

сы группы, особенно актуальна в изменяющемся образовательном пространстве, педагогу на данный момент необходимо заниматься профессиональным самосовершенствованием. Это представляется возможным в том случае, если педагог целенаправленно и постепенно пройдет все этапы становления лидерской позиции. Успешное освоение лидерской позиции напрямую зависит от роста профессионально-личностных качеств учителя. Такой рост возможен при осуществлении диагностик, направленных на выявление и отслеживание лидерских качеств учителей, при прохождении тренинговых программ. Отслеживание результатов в процессе самоизменения должно осуществляться педагогом с помощью постоянной рефлексии в своей практической деятельности.

«

Литература

1. Бедерханова В.П. Становление личностно ориентированной позиции педагога: Монография. Краснодар, 2001. - 220 с
2. Маркова А.К. Психология труда учителя. - М.: Просвещение, 1993. - 192с.
3. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 272 с.
4. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. М., 1997. - 224с
5. Тихонов А.К. Лидерство, Вестник НЛП №25. (<http://www.vestniknlp.ru/index.php?sid=250&did=891>)

ДЬЯЧКОВА Маргарита Анатольевна

кандидат педагогических наук, доцент
кафедры общей педагогики и истории образования

ПАРХОМЕНКО Ксения Александровна

Институт социального образования, 4 курс
УрГПУ, Екатеринбург

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Понятие «инновация» как обновление, новшество или изменение чего-либо появилось в исследованиях в XIX веке. Инновационный процесс заключается в формировании и развитии содержания и организации нового, это комплексная деятельность по созданию (ро-

ждению, разработке), освоению, использованию и распространению! новшеств.

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания.

Педагогическая инновация трактуется как нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания. Цель педагогической инновации - повышение результативности учебно-воспитательного процесса.

Объектами инновационных преобразований в педагогике являются:

- разработка концепций и стратегий развития образования и образовательных учреждений;
- обновление содержания образования; изменение и разработка новых технологий обучения и воспитания;
- совершенствование управления образовательными учреждениями и системой образования в целом;
- улучшение подготовки педагогических кадров и повышения их квалификации;
- проектирование новых моделей образовательного процесса;
- обеспечение психологической, экологической безопасности учащихся, разработка здоровьесберегающих технологий обучения;
- обеспечение успешности обучения и воспитания, мониторинг образовательного процесса и развития учащихся;
- разработка учебников и учебных пособий нового поколения и др.

Нами более подробно будет рассмотрен вопрос о внедрении в образовательный процесс университета инновационных технологий. -

К инновационным технологиям обучения, как правило, относятся:

А. Технологии активного обучения:

- Проектная работа.
- Кейс-технология (обучение на основе опыта, кейс-анализ).
- Имитационные технологии (игровые).
- Медиа-технологии.
- Технологии проблемного обучения.
- Технология командной работы.

Б. Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение:

- Сетевые учебные курсы.
- Виртуальные практикумы и тренажеры.

Технологии активного обучения способствуют формированию профессиональных качеств специалистов, в условиях, приближенных к реальным. Анализ ошибок студентов, проводимых при подведении итогов, снижает вероятность их повторения в реальной действительности, что способствует сокращению срока адаптации молодого специалиста к полноценному выполнению профессиональной деятельности.

Признаки активных технологий:

- высокая степень включенности студентов в процесс обучения;
- активность студентов в процессе разных видов учебной деятельности;
- совпадение познавательных интересов преподавателей и студентов;
- интенсификация процесса обучения;
- коллективное форсирование усилий; наличие обратных связей в обучении;
- мотивация обучения не только лично, но и социально значимая;
- возможность моделирования целостного содержания будущей профессиональной деятельности благодаря формам обучения;
- повышенная эмоциональность студентов.

Рассмотрим некоторые из них.

