

### *Литература*

1. ГБОУ СПО СО Свердловский педагогический колледж. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.academiaopen.ru/>
2. Публичный отчет о деятельности государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж». - Екатеринбург, 2012.
3. Словарь иностранных слов. М.: Рус. яз., 1983.

**КАШНИКОВА Елена Юрьевна**

кандидат педагогических наук

Уральская государственная медицинская академия, Екатеринбург

### **ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

Самообразовательная деятельность - это самостоятельная деятельность личности, направленная на самообучение и самовоспитание, обеспечивающая творческое, конструктивное и эффективное взаимодействие с окружающим миром, способствующая ее инкультурации и социализации. Самообразовательная деятельность характеризуется двусторонней направленностью на самообучение и самовоспитание. При этом под самообучением понимается процесс и результат получения человеком знаний, умений, навыков посредством собственных устремлений и самостоятельно выбранных методов, форм и средств, а самовоспитание рассматривается как систематическая деятельность человека, направленная на выработку или совершенствование моральных, физических, эстетических качеств, привычек поведения в соответствии с определенным социально обусловленным идеалом; о самовоспитании мы также можем говорить как о процессе, так и о результате. Следовательно, самообучение и самовоспитание, в нашем понимании, представляют собой отдельные и в то же время взаимосвязанные составляющие самообразования.

Усиление самообразовательных идей в истории отечественной и зарубежной педагогики происходило по мере нарастания гуманистических настроений в педагогической сфере.

В процессе развития педагогической теории и практики были проведены различные исследования, касающиеся разных аспектов самообразовательной деятельности:

историографические исследования подходов к организации самообразовательной деятельности в отечественной педагогике (А.К. Громцева, Т.А. Юденко и др.);

исследования по проблемам организации самообразования студентов в вузе Г.М. Коджаспировой, Е.Ф. Федоровой, Т.Я. Яковец и др.;

научные исследования по вопросам организации самообразования в процессе обучения Ф.У. Базавой и др.;

исследования организации самообразовательной деятельности во внеучебной воспитательной В.А. Анисимовой, А.И. Норец и др.;

исследования по вопросам оптимизации самообразовательной деятельности личности Т.Д. Егорушкиной, В.Б. Шароновой и др.;

научные исследования возможностей педагогической поддержки личностного самоопределения Ю.В. Подповетной и др.;

исследования психологических аспектов и мотивации к самообразовательной деятельности А.В. Суворова и др.

Сегодня идеи самообразования находят отражение в мировом и отечественном законодательстве. Вхождение России в Болонский процесс актуализирует задачу подготовки будущих конкурентоспособных специалистов, готовых к постоянному повышению профессиональной компетентности, к самообразованию, способных эффективно формировать индивидуальную образовательную траекторию, линии саморазвития и самоактуализации.

Необходимость самообразования личности также подчеркивается в отечественных нормативно-правовых документах, таких, как законы РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1, «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 20.04.2007 № 56-ФЗ, Национальной доктрине образования в Российской Федерации Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751, государственных образовательных стандартах и др.

Необходимость развития самообразовательной деятельности личности в современном обществе обуславливают: стремительно изменяющиеся социокультурные и социально-экономические ситуации, инновационность всех сфер жизнедеятельности человека,

глобализация важнейших сфер производства, усиление зависимости карьеры от образования; увеличение скорости старения знаний, расширение информационных потоков, повышение зависимости личного успеха от образования; нестабильность на рынке труда; постоянные изменения статуса многих профессий и др. Усиление информатизации и интеллектуализации общества ведет к повышению требований к самообразовательной деятельности выпускников вуза.

Учебный и воспитательный процессы в вузе в условиях современного информационного пространства и глобализации видоизменяются в плане повышения их открытости, самообразовательной направленности; усиливается обращенность к студенту, отражающая его личностно-преломленный социальный опыт и субъективное видение мира; отдается приоритет личностно-смысловому образованию в логике личностно-ориентированной педагогики. Усиление значимости человека и его образованности повышает требования к социальному воспитанию как процессу формирования духовно-интеллектуального потенциала страны. Следовательно, одна из задач образования и воспитания в вузе - развивать личностное знание и умение управлять им, формировать самообразовательную деятельность.

