

- создание современной нормативно-правовой базы для головного регионального центра и практических служб;
- отработка механизмов управления службами;
- создание устойчивого механизма их ресурсного обеспечения;
- создание системы повышения профессиональной подготовки кадров для служб ранней помощи [5].

Считаем, что в Свердловской области, несмотря на наличие различных образовательных, медицинских, комплексных учреждений, решающих проблемы оказания ранней помощи детям с отклонениями в развитии, пока еще не создана полноценная система оказания ранней помощи таким детям.

Литература

1. Т.В. Волосовец. Состояние и перспективы развития служб ранней помощи детям в России//Дефектология, 2003, № 4. С. 4-6.
2. Н.Н. Малофеев. Ранняя помощь - приоритет современной коррекционной-реабилитационной педагогики//Дефектология, 2003. №4. С. 8-10.
3. Принципы лечения детей, больных фенилкетонурией. Метод, рекомендации для врачей Свердловской области. Екатеринбург, 2005
4. Ю.А. Разенкова. Предложения по эффективному использованию организационных механизмов для совершенствования и развития системы ранней помощи в различных регионах страшл. // Дефектология. 2009, № 4. С. 42-45.
5. И.Л. Росгайлова. К вопросу об организации медико-психолого-педагогической помощи детям раннего возраста, с отклонениями в развитии//Дефектология, 2003, №4. С. 33-35.

ЖИРНОВА Лариса Александровна

ГКОУ СО «Нижнетагильский специальный

(коррекционный) детский дом №2», Нижний Тагил

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ОБЛИК УЧИТЕЛЬСТВА

Дифференцированный подход к организации образовательной деятельности стал фактической реальностью. Новые виды образовательных учреждений, количество которых растет с каждым годом, представляют собой особый социокультурный феномен современной российской системы образования, требующий обобщения и анализа. Особый интерес представляют учительские коллективы инновационных образовательных учреждений, обладающих развитым челове-

ским капиталом и накопленным потенциалом социокультурного характера.

Спросите каждого ребенка, что он, прежде всего, ценит в своем учителе, воспитателе? Нет сомнения, что среди высоких качеств именно человечность, чуткость, отзывчивость, справедливость, доброту, великодушие, мягкость, щедрость сердца больше всего ценят в нас наши ученики.

Умение педагогически и психологически строить отношения с детьми - это большое искусство. От него зависит качество учебы ученика, приобщение к предмету, книге. Внимание к вопросу этики взаимоотношений с учениками, с их родителями способствует совершенствованию индивидуальной работы с детьми, что является одной из педагогических проблем сегодня. Слишком много сейчас зависит от учителя, от его готовности работать в новых условиях, поэтому каждый должен, прежде всего, заглянуть в себя, увидеть себя со стороны, изменить привычку к самоуспокоенности.

Наше будущее определяется за школьной партой. Именно учитель должен помочь определиться в жизни, выявить способности в каком-либо направлении. Говоря научным языком, отношение воспитанника к личности своего воспитателя можно охарактеризовать так: личность воспитателя привлекает, восхищает, одухотворяет цельностью, красотой идейно-жизненных взглядов, морально-этических принципов.

В этой связи, в современных условиях возрастает роль учителя в системе образования подрастающего поколения, которая, имея в качестве цели развития личности синтез всех богатств человеческой культуры, работает на будущее. От уровня его подготовки, навыков, умений владеть искусством воспитания, от самого его облика, характера, поведения - зависит успех формирования человеческой личности. Решающая роль принадлежит ему в, общественно-политической и духовной жизни, ибо влияние учителя выходит за пределы школы. Следовательно, формирование способностей учителя, основанных на знаниях, опыте, ценностях национальной и общечеловеческой культуры, его активной позиции в обществе и государстве приобретает актуальность и особую значимость.

От компетенции учителя в большей мере зависит его социальный престиж в обществе, ибо он, как и вся интеллигенция страны - это луч общества, духовный лидер всей страны, образец и пример для подражания, который верен своему народу и близок ему.

Учитель не только профессия, суть которой трансформировать знания, а высокая миссия сотворения личности, утверждения человека

в человеке, формирования у него общечеловеческой культуры. Именно учитель выступает духовным и нравственным наставником молодежи, гуманистом и ведет за собой не только воспитанников, но и весь народ к вершинам общечеловеческой цивилизации.

Профессия учителя относится к такому роду трудовой деятельности, которая в отличие от других профессий требует профессионального образования и систематического повышения знаний, совершенствования практических умений. Поэтому к его профессионально-педагогической и культурологической подготовке, к личности педагога предъявляются повышенные требования, исходя из сложности и динамичности развития и функционирования сферы современной социально-культурной ситуации и новых парадигм образования.

В этой связи компетентность учителя, формирование его социокультурной компетенции в условиях общеобразовательной школы приобретает особую важность.

