «свобода одного заканчивается там, где на-1чинается свобода другого», научится требовать соблюдения этого по-1гулата от окружающих, не оставаясь равнодушным к творящемуся вокруг него.

Толерантность - в английском языке - «готовность и способ-1ность без протеста воспринимать личность и вещь»; в французском тыке - «уважение свободы другого образ мысли поведения, полити-1ческих и религиозных взглядов»; в китайском языке - «позволять, до-1пускать, проявлять великодушие в отношении других», в арабском языке - «прощение, снисхождение, мягкость к другим» [3]. Из выше перечисленного, следует, что толерантность это, прежде всего, терпи-1мость к инаковости. Но - к инаковости не выходящей за рамки право-1вых, культурных, социальных норм и обычаев, принятых в данной гео-1графической местности, среди наций, являющихся в этой местности титульной, народообразующей.

Сегодня на ребенка, практически с рождения, обрушивается лави-1на разнообразной (подчас ненужной), и зачастую противоречивой ин-1формации касающейся норм и правил поведения в социуме, в том числе, и в случаях, когда индивид встречается с проявлениями культуры ему чужой, более того, непривычной. И, первоочередной задачей родителей и педагогов в наше время становится следующее: научить ребенка от-1сеивать ненужную и вредную информацию (вкупе с умением ее опреде-1лять), привить иммунитет к такой информации, воспитать личность, свободную от стадных инстинктов, способную самостоятельно мыслить, анализировать, выбрать подлинно собственный жизненный путь.

Таким образом, толерантность необходимо рассматривать как ценность и социальную норму общества, проявляющуюся в праве всех субъектов общества быть разными; в обеспечении гармонии между различными социальными группами данного общества; в уважении и готовности к сотрудничеству с людьми, отличающимися по своим убеждениям, внешности, образ жизни; в отказе от навязывания стереотипов и в признании многообразия мира.

Для выполнения поставленных целей в общеобразовательной школе должен выстроиться процесс социализации ребенка через разработку и практическое воплощение модели толерантного воспитания личности, которой присущи терпимость, понимание и принятие другого, необходимые для осознания ребенком своей роли и значимости в социуме. Через всестороннее развитие социальных взаимодействий расширяется представления подрастающего поколения о социальных явлениях, накапливается опыт взаимодействия с представителями различных социумов. Современная школа позволяет сформировать социальные компетенции подростков через реализацию механизмов социального партнерства, моделирование социо-игровых ситуаций и стимулирование социальных инициатив. Опираясь на приоритеты развития образования, целесообразно представлять школу как коммуникативное единство образовательного процесса, в рамках которого формируются не только знания в различных предметных областях, но и социальный опыт, основанный на межкультурном взаимодействии.

Педагогический коллектив школы №167 Орджоникидзевского района города Екатеринбурга в течение многих лет ведет работу в этом направлении. С момента основания школы 1989 год, школа стала не просто школой, а культурным центром. Появились два детских коллектива: ансамбль русской песни и танца «Сударушка» и татаро-башкирский ансамбль «Кугарсен» [5], которым впоследствии было присвоено звание «образцовый». Эти коллективы и сейчас радуют нас своими успехами и победами в конкурсах разного уровня. Хотелось отметить, что в коллективах обучаются дети разных национальностей, изучая язык, обычаи и культуру народов, с которыми живут рядом.

Нами принята и успешно реализуется программа «Школа - Территория толерантности» (лауреаты конкурса номинации Гран-При комплексное решение оформления общеобразовательного учреждения: оформление школы «Школа - территория толерантности»).

Это направление в нашей школе реализуется не только в урочных и внеурочных мероприятиях, но и повседневном общении педагогов с каждым учеником, с родителями. И эта деятельность уже дает

конкретные, положительные плоды. Воспитанию подобного обращения среди обучающихся существенно способствует и то, что в школе учатся дети разных национальностей из различных социальных слоев. (ответственно умение жить и общаться с людьми разных культур для нас изначально не является чем-то теоретическим. Дети постигают это умение в реальной жизни ежеминутно. И лучшим доказательством является — выдвинутое учащимися нашей школы предложение превратить пространство нашей школы в центр толерантности, которой она члется с момента основания.