Проектная работа - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться реальным практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Проектная работа требует интеграции знаний из различных предметных областей. Эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

Проектная работа развивает познавательные навыки, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

Кейс-технология - обучение на основе опыта. Кейс (от англ. case) — многозначное понятие, которое в данном контексте трактуется как случай. Данная технология предполагает рассмотрение предложенных случаев, жизненных или профессиональных ситуаций. В русском языке для обозначения рассматриваемого метода, наряду с термином кейс-технологии, используется понятие «метод анализа конкретной ситуации».

Ведущая роль в распространении метода анализа конкретных ситуаций по праву принадлежит Гарвардской школе бизнеса, где в

начале XX в. кейс-технологии использовались для практической подготовки в сфере менеджмента и маркетинга. Специально разработанные материалы для исследования ситуаций (кейсы) в то время отсутствовали, поэтому приглашались предприниматели, которые представляли обучающимся случаи из своей повседневной практики. Проблемы анализировались в небольших группах, совместно обсуждались решения и сравнивались с реальными решениями в реальных ситуациях. Кейс — это учебный материал, в котором (словесно, в письменной форме, с помощью видео и др.) представлена ситуация, содержащая личные, социальные, педагогические и другие проблемы. Кейс-технология объединяет теорию и сложную реальность в учебные задачи, которые обсуждаются и решаются преимущественно в небольших группах, причем теория не иллюстрируется примерами, а осваивается в ходе изучения и анализа примеров.

Цели, достигаемые при использовании кейс-технологий:

- развитие аналитического, творческого, критического, ориентированного на применение, проблем осознанного мышления;
- практика поиска и выработки альтернативных решений осознание многозначности практических (возникающих в реальной профессиональной деятельности) проблем и жизненных ситуаций;
- способность и готовность к оценке и принятию решения;
- углубление знаний.

Имитационные технологии (или игровые) связаны с имитационным тренингом, разыгрыванием ролей, игровым проектированием, дидактической, деловой игрой.

Например, деловые игры представляют собой имитационное моделирование реальных механизмов и процессов, способствуют воссозданию предметного и социального содержания, какой-либо реальной деятельности. Необходимые знания усваиваются участниками игры в реальном для них процессе информационного обеспечения игровых действий, в формировании целостного образа той или иной реальной ситуации.

Медиа-технологии (с англ. «медиа» - средство, способ, посредник, промежуточная ступень) - это опосредующее звено человеческой деятельности, способ коммуникации. Медиа условно делят на пять типов:

- ранние медиа — письменность;
- печатные медиа — печать, литография, фотография;
- электрические медиа — телеграф, телефон, звукозапись.;
- масс-медиа — кинематограф, телевидение;
- цифровые медиа — компьютер, Интернет.

Цифровые медиа через компьютер и Интернет активно используются в образовательном процессе ВУЗа. Технологии с применением компьютера или компьютерные технологии не заменимы в процессе сбора, переработки, хранения и передачи информации студенту.

Применение компьютерных технологий в системе профессионального образования способствует реализации следующих педагогических целей:

- развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной профессиональной деятельности;
- реализация социального заказа, обусловленного потребностями современного общества;
- интенсификация образовательного процесса.

В учебный процесс университета в настоящее время активно внедряются дистанционные образовательные технологии, электронное обучение - новая форма организации учебного процесса. Для дистанционной формы обучения характерны такие черты, как:

- преобладание самостоятельной работы студентов;
- опосредованный контакт студентов и преподавателей;
- учебно-методический комплекс сочетает в себе многообразие средств обучения - текст, аудио- и видеоматериалы, компьютерные программы;
- взаимодействие студентов с преподавателем строится на основе разбора наиболее значимых и сложных вопросов фрагмента содержания курса, дисциплины. Обучение с применением дистанционных технологий предполагает возможность изменения образовательной траектории студента в процессе обучения, освоение основного учебного материала в удобное для студента время, предоставление учебных материалов в определенной последовательности и логической форме, ориентированной на самостоятельное обучение студентов.

• Технология дистанционного обучения предполагает консультационную форму общения с преподавателями, самостоятельное усвоение предметного содержания и выполнение практических заданий.

