

Литература

1. Еньшина, Н. А. Инновационные процессы в образовании [электронный ресурс] // Барнаульский государственный педуниверситет. — Режим доступа: <http://aeli.altai.ru/nauka/sbornik/1999/ensWna.html>.
2. Орлов, А. И. Современные подходы к управлению инновациями и инвестициями [Текст] / А. И. Орлов // Экономика XXI века. - 2002. - № 12.-С. 3-26.

ЛУЖКОВ Юрий Васильевич
руководитель отдела социальных проектов ООО «Ореол»,
Екатеринбург

СТУДЕНЧЕСКИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИЕ ИНИЦИАТИВЫ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Проблема профессионального становления будущего специалиста актуальна и многоаспектна. Разным сторонам этого процесса посвящены исследования многих психологов и педагогов (Л.И. Божович, А.А. Деркач, Э.Ф.Зеер, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Ю.П. Поваренков, Н.С. Пряжников и др.). В их работах прослеживаются различные подходы к ее решению. Это обусловлено неоднозначностью определений самого понятия «профессиональное становление». На основе анализа различных источников по данной проблеме можно заключить, что понятие «профессиональное становление» имеет разные характеристики:

- наполнение жизнедеятельности человека особым смыслом (А.К. Маркова);
- превращение индивида в профессионала (Ю.П. Поваренков);
- качественное преобразование внутреннего мира человека (Н.В. Горнова, Г.И. Железовская);
- формирование профессиональной направленности, компетентности, личностных, социально значимых и профессионально важных качеств, готовности к постоянному профессиональному росту (Н.В. Матолыгина, Э.Ф. Зеер);
- вхождение в профессию, характеризующееся личностными и профессиональными качественными преобразованиями (Е.А. Рябко-конь);

собственную активность, направленную на самосовершенствование и самоосуществление (Э.Ф. Зеер);

стремления реализовать свои творческие, потенциальные и возможности к пониманию своего призвания (Г.М. Белокрылова).

Сопоставление приведенных выше мнений исследователей показывает, что процесс профессионального становления будущего специалиста связан с личностными изменениями обучаемого и формированию необходимых профессиональных качеств.

Одним из действенных средств профессионального становления будущего специалиста являются студенческие добровольческие инициативы. Они выступают, как утверждает ряд исследователей (А.В. Волохов, М.А. Галагузова, С.С. Гиль) - существенной характеристикой студента и являются необходимым компонентом в достижении целей социокультурной адаптации и самореализации молодежи.

Студенческая инициатива обладает рядом отличительных признаков. Это новизна выполняемой работы; поиск и внедрение **Новых**, нетрадиционных способов преобразования социальной деятельности; выход за рамки узкопрофессиональной деятельности субъекта в рамках получаемого образования; получение определенного общественного резонанса по результатам деятельности. Не видно, что инициатива выступает проявлением мотивации человека. Она связана с активностью и деятельностью, предполагая непосредственную включенность студентов в процесс деятельности. Поэтому можно заключить, что студенческая инициатива выполняет не только функции реализации интересов и потребностей молодого человека, но и освоения реального и доступного для студента способа взаимодействия с социальной действительностью, способа овладения субъектной позицией во взаимоотношениях с миром.

Студенческие добровольческие инициативы - это форма проявления социальной активности студента, направленная на преобразование окружающей действительности, осуществляемая без принуждения и не подразумевающая материального вознаграждения исполнителю. Ее можно рассматривать как ресурс и способ решения социальных проблем общества с одной стороны, и как фактор профессионально-личностного развития и самореализации студента - с другой. Степень интенсивности и систематичности включения студентов в добровольческие инициативы зависит от социальной зрелости субъекта, его гражданской позиции, идеалов, разделяемой им системы ценностей.

