

*Олимпиады:* в данном разделе отражается участие обучающегося во всех предметных и тематических олимпиадах.

В разделе «Учебно-исследовательская деятельность» фиксируются все творческие, проектные и исследовательские работы.

Раздел «Общественно-культурная деятельность» включает весь спектр культурно-массовых мероприятий школы, района, области в которых обучающиеся принимали участие.

МИРЗАХАНОВА Евгения Сергеевна  
преподаватель  
ГБОУ НПО ГШ №31,  
г. Бирск, Республика Башкортостан

### ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

В современных условиях количество обучающихся с девиантным поведением резко возросло, так как увеличилось число провоцирующих факторов, а именно, социальных, экономических, демографических и культурных. В совокупности все эти факторы способствуют тому, что у обучающихся формируются отклонения в поведении, такие как наркомания, проституция, алкоголизм, бродяжничество и другие. То есть отклоняющееся поведение ребенка - результат неправильного развития личности в неблагоприятной ситуации, в которой он оказался. Каждый из нас ежедневно сталкивается с разнообразными проявлениями социально нежелательного поведения - агрессией, вредными привычками, противозаконными действиями ... Каковы причины такого поведения? Что заставляет человека вновь и вновь причинить вред себе и окружающим? Как избежать этого? Зачастую противоправное поведение детей и подростков вызвано тем, что ребенка не замечают в семье, не принимают сверстники, не понимают педагоги. В педагогической практике для коррекции девиантного поведения необходимо использовать не только традиционные формы и методы по работе с трудными детьми, но и инновационные в совокупности. Согласно традиционной форме профилактики девиантного поведения, в начале учебного года в учебных заведениях составляется база по количеству детей с девиацией, в частности те которые состоят на учете в

В течение учебного года ведется постоянный контроль за учащимися, их приглашают на Советы профилактики, малые родительские и классные Советы на которых педагоги совместно с родителями «действуют на обучающихся. Немаловажную роль играет деятельность круглых столов с приглашением представителей муниципальных органов и духовенства, так как в результате деятельности формируется правовое и нравственное поведение несовершеннолетних. Посещение на дому является традиционной и эффективной формой профилактики девиантного поведения, так как создает благоприятные условия, а также психологический климат может явиться причиной девиации. Традиционно в течение учебного года проводятся классные часы, направленные на формирование моральных и нравственных норм такие как «Права и обязанности обучающихся», «Устав учебного заведения», «Конвенция о правах ребенка», «Преступление и наказание», «Профилактика вредных привычек», «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних».

В процессе проведения классных часов применяются различные формы и методы работы: проблемная беседа, беседа с элементами игры, ролевая игра, собрание, викторина, правовой лекторий, инструктаж, психологический практикум, диспут, просмотр и обсуждение фильмов с последующим обсуждением. Одной из продуктивных форм коррекции девиации является проведение методических мероприятий, которые посвящены здоровому образу жизни. В рамках методических мероприятий проводятся конкурсы плакатов, рисунков, сочинений, а также различные спортивные - оздоровительные мероприятия, например: «Веселые старты», «Мы голосуем за здоровье». «Здоровью да, наркотикам нет», «День здоровья», «О спорт, ты - мир». Наибольший эффект дают формы, заимствованные с экрана, например познавательно-развлекательные игры «Брейн - ринг», «Что? Где? Когда?». В настоящее время традиционными внедряются и инновационные формы и методы профилактики девиантного поведения, такие как интегрированный урок, литературная музыкальная гостиная, философский стол, и имитационное представление, военная эстафета. Использование различных форм способствует формированию в ребенке устойчивого представления о себе через поиск таких видов деятельности, где ребенок может почувствовать себя успешным, вырабатывать навыки ответственного поведения, научиться справляться с трудными ситуациями самостоятельно. Чаще всего инновации применяются в организации культурно - досуговой деятельности обуча-