Сетевые учебные курсы - дидактическая основа Интернет-обучения, Интернет-технологий. Интернет-технологии характеризуются широким использованием компьютерных обучающих программ, электронных учебников, доступных обучаемым с помощью глобальной сети (Интернет) и локальных компьютерных сетей, имеющих в подразделениях университета. Виртуальные практикумы и тренажеры как учебно-тренировочные комплексы предназначены для организации

и проведения самостоятельной практической работы студентов с целью контроля и закрепления знаний студентов.

На основании вышеизложенного можно заключить, что инновационные образовательные технологии способствуют формированию профессиональных качеств, в целом профессиональной компетентности специалистов по направлениям и профилям бакалавриата, магистратуры, специалитета, подготовку которых осуществляет педагогический университет.

Литература

1. Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта. —М.: Знание, 1989. -80 с.
2. Мазур, З. Ф. Использование информационных и коммуникационных технологий в инновационно-маркетинговой деятельности учителя-новатора / З. Ф. Мазур, О. В. Панченко // Информатика и образование. - 2009. - № X. С. 119—121.
3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. -М.: Народное образование, 1998. -256 с.

ЕМЕЛЬЯНОВА Марина Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства
УрГПУ, Екатеринбург

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

В сентябре 2003 года Россия подписала Болонскую декларацию (для интеграции России в общеевропейское образовательное пространство), и в мае 2004 протокол о сотрудничестве с Европейской комиссией по основным направлениям развития, в том числе в области права, науки и образования.

Концепцией российского образования на период до 2010 года в контексте вхождения России в Болонский процесс определены основные задачи профессионального образования - подготовка квалифицированного, компетентного, конкурентоспособного на рынке труда работника, готового к постоянному профессиональному росту и самообразованию, лично ответственного за уровень своих компетенций.

Для решения поставленных задач необходимы:

О Емельянова М. Н., 2012

- разработка системы организации ритмичной и продуктивной учебной деятельности студентов, формирующей опыт самостоятельной работы и самообразования;

- создание эффективной системы контроля и оценки успешности продвижения студентов в образовательном пространстве, которая могла бы легко адаптироваться к международным требованиям;

формирование единой методической и информационной базы вузов России, обеспечивающей мобильность всех участников образовательного процесса высшей школы.

Эффективную реализацию этих задач позволяет обеспечить балльно-рейтинговая технология обучения, позволяющая реализовывать механизмы обеспечения качества и оценку результатов обучения, активизировать учебную и внеучебную работу студентов.

Понятие «рейтинг» произошло от английского «to rate» - оценивать и «rating» - оценка, оценивание. Рейтинг - оценка, некоторая численная характеристика какого-либо качественного понятия или выстраивание объектов в ряд по какому-либо признаку, "накопленная оценка" или "оценка, учитывающая предысторию".

Ананьев Б.Г. понимает рейтинг как это метод оценивания, основанный на суждениях компетентных судей. Боброва Л.Н. рассматривает это понятие более широко: рейтинг - это средство оценивания, «накопленная отметка» как по отдельным дисциплинам, так и по циклу дисциплин за определенный период обучения (некоторая числовая величина, выраженная, как правило, по многобалльной шкале). Науменко Ю.В. определяет рейтинг как метод упорядочивания обучающихся по занятым местам в зависимости от измеряемых учебных достижений. Таким образом, говоря о *балльно-рейтинговой системе*, имеется в виду механизм или упорядоченная система балльной оценки учебной, самостоятельной, внеаудиторной работ в течение семестра, что в итоге позволяет выстроить рейтинг студентов в зависимости от уровня их достижений.

Предназначение балльно-рейтинговой системы для студентов вузов заключается в следующем:

Стимулирование студентов к регулярной самостоятельной работе в течение всего семестра.

Повышение качества подготовки к занятиям.

Внедрение принципа состязательности в учебный процесс.

Формирование рейтинга студентов группы или курса за время изучения дисциплины, за семестр, за учебный год, за весь период обучения.