

с I важным регулятором поведения [5, с. 329]. Формирование правильной самооценки - важнейшая задача воспитания и самовоспитания. Большую роль в самооценке играет собственный опыт личности и усваиваемый ею общественный, коллективный опыт. Соответственно, навыки самоконтроля и самооценки для будущего профессионала - что его самостоятельность, ответственность, умение определить направление дальнейшего развития.

В заключение отметим, что методы оптимизации самостоятельной работы студентов с учетом курса обучения, уровня подготовки обучающихся и других факторов определяются в процессе творческой деятельности преподавателя. Их цель - помочь преподавателю сформировать свою систему организации самостоятельной работы, которая будет эффективно стимулировать готовность студентов к самостоятельному труду, их вовлеченность в процесс и творческую активность каждого студента.

Литература

1. Алексеева Л. П. Обеспечение самостоятельной работы студентов / Л. П. Алексеева, Н. А. Норенкова // Специалист. 2005. - № 6. - С. 26-28.
2. Буряк В. К. Активность и самостоятельность учащихся в самостоятельной деятельности / В. К. Буряк // Педагогика — 2007. - № 8. - С. 71-78.
3. Гарунов М.Г., Пидкасиетый П.И. Самостоятельная работа студентов. Вып. 1 - М.: Знание, 1978. - 48 с.
4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. - 448 с.
5. Словарь-справочник по педагогике / авт.-сост. В.А. Мижериков; Под общ. ред. П.И. Пидкасистого. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 448 с.
6. Юшко Г.Н. Научно-дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в условиях рейтинговой системы обучения: Автореф. дисс... канд. пед наук: 13.00.08 - теория и методика профессионального образования / Рост. гос. ун-т. - Ростов-н/Д, 2001. - 23 с.

ДОНСКОВА Анастасия Юрьевна

Магистр психологии и педагогики воспитания

ГКОУ СО «Нижнетагильский детский дом № 6», Нижний Тагил

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И ЛИДЕРСКИЕ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

На современном этапе развития общества к педагогу предъявляются требования, связанные с реализацией компетентностного подхо-

да в образовательном процессе. Ему необходимо овладеть общекультурными, профессиональными и общепрофессиональными компетенциями. На первый план выходит личностный компонент профессиональной готовности педагога, который предполагает совершенство!!!ние личностных качеств, значимых для осуществления продуктивного взаимодействия педагога и учащихся. Приоритетным результатом реализации государственных стандартов второго поколения для общего и среднего образования являются личностные изменения ребенка. Данная ситуация побуждает серьезно относиться к развитию личности педагога, к определению особенностей современной профессионально-личностной позиции педагога в образовательном процессе.

По-прежнему остаются справедливыми слова К. Д. Ушинского. «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности». [4; 6] Характер взаимоотношений педагога с учащимися, его творческое отношение к делу, социальная значимость педагогических начинаний предопределяется той профессиональной позицией, которую занимает учитель.

Профессиональная педагогическая позиция рассматривается в качестве интегральной характеристики личности педагога, которая детерминируется его сознанием и определяет направления его деятельности. К анализу данного понятия обращаются многие ученые: Г.А. Цукерман, А.А. Леонтьев, А.К. Маркова, Е.Г. Юдина и др.

В целом, понятие «профессиональная позиция педагога» выражает те отношения учителя к ученику, к себе, к коллегам, которые определяют его профессиональные действия [2;65.]. Позиция педагога - система интеллектуальных и эмоционально-оценочных отношений к миру, которые являются источником его активности. Она во многом определяется теми требованиями, ожиданиями и возможностями, которые предъявляет и предоставляет учителю общество. С другой стороны, профессиональная позиция выражает внутренние, личные источники активности - влечения, переживания, мотивы и цели педагога, его ценностные ориентации, мировоззрение, идеалы. В разных сферах педагогической деятельности проявляется многообразие позиций учителя: субъекта информации, предметника, методиста, исследователя^ организатора деятельности обучаемых. В процессе педагогического общения учитель может выступать как его организатор, так и как равноправный партнер учащегося т.д. Профессиональная позиция педагога так же интерпретируется в терминах его центрации, как особым образом построенном взаимодействии учителя и учащихся, основан-

ном на эмпатии, безоценочном принятии другого человека и конгруэнтности переживаний и поведения.

