

Литература

1. Владимирова Л. П., Сетевые профессиональные сообщества учителей Российская Академия Образования Институт Содержания и Методов Обучения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://distant.ioso.ni/for%20teacher/25-11-04/sps.htm>; дата обращения 24.10. 2012
2. Майкл Ву (MichaelWu), Сообщество или социальная сеть? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ecomspace.ru/blog/social/post/3176> дал и обращения 23.10.2012
3. [Г. Смит. 7 элементов, необходимых для построения социальной сети] [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rcde.g-sv.ru/content/node/8> дата обращения 24.10.2012
- 4.' Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999.
5. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров АЛЮ. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие Москва - 2010, С.36
6. Миллер В. Е., Образовательные возможности социальных сервисов Интернет. «Информатика» Образовательные возможности социальных сервисом Интернет [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://rudocs.exdat.com/docs/index-296835.html>, дата обращения 11.03.2012
7. Семенов Н.А. Социальные сети, перспективы развития и способы монетизации. Часть 1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://habrahabr.ru/post/22811/> дата обращения 14.05.2012.

ГРЯЗЕВА Любовь Юрьевна

преподаватель истории и обществознания

Екатеринбургское суворовское военное училище, Екатеринбург

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК ВИД СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ УЧАЩИХСЯ

Проблема самостоятельности учащихся при обучении не является новой. Этому вопросу отводили исключительную роль ученые всех времен. Особенно четкие концепции о роли самостоятельности в приобретении знаний имеются в трудах К. Д. Ушинского, Д. И. Писарева, М. А. Данилова, М. Н. Скаткина, И. Я. Лернера и других. Внимание к ней объясняется тем, что самостоятельность играет весомую роль не только при получении среднего образования, но и при продолжении обучения, а также в дальнейшей деятельности выпускников.

Самостоятельная работа ориентирована, прежде всего, на личностное развитие учащихся, социализацию подростков, формирование их мировоззрения и ценностных ориентации.

Актуальность этой проблемы бесспорна, так как знания, умения, убеждения, духовность нельзя передать от преподавателя к учащемуся, прибегая только к словам. Этот процесс включает в себя **знакомство, восприятие, самостоятельную переработку, осознание и принятие этих умений и понятий**, что позволяет сделать самостоятельную деятельность учащихся.



Самостоятельная работа как средство обучения соответствует конкретной дидактической цели и задаче в каждой конкретной ситуации. Исследования ученых позволяют выделить три уровня самостоятельной деятельности.

Первый уровень предполагает копирующие действия учащихся по заданному образцу - характеристика исторического героя, составление схем, кластера, узнавание явлений, выделение главных мыслей. Деятельность учащихся на данном уровне не совсем самостоятельна,



на, так как самостоятельность заключается в простом воспроизведении действий по образцу. Для лучшей отработки действий на данном этапе использую большое количество всевозможных памяток.

Второй уровень - репродуктивный связан с обобщением приемов и методов познавательной деятельности, их переносом на решение более сложных, но типовых заданий. Задания второго уровня способствуют развитию познавательных интересов, создают условия для развития мышления учащихся. Самостоятельные работы этого типа содержат задания в

измененной ситуации на систематизацию и упорядочение ранее изученного материала, проверочные задания, выполняющие функцию обратной связи. Преобразующее воспроизведение знаний лежит в основе реконструктивных самостоятельных работ. К ним относятся:

- устное или письменное изложение содержания источника и краткой форме;



составление хронологических и тематических таблиц;

- составление плана (простого и развернутого), конспекта,
- работа с картой;
- подготовка сообщения, реферата, проекта.

Третий уровень - продуктивная деятельность

самостоятельного применения приобретенных ранее знаний, которая требует применения приемов мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, выделения главного, обобщения, способности к выводам. Данному уровню соответствуют задания познавательно - поискового типа. Постоянный поиск новых решений, обобщения и систематизации полученных знаний, делают знания учащихся более гибкими, вырабатывают интерес к изучаемому процессу и желание продолжить самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа предусматривает различные формы организации. Рассмотрю три из них:



Фронтальная форма организации самостоятельной деятельности наиболее целесообразна, когда учащиеся приступают к изучению новой темы, когда важно создать определенный настрой, вызывать интерес к теме. Фронтальная работа позволяет мне легче решать некоторые организационные вопросы, так как фронтальную работу можно провести в классе не имея карточек и других раздаточных материалов.

Ча, три задания могут быть указаны на доске, в рабочей тетради или учебнике.

Групповая самостоятельная работа поощряется, работая в группах, выполнять индивидуальные задания, играющие роль для выполнения группового задания.