Качественно новыми чертами, характеризующими инновационную парадигму профессиональной подготовки в вузе, являются ориентация на развивающуюся личность, переход от репродуктивной модели образования к продуктивной, гуманистической, культурно-ориентированной, многоукладной, вариативной, деятельностной.

Сущность и содержание понятия «самообразование» сегодня включают следующие аспекты его рассмотрения: это процесс изменения, развития, совершенствования путем собственных усилий сложившейся у личности системы знаний и отношений в течение всей жизни; это метод приобретения знаний о мире и закономерностях его развития на основе самостоятельных занятий, систематической целеустремленной работы с первоисточниками, научной, учебно-методической и другой литературой; это средство профессионального и личностного роста; Абсолютная форма бесконечного, непрерывного овладения новыми знаниями, умениями, навыками, общекультурными и профессиональными компетенциями в связи с изменяющимися условиями жизни, ускоряющимся научно-техническим прогрессом; специально организованная в обществе система условий и учебно-образовательных, методических и научных органов и учреждений, необходимых для развития человека; само-

образование - образование (результат), система знаний, умений, навыков, компетенций, приобретаемых в процессе самостоятельной работы, без прохождения систематического курса обучения в учебном заведении (М.А. Ермолина, Г.Н. Ильина и др.).

Самообразовательная деятельность студентов вуза, как и любая другая деятельность, изучается в рамках генетического, структурно-функционального и динамического подходов.

Нами, в свою очередь, была разработана модель организации самообразовательной деятельности студентов вуза в процессе профессиональной социализации.

Мы определили закономерности целостности компонентов образования при организации самообразовательной деятельности студентов вуза; прогностичности и интегративности в организации и управлении самообразовательной деятельностью студентов вуза.

Специфическими принципами организации самообразовательной деятельности студентов вуза в процессе профессиональной социализации мы считаем: 1) принцип синхронизации и интеграции усилий при развитии у студентов нормативно-самообразовательного и индивидуально-самообразовательного компонентов деятельности; 2) принцип взаимной обусловленности и симультанности процессов развития нормативно-самообразовательного и индивидуально-самообразовательного компонентов деятельности.

Мы определили критерии сформированное™ самообразовательной деятельности студентов вуза в процессе профессиональной социализации: мотивационный, когнитивный, операционно-деятельностный, нравственный, волевой, организационный, управленческий, коммуникативный.

Мы выделили следующие уровни развития самообразовательной деятельности студентов вуза в процессе профессиональной социализации: креативный (высокий уровень), репродуктивный (средний уровень), неустойчивый (низкий уровень развития).

Организация самообразовательной деятельности студентов вуза осуществлялась нами на основе концептуальной модели, которая имела блочно-модульную организацию и включает методологический блок (методологические подходы и принципы, закономерности управления организацией самообразовательной деятельности студентов); теоретический блок, состоящий из целевого и мотивационно-ценностного модулей; прикладной блок, включающий операционно-технологический, содержательно-гностический,

организационно-коммуникативный, рефлексивно-оценочный и результативный модули и определяющий условия функционирования данной модели.

В плане развития самообразовательной деятельности студентов нами сделан акцент на спецкурсы «Основы научной организации труда», «Основы самоорганизации», «Научно-исследовательская работа студентов»; программы внеучебной воспитательной работы.

Условиями эффективности реализации разработанной нами модели являются: социально-педагогические, организационно-управленческие, квалиметрического сопровождения, ресурсно-организационного обеспечения.

Социально-педагогические условия предполагают ориентацию всего образовательного процесса на развитие самообразовательной деятельности и осуществление перманентного педагогического содействия ей. Функционирование модели организации самообразовательной деятельности в вузе возможно при приоритетности самообучения и самовоспитания студентов в учебно-воспитательном процессе.

Организационно-деятельностными условиями являются диагностика, дифференцированная и индивидуальную помощь студентам в самопознании и самоопределении.

Под квалиметрическим сопровождением понимается систематический и последовательный процесс диагностики выделенных объектов квалиметрии с целью оптимального управления их функционированием и развитием. При квалиметрическом сопровождении используется квалиметрический инструментарий в виде совокупности методик, процедур и оценочных материалов. Квалиметрическое сопровождение обеспечивает динамику развития самообразовательной деятельности посредством предоставления информации для управления ей, своевременного принятия профилактических и корректирующих действий.