А.Б. Орлов [3;78-81] отмечает семь основных педагогических центральных, каждая из которых может доминировать как в педагогической деятельности в целом, так и в конкретных педагогических ситуациях:

- Г - эгоистическая (на интересах своего «Я»);
 - бюрократическая (на интересах администрации);
 - конфликтная (на интересах коллег);
 - авторитетная (на интересах родителей);
- Г - познавательная (на требованиях средств обучения);
 - альтруистическая (на интересах учащихся);
 - гуманистическая (на интересах своей сущности и сущности других людей).

В исследованиях психологической готовности учителя к педагогической деятельности отмечается высокий уровень эгоистической направленности педагогов, при низкой выраженности просоциальной стратегии поведения. Это перекликается с прагматической направленностью учебной мотивации учащихся и низким уровнем мотивов общественной значимости их учебы.

Важно отметить, что профессиональная позиция педагога трактуется как результат личностного роста учителя и как отображение уровня развития учащихся, характера их совместного общения, творчества. Существует и обратная зависимость, когда профессиональная позиция педагога скорее оказывает формирующее воздействие на мотивы и ценностные отношения учащихся, нежели просто отражает их наличный уровень.

Профессиональная позиция - системообразующая характеристика деятельности педагога, соответственно формирование данной позиции является основным содержанием профессионально-личностного развития. Позиция педагога формируется на основе накопленного им социального опыта, психолого-педагогических и предметных знаний, благодаря поиску новых идей, подходов, позволяющих применять нестандартные решения в педагогической работе. Через развитие профессионально-личностных качеств и осмысление собственных функций в реализации образовательного процесса педагог осваивает профессиональную позицию руководителя детского коллектива, активного члена педагогической команды ОУ и позицию представителя педагогического сообщества. В процессе своего профессионально-личностного развития педагог должен пройти ряд стадий, каждая из которых предполагает переход на новый, более высокий уровень оформленности про-

фессиональной позиции. От традиционного позиционирования себя как источника знаний, педагог переходит к исполнению ролей организатора познавательной и социально значимой деятельности учащихся. От практики выполнения своих должностных обязанностей, педагог со временем переходит к выстраиванию взаимоотношений с детьми, родителями и коллегами для успешной реализации ценностно-целевых установок образовательного процесса.

Позиции педагога рассматриваются А.К. Марковой [2; 135] в контексте профессиональной компетентности учителя. В качестве профессионально компетентной рассматривается такая организация труда педагога, которая гармонично соединяет его знания и умения с одной стороны, и личностные качества и позиции - с другой. Блоки профессиональной компетентности у автора равнозначны профессиональным педагогическим позициям. Всего выделяется три блока:

1. *Блок педагогической деятельности.* Позиции: предметник, диагност, методист.

2. *Блок педагогического общения.* Позиции: гуманист, психотерапевт, гражданин.

3. *Блок личности учителя, обученности и воспитанности школьников.* Позиции: педагог по призванию, психолог, индивидуальность, мастер, новатор, диагност, консультант, воспитатель, исследователь. [2; 136-139]

С нашей точки зрения, актуальной в профессионально-личностном развитии педагога является также позиция лидера. Осмысление и освоение педагогом данной позиции соответствует смыслу педагогической деятельности (педагог - детоводитель). Кроме того, профессиональная готовность педагогов к лидерскому поведению востребована требованиями федеральных государственных образовательных стандартов 3-го поколения для ВУЗов.

Однако профессиональная подготовка студентов педагогического вуза не предполагает целенаправленного формирования их лидерской позиции. Реализация этой задачи возможна в рамках профессионального самосовершенствования. Для этого необходима диагностика лидерских качеств педагогов и разъяснение их значимости в образовательной практике учителя.

Степень осознания собственного лидерского потенциала и необходимости его дальнейшего наращивания — ключевое условие развития таких профессионально-педагогических компетентностей педагога как:

- способность к внутренней саморегуляции;
- способность к эффективному влиянию на окружающих;

- способность к пониманию и отстаиванию интересов группы;
- способность к личному целеполаганию и ценностному самоопределению.

Лидерское поведение следует понимать как работу по обслуживанию интересов группы (социальное лидерство). Готовность педагога к выполнению этой работы это уже вопрос не личной исключительности учителя, а задача его профессионально-личностного развития.

