

ЗАТОНАЦКИЙ Ю.А.

директор Федерального государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Екатеринбургское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации», Екатеринбург

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ К ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СВУ В КОНТЕКСТЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МИССИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СУВОРОВЦЕВ

Методика развития мотивации к военно-профессиональной деятельности подчиняется определенному алгоритму (логике). На *первом шаге* этого алгоритма педагогу (офицеру-воспитателю) следует максимально четко осознать, какую модель военно-профессиональной деятельности он хочет получить от воспитанника. Это очень важный момент в алгоритме - начать с конца. В противном случае все действия по формированию мотивации будут носить недостаточно целенаправленный характер. Результатом этого шага будет понимание педагогом (офицером-воспитателем) его (будущего офицера) модели военно-профессиональной деятельности.

Следующий шаг - понять, какие потребности воспитанник сможет удовлетворить с помощью данной модели, так как развитие мотивации априори не является манипуляцией сознанием будущего офицера, а позволяет, помочь педагогу развить (сформировать) у суворовца нужный мотив. В контексте сказанного развиваемая мотивация должна быть полезна, прежде всего, воспитаннику. Для того чтобы понять какие потребности может удовлетворить у суворовца выявленная нами модель военно-профессиональной деятельности, каждого суворовца следует достаточно хорошо знать или начать узнавать, искренне интересуясь его потребностями. В этом случае педагогу (офицеру-воспитателю) на помощь приходит актуализация витагенного опыта и интеллектуально-психологического ресурса воспитанников.

Выявив потребности, следует проверить, насколько они актуальны для воспитанника в настоящий момент и перейти к *третьему шагу* - повышению актуальности данных потребностей через: а) привязку

их к другим потребностям; б) повышение значимости выявленных потребностей. *Четвертый шаг* (после того как вы увидели, что нужная потребность актуализировалась) - предложить конкретный способ удовлетворения потребности, то есть модель военно-профессиональной деятельности. *Следующий шаг*, это комментарии военно-профессиональной деятельности и, чем конкретнее - тем лучше. *Последний содержательный шаг* - проверить наличие мотивации. Если мотивация воспитанников к военно-профессиональной деятельности развивается - хорошо, а если - нет, необходим возврат на один из предыдущих шагов. Такова в общих чертах логика развития мотивации к военно-профессиональной деятельности. К структурным элементам мотивации к военно-профессиональной деятельности суворовцев мы относим: а) профессиональное призвание воспитанника (влечение к военной профессии, опирающееся на знание о ее предназначении); б) профессиональные намерения суворовца (осознанное отношение к военно-профессиональной деятельности, сопряженной с выполнением миссии военного); в) ценностные ориентации будущего офицера в военно-профессиональной деятельности, выработанные обществом и принятые им основания для оценки назначения деятельности военного, ее сторон, системы исторически сложившихся ценностей российского офицерства, военно-профессионального менталитета, правил военно-профессиональной этики; г) мотивы профессиональной деятельности, внутренние побуждения, определяющие направленность активности личности воспитанника в военно-профессиональном поведении в целом и его ориентации на разные стороны самой военно-профессиональной деятельности; д) профессиональные притязания суворовца (стремление достичь результата определенного уровня военно-профессиональной деятельности, который он сам выбирает); е) профессиональные ожидания (мысленные представления о своих возможных успехах, об отношениях с будущими коллегами и др.).

Содержательное наполнение категории «мотивационная сфера воинской деятельности» позволяет нам выделить следующие ее содержательные компоненты: потребности, интересы, цели, идеалы, ценности, смысложизненные ориентиры. Все указанные компоненты находятся в сложном отношении между собой, что и обуславливает противоречивость профессиональных устремлений будущего офицера.

Рассмотрим взаимосвязь структурных элементов мотивации к военно-профессиональной деятельности и мотивационной сферы военно-профессиональной деятельности (рис.).