Реализация добровольческих инициатив в вузе должна строиться с учетом определенных принципов и подходов. Ими являются: *аксиологический подход*, в рамках которого бескорыстное служение людям и обществу, рассматривается в сфере ценностных ориентации студента; *системный подход*, позволяющий преобразовать разовые, стихийные добровольческие акции в систему планомерно продуманной социально-значимой деятельности, направленной на помощь социально-незащищенным категориям населения, что позволяет усилить социальный эффект от выполняемой общественно-полезной работы.

Также при реализации добровольческих инициатив студентов в вузе необходимо опираться на ряд принципов. Ими являются: *принцип гуманизации* (реализуемый через содержание программ обучения студентов-добровольцев); *добровольности и свободы выбора* (обосновывающий условия участия студентов в добровольческих инициативах); *комплексности* (необходимый для организации внешней среды); *сотрудничества* (необходимый для построения внутренних взаимоотношений участников добровольческих инициатив).

Одна из проблем, которую необходимо решить организаторам учебного процесса такова: как добровольческие инициативы могут быть включены в учебные и внеучебные формы работы со студентами очного и заочного отделений и как это влияет на процесс профессионального становления личности?

Как известно, учебная работа традиционно складывается из лекций, семинаров и практики. Раскрытию сущности феномена «добровольчества» и «благотворительности», могут способствовать следующие курсы: «отечественная история», «история социальной работы», «история социальной педагогики», «введение в специальность», а также это могут быть курсы национально-регионального компонента, например, курс «История благотворительности на Урале». Изучение данного курса может включать как лекционные, так и практические занятия. Одна из форм проведения практических занятий может быть связана с организацией поисковой работы, где студенты собирают экспонаты по благотворительности, которые относятся к уральской тематике, знакомятся с различными людьми, фондами, внесшими свой вклад в развитие добровольческого движения на Урале, активно ведут исследовательскую работу в архивных материалах. Собранные экспонаты могут быть оформлены различным образом. Например, как часть экспозиции вузов-

того музея, как выставка, приуроченная к определенным датам, •ик передвижная выставка, которую можно использовать, например, в работе со школьниками и т.д. Кроме того, данный материал может использоваться студентом при написании реферативных, контрольных, курсовых и дипломных работ.

Кроме этого, благотворительная деятельность, может быть включена, в концепцию практики студентов. В ряде вузов такая практика проводится, она может иметь разные названия и организацию (добровольческая практика, социальная практика и т.д.). Например, студенты один раз в неделю в течение всего года находятся к социальных учреждениях в качестве волонтера. Или волонтерская практика может быть частью ознакомительной или учебной практики. В этом случае студентам отводится роль не пассивного наблюдателя, а реального участника изменения социальных проблем микросоциума. Такой характер практики позволяет через непосредственное участие студентов в благотворительной деятельности формировать мотивацию к данной сфере профессиональной деятельности, а также формировать профессиональные умения и профессионально-значимые качества специалиста социального профиля. Задания практики нацеливает студентов на самостоятельное определение объектов помощи, выделение направлений и форм (ишгтворительной деятельности, нахождение средств для ее реализации, а также непосредственное проведение благотворительной акции.

Данная практика может быть организована как со студентами очного, так и со студентами заочного отделений. На основе анализа результатов такой практики со студентами заочного отделения, можно отметить, что студенты не только организуют благотворительные мероприятия и участвуют в благотворительных акциях, но и вкладывают свои личные средства на покупку необходимых вещей для детей-сирот, инвалидов, пенсионеров, находят щедрых •ионсоров, выполняют посильные слесарные и ремонтные работы, готовят обеды для прихожан, устраивают праздники и т.д. Часть студентов работает совместно с некоммерческими организациями и благотворительными фондами, а также государственными структурами и промышленными предприятиями. Возможность студентов реально участвовать в добровольческих акциях позволяет решать много задач:

- реальное решение социальных проблем города, учреждения, клиента;

- формирование гражданской позиции, личностно-профессиональных качеств будущих специалистов социальной сферы;

- объединение в единый коллектив людей, занятых общим делом - преподавателей, студентов, школьников; привлечение к работе государственного, негосударственного и бизнес секторов;

- те студенты-заочники, которые являются сами предпринимателями, получают представления, что получаемую прибыль можно тратить и на благие дела, а так как во время практики они получают опыт благотворительной деятельности, то сами могут осуществить задуманные проекты и идеи.