Управление организацией самообразовательной деятельности студентов вуза основывается на общей теории управления системами, в которой под управлением понимается как функция организованных систем, обеспечивающая их целостность, функционирование и развитие.

Управление самообразовательной деятельностью студентов вуза представляет собой системную интеграцию процессов информатизации и гуманизации, проявляющуюся, прежде всего,

через персонификацию, обеспечивающую максимальное проявление личностей студентов и преподавателей (на основе А. В. Шумаковой).

Важным организационным условием становится системный синергизм и комплементарность элементов, составляющих процесс организации самообразовательной деятельности студентов вуза.

Целостность и единство системы управления самообразовательной деятельностью выражается в том, что управляющая и управляемая системы составляют целостную метасистему с причинно-следственными связями между ее компонентами.

Системно-деятельностный характер управления самообразовательной деятельностью студентов вуза исходит из осмысления целостности образовательной системы, степени взаимосвязи и взаимодействия ее элементов, соподчиненности целевых ориентиров в деятельности.

Нелинейность управления самообразовательной деятельностью студентов вуза подразумевает влияние социального заказа, студенческих и педагогических инициатив в управлении данным процессом. В широком плане стратегия управления самообразовательной деятельностью студентов вуза должна формироваться с учетом социокультурной функции.

Интегративность управления самообразовательной деятельностью студентов вуза предполагает объединение усилий всех ее субъектов в этом процессе.

Герменевтический компонент организации самообразовательной деятельности студентов вуза ориентирует на выявление ценностно-смыслового содержания данного процесса, учитывая общекультурные традиции, интересы и мотивы личности.

Коммуникационно-диалогический характер организации самообразовательной деятельности студентов вуза ориентирует на взаимодействие всех субъектов данного процесса. При реализации модели самообразовательной деятельности студентов вуза необходимо развитие корпоративной культуры; управление конфликтами и стрессами; управление безопасностью, поддержание работоспособности всего студенческого и педагогического коллектива.

Ценностный характер управления организацией самообразовательной деятельности студентов вуза предполагает стимулирование осознания лично значимой ценности самообразовательной деятельности, повышения личной активности всех субъектов данного процесса.

Антропологический характер организации самообразовательной деятельности студентов вуза ориентирует данный процесс на идеи поликультурного образования.

Стратегическое и тактическое планирование деятельности помогает организовать и упорядочить процесс самообразовательной деятельности.

Требуется создание целостной системы теоретической и практической подготовки к самообразовательной деятельности. В процессе организации самообразовательной деятельности студентов вуза важно сочетание различных форм аудиторной и внеаудиторной работы при увеличении самостоятельности студентов, что позволяет оптимизировать данный процесс. Объединение фундаментальных теоретических и прикладных аспектов содержания формирования готовности к самообразовательной деятельности позволяет повысить эффективность данного процесса. В процессе организации самообразовательной деятельности студентов вуза сочетание различных форм аудиторной и внеаудиторной работы при увеличении самостоятельности студентов позволяет оптимизировать данный процесс. Важными становятся взаимодействие основных процессов образования (обучения, воспитания и развития); синхронизация обеспечения непрерывности и преемственности (довузовского, вузовского, послевузовского) образования.

Рефлексивность в организации образовательного процесса становится важным условием функционирования модели самообразовательной деятельности студентов вуза, при этом необходима рефлексивная деятельность всех субъектов образовательного процесса. Контроль за деятельностью студентов в русле самообразования реализуется с помощью методов диагностики состояния самообразовательной деятельности студентов вуза (анализ, синтез, оценка), а также путем перехода от явного контроля к неявному, приобщения студентов к самоконтролю и самоуправлению самообразовательной деятельностью. Важным элементом самообразовательной деятельности студентов вуза выступает самоконтроль, возникающий посредством интериоризации социальных форм внешнего контроля. Действенность самоконтроля обеспечивается самооценкой деятельности. Поэтому обучение студентов самоконтролю и самооценке позволяет им эффективно управлять процессом осуществления своей самообразовательной деятельности и своевременно вносить в него коррективы.

Проведенные исследования не исчерпывают всех аспектов изучения самообразовательной деятельности студентов вуза. Тре-

буют дальнейшей разработки вопросы использования современных информационных ресурсов в процессе организации самообразовательной деятельности; особую актуальность приобретает вопрос о создании единого информационного пространства вуза, необходимого для развития самообразовательной деятельности студентов.