Этапы развития профессионально-личностных характеристик и лидерских качеств педагога представляются следующие:

- Диагностика уровня развития способностей и лидерских качеств педагога;
- Определение приоритетных направлений профессионального самосовершенствования с учетом результатов диагностики;
- Отработка и закрепление профессионально-педагогических способностей, необходимых для лидерского поведения педагога;
- Применение данных способностей в решении профессиональных задач работы с детским коллективом и в ходе сотрудничества с коллегами;
- Повторная диагностика (оценка) способностей и лидерских качеств педагога для обозначения перспектив профессионально-личностного развития.
- Диагностика и отработка профессионально-личностных характеристик педагога определяющих успешность его лидерского поведения возможны в рамках программы обучающего тренинга. Между тем, ключевым вопросом освоения лидерской позиции, является постепенное осознание педагогом своей роли в реализации интересов ребенка, детского коллектива и педагогической команды. Без понимания значимости лидерского поведения в повышении качества своей профессиональной деятельности, педагог не мотивирован на серьезную работу по самоизменению.

Тихонов А.К. выделяет четыре этапа такой работы (внутреннее лидерство, ситуативное лидерство, командное лидерство и стратегическое лидерство)[5], если переносить эти этапы на педагогическую деятельность, то представляется следующая логика освоения лидерской позиции:

Внутреннее лидерство. Это базовый этап развития лидерской позиции. Он является предпосылкой для развития и проявления лидерских качеств в широкой социальной и образовательной практике. На данном этапе педагог должен в первую очередь научиться руководить собой, также приобрести умение мотивировать, настраивать себя на

работу и брать ответственность за свои поступки, организовывать процесс самосовершенствования. Педагогу-лидеру требуется изучить основы тайм-менеджмента, техники эмоционально-волевой саморегуляции, внешней выразительности, а также навыки самоорганизации.

Ситуативное лидерство. Второй этап работы предполагает развитие умения педагога брать на себя роль лидера в зависимости от сложившейся ситуации. Чаще всего, такое лидерское поведение учителя востребовано в критической ситуации (конфликтной, эмоционально-напряженной, в ситуации неопределенности), когда сам контекст диктует выбор активной позиции в оценке и разрешении ситуации. Если актуальность ситуативного лидерства спадает, педагог снимает с себя полномочия «ведущего» и предоставляет эту роль формальным лидерам детского и педагогического коллектива. Пространством лидерского поведения становятся внутригрупповые и межличностные коммуникации. Педагог начинает побуждать к выполнению социально значимых задач отдельных представителей детского или педагогического коллектива. Развитие навыков самопрезентации, техник и способов влияния на партнеров по общению позволит педагогу эффективно решать профессиональные педагогические задачи (согласовывать действия с коллегами, предупреждать и устранять конфликты с учениками, продуктивно сотрудничать с родителями).

Командное лидерство. На третьем этапе педагог включается в создание и руководство различного рода детскими и профессиональными объединениями (спортивные и творческие команды учащихся, школьные методические объединения или межвозрастные группы по интересам). Педагог проявляет инициативу в работе временных творческих коллективов, создаваемых в образовательных учреждениях под различные задачи, заручается поддержкой и общественным одобрением членов данных групп и сообществ. Общественная активность и ответственность педагога определяет его высокий статус неформального лидера школьного коллектива, делает его значимой фигурой профессионально-педагогических и межличностных отношений в образовательном учреждении.

Что же касается деятельности педагога с классным коллективом, то в данной сфере он уже может отказаться от прямого предъявления педагогического требования своим подопечным. Умелое сопровождение социальных инициатив актива учащихся, методика параллельного действия в развитии командных отношений — инструменты лидерского поведения на данной стадии. Эти же механизмы позволяют педагогу формировать команду единомышленников в педагогическом коллективе.

Помимо новых знаний в области социальной психологии и психологии управления педагог должен иметь представление о категориях социальная ответственность и эмоциональный интеллект. Данный уровень лидерской позиции предполагает развитую способность понимать собственные эмоции и эмоции других людей и управлять ими. Развитие социально-перцептивных умений педагога связано с актуализацией социальной чувствительности, то есть способность интуитивно оценить общие групповые ожидания в разных ситуациях.

Стратегическое лидерство. Высший этап становления лидерской позиции, который предполагает участие педагога в разработке концепции и стратегии развития образовательного учреждения. Признание лидерского авторитета педагога на данном этапе, как правило, требует формального закрепления в должностных полномочиях профессионала. Его активность направлена на переустройство и совершенствование педагогической системы школы с привлечением различных команд и творческих групп.

Лидеры данного уровня становятся основателями научных школ и педагогических течений (Сухомлинский В.А., Иванов И.П. Амонашвили Ш.А., Щетинин М.П.), или возглавляют авторские социально-образовательные системы (Шацкий С.Т., Караковский В.А, Тубельский А.Н., Ямбург Е.А.). Дальнейшее развитие лидерских компетенций должно происходить в плане формирования системного видения и выработки долгосрочных образовательных стратегий. Характерным отличием лидерского позиционирования на данной стадии является бессознательные, интуитивные механизмы влияния на окружающих. Авторитет профессионализма соседствует с харизмой и личным обаянием педагога.

