

Таким образом, в рассматриваемый период на Урале происходило поэтапное развитие системы социальной реабилитации детей с нарушениями зрения посредством включения в ее состав различных новых или преобразования уже созданных на предыдущих этапах компонентов. Изменение структуры рассматриваемой системы было связано, прежде всего, с изменением требований, предъявляемых обществом к личности инвалида по зрению. Можно констатировать, что изменение структуры рассматриваемой системы оказывало воздействие на качество выполняемых ею функций.

Литература

1. Коркунов, В. В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в Уральском регионе [Текст] : учеб. пособие / В.В. Коркунов. - Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2009. - 235 с.
2. Байлук, В. В. Детерминация развития [Текст] / В.В. Байлук // Категория диалектики (теоретико-методологические проблемы): Цикл лекций / под. общ. ред. И.Я. Лойфмана. - Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2003. - С. 180-187.

КРАСИЛЬНИКОВА Ольга Александровна
магистр педагогики МБОУ-СОШ № 85, Екатеринбург

МАЗУРЧУК Нина Ивановна
доцент кафедры инновационных образовательных теорий
и технологий
УрГПУ, Екатеринбург

ВОЗМОЖНОСТИ ПРОГРАММ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ НО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Переход к новой личностной парадигме - ведущая тенденция современного образования и в целом педагогического сознания • гшт Імі || XXI веке.

Одмпо практика школьного образования часто ограничива- > к и шип. формированием у школьников узко предметных знаний, и. . . . и умений, не придавая большего значения более глубоким иСртованиям, тем аспектам личности, с которыми

«• • и»_____ | ' А . Мтурчук Н. И., 2012

связано его развитие. К их числу относится и самооценка как центральное образование личности, которое определяет ее социальную адаптацию и является регулятором поведения и деятельности.

Самооценка - отношение личности к себе, которое складывается постепенно и приобретает привычный характер. Это отношение проявляется как одобрение или неодобрение, степень которого определяет убежденность индивида в своей ценности и значимости. И если это признание - сложная задача для личности в любом возрасте, то особенно значимым и ответственным является период младшего школьного возраста.

Актуальность и значимость проблемы развития самооценки младшего школьника усиливается в связи с постановкой вопроса о повышении качества современного образования, которое в решающей мере зависит от осознания школьником своего собственного пути развития, своей цели, своей жизненной перспективы.

Сложившаяся ситуация требует пересмотра методического обеспечения образовательного процесса с целью формирования у школьников адекватного отношения к себе и представления о самом себе.

Целенаправленное развитие самооценки младшего школьника предполагает использование возможностей программ и учебно-методических комплексов для реализации задач развития самооценки. В связи с этим возникла необходимость анализа действующих программ и учебно-методических комплексов по русскому языку для определения их возможностей в развитии самооценки младшего школьника. Для анализа мы выбрали наиболее распространенные программы по русскому языку:

образовательная система развивающего обучения «Школа 2100», автор УМК по русскому языку Е.В. Бунеева;

образовательная система развивающего обучения Л.В.Занкова, автор УМК по русскому языку А.В.Полякова;

традиционная образовательная система, программа четырехлетней начальной школы: «Начальная школа XXI в.», УМК по русскому языку составлен под руководством профессора Н.Ф. Виноградовой;

традиционная образовательная система «Школа России», автор УМК по русскому языку Т.Г.Рамзаева.

Анализ проводился по следующим показателям.

Наличие задач по развитию самооценки и условий их реализации в программе.

Наличие в учебно-методических комплексах упражнений, направленных на развитие рефлексивной самооценки, их качественный и типовой состав.

Анализ учебных программ и учебно-методических комплексов по русскому языку позволил выявить следующее:

Задачи по развитию самооценки на уроках русского языка отражены во всех образовательных системах, кроме системы «Школа России».

В образовательной системе «Школа 2100» ставится задача по развитию самооценки младшего школьника на уроках русского языка. Основными условиями развития самооценки рассматриваются формирование умение самостоятельно находить способы решения возникающих перед учащимися задач в процессе «квазиисследования» [3,с.28].

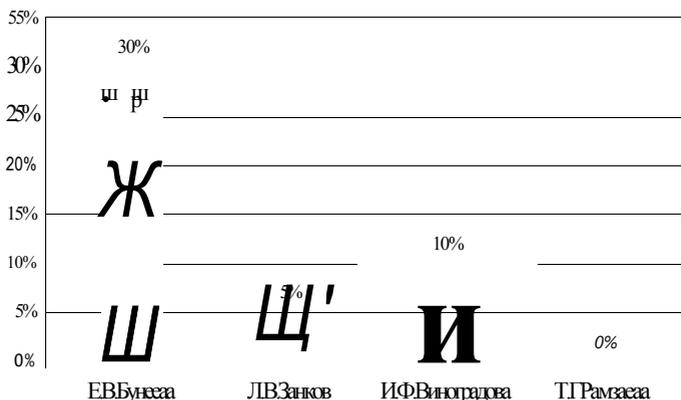
В программе четырехлетней начальной школы «Начальная школа XXI в.» ставится задача развития самооценки как одного из компонентов учебной деятельности школьников. Программа предполагает постепенный переход от итогового самоконтроля к пооперационному, а также оценку правильности выполнения чужой и собственной работы: сравнение с эталоном, самостоятельное нахождение ошибок, определение причин, осознание уровня владения тем или иным способом действия [5, с.22]. Главным условием существования такой деятельности является организация системы упражнений.