чающихся, так как организация досуга детей и подростков является важным направлением воспитательно-профилактической работы. В учебных заведениях организовываются клубы по интересам: клубы юных экологов, военно-патриотические клубы, клубы технического творчества и клубы компьютерных технологий. В деятельности подобных клубов лежит системно - деятельностный подход, то есть большая роль отводится самостоятельной работе обучающихся. Например, на занятиях в клубе компьютерных технологий обучающиеся ведут интернет дневники, в которых выставляют оценки друг другу и записывают рекомендации по дальнейшему обучению. В клубе юных экологов создают свой собственный интернет - журнал по экологической направленности. Особую роль в развитии духовных начал личности подростка играют социально-практические формы. Учитывая социальные и практические интересы подростков, создаются комнаты психологической разгрузки, секции, кружки по физической культуре и спорту, обучению шитью, техническому творчеству. В клубах технического творчества, обучающиеся при помощи компьютерных технологий проектируют различные макеты, занимаются компьютерной графикой и рисованием. В кружках декоративно - прикладного творчества занимаются бисероплетением и оригами, осваивают элементы декоративно - прикладного творчества по новейшим методикам. Направление на физическое воспитание обуславливает развитие и укрепления здоровья, физических способностей детей и подростков с девиантным поведением. Одной из задач физического воспитания является воспитание воли и характера, моральных качеств и эстетических вкусов. Развитию данного направления способствует организация кружков, спортивных секций, встречи с людьми, которые имеют непосредственное отношение к спорту (тренеры, мастера спорта). Целесообразно организовать для трудных подростков школу самозащиты и службы спасения, обучать навыкам оказания первой медицинской помощи, а также обучать правилам поведения во время стихийных бедствий. Таким образом, посредством включения обучающихся в подобные виды деятельности происходит не только профилактика девиантного поведения, но развитие творческих способностей обучающихся. Основной задачей традиционных и инновационных форм профилактики девиантного поведения является стимуляция, направленная на активизацию положительной мотивации деятельности трудного подростка. В процессе направленного воспитания личности подростка, с одной стороны происходит ду-

••wen и нравственное развитие, с другой идет своеобразная диф-  
ф\*((<. . . . способностей подростка, раскрываются разнообраз-  
ие^ нмн-росы и потребности, происходит социализация подрост-  
»•») ширая носит положительную направленность.

| i n-ill, часто причины девиантного поведения несовершенно-  
ЯИ>жк кроются в семье. Семья является одним из важнейших ин-  
ffon nH ранней социализации. В семье ребенок усваивает наибо-  
п шмпсальные, базисные ценности, нормы, поведенческие

•-1. . . . .формируется эмоциональная сфера его психики. Де-  
ф мш раннего семейного воспитания очень трудно исправимы.  
P^ANH с семьей на современном этапе усложнилась и требует но-  
ви» форм и методов, новых подходов. Воспитательная функция  
MMH i сръезно нарушена, она задавлена проблемой выживания,  
Нич ым средств к существованию, значимость семьи пошатну-  
ли», |>1 ношения детей и родителей свернуты до минимума. Это  
ЩИГйпс актуальная проблема на данный момент. Сейчас особое  
(Hfio ппшмает задача укрепления и развития семьи, как важней-  
инФ |рсды формирования и воспитания человека. Часто родители  
«к ншу I помощи у психологов и педагогов, считая свою семью  
Миног (ишгополучной. Для них правонарушение, совершенное их  
(•Лунном - полная неожиданность, событие, не имеющее причин.  
||Mк мш у I видеть причину во влиянии улицы, учебного заведения,  
,. i. и in редко в собственных ошибках в воспитании. Необходимо  
т., что каждая семья является уникальной системой, и про-  
«») и мне шлшеперечисленных признаков может быть различным и  
мши оиариантным.

Ребенку нужно тепло, человеческое участие, это ничем не за-  
iilllHHC,

Цело не столько в материальном благосостоянии родителей и  
И\* нли оком положении в обществе, сколько в том, как они воспи-  
ц. in и i моих детей. Там, где детям с раннего возраста прививают-  
« нпмки самостоятельности и ответственности, где дети лиша-  
Ки ч тиможности злоупотреблять заработанными их родителями  
fMbi иши, где есть теплота и внимание, там дети вырастают нор-  
ни H1 нами. Поэтому одной из ведущих форм воспитательно-  
Ирнф и l1 а ктической работы является организация совместной дея-  
I\* n hi и ги обучающихся, педагогов и родителей. В каждом учебном

• и ним на современном этапе необходимы психолог и социаль-  
Психологи в сотрудничестве с родителями и всеми  
p-i-и ованными организациями должны участвовать в создании

и внедрении молодежных программ здорового образа жизни, основывающихся на объективной и вызывающей доверие информации об алкоголизации, наркотизации и их последствиях. Целью этих программ должно быть формирование у подростков «здоровых» моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала.

