

МЕДВЕДЬ Ирина Анатольевна
преподаватель информатики и ИКТ
ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище МО
РФ», Екатеринбург

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ И САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВНОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ

Внеклассная работа — это организация педагогом различных видов деятельности школьников во внеучебное время.

Внеучебная (внеклассная) деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащегося, которые не всегда удастся рассмотреть на уроке. Направлена на развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их адаптации в обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

Включение в различные виды внеклассной работы обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки.

Внеклассная работа - это форма организации социального воспитания, осуществляемая за пределами классно-урочной организации, как правило, во внеурочное время и в составе, не совпадающем с учебной группой класса. Имеет добровольный характер. Внеклассная работа открывает дополнительные возможности для дифференциации и индивидуализации воспитания школьников. В этой форме в школе проводится работа с различными категориями детей: одаренными, слабоуспевающими, имеющими разнообразные интересы.

Разнообразная внеклассная работа способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, способствует более глубокому усвоению учащимися материала, развитию их творческих способностей. Если у ребенка сформирован устойчивый интерес к труду в совокупности с определенными практическими навыками, обеспечивающими ему успешность в выполнении заданий, тогда он сможет самостоятельно организо-

«...» и < Iкню собственную деятельность. Это способствует его само-
рм... шиш и самоактуализации в обществе.

И различных формах внеклассной работы учащиеся не только
щани Iчкт свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в
Цишкгивс, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих
•• >• >I чипах, ставить себя на место другого человека и пр. Причем
МФ lull нид внеучебной деятельности — творческой, познаватель-
но" I нортивной, трудовой, ифовой — обогащает опыт коллектив-
ш I.« и шимодействия учащихся в определенном аспекте, что в сво-
•|| I ииокупности дает большой воспитательный эффект.

Инеурочная работа организуется в следующих формах:

Индивидуальная: углубленное изучение теоретических во-
решение задач повышенной сложности, проекты, научно-
овагельские работы и др. Индивидуальная работа обычно
tMiMiiu с углубленным изучением теоретических вопросов, реше-
на ч щдач повышенной сложности, выполнением заданий заочных
i«>!;i мри высших учебных заведениях, работой с научно-
ii*«ннчской литературой, над научно-исследовательскими работа-
III проектами.

Групповая: викторины, диспуты, просмотр и обсуждение
фи нтi n, конференции и др. Групповая внеурочная работа осуще-
ишиитси в виде викторин, диспутов, круглых столов, беседы на
»мл.гс разные темы, классные дискуссии, собрания, конференции,
ни, просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей

Массовая, подготовка спектаклей, концертов, соревнования,
мри. шческие слеты и др. Массовые формы внеурочной работы -
юнместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, со-
нпшиания, конкурсы, туристические походы и слеты, экскурсион-
нI. нооздкиолимпиады, заочные олимпиады, интернет-олимпиады,
I. мшюкаты, КВН, викторины, недели и декады предметов и т.д.

Учет внеурочных достижений обучающихся

Основной формой учета внеурочных достижений обучаю-
Мн< и является портфолио. Портфолио может состоять из трех раз-
М нк: «Портфолио документов», «Учебно-исследовательская дея-
ffm.НКТб», «Общественно-культурная деятельность».

Раздел «Портфолио документов» (дипломы, грамоты, резуль-
ни I сотирования) включает в себя подразделы:

Конкурсы, спортивные соревнования: этот раздел отражает
м I не в конкурсах различного уровня (школы, района, области),
•||...||ш ьваются все спортивные достижения.

Олимпиады: в данном разделе отражается участие обучающегося во всех предметных и тематических олимпиадах.

В разделе «Учебно-исследовательская деятельность» фиксируются все творческие, проектные и исследовательские работы.

Раздел «Общественно-культурная деятельность» включает весь спектр культурно-массовых мероприятий школы, района, области в которых обучающиеся принимали участие.

МИРЗАХАНОВА Евгения Сергеевна
преподаватель
ГБОУ НПО ГШ №31,
г. Бирск, Республика Башкортостан

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

В современных условиях количество обучающихся с девиантным поведением резко возросло, так как увеличилось число провоцирующих факторов, а именно, социальных, экономических, демографических и культурных. В совокупности все эти факторы способствуют тому, что у обучающихся формируются отклонения в поведении, такие как наркомания, проституция, алкоголизм, бродяжничество и другие. То есть отклоняющееся поведение ребенка - результат неправильного развития личности в неблагоприятной ситуации, в которой он оказался. Каждый из нас ежедневно сталкивается с разнообразными проявлениями социально нежелательного поведения - агрессией, вредными привычками, противозаконными действиями ... Каковы причины такого поведения? Что заставляет человека вновь и вновь причинить вред себе и окружающим? Как избежать этого? Зачастую противоправное поведение детей и подростков вызвано тем, что ребенка не замечают в семье, не принимают сверстники, не понимают педагоги. В педагогической практике для коррекции девиантного поведения необходимо использовать не только традиционные формы и методы по работе с трудными детьми, но и инновационные в совокупности. Согласно традиционной форме профилактики девиантного поведения, в начале учебного года в учебных заведениях составляется база по количеству детей с девиацией, в частности те которые состоят на учете в