В системе ЛВ.Занкова задача по развитию самооценки отдельно не выделена. Она рассматривается в задаче формирование учебной деятельности как один из ее компонентов, поэтому при осуществлении деятельности учителю необходимо помнить о том, что самооценка является одним из компонентов учебной деятельности и осуществление ее целенаправленного формирования на уроках русского языка предполагает использование педагогических средств.

Организация процесса изучения русского языка по УМК Т.Г. Рамзаевой требует самостоятельной постановки педагогом задачи развития самооценки младших школьников. В противном случае самооценка будет развиваться стихийно, что, возможно, привлечет к формированию неадекватной самооценки, а так же затруднит формирование одного из ведущих новообразований младшего школьного возраста - учебной деятельности.

Для определения возможностей учебно-методических комплексов в решении задачи формирования и развития самооценки по

шным программам были проанализированы задания к упражнениям. Процентное соотношение количества упражнений, содержащих задания на развитие самооценки в УМК по русскому языку представлено на диаграмме.



Соотношение количества упражнений, содержащих задания на развитие самооценки в УМК по русскому языку

Наибольший процент (30%) упражнений, содержащих задания на развитие самооценки, предложено в учебно-методическом комплексе образовательной системы «Школа 2100», но разнообразие таких упражнений, их формулировок представлено в учебно-методическом комплексе системы «Начальная школа XXI в.» под руководством Н.Ф.Виноградовой.

Наименьший процент (5%) упражнений, направленных на развитие самооценки представлен в учебно-методическом комплексе системы Л.В. Занкова.

Учебно-методический комплекс системы «Школа России» не содержит упражнений, направленных на развитие самооценки. При организации процесса обучения русскому языку очень сложно будет обеспечить развитие самооценки младшего школьника средствами только предложенного учебно-методического комплекса. Педагогу необходимо будет самостоятельно подбирать дополнительные задания и упражнения, в результате выполнения которых дети смогли бы определить достигнутые ими успехи и причины неудач.

На основании результатов анализа учебных программ и учебно-методических комплексов по русскому языку можно сделать следующие выводы:

- целенаправленное формирование самооценки предполагается по всем проанализированным программам по русскому языку для начальной школы, кроме образовательной системы «Школа России»;
- УМК по русскому языку для начальной школы содержат незначительное количество упражнений, направленных на развитие самооценки;
- эффективными условиями формирования и развития самооценки младшего школьника на уроках русского языка являются организация «квазиисследований» (Школа 2100); система упражнений, основанная на постепенном переходе от итогового самоконтроля к кооперационному, а также оценку правильности выполнения чужой и собственной работы: сравнение с эталоном, самостоятельное нахождение ошибок, определение причин, осознание уровня владения тем или иным способом действия (Начальная школа XXI века);
- педагоги, решающие задачу развития самооценки младшего школьника на уроках русского языка в условиях системы Л.В. Занкова, УМК Т.Г. Рамзаевой могут включать в учебный процесс упражнения, предложенные в учебно-методических комплексах систем «Школа 2100», Н.Ф.Виноградовой
- педагогам, решающим задачу развития самооценки младшего школьника на уроках русского языка в условиях традиционной системы, необходимо использование дополнительного материала и учебно-методических комплексов других образовательных систем.

Литература

1. Архиреева, Т. В. Школьная успеваемость как условие развития самооценки академической компетентности у детей младшего школьного возраста [Текст] // Психология обучения. 2008. - № 7. С. 17-27.
2. Липкина, А. И. Как формировать и изменять самооценку [Текст] // Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия для студентов пед. вузов / сост. И. В. Дубровина. М., 2007. С. 196-201.
3. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 1. Начальная школа. Дошкольное образование [Текст] / под науч. ред. Д. И. Фельдштейна. М.: Баласс, 2011. 192 с.
4. Программы общеобразовательных учреждений: Начальные классы (1-4) по системе Л.В.Занкова Авторы: И.И.Аргинская, Н.Я.Дмитриева,

Л.Казаков, Н.В.Нечаева, А.В.Полякова, Т.Н. Преснякова, Г.С.Ригина, П.К. Свиридова, Т.В. Смирнова, И.П. Товпинец, Н.А. Цирулик, Н.Я. Чутки, И.А. Чуракова [Текст]. - М.: Центр общего развития, 2009. 224 с.

5. Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Начальная школа XXI в.» Рук. Проекта проф. Н.Ф.Виноградова [Текст]. - М.: Вентана-Граф, 2010.144 с.

К'Г'УГЛИКОВА Галина Александровна
кандидат исторических наук, доцент
УрГПУ, Екатеринбург

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ДЕЛЕ СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ

В настоящее время вопросы, связанные с изучением и сохранением культурного наследия в регионах, стали особенно актуальны. В России интерес к региональной специфике возрос в силу того исторического процесса, свидетелями которого мы являемся в настоящее время. Это - процесс становления подлинного российского федерализма, который, являясь политическим и экономическим, несомненно, напрямую касается и культурной жизни как регионов, так и всего государства в целом.

Культурное наследие - совокупность всех материальных и духовных культурных достижений общества, его исторический опыт, сохраняющийся в арсенале общественной памяти. Культурное наследие составляют достижения различной давности, переходящие к новым поколениям в новые эпохи.

Важная роль в программе сохранения культурного наследия отводится учреждениям культуры - музеям, библиотекам и архивам. Именно в них сосредоточено историко-культурное наследие страны, в них оно сохраняется и пропагандируется. Каждое из этих хранилищ культурных ценностей является уникальным.

Большую роль в данном процессе сегодня играют и образовательные учреждения. Одним из направлений воспитательной работы является формирование у детей, учащихся, студентов чувства патриотизма, гражданственности. Приобщение к историко-культурному наследию своей родины - это один из главных прие-