Следует признать приоритетную роль в борьбе с распространением наркотических веществ и алкоголя среди обучающихся социальных педагогов. Не страх наказания способен удержать подростков от употребления алкоголя и наркотиков, а объяснение последствий их злоупотреблением. На вопрос анкеты «Если бы Вы знали о вреде алкоголя и наркотиков, стали ли бы Вы их принимать?» большинство обучающихся (96,7%!) ответили отрицательно.

Лучшая профилактика девиантного поведения - это целенаправленное организуемое с четким определением средств, форм и методов воспитания воздействие. Причем предупредительные возможности воспитания намного эффективнее других средств сдерживания, так как меры правовой профилактики, как правило, несколько запаздывают и начинают действовать тогда, когда поступок уже совершен. Для того, чтобы "срабатывали" правовые меры предупреждения, они должны быть включены в сознание подростка, стать частью его убеждений, опыта, что можно достичь путем целенаправленного воспитательного воздействия.

Отношения взаимного доверия и уважения разрушают асоциальные установки у несовершеннолетних. Важно дать им возможность почувствовать, что они нужны и полезны людям и всему обществу. Хочется обратить внимание, что в воспитании подрастающего поколения главное не только то, насколько умным, знающим, образованным и настойчивым в достижении своих жизненных целей будет человек, но и то, будет ли он добрым, отзывчивым, будет ли он сопереживать другим.

Доброта и отзывчивость не появляются сами по себе, они воспитываются, и основную роль в этом играет родительская любовь - любовь не на словах, а на деле. Если родители не формируют в детях (в первую очередь с помощью собственного примера) доброжелательного, сердечного, мягкого отношения к людям, то ребенок растет жестоким, черствым, агрессивным.

Окружающая социальная микросфера, психологический климат в семье, условия воспитания, взаимоотношения с родителями и

им.' Ими все это отражается на ребенке. И если мы исключим  
и4tt«\*i и шниис, если мы будем осторожно относиться к своим и  
(•ни ИИ Имм, то можем быть уверенными в том, что вырастим хо-  
\*»>»» смену активных и трудолюбивых людей. Характер детей в  
>(рослых - пусть эти руки будут нежными, разумными и  
Ифи»' шшшми!

М• Г ШИЛ Ирина Яковлевна  
Ф»!»<< к\ м.турологии, профессор  
V|.tl IN I китсринбург

## ИДЛ1 (МИЧЕСКИЙ ВУЗ В СИСТЕМЕ РЕГИОНАЛЬНОГО Ы П. I УРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

<sup>1</sup> прременное пространство, осваиваемое человеком в процес-  
М (ичрчески-продуктивной деятельности, представляет собой  
МИМНВЮ целостность. Оно может быть представлено как физиче-  
НW (попадающее характеристиками протяженности, географиче-  
ихмн (ч ординатами), как социальное (определенное характером  
цмн'и ности людей, способами их взаимодействия, социальными  
|BVRMI и функциями), как символическое (наделенное смыслами и  
пи I. пнями, возникающими в ходе освоения и «присвоения» тер-  
M«iii|iiii»). как ментальное (промысленное и представимое, сущест-  
веннее как конструкт в сознании людей), как виртуальное (бы-  
цхмии и надприродной среде, созданной посредством информа-  
технологий). Каждое из этих выделенных полей, в свою  
Щмлк, представляет собой сложно структурированную целост-  
на-и. где можно выделить системообразующие компоненты и  
• in ... in, обусловленные временем и деятельностью отдельных  
•#i и И. множественными связями, возникшими в прошлом и актуа-  
цнн|ншившимися в настоящем. Более того, даже отдельный ком-  
in ы системы может быть рассмотрен как ее репрезентация.

Региональное культурно-образовательное пространство пред-

Г собой именно такую сложно организованную целостность,  
• (нинрий ключевыми компонентами выступают сферы культуры и  
|#|ии1>нвния.

Понимание «культуры» в настоящее время довольно сложное -  
ми и/цжм и тем же термином называем и способ бытия человека в