Индивидуальная познавательная деятельность. Работая самостоятельно, ученик продвигается своим темпом, не связан с классом. Он должен проявить при этом максимум усилий ответственности, рассчитывая на собственные силы.

Самостоятельная работа - это высшая работа учебной деятельности учащихся является компонентом целостного педагогического процесса, поэтому ей присущи такие функции, как воспитательная, образовательная, развивающая. Учащиеся испытывают потребность в педагогическом руководстве в силу не совершенства их опыта самостоятельной познавательной деятельности. Даже хорошо подготовленным ученикам нужна помощь или консультация преподавателя, хотя не так часто как остальным. На каком же этапе учащиеся больше всего нуждаются в педагогическом руководстве? Традиционно считалось, что таким этапом было начало работы. Однако самым значительным для учащихся оказался тот этап управления, на котором процесс познавательной деятельности протекает наиболее интенсивно, т.е. тогда, когда задание уже выполняется. Вряд ли можно объяснить это проявлением определенных затруднений (хотя ино-



гда они имеют место). Активность, умственное и волевое напряжение, которые появляются при самостоятельных действиях, проявляются не только в сосредоточенности, углубленности в работу, но и в потребности общения, направленного на обсуждение возникающих вопросов. Общение необходимо



ученику для того, чтобы утвердиться в собственных поисках, своевременно получить подкрепление или же поделиться с товарищами своими находками, поэтому потребность в участии учителя испытывают не только слабые ученики. Учитель действительно не принимает участия в выполнении задания, но он организует деятельность класса, направляет познавательный процесс, создает необходимые условия и настрой, а это важно, чтобы поддержать и «пробу сил» и творческие начинания учащихся, их добровольность и самостоятельность.

Управление самостоятельной работой включает целеполагание, планирование, организацию, корректировку и оценку деятельности учащихся, диагностику ее результатов.

Итак, мы выяснили, что в процессе управления самостоятельной деятельностью не последнее место принадлежит преподавателю, так как он принимает прямое (затем косвенное) участие в организации педагогического процесса.

Самым простым и доступным видом самостоятельной деятельности учащихся на уроке является работа с историческими источниками. Работая с книгой, учебником, историческим документом изучение материала может быть учащимися представлено в виде кластеров или в виде денотатного графа. Например, при изучении темы «Отмена крепостного права в России» учащиеся, работая с текстом учебника, составляют сложный кластер или денотатный граф, где отражают События от причин отмены крепостного права до последствий.

Сотрудничество с областным краеведческим музеем, оказывает помощь в организации музейных уроков с использованием экспозиционных выставок, что позволяет организовывать работу по ознакомлению учащихся с подлинными историческими материалами. Занятия

выполняет без помощи преподавателя. Он сам выбирает способы выполнения этих действий, совершает множество операций, контролирует и проверяет их в соответствии с поставленной целью и учится находить, классифицировать, систематизировать и использовать информацию различного вида (текст, схема, таблица, иллюстрация, звук, видео и т.д.).

Одним из видов самостоятельной работы является задание на самоподготовку. Преподаватель может задавать задание двух или трех урочной с учетом индивидуальных способностей и возможностей учащихся:

Первый уровень - обязательный минимум. Главное свойство этого задания: оно должно быть абсолютно понятно и посильно любому ученику.

Второй уровень - тренировочный. Его выполняют ученики, которые желают хорошо знать предмет и без особой трудности осваивают программу. По усмотрению учителя эти ученики могут освобождаться от задания первого вида.

Третий уровень - творческое задание. Используется учителем или нет в зависимости от темы урока, подготовленности класса. Обычно оно выполняется на добровольных началах и стимулируется учителем высокой оценкой и похвалой.

Итак, опыт моей работы показывает, что одним из доступных и проверенных практикой путей активизации учащихся и повышения эффективности урока является соответствующая организация самостоятельной учебной работы. Она занимает исключительное место и в современном уроке, так как ученик приобретает знания не только с помощью учителя, но и в процессе личной самостоятельной деятельности. И, наконец, самостоятельная работа всегда завершается какими-либо результатами. Это не только выполненные упражнения, написанные сочинения, эссе, заполненные таблицы, подготовленные ответы на вопросы, но и мультимедийные проекты, презентации, фотоальбомы, электронные справочники, фильмы и другое.

Формируя у учащихся навыки самостоятельной работы, я ставлю перед собой задачи:

- первая из них заключается в том, чтобы развить у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение;
- вторая — в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности;
- третья заключается в формировании высококультурной личности, так как только в самостоятельной интеллектуальной и духовной деятельности развивается человек.