И, сегодня задача общества заключается в том, чтобы изучить вопросы, связанные с проблемами и потребностями самого учителя, восстановить его лидирующее положение в духовной жизни общества, возродить в его лице новый тип специалиста.

В последнее время, мы часто слышим: - «современные школьники отличаются от учащихся прежних лет, не готовят домашнее задание, не проявляют интереса к учебе, практически не читают, компьютер и интернет заменил им библиотеки и книги».

В итоге учителя и ученики не понимают друг друга, взаимодействия нет. В чем причина? Можно привести различные аргументы, однако, самым важным из них, на мой взгляд, являются новые социокультурные условия.

Современные школьники - это продукт массовой культуры, главным источником знаний для которой выступает Интернет. Информационное общество - это общество мгновенных и всеохватывающих коммуникаций, общество всеобщей связи. Сегодня в Сети представлены почти все основные формы человеческой деятельности. Электронная почта во многом вытеснила обычную. Огромную популярность приобрели онлайн-системы знакомств и виртуальные игры. Неудивительно, что авторитет учителя стремительно падает вниз, а взаимосвязь с учащимися приближается к нулю. Как найти выход из сложившейся ситуации?

Компьютер и Интернет не заменят учителя, наша педагогическая деятельность, в новых условиях, превращается в миссию. Для осуществления взаимопонимания учителя и ученика необходимо их актив-

ное взаимодействие, при котором учитель силой авторитета направляет учащихся на пути к овладению знаниями. Этого может достичь не просто педагог, а педагог - мастер.

Считается, что имидж состоит из трех частей: визуальный образ плюс внутренний образ и менталитет, но и этого еще не достаточно. Имидж только тогда выполняет свою особую роль, когда за ним стоит легенда. Психология человеческого восприятия такова, что люди с трудом воспринимают открытую информацию. Социальные ожидания— это социальный заказ сегодняшнего дня, знание этих заказов обеспечит человеку современный имидж.

Педагог, который занимается созданием своего собственного имиджа, не только лучше 'Выглядит, но и профессиональнее работает. Зародить интерес, показать направление - это трудная работа и называется воспитанием. Но воспитать крылатого человека может только крылатый педагог, современного человека только современный человек.

Профессиональные умения - умения, связанные с успешной педагогической деятельностью и положительными результатами в учебной и воспитательной работе.

Учитель — это творец детской души. Он должен умело формировать молодого человека, помогая достичь чего-то в жизни. Моральный облик воспитателя также имеет главенствующее значение и определяется тем, в какой мере учителю присущи устойчивые моральные понятия и принципы, и в какой степени он руководствуется ими в своем поведении. Социокультурное направление воспитания на сегодняшний день одно из самых востребованных. Становление личности можно рассматривать в двух аспектах: социальном и культурологическом.

Психолого-педагогическая компетентность включает в себя:

- осведомленность учителя об индивидуальных особенностях каждого ученика, его способностях, сильных сторонах воли и характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним;

- осведомленность в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми учитель работает, процессов, происходящих внутри групп, как между учащимися, так и между учителем и группами, учителем и учащимися, знание того, в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомых педагогических результатов;

- осведомленность учителя в оптимальном выборе методов обучения, о способностях профессионального самосовершенствования, а

также о сильных и слабых сторонах своей собственной личности и ее деятельности и о том, что и как нужно сделать в отношении самого себя, что бы повысить качество своего труда.

Учитель должен формировать не только систему знаний, умений и навыков учащихся, но главное - ценностное отношение к миру. Суть педагогического авторитета в постоянном развитии педагогом в себе гражданской, творческой, человеческой личности, подлинной духовности и интеллигентности. Это высокая и ответственная миссия, предназначение которой — дать импульс к сотворению и самоопределению личности в культуре, к утверждению человека в человеке. Именно учитель выступает ключевой фигурой всех реформ и модернизаций в системе образования, ибо невозможно создать чудодейственных педагогических систем без творческой, социально активной личности, способной свободно ориентироваться в меняющихся социокультурных обстоятельствах, ответственно и профессионально действовать в образовательных процессах.

Каждый учитель имеет право на индивидуальность, на инициативу, на свой собственный педагогический почерк, и это становится возможным, если у учителя всем процессом его образования и самой практики сформирована готовность к преобразованию профессиональной деятельности.

Противоречивый ход развития современного российского общества порождает ситуацию, при которой далеко не все педагоги оказываются соответствующими своему статусу. Драматизм этой ситуации усугубляется тем, что при современном уровне психологической и информационной нагрузки на учителя происходит отчуждение его от культуры, от школы, от воспитанника. Пока в народе учительская профессия остается малопопулярной и практически непрестижной - очень низкие зарплаты и очень сложная работа. Учитель только тогда оправдывает социальные ожидания, если его личность, общая и профессиональная культура развиваются опережающими темпами по отношению к культуре основной массы населения.