Коллектив и обучающиеся нашей школы являются участниками конференций посвященных проблемам воспитания толерантности. В 2010-2011 учебном году школа получила статус Федеральной экспериментальной площадки Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования Министерства образования и науки РФ «Сеть инновационно-активных общеобразовательных учреждений Российской академии образования «Уральского отделения» г. Екатеринбург (Регистрационный номер №232 выдано 28 апреля 2011г. Москва); Федеральной Академической площадки «Сетевое взаимодействие инновационных активных школ Уральского региона», тема: «Переход школы в режим саморазвития». На Всероссийской выставке-презентации учебно-методических изданий Российской Академии естествознания (Москва, 2011) коллектив школы представил методическое пособие «Уроки Холокоста - путь к толерантности».

Школа является площадкой проекта Управления образования города Екатеринбурга «Толерантность - путь к миру». Материалы работ обучающихся и педагогов были опубликованы в нескольких печатных изданиях. Одной из таких работ является книга «Уроки Холокоста - путь к толерантности», которая заняла первое место в России и по результатам работы школа стала обладателем «Жемчужины образования». Школой в этом учебном году были проведены несколько открытых мероприятий, в которых мы поделились опытом работы по программе «Территория толерантности». Гости были отмечены, что работа ведется систематически, со всеми субъектами образовательного процесса. Обучающиеся проявляют неподдельный интерес, о чем свидетельствуют печатные работы в школьной газете «Остров 167»; театральные постановки школьной театральной студии, с которыми дети выступали в разных организациях «Свердловской областной межнациональной библиотеке», Синагоге, центре «Минора» и других.

Литература

1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1. Релектронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/popular/edu/>
2. Концепция-2020: развитие образования // «Мой профсоюз». №25 от 17 июня 2008 года.
3. Материалы опИпе-конференции «Проблемы толерантности: учреждении образования, библиотека, читатель». Екатеринбург, 2011. [Электронный ресурс]. URL: www.somb.ru/;
4. «Декларация принципов толерантности» Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года; www.tolerance.zip
5. Обрядовый детский праздник «Карга буткапы» («Воронья каша») // Колесо. Альманах Центра традиционной народной культуры Среднего Урала. 2012. № 1.
6. Екатеринбург. Диалог поколений: О Холокосте молчать нельзя! Центр и фонд Холокост. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.holocf.ru/pages/26/>;
7. «Конференция-презентация в «Меноре»: День Катастрофы и героизма еврейского народа (Холокост») //«Менора» - Газета Екатеринбургского еврейского культурного центра 2011. № 3(апрель).
8. "Сотрудничество с федеральными и региональными учреждениями образования по преподаванию темы Холокоста в школах и вузах России": опыт преподавания темы Холокоста, в том числе в нашей школе
9. «Холокост». Научно-информационный бюллетень. 2011. № 53 (июнь).
10. «Неизвестный известный писатель Василий Гроссман»: об организованной в школе передвижной выставке, посвященной писателю//«Менора» - Газета Екатеринбургского еврейского культурного центра 2011. № 4 (май).
11. Городской семинар «Толерантность - путь к миру» (из опыта работы МБОУ СОШ № 167) // «Менора» - Газета Екатеринбургского еврейского культурного центра 2011. № 7 (ноябрь).
12. «27 января - День памяти жертв Холокоста». О работе школы в рамках проекта «Холокост - путь к толерантности». Публичный доклад МБОУ СОШ № 167. 2010-2012 // Образование на Урале. 2012. № 1.

Гребнева О. В. –

учитель ФГКОУ «ЕКСВУ МО РФ», магистрант
УрГПУ, Екатеринбург

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

Об информатизации современного общества, об изменении подходов в образовании и развитии информационно-коммуникативной

© Гребнева О. В., 2012