Несомненно, что данный вид практики способствует социальному воспитанию и становлению профессионала социальной сферы. Такая практика позволяет формировать определенные профессионально-значимые качества личности, т.к. будущий специалист социальной сферы во время практики не только знакомится с социальными проблемами общества, но и находит их конкретное решение.

Продолжение учебной практики находит свое выражение в общественной деятельности. Студент, как будущий профессионал в области социальной сферы, в большинстве случаев, не оставляет своих подопечных, а начинает работать с ними в качестве волонтера. Такой результат учебной деятельности студента, позволяет организаторам учебного процесса, задействовать другое направление деятельности студентов - внеучебную работу.

Внеучебные формы работы, включающие добровольческие студенческие инициативы, могут реализовываться в разных формах. Одной из эффективных форм является создание в вузе волонтерского движения. Основными формами волонтерской деятельности могут быть: культурно-досуговая (квн, праздники, концерты и др.); образовательная (лекции, беседы, конференции, практические занятия, семинары и т.д.); физкультурно-оздоровительная (спортивные мероприятия); социально-бытовая (улучшение быта, жилищных условий людей); информационно-консультативная (знакомство с законодательством, льготами, правами) и другие. К созданию программ добровольческой деятельности необходимо подключать не только преподавателей, студентов и администрацию вуза, но и областные, городские, районные структуры, некоммерческие организации и бизнес-сектор.

Какие видятся позитивные моменты чрез включение студенческих добровольческих инициатив в учебную и внеучебную дея-

НММДСТЬ вуза? Это, несомненно, построение системы работы, ко-
«~~«и»~~ осуществляется целенаправленно, планомерно, организован-
Н" к (порой можно управлять, привлекать к ее осуществлению раз-
Ім н сдомсгва и структуры. А учитывая, что в вузе студенты полу-
ЧИМ и теоретические и практические знания о данном виде помощи,
«...Мп говорить о том, что происходит органическое сочетание
Милосердия и профессиональных умений, что позволяет более эф-
Д*к шнно заниматься добровольчеством.

Знать историю благотворительной деятельности в России,
умі п, ее продолжить и способствовать благотворительности, начи-
ним с малых ее проявлений, - одна из задач профессиональной под-
ин пики специалистов социальной сферы, которая, несомненно,
т жнобствует профессиональному становлению личности будущего
• шциалиста.

Ч \ «УРЧУК Елена Олеговна
іп дш ог-психолог ГКОУ СО «Екатеринбургский специальный
11 • 'ррекионный) детский дом для детей
І • 'І раниченными возможностями здоровья №7», Екатеринбург

К ВОПРОСУ О ЛИЧНОСТНЫХ СМЫСЛАХ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

В современных социально-экономических и общественно-
п.шитических условиях выпускник детского дома должен хорошо
"лшентироваться во всем многообразии требований со стороны го-
\ дарственных институтов, учреждений социальной инфраструкту-
ры и производства. Изменяющиеся условия и требования, предъяв-
ляемые к личности выпускников образовательных учреждений для
• нчей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, все бо-
лгс явно ориентируют образование на «свободное развитие челове-
ка», на творческую инициативу, самостоятельность, конкуренто-
иособность, мобильность и компетентность воспитанников. Наме-
мпшипя изменения нашли отражение и в нормативно-правовых
юкументах Российской Федерации, где подчеркивается необходи-
мость в целостной системе универсальных знаний, умений, навы-
|¹ т. в опыте самостоятельной деятельности и в личностной ответ-