Современный учитель - это обычный человек, живущий в современном мире, идущий в ногу со временем и думающий о будущем. Современный учитель должен соответствовать требованиям современного ученика, и оценка деятельности современного учителя, это, прежде всего соответствие учителя, времени, в котором он живет. Учитель - это образ жизни. Это осознание огромной ответственности перед учеником. Учитель должен быть и наставником и помощником, и защитником, и другом, который призван помочь ребенку, приобрести

не только знания об окружающем мире, овладеть умениями и навыками, но и помочь адаптироваться в этом мире, раскрыть и проявить свои способности, почувствовать себя самостоятельной, творческой личностью. Так, может быть, это и есть одно из качеств учителя, современного учителя, работающего в школе XXI века - в школе, где создаются условия для того, чтобы ребенку было интересно самому добывать знания, заниматься самообразованием, иметь возможность попробовать свои силы в разных областях, в том числе и в научно-исследовательской деятельности. Учитель - это человек, который стоит между наукой и маленькой личностью, это человек преданный своему делу и своим ученикам, это профессионал, владеющий комплексом качеств, которые способствуют успешной передаче знаний. Педагогика нежности - требование сурового времени. Нежное прикосновение к личности ребенка есть профессиональное качество «образцового» педагога. Быть современным учителем трудно - но возможно. Главное, учителям надо учиться быть счастливыми. Ведь несчастный учитель никогда не воспитает счастливого ученика. У счастливого педагога ученики в школе испытывают состояние счастья: они действуют, творят, ощущают, что их любят и желают им добра. Современный учитель - прежде всего - современный человек. А так как он - учитель, то сначала учит самого себя; учится, занимаясь самообразованием, притом беспрерывно.

Отношение к учителям всегда является таким же критерием человечности, порядочности, как и отношение к родителям, Родине. Они являются неотъемлемой частицей нашего бытия, они будто объединяют между собой поколения, так как передают свой опыт и знания младшим. Поэтому надо любить учителей, помнить их, помогать им, облегчать их работу, чтобы как можно больше получать от них «умного, доброго, вечного». Педагогом часто называют человека, чья мудрость и жизненный опыт оставили глубокий след в развитии отдельной личности и ее судьбе. «Учитель! Слово-то какое!.. - лирично писал А. Фадеев в «Молодой гвардию».- В нашей стране, где учится каждый ребенок, учитель - это первый человек. Будущее наших детей, нашего народа - в руках учителя, в его золотом сердце. Мы б должны, завидев его на улице, за пятьдесят метров шапку снимать из уважения к нему...»).

Литература

1. Подготовка школьников к выбору профессии / Под ред. А. А. Бардиковой,—М, 1966
2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте.— М., 1968.

3. Добренское Е.В. Социальная морфология образовательного дискурса : историко-социологические аспекты / Е.В. Добренское. - М. : Альфа-М, 2006. - 335 с.
4. Зборовский Г.Е. Социология образования : учеб. пособие / Г.Е. Зборовский, Е.А. Шуклина. - М. : Гайдарики, 2005. - 383 с.; Почечихина В.Н. Особенности взаимодействия основных субъектов образовательного процесса в школе: социологический анализ : автореф. дис. . . . канд. социол. наук / В.Н. Почечихина - Екатеринбург, 2004. - 26 с.
5. Климов Е. А., Королькова Г. Ф. О некоторых эмоциональных переживаниях как психодиагностических индикаторах в профконсультации.— В кн.: Проблемы интегрального исследования индивидуальности. Пермь, 1978.
6. Кудрявцев Т. В. Психолого-педагогические проблемы высшей школы.— Вопросы психологии, 1981, №2.
7. Кудрявцев Т. В., Шегурова В. Ю. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности.— Вопросы психологии, 1983, №2.
8. Левитов Н. Д. Психология характера.— М., 1969.
9. Маркова А.К. Психология профессионализма, М., 1996
10. Орлов АА Современный учитель: социальный престиж и профессиональный статус / А.А. Орлов. - 2007. - С.60-68.
11. Рожанец Р. В. Психогигиенические аспекты профессиональной ориентации,— В сб.: Методологические и теоретические вопросы трудового обучения, воспитания и профессиональной ориентации школьников. М., 1980.
12. Сафронов И.П. Учитель как феномен культуры и социальной реальности : автореф. дис. ... док. социол. наук / И.П. Сафронов. - М., 2002. - 36 с.
13. Сухарев А. В. Связь личностных особенностей подростков и выбора ими пути профессионального становления.— В сб.: Актуальные вопросы подготовки инженеров-педагогов. Свердловск, 1983.
14. Чебышева В. В. Психологические проблемы профориентации школьников.— Вопросы психологии, 1971, № 1.