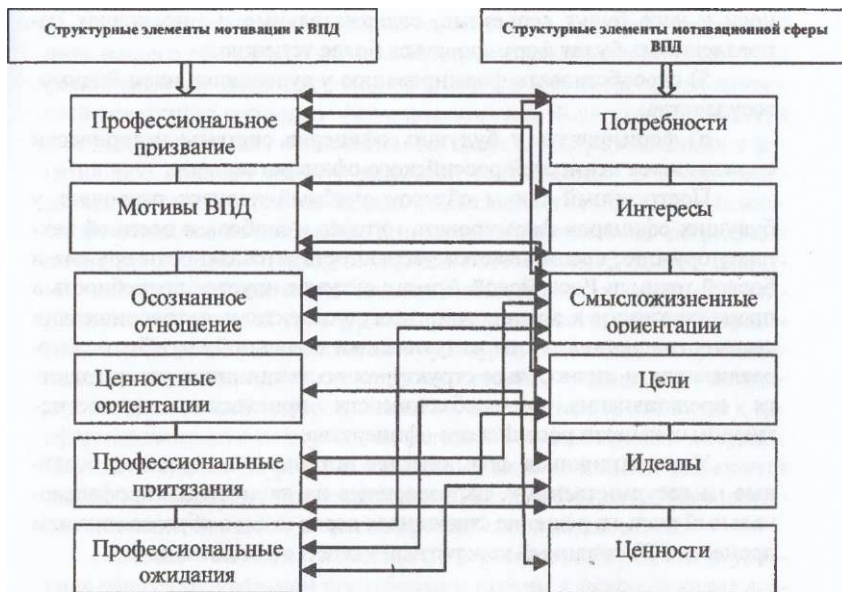


РИС. Взаимосвязь структурных элементов мотивации к ВПД и мотивационной сферы ВПД

Таким образом, в контексте всего ранее изложенного, развитие мотивации суворовцев к военно-профессиональной деятельности предполагает:

- 1) развивать у будущих офицеров потребность в принадлежности к армии, воинскому коллективу, в товарищеских взаимоотношениях, в самоуважении и признании его товарищами по службе, в самоактуализации в военной службе, в самореализации;
- 2) формировать у воспитанников истинные интересы, основанные на государственных, направленные на личностный профессиональный рост, на решение стоящих перед ними в образовательном процессе СВУ в каждый конкретный момент времени задач;
- 3) развивать у будущих воинов интерес и любовь к военной технике, оружию;
- 4) содействовать формированию у воспитанников системы целей, которые они перед собой ставят: при формировании у воспитанника общественно значимых мотивов, следует ожидать, что

цели у него будут серьезные, содержательные и миссионная направленность будет формироваться более успешно;

5) способствовать формированию у суворовцев идеи Родины, государства;

6) формировать у будущих офицеров системы исторически сложившихся ценностей российского офицерства.

Построенный таким образом учебный процесс позволяет у будущих офицеров формировать интерес и любовь к военной технике, оружию; воспитывается уверенность в надежности оружия и боевой техники Российской Армии; актуализируется потребность в принадлежности к армии, воинскому коллективу, в товарищеских взаимоотношениях, в самоактуализации в военной службе, в самореализации; в личностных структурах воспитанников утверждаются представления о необходимости присвоения личностно-значимых качеств российского офицерства.

У воспитанников формируются истинные интересы, основанные на государственных, направленные на личностный профессиональный рост, на решение стоящих перед ними в образовательном процессе СБУ в данный конкретный момент времени задач.

ИБУЛАЕВ Алексей Васильевич

аспирант, преподаватель дополнительных педагогических профессий
Бирский филиал Башкирского государственного университета,
Бирск

ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И МУЗЫКИ В ШКОЛЕ

В современном этапе важнейшей проблемой духовной жизни нашей страны является возрождение традиционных духовных ценностей и идей, среди которых основополагающей была и остается идея патриотизма.

В отношении любви к Родине в последние десятилетия ощущается дефицит. В непростой исторический период прошлого столетия в нашей стране произошли важные изменения в идеологическом восприятии гражданственности и патриотизма. А проблемы нашей молодежи в сущности - проблемы всего общества в целом,

О Ибулаев А. В., 2012