Характеристика различных стадий лидерского позиционирования педагога достаточно очевидно обозначает перспективы и направления профессионально-личностного развития педагога. Вместе с тем, системной работы по развитию профессионально-педагогических компетентностей необходимых для лидерского поведения учителя не ведется. Возможно, этим объясняется косность и инертность педагогической системы российской школы. Инновационные процессы в образовании обуславливаются не столько качеством предметно-методической подготовленности педагогических работников, а уровнем активности педагогической общественности. Идея развития лидерских качеств педагога, не отменяет требований к его профессиональной подготовке по предмету или к его методической грамотности. Она раскрывает аспект социально значимого использования профессио-

нальных знаний, умений и навыков педагога, указывает на необходимость вектора личностного саморазвития профессионала.

Вопрос осмысления лидерской позиции важен так же с точки зрения профилактики авторитаризма, как общепринятой стратегии лидерского поведения в массовой педагогической практике. Основное назначение лидера - обслуживание интересов группы, здесь подменяется удовлетворением потребности в самоутверждении. Реальный статус лидера, в таком случае разменивается на атрибуты власти и общественного признания личного превосходства педагога. Начинаящему педагогу завоевание авторитета представляется через прямое подчинение его педагогическому требованию. Такое извращенное понимание главенствующей роли учителя возвращает к авторитарной педагогике и подрывает гуманистические основания образовательной деятельности.

Другой негативный опыт утверждения лидерской позиции возможен при игнорировании хотя бы одного из *векторов профессионального и личностного роста*. Отказ от тренировки способов индивидуальной саморегуляции лишает педагога возможности контролировать собственные лидерские амбиции. Достаточно влиятельный, эмоционально заряженный вожак без способности управлять своим состоянием не овладеет профессиональной позицией организатора педагогического общения.

Вариант постоянного самоустранения от ситуаций лидерского влияния на окружающих так же не приемлем для педагога. Либеральный стиль его поведения — это делегирование лидерской позиции кому-то из учащихся. Такой подход оправдан лишь в условиях сформированного коллектива, при наличии сознательного и ответственного лидера из среды сверстников.

При наличии эффективных способов влияния на окружающих и техник самоконтроля решающее значение имеет гармоничное соотношение личных и общественно-значимых приоритетов реализуемых педагогом в своей образовательной деятельности. Доминирование прагматической направленности приведет к появлению расчетливого функционера - «Макиавелли». Преобладание общественных интересов над аморфной системой личных ценностей и приоритетов может нивелировать индивидуальность педагога, лишит его права на собственное мнение.

Таким образом, один из путей становления профессионально-личностных качеств современного педагога - это освоение им лидерской позиции, которая определяет стратегию развития педагогического мастерства. Позиция педагога-лидера, как обслуживающего интере-

сы группы, особенно актуальна в изменяющемся образовательном пространстве, педагогу на данный момент необходимо заниматься профессиональным самосовершенствованием. Это представляется возможным в том случае, если педагог целенаправленно и постепенно пройдет все этапы становления лидерской позиции. Успешное освоение лидерской позиции напрямую зависит от роста профессионально-личностных качеств учителя. Такой рост возможен при осуществлении диагностик, направленных на выявление и отслеживание лидерских качеств учителей, при прохождении тренинговых программ. Отслеживание результатов в процессе самоизменения должно осуществляться педагогом с помощью постоянной рефлексии в своей практической деятельности.

«

Литература

1. Бедерханова В.П. Становление личностно ориентированной позиции педагога: Монография. Краснодар, 2001. - 220 с
2. Маркова А.К. Психология труда учителя. - М.: Просвещение, 1993. - 192с.
3. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 272 с.
4. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. М., 1997. - 224с
5. Тихонов А.К. Лидерство, Вестник НЛП №25. (<http://www.vestniknlp.ru/index.php?sid=250&did=891>)

ДЬЯЧКОВА Маргарита Анатольевна

кандидат педагогических наук, доцент
кафедры общей педагогики и истории образования

ПАРХОМЕНКО Ксения Александровна

Институт социального образования, 4 курс
УрГПУ, Екатеринбург

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Понятие «инновация» как обновление, новшество или изменение чего-либо появилось в исследованиях в XIX веке. Инновационный процесс заключается в формировании и развитии содержания и организации нового, это комплексная деятельность по созданию (ро-