#### *Литература*

1. Громцева А. К. Самообразование старшеклассников общеобразовательной школы: метод пособие / А. К. Громцева - Л.: ЛПТИ, 1974. - 119 с.
2. Юденко Т.А. Самообразование школьников в отечественной педагогике второй половины XX века: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Т. А. Юденко. - Пятигорск, 2007. - 243 с.
3. Коджаснирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога / Г.М. Коджаснирова. - М.: Наука и жизнь, 2000. - 246 с.
4. Федорова Е.Ф. Признаки направленности содержания самостоятельной работы студентов на становление их готовности к самообразованию: Автореф. дис.... канд. пед. наук / Е. Ф. Фёдорова - Челябинск, 1999. - 20 с.
5. Яковец Т.Я. Комплекс условий формирования готовности студентов вуза к самообразованию: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т. Я. Яковец. - Курган, 1999. - 23 с.
6. Базаева Ф.У. Дидактические условия самореализации будущего учителя в процессе его подготовки в вузе: автореф. дис. канд. пед. наук / Ф.У. Базаева - Волгоград, 2004. - 15 с.
7. Анисимова В. А. Формирование у студентов вуза физической культуры готовности к самообразованию: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / В. А. Анисимова. - Челябинск, 2003. - 180 с.
8. Норец А.И. Формирование социально активной личности студентов вуза во внеурочной деятельности: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / А.И. Норец. - Магнитогорск: МаГУ, 2002. - 21 с.
9. Егорушкина Т.Д. Самостоятельная учебная работа в вузе как условие развития способностей будущего специалиста: дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Т.Д. Егорушкина. - Орел, 2005. - 195 с.
10. Шаронова, В. Б. Самообразование будущего учителя как важный компонент повышения уровня его профессиональной готовности: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / В. Б. Шаронова. - Челябинск, 2001. - 196 с.
11. Подповетная Ю. В. Подготовка студентов к профессиональной деятельности / Ю. В. Подповетная. Вестник / НОУ Челяб. ин-т экономики и права им. М. В. Ладощина - 2006. - Вып. 6. - С. 167 - 172.
12. Суворов А.В. Человечность как фактор саморазвития личности: автореф. дис. д-ра психол. наук / А.В. Суворов. - М., 1996. - 57 с.
13. Ермолина М. А. Формирование мотивации профессионального самообразования курсантов вузов ГПС МЧС России, обучающихся по специальности «Юриспруденция»: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / М. А. Ермолина. - СПб., 2008. - 169 с.

14. Шумакова А. В. Проектирование интегративного образовательного пространства педагогического вуза в системе непрерывного профессионального образования (технологический аспект): монография / А. В. Шумакова. - М.: Илекса; Ставрополь: СГПИ, 2007. - 244с.

15. Кашникова Е.Ю. Самообразовательная деятельность студентов вуза в процессе профессиональной социализации: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Е.Ю. Кашникова. - Москва, 2012. - 208 с.

### **КЕТОВА Л.М.**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры культурологии  
УрГПУ, Екатеринбург

## **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ: ЦЕННОСТНЫЙ АСПЕКТ**

В 90-х годах XX века в европейском образовании появилась тенденция определять результат образования в терминах компетенций. В качестве основного результата образования рассматривается набор ключевых компетенций в интеллектуально, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Компетентностный подход в образовании разрабатывается сегодня такими учеными как В.И.Байдено, А.Н.Вербинский, Л.К.Гейхман, Э.Ф. Зеер, И.А.Зимняя, А.М.Новиков, А.В.Хурторский, С.Е.Шишов и др.

Но несмотря на многочисленные исследования в этом направлении, в науке еще не устоялись четкие определения ни самого компетентностного подхода, ни таких понятий как «компетенция» и «компетентность».

В образовательной практике, да и во многих публикациях, данный термин применяется чаще всего в отношении того или иного вида профессиональных и специальных знаний.

Вот только один пример такого понимания и термина «компетенция», и в целом компетентностного подхода.

Л.Н. Теплоухова, считает, что компетентностный подход в профессиональном образован<sup>TM</sup> направлен прежде всего на овладение студентами высокого уровня профессиональных компетенций, а «основной целью современного среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентно-способного на